



**Česká školní inspekce
Liberecký inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIL-211/20-L

Název	Základní škola a Mateřská škola, Studenec, okres Semily, příspěvková organizace
Sídlo	512 33 Studenec 367
E-mail	info@zsstudenec.cz
IČ	00854760
Identifikátor	600099211
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	PaedDr. Petr Junek
Zřizovatel	Obec Studenec
Místo inspekční činnosti	512 33 Studenec 367 514 01 Zálesní Lhota 187
Termín inspekční činnosti	3. 3., 4. 3. a 6. 3. 2020

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného školou podle příslušných školních vzdělávacích programů podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů (dále „ŠVP“) a jejich soulad s právními předpisy, případně s rámcovým vzdělávacím programem podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona, ve znění pozdějších předpisů.

Charakteristika

Základní škola a Mateřská škola, Studenec, okres Semily, příspěvková organizace (dále „škola“) je plně organizovanou školou aktuálně s 343 žáky v 18 třídách. Škola vykonává činnost základní školy (dále „ZŠ“) s nejvyšším povoleným počtem 390 žáků, mateřské školy (dále „MŠ“) s nejvyšším povoleným počtem 112 dětí, školní družiny s nejvyšším povoleným počtem 101 žáků, školního klubu a školní jídelny. ZŠ vykazuje 21 žáků se specifickými vývojovými poruchami učení. Škola má více jak 60 % dojíždějících žáků ze spádových obcí, jejich doprava je zajištěna školním autobusem. Ve škole probíhá výuka odloučeného pracoviště Základní umělecké školy Jilemnice, obor hra na klavír a hudební nauka.

Předškolní vzdělávání škola poskytuje na dvou pracovištích – MŠ Studenec 367 a na odloučeném pracovišti MŠ Zálesní Lhota se školní jídelnou. Ke dni inspekční činnosti bylo v MŠ vzděláváno na obou pracovištích ve čtyřech třídách 112 dětí ve věku od 2 do 7 let. V posledním roce před vstupem do základní školy bylo 27 dětí, z toho dvě děti s odloženou povinnou školní docházkou. V době inspekční činnosti se v MŠ vzdělávaly dvě děti se speciálními vzdělávacími potřebami, z toho jedno s podporou asistenta pedagoga.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Strategie rozvoje školy vychází z koncepčních záměrů, které reagují na výsledky vlastního hodnocení a respektují ekonomické možnosti. Ředitel školy ve spolupráci se zřizovatelem zpracovává dlouhodobé plánovací dokumenty, v jejichž rámci proběhla modernizace celého areálu školy, byla realizována přístavba MŠ k budově ZŠ, výstavba multifunkčního hřiště s umělým povrchem, přírodního amfiteátru a v závěru uplynulého školního roku byla dokončena rozsáhlá rekonstrukce MŠ v Zálesní Lhotě. Na realizaci všech těchto investičních akcí se výrazně podílel ředitel školy. V současné době je zpracován další Strategický plán rozvoje školy na období 2019 - 2024, jehož hlavní prioritou je rozšíření kapacity školní budovy formou přístavby učeben pro první stupeň a školní družiny a vybudování odborných učeben ve stávajících budovách. V době inspekční činnosti byla právě zahájena realizace této přístavby.

Záměrem vedení je vybudovat ze školy přirozené vzdělávací centrum obce pro všechny zájemce a veřejnost, vytvořit otevřenou komunitní školu se vzděláváním žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (dále „SVP“) s individuální formou výuky v běžných třídách. Ředitel školy delegoval některé kompetence na zástupkyni ředitele a na vedoucí učitelky odloučených pracovišť MŠ. Vzdálenost mezi jednotlivými pracovišti klade zvýšené nároky na řízení i organizaci vzdělávání (např. metodické vedení, rozvrhy přímé práce, hospitace, administrativní záležitosti aj.). Z hospitační činnosti v MŠ jsou vyvozovány závěry, které převážně vedou ke zkvalitňování vzdělávacího procesu, některá konkrétní opatření ke zlepšení vzdělávání však nejsou zcela účinná. Záznamy z pedagogických rad dokládají pravidelné projednávání zásadních dokumentů školy, provozních a organizačních záležitostí, méně však důležitou problematiku související se vzděláváním dětí a žáků. Jednání pedagogické rady nejsou společná pro pracoviště ve Studenci a v Zálesní Lhotě, čímž je minimalizován prostor pro přenos informací a pro udržování pozitivních sociálních vazeb mezi učitelkami MŠ.

Pedagogický sbor je poměrně stabilizovaný. Tvoří jej 29 vyučujících v ZŠ, deset učitelek v MŠ, čtyři vychovatelky a jeden vychovatel školní družiny nebo školního klubu a dvě asistentky pedagoga. Všichni splňují odbornou kvalifikaci nebo studují příslušný obor včetně těch, kteří nastoupili jako zástup za mateřskou dovolenou. Náhrada za kvalifikované

pedagogy se těžko shání. Pedagogičtí pracovníci se pravidelně zúčastňují vzdělávacích programů především v rámci své aprobace nebo v oblasti péče o žáky se SVP, ve kterých jsou velmi aktivní. Učitelky MŠ jsou méně aktivní v účasti na tematicky zaměřených seminářích, využívají většinou knižní publikace a webové portály k samostudiu.

Prevenici úrazů napomáhají nastavená bezpečnostní pravidla v řádech školy, poučení žáků o chování a fungující dohled při pobytu ve škole i mimo ni. Škola realizuje praktické nácviky činností při mimořádných situacích a požáru. Efektivitu dokládá nízká úrazovost. Budovy jsou zabezpečeny uzamčením. Pro zvýšení bezpečí žáků je po dokončení přístavby školy plánováno vybavení kamerovým systémem. Škola zodpovědně přistupuje k zajištění požadavku bezpečného prostředí pro výchovu a vzdělávání.

Škola má vesměs vhodné prostorové podmínky pro třídy ZŠ a MŠ a materiálně technické vybavení. Pro činnost školní družiny je vyčleněn minimální samostatný prostor v částečně upravených třídách. Prostorové, ale i materiální vybavení vytváří omezené podmínky pro uskutečňování zájmových aktivit žáků, a tím i naplňování cílů deklarovaných v ŠVP školní družiny. Příležitostí pro vzdělávání ve školní družině je zahájená přístavba školy, kde bude v budoucnu umístěna i školní družina. Školní klub nemá vlastní prostory, pro svou činnost využívá učebnu běžné třídy s upraveným zázemím. Často je využíváno venkovní hřiště a okolí školy. Výuku v klubu zajišťuje jedna vychovatelka, která se organizačně stará i o zájmové kroužky, které na práci školního klubu navazují.

Škola nad rámec nárokových prostředků získala další finance prostřednictvím šablon, grantů, doplňkové činnosti, dotačního příspěvku zřizovatele např. na sportovní činnost, nebo sponzorských darů. Příjmem je i poplatek za školní družinu. Finanční podpora umožňuje škole vzdělávat podle všech příslušných oblastí ŠVP a poskytovat související školské služby.

Škola ve snaze maximálně podpořit stravovací návyky dětí a žáků dlouhodobě využívá projekty Mléko do škol a Ovoce a zelenina do škol. Ve třech vlastních školních jídelnách poskytuje vyváženou pestrou stravu v souladu s výživovým doporučením. Zapojením do dvou projektů s názvem Obědy pro děti umožňuje odebírat obědy i dětem ze sociálně slabých rodin. Nabídka školního stravování (v ZŠ dva druhy jídel) koresponduje s obsahem výuky, zaměřené mj. na zásady zdravého stravování a vliv výživy a způsobu stravování na zdraví člověka. Žákům je nabízen celodenně pitný režim, provozován je školní bufet. Škola respektuje připomínky ke stravování žáků formou schránky důvěry. V MŠ je školní stravování nedílnou součástí cíleného rozvoje dětí, nenásilně u nich jsou vytvářeny zdravé stravovací návyky, dovednosti a pravidla související se stolováním.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Předškolní vzdělávání probíhalo v příjemné atmosféře. Mezi dětmi a dospělými panovala na obou pracovištích důvěra postavená na partnerské komunikaci, vstřícném přijetí a osobním přístupu. Denní harmonogram byl flexibilní, jednotlivé činnosti na sebe plynule navazovaly. Děti se snažily dodržovat společně nastavená třídní pravidla, v průběhu dne byly neustále aktivní. V souladu se ŠVP učitelky připravují dětem vzdělávací nabídku, kterou dále zpracovávají do třídního vzdělávacího programu a následně realizují. Spontánní činnosti děti naplňovaly tvořivými, konstruktivními a námětovými hrami, hračky jim byly volně přístupné a úklid probíhal dle dohodnutých pravidel. Pohybové aktivity svou náročností, strukturou a organizací odpovídaly jejich vývojovým možnostem. Pouze organizace stravování nebyla plynulá, po jídle děti nemohly postupně odcházet k rozpracovaným aktivitám, ale musely čekat na společný odchod. V průběhu řízených činností učitelky zpravidla zohledňovaly věkovou různorodost třídy a snažily se diferencovat vzdělávací

nabídku. Vzdělávacím činnostem scházelo zařazování sebehodnocení a vzájemného hodnocení dětí, ne vždy dostaly děti zpětnou vazbu o výsledku svých aktivit. Klidové činnosti dětí po obědě byly realizovány s respektováním jejich individuální potřeby spánku a relaxace. Učitelky u dětí vhodnou formou v průběhu všech činností posilovaly prosociální chování ve vztahu k ostatním dětem, vedly je k osvojování a dodržování stanovených pravidel. V odpoledním programu v rámci prevence sociálně patologických jevů jsou pod vedením učitelek organizovány zájmové aktivity (např. logopedie, hra na zobcovou flétnu, výtvarný kroužek, zpíváme pro radost a sportovní hry). Během inspekční činnosti byl na pracovišti ve Studenci jeden den krácen pobyt venku a jeden den se neuskutečnil vůbec i přesto, že klimatické podmínky pobyt venku umožňovaly.

Sledované hodiny na prvním stupni ZŠ byly vedeny v pozitivní pracovní atmosféře. Učitelky vyučovacími formami a metodami respektovaly možnosti, schopnosti a potřeby žáků s důrazem na podporu rozvoje klíčových kompetencí. Individuální přístup byl zaznamenán v minimální míře. Učitelky vedly žáky k logickému myšlení, vhodnému a spisovnému vyjadřování, poskytovaly jim zpětnou vazbu a v případě potřeby radu a pomoc. Častým jevem bylo vedení žáků k pochopení souvislostí vztahujících se k situacím běžným v reálném životě. Promyšlené střídání aktivit a cíleně nasměrovaná pochvala podněcovaly žáky k pozorné a aktivní práci. Využívaný podpůrný materiál přispíval k názornosti a zvýšení zájmu o danou problematiku. Příležitostí pro zkvalitnění vzdělávacího procesu spočívá v efektivnějším zapojení didaktické techniky do výuky. Přestože je nainstalována ve všech třídách, její využití bylo minimální. Pozitivním zjištěním bylo téměř pravidelně se vyskytující stanovení cíle v úvodu hodin a jeho závěrečné vyhodnocení v závěru. Rovněž sebehodnocení nebo sebereflexe žáků bylo využíváno často. Bylo patrné, že tato činnost není učitelkám ani žákům cizí.

Na druhém stupni ZŠ se jednalo o klasické hodiny s frontální výukou, výkladem, samostatnou prací, řízeným rozhovorem. Ojedinele se vyskytla práce ve dvojici nebo ve skupinách. Zpětná vazba byla samozřejmostí. Interaktivní technika byla využita zřídka, sebehodnocení žáků ojedinele. Žáci však pracovali se zájmem, v případě využití skupinové práce dokázali spolupracovat. V přírodovědných předmětech docházelo často k propojení poznatků s reálným životem, učitelé využívali při praktických ukázkách různorodé pomůcky. V matematice v osmém a devátém ročníku byli žáci vedeni k vlastním úvahám, zdůvodňování postupu řešení, logickému přemýšlení a diskuzi o tématu. Český jazyk byl mimo jiné sledován ve skupině žáků při specializované výuce s podporou integrovaným žákům. Hodina byla profesionálně vedená s jasnými pokyny, vhodnou motivací a přiměřenými nároky adekvátními úrovní a možností žáků. Učitelka vhodně využívala názornost, odůvodňování, používala různé metody a formy práce s jasným cílem. V závěru proběhlo shrnutí a zhodnocení za výrazné spoluúčasti žáků. Možnost práce v malých skupinách pod vedením specialistů účinně přispívá ke zvyšování úspěšnosti integrovaných žáků.

Školní družina nabízí odpočinek, relaxaci, rekreaci prostřednictvím her a pohybových aktivit. V rámci hospitační činnosti ve školní družině byly sledovány pestré spontánní aktivity jako např. deskové společenské hry, nebo rozvoj fantazie při využití různých dětských stavebnic a při výtvarné činnosti. V jednom z oddělení byla zaznamenána i forma práce, při které žáci pomocí počítačového programu na interaktivní tabuli procvičovali učivo z matematiky a českého jazyka. Prostřednictvím různorodých činností nabízených ve školní družině jsou žáci vychováni k smysluplnému využití volného času.

Do školního klubu dochází žáci čtvrtých a pátých ročníků, kteří z kapacitních důvodů nemohou navštěvovat školní družinu. Činnost je vedena v čase před a po vyučování tak, aby

byla zaručena bezpečnost dojíždějících žáků. Klub nabízí zájmové a odpočinkové činnosti, svým působením navazuje na práci školy, rozvíjí u žáků manuální zručnost, podporuje sportovní aktivity a přispívá k dovednosti vzájemné spolupráce. Umožňuje žákům vypracování domácích úkolů, využití vzdělávacích programů na interaktivní tabuli, hraní deskových a stolních her nebo individuální práci. Výrazný prostor je věnován venkovním pohybovým činnostem.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Děti v MŠ dosahovaly očekávaných výsledků vzdělávání stanovených rámcovým vzdělávacím programem. Pozitivní atmosféra ve všech třídách se odráží v důvěře dětí, které bez zábran s dospělými i vrstevníky komunikují a spolupracují. Adekvátně reagují na pokyny pedagogů, respektují pravidla soužití, aktivně se zapojují do nabízených činností. Možnosti k sebevyjádření a sebeuplatnění povzbuzují děti v jejich rozvoji a vytvářejí i dobré předpoklady pro další vzdělávání. Každodenní zařazování rituálů navozuje jejich spokojenost a podporuje pozitivní psychosociální zázemí. Při vzdělávání projevily děti schopnost soustředit se na zadávané úkoly. Pracovní i sebeobslužné návyky odpovídají vývojovým předpokladům jednotlivců. Pomocí tematicky zaměřených aktivit je výborně rozvíjen pozitivní vztah k přírodě a jsou vytvářeny elementární základy v oblasti ochrany přírody. Škole se daří realizovat osobnostně orientovaný přístup k dětem. V rámci pedagogické diagnostiky soustřeďují učitelky MŠ formou portfolií výtvarné práce a tematicky zaměřené pracovní listy včetně formulářů, ve kterých jedenkrát ročně zaznamenají pokroky dětí. Pro další pedagogické působení nejsou systematicky vytyčovány individuální vzdělávací cíle, což snižuje možnosti pedagogické intervence.

ZŠ monitoruje úspěšnost svých žáků v průběhu celého vzdělávacího cyklu. Snaží se eliminovat průměrné a slabé výsledky získané v externím testování. Prostředkem je zkvalitňování výuky ve třídách s vyšším počtem žáků se SVP, kteří jsou na některé předměty vřazováni do malých skupin, které jsou kvalitně vybaveny pro práci s integrovanými žáky. Dále škola nabízí žákům množství volitelných předmětů (semináře z matematiky, českého jazyka, angličtiny a němčiny), nepovinných předmětů či zájmových kroužků. Nastavený systém podpory a snaha o motivaci žáků ke zlepšení výsledků ve vzdělávání se škole prozatím nedaří. Důsledkem jsou dlouhodobě spíše průměrné výsledky žáků.

Výchovné a kariérní poradenství je zajištěno výchovnou poradkyní – zástupkyně ředitele školy, která v současné době vykonává i funkci metodičky prevence. Pro obě tyto funkce má příslušné specializační vzdělání. Funkční je spolupráce se školskými poradenskými zařízeními (především Pedagogicko-psychologická poradna v Semilech), v případě potřeby využívá škola služeb dalších odborných pracovišť a specialistů. Formou spolupráce se zákonnými zástupci a PPP Semily jsou žáci se specifickými poruchami učení zařazováni do malých skupin žáků z více ročníků na hlavní předměty, nebo jsou vzdělávání dle individuálních vzdělávacích plánů v rámci běžné třídy. Učitelé jsou o žácích s potřebou podpůrných opatření informováni, s žáky vhodným způsobem v hodinách pracují, někdy i za spolupráce s asistenty pedagoga.

Problematika rizikových jevů je začleňována v rámci příslušných témat do výuky, dle aktuální potřeby se konají třídnické hodiny, provádí se šetření klimatu tříd a včasně jsou řešeny náznaky či projevy rizikového jednání. Kázeňské problémy žáků jsou řešeny pravidelně v průběhu školního roku různými metodami (rozhovorem se žákem, kázeňské tresty, pohovory se žáky i v přítomnosti rodičů). Škole se daří eliminovat projevy

patologického chování žáků především jejich řešením v samotném počátku. Pozitivním přínosem je spolupráce s externími pracovníky v oblasti speciální pedagogiky v rámci projektu MAP a také s externím psychologem, který v rámci pravidelných měsíčních návštěv pracuje dle potřeby s kolektivem tříd. Jeho služeb mohou využít i učitelé školy. Přínosem pro úspěšnou prevenci sociálně patologických jevů je nastavený a propracovaný systém spolupráce se zákonnými zástupci, ale též spolupráce např. s Policií ČR, s Odborem sociálně-právní ochrany dětí v Jilemnici a PPP v Semilech. Škola pořádá pro zákonné zástupce s výše uvedenými institucemi také přednášky nebo besedy.

Oblast kulturního a uměleckého poznání žáků je posilována účastí žáků na kulturních akcích pořádaných školou. V době inspekční činnosti uskutečňovali žáci devátých ročníků pro své mladší spolužáky a děti z MŠ tradiční divadelní představení, letos s názvem „Ať žijí duchové“. Možnost zhlédnutí tohoto divadelního představení měla i občanská veřejnost. Běžné jsou i návštěvy divadla či jiných kulturních představení v blízké Jilemnici nebo v jiných městech v rámci regionu.

V rámci environmentálního vzdělávání škola posiluje povědomí žáků o ekologii například tříděním odpadu, sbíráním papíru, účastí na programech v rámci KRNAPU nebo v projektu Den Země. Škola je zapojena do Recyklohraní. Žáci mají možnost pracovat v přírodovědném kroužku nebo v kroužku mladý vědec.

Partnerství školy příznivě ovlivňuje vztah žáků ke sportu a je důležitou součástí finančních příspěvků škole (např. dotační fond zřizovatele na sportovní akce nebo dary od místních firem pro neaktivnější žáky a nejlepší sportovce). Žáci školy se na oplátku pravidelně zapojují do jarního úklidu obce, nebo připravují kulturní vystoupení k vítání občánků a pro seniory. Vzájemná je spolupráce s místním zemědělským družstvem. Součinnost s místními sportovními spolky přináší škole podporu při vedení zájmových kroužků, při pořádání závodů nebo úpravě zimních běžeckých tratí. Významným úspěchem žáků ve sportovní oblasti bylo získání titulu Mistr světa v orientačním běhu škol (rok 2017, 8. a 9. ročník). Žáci školy jsou ale úspěšní i ve vědomostních soutěžích – např. v olympiádě ze zeměpisu a fyziky (1. a 3. místo, postup do kraje), olympiáda z matematiky (4. místo, kraj). Sociální složku osobnosti žáků podporuje vzájemné setkávání se školami z Polska a Ukrajiny v rámci mezinárodního Visegrádského fondu nebo spolupráce s místním Klubem důchodců. Všechny tyto akce posilují sounáležitost žáků ke škole a k obci.

Závěry

Vývoj školy

Od minulé inspekční činnosti došlo v rámci strategických záměrů školy k výrazné modernizaci celého areálu školy, na odloučeném pracovišti v Zálesní Lhotě byla dokončena rekonstrukce mateřské školy.

Nově započala přístavba učeben pro první stupeň, školní družinu a odborné učebny.

Silné stránky

Kvalitní motivace a pestrá obsahová nabídka činností v mateřské škole podporující rozvoj osobnosti jednotlivých dětí.

Promyšlené vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a poskytovaná odborná péče o ně.

Pravidelně se vyskytující stanovení cíle v úvodu hodin a jeho závěrečné vyhodnocení, časté využívání sebehodnocení nebo sebereflexe žáků prvního stupně.

Přínosná spolupráce s vnějšími partnery a místními organizacemi.

Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení

Vedené diagnostické záznamy o vzdělávacích výsledcích dětí v předškolním vzdělávání nemají dostatečnou vypovídající hodnotu pro plánování dalších vzdělávacích aktivit podporujících rozvoj dětí.

Nízká míra využívání sebehodnocení a vzájemného hodnocení dětí mateřské školy ke zlepšení zpětné vazby a k hodnocení jejich pokroku ve vzdělávání.

Minimální podpora výuky interaktivní technikou.

Dlouhodobě pouze průměrné výsledky vzdělávání žáků.

Stávající materiální a především prostorové podmínky neumožňují kvalitní naplňování vzdělávacích cílů deklarovaných ve školním vzdělávacím programu školní družiny.

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

Častěji zařazovat sebehodnocení a vzájemné hodnocení dětí v mateřské škole i žáků na druhém stupni základní školy ke zlepšení zpětné vazby a k hodnocení jejich pokroku ve vzdělávání.

Důsledně využívat zjištění z pedagogické diagnostiky ve prospěch plánování a přípravy individualizované vzdělávací nabídky pro děti mateřské školy.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Změna zřizovací listiny čj. 01/15 účinná od 14. 12. 2015
2. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení <https://profa.uiv.cz/rejskol/> ze dne 14. 2. 2020
3. Potvrzení jmenování na vedoucí pracovní místo ředitele školy na období 6 let ze dne 1. 8. 2018
4. Koncepce Základní školy Studenec z 1. 9. 2017
5. Strategický plán rozvoje na období let 2019 - 2024
6. Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2018 - 2019 ze dne 30. 9. 2019
7. Rozvrh hodin, školní rok 2019/2020
8. Počty žáků podle ročníků a tříd, seznam žáků se SVP
9. Plán DVPP ve školním roce 2019/2020 ZŠ, MŠ Studenec, MŠ Zálesní Lhota
10. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „Učíme se pro sebe“ účinný od 1. 9. 2007 včetně aktualizací
11. Školní vzdělávací program školní družiny „Učíme se pro sebe“ s platností od 1. 9. 2013
12. Školní vzdělávací program školního klubu s platností od 1. 9. 2016
13. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání „Klíč do přírody a světa kolem nás“ ze dne 30. 6. 2017, aktualizovaný k 1. 9. 2019
14. Školní řád mateřské školy ze dne 1. 9. 2019
15. Školní řád s Pravidly pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků ze dne 1. 9. 2018
16. Vnitřní řád školní družiny účinný od 1. 9. 2017
17. Vnitřní řád školního klubu účinný od 1. 9. 2019

18. Třídní knihy ZŠ, MŠ, školní rok 2019/2020
19. Zápis ze schůzky rodičů s prezenční listinou
20. Dokumentace k hodnocení MŠ (třídní vzdělávací programy – vzorek, evaluace dítěte 2019/2020 – vzorek, školní matrika, rozpis přímé pedagogické činnosti na školní rok 2019/2020, přehled docházky, evidence pracovní doby aj.)
21. Přehledy výchovně vzdělávací práce ŠD, ŠK, školní rok 2019/2020
22. Žákovské knížky žáků 1. stupně vedené ve školním roce 2019/2020 (vzorek)
23. Zápisy z pedagogické rady za školní rok 2018/2019 a 2019/2020 ke dni inspekce
24. Zápisy z jednání školské rady - školní roky 2018/2019 a 2019/2020 ke dni inspekční činnosti
25. Dokumentace žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (vzorek)
26. Individuální vzdělávací plány žáků (vzorek)
27. Doklady o nejvyšším dosaženém vzdělání pedagogických pracovníků (vzorek)
28. Kniha úrazů
29. Dokumentace k hodnocení BOZ
30. Dokumentace k hodnocení finančních podmínek a školního stravování
31. Webové stránky školy

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu, Česká školní inspekce, Liberecký inspektorát, Masarykova 801/28, 460 01 Liberec, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.l@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Věra Hessová, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Věra Hessová, v.r.

Mgr. Blanka Hornová, školní inspektorka

Mgr. Blanka Hornová, v.r.

Mgr. Milan Rambousek, školní inspektor

Mgr. Milan Rambousek, v.r.

Bc. Naděžda Červová, školní inspektorka

Bc. Naděžda Červová, v.r.

Bc. Jana Čermáková, kontrolní pracovnice

Bc. Jana Čermáková, v.r.

V Liberci 24. 3. 2020

Datum a podpis ředitele školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

PaedDr. Petr Junek,
ředitel školy

PaedDr. Petr Junek, v.r.

Ve Studenci 9. 4. 2020