



**Česká školní inspekce
Pražský inspektorát
Arabská 683, 160 66 Praha 6**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIA-3653/24-A
Sp. zn. ČŠIA-S-595/24-A

Název	Soukromá vyšší odborná škola zdravotnická pro dentální hygienistky, s.r.o.
Sídlo	Sekaninova 937/12, 128 00 Praha 2 – Nusle
E-mail	<u>info@dhskola.cz</u>
IČO	64 939 367
Identifikátor	600 020 657
Právní forma	společnost s r.o.
Zastupující	PhDr. Jan Hejk
Zřizovatel	MUDr. Ladislav Kindl
Místo inspekční činnosti	Sekaninova 397/12, 128 00 Praha 2 – Nusle
Inspekční činnost na místě	8. 11. 2024 – 13. 11. 2024

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného vyšší odbornou školou podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Charakteristika

Soukromá vyšší odborná škola zdravotnická pro dentální hygienistky, s.r.o., (dále „škola“, „VOŠ“ nebo „instituce“) poskytuje vzdělání v oboru Diplomovaná dentální hygienistka v tříleté denní a ve tří a půl leté kombinované formě vzdělávání.

K termínu inspekce se ve škole vzdělávalo celkem 158 studentů, z toho v denní formě studia 66 a v kombinované formě 92 studentů. Nejvyšší povolený počet studentů (220) byl využit ze 72 %.

Vzdělávání je uskutečňováno v bytovém domě v ulici Sekaninova v prostorách vhodně upravených pro teoretickou i praktickou výuku a zázemí studentů i pedagogů.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitel školy (dále „ředitel“), ve funkci od 1. 2. 2022, formuloval koncepční záměr rozvoje školy, který je sdílen všemi aktéry vzdělávání. Prioritou je poskytovat kvalitní profesně zaměřené vzdělání směřující k uplatnění absolventů v praxi. VOŠ se zaměřuje na efektivní propojení teoretické výuky s reálnou praxí, udržení a rozvoj pozitivního klimatu školy, zvyšování nároků na znalosti a dovednosti studentů v souvislosti s jejich uplatněním na trhu práce a celkovou stabilizací pozice školy ve vzdělávací soustavě. V souladu s vývojovými trendy v oblasti dentální hygieny jsou upravovány nově akreditované vzdělávací programy.

Nastavený styl řízení odpovídá velikosti a typu školy a vychází z jasně stanovených pravidel a efektivního rozdělení kompetencí. Velikost školy a způsob organizace studia umožňuje vedení školy četné osobní kontakty s pedagogy i studenty. Jednání pedagogické rady a provozní porady umožňují operativně reagovat na aktuální problémy a neprodleně přijímat opatření ke zjištěným skutečnostem. Jejich realizace přispívá k účinnějšímu přenosu informací, plánování, vzájemné spolupráci vedení školy a pedagogického sboru. Kontrolní a hodnotící mechanismy jsou nastaveny komplexně, hospitační činnost poskytuje vedení školy adekvátní zpětnou vazbu o realizaci výuky. Přínosná jsou také dotazníková šetření ke klimatu školy pravidelně zadávaná studentům i absolventům.

V personálních podmínkách se kladně projevuje koncepční práce vedení školy. Vzdělávání zajišťuje celkem 29 pedagogických pracovníků, z nichž je 21 externích. Personální situace je převážně dlouhodobě stabilizovaná, jednotlivým novým pedagogům je poskytována potřebná podpora. Až na jednoho externího pedagoga, všichni pedagogičtí pracovníci splňují předpoklady odborné kvalifikace. Zapojení externích odborníků z praxe podporuje praktickou přípravu studentů zejména uplatňováním aktuálních poznatků. Při zajišťování nových pedagogů škola také aktivně spolupracuje se svými absolventy. Další vzdělávání pedagogických pracovníků je zaměřeno především na odbornou přípravu, méně již na metody a formy výuky. Na svůj profesní rozvoj dbá i vedení školy.

Realizaci akreditovaného vzdělávacího programu napomáhají navázané partnerské vztahy. Stěžejním sociálním partnerem VOŠ je Centrum dentální hygieny. V jeho ordinaci vybavené pěti stomatologickými křesly je realizována praktická výuka na úrovni odpovídající současným požadavkům pro výkon dentální hygieny. Přínosná je i spolupráce s dalšími sociálními partnery, např. Česká stomatologická komora, Česká parodontologická společnost nebo výrobci a distributoři pomůcek dentální hygieny, která umožňuje přenos aktuálních poznatků z praxe dentální hygieny do výuky i získávání nových nebo moderních učebních pomůcek. Škola v rámci výuky modulu Pedagogika a edukace spolupracuje s mateřskými a základními školami v oblasti prevence. Při zajišťování odborné praxe škola také aktivně spolupracuje se svými absolventy.

Účelné nakládání s prostředky vícezdrojového financování vytváří příznivé předpoklady pro realizaci akreditovaného vzdělávacího programu a další rozvoj VOŠ. Vedení školy průběžně vyhodnocuje a obnovuje stav materiálně technického zázemí. Škola disponuje dostatečným počtem plně vybavených učeben, odpovídajícím množstvím specializovaných didaktických

pomůcek a zdravotnického materiálu, např. modely ústní dutiny, chrupu, stomatologické sady nebo pomůcky dentální hygieny.

Výuku v denní, ale zejména v kombinované formě vhodně podporuje e-learning. (záznamy z výuky, podklady k samostudiu). Prezenční výuku vybraných předmětů (např. chemie, latina nebo informatika) doplňuje možnost vzdělávání distančním způsobem s využitím schůzek, setkání v MS Teams.

Bezpečí účastníků vzdělávání a ochrana majetku ve škole je zajištěno elektronickým docházkovým systémem.

Hodnocení průběhu vzdělávání

V kvalitě vzdělávacího procesu se pozitivně odráží odborná erudovanost pedagogického sboru a velmi dobré materiální vybavení školy. Převážná většina vyučujících je odborníky ve svém oboru, ze kterého vhodně přenášejí do výuky aktuální odborné znalosti, dovednosti, zkušenosti a efektivně zkvalitňují její odbornou úroveň. Výuka probíhá v blocích, což umožňuje maximální využití času, prostoru a personálních zdrojů.

Hospitovaná teoretická výuka byla převážně dobře připravená, promyšlená a probíhala v příjemné atmosféře. Ve většině hodin byl na začátku stanoven cíl, popř. téma, méně často však docházelo k vyhodnocení jejich splnění v průběhu výuky nebo v závěru. Vhodně zvolená stavba hodin s úvodní motivací a využití vhodných metod (např. vyučujícím moderovaná diskuse) zvyšovala zájem studentů o probírané učivo a jejich aktivní zapojení. Výborné bylo propojování teorie s praxí a využívání reálných životních situací. Názornost výuky byla efektivně podpořena používáním elektronických prezentací. V menší části hospitované výuky vedly používané formy (převaha frontálně vedené přednášky) k méně aktivní účasti části studentů. Až na výjimky však při výuce chybělo vzájemné hodnocení a sebehodnocení studentů podle předem známých kritérií či diferenciací činností s ohledem na studijní potenciál.

Sledované moduly jazykového vzdělávání byly organizačně dobře připraveny a zvládnuty. Zvolené vzdělávací strategie korespondovaly s charakterem probíraného učiva a stanoveným vzdělávacím cílem. V oblasti komunikace v cizích jazycích byly často cíleně procvičovány produktivní i receptivní jazykové dovednosti. Důraz byl kladen na zvládnutí stěžejních gramatických struktur a procvičení obecné i odborné profesní slovní zásoby. Názornost výuky zvyšovala i aktuálnost témat a jejich propojení s reálným životem.

Při praktické výuce ve třídě s využitím reálných modelů si studenti individuálně osvojovali a rozvíjeli potřebné dovednosti. Praktická výuka ve školní ordinaci probíhala ve skupinách u jednotlivých stomatologických souprav. Pedagogové efektivně organizovali provádění jednotlivých pracovních úkonů. Studenty vedli ke správnému používání přístrojů na stomatologickém unitu. Studenti projevovali zájem o probírané učivo, dotazy jim byly aktivně zodpovězeny nebo postupy názorně předvedeny. Ve školní ordinaci studenti i pedagogové aktivně používali předepsané ochranné pomůcky a byl dodržován dezinfekční řád. Při praktické výuce bylo využíváno sebehodnocení studentů s následnou korekcí vyučujícími. Efektivitu vzdělávání při praktické výuce zvyšovala aktivní účast dvou, respektive až tří vyučujících.

Při hospitaci na pracovištích souvislé odborné praxe probíhala výuka v moderně zařízených prostorách, což studentům umožňovalo seznamovat se nejen s běžnými pracovními postupy, ale také s nejnovějšími metodami a technologiemi v oboru. Na pracovištích panovalo velmi příjemné a podnětné klima, které podporovalo aktivní zapojení studentů, kteří pracovali

přímo s pacienty pod odborným vedením zubních lékařů nebo zubních laborantek, jež jim poskytovali efektivní a názorné instrukce. Pověřené osoby měly přehled o studentech, poskytovaly jim přiměřenou péči, náplň činnosti studentů odpovídala stanovenému obsahu. Celkově lze hodnotit odbornou praxi jako velmi dobře organizovanou, přínosnou a efektivní součást vzdělávání studentů, která přispívá k rozvoji jejich profesních kompetencí a připravuje je na budoucí povolání.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Vedení školy průběžně sleduje a vyhodnocuje průběžné i závěrečné výsledky vzdělávání studentů. Pro analýzu kvality výuky jsou účelně využívány závěry z hospitační činnosti vedení školy, studentské evaluační dotazníky, případně rozhovory s jednotlivými pedagogy. Významnou zpětnou vazbu získává škola od organizací spolupracujících při realizaci praktické výuky nebo osvětové, vzdělávací aktivity v oblasti dentální hygieny v rámci výuky modulu Pedagogika a edukace realizované studenty VOŠ přímo v mateřských nebo a základních školách anebo návštěvou dětí a žáků ve specializovaných pracovištích VOŠ. Škola průběžně sleduje uplatnitelnost svých absolventů. Pozitivním zjištěním je skutečnost, že téměř 100 % absolventů po ukončení VOŠ směřuje do praxe a nachází uplatnění ve vystudovaném oboru. Absence ve výuce je nízká (zejména u kombinovaného studia), pouze ojediněle se škola setkává s vyšší absencí převážně ze zdravotních důvodů. Předčasné odchody ze studia škola zaznamenává v malé míře zpravidla pouze v prvním ročníku. Působení poradenského systému zohledňuje specifika školy a formy vzdělávání. Potřeba poskytování podpůrných opatření je školou průběžně sledována. Poradenské služby zajišťuje ředitel ve spolupráci s třídními učiteli (zejména individuální konzultace). Prevence sociálně patologických jevů je účelně zařazena do obsahů vzdělávacích modulů.

Studenti denní i kombinované formy vzdělávání prokazují v průběhu studia velmi dobré vzdělávací výsledky. Ve sledovaném období školních roků 2022/2023 a 2023/2024 prospěla s vyznamenáním téměř třetina studentů v denní formě a téměř dvě třetiny studentů v kombinované formě. Všichni studenti prospěli, žádný z nich neopakoval ročník. Studenti jsou rovněž úspěšní při ukončování studia. V denní formě vzdělávání prospělo u absolutoria v průměru 40 % studentů s vyznamenáním a v kombinované formě přibližně 65 %. V denní formě vzdělávání ve školním roce 2023/2024 jeden student neprospěl, v kombinované formě v obou sledovaných školních rocích všichni studenti prospěli.

Výsledky vzdělávání studentů kladně ovlivňuje vysoký počet zájemců o vzdělávání zejména v kombinované formě. Příjímací zkoušky v rámci přijímacího řízení napomáhají k optimálnímu výběru motivovaných studentů a k eliminaci studijní neúspěšnosti. Úroveň předchozí přípravy (zejména na vysokých školách) dokládá i skutečnost, že části studentů zejména v prvním ročníku kombinovaného studia je uznáno předchozí vzdělání (např. v předmětech Anatomie a fyziologie nebo Chemie).

Závěry

Vývoj školy

- Od posledního inspekčního hodnocení v roce 2018 došlo k obměně na pozici ředitele školy,
- škola si udržuje příznivé personální podmínky z hlediska odborné kvalifikace vyučujících a efektivně rozvíjí funkční partnerské vztahy podporující kompetence studentů,

- vedení školy systematicky zlepšuje materiálně technické podmínky vzdělávání,
- škola si udržuje vysokou úroveň poskytovaného vzdělávání.

Silné stránky

- vytvářené motivační prostředí a rozvíjené partnerské vztahy přispívající ke kvalitní realizaci akreditovaného vzdělávacího programu a naplňování profilu absolventa v obou formách vzdělávání (1.5)
- vzdělávání zajišťuje téměř plně kvalifikovaný erudovaný pedagogický sbor s vysokým podílem odborníků z praxe (2.3)
- materiální zázemí školy je průběžně inovováno v souladu se zaměřením a trendy v poskytovaném oboru vzdělání (2.4)
- kvalitní profesní příprava studentů s důrazem na propojení teoretické a praktické složky vzdělávání (4.1)

Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

- v části teoretické výuky nižší míra využití aktivizujících forem a metod výuky, diferenciací činností s ohledem na studijní potenciál a průběžné reflexe výuky za účasti studentů (4.2)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- v souladu s koncepčními záměry zacílit další vzdělávání pedagogů na aktivizační metody a formy výuky, způsob formativního hodnocení studentů a jejich vedení k vzájemnému hodnocení i sebehodnocení,
- více zapojovat studenty do evaluačního procesu, podporovat vzájemné hodnocení podle stanovených kritérií a sebereflexe vlastního pokroku, důsledně ověřovat splnění stanoveného vzdělávacího cíle

Pro účely zvýšení dotací právnická osoba vykonávající činnost školy dosahuje výsledků hodnocení požadovaných dle § 5 odst. 3 písm. b) zákona č. 306/1999 Sb., o poskytování dotací soukromým školám, předškolním a školským zařízením, ve znění pozdějších předpisů.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá řediteli školy ve lhůtě do 30 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Jmenovací dekret ředitele školy Soukromé vyšší zdravotnické školy pro dentální hygienistky, s. r. o., se sídlem 128 00 Praha 2, Sekaninova 397/12, ze dne 31. 1. 2022 s účinností od 1. 2. 2022
2. Akreditovaný vzdělávací program oboru vzdělání 53-41-N/3. Diplomovaná dentální hygienistka, denní forma vzdělávání, č. j. MSMT-12002/2019-2 ze dne 20. května 2019, včetně souhlasu k udělení akreditace Ministerstva zdravotnictví čj. MZDR 3788/2019/ONP ze dne 1. dubna 2019, s platností od 1. září 2019 do 31. srpna 2025
3. Akreditovaný vzdělávací program oboru vzdělání 53-41-N/3. Diplomovaná dentální hygienistka, kombinovaná forma vzdělávání, č. j. MSMT-33 167/2017-3 ze dne 15. března 2018, včetně souhlasu k udělení akreditace Ministerstva zdravotnictví čj. MZDR 36720/2017-6/ONP ze dne 20. listopadu 2017, s platností od 1. září 2018 do 31. srpna 2025
4. SWOT analýza a Koncepční záměr rozvoje SVOŠZ pro dentální hygienistky, s. r. o., aktualizováno ke dni 20. 8. 2024
5. Školní řád, č. j. DH-889/2024, ze dne 26. září 2024, s účinností od 7. října 2024
6. Klasifikační řád, č. j. DH-890/2024, ze dne 26. září 2024, s účinností od 7. října 2024
7. Záznamy o seznámení zaměstnanců školy a studentů se školním a klasifikačním řádem
8. Výběr třídních knih vedených ve školním roce 2024/2025 k termínu inspekční činnosti
9. Záznamy z pedagogických rad vedené ve školním roce 2024/2025 k termínu inspekční činnosti
10. Portfolio výchovného poradce a metodika prevence vedené k termínu inspekční činnosti
11. Rozvrh vyučovacích hodin ve školním roce 2024/2025 platný k termínu inspekční činnosti
12. Evidence studentů (školní matrika) vedená k termínu inspekční činnosti – vybraný vzorek
13. Personální dokumentace pedagogických pracovníků vedená k termínu inspekční činnosti – vybraný vzorek
14. Dokumentace k bezpečnosti a ochraně zdraví studentů platná k termínu inspekční činnosti
15. Smlouvy o poskytnutí dotace ze státního rozpočtu na školní roky 2023/2024 a 2024/2025, Účetní závěrka k 31. 12. 2023
16. Finanční vypořádání dotací MŠMT za rok 2023

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

PhDr. Bc. Tibor Slažanský, Ph.D.,
školní inspektor, vedoucí inspekčního týmu

Ing. Zuzana Bejrová, školní inspektorka

Mgr. Tomáš Šimek, školní inspektor

Ing. Marta Dykovská, kontrolní pracovnice

Petra Dědičová, DiS., přizvaná osoba

3. 12. 2024