



**Česká školní inspekce
Pardubický inspektorát
Sukova třída 1556, 530 02 Pardubice**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIE-693/25-E
Sp. zn. ČŠIE-S-111/25-E

Název	Mateřská škola Sedliště, okres Svitavy
Sídlo	570 01 Sedliště 35
E-mail	ms.sedliste@tiscali.cz
IČO	70 156 620
Identifikátor	600 099 997
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Kateřina Šraitrová, DiS.
Zřizovatel	obec Sedliště
Místo inspekční činnosti	Sedliště 35
Inspekční činnost na místě	16. a 22. 4. 2025

Inspekční činnost byla zahájena doručením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Předmětem inspekční činnosti vykonávané podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školní zákon), ve znění pozdějších předpisů, bylo zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání včetně hodnocení naplňování školního vzdělávacího programu.

Charakteristika

Mateřská škola Sedliště, okres Svitavy (dále škola) vykonává činnost mateřské školy a školní jídelny. Vzdělávání realizuje v jedné věkově smíšené třídě podle Školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání „Cesta za dobrodružstvím aneb pojďme spolu poznat svět“ (dále školní vzdělávací program). V době inspekční činnosti

škola evidovala 21 dětí, z nich tři plnily povinné předškolní vzdělávání. Přijímány jsou i děti mladší tří let.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitelka školy (dále ředitelka) působí ve funkci čtvrtým rokem, splňuje podmínky odborné způsobilosti. Při řízení školy se opírá o koncepci zpracovanou pro konkurzní řízení, což je patrné například v oblasti materiálních podmínek vzdělávání, příznivých vztahů se zřizovatelem, modernizaci internetových stránek školy a pokračujícího posilování environmentálního vzdělávání. Další záměry ke zkvalitnění podmínek vzdělávání, vycházející z interních hodnoticích procesů, jsou uvedeny ve školním vzdělávacím programu, často však bez konkretizace kroků k jejich realizaci. Ředitelka školy rovněž zpracovala hodnoticí zprávu o průběhu školního roku, jejíž přínos však snižuje převážně popisná forma a omezený počet hodnoticích výroků doplněných o konkrétní návrhy opatření. Naopak závěry k dalšímu pedagogickému působení a jejich zohlednění se projevují v dílčím hodnocení realizovaných tematických celků a následném plánování.

Organizace provozu školy je funkční, vychází ze stanovených pravidel, časté komunikace ředitelky se zaměstnanci, pravidelně konaných provozních porad a jednání pedagogické rady. Nižší četnost těchto jednání je částečně vyvažována každodenní operativní komunikací s pedagogickými pracovníky.

Vzdělávání dětí zajišťují kromě ředitelky dvě odborně kvalifikované učitelky s různou mírou zkušeností. Jedna z nich je začínající, pracuje na částečný úvazek a zároveň působí jako školní asistentka. Všechny se aktivně zapojují do dalšího vzdělávání, které zohledňuje potřeby školy. Zařazena byla např. témata pedagogická diagnostika dítěte, začlenění dětí do prostředí mateřské školy a tvorba individuálních vzdělávacích plánů. Ředitelka se kromě výchovy a vzdělávání dětí zaměřuje i na semináře související s vedením školy. Uplatňování získaných poznatků ve vzdělávacím procesu je v různé míře zřejmé. K inovaci didaktických postupů nejsou příliš využívány vzájemné hospitace s předáváním pozitivních zkušeností a poskytováním přínosné zpětné vazby. Té se někdy dostává učitelkám od ředitelky v rámci hospitační činnosti.

Naplňování školního vzdělávacího programu umožňuje nejen personální obsazení školy, ale i materiálně-technické zázemí školy, i když celkové vybavení a pracovní zázemí pedagogických pracovníků není zcela optimální. Přesto je od minulé inspekční činnosti v této oblasti zaznamenán dílčí posun. V závislosti na finančních podmínkách a za významného přispění zřizovatele například byly zakoupeny nové dětské stoly a židle do jídelny, k odpolednímu odpočinku dětí matrace a na ně úložné prostory. Průběžně jsou doplňovány a obnovovány hračky a učební pomůcky. Značnou změnou prošla školní zahrada, která byla obohacena o nové prvky podporující herní a pohybové aktivity dětí. Rovněž poskytuje příležitosti k přímému seznamování s přírodou, k čemuž je využíváno i blízké přírodní okolí. Škola má nastavené další záměry na zlepšení svého zázemí a využívá finanční prostředky z dotačních titulů ke zkvalitnění podmínek vzdělávání (personální podpora, další vzdělávání pedagogických pracovníků, nákup učebních digitálních pomůcek, jako např. mikroskop a zvukové pexeso).

K realizaci vzdělávacích cílů napomáhá obohacování obvyklé vzdělávací nabídky aktivitami zejména společensko-kulturního a poznávacího charakteru, které také přispívají k osvojování základů dílčích kompetencí prostřednictvím přímých zážitků. Některé akce probíhají ve spolupráci se zřizovatelem a různými institucemi v regionu nebo jsou společné pro rodiče s dětmi (mj. tematické besídky). Nově škola podporuje zdravý životní styl

zapojením do programu „Skutečně zdravá škola“. Presentace činností a výsledků vzdělávání ve škole i mimo ni přispívá k vytváření pocitu sounáležitosti dětí se školou i místem bydliště a jeho okolí.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Vzdělávání dětí je podpořeno detailním plánováním na třídní úrovni, které tematicky a logicky propojuje nejen všechny vzdělávací oblasti, ale i cíle, očekávané výstupy a vzdělávací nabídku. Didakticky cílené činnosti jsou však jen v omezené míře přizpůsobeny individuálním potřebám dětí. Někdy je počítáno se zohledněním různorodého věkového složení kolektivu (mladší a starší děti), což se projevilo i ve vlastním bloku řízených činností. Zvlášť je plánována část aktivit pro děti v povinném předškolním vzdělávání. S těmito dětmi je cíleně pracováno po osmé hodině, často individuálně, přičemž vzdělávací obsah je mnohdy přizpůsoben jejich možnostem a schopnostem. Zvýšená pozornost jim je věnována i po obědě, kdy jsou s ohledem na psychosociální potřeby (spánek, odpočinek) nespícím dětem nabízeny klidové činnosti.

Děti si při příležitosti k seberealizaci na základě vlastního zájmu převážně samy volily herní činnosti a kamaráda ke hře. Využívaly při tom volně přístupné hračky, stavebnice a další pomůcky. Také se zapojovaly do učitelkami nabízených aktivit, které za přispění individuální podpory vedly k rozvoji různých dovedností a schopností. Pozitivní bylo i zohlednění závěrů z předešlého hodnocení týdenního tématu. Při herních aktivitách však někdy docházelo ke zvýšenému hluku.

Blok řízených činností probíhal s různou mírou efektivit v užívání forem a metod práce. Pokud děti aktivity zaujaly, byly aktivní a u činností setrávaly. Při delších společných aktivitách s omezenou činností jednotlivců se přechodně objevovala snížená pozornost a nezáměr, což bylo způsobeno ne vždy dostatečným zohledněním vzdělávacích potřeb jednotlivých dětí. Většina dětí se radostně zapojovala do výtvarných a pohybových činností. Příznivě působil také pobyt venku.

Celkovou atmosféru ve třídě provázela důvěra mezi dětmi a dospělými, která podporovala vytváření rodinného prostředí. Přispíval k tomu klidný a tolerantní přístup pedagogických pracovníků, které děti nestresovaly spěchem. Děti byly v průběhu dne převážně pozitivně oceňovány, což podporovalo jejich pozitivní sebepojetí, byť ne vždy zdravé sebevědomí. Jen výjimečně byla dětem poskytována kvalitní zpětná vazba k jejich činnostem, která by je mohla vést k cílenému pracovnímu úsilí. Rovněž příliš nedocházelo k využití situační sebereflexe nebo vrstevnického hodnocení. Zaznamenaná byla příležitost, kdy děti mohly vyjádřit zpětnou vazbu k tomu, které aktivity se jim líbily.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Projevy dětí dokladovaly postupné osvojování základů klíčových kompetencí a funkčních gramotností důležitých pro další rozvoj. V prostorách školy se bezpečně pohybovaly. Při styku s dospělými jednaly zdvořile, nedocházelo mezi nimi k výrazným konfliktním situacím, nikdo nebyl z kolektivu vyčleňován, v případě potřeby se uměly většinou funkčně domluvit a zejména při spontánních činnostech většinou účinně spolupracovat. Patrné bylo vytváření kamarádských vztahů. Přiměřené znalosti dětí prokazovaly v oblasti světa lidí a přírody. Dokázaly rozlišit reálné a smyšlené i vyslovit, co se jim líbilo či nelíbilo. Z jejich vyjadřování byl zřejmý rozvoj slovní zásoby a její využívání, i když výslovnost hlásek

nebyla u všech starších dětí dobře vyvozena a zafixována. Úměrně svému věku se děti dokázaly soustředit, záměrně využívat paměť a postupovat podle pokynů. Patrný je rozvoj jemné motoriky; mnohým se dařila i koordinace oka a ruky, a i mladší děti byly zaujatě tvořivé. Zejména nejstarší děti prokazovaly osvojování předčtenářských dovedností i předmatematických schopností.

Učitelky monitorují vývoj jednotlivých dětí prostřednictvím nově zavedených záznamů, doplňovaných kresbou postavy a v některých případech také vyvozenými vzdělávacími potřebami. Zároveň zaznamenávají situační projevy dětí, včetně toho, co dítě aktuálně zvládá nebo naopak. Získané poznatky jsou učitelkami využívány převážně při individuálních spontánních aktivitách dětí a promítají se do intuitivního pedagogického přístupu v běžných výchovných a vzdělávacích situacích. Systematické využívání informací při plánování a realizaci vzdělávací nabídky, která je přizpůsobena individuálním potřebám každého dítěte (tzv. individualizace), je omezené. Preventivně jsou se zákonnými zástupci konzultovány a řešeny individuální výchovné a vzdělávací potíže jejich dětí, případně jim je doporučena návštěva odborného pracoviště. Patrné je úsilí školy kvalitu vzájemných vztahů s rodiči zvyšovat.

Závěry

Vývoj školy

- Změna ve vedení školy a obměna personálního obsazení,
- dílčí příznivý posun v hodnocení vzdělávacího procesu s přijetím závěrů k dalšímu pedagogickému působení,
- zvýšení plynulosti vzdělávacího procesu vlivem zajištění podávání svačin dětem ve třídě,
- průběžné zlepšování materiálních podmínek vzdělávání.

Silné stránky

- Spolupráce školy a zřizovatele, založená na pozitivní vzájemné komunikaci, vede k postupnému zlepšování školního prostředí a zapojení dětí do společenského života obce (1.5),
- podnětné využívání blízkého přírodního prostředí k přirozenému rozšiřování znalostí o přírodě a její ochraně (4.2).

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

- Snížená míra cílené individualizace ve vzdělávacím procesu (4.3),
- omezené poskytování konkrétní zpětné vazby a vedení dětí k sebereflexi a vzájemnému hodnocení (4.3).

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Zaměřit se více na přizpůsobení řízených činností individuálním možnostem a potřebám jednotlivých dětí za využití informací z pedagogické diagnostiky,

- věnovat zvýšenou pozornost poskytování průběžné zpětné vazby kvalitním zhodnocením vzdělávacích činností, využívat formativní hodnocení jako prostředek rozvoje osobnosti,
- podporovat častěji sebereflexi a vrstevnické hodnocení dětí v běžném denním režimu,
- dbát na to, aby v hodnotící zprávě výrazně nepřevyšoval popis stavu nad jeho zhodnocením s návrhy opatření ke zlepšení,
- usilovat o rozvoj systematické primární logopedické prevence,
- využívat vzájemné hospitace pro předávání pozitivních zkušeností a poskytování vzájemné zpětné vazby mezi učitelkami ve škole, případně sdílení s pedagogickými pracovníky jiných škol stejného typu,
- vylepšovat nadále podle finančních možností materiálně-technické zázemí školy.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 30 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Školní matrika – školní rok 2024/2025 (výběr z dokumentace)
2. Školní řád mateřské školy s účinností od 1. 3. 2022 včetně poslední aktualizace platné od 1. 9. 2024
3. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání „Cesta za dobrodružstvím aneb pojďme spolu poznat svět“ s platností od 1. 1. 2022 včetně poslední aktualizace ze dne 28. 2. 2024
4. Třídní vzdělávací program pro – školní rok 2024/2025
5. Třídní kniha – školní rok 2024/2025
6. Pedagogická diagnostika ve školním roce 2024/2025 (výběr)
7. Zápis z jednání pedagogické rady – školní roky 2023/2024 a 2024/2025
8. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků školy – školní rok 2024/2025
9. Dokumentace k hodnoticím procesům ve škole – školní roky 2023/2024 a 2024/2025
10. Rozpis přímé pedagogické činnosti – školní rok 2024/2025
11. Inspekční zpráva, čj. ČŠIE-1045/20-E, ze dne 21. 10. 2020

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna v Registru inspekčních zpráv na webových stránkách České školní inspekce www.csicr.cz.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Ladislava Jindrová, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Bc. Daniela Růžová, kontrolní pracovnice

2. 5. 2025