



**Česká školní inspekce
Středočeský inspektorát
Arabská 683, 160 66 Praha 6**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIS-4204/24-S
Sp. zn. ČŠIS-S-846/24-S

Název	Základní škola a Mateřská škola Nymburk, Tyršova 446 – příspěvková organizace
Sídlo	Tyršova 446, 288 02 Nymburk
E-mail	skola@zstyrsova.cz
IČO	70 926 255
Identifikátor	600 050 939
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Bc. Soňa Obická
Zřizovatel	město Nymburk
Místo inspekční činnosti	Kolínská 1236, Nymburk Tyršova 446, Nymburk
Inspekční činnost na místě	27. – 29. listopadu 2024

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků podle příslušných školních vzdělávacích programů (dále „ŠVP“), jejich naplňování a souladu s právními předpisy a rámcovými vzdělávacími programy podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Charakteristika

Příspěvková organizace (dále „škola“) vykonává činnost základní školy (dále „ZŠ“), mateřské školy (dále „MŠ“), školní družiny, školní jídelny a školní jídelny–výdejny.

Škola vzdělává v 26 třídách 618 žáků (naplněnost 95 %) včetně 78 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (dále „SVP“), z nichž 14 je vzděláváno podle individuálního vzdělávacího plánu. Počet žáků se od předchozí inspekční činnosti v roce 2021 navýšil. Ve dvou věkově smíšených třídách MŠ se vzdělává 47 dětí včetně dvou se SVP a jedním mladším tří let. Pro 19 dětí je předškolní vzdělávání povinné, pět z nich má povolený odklad povinné školní docházky. K pravidelné docházce do osmi oddělení školní družiny jsou zapsáni 223 účastníci (naplněnost 93 %). Žákům jsou nabízeny i další vhodné volnočasové aktivity jako jeden z prvků realizované prevence rizikového chování.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitelka školy (dále „ředitelka“) stojí v jejím čele již od roku 2004. Znovu byla ve funkci potvrzena po úspěšném konkurzu 1. srpna 2024. Na základě dobré znalosti prostředí zpracovala koncepci školy na období 2024–2030 s ucelenou představou o jejím strategickém rozvoji. Cíle se daří postupně naplňovat především ve výchovně vzdělávacím procesu. Vize stanovené v ŠVP pro základní vzdělávání vycházejí z reálných podmínek, prioritou se stala podpora žáků v oblasti výuky jazyků a fyziky i wellbeing všech aktérů. V předškolním vzdělávání se soustředí na podporu aktivního přístupu dětí, prosociální chování, rozvoj funkčních gramotností a zdravý životní styl. Ředitelce se podařilo vytvořit spolupracující, metodicky i didakticky velmi zdatný tým vedení školy, participující na tvorbě základních dokumentů a organizaci vzdělávání. K řízení MŠ ředitelka předala kompetence vedoucí učitelce, v ZŠ úzce spolupracuje se dvěma zástupci. Promyšlená a funkční organizace a delegace vedoucích funkcí umožňuje účelné řízení školy a inovativní vývoj výchovně vzdělávacího procesu. Úroveň vzdělávání sleduje vedení školy především hospitacemi a evaluačními prostředky, většinou identifikuje rizika a přijímá vhodná opatření.

Návaznost mezi součástmi školy je účinně rozvinutá a přispívá k prevenci adaptačních problémů po zahájení povinné školní docházky. Přehledný informační systém usnadňuje předávání informací mezi pedagogickými pracovníky, především mezi zaměstnanci v malém kolektivu MŠ je funkční a operativní. Závěry z kontrolní činnosti týkající se vzdělávání a chodu organizace jsou projednávány při jednání pedagogických rad, která probíhají samostatně v MŠ a ZŠ. Podíl odborně kvalifikovaných učitelů v ZŠ činil více než 86 %, ředitelka podporuje všechny nekvalifikované pedagogy ve studiu. Předškolní i zájmové vzdělávání je zajištěno kvalifikovanými učitelkami a vychovatelkami. Podporu pedagogickým pracovníkům poskytuje 18 asistentů. Ředitelce se daří tým stabilizovat, aktivně se snaží získat kvalifikované pedagogy. Další vzdělávání pedagogických pracovníků je realizováno, primárně směřuje k předcházení rizikovým jevům a tím ke zlepšení klimatu školy, je organizováno především pro celou sborovnu. Nad rámec těchto společných aktivit se do dalšího vzdělávání aktivně zapojuje pouze třetina pedagogů. Příležitostí ke zlepšení je prohloubení spolupráce pedagogů prostřednictvím vzájemných hospitací napříč ZŠ vzhledem k odlišné míře jejich erudovanosti s cílem předávání zkušeností se zaměřením na moderní metody a aktivizační formy práce při vzdělávání.

Školní poradenské pracoviště tvoří dvě výchovné poradkyně, školní metodička prevence, speciální pedagožka a psychologka. Zaměstnanci v těchto specializovaných funkcích splňují odbornou kvalifikaci pro jejich vykonávání. Dokumentace o žácích se SVP je vedena velmi pečlivě. Nezbytné je však účelnější nastavení systému metodické podpory a vedení

pedagogů k četnějšímu využívání doporučení školských poradenských zařízení a vyhodnocení účinnosti realizace podpůrných opatření při výuce. Kariérové poradenství se daří zajišťovat v potřebném rozsahu i kvalitě.

Informace o činnosti školy jsou zákonným zástupcům dostatečně poskytovány prostřednictvím webových stránek, na třídních schůzkách a konzultacích, dostupné jsou i na nástěnkách v budovách ZŠ i MŠ či v místním občasniku. Škola se aktivně prezentuje veřejnosti také pořádáním akcí pro setkávání všech osob participujících na vzdělávání.

Škola cíleně investuje finanční prostředky ze státního rozpočtu, příspěvku zřizovatele, vybrané úplaty za vzdělání v MŠ a školní družině do zlepšování materiálních podmínek. Od předchozí inspekční činnosti došlo k přestavbě učeben jazyků a výtvarné výchovy či ekologické laboratoře, zmodernizovány byly prostory šaten. Nově bylo vybudováno workoutové hřiště a doplněny venkovní herní prvky podporující sportovní vyžití dětí, žáků i účastníků. Dotace z evropských projektů škola vhodně využila např. pro podporu osobnostního rozvoje pedagogů, nákup ICT techniky, doučování, projektové dny či využití služeb psychologa pro všechny aktéry vzdělávání. Školní družina stále nemá samostatné prostory pro svou činnost, nebyl ale zaznamenán výrazný negativní vliv na kvalitu zájmového vzdělávání.

Vedení školy vytváří bezpečné podmínky pro práci s dětmi, žáky i účastníky, všichni jsou průběžně a průkazně poučováni o pravidlech bezpečnosti. Úrazovost v ZŠ má klesající tendenci, v MŠ je minimální. Dohledy byly stanoveny, v době inspekční činnosti pedagogy vykonávány, rovněž zabezpečení vstupů do budov školy bylo funkční a účelné.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Vzdělávání správně vycházelo ze vzdělávacích obsahů příslušných ŠVP. Prostředí v rámci celé školy bylo většinou esteticky podnětné. Pedagogové vstřícně reagovali na potřeby dětí i žáků, atmosféra ve třídách byla převážně bezkonfliktní a projevy všech spontánní. Důraz byl vhodně kladen na dodržování společně nastavených pravidel.

Při vzdělávání v MŠ vytvářely učitelky příjemnou, podporující atmosféru ve třídách. K dětem přistupovaly citlivě a poskytovaly jim komplexní individuální podporu. Nabídka pro volnou hru byla pečlivě připravená, rozmanitá a tematicky provázaná s dalšími činnostmi. Rituály společného přivítání v komunitních kruzích byly zaměřeny především prosociálně a motivačně. Děti dostaly prostor k samostatnému verbálnímu projevu, k vyjádření názorů i osobních prožitků. Ranní pohybové aktivity byly zábavné, rozvíjely jejich motorické dovednosti a splnily svůj zdravotně preventivní účel.

Řízené činnosti účinně rozvíjely požadované kompetence. Formy a metody učitelky volily optimálně s ohledem na vývojové předpoklady přítomných dětí a jejich individuální potřeby. Vzdělávací nabídka nápaditě podporovala rozvoj matematické pregramotnosti, logického uvažování a vyvozování jevů. K výtvarným a pracovním činnostem děti využívaly dostatek materiálu, názorný metodický návod i odpovídající časovou dotaci k dokončení práce. Hudební nabídku pozitivně ovlivnila příprava dětí ke zpěvu realizovaná procvičením oromotoriky a vhodně provedeným dechovým cvičením. Účelně byla využita hra na klavír, která děti podporovala při zpěvu společně s hlasovým doprovodem učitelky a přirozeně je aktivizovala. Učitelky smysluplně využívaly průběžné hodnocení dětí a poskytovaly jim srozumitelnou zpětnou vazbu o jejich pokrocích. To umožnilo dětem uvědomění si vlastních úspěchů a pozitivně je motivovalo k dalším činnostem. Sebehodnocení a vzájemné hodnocení vrstevníků nebylo však ve vzdělávacím procesu patrné. Odpolední

odpočinek je nastaven individuálně podle fyziologických potřeb dětí. Učitelky mají připraveny vhodné klidné aktivity pro jedince s menší potřebou spánku.

Pedagogové v ZŠ korektně a vstřícně přistupovali k žákům, ti se nebáli klást dotazy. Asistenti pedagoga se v případě potřeby věnovali jednotlivcům, v některých hodinách byla zjevná jejich společná příprava s vyučujícím. V hospitovaných hodinách převažovala ne vždy účelná frontální výuka střídající se s příhodně zvolenou samostatnou činností nebo skupinovou prací, aktivity ve dvojicích se vyskytly ojediněle. Ve větší části hodin chyběla pestřejší nabídka činnostních a kooperativních aktivit pro žáky, zvláště pak diferencované úlohy pro žáky se SVP, s odlišným mateřským jazykem a žáky v dané oblasti nadané. Příležitostí ke zlepšení je častější zařazení gradovaných úloh. Efektivita volby vzdělávacích postupů byla závislá na odborných znalostech a zkušenostech pedagogů. Vzdělávání, které by bylo provázáno moderními aktivizačními metodami podporujícími rozvoj kritického myšlení při využití různých informačních zdrojů, bylo zaznamenáno pouze na druhém stupni. Učitelé využívali většinou příhodně digitální technologie k podpoře výuky, žáci na prvním stupni měli omezené možnosti se zapojit do těchto aktivit. Zpětná vazba využitelná k dalšímu učení byla jednotlivcům poskytnuta většinou v průběhu hodin, vhodně strukturovaný závěr s formativním hodnocením se vyskytl ojediněle.

Příjemné klima v téměř všech hospitovaných hodinách na prvním stupni mělo pozitivní vliv na průběh vzdělávání. Snaha vyučujících o zapojení žáků po většinu sledovaných hodin byla patrná ve výuce českého a anglického jazyka, v matematice se tento cíl podařilo naplnit jen zřídka. Jednotně zadávané úkoly nerozvíjely žáky s ohledem na jejich maximální potenciál. Příležitostí ke zlepšení je promyšlenější struktura jednotlivých vyučovacích hodin. Efektivita výuky v oblasti Člověk a jeho svět byla přes vhodně zvolené metody částečně poznamenána méně účelnou činností ve velmi početných skupinách i nekázní některých žáků. Ve výuce anglického jazyka příhodně převažovalo vedení a zadávání instrukcí v cílovém jazyce. Učitelé se zaměřovali na aktivní osvojení všech jazykových dovedností žáků.

Ve sledovaném vzdělávání na druhém stupni pedagogové v porovnání s prvním stupněm ve větší části hodin účelněji využili metody činnostního učení, poskytovali žákům dostatek časového prostoru pro spolupráci, řešení úloh a prezentaci názorů. Častěji byla žákům správně poskytována formativní zpětná vazba, práce s chybou byla chápána jako příležitost k posunu ve vzdělávání, žáci se podíleli na hodnocení. V hospitovaných hodinách českého jazyka vhodně vytvářeli algoritmy pro určování mluvnických kategorií, účinně byli také podporováni ve čtenářství především prostřednictvím referátů, prezentací a nabídky doporučených knih pro každý ročník. V dějepise žáci efektivně pracovali s různými typy textů, zjišťovali informace podle zadání a dále s nimi pracovali. Při výuce cizích jazyků byl kladen důraz na správnost a systematický rozvoj gramatických dovedností, „drilové“ přístupy i dominantní využívání češtiny však omezovaly prostor pro samostatnou produkci jazyka. Průběžné a motivační hodnocení vedlo k vysoké aktivitě a zaujetí žáků, což pozitivně ovlivnilo jejich soustředění. Při matematice měli žáci možnost vybírat si z různě obtížných úloh podle svých aktuálních možností, schopností a tempa, aktivně přistupovali k vlastnímu vzdělávání. Vyučující specificky pracovali i se žáky se SVP. Pouze část výuky fyziky byla příhodně založena na názornosti prostřednictvím účelného provádění frontálních pokusů a obohacena zdařilou diskusí žáků směřující k porovnávání informací i obhájení vlastního názoru. Rovněž sledované hodiny zeměpisu se lišily efektivitou a vhodností zvolených aktivit. Pokud převažovalo činnostní učení, žáci se zapojovali do výuky, vyhledávali nové a propojovali účelně již známé informace, hodnotili vlastní učení podle jasných kritérií.

Školní družina umožňuje účastníkům využít smysluplně volný čas, rozvíjet jejich zájmy a nadání. Činnost je plánovitá a pestrá. Důraz je kladen na zdravý pohyb, pobyt účastníků

na čerstvém vzduchu a posilování vrstevnických vztahů. V průběhu hospitovaného zájmového vzdělávání byly rozvíjeny všechny klíčové kompetence. Aktivita byla vhodně volena vzhledem k vytyčeným cílům. Vychovatelky se zaměřovaly na sociální a osobnostní rozvoj jednotlivců, uplatňovaly vstřícný, motivující a respektující přístup.

Hodnocení výsledků vzdělávání

V předškolním vzdělávání jsou děti smysluplně vedeny k respektování a dodržování stanovených pravidel vzájemného soužití i k rozvíjení komunikačních dovedností a vlastní fantazie. V rámci věkových možností jsou při stolování i oblékání zcela samostatné, zvládají jemnou motoriku, mají osvojeny přiměřené praktické dovednosti. Projevují se přirozeně, mají vytvořeny dovednosti a návyky odpovídající jejich věku. Umí dodržovat nastavená pravidla soužití, zvládají jednoduché pracovní úkony, dobře se orientují v prostředí školy.

Jednotně vedené záznamy obsahují pokroky jednotlivců ve všech klíčových oblastech, systém však není plně funkční. Pouze u dětí s odkladem povinné školní docházky jsou stanovovány záměry pro vyrovnávání nerovnoměrností v jejich vývoji k možnému využití pro individualizaci vzdělávání. Učitelky spolupracují se školní psycholožkou, která prostřednictvím pravidelných edukačních cvičení ve skupinách a konzultacemi s rodiči zajišťuje dostatečnou podporu dětem v povinném předškolním vzdělávání.

Spolupráce se zákonnými zástupci funguje na základě partnerského přístupu. Rodiče se podle zájmu aktivně zapojují do různorodých aktivit školy. Na podporu čtenářské pregramotnosti a gramotnosti škola organizuje návštěvy místní knihovny, pravidelné návštěvy ekocentra rozvíjejí povědomí dětí i žáků o ochraně životního prostředí. Benefit sloučeného subjektu MŠ a ZŠ i pravidelně společně realizované vzdělávací aktivity pro předškoláky mají pozitivní vliv na vstup dětí do povinného základního vzdělávání.

Vedení školy využívá pro hodnocení znalostí a dovedností žáků ve vazbě na naplňování ŠVP běžné interní hodnotící nástroje, např. hospitace, výstupy ze vzdělávacích projektů a hodnocení tematicky zaměřených prací. Kladem je, že úroveň vědomostí a dovedností v matematice a českém jazyce je pravidelně čtvrtletně ve všech třídách sledována prostřednictvím jednotně zadávaných prací, s následným zpracováním z pohledu zvládnutí příslušných typů úkolů. Účinnost přijatých opatření je systematicky vyhodnocována v rámci hospitací a pohospitačních rozhovorů vedení školy s učiteli daných předmětů. Příležitostí ke zlepšení je využití širšího spektra externího hodnocení a zmapování jednotlivých oblastí z pohledu žáků, rodičů a pedagogů.

Z pohledu hodnocení byl školní rok 2023/2024 problematický při přechodu žáků z prvního na druhý stupeň, neboť více než polovině z nich se celkový prospěch zhoršil. K nejvíce problematickým předmětům z pohledu úspěšnosti patří na obou stupních matematika, na druhém stupni pak ještě fyzika a anglický jazyk. V celkovém hodnocení prospěchu na konci školního roku 2023/2024 cca 65 % žáků prospělo s vyznamenáním a 34 % žáků prospělo, sedm žáků neprospělo. Pozitivní je, že výsledky žáků v rámci přijímacího řízení ke střednímu vzdělávání jsou v celostátním srovnání ve sledovaných oblastech nadprůměrné. Z analýzy výsledků žáků školy bylo identifikováno 18 % žáků ohrožených školním neúspěchem. Podpora těmto žákům je sice realizována, ale není dostatečně vyhodnocována efektivita zvolených metod. Také polovina žáků se SVP je ohrožena neúspěšností. Pro zvýšení intenzity podpůrných opatření je třeba zefektivnit kontrolní systém vedení školy v této oblasti, ale především ze strany jednotlivých členů školního poradenského pracoviště cíleně vyhodnocovat účinnost přijímaných opatření realizovaných v průběhu výuky.

Nadaní žáci jsou účelně podporováni v oblasti jejich zájmů, pravidelně se účastní předmětových olympiád a soutěží s různým zaměřením, úspěchů ve vyšších kolech dosahují především v anglickém jazyce. Vedení školy ve spolupráci se širokým spektrem organizací se účelně zaměřuje na podporu nadání, talentu a osobních zájmů žáků i posílení jejich sounáležitosti s regionem. Výsledkem je realizace pestré škály činností a projektů v kulturní, sportovní a environmentální oblasti, které utvářejí osobnostní a sociální dovednosti. ZŠ dlouhodobě spolupracuje se školami i napříč Českou republikou v rámci projektu podporujícího žáky v oblasti vědy a techniky, výsledkem této aktivity jsou vynikající úspěchy žáků v mezinárodních soutěžích.

Funkční, účelný a pravidelně aktualizovaný minimální preventivní program se zaměřuje na prevenci rizikového chování a zahrnuje spolupráci s externími organizacemi. Na prvním stupni se realizují aktivity posilující pozitivní vztahy a respekt mezi spolužáky, zatímco na druhém stupni jsou programy orientovány na prevenci konfliktů, podporu komunikace a reflexi chování v sociálních situacích. Efektivita programu je zajištěna pravidelným vyhodnocováním formou dotazníkových šetření, na jejichž základě jsou přijímána opatření. Krizový plán, obsahující jasné a účinné postupy pro řešení projevů rizikového chování, podporuje prevenci i rychlou intervenci a je přístupný na webových stránkách školy. Žáci jsou s klíčovými postupy seznamováni během třídnických hodin a preventivních programů. Úspěšnost absolventů v dalším vzdělávání je zjišťována pouze na základě individuálních sdělení některých bývalých žáků.

Výsledky účastníků zájmového vzdělávání ve školní družině jsou v souladu s cíli stanovenými příslušným ŠVP. Všichni účastníci jsou motivováni a vhodně vedeni k rozvoji individuálních zájmů, podpoře fyzické kondice a sportu, kladnému vztahu k přírodě.

Závěry

Vývoj školy

- Nárůst počtu žáků.
- Zlepšení materiálních podmínek.
- Odstranění většiny nedostatků zjištěných při předchozí inspekční činnosti – přetrvává nedostatečná diferenciací učiva s ohledem na osobní maximum každého jedince a chybějící samostatné zázemí pro činnost školní družiny.

Silné stránky

Vzájemně úzce spolupracující tým mateřské a základní školy s řadou společných aktivit s pozitivním vlivem na přechod dětí do základního vzdělávání. (1.3)

Mateřská škola

- Sdílená pravidla chování a jednání projevující se pozitivním klimatem a dobrými prosociálními vztahy, přispívající k efektivnímu formování postojů dětí. (3.2)
- Formy a metody vzdělávání uplatňující principy diferenciací a individualizace a naplňující cíle všech oblastí stanovených Školním vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání. (4.2)
- Efektivní podpora pedagogických pracovníků přispívající k dobrým výsledkům dětí v oblasti zvládání sebeobsluhy, uplatňování základních kulturně hygienických, pracovních a zdravotně preventivních návyků. (5.2)

Základní škola

- Cílená podpora nadaných žáků v anglickém jazyce, fyzice a technice vedoucí k úspěšné reprezentaci školy na mezinárodní úrovni. (1.5)
- Aktivní podpora zdravého školního klimatu a vstřícných vztahů mezi všemi aktéry vzdělávání vedením školy. (2.2)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

Mateřská škola

- Oblastí ke zlepšení je zefektivnění postupů v pedagogické diagnostice zohledňující potřeby každého dítěte. (5.1)

Základní škola

- Ojedinelé využívání prvků činnostního učení, kreativity i aktivit pro rozvoj kritického myšlení. (4.2)
- Nedostatečná diferenciací výuky především na prvním stupni s ohledem na maximální potenciál jednotlivých žáků. (4.3)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Vymezit individuální potřeby každého dítěte, důsledně zaznamenávat konkrétní opatření k jeho cílené podpoře s následným vyhodnocováním jejich účinnosti. Vést děti k sebehodnocení a vzájemnému vrstevnickému hodnocení.
- Zintenzivnit a zaměřit další vzdělávání pedagogických pracovníků na diferencovaný přístup k žákům, na nové trendy ve vzdělávání a na různé formy hodnocení s ohledem na vlastní učení jednotlivce. Přenést získané poznatky do průběhu vzdělávání.
- Diferencovat obsah vzdělávání každého žáka především na prvním stupni vzhledem k jeho maximálnímu potenciálu, obohatit vzdělávání četnějšími využitím digitální techniky žáky především pro vyhledávání, třídění a analyzování informací podporujících kritické myšlení.
- Monitorovat a metodicky vést pedagogy k poskytování podpůrných opatření ve výuce a vyhodnocovat jejich efektivitu pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami s ohledem na výsledky jejich vzdělávání.
- Využívat širší spektrum externího hodnocení a zmapování jednotlivých oblastí z pohledu žáků, rodičů a pedagogů.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 30 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky

jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Údaje o škole z rejstříku škol a školských zařízení a z výkaznictví školy – stav k termínu inspekční činnosti
2. Dokumentace týkající se koncepce, řízení a autoevaluace školy – školní roky 2023/2024 a 2024/2025 k termínu inspekční činnosti (vzorek)
3. Webové stránky školy www.zstyrsova.cz
4. Dokumentace školního poradenského pracoviště – školní roky 2023/2024 a 2024/2025 k termínu inspekční činnosti (vzorek)
5. Pedagogická diagnostika, školní rok 2023/2024 a 2024/2025 k termínu inspekční činnosti (vzorek)
6. Další dokumentace školy podle § 28 odst. 1 školského zákona za školní roky 2023/2024 a 2024/2025 k termínu inspekční činnosti

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole, jíž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Dana Šilhánová, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Iveta Horáčková, školní inspektorka

Mgr. Markéta Seidlová, školní inspektorka

Mgr. Jana Puterová, školní inspektorka

PhDr. Jana Pavlová, Ph.D., školní inspektorka

Bc. Mária Kotvanová, kontrolní pracovnice

Mgr. Bc. Hana Hušková, přizvaná osoba – odborník pro základní vzdělávání

13. prosince 2024