



**Česká školní inspekce  
Pražský inspektorát  
Arabská 683, 160 66 Praha 6**

---

## **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

Čj. ČŠIA-538/25-A  
Sp. zn. ČŠIA-S-102/25-A

|                            |                                                 |
|----------------------------|-------------------------------------------------|
| Název                      | <b>Mateřská škola Podsad'áček v Praze 12</b>    |
| Sídlo                      | <b>Pod Sady 170/2, 143 00 Praha 4 - Modřany</b> |
| E-mail                     | <b>mspodsady@seznam.cz</b>                      |
| IČO                        | <b>63 832 275</b>                               |
| Identifikátor              | <b>600 036 758</b>                              |
| Právní forma               | <b>příspěvková organizace</b>                   |
| Zastupující                | <b>Mgr. Daniela Veselá</b>                      |
| Zřizovatel                 | <b>Městská část Praha 12</b>                    |
| Místo inspekční činnosti   | <b>Pod Sady 170/2, 143 00 Praha 4 - Modřany</b> |
| Inspekční činnost na místě | <b>17. 2. 2025 – 19. 2. 2025</b>                |

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

### **Předmět inspekční činnosti**

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného mateřskou školou podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

### **Charakteristika**

Právnícká osoba vykonává činnost mateřské školy (dále „škola“ nebo „MŠ“) a školní jídelny. K termínu inspekční činnosti se ve škole vzdělávalo 110 dětí ve věku od tří do sedmi let, které byly rozděleny do pěti věkově částečně homogenních tříd. MŠ přijímá děti již od dvou let. Nejvyšší povolený počet dětí ve škole (126) byl snížen vzhledem k začlenění

dětí se speciálními vzdělávacími potřebami (dále „SVP“). Děti s odlišným mateřským jazykem (dále „OMJ“) činí čtvrtinu z celkového počtu dětí ve škole.

Vzdělávání vychází z modelu osobnostně orientované pedagogiky. Jeho cílem je podporovat děti v odpovědnosti za životní prostředí a svět, ve kterém žijí.

Škola je umístěna ve vilové zástavbě v okrajové části města.

## **Hodnocení podmínek vzdělávání**

Ředitelka školy (dále „ředitelka“) působí ve funkci od roku 2016. Od předchozího inspekčního hodnocení v roce 2018 ředitelka odstranila nedostatky týkající se zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví dětí, vedení povinné dokumentace (vedení třídních knih, evidence úrazů v knize úrazů) a přijímání dětí k předškolnímu vzdělávání. Částečně se zlepšilo vedení pedagogické diagnostiky. Přetrvávají však nedostatky v řízení školy. Přestože ředitelka úzce spolupracuje se svou zástupkyní, nedaří se nastavit účinné řídicí a kontrolní mechanismy. Hospitační a kontrolní činnost vykonává ředitelka i její zástupkyně, avšak z jejich závěrů nejsou vyvozována konkrétní doporučení či opatření a učitelkám není k jejich práci poskytována zpětná vazba včetně metodické podpory. Nižší účinnost kontrolních mechanismů se odráží zejména v nevyrovnané kvalitě vzdělávání. Jednání pedagogické rady využívá ředitelka zejména k organizačním a provozním záležitostem, případně k informování o adaptaci jednotlivých dětí na nové školní prostředí. Zcela chybí vyhodnocování kvality výchovně vzdělávacího procesu, výsledků vzdělávání dětí a závěrů z hospitační činnosti.

V personální oblasti došlo od předchozího inspekčního hodnocení k částečným pozitivním změnám, podařilo se zvýšit počet učitelek a zajistit asistentky pedagoga do všech tříd. Zvýšila se však míra nekvalifikovanosti učitelek. Pedagogický sbor tvoří 11 učitelek včetně ředitelky, 4 asistentky pedagoga a jedna školní asistentka (dále „asistentky“). Pět učitelkám chybí odborná kvalifikace, tři z nich si ji však doplňují odpovídajícím studiem. Dalšímu vzdělávání se aktivně věnuje celý pedagogický sbor. Jeho obsah koresponduje s potřebami školy, např. kurz první pomoci, hudební, polytechnické a pohybové činnosti a vzdělávání dětí s rozmanitými potřebami (OMJ, agrese, afekt). Učitelky postupně absolvují vzdělávání pro logopedického asistenta.

Materiální podmínky se od poslední inspekční činnosti diametrálně zlepšily. Ředitelka se průběžně věnuje obnově materiálně technického zázemí. Školní zahrada a dvě třídy prošly celkovou rekonstrukcí. Škola pořídila nové vybavení, včetně nábytku, herních prvků, didaktických pomůcek a sportovního vybavení. Každá třída disponuje interaktivní technikou. Stravování poskytuje dětem dostatek ovoce a zeleniny. Pitný režim je zaveden a dětmi aktivně využíván.

## **Hodnocení průběhu vzdělávání**

Hlavním rysem průběhu vzdělávání byla příjemná atmosféra ve třídách, vlnivé, klidné, podnětné prostředí. Učitelky měly pečlivě připravenou nabídku činností v souladu s probíhajícím tématem. Rovněž poskytovaly dětem možnost volné hry. Děti využívaly zejména konstruktivní a námětové hry.

Ranní kruhy poskytovaly dětem ve všech třídách možnost k rozvoji komunikačních dovedností, vyjádření vlastních pocitů, zkušeností nebo zážitků. Společné posezení podporovalo socioemocionální povědomí dětí.

Ranní cvičení měla většinou správnou strukturu i dynamiku. Učitelky děti vhodně motivovaly, cvičení zpestřily reprodukovanou hudbou, zařazením prvků jógy nebo rozmanitých tělocvičných pomůcek. V některých případech se vyskytly metodické chyby způsobené nízkou mírou pedagogické praxe některých učitelek, např. zařazení nevhodného cviku, neopravování chybného provedení cviku, nerespektování zájmu dětí.

Během hlavních řízených činností se projevila absence potřebné metodické podpory učitelek. Vzhledem k tomu byla kvalita jednotlivých činností poměrně nevyrovnaná. Nedostatky vykazoval zejména přístup učitelek ke grafomotorické prevenci. Ve třídách mladších dětí nebyl pro všechny přítomné děti k dispozici odpovídající grafický materiál, který by upevňoval návyk správného úchopu psacího náčiní. Metodické chyby se vyskytly i při dalších činnostech, např. stříhání, lepení, malování vodovými barvami. V průběhu vzdělávání přetrvávají některé nedostatky konstatované při předchozí inspekční činnosti, zejména nedostatečná diferenciací činností s ohledem na rozdílné potřeby dětí. Ve většině tříd opakovaně chybělo závěrečné hodnocení nebo vedení dětí k sebehodnocení. Děti tak postrádaly zpětnou vazbu ke svým výkonům a nebyly v dostatečné míře vedeny k uvědomění si vlastních úspěchů či neúspěchů. Naopak se učitelkám dařilo děti motivovat pro jednotlivé činnosti, vhodně organizovat do skupin a podporovat tak jejich schopnost vzájemné domluvy, spolupráce a hledání řešení. Efektivitu vzdělávání podpořilo zařazení experimentace a činností umožňujících rozvoj polytechnických dovedností dětí. Také kooperace učitelek s asistentkami byla přirozená a dětem přínosná.

Pobyt venku probíhal v okolí MŠ a tematicky navazoval na předchozí aktivity. Děti měly i dostatek volného pohybu.

Stravování probíhá částečně ve třídách a částečně ve školní jídelně. Jeho organizace ve školní jídelně však dětem ve většině případů neumožňuje v dostatečné míře rozvoj jejich samostatnosti, sebeobsluhy a zodpovědnosti. Děti nemohly ovlivnit velikost a složení porce. Nastavená organizace stravování vychází z dodržování časového harmonogramu, což pro děti i učitelky představuje stres. Během inspekční činnosti došlo k dílčím pozitivním změnám v organizaci stravování, zejména u přesnídávek a svačín.

Odpolední odpočinek je přizpůsoben individuálním potřebám dětí. Děti s nižší potřebou spánku mají možnost se po nezbytném odpočinku věnovat klidovým aktivitám. V odpoledních hodinách mají také děti možnost rozvíjet nadání v nadstandardních aktivitách vedených převážně kmenovými učitelkami, např. angličtina, taneční, sportovní nebo výtvarné činnosti.

## **Hodnocení výsledků vzdělávání**

Výsledky vzdělávání jsou na očekávané úrovni, uplatňované metody práce většinou motivují děti k vlastnímu vzdělávacímu úsilí a podnětné prostředí napomáhá požadovanému vzdělávacímu záměru. Děti samostatně rozvíjejí hru, zvládají základní pohybové dovednosti a jednoduché pracovní úkony. Zejména nejstarší děti dobře reagují na pokyny učitelek, soustředí se na zadání úkolu a snaží se jej dokončit. Respektují pravidla vytvořená spolu s učitelkami, mají přiměřenou slovní zásobu. V průběhu vzdělávání prokázaly děti i dobré komunikační dovednosti a znalosti o přírodě. Dětem s OMJ a dětem se SVP je věnována náležitá pozornost a odpovídající péče díky efektivní kooperaci učitelek s asistentkami. Některé děti nemají vzhledem k nedostatečné grafomotorické prevenci vytvořeny správné grafomotorické návyky.

Ve vedení pedagogické diagnostiky nastal pouze dílčí kvalitativní posun. Ve všech třídách je nastaveno pravidelné sledování individuálních pokroků dětí, avšak pouze v jedné třídě jsou vyvozovány záměry pro další pedagogickou intervenci. Dětem s OMJ a se SVP jsou sestavovány podrobné plány pedagogické podpory, jejichž cíle jsou pravidelně vyhodnocovány. V této oblasti došlo od předchozí inspekční činnosti ke zlepšení.

V oblasti hodnocení školní zralosti či řešení vzdělávacích potíží dětí škola kooperuje s poradenskými zařízeními. MŠ zajišťuje depistáž logopeda, v případě zásadních řečových odchylek děti doporučují pedagožky rodičům kontaktovat klinického logopeda.

MŠ podporuje partnerskou spolupráci mezi školou a rodinou. Zákonní zástupci participují na realizaci některých akcí, např. oslavě svátků a tradic. Informace získávají zákonní zástupci na třídních schůzkách, internetových stránkách nebo nástěnkách v budově MŠ, osobní komunikací s pedagožkami nebo formou e-mailů. Konstruktivní vztahy udržuje MŠ se zřizovatelem, děti se účastní některých akcí zřizovatele (např. vítání občánků, zpívání u vánočního stromku či výstava výtvarných prací). Předčtenářskou gramotnost podporuje účast školy na programech městské knihovny nebo projekt *Celé Česko čte dětem*, do kterého se zapojují rodiče a prarodiče dětí.

Přínos v přípravě dětí na přestup do vyššího stupně vzdělávání představuje spolupráce s blízkými základními školami (možnost návštěvy vyučovací hodiny, absolvování přípravného kurzu pro vstup do základní školy).

V souladu se školním vzdělávacím programem škola pořádá zážitkové akce pro děti se živými zvířaty, např. ukázka výcviku psů nebo dravců, líhnutí kuřátek nebo motýlů, zážitkový workshop o zimní pomoci ptákům.

K rozvoji pohybových dovedností a vedení dětí ke zdravému životnímu stylu využívá MŠ preventivně zdravotní aktivity, např. kurz plavání a lyžování, depistáž ke zjišťování očních vad, programy primární prevence, např. prevence šikany nebo zdravý životní styl, ukázky práce integrovaného záchranného systému.

Problematicke bezpečnosti a ochrany zdraví škola již věnuje dostatečnou pozornost. Bezpečnostní rizika zjištěná při předchozí inspekční činnosti byla zcela odstraněna. Vstup do budovy je zabezpečen elektronickým systémem. Úrazová prevence je účinná.

## **Závěry**

### **Vývoj školy**

Od poslední inspekční činnosti v roce 2018 ředitelka odstranila nedostatky v zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví dětí. Výrazně se zlepšily materiální podmínky školy. Částečně se zlepšilo vedení pedagogické diagnostiky. Přetrvávají nedostatky v řízení školy a částečně ve výchovně vzdělávacím procesu.

### **Silné stránky**

- materiální podmínky školy podporují kvalitní vzdělávání (2.4)
- pozitivní vztahy v pedagogickém sboru a jeho empatický přístup k dětem vytvářejí příznivou a podnětnou atmosféru pro kvalitní vzdělávání (2.2)
- množství rozmanitých aktivit zaměřených na přírodu a zdravý životní styl se pozitivně odráží v penzu znalostí dětí (4.1)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: [kriteria.csicr.cz](http://kriteria.csicr.cz)

#### **Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)**

- kontrolní systém neposkytuje dostatečnou metodickou podporu zejména učitelkám bez odborné kvalifikace a s nižší mírou pedagogických zkušeností (2.1)
- nesystematická grafomotorická prevence se odráží v nedostatečných návycích některých dětí (4.2)
- vedení pedagogické diagnostiky ve většině tříd neobsahuje záměry pro další edukační intervenci (5.1)
- diferenciací požadavků vzhledem k individuálním potřebám dětí není vždy dostatečná (4.4)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: [kriteria.csicr.cz](http://kriteria.csicr.cz)

#### **Doporučení pro zlepšení činnosti školy**

- zefektivnit kontrolní mechanismy, na základě hospitační činnosti vyvozovat podrobná metodická doporučení zejména pro nezkušené nebo nekvalifikované učitelky a přijímat konkrétní opatření pro zlepšení kvality vzdělávání,
- zaměřit se na správné metodické postupy ve vedení dětí k náležitým grafomotorickým dovednostem a pracovním návykům,
- ze všech záznamů pedagogické diagnostiky vyvozovat záměry pro další edukační intervenci, vyhodnocovat jejich účinnost,
- diferencovat zadávané úkoly vzhledem k individuálním možnostem jednotlivých dětí, podporovat jejich sebepojetí a sebevědomí pravidelným vedením k sebehodnocení, popř. vrstevnickému hodnocení,
- upravit organizaci stravování s ohledem na co nejvyšší míru samostatnosti, sebeobsluhy a zodpovědnosti dětí.

### **Stanovení lhůty**

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 30 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

### **Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají**

1. Potvrzení ve funkci ředitelky č. j. P12 37663/2021 OŠK s účinností od 1. 1. 2022
2. Školní matrika všech zapsaných dětí vedená ve školním roce 2024/2025 k termínu inspekční činnosti
3. Třídní knihy vedené ve školním roce 2024/2025 k termínu inspekční činnosti

4. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání „S Podsad'áčkem krok, do přírody skok“ č. j. DV/05/2024 s platností od 1. 9. 2024
5. Školní řád mateřské školy č. j. 47/2024/MSPOD s platností od 1. 9. 2024
6. Záznamy z jednání pedagogické rady ve školních letech 2023/2024 a 2024/2025 k termínu inspekční činnosti
7. Hospitační záznamy ředitelky školy ve školních letech 2023/2024 a 2024/2025 k termínu inspekční činnosti
8. Přehled o dalším vzdělávání pedagogů ve školních letech 2023/2024 a 2024/2025 k termínu inspekční činnosti
9. Personální dokumentace o dosaženém vzdělání pedagogů - aktuální školní rok
10. Záznamy pedagogické diagnostiky o docházejících dětech vedené k termínu inspekční činnosti
11. Dokumentace k zajištění BOZ dětí, Kniha úrazů dětí vedená k termínu inspekční činnosti

### **Poučení**

**Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitele inspektorátu.**

**Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejímu obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.**

### **Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy**

Bc. Jitka Mladenova, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

PaedDr. Alice Bláhová, školní inspektorka

Ing. Ivana Černá, kontrolní pracovnice

17. 3. 2025