



**Česká školní inspekce
Zlínský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIZ-149/22-Z

Název	Dětský domov se školou, základní škola a školní jídelna, Bystřice pod Hostýnem, Havlíčkova 547
Sídlo	Havlíčková 547, 768 61 Bystřice pod Hostýnem
E-mail	vodak@ddsboh.cz
IČ	63458896
Identifikátor	600030687
Právní forma	Příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Jiří Vodák
Zřizovatel	Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy
Místo inspekční činnosti	Havlíčková 547, 768 61 Bystřice pod Hostýnem
Termín inspekční činnosti	14. 3. 2022 – 16. 3. 2022

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, a podle zákona č. 109/2002 Sb., o výkonu ústavní výchovy nebo ochranné výchovy ve školských zařízeních a o preventivně výchovné péči ve školských zařízeních a o změně dalších zákonů, ve znění pozdějších předpisů, a souvisejících a prováděcích právních předpisů.

Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů pro dětský domov a základní školu podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona, ve znění pozdějších předpisů.

Charakteristika

Příspěvková organizace vykonává činnost dětského domova, základní školy a školní jídelny.

Ve školském zařízení se nacházelo pět rodinných skupin chlapců, včetně dvou léčebných v rozmezí od šesti let věku do konce povinné školní docházky nebo do doby ukončení přípravy na budoucí povolání. Nejvyšší povolený počet lůžek ve školském zařízení byl stanoven na čtyřicet. Aktuálně v něm bylo evidováno celkem třicet pět dětí. Fyzicky jich bylo přítomno dvacet devět (z toho šest na úteku).

Základní škola poskytuje vzdělávání žákům se speciálními vzdělávacími potřebami. Ke dni inspekční činnosti se ve školním roce 2021/2022 ve škole vzdělávalo třicet pět žáků v pěti třídách, z toho deset žáků s přiznaným 3. a 4. stupněm podpůrného opatření.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Školské zařízení (dále „zařízení, subjekt“), jeho organizace, funkčnost a způsob řízení se od minulého inspekčního hodnocení realizovaného v měsíci dubnu 2019 nezměnily, nadále odpovídají velikosti, zaměření a personálnímu složení. Veškerá činnost subjektu vycházela z cílů aktualizované koncepce, s kterou byli seznámeni všichni zaměstnanci a která svým obsahem odpovídala a byla v souladu s realizovanými školními vzdělávacími programy i preventivními a ročními plány jednotlivých rodinných skupin v zařízení. Ředitel delegoval některé pravomoci na odpovědné pověřené pracovníky a při své práci uplatňoval dlouholeté zkušenosti ze své pedagogické praxe v tomto zařízení. Kontrolní a hospitační činnost v základní škole (dále „škola“) i dětském domově (dále „domov“) probíhala systematicky a cíleně, zahrnovala všechny oblasti řízení subjektu. Užší vedení zařízení důsledně a průběžně kontrolovalo, sledovalo a reflektovalo plnění úkolů jednotlivých pedagogů. Tím jim poskytovalo účinnou zpětnou vazbu o úrovni jejich práce s jasným hodnocením a doporučením, což potvrzovali vychovatelé v rozhovorech se školními inspektory. Všichni pedagogové měli velmi dobře zpracovaná svá portfolia s cíli i výstupy, včetně vzájemných hospitací. Tyto vzájemné a nové postřehy, poznatky, nápady, zkušenosti i úspěšně získané informace uplatňovali v postupech při práci s dětmi a vhodně je přenášeli do aktivit s nimi, což se potvrdilo při hospitacích. Z průběžných výsledků kontrolní a hospitační činnosti byla vedením subjektu přijímána vhodná a účinná opatření směřující ke zkvalitnění výchovně vzdělávacího procesu.

Výchovně vzdělávací činnost školy i domova byla zajištěna dostatečným počtem učitelů, vychovatelů a asistentů pedagoga. Další vzdělávání pedagogických pracovníků subjektu se cíleně zaměřovalo na vzdělávací akce k rozšíření odborných kvalifikací, odborných znalostí a dovedností pedagogů především v oblasti speciální pedagogiky, šikany a prevence patologického chování. Přínosné pro zlepšování poskytovaného vzdělávání a výchovy žáků i dětí bylo důsledné a jednotné dodržování nastavených pravidel všemi zaměstnanci zařízení. Vzdělávání ve škole i domově bylo zabezpečeno vzájemně spolupracujícím týmem všech pedagogů, jejich součinnost se od poslední inspekční činnosti zkvalitnila. K efektivitě přispívalo i jejich každodenní osobní setkávání s ředitelem, jeho zástupci i etopedkou a vzájemné informování o chování i výsledcích žáků i dětí v zařízení s účinným využitím vnitřního elektronického systému. Rovněž pravidelné konání pedagogických i provozních porad a externích supervizí se pozitivně odrazilo při práci a péči o umístěné děti.

Vzhledem k tomu, že v zařízení vrostl počet dětí mladšího školního věku s psychickými problémy, fungovaly dvě léčebné rodinné skupiny a zároveň došlo ke snížení úvazku psycholožky z 0,5 na 0,25 úvazku, není tato péče dostatečně personálně zajištěna. Chyběla tak možnost, aby děti mohly psycholožku častěji navštívit, vyhledat a řešit s ní např. své

osobní aktuální problémy, reedukace, terapie i socializaci. Ve sledovaném období se zlepšila práce s dítětem při jeho příchodu do zařízení v adaptační fázi včetně jeho etopedické a psychologické diagnostiky.

Kvalita zpracování Programu rozvoje osobnosti dítěte je na velmi dobré úrovni. Jeho cíle většinou vychází z již vypracované komplexní diagnostiky dítěte, z aktuální osobnostní charakteristiky a z následného hodnocení pobytu dítěte v zařízení. Ten je s dětmi pravidelně probírán, ty se k němu mohou vyjadřovat, popřípadě samy navrhnout a s vychovateli diskutovat potřebné změny. Pracovníci v zařízení připravují roční i týdenní plány výchovně vzdělávacích činností za aktivní spoluúčasti dětí a v souladu s jejich individuálními cíli.

Získávání mimorozpočtových zdrojů je vzhledem k typu zařízení obtížné, přesto se vedení daří touto cestou získávat každoročně určitou sumu finančních prostředků, které využívají především na pořádání sportovních akcí pro děti, další příjmy nad rámec rozpočtu plynou z pronájmu sportovní haly. Získané prostředky zařízení využívá k postupnému zlepšování materiálních podmínek a k činnostem nad rámec aktivit hrazených z běžného rozpočtu. Jedna z budov prošla od poslední inspekční činnosti částečnou rekonstrukcí, součástí byla mimo opravu fasády a výměnu oken také instalace klimatizace v podkrovních místnostech, což zvýšilo komfort ubytovaných dětí zejména v letních měsících.

Zařízení poskytuje dětem i žákům ucelené informace k zajištění bezpečného chování i prostředí, preventivní mechanismy jsou nastaveny adekvátně s ohledem na osobnostní zvláštnosti umístěných chlapců, což se příznivě projevuje poměrně konstantní a pro daný typ školy a zařízení standardní mírou úrazovosti, což svědčí o účinnosti nastavených kvalitních preventivních postupů. Zařízení míru úrazovosti vyhodnocuje, s jejími výsledky dále pracuje a přijímá účinná opatření, která zamezují nebo eliminují opakování stejných nebo podobných úrazů.

Stravování dětí zabezpečuje od pondělí do pátku školní jídelna, v rámci poskytování hmotného zabezpečení je jim strava poskytována 5 – 6x denně podle věku. O víkendu v rámci přípravy na samostatný život se chlapci pod vedením vychovatelů zapojují do přípravy jednotlivých pokrmů. Kombinací zajištění stravy celodenním provozem vlastní školní jídelny s vařením dětí v rodinných skupinách jsou rozvíjeny jejich pracovních a sociálních kompetence a umožňuje jim to začlenit se do běžného a samostatného života. Jídelní lístky jsou od poslední inspekční činnosti sestavovány s větším ohledem na dodržení legislativy, moderní trendy i plnění výživových norem.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Hospitační činnost v dětském domově probíhala po ukončení vyučování v odpoledních a podvečerních hodinách. Sledovány byly činnosti ve všech rodinných skupinách, během nichž byly využívány metody a formy výchovně vzdělávací práce, které odpovídaly potřebám, věku i možnostem dětí. Převládaly zejména příprava na vyučování dětí a jejich odpočinkové, sportovní a zájmové aktivity. Vychovatelé zařízení vycházeli z dosavadních znalostí a zkušeností jednotlivých dětí, respektovali jejich specifické potřeby a na jejich základě připravovali výchovné a vzdělávací programy. V průběhu aktivit se projevoval aktuální psychický stav dětí, na což bylo citlivým přístupem vychovateli okamžitě vhodně reagováno s respektem k individualitě každého dítěte i k aktuální situaci (po návratu dítěte z útěku, afektu apod.), což bylo zaznamenáno pozorováním při hospitacích. Děti při sledovaných aktivitách měly možnost vyjádřit vlastní názory i pocity a diskutovat s vychovateli. Během rozhovorů oslovení chlapci potvrzovali, že byli seznámeni se svými právy a povinnostmi, byla jim také známa výše kapesného včetně důsledně nastavených

kritérií, která ovlivňovala jeho udělování. Porušování práv dětí nebylo v průběhu inspekční činnosti zjištěno. Při sledovaných činnostech domova byla zastoupena individuální i skupinová práce dětí. Různorodé aktivity podporovaly jejich komunikaci, pracovní dovednosti i návyky. Volené metody a formy směřovaly k jejich motivaci, byly vhodně provázány s cíli v programech rozvoje osobnosti dětí. Některé z aktivit přispívaly k upevnování hygienických návyků. Pozorováním při prohlídce i hospitační činnosti v domově bylo zjištěno, že prostředí a výzdoba ložnic i pokojů dětí na některých rodinných skupinách byly neosobní a nepodnětné. Chlapci byli vhodným způsobem vedeni k zodpovědnosti za své denní povinnosti, organizaci osobního volna a hospodaření s penězi. V osobním volnu měli možnost se věnovat zájmovým aktivitám spolu s možností trávit osobní volno samostatnou vycházkou. V rámci odborných činností nabízených dětem pravidelně probíhala v domově canisterapie. Tato během inspekce sledovaná aktivita vedla děti ke zvládnutí emocí, byla rozvíjena vzájemná interakce mezi dítětem a zvířetem, což příznivě působilo na psychickou i sociální oblast u dětí.

Průběh vzdělávání byl sledován u žáků v oboru vzdělání 79-01-C/01 Základní škola. Výuka ve škole probíhala ve třídách se sloučenými ročníky. Sledované vyučovací hodiny byly připraveny, sdělené výukové cíle byly konkrétní a přiměřené. Převládala promyšlená frontální forma výuky nejčastěji ve spojení s metodou řízeného rozhovoru či samostatnou prací žáků. Organizace výuky sledovaných hodin byla založena zejména na individualizovaném přístupu s respektováním pracovního osobního tempa a individuálních schopností jednotlivých žáků. Na žáky byly kladeny vhodné a srozumitelné požadavky, žáci měli dostatek prostoru pro vyjádření vlastního názoru a prožitku. Stavba hodin a zvolená hlavní témata byla dostatečně motivační pro další vzdělávání i rozvoj znalostí a dovedností v konkrétním předmětu. Ve sledovaných hodinách byly vhodně aplikovány mezipředmětové vztahy, při nichž docházelo k propojování učiva a reálného života. Rovněž součinnost pedagogického pracovníka a asistenta pedagoga v hodinách působila přirozeně a pozitivně ovlivňovala klidný průběh výuky. Pozorované vyučovací hodiny byly zakončeny závěrečným shrnutím probraného učiva s celkovým zhodnocením průběhu vyučovací hodiny, popřípadě i jednotlivých žáků; byl vytvářen vhodný časový prostor k sebehodnocení. Škole se velmi dobře daří vytvářet příjemnou školní atmosféru a uskutečňovat partnerský přístup pedagogů k žákům.

Rovnost příležitostí ke vzdělávání všech žáků škola zabezpečovala v souladu s jejich speciálními vzdělávacími potřebami, poskytovala podpůrná opatření na základě doporučení školského poradenského zařízení a s informovaným souhlasem zákonného zástupce. Škola vytvářela všem žákům kvalitní podmínky při rovném přístupu ke vzdělávání zohledňující jejich individuální vzdělávací potřeby.

Dílním nedostatkem zjištěným při hospitacích v domově i ve škole bylo nevhodné oslovení dospělých osob v zařízení žáky i dětmi („pane“, „paní“ - bez dalšího společenského kontextu), což působilo nepatřičně.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Hodnocení výsledků dětí v zařízení probíhalo průběžně během dne i ve dvoutýdenních cyklech všemi pedagogickými pracovníky, bylo motivační a přispívalo k rozvoji osobnosti dětí. Jejich dosažené výsledky byly hodnoceny individuálně, všechna hodnotící kritéria byla transparentně deklarována ve vnitřním řádu domova. Oslovené děti v rozhovorech se školními inspektory potvrdily, že je dobře znají a rozumějí jim, ke svému hodnocení se mohly otevřeně vyjádřit.

Prevence rizikového chování byla kvalitně zabezpečována školní metodičkou prevence, která je současně etopedkou zařízení. Minimální preventivní program byl směřován k předcházení rizikovému chování se zaměřením na průběh a efektivitu jednotlivých aktivit a projektů, naplňování poslání a cílů poskytované péče. Preventivní strategie byla promítnuta v celkovém chodu zařízení. Cílem školy i domova bylo plánovité zařazování aktivit, které měly umožnit dětem postupné začlenění do společnosti, převzetí zodpovědnosti za vlastní chování a také přebudování životních postojů i hodnot a uplatnění dítěte v reálném životě po ukončení pobytu v zařízení. K nejčastěji řešeným oblastem výchovných problémů patřilo zneužívání návykových látek, kouření, lhaní, vulgarity, drobné krádeže, agresivní chování, ničení majetku a útěky ze zařízení. Tyto problémy pedagogové analyzovali a sledovali, zda se ve srovnání s minulým obdobím změnila jejich struktura. Přetrvávají útěky dlouhodobější (pozdní návraty z dovolenek či vycházek), krátkodobé přímo ze zařízení se podařilo snížit. Příčiny útěků dětí byly po jejich návratech do zařízení vyhodnocovány a řešeny ředitelem, vedoucím vychovatelem, sociální pracovníci ve spolupráci s etopedkou a psychologkou. I přes rozhovory, intervence odborných pracovníků, doučování a všechny preventivní aktivity i přijímaná opatření se zařízení ve sledovaném období méně daří motivovat chlapce k včasnému návratu z dovolenek a pravidelné přípravě na vyučování.

Pedagogové pracují s chlapci na zlepšení jejich chování, za tímto účelem také využívají pozitivní opatření ve výchově. Vzhledem ke skladbě chlapců však převažují ta negativní, která jsou udělována za konkrétní porušení vnitřního řádu a jsou řádně odůvodněna.

Vedení podporuje rozvoj vzájemných vztahů mezi dětmi a jejich zákonnými zástupci, na základě jejich žádosti a souhlasu orgánů sociálně právní ochrany dětí (dále „OSPOD“) je dětem pravidelně umožňována návštěva rodičů v zařízení nebo dovolenka u zákonných zástupců. Náklady na dopravu však zařízení nehradí, což v konkrétních případech může ze sociálních důvodů limitovat frekvenci jejich vzájemných setkání. Především pro děti, které nemají tak často možnost jezdit na návštěvy k rodinám, byly etopedkou zařízení připravovány pravidelné terapeutické, poznávací a relaxační pobyty. Jejich cílem byl rozvoj sebezpoznání, posílení vazeb a vztahů mezi dětmi, změna prostředí a hlavně zlepšení chování jednotlivých dětí. Domov jim poskytuje možnost využití široké nabídky kroužků pro sportovní i kreativní aktivity, kterých se, jak potvrdily v rozhovorech se školními inspektory, aktivně účastnily.

V individuálních případech se zařízení daří bez zbytečných průtahů směřovat institucionální péči dětí do vhodnějších typů zařízení. Vstřícnost a aktivní přístup zařízení při hledání vhodných výchovných postupů s biologickou rodinou dítěte v rámci dílčích kroků rodinné terapie napomáhá efektivitě návratu dětí zpět do původní rodiny, což se subjektu ve sledovaném období v několika případech podařilo.

Škola pravidelně sleduje úspěšnost žáků v průběhu školního roku i v jednotlivých klasifikačních obdobích. Hodnocení je prioritně zaměřeno na pozitivní hodnocení žákových činností, které je pro žáka motivující k dalšímu vzdělávání a rozvoji jeho osobnosti. Pedagogové při hodnocení kladli důraz na individuální přístup a hodnocení aktuálního pokroku každého žáka, který vycházel z míry dosažení očekávaných výstupů a klíčových kompetencí. Pozitivní a motivující hodnocení bylo založeno na vstřícném přístupu ke každému žákovi. Škola rovněž pravidelně vyhodnocovala úspěšnost žáků v průběhu vzdělávání, v případě potřeby přijímala vhodná opatření k nápravě zjištěných nedostatků. O výsledcích vzdělávání byli zákonní zástupci průběžně informováni zejména formou písemného i osobního kontaktu s pedagogickými pracovníky školy a třídních schůzek. Další uplatnění svých absolventů škola pravidelně sledovala prostřednictvím informací z jiných škol či zařízení, od spolupracujících rodičů i absolventů samotných.

Efektivní spolupráce se zainteresovanými institucemi jako jsou OSPOD, diagnostický ústav, soud se pozitivně projevuje v kvalitě poskytované péče. Domovem funkčně, flexibilně a efektivně nastavená kooperace s partnery byla systematicky rozvíjena. Na kvalitní úrovni probíhala součinnost se zřizovatelem a nadále téměř každodenní komunikace s Městem Bystřice pod Hostýnem. Přínosná byla také spolupráce s kurátory, poradenskými zařízeními, odbornými lékaři, vzdělávacími institucemi a státním zástupcem, Policií ČR i Městskou policií.

Závěry

Vývoj školy / školského zařízení

- Od poslední inspekční činnosti se zlepšily materiálně-technické podmínky pro vzdělávání a denní péči o děti. Ve spolupráci se zřizovatelem byla realizována rekonstrukce jedné z budov
- V zařízení se zvyšuje počet dětí mladšího školního věku s psychiatrickými diagnózami a medikacemi (s těžšími výchovnými i vzdělávacími problémy)
- Ve sledovaném období se změnilo obsazení na pozici psycholožky, snížil se také její úvazek
- Zkvalitnil se systém spolupráce mezi školou a výchovou, zlepšilo se předávání informací o dětech a žácích mezi oběma úseky
- Zlepšila se péče o děti v adaptační fázi pobytu po příchodu do zařízení

Silné stránky

- Kooperace a komunikace mezi jednotlivými aktéry vzdělávání i výchovně vzdělávací práce účinně podporuje proces resocializace dětí
- Kvalitní portfolia a další vzdělávání pedagogických pracovníků, mentorink a vzájemné hospitace pedagogů napomáhají zkvalitnění výchovně vzdělávacího procesu
- Pestrá nabídka kroužků a volnočasových činností a terapií (canisterapie), které děti aktivně využívají a účastní se jich
- Přínosně uplatňovaný individuální přístup v základní škole ze strany pedagogů zohledňující speciálně vzdělávací potřeby každého žáka v průběhu vzdělávání
- Spolupráce odborných pracovníků zařízení s orgány sociálně právní ochrany dětí, kurátory a státním zástupcem přispívá k pozitivnímu vývoji dítěte a jeho vztahu s rodinou

Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení

- Vybavení a prostředí některých ložnic a pokojů dětí v rodinných skupinách bylo neosobní a nepodnětné
- Nízká motivace dětí k včasnému návratu z dovolenek a pravidelné přípravě na vyučování
- Nedostatečná pravidelná psychologická péče v domově výrazně snižovala rozsah úspěšné pomoci dětem se vyrovnat s dřívějšími traumaty, ztrátou sociálních vazeb a možnými negativními důsledky pobytu v ústavním zařízení

Doporučení pro zlepšení činnosti školy / školského zařízení

- Obnovit a doplnit vybavení ložnic dětí v některých rodinných skupinách a realizovat jejich dílčí estetické úpravy
- Rozšířit a zvážit možnost pozitivní motivace a hrazení nákladů na dopravu dětem k zákonným zástupcům a tím eliminovat možné sociální dopady
- Učit děti a dbát u nich na oslovování všech dospělých osob nebo návštěv dle jasných a nastavených pravidel
- Zajistit v rámci posílení a zkvalitnění poskytovaných služeb dětem častější a efektivnější psychologickou péči

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá řediteli školy a školského zařízení ve lhůtě do 14 dnů přijmout adekvátní opatření k prevenci nedostatků zjištěných při inspekční činnosti a ve stejné lhůtě písemně informovat Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření.

Zprávu zašlete na adresu Česká školní inspekce, Zlínský inspektorát, Zarámí 88, P. O. Box 125, 760 01 Zlín, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.z@csic.cz s připojením elektronického podpisu.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Koncepce rozvoje školského zařízení pro období 2020/2021 – 2025/2026 ze dne 24. 8. 2021
2. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „Škola pro život IV.“ s účinností 1. 9. 2018
3. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „Škola pro život V.“ s účinností 1. 9. 2021
4. Školní vzdělávací program pro úsek výchovy s účinností od 1. 9. 2018
5. Školní řád ze dne 24. 8. 2021 s účinností od 1. 9. 2021
6. Vnitřní řád dětského domova ze dne 24. 8. 2021 s účinností od 1. 9. 2021
7. Výroční zprávy o činnosti školy a školského zařízení za školní roky 2018/2019, 2019/2020, 2020/2021 k datu inspekce
8. Plány kontrolní a hospitační činnosti za školní roky 2020/2021 a 2021/2022, včetně hospitačních záznamů k datu inspekce
9. Školní matrika vedená v elektronické podobě ve školním roce 2021/2022 k datu inspekce
10. Třidní knihy školní rok 2021/2022 k datu inspekce
11. Rozvrh vyučovacích hodin základní školy pro školní rok 2021/2022
12. Spisová dokumentace žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (vzorek) k datu inspekce
13. Záznamy z jednání pedagogické rady a provozních porad základní školy a dětského domova ve sledovaném období k datu inspekce
14. Záznamy z komunit a ze spolusprávy dětí za školní roky 2020/2021 a 2021/2022 k datu inspekce

15. Roční plán výchovně vzdělávací činnosti dětského domova na školní rok 2021/2022 ze dne 24. 8. 2021
16. Kniha denní evidence zařízení vedená v elektronické podobě (EVIX)
17. Minimální preventivní program pro školní roky 2020/2021 a 2021/2022
18. Vyhodnocení minimálního preventivního programu za školní rok 2020/2021 ze dne 24. 8. 2021
19. Týdenní programy činností, školní roky 2020/2021 a 2021/2022 k datu inspekce
20. Seznam zaměstnanců platný k datu inspekce
21. Personální dokumentace zaměstnanců – aktuální stav k datu inspekce (doklady o vzdělání, psychologická vyšetření, výpisy z evidence Rejstříku trestů, portfolia) - vzorek
22. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků pro školní rok 2021/2022 ze dne 24. 8. 2021
23. Přehled udělených/uložených opatření ve výchově za období od 1. 1. 2021 k datu inspekce
24. Seznam dětí a jejich rozdělení do rodinných skupin k datu inspekce
25. Osobní dokumentace dětí evidenčně zapsaných v zařízení k datu inspekce (vzorek)
26. Kapesné dětí ve školních letech 2020/2021 a 2021/2022 včetně podpisů dětí k datu inspekce (vzorek)
27. Programy rozvoje osobnosti dětí za školní roky 2020/2021 a 2021/2022 k datu inspekce (vzorek)
28. Dokumentace k finančním a materiálním podmínkám, zabezpečení školního stravování a bezpečnosti dětí v době jejich pobytu v zařízení k datu inspekce

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy a školského zařízení podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu, Česká školní inspekce, Zlínský inspektorát, Zarámí 88, P. O. Box 125, 760 01 Zlín, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.z@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Libor Žilka, školní inspektor,
vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Libor Žilka v. r.

Mgr. Soňa Bergerová, školní inspektorka

Mgr. Soňa Bergerová v. r.

Mgr. Jitka Pomykalová, školní inspektorka

Mgr. Jitka Pomykalová v. r.

Ing. Marcela Matušincová, kontrolní
pracovnice

Ing. Marcela Matušincová v. r.

Ve Zlíně 1. 4. 2022

Datum a podpis ředitele školy a školského zařízení potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Mgr. Jiří Vodák,
ředitel

Mgr. Jiří Vodák v. r.

V Bystřici pod Hostýnem 11. 4. 2022