



**Česká školní inspekce
Královéhradecký inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIH-654/21-H

Název	Základní škola a Základní umělecká škola, Rtyně v Podkrkonoší, okres Trutnov
Sídlo	Školní 662, 542 33 Rtyně v Podkrkonoší
E-mail	zsazus-rtynevp@zsrtyne.cz
IČ	49290576
Identifikátor	600101983
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Hana Vondráčková
Zřizovatel	město Rtyně v Podkrkonoší
Místa inspekční činnosti	Školní 662, 542 33 Rtyně v Podkrkonoší nám. Horníků 440, 542 33 Rtyně v Podkrkonoší
Termín inspekční činnosti	19. 10. – 21. 10. 2021

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Získávání a analýza informací o vzdělávání žáků, o činnosti školy a školského zařízení zapsaných do školského rejstříku, sledování a hodnocení efektivnosti vzdělávací soustavy dle § 174 odst. 2 písm. a) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání, a to podle příslušných školních vzdělávacích programů dle § 174 odst. 2 písm. b) školského zákona.

Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů a jejich souladu s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem dle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.

Charakteristika

Základní škola a Základní umělecká škola, Rtyně v Podkrkonoší, okres Trutnov (dále škola) vykonává činnost základní školy, základní umělecké školy a školní družiny s nejvyšším i povolenými počty 480 a 270 žáků a 60 účastníků zájmového vzdělávání. Stravování žákům, zaměstnancům školy i cizím strávníkům zajišťuje školní jídelna.

V době inspekční činnosti se v 11 třídách 1. – 9. ročníku základní školy vzdělávalo 243 žáků. Umělecké vzdělávání škola poskytovala v přípravném a základním studiu I. a II. stupně 194 žákům v hudebním a výtvarném oboru. K pravidelné denní docházce do školní družiny bylo ve dvou odděleních zapsáno celkem 60 účastníků zájmového vzdělávání.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitelka školy stanovuje k rozvoji školy koncepční záměry, které zpracovává pro tříleté období a následně je konkretizuje v ročním plánu. Definiuje základní cíle, které podporují naplňování školních vzdělávacích programů. Zaměřuje pozornost na materiální a finanční podmínky pro vytváření podnětného prostředí ke vzdělávání, stabilizaci pedagogického sboru a jeho podporu v profesním rozvoji, kvalitu výuky, spolupráci s rodiči žáků a dalšími partnery. Stanovené oblasti však nejsou vždy cíleně rozpracovány pro umělecké a zájmové vzdělávání. Ředitelka školy vyhodnocuje úspěšnost naplňování koncepčních záměrů a zapojuje do hodnocení některých oblastí také žáky a pedagogický sbor. Přesto se jí nedaří přijímat účinná opatření ke sjednocování a efektivnějšímu vedení povinných dokumentů školy nebo k nastavení jednotných pravidel pro účinnou informovanost zákonných zástupců žáků základní a základní umělecké školy.

Ředitelka školy stanovila kompetence jednotlivých pracovníků s ohledem na velikost a složení školského subjektu, přičemž zohlednila profesní zaměření, zkušenosti i osobní předpoklady každého z nich. Kontrolní mechanismy však nastavila s nižší účinností, což se během inspekční činnosti negativně projevilo například v organizaci základního vzdělávání. Část řídicích pravomocí v oblasti pedagogického vedení školy svěřila své zástupkyni a učitelce pověřené řízením uměleckého vzdělávání. Obě se aktivně podílejí na zajištění každodenní organizace a chodu školy. Společně s ředitelkou školy pravidelně hospitují, výuku hodnotí podle jednotného plánu s předem stanovenými cíli a sledovanými oblastmi. Zaměřují mimo jiné pozornost na uplatňování efektivních vzdělávacích postupů a způsobů hodnocení žáků, znalost jejich individuálních vzdělávacích potřeb, využívání didaktických pomůcek při výuce i zvládnutí pedagogického procesu u začínajících učitelů. Poskytují vyučujícím pozitivní a motivující zpětnou vazbu, kterou v případě potřeby doplňují záměry k jejich dalšímu rozvoji. Učitelé také pravidelně realizují vzájemné hospitace, což napomáhá předávání odborných znalostí a praktických zkušeností mezi nimi.

Vnitřní informační systém školy je založen zejména na osobním jednání ředitelky školy a komunikaci vedoucích pracovníků se všemi kolegy prostřednictvím e-mailu, což umožňuje jejich včasnou vzájemnou informovanost. Vyučující se pravidelně setkávají na provozních poradách, které napomáhají k zajištění běžného chodu školy i operativnímu řešení aktuálních situací. Během jednání pedagogické rady ředitelka školy věnuje pozornost organizačním záležitostem, profesnímu rozvoji vyučujících, naplňování cílů vzdělávání a hodnotí společně s učiteli výsledky vzdělávání žáků.

Pedagogický sbor tvoří téměř plně kvalifikovaný tým 36 pedagogů včetně užšího vedení školy. Skládá se ze zkušených i začínajících vyučujících, doplňují ho tři asistentky pedagoga a dvě školní asistentky. Vyučujícím s kratší dobou praxe napomáhá vedení školy v jejich

odborném růstu v součinnosti se zkušenými učiteli a metodickými orgány školy, nabízí jim následky a vzájemné sdílení zkušeností. Ředitelka školy cíleně podporuje další vzdělávání pedagogických pracovníků. Promyšlený plán vzdělávání vychází z potřeb školy, jejich personálních a finančních možností i studijního zájmu vyučujících. Vzdělávacích akcí se v uplynulém období účastnili téměř všichni vyučující školy, čteně byly zvolené webináře zaměřené na problematiku vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a součinnost vyučujících s asistenty pedagoga, dále na efektivní postupy výuky hudby, hodnocení žáků ve vzdělávání a další oblasti. Vedoucí pracovnice svůj profesní rozvoj orientovaly mimo jiné na řešení aktuálních problémů školy, řízení a právní předpisy. Někteří učitelé také uplatňovali získané poznatky z dalšího vzdělávání v praxi, což se příznivě projeví uplatněnými formami a metodami během inspekčních hospitací.

Vedení školy úzce spolupracuje se zřizovatelem, jehož finanční podpora napomáhá k zajištění kvalitních materiálních podmínek pro výuku. Učebny základní školy jsou vhodně vybaveny žakovským nábytkem, učebními pomůckami a výpočetní technikou. Třídy 1. stupně ale mají k dispozici pouze pevné počítače a dataprojektory, což neumožňuje interaktivní využití techniky žáky při výuce. Ke zkvalitnění materiálních podmínek pro vzdělávání škola aktivně využívá také finanční prostředky z evropských fondů a ze sponzorských darů, ze kterých byly např. zakoupeny nové hudební nástroje pro umělecké vzdělávání. Pro výtvarný obor škola pořídila lisy a průběžně doplňuje široké spektrum materiálů a pomůcek. Výuka hudby byla rozšířena do budovy na náměstí, kde byla zřízena a vybavena zvukově izolovaná učebna bicích nástrojů. Další třídu žáci základního a uměleckého vzdělávání sdílejí z důvodu zvyšujícího se počtu žáků a omezených prostorových možností školy. Všichni žáci školy se vzdělávají v čistém a esteticky podnětném prostředí. Tělocvična, sportoviště a posilovna umístěné v areálu školy poskytují dostatek možností pro pohybové aktivity a jsou účelně vybaveny pro různé druhy sportovních disciplín. Před dokončením je venkovní učebna. Škola postupně vytváří zázemí pro pěstitelské práce, čímž naplňuje své záměry v rozvoji environmentální výchovy.

Vedení školy klade velký důraz na zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví žáků. Každoročně vyhodnocuje míru jejich úrazovosti a na základě těchto zjištění přijímá účinná opatření, jak úrazům předcházet. Vyučující dbají na začlenění preventivních aktivit do vhodných vzdělávacích témat, podporují prosociální chování a mezilidské vztahy žáků např. realizací projektu Etická dílna z dotačního fondu Královéhradeckého kraje. Škola se také zaměřuje na vedení žáků k zdravému životnímu stylu. Škola se zapojuje do projektů Mléko do škol a Ovoce do škol, s pomocí kterých žáci získávají návyky zdravého stravování. Možnost pohybových aktivit mají žáci nejen v hodinách tělesné výchovy, ale i o přestávkách a v různých kroužcích se sportovním zaměřením.

Koncepční záměry škola naplňuje také v oblasti partnerství. Aktivně spolupracuje se zákonnými zástupci žáků. Výchovný dopad a vliv na rozvoj sociálních kompetencí žáků uměleckého vzdělávání mají pravidelně realizované koncerty a výstavy výtvarných prací pro veřejnost. Žáci uměleckých oborů se podílejí na společných akcích se základní školou, např. hudební vystoupení při ukončování povinné školní docházky žáků devátých ročníků. S dlouhodobou charitativní činností školy (spolupráce s organizací Život dětem, činnost pro domov seniorů, sbírka pro psí útulek) je úzce spjata činnost školního parlamentu. K obohacení vzdělávání i podpoře souměřitelnosti žáků se školou přispívají tradiční akce školy i realizace rozšiřujících vzdělávacích aktivit.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Na 1. stupni základní školy celkově převládala frontální výuka doplňovaná samostatnou prací žáků a řízeným rozhovorem. Střídání aktivit, jejich pestrost, účelnost a využití práce s chybou bylo v hodinách běžné. Učitelé respektovali osobnost žáků, kladli na ně přiměřené a srozumitelné požadavky. Hodnocení učitelem mělo převážně sumativní, méně formativní, charakter. Ve všech hodinách probíhalo také sebehodnocení žáků zejména vzhledem k vytčeným vzdělávacím cílům. Učitelé účelně a s vysokou četností využívali výpočetní techniku, zvláště pro názornost. Zohledňovali ve svých hodinách individuální dispozice žáků, kladem byla součinnost práce asistenta pedagoga s učitelem. Žáci zadané úkoly plnili aktivně. Pedagogové jim poskytovali zpětnou vazbu, často individuálně, a v případě potřeby přispěli radou a pomocí. Vyučující často motivovali žáky formou hry, pohybovými aktivitami či názornými pomůckami, nezapomínali ani na vhodné relaxační chvíle. Volené formy práce nenásilně podněcovaly žáky k samostatnosti a vedly je k procvičování a osvojování probíraného učiva. Výuka byla přizpůsobena tempu žáků.

V hospitované výuce na 2. stupni vládla příznivá atmosféra, žáci respektovali stanovená pravidla i zvolené pracovní postupy. Ke kvalitě zhlédnutých vyučovacích hodin přispěla připravenost a profesní zaujatost všech vyučujících. Žáci byli na začátku všech vyučovacích hodin vhodně motivováni a seznámeni s cílem nebo tématem hodiny. V části hospitovaných hodin převažoval frontální výklad učitele s řízeným rozhovorem, společné opakování a procvičování učiva, samostatná práce, v některých vyučovacích hodinách byla vhodně zařazena práce ve dvojicích nebo skupinová práce. Většina vyučujících motivovala žáky k aktivnímu zapojení do výuky, ale ne vždy účelně. Některé hodiny vyučující vhodně doplňovali relaxačními a pohybovými aktivitami. Během sledované výuky však věnovali méně pozornosti diferenciaci výuky žáků s odlišným pracovním tempem a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Vyučující používali ve velké míře didaktickou techniku a obrazové výukové materiály, digitální technika byla žáky využívána pouze ojediněle. Jen v malé části hospitovaných hodin žáci pracovali s více informačními zdroji. Učitelé kvalitně rozvíjeli čtenářskou gramotnost žáků například při práci s textem, čtení úloh nahlas. Žáci nebyli vždy systematicky a dostatečně vedeni k samostatnému a souvislému ústnímu projevu a kritickému myšlení (schopnost argumentovat, vyvozovat závěry). Ve většině zhlédnutých hodin byla účelně využita práce s chybou. Vrstevnické hodnocení nebo sebehodnocení ve vhodných učebních situacích bylo využito jen v malé míře stejně jako slovní motivační hodnocení. V závěru části hospitovaných vyučovacích hodin nebylo shrnuto učivo, chyběla tak zpětná vazba ohledně splnění stanoveného vzdělávacího cíle.

V hodinách hudebního oboru uměleckého vzdělávání byly dodržovány psychohygienické zásady. Nároky kladené na žáky během výuky zohledňovaly jejich individuální schopnosti a odpovídaly příslušným ročníkovým výstupům uvedeným v platném školním vzdělávacím programu. Žáci byli vedeni k rozvoji emotivního vnímání hudby a k podpoře jejich vlastních tvůrčích schopností. Při vlastní výuce učitelé kombinovali ověřené formy a metody výuky s poznatky moderní hudební pedagogiky. Všichni učitelé dovedli žáky aktivizovat, vlastní hrou na hudební nástroj je vedli ke správné interpretaci skladeb a minimalizaci chyb. Ve výuce byly respektovány vlastní názory žáků a nabízeny i možnosti alternativních postupů. Učitelé využívali průběžné motivace, ověřovali si pochopení látky, zcela ojediněle však vedli žáky k sebereflexi. Učitelé používali správnou odbornou terminologii a v průběhu výuky od žáků vyžadovali použití získaných poznatků hudební teorie. Průběh vzdělávání charakterizovala vstřícná, nekonfliktní a přátelská atmosféra. Žáci byli průběžně vedeni k dodržování nastavených pravidel, k utváření spojitosti se školou a k formování sociálních vazeb v kolektivu. V hudebním oboru byly naplněny všechny strategie pro kompetenci

k umělecké komunikaci, kulturní i osobnostně sociální. Získané vědomosti a dovednosti žáci uplatňují ve školních komorních souborech, po ukončení studia se řada z nich individuálně věnuje rozvoji hudebního nadání v různých hudebních uskupeních.

Hospitovaný blok hodin výtvarného oboru (předmětu výtvarná tvorba) měl strukturu odpovídající zvolenému tématu a stanovenému cíli hodiny. V úvodu hodin učitelky formou řízeného rozhovoru a vhodnými organizačními pokyny motivovaly žáky, snažily se navázat na předchozí tvůrčí činnost a vytvořit tak dostatečný prostor pro jejich osobité vyjádření. Teoretické informace byly podpořeny názornými ukázkami zejména z odborné literatury, učitelky využily i další zdroje informací na internetu. Bylo přitom zřejmé, že se snaží systematicky pečovat o rozvoj výtvarného myšlení a přirozeným způsobem rozšiřovat odborné pojmosloví žáků. Samotný průběh výuky i výsledné realizace celkově odpovídaly věku skupiny a individuálním dispozicím žáků. Ve sledované výuce učitelky uplatňovaly vhodné metody a formy práce přiměřené věku žáků a uměleckému záměru. Žáci pracovali po úvodní motivaci se zaujetím, zapojili fantazii a uplatnili vlastní zkušenosti i vědomosti. Bylo zřejmé, že jsou vedeni k cílevědomé práci, uplatnění vlastního pracovního postupu, k dodržování bezpečnosti práce a udržování pořádku na svém pracovním stole i v technickém zázemí učebny. Žáci dostávali prostor k vlastní invenci a samostatné tvůrčí činnosti. Práci na závěr kolektivně zhodnotili a ve společné diskuzi nad svými díly vyslovili vlastní postřehy a pocity včetně hodnocení. V průběhu školního roku žáci zpracovávají několik témat různými výtvarnými technikami, minimálně jeden projekt je mezioborový. Témata jsou volena na základě návrhů žáků, ale i výtvarných záměrů pedagogů. Obě učitelky vytvářejí dostatek příležitostí prezentovat výtvarnou tvorbu žáků na veřejnosti a spolupracovat s dalším uměleckým oborem. Svými pracemi se žáci podílejí na výzdobě celé školní budovy. Škola podporuje umělecké nadání žáků realizací různých edukačních programů, např. v galeriích výtvarného umění.

Hospitované zájmové vzdělávání ve školní družině probíhalo v obou odděleních v příjemné pracovní atmosféře. Vychovatelky žáky pro práci vhodně motivovaly. Činnosti byly pro žáky zajímavé a pestré, vycházely ze školního vzdělávacího programu. Žáci účelně využívali didaktické pomůcky, pod vedením vychovatelek výsledky své práce průběžně vyhodnocovali. Všem žákům byl dán prostor i k rozvoji pohybových aktivit. Žáci obou oddělení mají každý týden v rámci zapojení školy do projektu Restart sportu jednu hodinu zaměřenou na všeobecnou pohybovou průpravu a přípravu na volejbal.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Činnost školního poradenského pracoviště koordinuje ředitelka školy, poradenskou činnost zajišťují výchovný poradce a školní metodička prevence. Oba specialisté mají jasně rozdělené kompetence. Své povinnosti vykonávají zodpovědně podle zpracovaného plánu, písemnými zprávami o své práci průběžně informují vedení školy. Díky nim a pravidelným jednáním celého školního poradenského pracoviště si ředitelka školy udržuje přehled o chování a vzdělávacích výsledcích všech žáků, nejen těch se speciálními vzdělávacími potřebami. Učitelé, kteří žáky se speciálními vzdělávacími potřebami vyučují, dostávají od třídních učitelů písemný přehled podpůrných opatření, která byla těmto žákům přiznána. Takto nastavený systém je funkční, učitelé měli o těchto žácích přehled a zpravidla se jim i v hospitovaných hodinách věnovali. Třídní učitelé ve spolupráci s ostatními vyučujícími jednou ročně písemně vyhodnocují přínos doporučených podpůrných opatření. Získané informace škola cíleně využívá při vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami v dalším období.

Vyučující základní školy průběžně sledují a vyhodnocují výsledky vzdělávání svých žáků v souladu se stanovenými pravidly. Učitelé získávají přehled o znalostech a dovednostech jednotlivých žáků prostřednictvím běžných hodnoticích nástrojů jako je například zadávání úkolů, vlastní písemné práce a přímé pozorování. Někteří pedagogové rovněž využívají výběrového portfolia žakovských prací. Zákonní zástupci jsou pravidelně informováni o výsledcích vzdělávání žáků prostřednictvím žakovských knížek vedených v listinné podobě a od 3. ročníku souběžně i formou záznamů v elektronickém informačním systému. Vedení školy sleduje výsledky vzdělávání žáků vlastními školními srovnávacími testy zadávanými žákům 6. a 9. ročníku (český jazyk, matematika, anglický jazyk) a s využitím externího testování. Výsledky testování žáků jsou vyhodnocovány na úrovni metodických komisí, vedení školy ale s nimi dále systematicky nepracuje. Škola využívá pozitivních zkušeností z distanční výuky ke snižování neúspěšnosti žáků ve vzdělávání, učitelé například při práci se žáky s poruchami učení častěji zařazují výpočetní techniku. Žáci 9. ročníku jsou v odpoledních hodinách připravováni na přijímací zkoušky z matematiky prostřednictvím on-line výuky. Pro žáky ohrožené školním neúspěchem škola zajišťuje doučovací aktivity na základě Národního plánu doučování. Škola systematicky motivuje žáky k účasti na přehlídkách a v soutěžích, podporuje jejich zapojení do celorepublikových sportovních projektů a účinně tak přispívá k rozvoji pohybových dovedností žáků. Úspěšnost svých absolventů v dalším vzdělávání škola sleduje při jejich setkávání ve škole nebo pomocí sběru informací ze středních škol.

Vedení školy a pedagogové průběžně uplatňují k získávání aktuálních informací o výsledcích uměleckého vzdělávání každého žáka a sledování jejich vzdělávacích pokroků sdílený elektronický informační systém. Někteří pedagogové komunikují se zákonnými zástupci žáků i prostřednictvím žakovských knížek nebo notýsků. Sdělování průběhu a výsledků vzdělávání žáků tak probíhá duplicitně a je pro pedagogy nadbytečnou zátěží. Dosahované vzdělávací výsledky žáků jsou v souladu s požadovanými výstupy realizovaného vzdělávacího programu. Při hodnocení aktuálního výkonu žáků ve sledované výuce vycházel pedagogové z pravidel pro hodnocení a respektovali individualitu každého jednotlivce. Nejčastěji hodnotili motivačně v průběhu vyučovací hodiny. Hodnocení bylo jednoznačné, výstižné a motivující. Ve výtvarném oboru učitelky oceňovaly především osobité zvláštnosti výtvarného projevu žáka, hodnotící dialog při posuzování výtvarných kvalit žakovské práce je pedagogy považován za silnější formu hodnocení než známka. K sebehodnocení byli žáci vedeni zejména ve výtvarném oboru v závěrečné části hodiny. Snahou vyučujících je motivovat žáky a tím podporovat jejich zájem o studium a úspěšnost ve vzdělávání. Vedení školy i pedagogové podporují aktivity zaměřené na sociální, občanský a osobnostní rozvoj žáků. Ti jsou vedeni k uměleckým a kulturním hodnotám a aktivnímu podílení se na jejich zachování a předávání. Žáci prokazují získané umělecké kompetence při četných veřejných vystoupeních, uplatňují své znalosti a dovednosti v oblasti kolektivní interpretace i v rámci realizace mezioborových projektů a škola dosahované výsledky vyhodnocuje a oceňuje.

Školní metodička prevence je ve stálém kontaktu se žáky, vyučujícími, vedením školy i zákonnými zástupci. Z jednání se žáky či zákonnými zástupci vyhotovuje písemný záznam, ve kterém stanovuje konkrétní úkoly pro dotčené strany, v případě potřeby i termín další schůzky. Efektivně využívá propracovaný systém, který spočívá ve sledování, vyhodnocování a následném přijímání adekvátních opatření u nejběžnějších jevů školního rizikového chování. Třídní učitelé průběžně zaznamenávají jeho výskyt do tabulky, kterou v závěru roku školní metodička prevence vyhodnotí. Na základě získaných informací upravuje obsah preventivního programu na další školní rok. Pro učitele má zpracované metodické listy na základní formy rizikového chování, které učitelé využívají ve svých

hodinách. Důsledkem takto nastaveného systému je minimalizace výskytu problémového chování žáků.

Závěry

Vývoj školy / školského zařízení

- Škola zkvalitnila materiální podmínky pro vzdělávání žáků.
- Postupně probíhá obměna pedagogického sboru a zvyšuje se počet žáků přijatých k základnímu i základnímu uměleckému vzdělávání.

Silné stránky

- Škola účelně využívá pro zkvalitnění podmínek pro vzdělávání žáků finanční prostředky z evropských fondů.
- Škola se úspěšně zapojuje do řady projektů podporujících osobnostní rozvoj a pohybové dovednosti žáků, obohacuje o tyto aktivity výuku i volný čas žáků.
- Kvalita vzdělávání žáků ve výtvarném oboru, jejich dosažené výsledky a výtvarná úroveň předložených a vystavených žakovských prací svědčí o vysoké odbornosti a pedagogické erudici pedagogů, jejich cílevědomém a efektivním způsobu práce.
- Škola má propracovaný komplexní systém monitoringu rizikového chování, díky kterému se jí daří včas identifikovat a řešit případné problémy.

Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení

- Ředitelka školy nekonkretizuje všechny potřebné koncepční záměry pro umělecké a zájmové vzdělávání.
- Kontrolní mechanismy školy nejsou plně funkční, vedení školy se nedaří vždy odhalit slabá místa a přijímat průběžně potřebná opatření.
- Škola nevyužívá efektivní postupy pro informovanost a komunikaci se zákonnými zástupci žáků v základní umělecké škole.
- Vyučující 2. stupně základní školy nedostatečně podporují komunikativní dovednosti žáků v podobě samostatného, souvislého projevu a nevedou je ke kritickému myšlení.
- Učitelé 2. stupně s nižší četností využívají závěry vyučovacích hodin ke shrnutí učiva a práci se vzdělávacím cílem.
- Učitelé v malé míře využívají interaktivní hodnocení vzdělávacích pokroků žáka (sebehodnocení, vrstevnické hodnocení, prvky formativního hodnocení).

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Konkretizovat vždy koncepční záměry pro základní vzdělávání, základní umělecké i zájmové vzdělávání.
- Využívat účinně kontrolní mechanismy a přijímat ke zjištěným nedostatkům průběžně potřebná opatření.
- Stanovit jednotná a efektivní pravidla pro informovanost a komunikaci se zákonnými zástupci žáků, sjednotit vedenou dokumentaci jednotlivých součástí školy.
- Zařazovat smysluplně a častěji do výuky digitální pomůcky, které budou využívat a obsluhovat sami žáci s ohledem na jejich věk a dovednosti, podporovat práci žáků s více informačními zdroji.

- Zavádět systematicky do výuky metody rozvíjející kritické myšlení, např. formulace vlastních otázek a hledání odpovědí, reflexe a analýza vlastních poznatků, častější podpora a prostor pro sebevyjádření.
- Zaměřit se na rozvoj komunikativních dovedností žáků, vést je k souvislému vyjadřování.
- Zařazovat do výuky ve větší míře motivační prvky v podobě vrstevnického hodnocení, sebehodnocení a prvků formativního hodnocení.
- Zapojovat do vyhodnocování efektivity realizovaných podpůrných opatření asistenty pedagoga a zvýšit tak vypovídací hodnotu hodnotících zpráv.
- Využívat závěr vyučovací hodiny ke shrnutí učiva a ověření si splnění stanoveného vzdělávacího cíle a aktivně do tohoto procesu zapojovat žáky.
- Systematicky pracovat s celkovými výsledky žáků a přijímat opatření směřující k dalšímu zkvalitňování vzdělávání.
- Důsledněji spolupracovat se zákonnými zástupci žáků uměleckého vzdělávání v oblasti využívání elektronického informačního systému.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 30 dnů přijmout adekvátní opatření k prevenci nedostatků zjištěných při inspekční činnosti a ve stejné lhůtě písemně informovat Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření.

Zprávu zašlete na adresu Česká školní inspekce, Královéhradecký inspektorát, Wonkova 1142, 500 02 Hradec Králové, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.h@csicr.cz s připojením elektronického podpisu.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Zřizovací listina vydaná městem Rtyně v Podkrkonoší s účinností od 1. 1. 2010
2. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení ze dne 30. 9. 2021
3. Rozhodnutí Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy, č. j. MSMT-637/2012-25, ve věci zápisu změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení vydané s účinností od 1. 9. 2012, ze dne 6. 2. 2012
4. Jmenování na pracovní místo ředitelky školy vydané městem Rtyně v Podkrkonoší s účinností od 1. 7. 2009
5. Organizační řád základní školy a základní umělecké školy vydaný s účinností od 1. 9. 2021
6. Školní řád základní školy, školní řád základní umělecké školy a vnitřní řád školní družiny platné ve školním roce 2021/2022
7. Školní vzdělávací programy pro základní vzdělávání, základní umělecké vzdělávání a pro školní družinu platné ve školním roce 2021/2022
8. Rozvrhy tříd a učitelů základní školy a základní umělecké školy platné ve školním roce 2021/2022
9. Školní matrika základní školy, základní umělecké školy a školní družiny vedená ve školním roce 2021/2022 (vzorek)

10. Doklady o přijímání žáků, o průběhu vzdělávání a jeho ukončování – školní rok 2021/2022
11. Třídní knihy základní školy a základní umělecké školy vedené ve školním roce 2021/2022
12. Přehledy výchovně vzdělávací práce školní družiny (dvě oddělení) vedené ve školním roce 2021/2022
13. Žákovské knížky – školní rok 2021/2022 (vzorek)
14. Program poradenských služeb (včetně preventivního programu školy) pro školní rok 2021/2022
15. Zápisy z činnosti školního poradenského pracoviště vedené ve školních letech 2020/2021 a 2021/2022 (vzorek)
16. Dokumentace žáků se speciálními vzdělávacími potřebami vedená ve školním roce 2021/2022 (vzorek)
17. Záznamy z jednání pedagogické rady vedené ve školních letech 2020/2021 a 2021/2022
18. Dokumentace k hodnocení materiálních a finančních podmínek školy – školní roky 2020/2021 a 2021/2022
19. Dokumentace k zajištění bezpečnosti žáků (včetně knih úrazů vedených ve školním roce 2021/2022)
20. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků pro školní rok 2021/2022
21. Doklady o dosaženém vzdělání (vzorek) a přehled o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků ve školních letech 2020/2021 a 2021/2022
22. Kontrolní a hospitační činnost vedoucích pracovníků školy realizovaná ve školních letech 2020/2021 a 2021/2022
23. Koncepce základní školy a základní umělecké školy na období tří let ze dne 1. 9. 2019
24. Výroční zprávy o činnosti školy za školní roky 2019/2020 a 2020/2021
25. Plán práce na školní rok 2021/2022
26. Zápisy z jednání školské rady vedené ve školních letech 2020/2021 a 2021/2022

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu, Česká školní inspekce, Královéhradecký inspektorát, Wonkova 1142, 500 02 Hradec Králové, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.h@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Ivana Bečková, školní inspektorka,
vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Ivana Bečková v. r.

Mgr. Martina Bělková, školní inspektorka

Mgr. Martina Bělková v. r.

Mgr. Žaneta Göbelová, školní inspektorka

Mgr. Žaneta Göbelová v. r.

Bc. Věra Jiránková, kontrolní pracovnice

Bc. Věra Jiránková v. r.

Mgr. Alena Josefová Ph.D., školní inspektorka

Mgr. Alena Josefová Ph.D. v. r.

Mgr. Jiří Lukáš, školní inspektor

Mgr. Jiří Lukáš v. r.

V Hradci Králové 12. 11. 2021

Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Mgr. Hana Vondráčková, ředitelka školy

Mgr. Hana Vondráčková v. r.

Ve Rtyni v Podkrkonoší 22. 11. 2021