



**Česká školní inspekce  
Moravskoslezský inspektorát**

---

# **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

Čj. ČŠIT-67/23-T

Název	<b>Soukromá mateřská škola Sluníčko Ostrava Poruba</b>
Sídlo	<b>Bohuslava Martinů 812/11, 708 00 Ostrava-Poruba</b>
E-mail	<b>info@skolka-slunicko.cz</b>
IČO	<b>03396207</b>
Identifikátor	<b>691007209</b>
Právní forma	<b>školská právnická osoba</b>
Zastupující	<b>Eliška Vavrušková</b>
Zřizovatel	<b>REDUZA pro s.r.o., Nálepkovo náměstí 930/16, 708 00 Ostrava-Poruba</b>
Místo inspekční činnosti	<b>Bohuslava Martinů 812/11, 708 00 Ostrava-Poruba</b>
Inspekční činnost na místě	<b>12. 1. 2023 – 13. 1. 2023</b>

Inspekční činnost byla zahájena doručením oznámení o inspekční činnosti.

## **Předmět inspekční činnosti**

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle školního vzdělávacího programu.

Zjišťování a hodnocení naplňování školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání.

## **Charakteristika**

Soukromá mateřská škola Sluníčko Ostrava Poruba (dále „škola“) vykonává činnost mateřské školy a školní jídelny – výdejny. Škola je naplněna do maximálního počtu 24 dětí. Vzdělávání probíhá přibližně ve dvou věkově rozdělených třídách. Aktuálně se ve škole nevzdělávalo žádné dítě s odkladem povinné školní docházky. U jednoho dítěte byly diagnostikovány speciální vzdělávací potřeby a čtyři děti byly mladší tří let. Školní stravování je zajištěno dováženou stravou. Informace o dění ve škole jsou zveřejňovány na nástěnkách ve vnitřních prostorách školy a na internetových stránkách.

## **Hodnocení podmínek vzdělávání**

Ředitelka školy byla do funkce jmenována k 1. 1. 2022. Během svého působení ve funkci nastavila pravidla a mechanismy, pomocí kterých školu úspěšně řídí. Základem je úzká spolupráce se všemi zaměstnanci školy, zřizovatelem a zákonnými zástupci dětí. Zaměření mateřské školy je sportovní a veškeré tyto aktivity jsou zakomponovány do školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání. Škola si stanovila cíl, vytvořit dětem co nejvíce podnětné prostředí, zajímavé a bohaté na obsah, aby docházelo k rozvoji celé osobnosti každého dítěte.

Systém hospitační a kontrolní činnosti je ředitelkou řádně a průběžně realizován. Vzhledem ke skutečnosti, že od září 2022 došlo k výměně učitelek školy, průběžným mentoringem dochází k nastavení a sjednocování vzdělávacího procesu a průběžnému naplňování školního vzdělávacího programu. V rámci pravidelných pedagogických rad je řešeno, vzdělávání dětí, další vzdělávání pedagogických pracovníků i organizační záležitosti školy.

Vzdělávání ve dvou třídách zajišťují tři učitelky včetně ředitelky školy, asistentka pedagoga a školní asistentka, primárně určená pro děti mladší tří let. Nastavené společné působení více pedagogů v jedné třídě a snížený počet dětí umožňuje nabídnout intenzivnější individuální přístup a zajištění společného vzdělávání ve věkově smíšených skupinách dětí.

Prostory školy jsou estetické, většinou vyzdobeny dětskými výtvarnými pracemi. Hračky a didaktické pomůcky jsou průběžně doplňovány a obnovovány. Na školu bezprostředně navazuje malá školní zahrada, která disponuje základním vybavením pro venkovní aktivity dětí. Škola pro rozvoj sportovních a pohybových aktivit využívá nedaleký zimní stadion a atletické hřiště základní školy.

Ředitelka školy účelně hospodaří s finančními prostředky, které využívá pro realizaci strategických oblastí rozvoje školy a jejich priorit zaměřených na vybudování zázemí pro děti, inovaci prostor a zkvalitnění výchovy a vzdělávání.

Škola vytváří dobré předpoklady pro zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví dětí. Vstup do budovy školy byl v době inspekční činnosti zabezpečen proti vniknutí a pohybu cizích osob.

## **Hodnocení průběhu vzdělávání**

Zpracovaná a realizovaná vzdělávací nabídka vycházela ze školního vzdělávacího programu s motivačním názvem „Poznejme svět kolem nás“. Vzdělávací proces probíhal v příjemné atmosféře, učitelky přistupovaly k dětem vstřícně, empaticky a s respektem, nenásilně korigovaly chování dětí, dovedly citlivě reagovat na jejich individuální potřeby i na vzniklé situace.

V ranních aktivitách byly dětem nabízeny částečně řízené činnosti, které byly tematicky provázány s právě probíhajícím integrovaným blokem. Děti mohly spontánní aktivity a zájmy realizovat při pestrých konstruktivních nebo námětových hrách. Následný úklid byl prováděn systematicky podle pravidel, děti byly vyzývány k jeho kontrole a dokončení, což přispívalo k návyku udržovat prostředí třídy estetické a bezpečné.

V rámci ranního komunitního kruhu byl dán dětem dostatečný prostor pro řečový projev, vyjádření svých myšlenek, komentování zážitků či aktivit.

Všechny učitelky vhodně zařazovaly do denního programu řízenou pohybovou aktivitu, která zahrnovala zdravotní cviky, přičemž docházelo ke kontrole a korekci prováděných cviků. Přirozené pohybové schopnosti a celková zdatnost dětí byla rozvíjena také při pobytu venku. Náviku sportovních dovedností za přítomnosti trenérů se účastní zejména starší děti, a to výuky bruslení a atletiky. Další nadstandardní aktivitou je kroužek „aktivní školka“, ve kterém děti rozvíjejí své dovednosti v oblasti míčových her.

Řízené činnosti byly připravovány s ohledem na předchozí zkušenost dětí a s vazbou na propojení s běžným životem. Vzdělávací aktivity byly založeny na prožitkovém učení hrou, které u dětí podněcovaly radost, touhu poznávat a zvládat další dovednosti. Optimální pedagogické zajištění vzdělávacího procesu umožňovalo zařazovat pestrou škálu metod a forem práce s dětmi. Z organizačních forem byla ve všech třídách preferovaná skupinová činnost, která byla ve třídě starších dětí rozšířena ještě o aktivity vybízející ke kooperaci. Během činností měly děti dostatek prostoru pro vyjadřování svých názorů, myšlenek, pro vedení rozhovorů a sdílení získaných vědomostí a zkušeností. Pro dosažení stanovených cílů vzdělávání byla dětem vhodně nabízena i dětská literatura, tematicky propojená s integrovaným blokem. Nabízené aktivity respektovaly individuální schopnosti a možnosti jednotlivých dětí. Vzdělávací činnosti se přirozeně doplňovaly a prolínaly, děti tak měly možnost rozvíjet a získávat příslušné kompetence. Do aktivit mladších dětí byla zařazována gymnastika mluvidel a dechová cvičení, což u dětí podporuje rozvoj řečových schopností. V průběhu dne kladly učitelky důraz na správné nastavení pravidel prováděných činností, např. postupy u výtvarné aktivity, hygieny, komunikace, herní činnosti.

Hodnocení dopoledních aktivit probíhalo průběžně s dílčími prvky formativního hodnocení, které konkretizovaly pokroky jednotlivců. Vrstevnické hodnocení nebo sebehodnocení se nerealizovalo.

Škola nabízí vzdělávání dětí již od dvou let věku. Tyto děti jsou zařazovány do třídy mladších dětí, kde je věkové rozpětí do čtyř let. Učitelka je ve třídě nápomocna školní asistentka, která u dětí podporuje zejména rozvoj sebeobsluhy a náviku společných pravidel třídy. Nicméně v průběhu dne se obě třídy přirozeně na vybrané aktivity spojují, mladším dětem je tak umožněno učit se od starších a starším získávat prosociální zkušenosti v kontaktu s menšími. Dítěti se speciálními vzdělávacími potřebami je v rámci podpůrných opatření poskytnuta asistentka pedagoga, která společně s učitelkami napomáhá jeho adaptaci a tvorbě správných vzorců chování.

Dětem, plnicím povinné předškolní vzdělávání je ve škole věnována dostatečná pozornost. Učitelky pro ně připravují širší vzdělávací nabídku zaměřenou na rozvoj grafomotoriky, předčtenářské a předmatematické gramotnosti. Tyto aktivity byly realizovány převážně v době spontánních a klidových činností. Ve třídě mladších dětí nebyl doložen nácvik grafických prvků.

## Hodnocení výsledků vzdělávání

Dosahované výsledky vzdělávání odpovídaly dílčím cílům stanoveným ve školním vzdělávacím programu. Škola nastavila funkční evaluační systém, učitelky pravidelně vyhodnocují aktuální témata integrovaných bloků, což slouží jako zpětná vazba a východisko pro další plánování aktivit. Pozitivní atmosféra v obou třídách podporovala důvěru dětí, ty komunikovaly bez zábrán s vrstevníky, učitelkami, asistentkami i provozní zaměstnankyní školy. Děti se orientovaly v prostředí školy a dodržovaly pravidla soužití. Uměly zacházet s předměty denní potřeby, drobnými nástroji, výtvarnými i pracovními pomůckami a různými materiály. Starší děti se dokázaly na určitou dobu soustředit a dokončit zadaný úkol.

Děti měly osvojeny sebeobslužné návyky, které uplatňovaly při oblékání, hygieně, a především při stolování. Nastavený systém sebeobslužného stolování umožňuje dětem v plné míře rozhodovat o skladbě jídla a velikosti porce. Škola respektuje individuální potřebu relaxace a odpočinku dětí všech věkových kategorií. Pozitivně je hodnocena skutečnost, že polední relaxaci dětí učitelky doprovázely předčítáním dětské literatury, na kterou navazovaly klidové činnosti dětí s nižší potřebou spánku.

Škola má nastaven promyšlený systém sledování pokroků jednotlivých dětí. Díky průběžnému provádění pedagogické diagnostiky se škole daří identifikovat u dětí nerovnoměrnosti vývoje, se kterými dále pracuje. Dětem je v průběhu docházky do školy vedeno portfolio, které dokládá jeho vývoj.

Komunikace pozorovaná mezi rodiči dětí a pedagogy byla během inspekční činnosti vstřícná a otevřená. Informace o dětech podávají učitelky zákonným zástupcům při každodenním setkávání nebo na plánovaných konzultačních dnech.

Vzdělávací nabídku školy doplňuje mezigenerační projekt „Povídej“ v rámci kterého dochází seniorka do školy předčítat dětskou literaturu.

Úzkou spoluprací v oblasti sportu navázala škola s nedalekou základní školou (sportovního zaměření), ve které děti pokračují v rámci následného základního vzdělávání.

## Závěry

### Vývoj školy

- Od poslední inspekční činnosti v roce 2016 došlo ke změně ředitelky školy jmenované ke dni 1. 1. 2022 a výměně pedagogických pracovníků k září 2022.
- Škola se řídila doporučeními z poslední inspekční činnosti, došlo ke změně školního vzdělávacího programu a zaměření mateřské školy na sportovní aktivity.

### Silné stránky

- Vstřícná a partnerská atmosféra v jednotlivých třídách i pozitivní vztahy s rodičovskou i širší veřejností podporují naplňování cílů stanovených ve školním vzdělávacím programu.
- Aktivní užívání pestrých metod a forem vzdělávání podporuje a motivuje děti v procesu učení.
- Zaměření školy na pohybovou výchovu umožňuje dětem získávat správné návyky vhodného trávení volného času.

### **Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení**

- Sebehodnocení a vrstevnické hodnocení dětí není doposud přirozenou součástí vzdělávacího procesu.

### **Doporučení pro zlepšení činnosti školy**

- Doplnovat poskytování zpětné vazby (ve třídě starších dětí) sebehodnocením a vrstevnickým hodnocením.
- Umožnit dětem při nácviu grafických prvků využívání velké plochy (např. tabule, balicí papír).

Pro účely zvýšení dotací právnická osoba vykonávající činnost školy a školského zařízení dosahuje výsledků hodnocení požadovaných dle § 5 odst. 3 písm. b) zákona č. 306/1999 Sb., o poskytování dotací soukromým školám, předškolním a školským zařízením, ve znění pozdějších předpisů.

### **Stanovení lhůty**

**Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 7 dnů přijmout adekvátní opatření k prevenci nedostatků zjištěných při inspekční činnosti a ve stejné lhůtě písemně informovat Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření.**

**Zprávu zašlete na adresu Česká školní inspekce, Moravskoslezský inspektorát, Matiční 20, 702 00 Ostrava, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.t@csicr.cz s připojením elektronického podpisu.**

### **Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají**

1. Jmenovací dekret ředitelky školské právnické osoby s účinností od 1. 1. 2022
2. Doklad o absolvování studia pro ředitele škol a školských zařízení ze dne 19. 3. 2019
3. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání „Poznejme svět kolem nás“ ze dne 1. 9. 2022
4. Třídní vzdělávací program ve školním roce 2022/2023
5. Školní matrika mateřské školy vedená ve školním roce 2022/2023 (vzorek)
6. Zápisy z hospitační činnosti ve školním roce 2022/2023
7. Zápisy z pedagogických a provozních porad ve školním roce 2022/2023 (vzorek)
8. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků na školní rok 2022/2023
9. Záznamy z pedagogické diagnostiky vedené ve školním roce 2022/2023 (vzorek)
10. Osobní spisy pedagogických pracovníků
11. Dokumentace vztahující se k zajištění školního stravování pro školní rok 2022/2023 (vybraný vzorek)
12. Vybraný vzorek dokumentace vztahující se k bezpečnosti a ochraně zdraví ve školním roce 2022/2023

## **Poučení**

**Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu, Česká školní inspekce, Moravskoslezský inspektorát, Matiční 20, 702 00 Ostrava, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.t@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitelky inspektorátu.**

**Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místě příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.**

### **Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy**

Titul, jméno, příjmení, funkce

Mgr. Iveta Galušková, školní inspektorka,  
vedoucí inspekčního týmu

Ing. Klára Kudlíková, kontrolní pracovnice

Datem vyhotovení inspekční zprávy se rozumí datum posledního podpisu člena inspekčního týmu.