



**Česká školní inspekce  
Plzeňský inspektorát**

---

## **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

Čj. ČŠIP-32/18-P

Název	<b>Základní škola a Mateřská škola Osek, okres Rokycany, příspěvková organizace</b>
Sídlo	<b>Osek 16, 338 21 Osek</b>
E-mail	<b>zs.osek@seznam.cz</b>
IČ	<b>60610417</b>
Identifikátor	<b>650047184</b>
Právní forma	<b>příspěvková organizace</b>
Zastupující	<b>Mgr. Irena Lepešková</b>
Zřizovatel	<b>Obec Osek</b>
Místo inspekční činnosti	<b>Osek 16 a Osek 13, 338 21 Osek</b>
Termín inspekční činnosti	<b>18. 1. 2018 – 23. 1. 2018</b>

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

### **Předmět inspekční činnosti**

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného mateřskou školou, základní školou a školní družinou podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení naplňování školních vzdělávacích programů podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.

## Charakteristika

Základní škola a Mateřská škola Osek, okres Rokycany, příspěvková organizace (dále „škola“) vykonává činnost mateřské školy (dále „MŠ“), druhého stupně základní školy (dále „ZŠ“) a školní jídelny.

MŠ se nachází v samostatné budově, která je propojena chodbou se ZŠ. Je obklopena školní zahradou a sportovním hřištěm. Vzdělávání je poskytováno ve třech třídách 70 dětem. Povinného předškolního vzdělávání se účastní 15 dětí, jedno z nich má odklad povinné školní docházky. Ve třídě určené pro děti mladší tří let pracuje v součinnosti s učitelkou chůva. Evidovány jsou dvě děti se speciálními vzdělávacími potřebami (dále „SVP“). Předškolní vzdělávání se uskutečňuje podle Školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání s motivačním názvem „Škola hrou“ (dále „ŠVP PV“).

ZŠ k termínu inspekce navštěvovalo celkem 69 žáků šestého až devátého ročníku, z toho jeden žák plnil povinnou školní docházku v zahraničí. Od poslední inspekce klesl počet žáků o 10,4 %. Pro 12 žáků se SVP byly vypracovány individuální vzdělávací plány (dále „IVP“), pro jednoho žáka individuální výchovný program a pro dva žáky plány pedagogické podpory. Identifikován byl jeden žák s odlišným mateřským jazykem. Škola v souladu se Školním vzdělávacím programem pro základní vzdělávání s motivačním názvem „Škola pro život“ (dále „ŠVP ZV“) klade důraz na všestranný rozvoj osobnosti každého jedince.

## Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitelka školy splňuje zákonné předpoklady pro výkon řídicí funkce. Má zpracovanou reálnou Koncepti rozvoje školy na období 2015 – 2020 v oblasti materiálních a personálních podmínek, vzdělávání i spolupráce s dalšími subjekty. Dlouhodobé úkoly jsou plánovány na základě vlastní analýzy stavu školy a odpovídají možnostem školy i zřizovatele. Při řízení subjektu ředitelka úzce spolupracuje s vedoucí učitelkou v MŠ. Kontrolní a hospitační činnost vedení školy i péče o začínající učitele je plánována, doložena písemnými záznamy a na jejím základě jsou v oblasti vzdělávání přijímána potřebná opatření. Povinná dokumentace školy poskytuje průkazné údaje o vzdělávání a jeho průběhu. Vedení školy vytváří pozitivní klima, které se projevuje v dobrých mezilidských vztazích.

Vzdělávání v ZŠ zajišťuje dvanáct pedagogických pracovníků včetně ředitelky školy a dvou asistentek pedagoga. Dvě vyučující pracují na zkrácený pracovní úvazek jako zástup za mateřskou dovolenou. Jedné z nich uznala ředitelka písemně předpoklad odborné kvalifikace na základě její výkonné umělecké činnosti, druhá v současné době dokončuje pedagogické vzdělání. V MŠ je předškolní vzdělávání zajištěno šesti učitelkami, z nichž jedna nesplňuje požadavek odborné kvalifikace a zajišťuje překrývání přímé pedagogické činnosti učitelů ve třídě (v souladu s doporučením v Rámcovém vzdělávacím programu pro předškolní vzdělávání optimálně alespoň v rozsahu dvou a půl hodiny), s dětmi pracuje vždy zároveň s plně kvalifikovaným pedagogem. Ostatní pedagogičtí pracovníci ZŠ i MŠ jsou plně odborně kvalifikovaní pro přímou pedagogickou činnost. Ředitelka prokazatelně doložila, že nekvalifikovaní pedagogičtí pracovníci byli přijati pouze na dobu nezbytně nutnou. I přes snahu ředitelky se nedaří zvýšit míru předmětové odbornosti ve škole (v době inspekce činila 58,33 %), což se projevilo v menší části hodin nižší kvalitou výuky.

Prioritou dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků je dosažení plně kvalifikovaného pedagogického sboru. Studium ke splnění kvalifikačních předpokladů dokončila

ve školním roce 2017/2018 jedna asistentka pedagoga a studium ke splnění dalších kvalifikačních předpokladů metodička prevence. Ředitelka se účastní školení pro správu školy, především v oblasti školní legislativy. Všichni vyučující si prohlubují vzdělání ve svém oboru v souladu s aktuálními potřebami školy. Podporováno je rovněž sdílení zkušeností učitelek MŠ s pedagogy jiných škol.

Průběžně se daří zkvalitňovat materiální a prostorové podmínky školy i vybavenost učeben. Každá kmenová učebna ZŠ je vybavena interaktivní tabulí, učitelským počítačem, knihovnou a je vkusně vyzdobena žákovskými pracemi. Hojně je ve výuce využívána moderní učebna informatiky a přírodovědná učebna. Protože škola nemá vlastní tělocvičnu, v rámci spolupráce s TJ Sokol Osek zajišťuje výuku tělesné výchovy i v tělocvičně sokolovny. V listopadu 2017 byla zahájena rekonstrukce podkroví s cílem vybudovat dvě nové učebny a kabinet. Na školní rok 2017/2018 byly zapůjčeny Základní škole a Mateřské škole Volduchy k užívání dvě učebny pro výuku dvou tříd pátého ročníku, což ukazuje na dobrou partnerskou spolupráci obou zřizovatelů škol i škol samotných.

Škola dokázala aktivně získat finanční prostředky na realizaci čtyř významných projektů z Operačního programu vzdělávání pro konkurenceschopnost (v letech 2013 – 2015). Takto získané finanční prostředky byly využity na posílení a prohloubení kompetencí učitelů a žáků ve výuce cizích jazyků. Bylo možno uskutečnit výměnné zahraniční pobyty žáků a zahraniční jazykové kurzy pro učitele cizích jazyků. Významně byla posílena čtenářská gramotnost žáků a počítačová gramotnost žáků i pedagogů ve výuce. V současné době škola využívá a čerpá finanční prostředky v rámci Operačního programu Věda, výzkum a vzdělávání z Evropských sociálních fondů. Cílem projektu je personální posílení pracovního kolektivu školy o chůvu v MŠ, školního asistenta v ZŠ, podpora vzdělávání pedagogů a rozvoj klíčových kompetencí žáků formou volnočasových aktivit.

MŠ má nastavenou koncepci rozvoje, která je součástí ŠVP PV. Tento dokument je podkladem pro zpracování třídních vzdělávacích programů a je v souladu s Rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání. V průběhu inspekční činnosti byla doplněna vzdělávací nabídka v jednotlivých integrovaných blocích. Naplňování třídních plánů je dokumentováno zápisy v třídních knihách a záznamy z hospitační činnosti. Vybavení tříd moderními hračkami a stavebnicemi podporuje efektivitu výchovně vzdělávacího procesu, využívány jsou také pomůcky a materiály pro práci s dětmi se SVP. Vedoucí učitelka MŠ zajišťuje jednotný pedagogický styl, soulad ve výchovně vzdělávací práci a nastavuje jasná pravidla fungování provozu. Evaluační systém je zpracován přehledně a je nastaven v jednotlivých třídách tak, aby byl východiskem pro vývoj dalšího vzdělávání. MŠ podporuje sounáležitost s obcí a je otevřená ke spolupráci s dalšími partnery. Spolupráce se ZŠ se uskutečňuje formou společných akcí pro děti a veřejnost (např. Mikulášská besídka). Bezproblémový přechod dětí do primárního vzdělávání podporuje součinnost s prvním stupněm ZŠ a MŠ Volduchy formou vzájemných návštěv a společných aktivit.

Poradenské služby ve škole zajišťuje výchovný poradce a metodik prevence v jedné osobě. Činnosti probíhají podle racionálně zpracovaných plánů výchovného poradenství a prevence, které jsou řádně vyhodnocovány. Systém je dobře nastavený, včetně způsobu identifikace a péče o žáky se SVP, spolupráce se školskými poradenskými zařízeními a orgánem sociálně-právní ochrany dětí. Pro žáky, kteří to potřebují, jsou kvalitně zpracovány plány pedagogické podpory, IVP a v jednom případě také individuální výchovný program. Dobře promyšlené je také působení asistentů pedagoga. Zajištění kariérového poradenství je na velmi dobré úrovni. Preventivní působení je účinné,

případné negativní jevy jsou ihned v počátcích cíleně a citlivě eliminovány. Na vhodném preventivním působení se podílí také spolupracující kolektiv učitelů. Vyšší evidovaná úrazovost (počet úrazů na 100 žáků) je způsobena především velmi podrobným zapisováním všech úrazů. Samotná organizace bezpečnosti je dobře nastavena, žáci i učitelé jsou o jejích zásadách poučováni podle stanovené osnovy. Dohledy o přestávkách a při činnostech organizovaných školou jsou zajištěny. Kontroly prostorů školy a předepsané revize jsou prováděny, zjištěné nedostatky odstraňovány. Prostředí školy je bezpečné.

Školní stravování zabezpečuje škola pro děti, žáky i pro vlastní zaměstnance. Školní jídelna s kuchyní je umístěna v odděleném prostoru školy. V MŠ je poskytováno celodenní stravování formou přesnídávky, oběda a svačiny. Součástí stravování je i celodenní pitný režim. Děti konzumují stravu ve třídách MŠ. Žáci mohou odebírat obědy, které jsou jim poskytovány v prostoru školní jídelny.

K financování činností školy byly v hodnoceném roce 2016 použity prostředky z více zdrojů. Především se jednalo o finanční prostředky přidělené ze státního rozpočtu na přímé výdaje na vzdělávání, dotace ze státního rozpočtu z rozvojových programů MŠMT na zvýšení platů pracovníků ve školství a úplata za předškolní vzdělávání. Na financování školy se podílel i zřizovatel příspěvkem na provozní náklady organizace. Díky aktivnímu přístupu se škole podařilo v hodnoceném období získat i peněžní sponzorské dary, které byly využity především pro pořízení učebních pomůcek pro MŠ a částečně i ZŠ. Všechny získané finanční zdroje škola účelně využívá k zajištění vzdělávání v souladu s realizovanými učebními dokumenty a ke zlepšení jeho podmínek.

### **Hodnocení průběhu vzdělávání**

V průběhu inspekčních činností v MŠ bylo zjištěno, že učitelky při plánování a organizaci vzdělávání vycházely z potřeb dětí i momentální situace. Vzdělávání bylo promyšleno a realizováno v souladu se ŠVP PV. Náročnost metod a forem práce odpovídala schopnostem a vývojovým zvláštnostem dětí. V průběhu vzdělávání byly vhodně zařazovány zdravotně preventivní pohybové aktivity. Účelně bylo využito společné i samostatné práce. U skupiny starších dětí bylo vzdělávání diferencováno a účelně bylo využito individuální práce s dětmi při činnostech zaměřených na třídění a přiřazování předmětů. Učitelky nabízely aktivity podporující rozvoj jejich intelektu, řeči, poznávacích procesů, ale i vytváření prosociálních postojů. Ve třídě mladších dětí byly zohledněny jejich potřeby přizpůsobením organizace dne. V této skupině se do náplně činností zaměřených na vytváření a chápání pojmů prolínalo téma zimního počasí. Pokusy s vodou a ledem u dětí posilovaly přirozené poznávací city a radost z objevovaného. Kvalitně byl zajištěn průběh vzdělávání dvou až tříletých dětí. Velký prostor byl věnován pohybovým aktivitám, učením se nápodobou a hrou, což odpovídá specifice dětí tohoto věku. Vhodně byla zařazena dramatizace pohádky, při které učitelka dokázala udržet pozornost a soustředěnost dětí. Prostředí třídy poskytovalo dostatečný prostor pro jejich pohyb a volnou hru, vzdělávací činnosti byly realizovány v malé skupině či individuálně podle potřeb a volby dětí. Ve všech třídách panovala mezi dětmi navzájem a mezi dětmi a pedagogy příjemná atmosféra.

Obsah hospitované výuky humanitních předmětů v ZŠ (český jazyk a literatura, dějepis, anglický, německý a ruský jazyk, konverzace v anglickém jazyce) naplňoval ŠVP ZV. Vzdělávání bylo organizačně dobře promyšlené, skladba výukových forem a metod byla pestrá. Jednotlivé činnosti se často střídaly a byly doplněny vhodnými motivačními pobídkami, což zvyšovalo zájem a pozornost žáků. Ti byli aktivní a ukázněni, zadané

úkoly zodpovědně plnili. Vyučující jim poskytovali kvalitní zpětnou vazbu a průběžně je hodnotili, někdy bylo zařazováno rovněž vlastní a vzájemné hodnocení žáků a závěrečné shrnutí. Pedagogové formulovali svoje požadavky srozumitelně, kladli na žáky přiměřené nároky a cíleně pracovali s chybou. V hodinách se pedagogové snažili pracovat s žáky se SVP individuálně, a to za účinné podpory asistenta pedagoga. Ve sledovaných hodinách dějepisu byli žáci systematicky podněcováni k zájmu o historii naší země, o slavné osobnosti českých dějin a vedeni k logickému uvažování v historických souvislostech. V hodinách prvního (anglického) a druhého cizího jazyka (německého, ruského) byla účelně využívána didaktická technika a zařazena práce s pracovními listy a slovníky. V hospitované hodině konverzace z anglického jazyka byl dán žákům dostatečný prostor pro samostatný ústní projev; menší část z nich, i přes snahu vyučující zaujmout žáky nabízenými aktivizačními činnostmi, projevovala pasivitu. Pozitivem výuky anglického a německého jazyka bylo její důsledné vedení pedagogy v cizím jazyce. Celkově dobrou úroveň hodiny ruského jazyka zčásti snižovalo upřednostnění teoretického objasňování probíraných jevů před praktickým nácvikem.

Ve výuce přírodovědných předmětů (matematika, fyzika, chemie, přírodopis, zeměpis, informatika) převažovaly efektivní metody a formy práce, které většinou dokázaly žáky zaujmout. Samozřejmostí bylo účelné využívání názorných pomůcek, didaktické techniky i příkladů aplikovaných na běžné životní situace. Žáci byli kultivovaní, převážně aktivní a vhodně motivovaní, řešili problémové úlohy a využívali komunikační dovednosti. Učitelé při jejich hodnocení poskytovali účinnou zpětnou vazbu o úrovni jejich vědomostí, vhodně využívali i vlastní hodnocení žáků. Pouze v jedné sledované hodině nedokázala vyučující žáky zaujmout kvůli nedostatečnému vysvětlení učiva a preferováním spíše pamětního učení na úkor pochopení látky.

V převažující části výuky předmětů s výchovným zaměřením (hudební, výtvarná, tělesná, dramatická výchova, výchova k občanství, ke zdraví a praktické činnosti) byly využity způsoby práce, které žáky dokázaly aktivizovat. Metody vysvětlování a výkladu měly vhodnou a kultivovanou formu, informovaly žáky o efektivních způsobech získávání dovedností a vědomostí. Organizace práce respektovala charakter předmětu, složení žáků i podmínky, ve kterých vzdělávání probíhalo. Vyučujícím se dařilo žáky vhodně motivovat, získat je pro diskuzi, přimět je k vyjadřování vlastních názorů i k hodnocení práce své i svých spolužáků. Výjimkou byly dvě hodiny, ve kterých zvolené metody a formy práce nevedly k naplnění jejich stanoveného cíle, vyučující nedokázali podnítit v žácích snahu o efektivní skupinovou spolupráci a podpořit jejich soustředění na zadané úkoly. V tělesné výchově nebyla věnována dostatečná pozornost bezpečnosti žáků při poskytování dopomoci.

### **Hodnocení výsledků vzdělávání**

V průběhu inspekční činnosti v MŠ bylo zjištěno, že děti dobře zvládají praktické manipulační dovednosti a mají utvořené návyky společenského chování. Díky zařazování pravidelných pohybových aktivit je podpořena fyzická zdatnost a rozvoj pohybových schopností. Děti bez zábrán správně komunikují, umí se správně a samostatně vyjadřovat a formulovat otázky, méně používají sebehodnocení. Uvědomují si svoji samostatnost a projevují schopnost přizpůsobit své chování vzniklým situacím. Umí se vyjadřovat také prostřednictvím hudebních a hudebně pohybových činností. Dovedou vyjadřovat své představy pomocí různých výtvarných dovedností a technik. Výzdoba v šatně a dalších prostorách tyto aktivity dokladuje. Pokroky dětí jsou průběžně zaznamenávány, doporučeno bylo doplnění diagnostiky o další hodnocené oblasti. Učitelky sledují projevy

a výsledky jednotlivých dětí. Záznamy o dětech jsou obohaceny o portfolia dětských kreseb, ze kterých je patrný vývoj a posun dítěte. Celkovým přístupem a zvoleným systémem výchovně vzdělávací práce je zajištěno, aby vzdělávací výsledky odpovídaly požadavkům ŠVP PV.

Škola má nastavený funkční systém sledování, analyzování a zveřejňování výsledků výchovy a vzdělávání žáků ZŠ. Průběžné sledování klasifikace je součástí kontrolní činnosti ředitelky školy, vyhodnocování výsledků vzdělávání za jednotlivá čtvrtletí probíhá v rámci pedagogické rady a ve výročních zprávách jsou výsledky výchovy a vzdělávání zveřejněny. K získání dalších informací o výsledcích vzdělávání využívá škola externí vyhodnocení národního testování. Od poslední inspekce došlo k testování žáků 9. ročníku celkem čtyřikrát, jednalo se o ověřování výsledků vzdělávání v českém jazyce, matematice a cizích jazycích. Škola má vytvořené velmi dobré podmínky pro informovanost zákonných zástupců o prospěchu a chování jejich dětí, a to prostřednictvím elektronického přístupu ke klasifikaci. Pro rodiče jsou organizovány třídní schůzky, je také možné využívat individuální konzultace s vyučujícími.

Na velmi dobré úrovni škola naplňuje projektovou činnost deklarovanou v ŠVP ZV. V souladu se zaměřením tohoto dokumentu jsou dlouhodobé projekty a rovněž školní a třídní aktivity menšího rozsahu orientovány zejména na environmentální výchovu. Promyšleně jsou propojovány s dalšími tématy, např. z oblasti kultury či historie. Zapojení školy do mezinárodního projektu Ekoškola odpovídají i navázané vztahy s partnery. Další z oblastí, která je prostřednictvím projektů a partnerských vztahů vhodně podporována, je péče o bezpečné a příznivé vzdělávací prostředí.

Podporováno je také zapojování žáků do sportovních, uměleckých a předmětových soutěží. Ve školním roce 2016/2017 bylo největšího úspěchu dosaženo v aquatlonu (3. místo v krajském kole) a v OVOV Plzeňského kraje, tj. Odznaku Všestrannosti Olympijských Vítězů (3. místo v krajském kole). Žáci se také zúčastnili okresních kol soutěží ve florbale, malé kopané, přespolním běhu, atletickém čtyřboji, jízdě na horských kolech či dopravní soutěže. Každoročně se žáci školy zapojují do předmětových olympiád, vědomostních soutěží (Matematický klokan, Přírodovědný klokan, Co víš o výpočetní technice a informatice), uměleckých soutěží (Voldušská kaňka, Rokycanský slavíček) nebo soutěží rozvíjejících kreativitu (Minihackathon).

Škola prezentuje své výsledky a různé akce prostřednictvím regionálního tisku („Rokycanský deník“) a také na svých internetových stránkách. Pravidelná a úzká spolupráce je nastavena se zřizovatelem a ZŠ a MŠ Volduchy. Dlouhodobě škola spolupracuje s Pedagogicko-psychologickou poradnou Rokycany, a to v rámci screeningu předškoláků, péče o žáky se ŠVP či uskutečňování akcí zaměřených na primární prevenci sociálně-patologických jevů. Pozitivem je, že některé z nich jsou vedeny v podobě peer programů, kde vybraná témata prezentují svým spolužákům vyškolené žákyně vyšších ročníků. Na unikátním projektu „Čápi on-line“ se společně se školou podílí Záchraná stanice živočichů Rokycany. S dalšími partnery (TJ Sokol Osek, Policie ČR, Úřad práce v Rokycanech atd.) škola spolupracuje v oblasti bezpečnosti a ochrany zdraví, sportu a kultury.

## Závěry

### Hodnocení vývoje

- Od poslední inspekční činnosti se snížil v základní škole počet žáků o 10,4 %.
- Došlo k výraznému zlepšení v oblasti materiálních a prostorových podmínek školy. Od roku 2012 byly v základní škole zrekonstruovány dvě učebny, vybaveny nábytkem, interaktivní tabulí a počítačem. Ve všech třídách proběhla obnova omítek, podlah a topení, nově byla zmodernizována kuchyně, kotelna, šatny ZŠ a ředitelna. Vybudováno bylo nové školní venkovní hřiště.
- Zintenzivnilo se zapojení školy do projektů.
- Škola posílila spolupráci se školskými poradenskými zařízeními a zdokonalila systém poskytování podpurných opatření dětem a žákům se speciálními vzdělávacími potřebami.

### Silné stránky

- Vedení školy efektivně řídí práci pedagogů, vyhodnocuje účinnost zaváděných opatření ke zlepšení stavu tak, aby napomáhaly zkvalitňování vzdělávání každého dítěte a žáka. Jsou vytvořeny podmínky pro rozvoj účelné spolupráce mezi pedagogy, která je základem pozitivního klimatu školy.
- Systém identifikace a péče o děti a žáky se speciálními vzdělávacími potřebami je dobře nastaven, včetně spolupráce se školskými poradenskými zařízeními. Škola sleduje výsledky žáků s potřebou podpurných opatření a dbá o to, aby dosahovali maximálního učebního pokroku.
- Pozitivní klima v MŠ je podpořeno estetickým prostředím a dobrými prosociálními vztahy mezi pedagogy, dětmi a rodiči. Pedagogové mají aktivní, vstřícný a profesionální přístup k dětem i rodičům.

### Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení

- Chybějící kvalifikovanost a zároveň i nižší míra předmětové odbornosti (58,33 %) se projevila sníženou úrovní části sledované výuky.

### Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Ve výchovně vzdělávacím procesu dětí a žáků více využívat sebehodnocení.
- Pro zvýšení bezpečnosti v hodinách tělesné výchovy věnovat větší pozornost dopomoci žákům.

## Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Zřizovací listina Základní školy a Mateřské školy Osek, okres Rokycany, příspěvkové organizace, vydaná Obcí Osek dne 15. 5. 2015, č.j. 1476/02, včetně dodatků č. 1 – 10
2. Jmenování do funkce ředitelky školy, vydané Obcí Osek dne 26. 6. 2006, č.j. 372/06 s účinností od 1. 8. 2006; Potvrzení ve funkci ředitelky školy, vydané Obcí Osek dne 12. 3. 2013, č.j.: 146/13
3. Osvědčení o absolvování studia pro ředitele škol a školských zařízení v rozsahu 144 hodin (číslo programu 06-08-14-02) ze dne 18. 5. 2006
4. Osobní spisy pedagogických pracovníků včetně dokladů o dosaženém vzdělání
5. Koncepce rozvoje školy v období 2015 – 2020
6. Smlouva o výpůjčce prostor školy mezi ZŠ a MŠ Osek a ZŠ a MŠ Volduchy na dobu od 1. 9. 2017 do 30. 6. 2018 ze dne 16. 3. 2017
7. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání „Škola hrou“ s platností od 1. 9. 2017
8. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „Škola pro život“ s platností od 1. 9. 2017
9. Školní řád mateřské školy a Školní řád základní školy Osek platné od 1. 9. 2017
10. Dokumentace mateřské školy platná ve školním roce 2017/2018 (třídní knihy, školní matrika MŠ, hospitační záznamy, Plán hospitační činnosti v MŠ, pedagogická diagnostika a portfolia dětí, Třídní vzdělávací program v MŠ)
11. Dokumentace základní školy platná ve školním roce 2017/2018 (třídní knihy, rozvrhy vyučovacích hodin, školní matrika ZŠ, hospitační záznamy, Plán kontrolní a hospitační činnosti, Plán práce na školní rok)
12. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků pro školní rok 2017/2018
13. Výroční zprávy za školní roky 2014/2015 až 2016/2017
14. Záznamy z pedagogické rady za školní roky 2016/2017 a 2017/2018
15. Rozpisy přímé pedagogické činnosti ve školním roce 2017/2018
16. Dokumentace BOZ platná ve školním roce 2017/2018 (Kniha úrazů, záznamy o úrazech, traumatologický plán, revize – namátkově, osnova poučení žáků o BOZ žáků, učitelů a vedoucích pracovníků včetně prezenčních listin)
17. Dokumentace výchovného poradenství a prevence platná ve školním roce 2017/2018 (Plán výchovného poradce, plány pedagogické podpory, individuální vzdělávací plány, individuální výchovný program, Krizový plán školy, Preventivní program školy, Plán činnosti Ekoškoly a EVVO)
18. Účetní výkazy k 31. 12. 2016



## **Poučení**

**Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Plzeňský inspektorát, Koperníkova 26, 301 00 Plzeň, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu [csi.p@csicr.cz](mailto:csi.p@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.**

**Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místě příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.**

**Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy**

„OTISK ÚŘEDNÍHO RAZÍTKA“

Mgr. Jana Bervidová, školní inspektorka

*Mgr. Jana Bervidová v. r.*

PaedDr. Ondřej Kožíšek, školní inspektor

*PaedDr. Ondřej Kožíšek v. r.*

Mgr. Stanislava Majerová, školní inspektorka

*Mgr. Stanislava Majerová v. r.*

Ing. Václava Matasová, kontrolní pracovnice

*Ing. Václava Matasová v. r.*

Mgr. Iveta Němečková, školní inspektorka

*Mgr. Iveta Němečková v. r.*

V Plzni 19. 2. 2018

**Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy**

„OTISK ÚŘEDNÍHO RAZÍTKA“

Mgr. Irena Lepešková, ředitelka školy

*Mgr. Irena Lepešková v. r.*

V Oseku 21. 2. 2018