**Mateřská škola Netvořice,okres Benešov,příspěvková organizace**

**Školní 191, Netvořice**

Zřizovatel: Městys Netvořice

**Mírové náměstí 19, Netvořice**

**Školní vzdělávací program**

**pro předškolní vzdělávání**

**Motivační název:**

KOLEM NÁS JE POHÁDKA,

SAMÉ BARVY, ZVÍŘÁTKA.

PŘÍRODA A JEJÍ ŽIVLY,

DOBŘE SE NÁM TADY BYDLÍ.

Na zpracování školního vzdělávacího programu se podílel kolektiv

 pedagogů Mateřské školy v Netvořicích.

Č.j. 75/2019/MS

Platnost dokumentu od 26.8.2019

Schváleno na pedagogické radě dne 26.8.2019

 Vydala: Jitka Povolná, ředitelka MŠ

**OBSAH:**

**1. ÚVODNÍ STRANA……………………………………………………………………… 1**

**2. OBSAH…………………………………………………………………………………… 2**

[3. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE O ŠKOLE ….. 3](file:///C%3A%5CUsers%5CJitka%20Povoln%C3%A1%5CDesktop%5CP%C3%ADsni%C4%8Dka_se_zp%C3%ADv%C3%A1_%C5%A0VP%20..1.doc#_Toc399768668)

[4. CHARAKTERISTIKA ŠKOLY 4](file:///C%3A%5CUsers%5CJitka%20Povoln%C3%A1%5CDesktop%5CP%C3%ADsni%C4%8Dka_se_zp%C3%ADv%C3%A1_%C5%A0VP%20..1.doc#_Toc399768669)

[5. PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ 4](file:///C%3A%5CUsers%5CJitka%20Povoln%C3%A1%5CDesktop%5CP%C3%ADsni%C4%8Dka_se_zp%C3%ADv%C3%A1_%C5%A0VP%20..1.doc#_Toc399768670)

[6. ORGANIZACE VZDĚLÁVÁNÍ 9](file:///C%3A%5CUsers%5CJitka%20Povoln%C3%A1%5CDesktop%5CP%C3%ADsni%C4%8Dka_se_zp%C3%ADv%C3%A1_%C5%A0VP%20..1.doc#_Toc399768671)

[7. CHARAKTERISTIKA VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU 11](file:///C%3A%5CUsers%5CJitka%20Povoln%C3%A1%5CDesktop%5CP%C3%ADsni%C4%8Dka_se_zp%C3%ADv%C3%A1_%C5%A0VP%20..1.doc#_Toc399768672)

[8. VZDĚLAVACÍ OBSAH 16](file:///C%3A%5CUsers%5CJitka%20Povoln%C3%A1%5CDesktop%5CP%C3%ADsni%C4%8Dka_se_zp%C3%ADv%C3%A1_%C5%A0VP%20..1.doc#_Toc399768673)

9. VZDĚLÁVÁNÍ DĚTÍ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI.72

10. VZDĚLÁVÁNÍ DĚTÍ NADANÝCH ………………………………………… 74

11. VZDĚLÁVÁNÍ DĚTÍ 2 - 3 LETÝCH……………………………………… 74

12. DOPLŇKOVÉ AKTIVITY…………………………………………………… 76

[13. EVALUAČNÍ SYSTÉM](file:///C%3A%5CUsers%5CJitka%20Povoln%C3%A1%5CDesktop%5CP%C3%ADsni%C4%8Dka_se_zp%C3%ADv%C3%A1_%C5%A0VP%20..1.doc#_Toc399768675) ……………………………………………………….77

IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE O ŠKOLE

Název : Mateřská škola Netvořice, okres Benešov

Adresa mateřské školy: Školní 191, 257 44 Netvořice

Číslo telefonu: 601 382 094, 602 503 366, 601 081 796

Web školy: www.msnetvorice.cz

E-mail: skolka@msnetvorice.cz

Právní forma: od 1.1.2003 příspěvková organizace

IZO Mateřské školy: 107510251

IČ Mateřské školy : 70996857

Datová schránka: 2k6uqy

Počet tříd: 3

Kapacita školy: 74 dětí

Provoz mateřské školy : 6,30 - 17,00

Zřizovatel mateřské školy: Městys Netvořice, Mírové náměstí 19 Netvořice

Ředitel mateřské školy : Povolná Jitka

Zastupující p.učitelka v případě nepřítomnosti p. ředitelky: Sládková Milena

Počet pedagogických pracovníků: 6

Počet provozních pracovníků : 3

Ředitelka školy: Povolná Jitka

Učitelka: Sládková Milena

 Žižková Pavlína

 Poláková Adéla

 Rillichová Pavla

 Mamiňáková Eva

 Bc. Sládková Radka a také asistentka pedagoga

Všechny pedagogické pracovnice splňují kvalifikační předpoklady.

Školnice: Papírníková Jana

Uklízečka: Žižková Lucie

 Vaněčková Monika

Kapacita dětí : dle vyjádření dotčených orgánů ( KÚSK Praha, KHSSK Benešov) s účinností

od 1.9.2016:

 1. třída 27 dětí

 p.uč. Rillichová Pavla, Poláková Adéla

 2. třída 25 dětí

 p.uč. Sládková Milena, Žižková Pavlína, Bc. Běhounková Radka

 3.třída 22 dětí

 p.řed. Povolná Jitka, Mamiňáková Eva

2.CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

**Něco z historie**

Mateřská škola začala fungovat v 60.letech v prostorách nově postavené základní školy. Ve škole byly vyhrazeny prostory pro jednu třídu mateřské školy.

V 70.letech začala existovat samostatná mateřská škola, postavena v blízkosti školy základní. Mateřská škola byla jednotřídní. Protože kapacita mateřské školy nestačila, začala se za 10 let přistavovat ke stávající budově mateřské školy ještě jedna budova, ve které bude další třída. V tuto dobu opět vypomáhala Základní škola v Netvořicích, která propůjčuje opět prostory druhé třídě dětí, které čekají na novou přístavbu.

Od této doby funguje mateřská škola, která je přízemní, pavilónového typu. Budova je zčásti zděná, zčásti z panelů. Mateřská škola má dvě třídy. Dvě třídy jsou bezbariérové.

**Současnost**

Mateřská škola se nachází na okraji Netvořic v klidném, uzavřeném prostředí spolu se Základní školou Netvořice. Je obklopena školní zahradou, školním hřištěm, základní školou.

Poloha mateřské školy umožňuje učitelkám s dětmi realizovat vycházky do přírody, ale zároveň i pozorovat život na vesnici.

Technický stav budovy je dobrý.

Od 1.2. 2016 má naše mateřská škola 3 třídy. Kapacita školy je 74 dětí.

 V současné době má mateřská škola tři třídy. Navštěvují ji děti od 3 let do 6 let z Netvořic a okolních vesnic. Děti jsou rozdělovány do tříd podle věku. Vedle mateřské školy se rozkládá velká školní zahrada

3.PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ

###### 3.1.Materiální a hygienické podmínky školy

Naše mateřská škola má tři třídy. Každá třída má samostatnou šatnu, hernu, umývárnu, sociální zařízení, jídelnu, kuchyňku, kde se vydává jídlo a vstupní halu, ložnici. Pouze třetí třída, která byla otevřená 1.2. 2016, využívá dvou stávajících výdejních kuchyněk. Děti se rozdělují na jídlo do 1. a 2. třídy. Nová budova školy je podsklepena, kde se nachází kotelna . V zimním období vytápíme školu elektricky.

Vedle mateřské školy se rozkládá velká školní zahrada s pískovištěm, dřevěným domkem,

ve kterém skladujeme hračky, pomůcky a tělocvičné nářadí na hraní / fotbalové branky, různé kužele, síť na přehazování, atd./, kyvadlovou houpačkou, prvkem na vhazování míčů, hrací sestavou vyrobenou ze dřeva a kovu, prolézačkou hrošík a dětským domkem LUCAS na hraní. Pod mateřskou školou vznikla další část zahrady ke hraní pro nově otevřenou třetí třídu. Děti zde mají k dispozici dvě skluzavky, pískoviště, domeček na hraní pod balkónem,3 tabule na kreslení. Zahrada je plně využívána v dopoledních a odpoledních hodinách. K dispozici je ještě hřiště a tělocvična u ZŠ.

Kuchyň , kde se vaří jídlo, na naší škole nemáme. Jídlo se dětem dováží ze školní kuchyně Základní školy v Netvořicích, která se nachází v areálu školy asi 50m od naší školy.

Všechno jídlo se přiváží na kuchyňky do mateřské školy v předepsaných termoboxech, kde se rozděluje a vydává na jednotlivé třídy.

Mateřská škola má přiměřeně velké prostory, kde si děti hrají, odpočívají, převlékají a stravují se. Třídy jsou vybavovány / dle možností školy/ novým nábytkem, postýlkami, hračkami, učebními pomůckami a materiálem pro různé výchovy. Hračky jsou umístěny tak, aby je děti dobře viděly, a aby si je mohly samy brát a ukládat.

Rozsáhlou rekonstrukcí prošly obě umývárny a sociální zařízení pro děti na třídách. Jsou uzpůsobeny potřebám, počtu dětí, jsou zdravotně nezávadné, bezpečné a splňují všechny hygienické podmínky.

Nový vzhled dostala i budova z venku. Byla vyměněna všechna okna, která jsou osazena žaluziemi. Budova byla zateplena a dostala novou fasádu, v roce 2013 (červenec) byla vyměněna střešní krytina na zděné budově mateřské školy.

V srpnu 2015 začala přístavba 3.třídy ze středního traktu budovy, který byl částečně přistaven do zahrady MŠ do spodní části. Byla vyměněna a upravena střešní krytina na zbývající části budovy MŠ a vybudováno zázemí 3. třídě – šatna, herna, umývárna, sociální zařízení.

Prostory školní zahrady jsou vybavené tak, aby umožňovaly dětem rozmanité pohybové a další aktivity.

Všechny vnitřní i venkovní prostory MŠ splňují bezpečnostní a hygienické normy dle platných předpisů. Dvě třídy jsou bezbareirové, jedna není.

Děti se samy podílejí svými výtvory na úpravě a výzdobě prostředí, dětské práce jsou přístupné rodičům a veřejnosti.

Provoz mateřské školy je od 6,30 – 17,00 hodin. Rodiče mají možnost, s ohledem na své zaměstnání, přivádět i odvádět své děti kdykoliv v průběhu dne.

###### 3.2.Psychosomatické podmínky

Věcné podmínky:

* Mateřská škola má dostatečně velké prostory (podlahová plocha i objem vzduchu atd. dle příslušného předpisu) a takové prostorové uspořádání, které vyhovuje nejrůznějším skupinovým i individuálním činnostem dětí.
* Vybavení hračkami, pomůckami, náčiním, materiály a doplňky odpovídá počtu dětí i jejich věku; je průběžně obnovováno a doplňováno a pedagogy plně využíváno.
* Hračky, pomůcky, náčiní a další doplňky nebo alespoň jejich podstatná část je umístěna tak, aby je děti dobře viděly, mohly si je samostatně brát a zároveň se vyznaly v jejich uložení; jsou stanovena pravidla pro jejich využívání pedagogy i dětmi.
* Děti se samy svými výtvory podílejí na úpravě a výzdobě interiéru budovy. Prostředí je upraveno tak, aby dětské práce byly dětem přístupné a mohli je shlédnout i jejich rodiče.
* Prostor tříd a heren je rozdělen do částí, které stimulují děti ke hře a práci, tzv.center aktivit. Jsou to pracovní koutky, které umožňují hru i tvůrčí práci jednotlivcům i skupině dětí. Děti se učí tím, že si hrají a pracují s různými předměty a materiály, které jsou k dispozici v každém z center.

 Životospráva:

* Dětem je poskytována plnohodnotná a vyvážená strava dle příslušných předpisů.
* Je zachována vhodná skladba jídelníčku, dodržovány technologie přípravy pokrmů a nápojů.
* Je zajištěn dostatečný pitný režim v průběhu celého dne dítěte v mateřské škole.
* Mezi jednotlivými pokrmy jsou dodržovány vhodné intervaly.
* Děti nikdy nenutíme do jídla, ale snažíme se, aby všechno alespoň ochutnaly a naučily se tak zdravému stravování.

Psychohygiena:

* Je zajištěn pravidelný denní řád, který je ale natolik flexibilní, že umožňuje organizaci činností dětí v průběhu dne přizpůsobit potřebám a aktuální situaci.
* Rodiče mají možnost přivádět své děti do MŠ kdykoliv dle svých potřeb.
* Děti jsou každodenně a dostatečně dlouho venku (min. 2 hod. v dopoledních hodinách), vždy s ohledem na okamžitý stav ovzduší či jiné přírodní překážky (mráz pod -10 stupňů, náledí, silný vítr, déšť, inverze, apod.)
* Děti mají dostatek volného pohybu nejen na zahradě, ale v rámci možnosti MŠ.
* Spací aktivity dětí jsou upraveny dle individuálních potřeb dětí.
* Všichni zaměstnanci školy respektují individuální potřeby dětí, reagují na ně a napomáhají k jejich uspokojování.
* Pedagogové zatěžují děti vždy přiměřeně, v rámci jejich možností.
* Nově příchozím dětem nabízíme adaptační režim.

Psychosociální podmínky:

* Všichni zaměstnanci školy vytváří dětem takové prostředí, aby se zde cítily spokojeně, jistě a bezpečně.
* Všechny děti mají v naší škole stejná práva, stejné možnosti i stejné povinnosti. Nikdo není znevýhodňován či zvýhodňován.
* Osobní svoboda a volnost dětí respektována do určitých mezí, vyplývajících z řádu chování a norem, které jsou ve škole stanoveny.
* Péče o děti je podporující, sympatizující, příjemná, počítáme s aktivní spoluúčastí dítěte při všech činnostech, kterou navozujeme vzájemný vztah důvěry a spolupráce.
* Postupně vyřazujeme nezdravé soutěžení dětí.
* Převažují pozitivní hodnocení, pochvaly, podporujeme dítě nebát se, pracovat samostatně, důvěřovat si.
* V dětech rozvíjíme citlivost pro vzájemnou toleranci, ohleduplnost, zdvořilost, vzájemnou pomoc a podporu.
* Děti jsou seznamovány s jasnými pravidly chování ve skupině tak, aby se ve třídách vytvořil kolektiv dobrých kamarádů, kde jsou všichni rádi.
* Pedagogové se dostatečně věnují vztahům ve třídě, nenásilně tyto vztahy ovlivňují pro sociálním směrem (prevence šikany).

###### 3.3. Organizace chodu mateřské školy

Organizační zajištění chodu mateřské školy je plně vyhovující, jestliže:

* Denní řád je dostatečně pružný, umožňuje reagovat na individuální možnosti dětí, na jejich aktuální či aktuálně změněné potřeby.
* Děti nacházejí potřebné zázemí, klid, bezpečí i soukromí.
* Poměr spontánních a řízených činností je v denním programu vyvážený, a to včetně aktivit, které mateřská škola organizuje nad rámec běžného programu.
* Děti mají dostatek času i prostoru pro spontánní hru, aby ji mohly dokončit nebo v ní později pokračovat.
* Veškeré aktivity jsou organizovány tak, aby děti byly podněcovány k vlastní aktivitě a experimentování, aby se zapojovaly do organizace činností, pracovaly svým tempem apod.
* Jsou vytvářeny podmínky pro individuální, skupinové i frontální činnosti, děti mají možnost účastnit se společných činností v malých, středně velkých  i velkých skupinách.
* Do denního programu jsou pravidelně zařazovány řízené zdravotně preventivní pohybové aktivity.
* Je dostatečně dbáno na osobní soukromí dětí. Pokud to děti potřebují, mají možnost uchýlit se do klidného koutku a neúčastnit se společných činností, stejně tak i možnost soukromí při osobní hygieně apod.
* Plánování činností vychází z potřeb a zájmů dětí, vyhovuje individuálním vzdělávacím potřebám a možnostem dětí.
* Nepřekračujeme stanové počty dětí na třídě.
* V případě aktivit mimo MŠ je vždy zajištěn dostatečný počet pracovníků na dozor dětí.

Přílohou je organizační řád školy (viz přílohy).

###### 3.4. Řízení mateřské školy

Ředitelka školy vymezila v organizační struktuře vztahy podřízenosti a nadřízenosti pracovníků školy. Pracovní povinnosti, pravomoci a odpovědnost jednotlivých zaměstnanců mateřské školy jsou jasně vymezeny v Pracovním řádu školy a definovány v jejich náplních práce.

Ředitelka jmenovala svou zástupkyni v případě své nepřítomnosti, které vymezila kompetence v oblasti pedagogické, organizační, v oblasti finančního a materiálního zabezpečení, v oblasti komunikace a vztahů k rodičům.

Při vedení zaměstnanců vedení školy vytváří ovzduší vzájemné důvěry a zapojuje spolupracovníky do řízení MŠ, velký důraz klade na týmovou práci a vzájemnou spolupráci.

Ředitelka školy vyhodnocuje práci zaměstnanců, provádí kontroly,hospitace, které jsou písemně dokumentovány. Jsou stanovena kritéria osobního hodnocení učitelek.

* Vnitřní informační systém:

Většina informací a pokynů je oboustranně předávána na pravidelných poradách, případně podle potřeby operativně informace předává ředitelka ústní formou při každodenním kontaktu s pracovníky školy. Pedagogické a provozní záležitosti jsou řešeny na poradách svolávaných ředitelkou školy. Na nich podporuje a motivuje spoluúčast všech členů týmu na rozhodování o zásadních otázkách školního programu a provozu školy. Pravidelně probíhají schůzky, na kterých mají pedagogové možnost vyjádřit své myšlenky, nápady, které obohatí třídní programy. Z výsledků jsou vyvozovány závěry pro další práci.

* Vnější informační systém:

Informace rodičům jsou předávány formou informačních schůzek a konzultačních hodin.

O dění v MŠ se rodiče dovídají také z nástěnek a webových stránek školy.

###### 3.5. Organizace dne v mateřské škole

Denní program strukturuje činnosti, práci a hru, je pružný ,umožňuje reagovat na neplánované situace – může být přizpůsoben aktuálním potřebám dětí.

V 8,00 hod. začíná povinné předškolní vzdělávání pro děti 5- 6 let

6,30 - 8,00 **Volné hry a příchod dětí**

 scházení dětí, z provozních a bezpečnostních důvodů ne později, pozdější příchod lze domluvit po

 předchozí domluvě

 přivítání dětí s p. učitelkou a dětmi

 děti si hrají buď samy nebo s kamarády, dítě si vybere činnost, která ho zajímá

 v této době probíhají také činnosti řízené učitelkou

 hry se ukončují pomocí básně o úklidu nebo zvukovým znamením, na kterém se děti s uč. dohodnou

8,00 - 8,15 **Komunikativní kruh**

 je zpravidla každý den, děti si sednou do kruhu, přivítají se, vedeme děti, aby se

 navzájem uměly naslouchat při sdílení zážitků, pocitů, dojmů, názorů,..

 společný kruh je také místem pro nácvik básní, písní, poslech pohádek nebo k řešení problémů,

 seznamujeme je s tématem dne

 8,15 – 8,45 **Pohybové aktivity dětí**

 tato činnost je řízená, zařazujeme zdravotní a uvolňovací cviky zaměřené na jednotlivé části těla,

 lokomoční cvičení, cvičení s náčiním, na nářadí, na hudbu, říkadla s pohybem, pohybové hry,

 relaxaci

8,45 – 9,00 **Osobní hygiena, dopolední svačina** – 1. a 2. třída svačí ve svých třídách,3. třída –

 6 dětí svačí ve 2. třídě a zbytek dětí v 1.třídě, svačinu mají připravenou, děti se obsluhují samy – mají

 možnost si vybrat velikost porce, namazané nebo suché pečivo, zeleninu nebo ovoce

9,00 – 9,45 **Didakticky zacílené činnosti**

 řízené a spontánní učení kolektivní, skupinové a individuální, řízené činnosti a aktivity zaměřené na

 rozvoj poznávacích a kreativních  schopností jednotlivých dětí, rozvíjení fantazie a zájmu o své

 nejbližší okolí, naplňování konkrétních vzdělávacích cílů podle TVP , pokud to dítě potřebuje, má

 možnost si odpočinout, neúčastnit se společných činností, je respektováno vlastní tempo dítěte

9,45 – 11,45 **Pobyt venku**

 vybavení školní zahrady je různorodé – slouží k tělovýchovným činnostem, tvořivým a námětovým

 hrám, vycházky jsou zaměřené na téma týdne dne – umožňují poznávat okolí MŠ a na poznávání

 přírody, která nás obklopuje

Ve 12,00 hodin končí povinné předškolní vzdělávání pro děti 5 – 6 let

11,45 – 12,30 **Osobní hygiena, oběd**

 oběd je nejen k uspokojování biologické potřeby, ale znamená sociální a kulturní zkušenost, děti jsou

 vedeny k samostatnosti s přihlédnutí k jejich možnostem.

12,30 – 14,00 **Relaxace, odpočinek dětí**

 odpolední odpočinek respektuje rozdílné potřeby dětí, individuální práce s dětmi, které odchází do

 ZŠ

 děti se ukládají k odpočinku, jsou v pyžamku, mohou mít svou oblíbenou hračku

 poslouchají pohádky nebo klidnou hudbu

 odpočívají na lehátkách

 děti, které usnou - respektujeme délku jejich spánku a vstávají až se samy probudí

 snažíme se tolerovat i sníženou potřebu spánku- děti s nižší potřebou spánku mají možnost ( po určité

 době odpočinku –cca v -13.15 hodin ) mít klidné činnosti ve třídě – pexeso, knihy, pracovní sešity,

 pracovní listy, grafomotorika- dbáme na to, aby však děti nebyly přetěžovány

14,00 – 14,30 **Osobní hygiena, odpolední svačina** – probíhá stejně jako dopolední svačina

14,30 – 17,00 **Odpolední spontánní zájmové činnosti dětí**

 volné hry a činnosti, pohybové aktivity podle zájmu dětí, individuální práce s p.učitelkou,

 doba určená k rozcházení dětí

 v případě příznivého počasí tuto dobu děti tráví na školní

 zahradě, v této době probíhají také kroužky

###### 3.6. Personální a pedagogické zajištění

Všichni pracovníci, kteří pracují v mateřské škole jako pedagogové, mají předepsanou odbornou kvalifikaci kromě jedné p. učitelky, která si odbornou předepsanou kvalifikaci dodělává.

Pedagogický sbor, resp. pracovní tým funguje na základě jasně vymezených a společně vytvořených pravidel.

Pedagogové se sebevzdělávají, ke svému dalšímu vzdělávání přistupují aktivně.

Ředitelka podporuje profesionalizaci pracovního týmu, sleduje udržení a další růst profesních kompetencí všech pedagogů (včetně svojí osoby), vytváří podmínky pro jejich další systematické vzdělávání.

Služby pedagogů jsou organizovány takovým způsobem, aby byla vždy a při všech činnostech zajištěna dětem optimální pedagogická péče.

Je podle možností a podmínek školy zajištěno překrývání přímé pedagogické činnosti učitelů

ve třídě, optimálně alespoň v rozsahu dvou a půl hodiny. Překrývání se týká DZČ, pobytu venku, oběda.

Pedagogové jednají, chovají se a pracují profesionálním způsobem (v souladu se společenskými pravidly a pedagogickými a metodickými zásadami výchovy a vzdělávání předškolních dětí).

Specializované služby, jako je logopedie, či jiná péče o děti se speciálními vzdělávacími potřebami, ke kterým předškolní pedagog sám není dostatečně kompetentní, jsou zajišťovány ve spolupráci s příslušnými odborníky (speciálními pedagogy, školními či poradenskými psychology, lékaři, aj.).

###### 3.7. Spolupráce s rodiči

Ve vztazích mezi pedagogy a rodiči by měla panovat oboustranná důvěra a otevřenost, vstřícnost, porozumění, respekt a ochota spolupracovat. Spolupráce funguje na základě partnerství.

Pedagogové sledují konkrétní potřeby jednotlivých dětí, resp. rodin, snaží se jim porozumět a vyhovět.

Rodiče mají možnost podílet se na dění v mateřské škole, účastnit se různých programů, dle svého zájmu zde vstupovat do her svých dětí. Jsou pravidelně a dostatečně informováni o všem, co se v mateřské škole děje. Projeví-li zájem, mohou se spolupodílet při plánování programu mateřské školy, při řešení vzniklých problémů apod.

Pedagogové pravidelně informují rodiče o prospívání jejich dítěte i o jeho individuálních pokrocích v rozvoji i učení. Domlouvají se s rodiči o společném postupu při jeho výchově a vzdělávání.

Pedagogové chrání soukromí rodiny a zachovávají diskrétnost v jejích svěřených vnitřních záležitostech. Jednají s rodiči ohleduplně, taktně, s vědomím, že pracují s důvěrnými informacemi. Nezasahují do života a soukromí rodiny, varují se přílišné horlivosti a poskytování nevyžádaných rad.

Mateřská škola podporuje rodinnou výchovu a pomáhá rodičům v péči o dítě; nabízí rodičům poradenský servis i nejrůznější osvětové aktivity v otázkách výchovy a vzdělávání předškolních dětí.

4.ORGANIZACE VZDĚLÁVÁNÍ

Mateřská škola má tři třídy:

SOVIČKY: 1.třída 5 - 6 leté děti zapsáno 27 dětí

BERUŠKY: 2.třída 4 - 5 leté děti zapsáno 25 dětí

SLUNÍČKA: 3.třída 3 - 4 leté děti zapsáno 22 dětí

###### Vnitřní uspořádání školy a jednotlivých tříd

Celodenní provoz mateřské školy je od 6,30 do 17,00 hodin.

Zahájení provozu je vždy v jedné třídě v  6,30 hod., pak si p. učitelky odvádí děti do svých tříd dle své pracovní doby (v 7,00 nebo v 7,30 hodin)

Ukončení provozu je v jednotlivých třídách.

V každém oddělení pracují dvě pedagogické pracovnice, které se překrývají u dětí na DZČ, oblékání dětí, pobyt venku, oběd.

Děti jsou zařazovány do tříd podle věku, důvodem je odlišný přístup k mladším a starším dětem. Upřednostňujeme pravidelné setkávání dětí z obou tříd při pobytu venku, ranních a odpoledních hrách, různých akcích a divadelních představeních,…Dále respektujeme i další pravidla individuálních požadavků a potřeb dětí, rodičů a učitelek:

* požadavek rodičů, aby sourozenci byli či nebyli v jedné třídě.
* přiřazení nového dítěte ke kamarádovi.
* dítě, které je vyzrálejší či naopak pomalejší na doporučení učitelky, je také se souhlasem rodiče zařazeno do věkově odlišné skupiny.

Zaměření tříd:

1.třída: SOVIČKY - na děti s odkladem školní docházky – vypracování individuálního

 vzdělávacího programu

 - na děti s vadami řeči ve spolupráci s rodiči

 - na všestrannou přípravu dětí před vstupem do ZŠ

 - účast na různých akcích pořádaných ZŠ a ÚM

 - vedení dětí k celkové samostatnosti a zodpovědnosti

 - zaměření na estetickou výchovu

2.třída: BERUŠKY - upevňování základní hygienické a společenské návyky a kamarádské vztahy

 - podporovat radost a zájem při získávání nových znalostí a dovedností

 - posilovat důvěru a radost z pohybu v MŠ

 - zaměření na environmentální výchovu – budování vztahu k přírodě

 - zaměření na zdravotně pohybový rozvoj dětí

 - důraz na samostatnost při všech činnostech v MŠ

3.třída: SLUNÍČKA - adaptace dětí ve třídě, v MŠ a jejím okolí

 - pomoc dětem orientovat se v novém prostředí

 - uvědomování si sebe sama

 - upevňování přátelských vztahů mezi dětmi

 - rozvoj vyjadřovacích schopností

 - rozvoj hrubé motoriky

 - zaměření na výtvarnou a estetickou výchovu

 - rozvoj schopnosti spolupráce s dětmi a dospělými

**Popis a formy vzdělávání:**

Vzdělávání je uskutečňováno ve všech činnostech a situacích, které se v průběhu dne vyskytnou, vyváženým poměrem spontánních a řízených aktivit. Specifickou formou představuje didakticky zacílená činnost, ve které naplňujeme konkrétní vzdělávací cíle formou záměrného i spontánního učení. Toto učení zakládáme na aktivní účasti dětí, založené na smyslovém vnímání, prožitkovém učení, zpravidla ve skupinách a individuálně, v komunitním kruhu, v diskusním kruhu,využíváme přirozených situacích. Všechny činnosti obsahují prvky hry a tvořivosti. Preferujeme tyto činnosti: volná hra, experimentace, psychomotorická cvičení, kooperativní a námětové hry, výlety, divadla, exkurze, práce s encyklopedií, ruční práce s přírodním materiálem, třídění odpadu,…

Vzdělání je založeno na individuálním rozvoji jednotlivých dětí a jejich individuálním postupu v učení-rozvíjí se a učí se v rozsahu svých potřeb a postupuje svým tempem.

Obsah vzdělání vychází ze života dětí a z prostředí, ve kterém vyrůstají.

Ve vzdělání mimořádně nadaných a talentovaných dětí nabízíme další aktivity formou zájmových kroužků.

Mezi oblíbené formy naplňující záměry vzdělávání patří množství nadstandardních aktivit /plavecký výcvik, taneční průprava, výlety, anglický jazyk, soutěže výtvarné a sportovní, koncerty LŠU, exkurze-knihovna, muzeum, vojenské muzeum, veřejná vystoupení, lyžařský výcvik, noc s předškoláků v MŠ, divadla v MŠ i mimo MŠ atd./

**Příjímání dětí k předškolnímu vzdělávání –přijímací řízení**

-Místo, termín a doba pro podání žádosti o přijetí dítěte k předškolnímu vzdělávání pro následující školní rok, stanoví ředitelka školy, po dohodě se zřizovatelem.

- Veřejnost je o termínech informována prostřednictvím vývěsky MŠ a zřizovatele, webových stránek MŠ a místního tisku.

-Ředitelka MŠ může přijmout pouze dítě, které se podrobilo stanoveným pravidelným očkováním, má doklad, že je proti nákaze imunní nebo se nemůže očkování podrobit pro trvalou kontraindikaci zákon č.258/2000 Sb.,(o ochraně veřejného zdraví, ve znění pozdějších předpisů)

 -Ředitelka školy je povinna přijmout přednostně děti v posledním roce před zahájením školní docházky. Žádost o přijetí dítěte obdrží zákonní zástupci při přijímacím řízení.

-Zákonní zástupci předávají ředitelce školy vyplněnou dokumentaci o dítěti ve stanoveném termínu. Pokud to dovoluje kapacita školy, děti mohou být přijímány i v průběhu školního roku. -Rozhodnutí o přijetí či nepřijetí dítěte do MŠ se vydává do 30 dnů ve správním řízení.

 - O přijetí dítěte se zdravotním postižením rozhodne ředitelka školy na základě písemného vyjádření školského poradenského zařízení, registrujícího lékaře a vytvoření podmínek školy. - O zařazení dětí do tříd rozhoduje ředitelka MŠ dle kritérií pro přijímání dětí k předškolnímu vzdělávání.

CHARAKTERISTIKA VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU

###### 5.1. Cíle vzdělávání

Naším hlavním cílem je vytvořit dětem takové prostředí, kde se budou cítit bezpečně a kde jsou respektovány, což jim umožňuje chovat se a vyvíjet zcela přirozeně.

Napomáhá tomu i poloha naší školy, která se nachází v klidném prostředí, kde nejezdí žádné dopravní prostředky, je obklopena zahradou a je všem dostupná.

Školní vzdělávací program byl vypracován na základě Rámcového programu pro předškolní vzdělávání kolektivem pedagogických pracovnic Mateřské školy v Netvořicích .

Cílem vzdělávání je dovést dítě na konci jeho předškolního období k tomu, aby v rozsahu svých osobních předpokladů získalo věku přiměřenou fyzickou, psychickou i sociální samostatnost a utvořilo si základní a morální zásady pro život.

S ohledem na dovednosti pedagogických pracovnic je také škola více zaměřena na estetickou výchovu – častější zařazování výtvarných, pracovních a hudebních činností.

Každodenní pestrou nabídkou činností v dětech probouzíme aktivní zájem o poznání a objevování světa.

Dbáme na to, aby děti měly dostatek pohybu, prostoru na hry a přirozenou volnost na výběr aktivit.

Vytváříme základy kompetencí, důležitých pro další vývoj, vzdělávání a celoživotní učení.

**Klademe důraz na tři hlavní cíle předškolního vzdělávání.**

**l. Rozvíjení dítěte a jeho schopnost učení**

Předpokladem tohoto cíle k jeho naplňování je:

- podporovat tělesný rozvoj a zdraví dítěte, jeho osobní spokojenost a pohodu

- systematicky rozvíjet řeč dítěte a cvičit schopnosti a dovednosti, které dítěti umožňují a

 usnadňují proces jeho dalšího rozvoje a učení

- podporovat stále dokonalejší chápání okolního světa i dětskou radost z rozšiřujících se

 možností zasahovat do jeho dění, motivovat dítě k aktivnímu poznávání, povzbuzovat jeho

 chuť k učení, zájem poznávat nové a objevovat neznámé, porozumět věcem a jevům kolem

 sebe

- rozvíjet schopnost přemýšlet a rozhodovat se, rozvíjet všechny poznávací a kreativní

 schopnosti dětí, jejich fantazii, zájmy a nadání

- přispívat k elementárnímu dětskému chápání vývoje, pohybu a proměn, rozvíjet schopnost dítěte přizpůsobovat se, reagovat na změny a vyrovnávat se s nimi

**2. 0svojení si základů hodnot, na nichž je založena naše společnost**

Předpokladem naplňování tohoto cíle:

- poskytovat dítěti možnost poznávat takové hodnoty, jako je nedotknutelnost lidských práv, individuální svoboda, stejná hodnota a rovnost všech lidí, soucítění a solidarita se slabými a ohroženými, péče o druhé a ohled na jiné, hodnoty spojené se zdravím, životem a životním prostředím a důstojnými vztahy mezi lidmi.

-v rozsahu dětských možností přispívat k předávání kulturního dědictví, jeho hodnot, tradic, jazyka a poznání.

- rozvíjet schopnost komunikovat, spolupracovat, podílet se na činnostech a rozhodnutích.

- vést děti k sociální soudružnosti,připravovat je na život v multikulturní společnosti, k tomu,

aby vnímaly různost kulturních komunit jako samozřejmost a měly porozumění pro jejich rozdílné hodnoty a pro vzájemné sbližování.

**3. Získání osobní samostatnosti a schopnosti projevovat se jako samostatná osobnost působící na své okolí**

Předpokladem naplňování tohoto cíle je :

- rozvíjet poznání sebe sama, vlastních zájmů, možností a potřeb

- vytvářet příležitosti k rozvoji sebevědomí a získání zdravé sebedůvěry

- vést dítě k zájmu podílet se na společném životě a činnostech ve škole i v rodině (učit je

 spolupracovat, spoluodpovídat, akceptovat a tolerovat druhé)

- vést dítě k poznání, že může svou životní situaci ovlivňovat, že může jednat svobodně, že však za to, jak se rozhodne a co udělá, odpovídá

**Krátkodobé cíle**

* rozvíjet u dítěte sociální a citovou samostatnost a schopnost kontrolovat a řídit své chování a schopnost soužití s vrstevníky ve skupině
* zvládat přiměřené jazykové, řečové a komunikativní dovednosti
* rozlišovat zrakové a sluchové vjemy
* rozvíjet hrubou a jemnou motoriku, pravolevou orientaci
* zvládat jednoduché logické a myšlenkové operace a orientovat se v elementárních matematických pojmech
* rozvíjet záměrnou pozornost a schopnost záměrně se učit a vědomě si pamatovat
* orientovat se svém prostředí, v okolním světě i v praktickém životě
* vnímat kulturní podněty a projevovat tvořivost

###### 5.2. Oblasti předškolního vzdělávání

Základní obsah je stanoven tak, aby odpovídal cílům a záměrům předškolního vzdělávání, aby respektoval věk, předpoklady a zkušenosti dětí předškolního věku jejich potřeby, prostředí a možnosti školy.

Oblasti předškolního vzdělávání, které vyplývají z rámcového vzdělávacího programu,které jsou rozlišeny na základě vztahů, které si dítě postupně vytváří.

I. Dítě a jeho tělo- oblast biologická

II. Dítě a jeho psychika - oblast psychologická

III. Dítě a ten druhý- oblast interpersonální

IV. Dítě a společnost-oblast sociálně-kulturní

V. Dítě a svět- oblast enviromentální

**I.Dítě a jeho tělo-oblast biologická**

Záměr vzdělávacího úsilí:

Stimulovat a podporovat růst a neurosvalový vývoj dítěte.Podporovat fyzickou pohodu, zlepšovat tělesnou zdatnost i pohybovou a zdravotní kulturu, rozvíjet pohybové i manipulační dovednosti dětí, učit je sebe obslužným dovednostem a vést je ke zdravým životním postojům.

**II.Dítě a jeho psychika- oblast psychologická**

Záměr vzdělávacího úsilí:

Rozvíjet duševní pohodu dítěte, psychickou zdatnost, jeho intelekt, řeč a jazyk, poznávací procesy a funkce, jeho city i vůli, stejně tak i jeho sebe pojetí a sebe nahlížení, jeho kreativitu a sebe vyjádření.

**III.Dítě a ten druhý –oblast interpersonální**

Záměr vzdělávacího úsilí:

Utvářet vztahy dítěte k jinému dítěti či dospělému, posilovat , kultivovat a obohacovat jejich vzájemnou komunikaci a zajišťovat pohodu těchto vztahů.

**IV.Dítě a společnost – oblast sociálně-kulturní**

Záměr vzdělávacího úsilí:

Uvést dítě do společenství ostatních lidí, do života v lidské společnosti i do světa kultury a umění, pomoci dítěti osvojit si potřebné dovednosti, návyky i postoje, přijmout základní všeobecné, uznávané společenské, morální a estetické hodnoty a podílet se na utváření společenské pohody.

**5.Dítě a svět-oblast enviromentální**

Záměr vzdělávacího úsilí:

Založit u dítěte elementární povědomí o okolním světě a jeho dění, o vlivu člověka na životní prostředí počínaje nejbližším okolím a konče globálními problémy v celosvětovém dosahu, vytvořit základy pro otevřený a odpovědný postoj dítěte k životnímu, prostředí.

###### 5.3. Kompetence

**Kompetence, které jsou považovány za klíčové pro etapu předškolního vzdělávání a které jsou obsaženy ve třídních vzdělávacích programech:**

1. **kompetence k učení**
2. **kompetence k řešení problémů**
3. **kompetence komunikativní**
4. **kompetence sociální a personální**
5. **kompetence činnostní a občanské**

**kompetence k učení**

* soustředěně pozoruje, zkoumá, objevuje, všímá si souvislostí, experimentuje a užívá při tom jednoduchých pojmů, znaků a symbolů
* získanou zkušenost uplatňuje v praktických situacích a v dalším učení
* má elementární poznatky o světě lidí, kultury, přírody i techniky, který dítě obklopuje, o jeho rozmanitostech a proměnách; orientuje se v řádu a dění v prostředí, ve kterém žije
* klade otázky a hledá na ně odpovědi, aktivně si všímá, co se kolem něho děje; chce porozumět věcem, jevům a dějům, které kolem sebe vidí; poznává, že se může mnohému naučit, raduje se z toho, co samo dokázalo a zvládlo
* učí se nejen spontánně, ale i vědomě, vyvine úsilí, soustředí se na činnost a záměrně si zapamatuje; při zadané práci dokončí, co započalo; dovede postupovat podle instrukcí a pokynů, je schopno dobrat se k výsledkům
* odhaduje své síly, učí se hodnotit svoje osobní pokroky i oceňovat výkony druhých

 - pokud se mu dostává uznání a ocenění, učí se s chutí

**kompetence k řešení problémů**

* všímá si dění i problémů v bezprostředním okolí; přirozenou motivací k řešení dalších problémů a situací je pro něj pozitivní odezva na aktivní zájem
* řeší problémy, na které stačí; známé a opakující se situace se snaží řešit samostatně (na základě nápodoby či opakování), náročnější s oporou a pomocí dospělého
* problémy řeší na základě bezprostřední zkušenosti; postupuje cestou pokusu a omylu, zkouší, experimentuje; spontánně vymýšlí nová řešení problémů a situací; hledá různé možnosti a varianty (má vlastní, originální nápady); využívá při tom dosavadních zkušeností, fantazii a představivost
* při řešení myšlenkových i praktických problémů užívá logických, matematických
i empirických postupů; pochopí jednoduché algoritmy řešení různých úloh a situací a využívá je v dalších situacích
* zpřesňuje si početní představy, užívá číselných a matematických pojmů, vnímá elementární matematické souvislosti
* rozlišuje řešení, která jsou funkční (vedoucí k cíli), a řešení, která funkční nejsou; dokáže mezi nimi volit
* chápe, že vyhýbat se řešení problémů nevede k cíli, ale že jejich včasné a uvážlivé řešení je naopak výhodou; uvědomuje si, že svou aktivitou a iniciativou může situaci ovlivnit
* nebojí se chybovat, pokud nachází pozitivní ocenění nejen za úspěch, ale také za snahu

**komunikativní kompetence**

* ovládá řeč, hovoří ve vhodně formulovaných větách, samostatně vyjadřuje své myšlenky, sdělení, otázky i odpovědi, rozumí slyšenému, slovně reaguje a vede smysluplný dialog
* dokáže se vyjadřovat a sdělovat své prožitky, pocity a nálady různými prostředky (řečovými, výtvarnými, hudebními, dramatickými apod.)
* domlouvá se gesty i slovy, rozlišuje některé symboly, rozumí jejich významu i funkci
* v běžných situacích komunikuje bez zábran a ostychu s dětmi i s dospělými; chápe, že být komunikativní, vstřícné, iniciativní a aktivní je výhodou
* ovládá dovednosti předcházející čtení a psaní
* průběžně rozšiřuje svou slovní zásobu a aktivně ji používá k dokonalejší komunikaci
s okolím
* dovede využít informativní a komunikativní prostředky, se kterými se běžně setkává (knížky, encyklopedie, počítač, audiovizuální technika, telefon atp.)
* ví, že lidé se dorozumívají i jinými jazyky a že je možno se jim učit; má vytvořeny elementární předpoklady k učení se cizímu jazyku

**sociální a personální kompetence**

* samostatně rozhoduje o svých činnostech; umí si vytvořit svůj názor a vyjádřit jej
* uvědomuje si, že za sebe i své jednání odpovídá a nese důsledky
* dětským způsobem projevuje citlivost a ohleduplnost k druhým, pomoc slabším, rozpozná nevhodné chování; vnímá nespravedlnost, ubližování, agresivitu a lhostejnost
* ve skupině se dokáže prosadit, ale i podřídit, při společných činnostech se domlouvá
a spolupracuje; v běžných situacích uplatňuje základní společenské návyky a pravidla společenského styku; je schopné respektovat druhé, vyjednávat, přijímat a uzavírat kompromisy
* napodobuje modely prosociálního chování a mezilidských vztahů, které nachází ve svém okolí
* spolupodílí se na společných rozhodnutích; přijímá vyjasněné a zdůvodněné povinnosti; dodržuje dohodnutá a pochopená pravidla a přizpůsobí se jim
* při setkání s neznámými lidmi či v neznámých situacích se chová obezřetně; nevhodné chování i komunikaci, která je mu nepříjemná, umí odmítnout
* je schopno chápat, že lidé se různí a umí být tolerantní k jejich odlišnostem
a jedinečnostem
* chápe, že nespravedlnost, ubližování, ponižování, lhostejnost, agresivita a násilí se nevyplácí a že vzniklé konflikty je lépe řešit dohodou; dokáže se bránit projevům násilí jiného dítěte, ponižování a ubližování

**činnostní a občanské kompetence**

* svoje činnosti a hry se učí plánovat, organizovat, řídit a vyhodnocovat
* dokáže rozpoznat a využívat vlastní silné stránky, poznávat svoje slabé stránky

 - odhaduje rizika svých nápadů, jde za svým záměrem, ale také dokáže měnit cesty
 a přizpůsobovat se daným okolnostem

 - chápe, že se může o tom, co udělá, rozhodovat svobodně, ale že za svá

 rozhodnutí také odpovídá

* má smysl pro povinnost ve hře, práci i učení; k úkolům a povinnostem přistupuje odpovědně; váží si práce i úsilí druhých
* zajímá se o druhé i o to, co se kolem děje; je otevřené aktuálnímu dění

 - chápe, že zájem o to, co se kolem děje, činorodost, pracovitost a podnikavost

 jsou

 přínosem a že naopak lhostejnost, nevšímavost, pohodlnost a nízká aktivita mají

 svoje nepříznivé důsledky

* má základní dětskou představu o tom, co je v souladu se základními lidskými hodnotami a normami, i co je s nimi v rozporu, a snaží se podle toho chovat
* spoluvytváří pravidla společného soužití mezi vrstevníky, rozumí jejich smyslu a chápe potřebu je zachovávat
* uvědomuje si svá práva i práva druhých, učí se je hájit a respektovat; chápe, že všichni lidé mají stejnou hodnotu
* ví, že není jedno, v jakém prostředí žije, uvědomuje si, že se svým chováním na něm podílí a že je může ovlivnit
* dbá na osobní zdraví a bezpečí svoje i druhých, chová se odpovědně s ohledem na zdravé a bezpečné okolní prostředí (přírodní i společenské)

****6.VZDĚLAVACÍ OBSAH****

**Motivační název ŠVP:**

***KOLEM NÁS JE POHÁDKA, SAMÉ BARVY, ZVÍŘÁTKA.***

***PŘÍRODA A JEJÍ ŽIVLY, DOBŘE SE NÁM TADY BYDLÍ.***

Cílem vzdělávání je dovést dítě na konci jeho předškolního období k tomu, aby v rozsahu svých osobních předpokladů získalo věku přiměřenou fyzickou, psychickou i sociální samostatnost a utvořilo si základní a morální zásady pro život.

* V dětech probouzíme aktivní zájem o poznání a objevování světa.
* Dbáme na to, aby děti měly dostatek pohybu, prostoru na hry a přirozenou volnost na výběr aktivit.
* Vytváříme základy kompetencí, důležitých pro další vývoj, vzdělávání a celoživotní učení.
* Každodenní pestrou nabídkou činností v dětech probouzíme aktivní zájem o poznání a objevování světa.

**Školní vzdělávací program má následující témata:**

 **SOVIČKY**

* Pojďme rychle do školky, obujeme si bačkorky

Jablíčka nám zrají, vitamíny dají

* Bláto a kaluže, zima na nás nemůže

V lese houká sovička, má barevná peříčka

* Jedu, plavu, letím, ve světě se neztratím

Jsme už velké děti, pustíme si draky

* My se čerta nebojíme, společně mu zazpíváme

Vánoce jsou tady

* Mráz nám nevadí, sovičky si poradí

Jedna, dva, tři teď – sněhulák je hned

* Máme rádi sníh, pojedeme na saních

Spousta smíchu hej, je tu maškarní rej

* Jaro ťuká na vrátka

Tady bydlím já

Řemesla a povolání

* Vyběhneme na louku, budeme si hrát

Už se těším do školy

Pálení čarodějnic

* Moje maminka

Včelka bzučí, léto ji sluší

* Zvířátka v ZOO

Vesmír

Ekologie

Voda kolem nás

Prázdniny

 **BERUŠKY**

* **Beruška se rozloučila s kytičkami, travičkou. Na cestu jim zamávala svojí malou ručičkou.**
* **Berušky a také broučci mají svoje skuliny, od rána až do večera šijí si v nich peřiny. Všude haldy sněhu jsou, broučkové teď nevstanou.**
* **Probudil se malý brouček na stráni, probudil se do zimního dřímání. Roztáhl krovky proti sluníčku, spatřil první jarní kytičku.**
* **Kdo si nejvíc léto chválí? Brouček co se v trávě válí. Pěkně blízko u vody a mlsá**

**tam jahody.**

 **SLUNÍČKA**

* NASTAL PODZIM, VÍTR SÍLÍ,

MY VŠAK MÁME PLNO SÍLY

* ZIMA NÁM ČARUJE,

MRÁZ KVĚTY MALUJE

* ZEMĚ SE PROBOUZÍ,

JARO K NÁM ZABROUSÍ

* SLUNCE NÁS HŘEJE A PÁLÍ,

TĚŠÍME SE NA PRÁZDNINY

Každá třída má vytvořená vlastní témata, která respektují věkové složení dětí ve třídách.

Každé téma má rozpracovaná podtémata , ke každému podtématu jsou v ŠVP přiřazeny kompetence, k jejichž naplňování směřujeme. K podtématům jsou přiřazeny charakteristiky tématických bloků, očekávané výstupy, kompetence a vzdělávací nabídka, která je v TVP určena a rozpracována pro každou oblast ( biologická, psychologická, interpersonální, sociální a environmentální).

Každé oddělení ve svých TVP člení tématické celky na tématické části(časově vymezené jedním až dvěma týdny), které jsou přizpůsobovány podmínkám jednotlivých tříd a dětem.

**Sovičky**

**KRTEČEK A KAMARÁDI**

**ZÁŘÍ**



**Jablíčka nám zrají,**

**vitamíny dají**

**Pojďme rychle do školky, obujem si bačkorky**

** ZÁŘÍ**

**TÉMA:**

**Pojďme rychle do školky, obujem si bačkorky**

**Jablíčka nám zrají, vitamíny dají**

**VEČERNÍČEK:**

 **KRTEČEK A KAMARÁDI**

**Charakteristika bloku**

***Jako s první a velmi oblíbenou postavičkou se děti setkají s Krtečkem.***

***Připomeneme si, jak jsme strávili prázdniny, jaká dobrodružství jsme zažili. Řekneme si, jak Krteček cestoval po světě, jak se skamarádil s ostatními zvířátky, co je důležité vědět a dělat, abychom o takového kamaráda nepřišli, jaká pravidla by se měla dodržovat. Postupně se seznámíme s novými kamarády ve třídě a přivítáme podzim. V lese se začínají na podzim dít velké věci. Jak vše v přírodě postupně dozrává.***

**Dílčí vzdělávací cíle:**

- osvojení si věku přiměřených praktických dovedností

-posilování přirozených poznávacích citů (zvídavosti, zájmu, radosti z objevování apod.)

- seznamování s pravidly chování ve vztahu k druhému

-seznamování s místem a prostředím, ve kterém dítě žije, a vytváření pozitivního vztahu k němu

- získávání relativní citové samostatnosti

-poznávání pravidel společenského soužití a jejich spoluvytváření v rámci přirozeného sociokulturního prostředí, porozumění základním projevům neverbální komunikace obvyklým v tomto prostředí

**Nabízené činnosti:**

- spontánní hra

- jednoduché pracovní a sebeobslužné činnosti v oblasti osobní hygieny, stolování, oblékání, úklidu, úpravy prostředí apod.

 - hry a praktické úkony procvičující orientaci v prostoru i v rovině
- činnosti zasvěcující dítě do časových pojmů a vztahů souvisejících s denním řádem, běžnými proměnami a vývojem a přibližující dítěti přirozené časové i logické posloupnosti dějů, příběhů událostí apod.

- běžné každodenní setkávání s pozitvními vzory vztahů a chování
- spoluvytváření přiměřeného množství jasných a smysluplných pravidel soužití ve třídě-

- činnosti zaměřené na porozumění pravidlům vzájemného soužití a chování, spolupodílení se na jejich tvorbě

- hry a činnosti, které vedou děti k ohleduplnosti k druhému, k ochotě rozdělit se s ním, půjčit hračku, střídat se, pomoci mu, ke schopnosti vyřešit vzájemný spor apod.

- přirozené pozorování blízkého prostředí a života v něm, okolní přírody, kulturních i technických objektů, vycházky do okolí, výlety
- aktivity zaměřené na získávání praktické orientace v obci

- činnosti zajišťující spokojenost a radost, činnosti vyvolávající veselí a pohodu

- aktivity vhodné pro přirozenou adaptaci dítěte v prostředí mateřské školky

**Dítě a jeho tělo:**

* Prohlídka třídy, jednotlivých místností
* Stavění z kostek Naše školka
* Hra najdi si svojí značku a vymaluj ji
* Hra s míčem: Na jména
* Hra s klubíčkem: Pošlu kamarádovi, protože …
* PH: Židličky, Moje jméno, Rychle se schovej
* Vybarvíme obrázek školky, skládání domečku z papíru
* Sebeobslužné činnosti
* Základní rozdělení ovoce a zeleniny
* Ochutnávka ovoce a zeleniny
* PH Na Jablíčka, Jablíčko se kutálí
* Běh s vyhýbáním
* Štafetový běh
* Vybarvení značky dětí
* Napodobování trhání ovoce - protažení
* Poznávání hmatem
* Správné chytání míče
* Reakce na signál – zastavení
* PH Zastav a stůj
* Skládanka z papíru Domeček
* Vyjádření hudby pohybem
* PL Jablíčko se kutálelo
* PL ovoce
* PH Domeček
* Upevňování třídních pravidel
* Vystřihovánky
* Modelování ovoce a zeleniny
* Lepení krepáku na jablíčko
* Skládání rozstřihaných obrázků Ovoce

**Dítě a jeho psychika:**

* Rozhovory s dětmi – Jak se jmenuješ, Proč jsme ve školce
* Práce s obrázky : Co děláme celý den ve školce
* Bludiště: Najdi cestu do školky
* Četba knihy Krteček a kamarádi
* Seznámení s celoročním TVP
* Hra s padákem: kdo se schoval

- Obtisk jablek - zavařujeme

* Hra na obchod
* Báseň Krtek a kamarádi
* Řazení předmětů podle velikosti
* Konstrukční stavebnice
* Práce s tužkou – dráha jablíčka, žebřík
* Třídění obrázků do skupin
* Porovnávání velikostí
* Počet jedna až šest
* Hledání rýmů
* Určení počtu slov
* Krtek a slovíčka – slušné chování
* Básně a písně s podzimní tématikou
* Základní geometrické tvary

**Dítě a ten druhý:**

* Posilujeme dobré chování k ostatním
* Námětové hry: Na kuchaře, Na maminky
* Hrajeme si na Zahradníky
* Pohádka O řepě – dramatizace
* Pohádka krtek a kamarádi
* PL obličeje kamarádů
* Jak se vítáme, loučíme ….
* Rozhovor – co se dnes povedlo

Dítě a společnost:

* Rozvíjení představivosti: Co bych chtěl dělat ve školce.
* Modelování
* Báseň Ovoce
* Píseň Cib, cib, cibulenka – taneček
* Modelování zeleniny
* Vytleskávání slabik
* Zpívání u piána, rytmické nástroje
* Držení tužky

**Dítě a svět:**

* Ukládání hraček na své místo
* Na zahradě oblázkový chodníček
* Stromy okolo nás

**O CHYTRÉ KMOTŘE LIŠCE**

**ŘÍJEN**

****

**V lese houká sovička, má barevná peříčka**

**Bláto a kaluže, zima na nás nemůže**

**ŘÍJEN**

**TÉMA:**

**Bláto a kaluže, zima na nás nemůže**

**V Lese houká sovička, má barevná peříčka**

**VEČERNÍČEK:**

 **O CHYTRÉ KMOTŘE LIŠCE**

***Charakteristika bloku:***

***Tento měsíc nás provází známá Kmotra liška a podzim je už v plném proudu. My využijeme všech krás, které nám nabízí, tzn. opadávání listnatých stromů, barev v přírodě, tvarů listů, zvířat, jejich pojmenování a poznávání, sklizeň všeho, co příroda přinesla, pozorování lidí a strojů, které nám pomáhají sklízet úrodu. Budeme sledovat změny v počasí, barvách i vůních. Trochu té podzimní atmosféry si přineseme i do třídy a vyzdobíme si jí. Možná zahlédneme neposedné veverky, jak shání oříšky na zimu. Vypravíme se na sběr podzimních plodů a mimo jiné si z nich vyčarujeme skřítka Podzimníčka.***

**Dílčí vzdělávací cíle:**

- rozvoj, zpřesňování kultivace smyslového vnímání, rozvoj paměti a pozornosti, rozvoj a kultivace představivosti a fantazie

- rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních (vnímání, naslouchání, porozumění) i produktivních (výslovnosti, vytváření pojmů, mluvního projevu vyjadřování)

- osvojení si elementárních poznatků, schopností a dovedností důležitých pro navazování a rozvíjení vztahů dítěte k druhým lidem

- osvojení si poznatků a dovedností důležitých k podpoře zdraví, bezpečí, osobní pohody i pohody prostředí

- rozvoj schopnosti sebeovládání

- vytváření elementárního povědomí o širším přírodním, kulturním i technickém prostředí, o jejich rozmanitosti, vývoji a neustálých proměnách

- rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí (spolupracovat, spolupodílet se), přináležet k tomuto společenství (ke třídě, k rodině, k ostatním DD dětem) a vnímat a přijímat základní hodnoty v tomto společenství uznávané

**Nabízené činnosti:**

- přímé pozorování přírodních, kulturních i technických objektů i jevů v okolí dítěte, rozhovor o výsledku pozorování, záměrné pozorování běžných objektů a předmětů, určování a pojmenovávání jejich vlastností (velikost, barva, tvar, materiál, dotek chuť, vůně, zvuky)

- smyslové hry, nejrůznější činnosti zaměřené na rozvoj a cvičení postřehu a vnímání, zrakové a sluchové paměti, koncentrace pozornosti apod.

- námětové hry a činnosti

- běžné verbální i neverbální komunikativní aktivity dítěte s druhým dítětem i s dospělým

- společenské hry, společné aktivity nejrůznějšího zaměření

- aktivity podporující sbližování dětí

- hry a činnosti zaměřené ke cvičení různých forem paměti (mechanické a logické, obrazné a pojmové)

- artikulační, řečové, sluchové a rytmické hry, hry se slovy, slovní hádanky, vokální činnosti
- komentování zážitků a aktivit, vyřizování vzkazů a zpráv
- poslech čtených či vyprávěných pohádek a příběhů

- příležitosti a činnosti směřující k ochraně zdraví, osobního bezpečí a vytváření zdravých životních návyků

- hry, přirozené i modelové situace, při nichž se dítě učí přijímat a respektovat druhého

- činnosti relaxační a odpočinkové, zajišťující zdravou atmosféru a pohodu prostředí

- cvičení v projevování citů (zvláště kladných), v sebekontrole a v sebeovládání (zvláště emocí záporných, např. hněvu, zlosti, úzkosti apod.)

- příležitosti a hry pro rozvoj vůle, vytrvalosti a sebeovládání

- praktické užívání technických přístrojů, hraček a dalších předmětů a pomůcek, se kterými se dítě běžně setkává

- přirozené i zprostředkované poznávání přírodního okolí, sledování rozmanitostí a změn v přírodě (příroda živá i neživá, přírodní jevy a děje, rostliny, živočichové, krajina a její ráz, podnebí, počasí, ovzduší, roční období)

- pozorování životních podmínek a stavu životního prostředí, poznávání ekosystémů (les, louka, rybník apod.)

- běžné každodenní setkávání s pozitivními vzory vztahů a chování

- aktivity vhodné pro přirozenou adaptaci dítěte v prostředí mateřské školy

- různorodé společenské hry a skupinové aktivity (námětové hry, dramatizace, konstruktivní a výtvarné projekty apod.) umožňující dětem spolupodílet se na jejich průběhu i výsledcích

- přípravy a realizace společných zábav a slavností (oslavy výročí, slavnosti v rámci zvyků a tradic, sportovní akce, kulturní programy apod.)

**Dítě a jeho tělo:**

* Delší procházka do lesa
* Sběr plodů v lese
* PH V lese
* Cvičení s obručí
* Počítání lesních plodů
* Stavění z kaštanů
* Navlékání šípků
* Práce s nůžkami – střihání proužků
* PH Vítr a strom
* Navlékání šípků
* Omalovánka V lese
* Vystřižení stromu
* Muchomůrka – střihání, lepení
* Společná práce les
* PL stromy
* PH Padá listí
* Jak se oblékáme při ošklivém počasí
* Velká trampolína
* Vyprávění pohádky O řepě
* Stavebnice Lego
* Co všechno veze vláček – rozvoj slovní zásoby
* Délka, šířka PL

**Dítě a jeho psychika:**

* Proč sbíráme plody podzimu
* Logopedické hrátky
* Krátké jazykolamy
* Stromy listnaté a jehličnaté
* Báseň Počasí
* Báseň Sova
* Píseň Deštík
* Prstové barvy
* Rytmizace
* Zapamatování textu
* Hra pro rozvoj slovní zásoby – Slovní fotbal
* Seřazení děje – obrázky
* Píseň Ahoj školko
* Stavebnice Lego
* Hledání stejných listů
* Malý, menší, nejmenší
* Hra na hudební nástroje

**Dítě a ten druhý:**

* Pomoc druhým
* Jak můžu přírodě pomoci
* Námětová hra Na prodavače
* Domluvení pravidel hry
* Umět prohrávat
* Společná práce – Les
* Lidé v našem okolí

Dítě a společnost:

* Rozhovory o přírodě, proč ji musíme chránit
* Vytváření pozitivního vztahu k přírodě
* Procházka naší obcí, pozorování změn
* Obtiskování listů
* Básně a písně o drakovi

**Dítě a svět:**

* Péče o les a přírodu
* Příroda v jiných státech

**O VESELÉ MAŠINCE**

**LISTOPAD**



**Jsme už velké děti, pustíme si draky**

**Jedu, plavu, letím, ve světě se neztratím**

**LISTOPAD**

**TÉMA:**

**Jedu, plavu, letím, ve světě se neztratím**

**Jsme už velké děti, pustíme si draky**

**VEČERNÍČEK:**

 **O VESELÉ MAŠINCE**

***Charakteristika bloku:***

***Tento měsíc nás bude se svým dobrodružstvím provázet Veselá Mašinka. Dozvíme se, která zvířátka v zimě spí, pro která se v lese připravují dobrůtky, kdo odlétá za teplem a jak se můžeme v tom sychravém počasí chránit před zimou a nemocemi. Vše ve spojitosti s podzimem, přírodou. Budeme sledovat, jak se mění počasí v tomto období. V popředí budeme nadále organizovat procházky do přírody s pozorováním všech znaků podzimu – opadávání listnatých stromů, barev v přírodě, půjdeme také pouštět draky. Budeme slavit Posvícení a s ním spojený příjezd sv. Martina na bílém koni a netrpělivě vyhlížet první sníh. A protože se dá jezdit nejenom na koni, povíme si o různých dopravních prostředcích. Vypravíme se i do velkého města, i když jen pohádkového, ale i tak se dozvíme, co vše v takovém městě jezdí, jak vysoké jsou domy, co se tam dá koupit, a spoustu dalších zajímavých věcí.***

**Dílčí vzdělávací cíle:**

- rozvoj komunikativních dovedností (verbálních i neverbálních) a kultivovaného projevu

- rozvoj tvořivosti (tvořivého myšlení, řešení problémů, tvořivého sebevyjádření)

- poznávání sebe sama, rozvoj pozitivních citů ve vztahu k sobě (uvědomění si vlastní identity, získání sebevědomí, sebedůvěry, osobní spokojenosti)

- osvojení si poznatků a dovedností potřebných k vykonávání jednoduchých činností v péči o okolí při spoluvytváření zdravého a bezpečného prostředí a k ochraně dítěte před nebezpečnými vlivy

- ochrana osobního soukromí a bezpečí ve vztazích s druhými dětmi i dospělými

- vytváření zdravých životních návyků a postojů jako základů zdravého životního stylu

- osvojení si některých poznatků a dovedností, které předcházejí čtení i psaní, rozvoj zájmu o psanou podobu jazyka i další formy sdělení verbální i neverbální (výtvarné, hudební, pohybové, dramatické)

**Nabízené činnosti:**

- vyprávění toho, co dítě slyšelo nebo co shlédlo

- hry a činnosti zaměřené k poznávání a rozlišování zvuků, užívání gest

- činnosti vedoucí dítě k identifikaci sebe sama a k odlišení od ostatních

- praktické činnosti, na jejichž základě se dítě seznamuje s různými přírodními i umělými látkami a materiály ve svém okolí a jejichž prostřednictvím získává zkušenosti s jejich vlastnostmi (praktické pokusy, zkoumání, manipulace s různými materiály a surovinami)

- činnosti a příležitosti seznamující děti s různými sdělovacími prostředky (noviny, časopisy, knihy, audiovizuální technika

- motivovaná manipulace s předměty, zkoumání jejich vlastností

- konkrétní operace s materiálem (třídění, přiřazování, uspořádání, odhad, porovnávání apod.)

- spontánní hra, volné hry a experimenty s materiálem a předměty

- hry nejrůznějšího zaměření podporující tvořivost, představivost a fantazii (kognitivní, imaginativní, výtvarné, konstruktivní, hudební, taneční či dramatické aktivity)

- činnosti nejrůznějšího zaměření vyžadující (umožňující) samostatné vystupování, vyjadřování, obhajování vlastních názorů, rozhodování a sebehodnocení

- smysluplné činnosti přispívající k péči o životní prostředí a okolní krajinu, pracovní činnosti, pěstitelské a chovatelské činnosti, činnosti zaměřené k péči o školní prostředí, školní zahradu a blízké okolí

- hry a situace, kde se dítě učí chránit soukromí a bezpečí své i druhých

- příležitosti a činnosti směřující k prevenci úrazů (hrozících při hrách, pohybových činnostech a dopravních situacích, při setkávání s cizími lidmi), k prevenci nemoci, nezdravých návyků a závislostí

**Dítě a jeho tělo:**

* Cviky k posílení rovnováhy
* Skoky přes nízké překážky
* Cviky jógy
* Uvolňovací cviky zápěstí
* PH Autobus
* PH Na draky
* Bezpečný pobyt v přírodě
* Hod míčem na cíl
* Prolézací věž
* Cvičení v tělocvičně ZŠ
* Volný tanec na dětské písničky
* PH Větřík
* Cvičení s míčky
* Napodobení říkanky pohybem Vlaštovka
* Stavebnice – stavba města
* Posílání míče zástupem mezi nohama dětí
* Běh s vyhýbáním
* Skládanka z papíru Lodička
* Překážkový běh
* Omalovánka na Podzim
* Držení tužky
* Skládanka draka
* Poznat různé druhy materiálu (– záclona, kamínek, pytlovina, látka … )
* PH Vlaštovky – běh s vyhýbáním
* PL křídla ptáků
* Bludiště Běží myška po strništi
* PL parník pluje
* Napodobení letu vlaštovek
* Vystřihovánky dopravních prostředků

**Dítě a jeho psychika:**

* Čtení pohádky
* Dramatizace pohádky
* Píseň Autobus – Melodie Prší, prší
* Správná výslovnost při recitování
* Báseň Drak
* Podpis dětí
* Hra na Orffovy nástroje
* Určování počtu slabik
* Rozhovory s dětmi Co jsme prožil o víkendu
* Hádanky s podzimní tématikou
* Prostorová orientace
* Překreslení stejného obrázku
* Procvičování mimických svalů – rozezpívání
* Bludiště Najdi cestu do školy
* Ráno, v poledne a večer – časové pojmy
* Báseň Mašinka
* Rozhovory s dětmi – proč musíme uklízet hračky
* Hra na Opraváře
* Správná výslovnost jednotlivých hlásek
* Báseň Prší
* PL cesta auta
* Dopravní prostředky a jejich řazení
* Píseň Kluci kluci s klukama
* Puzzle
* Pomotané obrázky – vyjadřování celou větou
* Znaky ročních období

**Dítě a ten druhý:**

* Rozhovory v ranním kruhu
* Námětová hra na Obchod
* Společenská hra Pexeso
* Učíme se pomoct kamarádovi
* Improvizovaný tanec na vážnou hudbu
* Klubíčko kamarádství
* Společná práce – dopravní prostředky
* Závody draků
* Hra Poznej kamaráda
* VOLUME – nahlas a potichu
* Důležitá telefonní čísla
* Koho přivolám když … 150, 155, 158
* PL Důležitá čísla
* Dramatizace pohádky
* Vlastnosti lidí – líný, lakomý, hodný ….
* Společná práce s kamarády – Doprava

Dítě a společnost:

* Připravujeme se na vánoční besídku
* Povíme si, čím a jak můžeme cestovat
* Navštívíme místní knihovnu
* Společná výzdoba třídy
* Píseň Kamarádi
* Vystoupení při rozsvěcení Vánočního stromu
* Malujeme odlet ptáků
* Malování na téma Podzim
* Povídáme si, co patří k Podzimu
* Sebehodnocení
* Bramborová tiskátka
* Míchání barev
* Vyrobíme si dopravní prostředek z krabičky
* Vyprávění zážitků z víkendu

**Dítě a svět:**

* Jak se oblékáme v různých ročních obdobích
* Rozhovory k zamyšlení – co by bylo, kdyby ….
* Lidové nářečí
* Přečteme si pranostiky
* Prozkoumáme různé materiály
* Zimní spánek u zvířat
* Semafor a jeho barvy
* Sběr listů

**O PEJSKOVI A KOČIČCE**

**PROSINEC**



**Vánoce jsou tady**

**My se čerta nebojíme, společně mu zazpíváme**

**PROSINEC**

**TÉMA:**

**My se čerta nebojíme, společně mu zazpíváme**

**Vánoce jsou tady**

**VEČERNÍČEK:**

 **O PEJSKOVI A KOČIČCE**

**Charakteristika bloku**

***V tomto bloku věnovaném PEJSKOVI A KOČIČCE zahájíme zimní období plné tradičních oslav, navštíví nás Mikuláš, vyrobíme si dárečky pro své blízké, nastrojíme si vánoční stromeček do třídy. Něco doneseme i pro zvířátka a ptáčky do lesa. Čas Vánoc je jako stvořený pro posílení mezilidských vztahů, pro rozhovory na téma rodina, tvorbu dárečků, poslech koled a seznámení se s vánočními zvyky. Básničky, písně, hudba a pohyb nám zpříjemní nejen „Vánoční besídku“.***

**Dílčí vzdělávací cíle:**

- rozvoj, zpřesňování kultivace smyslového vnímání, přechod od konkrétně názorného myšlení k myšlení slovně-logickému (pojmovému), rozvoj paměti a pozornosti, přechod od bezděčných forem těchto funkcí k úmyslným, rozvoj a kultivace představivosti a fantazie

- rozvoj poznatků, schopností a dovedností umožňujících pocity, získané dojmy a prožitky vyjádřit

-rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních (vnímání, naslouchání, porozumění) i produktivních (výslovnosti, vytváření pojmů, mluvního projevu, vyjadřování

- vytváření prosociálních postojů (rozvoj sociální citlivosti, tolerance, respektu, přizpůsobivosti…)

- rozvoj a používání všech smyslů

- rozvoj společenského i estetického vkusu

- rozvoj schopnosti citové vztahy vytvářet, rozvíjet je a city plně prožívat

- rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností verbálních i neverbálních

**Nabízené činnosti:**

- přímé pozorování přírodních, kulturních i technických objektů i jevů v okolí dítěte, rozhovor o výsledku pozorování

- dramatické činnosti (předvádění a napodobování různých typů chování člověka v různých situacích), mimické vyjadřování nálad (úsměv, pláč, hněv, zlobu, údiv, vážnost apod.)

- záměrné pozorování běžných objektů a předmětů, určování a pojmenovávání jejich vlastností (velikost, barva, tvar, materiál, dotek chuť, vůně, zvuky), jejich charakteristických znaků a funkcí

- smyslové hry, nejrůznější činnosti zaměřené na rozvoj a cvičení postřehu a vnímání, zrakové a sluchové paměti, koncentrace pozornosti apod.

- námětové hry a činnosti

- hry a činnosti zaměřené ke cvičení různých forem paměti (mechanické a logické, obrazné a pojmové)

- společná setkávání, povídání, sdílení a aktivní naslouchání druhému

- hry, přirozené i modelové situace, při nich se dítě učí přijímat a respektovat druhého

- četba, vyprávění a poslech pohádek a příběhů s etickým obsahem a poučením

- artikulační, řečové, sluchové a rytmické hry, hry se slovy, slovní hádanky, vokální činnosti

- společné diskuse, rozhovory, individuální a skupinová konverzace (vyprávění zážitků, příběhů, vyprávění podle skutečnosti i podle obrazového materiálu, podle vlastní fantazie, sdělování slyšeného druhým apod.)

- komentování zážitků a aktivit, vyřizování vzkazů a zpráv

- samostatný slovní projev na určité téma

- poslech čtených či vyprávěných pohádek a příběhů, sledování filmových a divadelních pohádek a příběhů

- hudební a hudebně pohybové hry a činnosti

- smyslové a psychomotorické hry

- tvůrčí činnosti slovesné, literární, dramatické, výtvarné, hudební, hudebně pohybové, dramatické apod. podněcující tvořivost a nápaditost dítěte, estetické vnímání a vyjadřování a tříbení vkusu

-receptivní slovesné, literární, výtvarné či dramatické činnosti (poslech pohádek, příběhů, veršů, hudebních skladeb a písní, sledování dramatizací, divadelních scének)

- setkávání se s literárním, dramatickým, výtvarným a hudebním uměním mimo mateřskou školu, návštěvy kulturních a uměleckých míst a akcí zajímavých pro předškolní dítě

- aktivity přibližující dítěti svět kultury a umění a umožňující mu poznat rozmanitost kultur (výtvarné, hudební a dramatické činnosti, sportovní aktivity, zábavy, účast dětí na kulturních akcích, návštěvy výstav, divadelních a filmových představení, využívání příležitostí seznamující dítě s různými tradicemi a zvyky běžnými v jeho kulturním prostředí apod.)

- hry na téma rodiny, přátelství apod.

- sociální a interaktivní hry, hraní rolí, dramatické činnosti, hudební a hudebně pohybové hry, výtvarné hry a etudy

- aktivity přibližující dítěti pravidla vzájemného styku (zdvořilost, ohleduplnost, tolerance, spolupráce)

- běžné každodenní setkávání s pozitivními vzory vztahů a chování

- hry zaměřené k poznávání a rozlišování různých společenských rolí (dítě, dospělý, rodič, učitelka, žák, role dané pohlavím, profesní role, herní role) a osvojování si rolí, do nichž se dítě přirozeně dostává

mravní hodnoty (dobro, zlo, spravedlnost, pravda, upřímnost, otevřenost apod.) v jednání lidí

**Dítě a jeho tělo:**

* Vánoční ozdoby z tvrdnoucí hmoty
* Chůze po lavičce
* Sáňkování (pokud bude počasí)
* Seskok z vyšší roviny na podložku
* Chůze po lavičce
* Trampolína
* Zdravotní cviky
* PL Stromeček
* Modelování vánočního cukroví
* Čertův řetěz – lepení papíru
* Omalovánky Vánoce
* Skládanka z papíru Pejsek a kočička
* Udržování pořádku v poličkách
* Skládání zažehlovacích korálků
* Cvičení se stuhou
* Napodobení říkanky pohybem Vločka
* Báseň Čert – sladit pohyb s hudbou
* Skládání rozstřihaných obrázků Zimní krajina
* Doplnění chybějícího dílku
* Sebeobslužné činnosti při stravování
* Zařazení cviků jógy

**Dítě a jeho psychika:**

* Prohlížení knih
* Zapouštění barev do mokrého podkladu
* Poznej první písmeno ve jméně
* Rozhovory s dětmi Jak to bylo na Vánoce
* Vyjadřování se v celých větách
* Vpravo, vlevo – PL
* Spolupráce při řešení problému
* Zdrobněliny slov
* Náš rok – měsíce
* Opakování písní a básní
* Rozvoj slovní zásoby – přijela babička a přivezla …
* Početní představy 1-6 počítáme ozdoby
* Báseň Vánoce
* Stavebnice Cheva

**Dítě a ten druhý:**

* Vánoce u nás doma
* Pomoc druhým
* Rozhovory – proč je kamarádství důležité?
* Vyrobíme dáreček na Vánoce
* Přečteme si příběh o Pejskovi a kočičce
* Rozhovory o dobru a zlu
* Slavnostní program na vánoční besídku
* Pomoc mamince a tatínkovi

Dítě a společnost:

* Společnost okolo nás
* Vystoupení na Vánoční besídce
* Krátké příběhy s ponaučením
* Malování na téma Zima
* Obrázkové encyklopedie
* Poznat předehru
* Poslech Vánočních koled

Lidové zvyky a tradice

**Dítě a svět:**

* Krmítka pro ptáčky v zimě
* Vánoční svátky v jiných zemích
* Doneseme dobroty do krmelce do lesa
* Procházky do lesa
* Domalovánka školka
* Pozorování mrazu na oknech

**KŘEMÍLEK A VOCHOMŮRKA**

**LEDEN**



**Jedna, dva, tři teď – sněhulák je hned**

**Mráz nám nevadí, sovičky si poradí**

**LEDEN**

**TÉMA:**

**Mráz nám nevadí, sovičky si poradí**

**Jedna, dva, tři teď – sněhulák je hned**

 **VEČERNÍČEK:**

 **KŘEMÍLEK A VOCHOMŮRKA**

***Charakteristika bloku***

***V tomto bloku budeme spolu s Křemílkem a Vochomůrkou pokračovat v zimních radovánkách. Popovídáme si o bacilech, co nám hrozí v zimě za nemoci. Jak je důležitá hygiena, strava a pohyb, jak bychom se měli oblékat do zimy. Jaké úrazy nám hrozí při sportech i doma a kdo všechno nám při takových šlamastikách pomáhá.( Lékaři, Policie, Hasiči).***

**Dílčí vzdělávací cíle:**

- osvojení si některých poznatků a dovedností, které předcházejí čtení a psaní, rozvoj zájmu o psanou podobu jazyka i další formy sdělení verbální i neverbální (výtvarné, hudební, pohybové, dramatické)

- rozvoj a kultivace mravního i estetického vnímání, cítění a prožívání

- uvědomění si vlastního těla

- vytváření základů pro práci s informacemi

- seznamování se světem lidí, kultury a umění, osvojení si základních poznatků o prostředí, v němž dítě žije

- rozvoj kooperativních dovedností

- poznávání sebe sama, rozvoj pozitivních citů ve vztahu k sobě (uvědomění si vlastní identity, získání sebevědomí, sebedůvěry, osobní spokojenosti)

-seznamování se světem lidí, kultury a umění, osvojení si základních poznatků o prostředí, v němž dítě žije

**Nabízené činnosti:**

- grafické napodobování symbolů, tvarů, čísel, písmen

- přednes, recitace, dramatizace, zpěv

- prohlížení a „čtení“ knížek

- estetické a tvůrčí aktivity (slovesné, výtvarné, dramatické, literární, hudební, pohybové a další)

- sledování pohádek a příběhů obohacujících citový život dítěte

- výlety do okolí (do přírody, návštěvy dětských kulturních akcí apod.)

- smyslové a psychomotorické hry

- řešení myšlenkových i praktických problémů, hledání různých možností a variant

- hry a praktické činnosti uvádějící dítě do světa lidí, jejich občanského života a práce (využívání praktických ukázek z okolí dítěte, tematické hry seznamující dítě s různými druhy zaměstnání, řemesel a povolání, s různými pracovními činnostmi a pracovními předměty, praktická manipulace s některými pomůckami a nástroji, provádění jednoduchých pracovních úkonů a činností apod.)

- hry zaměřené k poznávání a rozlišování různých společenských rolí (dítě, dospělý, rodič, učitelka, žák, role dané pohlavím, profesní role, herní role) a osvojování si rolí, do nichž se dítě přirozeně dostává

- kooperativní činnosti ve dvojicích, ve skupinkách

- činnosti nejrůznějšího zaměření vyžadující (umožňující) samostatné vystupování, vyjadřování, obhajování vlastních názorů, rozhodování a sebehodnocení

- hry zaměřené k poznávání a rozlišování různých společenských rolí (dítě, dospělý, rodič, učitelka, žák, role dané pohlavím, profesní role, herní role) a osvojování si rolí, do nichž se dítě přirozeně dostává

- hry a praktické činnosti uvádějící dítě do světa lidí, jejich občanského života a práce (využívání praktických ukázek z okolí dítěte, tematické hry seznamující dítě s různými druhy zaměstnání, řemesel a povolání, s různými pracovními činnostmi a pracovními předměty, praktická manipulace s některými pomůckami a nástroji, provádění jednoduchých pracovních úkonů a činností apod.)

**Dítě a jeho tělo:**

* Chůze po lavičce
* Sáňkování (pokud bude počasí)
* Střihání papíru
* PH Molekuly
* PH Mrazík
* Protažení těla Vítr fouká, listí padá
* Pantomima
* Cviky na posílení těla
* Hra Signál káže – na znamení dát na zem různou část těla
* Plazení po břiše
* Posílání míče po kruhu
* Cvičení se šátky
* Tanec ve dvojicích
* Poskočný krok
* Chůze po kruhu se změnou směru
* Stoj na jedné noze
* Hledání chybějícího dílu
* Ohýbání papíru
* Lepení papíru

**Dítě a jeho psychika:**

* Prohlížení knih
* Zapouštění barev do mokrého podkladu
* Vytleskávání slov
* PL Co si obleču v zimě
* Hledání rýmů
* Báseň Lyžování
* Čtení pohádky při odpočinku
* PL Střídání tvarů
* Krátké jazykolamy
* Stavebnice Magformers
* Vyhledávání stejných geometrických tvarů
* Počítání – kolik vloček mám
* Slabikování
* Poznej první písmeno
* Popiš obrázek
* Více a méně – skupiny dětí

**Dítě a ten druhý:**

* NH Hostina
* VV - Zimní krmítko pro ptáčky
* Vyjádření pocitu dětí celou větou
* Hledáme opaky
* Hledáme synonyma
* PH Baba rýma

Dítě a společnost:

* Povídáme si, co patří k zimě
* Hodnocení celého dne – co se mi líbilo a proč
* Básně a písně se zimní tématikou
* Radostný obličej – můj kamarád

**Dítě a svět:**

* Rozpouštění sněhu na vodu
* Příroda v jiných státech
* Krmítka pro ptáčky v zimě
* Přineseme si z domova nejoblíbenější knihu – uspořádání výstavy
* Jak se oblékáme v různých ročních obdobích
* Rozhovory k zamyšlení – co by bylo, kdyby ….
* Přečteme si pranostiky
* Naše hlavní město naše vlast – státní vlajka, státní hymna
* Procházky naší obcí

**KOCOUR MIKEŠ**

**ÚNOR**

****

**Spousta smíchu hej, je tu maškarní rej**

**Máme rádi sníh, pojedeme na saních**

**ÚNOR**

**TÉMA:**

**Máme rádi sníh, pojedeme na saních**

**Spousta smíchu hej, je tu maškarní rej**

**VEČERNÍČEK:**

 **KOCOUR MIKEŠ**

***Charakteristika bloku***

***V tomto bloku nejdříve spolu s Kocourem Mikešem oslavíme příchod Tří králů. Poté si začneme užívat radovánek zimního času. Od koulování, bobování až po dělání andílků ve sněhu.***

***Také budeme zkoumat sníh a jeho vlastnosti, stavět sněhuláky, hledat lesní zvířátka podle stop, krmit ptáčky v našem krmítku na školkovém balkóně.***

***Použijeme rozmanité výtvarné techniky pro práci s různými druhy materiálů, barvou i přírodninami.***

***Uspořádáme ve školce karneval 😊***

**Dílčí vzdělávací cíle:**

- posilování prosociálního chování ve vztahu k ostatním lidem (v rodině, v mateřské škole, v dětské herní skupině

- aktivity podporující uvědomování si vztahů mezi lidmi (kamarádství, přátelství, vztahy mezi oběma pohlavími, úcta ke stáří apod.)

- rozvoj pohybových schopností a zdokonalování dovedností v oblasti hrubé a jemné motoriky ( koordinace a rozsah pohybu, dýchání, koordinace ruky a oka apod.), ovládání pohybového aparátu

- osvojení si některých poznatků a dovedností, které předcházejí čtení i psaní, rozvoj zájmu o psanou podobu jazyka i další formy sdělení verbální i neverbální (výtvarné, hudební, pohybové, dramatické)

- rozvoj schopnosti citové vztahy vytvářet, rozvíjet je a city plně prožívat

poznávání pravidel společenského soužití a jejich spoluvytváření v rámci přirozeného sociokulturního prostředí, porozumění základním projevům neverbální komunikace obvyklým v tomto prostředí

- rozvoj společenského a estetického vkusu

**Nabízené činnosti:**

- hry a činnosti, které vedou děti k ohleduplnosti k druhému, k ochotě rozdělit se s ním, půjčit hračku, střídat se, pomoci mu, ke schopnosti vyřešit vzájemný spor apod.

- činnosti zaměřené na poznávání sociálního prostředí, v němž dítě žije – rodina (funkce rodiny, členové rodiny a vztahy mezi nimi, život v rodině, rodina ve světě zvířat) – mateřská škola (prostředí, vztahy mezi dětmi i dospělými, kamarádi apod.)

- manipulační činnosti a jednoduché úkony s předměty, pomůckami, nástroji, náčiním, materiálem

- činnosti seznamující děti s věcmi, které je obklopují a jejich praktickým používáním

- konstruktivní a grafické činnosti

- grafické napodobování symbolů, tvarů, čísel, písmen, přednes, recitace, dramatizace, zpěv

- prohlížení a „čtení“ knížek, hry na téma rodiny, přátelství apod.

- běžné každodenní setkávání s pozitivními vzory vztahů a chování
- spoluvytváření přiměřeného množství jasných a smysluplných pravidel soužití ve třídě

- tvůrčí činnosti slovesné, literární, dramatické, výtvarné, hudební, hudebně pohybové, dramatické apod. podněcující tvořivost a nápaditost dítěte, estetické vnímání a vyjadřování a tříbení vkusu

-receptivní slovesné, literární, výtvarné či dramatické činnosti (poslech pohádek, příběhů, veršů, hudebních skladeb a písní, sledování dramatizací, divadelních scének)

- aktivity přibližující dítěti svět kultury a umění a umožňující mu poznat rozmanitost kultur (výtvarné, hudební a dramatické činnosti, sportovní aktivity, zábavy, účast dětí na kulturních akcích, návštěvy

výstav, divadelních a filmových představení, využívání příležitostí seznamující dítě s různými tradicemi a zvyky běžnými v jeho kulturním prostředí apod.)

**Dítě a jeho tělo:**

* PH Hledej cestu domů
* Dopravní koberec – moje vesnice
* Domeček z geometrických tvarů
* Hry s padákem
* Omalovánky se zimní tématikou
* Napodobení říkanky Maedvídek spí
* Cval po kruhu
* Taneční krok mazurka
* Navlékání korálků
* Cvičení na školním hřišti – hod míčem
* Sluchové vnímání – hledej budík
* Protahovací cviky
* PL Kolem dokola
* Trhání papíru
* Mačkání krepáku, lepení kuliček
* Chůze ve svižmném kroku – hudební doprovod
* Tanec na karnevale
* Zdobení barevnými kamínky – Korunka pro princeznu

**Dítě a jeho psychika:**

* Rozhovory s dětmi – S kým doma bydlím, kde bydlím.
* Práce s obrázky – jak se staví dům
* Pracovní list – dokreslení okýnek, a střechy
* Rozdíl mezi městem a vesnicí
* Vycházka po Netvořicích
* NH Na rodinu
* Báseň Karneval
* Opakování toho, co jsme se naučili
* Prohlížení encyklopedií
* Co je hranaté a kulaté
* Počet slabik ve slově
* Modelování sněhuláka
* Ilustrace k večerníčku
* Vyprávění zážitků z karnevalu
* Nácvik básní a písní
* Nebát se vystupovat před cizími lidmi
* Skládání z papíru
* Střihání papíru
* Prostorové vnímání
* Správné stolování

**Dítě a ten druhý:**

* Slušné chování k dětem i dospělým
* Umět vyřešit problém sám
* Hra Na krále
* Rozhopvory – co potřebuje nemocný člověk?
* Pravidla v naší třídě
* PL Vím, co je zdravé

Dítě a společnost:

* Nejoblíbenější pohádka
* Alespoň zkráceně n umět vyprávět děj pohádky
* Malování na téma Zima
* Čtení pohádek
* Poznat píseň podle melodie

**Dítě a svět:**

* Proč máme udržovat doma pořádek
* Sportovci v našem okolí
* Jak se oblékáme v různých ročních obdobích
* Kalendář – dny v týdnu
* Hledání odpovědí v encyklopediích
* Znaky ročních období
* Podnebí v jiných státech
* Vycházka do okolí školky
* Zalévání květin ve třídě
* Rozhovor – jaké nám hrozí nebezpečí venku?

**MAXIPES FÍK**

**BŘEZEN**

****

**Tady bydlím já**

**Jaro ťuká na vrátka**

**Řemesla**

 **a**

**povolání**

**BŘEZEN**

**TÉMA:**

**Jaro ťuká na vrátka**

**Tady bydlím já**

**Řemesla a povolání**

**VEČERNÍČEK:**

 **MAXIPES FÍK**

***Charakteristika bloku***

***V tomto bloku nejdříve spolu s Maxipsem Fíkem , společně si zahrajeme na školu, vždyť i on přece chodil do školy! Řekneme si o povolání našich maminek a tatínků, povíme si o tom, čím by chtěly sami děti být, až vyrostou. Budeme se věnovat a pozorovat příchozí jaro. Pojmenujeme si jarní kytičky. Povíme si o tom, kde bydlíme, co je v našem okolí. Vyrazíme na delší procházku naší obcí.***

**Dílčí vzdělávací cíle:**

- rozvoj pohybových schopností a zdokonalování dovednosti v oblasti hrubé i jemné motoriky (koordinace a rozsah pohybu, dýchání, koordinace ruky a oka apod.), ovládání pohybového aparátu a tělesných funkcí

- osvojení si elementárních poznatků o znakových systémech a jejich funkci (abeceda, čísla)

- rozvoj komunikativních dovedností (verbálních i neverbálních) a kultivovaného projevu

- osvojení si některých poznatků a dovedností, které předcházejí čtení i psaní, rozvoj zájmu o psanou podobu jazyka i další formy sdělení verbální i neverbální (výtvarné, hudební, pohybové, dramatické)

- pochopení, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit a zlepšovat, ale také poškozovat a ničit

- vytváření pozitivního vztahu k intelektuálním činnostem a k učení, podpora a rozvoj zájmu o učení

- rozvoj schopnosti přizpůsobovat se podmínkám vnějšího prostředí i jeho změnám

- vytvoření povědomí o mezilidských a morálních hodnotách

- manipulační činnosti a jednoduché úkony s předměty, pomůckami, nástroji, náčiním, materiálem; činnosti seznamující děti s věcmi, které je obklopují a jejich praktickým používáním

**Nabízené činnosti:**

činnosti zaměřené na poznávání jednoduchých obrazně znakových systémů (písmena, číslice, piktogramy, značky, symboly, obrazce)

- vyprávění toho, co dítě slyšelo nebo co shlédlo

- hry a činnosti zaměřené k poznávání a rozlišování zvuků, užívání gest

- činnosti zaměřené k seznamování se s elementárními číselnými a matematickými pojmy a jejich symbolikou (číselná řada, číslice, základní geometrické tvary, množství apod.)

činnosti a příležitosti seznamující děti s různými sdělovacími prostředky (noviny, časopisy, knihy, audiovizuální technika)

- grafické napodobování symbolů, tvarů, čísel, písmen, přednes, recitace, dramatizace, zpěv

- prohlížení a „čtení“ knížek

 kognitivní činnosti (kladení otázek a hledání odpovědí, diskuse nad problémem, vyprávění, poslech, objevování)

- poučení o možných nebezpečných situacích a dítěti dostupných způsobech, jak se chránit (dopravní situace, manipulace s některými předměty a přístroji, kontakt se zvířaty, léky, jedovaté rostliny, běžné chemické látky, technické přístroje, objekty a jevy, požár, povodeň a jiné nebezpečné situace a další nepříznivé přírodní a povětrnostní jevy), využívání praktických ukázek varujících dítě před nebezpečím

- praktické činnosti, na jejich základě se dítě seznamuje s různými přírodními i umělými látkami a materiály ve svém okolí a jejich prostřednictvím získává zkušenosti s jejich vlastnostmi (praktické pokusy, zkoumání, manipulace s různými materiály a surovinami)

**Dítě a jeho tělo:**

PH Jaro se probouzí

* Zatloukání hřebíčků do špalku¨
* Pozdrav slunci – cvičení jógy
* Správné sezení na židli
* Výskok na švédskou bednu
* Cvičení v tělocvičně ZŠ
* Běh ve družstvech s předáním štafety
* Uvolnění – Jak sluníčko roztálo sníh
* Výskok na místě
* Napodobení letu motýla
* Míčové hry na školkové zahradě
* PL dokresli sluníčko
* Hledání rozdílů na obrázku
* Předcvičování dětí při rozcvičce
* PL Zdraví
* Vystřihovánka květiny
* Plazení se jako had
* Hra Zvuky kolem nás
* Sluníčko – lepení a střihání
* Udržování čistoty při modelování
* Zdravotní cviky
* Mačkání papíru
* Barevná louka – základní barvy

**Dítě a jeho psychika:**

* Rozvoj smyslu čich – zkoumáme vůně
* Hry s barvami – míchání barev
* Píseň Proč
* Zdrobněliny slov
* Popis obrázku Ve škole
* HN na učitele
* Orgány v našem těle
* Co je zdravé a co je nezdravé
* Hra Na lékaře
* Hledáme shodné vlastnosti u věcí
* Povíme si o zdravých potravinách
* Hra Jak se jmenuješ
* Společenské hry

**Dítě a ten druhý:**

* Povolání maminky a tatínka
* Jaké věci, potřebují lidé ke svému povolání
* Zahrajeme si na Pekaře – umotáme housky z modelíny
* Opaky slov
* Zpěv písně v různých hlasitostech
* Rozhovor – co je to kamarádství

Dítě a společnost:

* Dodržování pravidel při společenských hrách
* Opakování
* NH Na školu
* Malování na téma Jaro
* Poznáváme píseň podle melodie
* Nácvik pásma na vítání občánků

**Dítě a svět:**

* Pozorování změn v přírodě
* Rozdíl mezi teplem a zimou
* Přineseme si z domova nejoblíbenější knihu – uspořádání výstavy
* Rozhovory k zamyšlení – co by bylo, kdyby ….
* Přečteme si pranostiky
* Vycházka do okolí školky
* Pozorování jarní louky
* Domalovánka Tulipán
* Zalévání květin ve třídě
* Zasadíme si hrášek
* Poznáváme jarní květiny

**MALÁ ČARODĚJNICE**

**DUBEN**



**Vyběhneme na louku, budeme si hrát**

**Už se těším do školy**

**Pálení čarodějnic**

**DUBEN**

**TÉMA:**

**Vyběhneme na louku, budeme si hrát**

**Už se těším do školy**

**Pálení čarodějnic**

 **VEČERNÍČEK:**

 **MALÁ ČARODĚJNICE**

 ***Charakteristika bloku***

***Tento měsíc nás čeká aprílové počasí, i přesto vyrazíme na louky a pole za Malou čarodějnicí, vše okolo v přírodě se již probudilo a my můžeme pozorovat, jak se to v trávě začíná hemžit. Také si budeme povídat jak se chovat v přírodě, ke zvířátkům, co nám může hrozit v přírodě a proč nám včela dala žihadlo.***

***Školková zahrada nám nabídne činnosti spojené s pohybem a experimentováním. Budeme poslouchat zvuky v přírodě, hrát si na badatele a ochranáře, vnímat změny v počasí, budeme co nejvíce podporovat environmentální rozvoj dítěte. Pro tento integrovaný blok bude maximálně využita příroda v okolí MŠ a zahrada školy. Tento měsíc nás čekají i velikonoční svátky a tradice s nimi spojené. Nabarvíme si kraslice. Na závěr měsíce se proletíme na koštěti na oslavu svátku Pálení čarodějnic.***

**Dílčí vzdělávací cíle:**

- osvojení si některých poznatků a dovedností, které předcházejí čtení a psaní, rozvoj zájmu o psanou podobu jazyka i další formy sdělení verbální i neverbální (výtvarné, hudební, pohybové, dramatické)

- rozvoj a kultivace mravního i estetického vnímání, cítění a prožívání

- uvědomění si vlastního těla

- vytváření základů pro práci s informacemi

- seznamování se světem lidí, kultury a umění, osvojení si základních poznatků o prostředí, v němž dítě žije

- rozvoj kooperativních dovedností

- poznávání sebe sama, rozvoj pozitivních citů ve vztahu k sobě (uvědomění si vlastní identity, získání sebevědomí, sebedůvěry, osobní spokojenosti)

-seznamování se světem lidí, kultury a umění, osvojení si základních poznatků o prostředí, v němž dítě žije

**Nabízené činnosti:**

- grafické napodobování symbolů, tvarů, čísel, písmen

- přednes, recitace, dramatizace, zpěv

- prohlížení a „čtení“ knížek

- estetické a tvůrčí aktivity (slovesné, výtvarné, dramatické, literární, hudební, pohybové a další)

- sledování pohádek a příběhů obohacujících citový život dítěte

- výlety do okolí (do přírody, návštěvy dětských kulturních akcí apod.)

- smyslové a psychomotorické hry

- řešení myšlenkových i praktických problémů, hledání různých možností a variant

- hry a praktické činnosti uvádějící dítě do světa lidí, jejich občanského života a práce (využívání praktických ukázek z okolí dítěte, tematické hry seznamující dítě s různými druhy zaměstnání, řemesel a povolání, s různými pracovními činnostmi a pracovními předměty, praktická manipulace s některými pomůckami a nástroji, provádění jednoduchých pracovních úkonů a činností apod.)

- hry zaměřené k poznávání a rozlišování různých společenských rolí (dítě, dospělý, rodič, učitelka, žák, role dané pohlavím, profesní role, herní role) a osvojování si rolí, do nichž se dítě přirozeně dostává

- kooperativní činnosti ve dvojicích, ve skupinkách

- činnosti nejrůznějšího zaměření vyžadující (umožňující) samostatné vystupování, vyjadřování, obhajování vlastních názorů, rozhodování a sebehodnocení

- hry a praktické činnosti uvádějící dítě do světa lidí, jejich občanského života a práce (využívání praktických ukázek z okolí dítěte, tematické hry seznamující dítě s různými druhy zaměstnání, řemesel a povolání, s různými pracovními činnostmi a pracovními předměty, praktická manipulace s některými pomůckami a nástroji, provádění jednoduchých pracovních úkonů a činností apod.)

**Dítě a jeho tělo:**

* Chůze po lavičce
* Sáňkování (pokud bude počasí)
* Skluzavka na spodní zahradě
* Houpačky
* Omalovánka Velikonoce
* PH Na domečky – najdi ten svůj
* PH Židličkovaná
* Ranní rozcvička
* PH čarování
* Sprint na školním hřišti
* Trénování na atletické závody
* Hra na popelku – třídění
* Rozstřihaný obrázek louka
* Vystřihovánky
* Skládanka z papíru větrník
* Rozvoj hmatu – kouzelná krabice
* Hra Slepá bába
* Skok do dálky se správným odrazem
* Cvičení s květinami
* Velikonoční vajíčko – trhání a lepení
* Opakování třídních pravidel
* Hod míčem
* Skok do dálky
* Hra Kam tě kousnul had – poznáváme naše tělo
* Hra kočičí ocásky
* Cvičení na školním hřišti
* Napodobení říkanky Čáp, klapy klap
* Uklízení hraček na správné místo
* Procvičování zrakového vnímání – co se změnilo
* Protažení – růst rostliny

**Dítě a jeho psychika:**

* Vystoupení na vítání občánků
* Malování na téma Jaro
* Prohlížení knih
* Duha z ubrousku
* Tvary a barvy
* Báseň Včelka
* Říkanka Polámala se mraveneček
* Početní představy 1-6
* Popis obrázku Na louce
* Zapouštění barev do mokrého podkladu
* Hra na tělo
* Hra Na obchod
* Konstrukční stavebnice
* Hledání předmětu v obrázku
* Určení počtu – více, méně, stejně
* Hudební nástroj triangl – doprovod
* Píseň Já jsem muzikant

**Dítě a ten druhý:**

* Opaky
* Vyrobíme si dáreček pro maminku
* Rozhovory – Jak slavíme narozeniny
* Hraní divadla
* Společenské hry u stolečku

Dítě a společnost:

* Kulturní akce v naší obci
* Hodnocení výtvarného projevu
* Upevňování správného držení tužky
* Zdravé životní návyky
* Sportování ku zdraví

**Dítě a svět:**

* Jaro v jiných státech
* Přineseme si z domova nejoblíbenější knihu – uspořádání výstavy
* Jak se oblékáme v různých ročních obdobích
* Rozhovory k zamyšlení – co by bylo, kdyby ….
* Prozkoumáme různé materiály
* Procházky do lesa
* Proběhnutí na louce
* Starání se o záhonek na zahradě
* Rozhovor – jaké nám hrozí nebezpečí venku?
* Zasadíme květinu pro maminku k svátku

**VČELÍ MEDVÍDCI**

**KVĚTEN**

****

**Včelka bzučí, léto ji sluší**

**Moje maminka**

**KVĚTEN**

**TÉMA:**

**Moje maminka**

**Včelka bzučí, léto ji sluší**

 **VEČERNÍČEK:**

 **VČELÍ MEDVÍDCI**

***Charakteristika bloku***

***Všechny zvířátka, včetně Včelích medvídků, budou předmětem různých pohybových, výtvarných, pracovních, pěveckých činností. Svátek matek bude dobrou půdou pro podtéma - rodina - a vše, co s tím souvisí. Určitě se podíváme jak funguje rodina i ve zvířecí říši. Půjdeme se podívat na mláďátka, o které u nás na vesnici není na jaře nouze.***

***Děti se setkají s péčí o druhé v souvislosti s přírodou a zvířátky, s významem spolupráce, tolerance a ohleduplnosti. Činnosti budou nadále přenášeny ven na zahradu školky nebo do přírody. Čím dál častěji se budeme vypravovat na pravidelné výlety do okolí, ale určitě i někam dále.***

**Dílčí vzdělávací cíle:**

- vytvoření podvědomí o vlastní sounáležitosti se světem, s živou a neživou přírodou, lidmi, společností, planetou Zemí

- osvojení si poznatků o těle a jeho zdraví, o pohybových činnostech a jejich kvalitě

- osvojení si elementárních poznatků o znakových systémech a jejich funkcí (abeceda, čísla)

- vytvoření základů aktivních postojů ke světu, k životu, pozitivních vztahů ke kultuře a umění, rozvoj dovedností umožňujících tyto vztahy a postoje vyjadřovat a projevovat

- rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách

- získání schopnosti záměrně řídit svoje chování a ovlivňovat vlastní situaci

- vytváření zdravých životních návyků a postojů jako základů zdravého životního stylu

**Nabízené činnosti:**

- ekologicky motivované hravé aktivity (ekohry)

- smysluplné činnosti přispívající k péči o životní prostředí a okolní krajinu, pracovní činnosti, pěstitelské a chovatelské činnosti, činnosti zaměřené k péči o školní prostředí, školní zahradu

- činnosti zaměřené k poznávání lidského těla a jeho částí

- příležitosti a činnosti směřující k prevenci úrazů (hrozících při hrách, pohybových činnostech a dopravních situacích, při setkávání s cizími lidmi), k prevenci nemoci, nezdravých návyků a závislostí

- činnosti zaměřené k seznamování se s elementárními číselnými a matematickými pojmy a jejich symbolikou (číselná řada, číslice, základní geometrické tvary, množství apod.) a jejich smysluplné

 - tvůrčí činnosti slovesné, literární, dramatické, výtvarné, hudební, hudebně pohybové, dramatické apod. podněcující tvořivost a nápaditost dítěte, estetické vnímání a vyjadřování a tříbení vkusu

- činnosti zaměřené na poznávání jednoduchých obrazně znakových systémů (písmena, číslice, piktogramy, značky, symboly, obrazce)

- aktivity přibližující dítěti svět kultury a umění a umožňující mu poznat rozmanitost kultur (výtvarné, hudební a dramatické činnosti, sportovní aktivity, zábavy, účast dětí na kulturních akcích, návštěvy výstav, divadelních a filmových představení, využívání příležitostí seznamující dítě přirozeným způsobem s různými tradicemi a zvyky běžnými v jeho kulturním prostředí apod.)praktické aplikaci

- práce s literárními texty, s obrazovým materiálem, využívání encyklopedií a dalších médií

- cvičení organizačních dovedností

- činnosti přiměřené sílám a schopnostem dítěte a úkoly s viditelným cílem a výsledkem, v nichž může být dítě úspěšné

- aktivity podporující uvědomování si vztahů mezi lidmi (kamarádství, přátelství, vztahy mezi oběma pohlavími, úcta ke stáří apod.)

- hry a činnosti, které vedou děti k ohleduplnosti k druhému, k ochotě rozdělit se s ním, půjčit hračku, střídat se, pomoci mu, ke schopnosti vyřešit vzájemný spor apod.

- příležitosti a činnosti směřující k prevenci úrazů, k prevenci nemocí, nezdravých návyků a závislostí

**Dítě a jeho tělo:**

* Polepení krabičky od čaje – můj dům
* Pečlivé vykreslení obrázku
* Kotoul vpřed
* Kolébka
* PL šikmá čára
* Obíhání okolo hřiště
* Hod míčkem do dálky
* Běh ve dvojicích s udržením správné dráhy
* Udržování pořádku v šatně
* Omalovánky na téma Jaro
* Prolézání na průlezkách
* Skluzavka
* Navlékání korálků pro mamninku
* Chůze po lavičce
* Sáňkování (pokud bude počasí)
* Společná práce – pohádkový hrad
* Hod míčem na cíl
* Hod míčem kamarádovi
* Skládání rozstřihaných obrázků - květina

**Dítě a jeho psychika:**

* Doprovod k písni – tleskání, dupání
* Výtvarný projev Naše město – společná práce dětí
* Obtisk tyčinek – květy opakování písní a básní
* Báseň Jaro je tu
* Rozhovory s dětmi – S čím pomáhám mamince
* Sebereflexe dětí
* Hra Na maminky
* Hra Na kuchaře
* Sčítání do pěti
* Jaké barvy má duha
* Péče o květiny ve třídě
* PL řádky a sloupce
* PL počítání květin
* Šaty pro maminku – dokreslení vzorů
* Náhrdelník pro maminku – navlékání korálků
* Míchání barev pomocí kuličky v krabici

**Dítě a ten druhý:**

* Květina pro maminku
* Pohádková postava co se mi líbí
* Kresba tuší
* Připravujeme se na školu
* Rozhovor – Co umí maminka s tatínkem
* Zahrajeme si na maminky

Dítě a společnost:

* Lidové zvyky a pořekadla
* Píseň Jaro, léto, podzim, zima
* Ilustrace k pohádce
* Tvoření slabik
* Korálky – kulaté, hranaté

**Dítě a svět:**

* Jak se oblékáme v různých ročních obdobích
* Naučíme se třídit odpad
* Hledání odpovědí v encyklopediích
* Procházky naší obcí
* Vycházka do okolí školky
* Zalévání květin ve třídě
* Starání se o záhonek na zahradě
* Rozhovor – jaké nám hrozí nebezpečí venku?

**O MAKOVÉ PANENCE**

**ČERVEN**

****

**Vesmír**

**Ekologie**

**Zvířátka v ZOO**

**Voda kolem nás**

**Prázdniny**

**ČERVEN**

**TÉMA:**

**Zvířátka v ZOO**

**Vesmír**

**Ekologie**

**Voda kolem nás**

**Prázdniny**

**VEČERNÍČEK:**

 **O MAKOVÉ PANENCE**

***Charakteristika bloku***

***Jak téma napovídá vše se bude točit hlavně kolem přírody, která je v pohádkách O Makové panence na každé stránce. Plně využijeme teplých dní na pobyt na zahradě, hrátky s pískem, na vodní radovánky a pozorování kvetoucí přírody. Zažijeme ještě spoustu dobrodružství. Oslavíme Den dětí a přespíme již tradičně ve školce, na jaké téma se nechte překvapit☺. Pojedeme také na společné výlety. Budeme si vyprávět i o hvězdách a vesmíru, o světě a jedinečnosti každé bytosti v něm. A než se rozlétneme na prázdniny, rozloučíme se s předškoláky na tradičním Šerpování.***

**Dílčí vzdělávací cíle:**

- získávání schopnosti záměrně řídit svoje chování a ovlivňovat vlastní situaci

- osvojení si elementárních poznatků o znakových systémech a jejich funkci (abeceda, čísla)

- rozvoj, zpřesňování kultivace smyslového vnímání, přechod od konkrétně názorného myšlení k myšlení slovně-logickému (pojmovému), rozvoj paměti a pozornosti, přechod od bezděčných forem těchto funkcí k úmyslným, rozvoj a kultivace představivosti a fantazie

-vytváření prosociálních postojů (rozvoj sociální citlivosti, tolerance, respektu, přizpůsobivosti apod.)

-vytváření povědomí o existenci i ostatních kultur a národností

- rozvoj a kultivace mravního i estetického vnímání, cítění, a prožívání

- rozvoj estetického a společenského vkusu

**Nabízené činnosti:**

-cvičení organizačních dovedností

- činnosti zaměřené na poznávání jednoduchých obrazně znakových systémů (písmena, číslice, piktogramy, značky, symboly, obrazce)

- činnosti zaměřené k seznamování se s elementárními číselnými a matematickými pojmy a jejich symbolikou (číselná řada, číslice, základní geometrické tvary, množství apod.) a jejich smysluplné praktické aplikaci

- činnosti přiměřené silám a schopnostem dítěte a úkoly s viditelným cílem a výsledkem, v nichž může být dítě úspěšné

- přímé pozorování přírodních, kulturních i technických objektů i jevů v okolí dítěte, rozhovor o výsledku pozorování

- záměrné pozorování běžných objektů a předmětů, určování a pojmenovávání jejich vlastností (velikost, barva, tvar, materiál, dotek chuť, vůně, zvuky), jejich charakteristických znaků a funkcí

- smyslové hry, nejrůznější činnosti zaměřené na rozvoj a cvičení postřehu a vnímání, zrakové a sluchové paměti, koncentrace pozornosti apod.

- námětové hry a činnosti

- hry a činnosti zaměřené ke cvičení různých forem paměti (mechanické a logické, obrazné a pojmové)

- společná setkávání, povídání, sdílení a aktivní naslouchání druhému

- hry, přirozené i modelové situace, při nichž se dítě učí přijímat a respektovat druhého

- četba, vyprávění a poslech pohádek a příběhů s etickým obsahem a poučením

- přirozené i zprostředkované poznávání přírodního okolí, sledování rozmanitosti a změn v přírodě ( příroda živá i neživá, přírodní jevy, děje, rostliny, živočichové, krajina a její ráz, podnebí, počasí, ovzduší, roční období)

- výlety po okolí ( do přírody, návštěvy kulturních akcí

- návštěva výstavy, divadla, hradu, zámku

**Dítě a jeho tělo:**

* Cvičení na školkové zahradě
* PH Na rybáře
* Hry s padákem
* Protažení a posílení jednotlivých svalových oblastí
* Poznávání vůně
* Stavby z písku
* Omalovánky na téma Léto
* Pohyb dopředu a dozadu
* Posílání míče mezi nohama dětí v zástupu
* Skládání puzzle
* Rozstřihaný obrázek - sluníčko
* Sáňkování (pokud bude počasí)

**Dítě a jeho psychika:**

* Malování na téma léto
* Báseň Léto
* Báseň Plavání
* Voda všude kolem nás
* Hra s kamínka – počet a třídění
* Základy třídění odpadu
* Naše Planeta Země
* Návštěva knihovny v Netvořicích
* Rozpoznat řadu a zástup
* Poznat písň podle melodie
* Seznámení s vážnou hudbou
* Hudební Orffovi nástroje
* Spojení rytmu s pohybem
* Dřevo, kov, papír
* Říkanka Prázdniny
* NH Na obchod
* Prohlížení knih
* První písmeno ve slově
* Poslední písmeno ve slově

**Dítě a ten druhý:**

* Společná práce s kamarády – Louka
* Sluchové vnímání
* Kreslení pastelkami
* První informace o vesmíru
* Planety okolo nás
* Správné chování na vystoupení

Dítě a společnost:

* Povídáme si, co patří k létu
* Volný tanec na dětské písně
* Poznáváme hudební nástroje – Já jsme muzikant
* Encyklopedie

**Dítě a svět:**

* Rozhovory k zamyšlení – co by bylo, kdyby ….
* Kalendář – dny v týdnu
* Povíme si o bezpečném koupání u vody nebo u bazénu
* Naučíme se třídit odpad
* Hledání odpovědí v encyklopediích
* Domalovánka školka
* Domalovánka Tulipán
* Procházka na písmenkovou stezku

**Berušky**

**PODZIM**

**Beruška se rozloučila**

**s kytičkami, travičkou.**

**Na cestu jim zamávala**

**svojí malou ručičkou.**

**Podtémata:**

1. **Roztáhneme krovky a hurá do školky.**
2. **Tady jsem doma**
3. **Podzim září barvami**
4. **Na poli a na zahradě**
5. **Před větrem a deštěm zalezeme do skulin**

**Charakteristika tematického bloku:**

* Vytvoření společných a srozumitelných pravidel
* Seznamování dětí s prostředím, zaměstnanci MŠ, předcházení úrazů
* Upevňování hygienických a stravovacích návyků
* Zdokonalování se v pohybových činnostech a jejich kvalitě
* Seznamování se základními barvami a novými technikami při VV, PV
* Seznámení se s ovocem, zeleninou, lidskými smysly, zdravou výživou
* Význam stromů a keřů pro život na Zemi
* Rozvoj zájmu o verbální sdělování
* Vnímání znaků a změn počasí

**Očekávané výstupy:**

* Znát své jméno, jména kamarádů, jména učitelek
* Znát svou značku
* Zvládnout sebeobsluhu při základních činnostech
* Dodržování pravidel
* Chovat se obezřetně při setkávání s cizí osobou
* Bezpečně se orientovat v MŠ i okolí
* Zvládnout úklid třídy, postarat se o své věci
* Chápat základní číselné a matematické pojmy
* Znát základní a doplňkové barvy
* Znát některé názvy stromů, keřů, rozdíly mezi listnatými a jehličnatými stromy
* Pojmenovat základní lidské smysly a některé části lidského těla
* Ovládat jemnou motoriku
* Ovládat koordinaci ruky a oka
* Pojmenovat přírodní jevy
* Znát významné budovy ve vesnici
* Částečně se orientovat v čase
* Správné držení tužky

**Navrhované činnosti – podzim**

**Dítě a jeho tělo**

* Zdravotní cviky a cviky na klenbu chodidel (nášlapky, lano)
* PH Paleček a obr
* PH Škatule batule
* Pozdrav Slunci – joga
* Střídání rytmu – chůze, běh – Orff. Nástroje
* Soutěže v družstvech – běh mezi kuželkami, obměny chůze,…
* Vystřihování, nalepování – kukuřičný klas, Pinterest
* Práce s různými materiály – nápady z PC
* Běh na cíl, hod na cíl – papírová koule do koše
* Konstruktivní stavebnice – lego, seva, cheva,…
* Jednoduché skládání z papíru – loďka, pes, čepice
* Klubíčka – kulový tvar
* Modelování ovoce
* Co to je? – poznat ovoce podle chuti
* Muchomůrka – vytrhávání z papíru
* Grafomotorická cvičení – déšť, padá listí,…
* Výroba draka nebo větrníku
* PH Kuba řekl – části lidského těla
* Kimova hra, Slepá bába, Kouzelný pytlík – smysly- hmat
* Práce s přírodninami – Pinterest
* Cvičení s padákem

**Dítě a jeho psychika**

* KK víkendové zážitky
* Básně a říkadla o podzimu – zásobník PC
* Poslech čtených pohádek, přísloví, hádanek
* Časové pojmy – obrázky na tabuli
* Rytmizace slov – vytleskávání
* Barevná plastová víčka – počítáme více/méně
* Kreslení v mouce - napodobení symbolů
* KK moje rodina
* Obrázek – Na poli – postřehy a sebevyjádření
* Dramatizace – O řepě
* Zvířata – obrázky na tabuli
* Zdrobněliny – jablko -> jablíčko
* Artikulační a sluchové hry – jak dělá had, sova, holub,…
* Vyprávění – tematické obrazy – Budulínek
* Znázornit – vodu, vítr,…
* Kresba – rodina

**Dítě a ten druhý**

* Hry se jmény – posilovat přátelské vztahy
* Výroba papírového hrnečku na horký čaj pro kamaráda, který stůně
* Báseň – Polámal se mraveneček
* KK když jsem sám doma, když potkám cizí osobu,…
* E. Peliška – kouzelný dědeček – Vláďa a drak
* O co se stará hajný – obrázky
* Kreslení ve dvojicích – Pinterest
* Honzíkova cesta – příběhy s dětským hrdinou
* KK jak pomáháme doma
* PH Na kamaráda

**Dítě a společnost**

* Vymýšlení vlastních hádanek – při vycházce
* Znaky podzimu – vycházka do přírody
* KK zážitky u lékaře
* Neverbální komunikace - kde mě bolí, jakou mám náladu
* Společné hry – Na ježka, Na šáteček, Na konopky
* Hry ve skupinách – RHČ
* Poslech pohádek s etickým obsahem a poučení
* Hra Na kapelu – O kohoutkovi slepičce - seznámení s Orff. Nástroji
* Nácvik tance – Měla babka
* Výstava ovoce a zeleniny ve třídě

**Dítě a svět**

* KK obrázky – význam ovoce a zeleniny pro zdraví člověka
* Prohlížení encyklopedii o zvířatech a lidském těle
* Hra Na krále – uvědomění si své identity
* Cesta k lékaři – při vycházce
* Kalendář počasí – vhodné oblečení do určitého počasí
* Význam vody pro život – pouště, záplavy
* Zvířata ve volné přírodě – vycházka do lesa
* Významné budovy v obci – vycházka
* Prstové barvy – ovoce v zahradách
* Tiskátka ze sklizených plodin

**Zima**

**Berušky a také broučci mají svoje skuliny,**

 **od rána až do včera šijí si v nich peřiny.**

**Všude haldy sněhu jsou, broučkové teď nevstanou.**

**Podtémata:**

1. **Zalezeme do domečku**
2. **Adventní čas**
3. **Přírodu nám pokryl sníh**
4. **Děti se v zimě radují**

**Charakteristika tematického bloku:**

* Určit znaky zimního počasí
* Seznámit se s adventními a vánočními tradicemi
* Znát vlastnosti sněhu, ledu a možná nebezpečí
* Chápání základních matematických pojmů
* Se zájmem řešit jednoduché hádanky
* Rozvoj mravního a estetického vnímání
* Prosociální chování
* Zimní sporty a péče o zvířata v zimě
* Pojmenovat dny v týdnu, měsíce v roce, opakování číselné řady
* Upevňování předložek, příslovcí, prostorových vztahů
* Podněcovat správný mluvený projev

**Očekávané výstupy:**

* Prožívat radost z nově poznaných věcí
* Umet vyslechnout čtený text
* Nevykřikovat, hlásit se o slovo
* Učit se zpaměti krátké básně, jednoduché písně
* Umět zobecňovat (hračky, ovoce, zelenina)
* Zvládnout jednoduchou dramatickou úlohu
* Zvládat různé techniky při VV, PV, seznámení s novými materiály
* Znát význam Adventu a Vánoc
* Uplatňovat své potřeby a práva s ohledem na druhého
* Správně určovat geometrické tvary
* Upevňovat pojmy vpravo/vlevo
* Být citlivý k živým bytostem, přírodě, věcem
* Zlepšovat jemnou motoriku

**Navrhované činnosti - zima**

**Dítě a jeho tělo**

* Oromotorika , dechová cvičení (Jak dělá čert…)
* Hudební pohybové činnosti – Vánoční besídka
* PH – Čerti v pekle – orientace v prostoru
* Výroba vánočních dekorací – Pinterest
* Správný úchop tužky – vybarvování Mikuláše
* Balení a vázání dárků pro rodiče – Pinterest
* Pohybově-dramatická hra – Pečeme vánoční štrúdl
* Mačkáme papír – sněhová koule – hod na cíl
* Stavby ze sněhu, koulování, bobování
* Grafomotorické cviky – Kluziště
* Vystřihování, vytrhávání – Sněhulák
* Skládání mozaiky, puzzle
* Chytání v kruhu – míč po odrazu ze země
* Výroba masky na karneval
* PH – Na mrazíka, Na sochy – reakce na signál
* Různé druhy honiček – račí, hadí…
* Přechod a přetahování přes lavičku
* Správné držení příboru – „V restauraci“

**Dítě a jeho psychika**

* Slovní hádanky s vánoční tématikou
* Čtení z obrázků
* Sluchové rozlišení počáteční hlásky – doplnění rýmu
* Třídění, přiřazování, porovnávání – obrázky, didaktické pomůcky
* Četba s porozuměním – zimní tématika
* P.L. – rozvoj zrakové paměti
* Básně, krátké texty, písně – zpaměti – Besídka
* Zima a léto – rozdíly
* Zaplnit celou plochu – zimní krajina
* Orientace v prostoru - PH – Na semafor, Samá voda, přihořívá
* Třídění geometrických tvarů – na koberci
* Upevňování číselné řady – 1-6-10
* Slova opačného významu – obrázky na tabuli
* Gymnastika mluvidel – jazyk jako kartáček na zuby

**Dítě a ten druhý**

* Setkání s rodiči – tvoření
* Adventní kalendář – společný prožitek
* Poslech koled, zpěv vánočních písní – Vánoční zvoneček …
* Dramatizace – Cesta k Betlému
* Soutěživé hry – vzájemné povzbuzování
* Zpěv ve dvojicích, trojicích
* Malování – moje paní učitelka
* PH – Na ovečky a vlka, Na vrabce …
* Zdrobněliny – jména kamarádů
* Sluchová hra – Poznej kamaráda
* **Společná práce – Sněhulák**

**Dítě a společnost**

* KK – povídání o Betlému – co bys vyrobil Ježíškovi Ty?
* Báseň – Haló pane Karnevale – karneval v MŠ
* KK- moje maska na Karneval
* Taneční improvizace na známé písně a skladby
* Zdobení třídy na Karneval
* Řízený rozhovor – Masopust – proč se koná?
* Tři králové – výroba koruny
* Kresba tuší – Pinterest
* KK- zvířata v zimě – zdobení stromu pro zvířata – co kdo přinese
* Příprava a realizace Vánoční besídky
* Zimní pranostiky

**Dítě a svět**

* Podílení se na vánoční výzdobě třídy
* Pozorování příprav v obci – Vánoční strom, Betlém
* Modelování – vánoční cukroví
* Sypeme ptáčkům do krmítek
* Vánoční divadlo v MŠ
* Vánoce v jiných zemích – Ježíšek, Santa Klaus …
* Všímáme si změn v přírodě – vycházky
* Pokusy se sněhem, ledem – zapouštění barev
* I jiné země mají Karneval – obrázky

**Jaro**

**Probudil se malý brouček na stráni,**

**probudil se ze zimního dřímání.**

**Roztáhl krovky proti Sluníčku,**

**spatřil první jarní kytičku.**

**Podtémata:**

1. **Jaro v trávě**
2. **Svátky jara**
3. **Rozkvetlá příroda**
4. **Jsem opatrný na sebe i na druhé broučky**
5. **Maminky mají svátek**
6. **Brzy půjdeme do školy**

**Charakteristika tematického bloku:**

* Změny v jarní přírodě, jarní květiny, znaky jara
* Seznámení s velikonočními tradicemi
* Správně určit základní a doplňkové barvy
* Poznat život zvířat – domácí, volně žijící, exotické
* Upevňování matematických představ
* Zdokonalování v sebeobsluze, dorozumívání při hrách
* Správné držení tužky, pastelky
* Uvědomění si vzájemných vztahů v rodině
* Správné chování k dospělým i kamarádů,
* Seznámení se se základními pravidly silničního provozu

**Očekávané výstupy:**

* Poznat a pojmenovat zvířata a jejich mláďata
* Znát velikonoční tradice
* Znát znaky jara, přírodu v tomto ročním období
* Snažit se správně vyslovovat, samostatně se vyjadřovat
* Zvládat pomy označující hmotnost (těžký, lehký, stejně)
* Zvládat pojmy označující počet (více, méně, stehně)
* Umět se správně chovat na ulici, silnici, hřišti
* Vědět, kde v případě nebezpečí najít pomoc

**Navrhované činnosti - jaro**

**Dítě a jeho tělo**

* Jak roste semínko – protahování svalových oblastí
* Obkreslování šablon, stříhání podle obrysu
* Skládání papíru – Sněženka
* Seskoky z vyšší roviny na podložku – Vojáci
* Prohlubování znalosti pravá a levá ruka – obkreslování
* Vážeme uzel – Sluníčko z provázků
* Grafomotorické cvičení – P.L. – obloučky – sázíme brambory
* PH – Na Palečka a Obra
* Běh s kutálením – obruče, míče – vajíčko
* Zdobení vajíček – Pinterest
* Napodobujeme zvířata – kočičí hřbet
* Moje zvířátko – malba
* Origami – pejsek
* Říkanky s pohybem – Skáče žába, Medvěd tančí …
* PH – Pan čáp ztratil čepičku
* Opičí dráha
* PH – Všichni domů, Kytičková honička, Na kuřátko

**Dítě a jeho psychika**

* Nácvik jarních básní, písní, říkadel – zásobník, PC
* Více /méně /stejně – barevná víčka
* Základní znaky jara – obrázky, vycházka
* Před-čtenářské dovednosti – popis obrázku s jarní tématikou
* Kapitola z knihy Broučci – J. Karafiát
* Jarní práce na zahradě – obrazový materiál
* Hádanky – pracovní náčiní
* Jehličnaté a listnaté stromy a keře
* KK – kam se chystáme na koledu
* KK – slovní hádanky – z knihy plné hádanek
* Velikonoční koleda – Hody, hody …
* Hry s vajíčky – řazení, počet …
* Poslech pohádky – Jak šlo vejce na vandr
* Nácvik písně – Slepičko má …
* Hledej svou rodinu – rozlišování zvuků zvířat
* KK – zážitky s domácími zvířaty
* Mláďata – přiřazování, pojmenování
* Vyprávění o životě u rybníka – tematický obraz
* Četba s porozuměním – H. CH. Andersen – Ošklivé káčátko
* Vývojová stádia žáby
* PH – Na semafor – pozornost

**Dítě a ten druhý**

* Pexeso, Doubble s kamarádem – zvířátka
* Výsev řeřichy, sadba cibulovin
* Dramatizace pohádky – Červená karkulka, Boudo, budko
* Dodržovat pravidla a střídat role při společných hrách
* Mám, vajíčko mám – obdoba hry Na šáteček
* KK – oslavy Velikonoc v rodině
* Zelené vaření – pozveme mladší děti
* Kde má svůj domov – dvojice obrázků
* Hudebně dramatická hra – Když jsem já sloužil …
* V lese – domečky pro zvířátka, broučky
* Zvukové pexeso
* Píseň – Komáři se ženili – hudební doprovod – kostky, ruličky
* Ptáci se vrací z teplých krajin – píseň – Na čápa, Zazpívala vlaštovička
* Příprava na čarodějnický den – spolupráce při výzdobě třídy

**Dítě a společnost**

* KK – předškoláci půjdou k zápisu
* PH – Na semafor, na barevná auta – dodržování dopravních předpisů
* Nácvik vystoupení - Den matek, Vítání občánků
* Vycházka – poupě / květ, pupen / list
* Divadlo v MŠ
* Bezpečná jízda na koloběžkách, odrážedlech
* Zpívání pro radost – zpěvník Z. Svěráka
* Pokusy s barvami – míchání odstínů
* Seznámení s hodinami
* Jarní pranostiky

**Dítě a svět**

* Vycházka k ZŠ a povídání si o ní
* Minizahrádka – sázíme rostliny
* Pozorování života v trávě – lupa
* Vycházka – poznávání jarních květin
* Upevňovat zodpovědnost – starost o zahrádku
* Orientace v obci – kam půjdeme na koledu
* Vycházka – pozorování domácích zvířat
* Kdo je zvěrolékař?
* Kdy nám může zvíře ublížit – cizí pes

**Léto**

**Kdo si nejvíc léto chválí?**

**Brouček, co se v trávě válí.**

**Pěkně blízko u vody a mlsá tam jahody.**

**Podtémata:**

1. **Na celé planetě Zemi žijí broučci**
2. **Broučci mají svátek**
3. **Letíme na prázdniny**

**Charakteristika tematického bloku:**

* Vnímání ročních období s jejich znaky
* Opakování naučených znalostí
* Poznávání některých nových materiálů
* Geometrické tvary, barvy, příslovce, předložky
* Seznámení s různými profesemi lidí
* Utváření povědomí o širším prostředí (dovolená v zahraničí)
* Seznamovat se s předměty digitální technologie (počítač, interaktivní tabule)
* Seznámení s různými národy, jejich kulturou
* Život na planetě Zemi (řeky, moře, pevnina), Vesmír

**Očekávané výstupy:**

* Těšit se z hezkých zážitků, kulturních i přírodních krás
* Své potřeby, přání a práva uplatňovat s ohledem na druhé
* Vnímat svět okolo sebe všemi smysly
* Dodržovat pravidla bezpečnosti na výletech
* Samostatně vyprávět jednoduchý děj
* Rozlišovat společensky nežádoucí chování (lež, nespravedlnost, ubližování, krádež)
* Návštěva některých místních organizací (knihovna, muzeum,…)

**Navrhované činnosti - léto**

**Dítě a jeho svět**

* Ranní cvičení na školní zahradě
* Změna poloh a pohybů na místě – Hádej, čím jsem?
* Vytrhávání, vystřihování, nalepování, obtiskování – Pinterest – samostatná práce
* Reakce na změnu hudby – víla tančí
* Běh za vedoucím dítětem – vlak
* PH rybičky, rybičky rybáři jedou
* Hod míčkem, štafeta, skok do dálky, běh – příprava na atletické závody
* Origami lodika
* Grafomotorika – vlny na moři
* Dechové hry – foukání brčkem do vody, foukání do PET-lahve – parník
* Opičí dráha – tunel, kužely, lano,…
* Mandaly – tvoření z barevných víček
* Kreslení křídami na chodník
* Výroba hračky – plastový kornoutek + knoflík na provázku
* Výroba vlastní knihy
* Kreslení na záda – Co to je?
* Získání povědomí – Co je polovina, čtvrtina – meloun
* Míčové hry na zahradě – Na jelena, Kopaná

**Dítě a jeho psychika**

* Hry se slovy – patří/nepatří
* Rytmizace slov – tužka/hruška
* Před-čtenářské dovednosti – tematické obrazy
* Sólový a skupinový zpěv s klavírem, kytarou
* Orientace v prostoru i rovině – PH Kuba řekl
* Jednoduché vtipy – chápat humor
* Rozvoj komunikativních schopností – TH Na řidiče v autobuse
* Jednoduché dopravní značky – na autíčko
* Znalost geometrických tvarů – poznat na obrázku
* Příběh – Ve vlaku – z knihy Honzíkova cesta
* Poznat počáteční písmeno svého jména
* Řazení podle tvaru, velikosti a barvy – vagóny
* Báseň – O moři – hrajeme si celý rok – proč je moře slané, pod hladinou
* Hry na přání dětí
* Společná příprava na MDD, noc v MŠ, výlety
* KK čarování s hůlkou – co by sis přál/a?
* TH Na galerii – výstava obrázků
* Seznámení s bajkou – Liška a vrána
* Gymnastika mluvidel – lížeme zmrzlinu

**Dítě a ten druhý**

* Opakování písní ve dvojicích
* Vlastní kapela – Orff. Nástroje
* Povolání rodičů – host v MŠ
* TH Na autobus – střídání rolí
* Společná práce – výroba moře a podmořského světa – papírové tácky
* Hry s lanem – podbíhání, přechod, přetahování
* Řízený rozhovor - jak zachránit tonoucího – názorný příklad
* Pomoc kamarádovi – ošetření zranění – odřenina
* PV děti různé pleti – výroba hlaviček z ruliček

**Dítě a společnost**

* Společná příprava na akce třídy – MDD, noc v MŠ
* Poznávání profesí v nejbližším okolí – kuchařka – návštěva kuchyně
* Poslech pohádky O dvanácti měsíčkách
* Nácvik písně – měsíce
* Dopravní prostředky – čím cestujeme po světě
* Poslech skladby – Vltava, B. Smetana
* Rozvoj fantazie – rozfoukávání barevné skvrny – rozkvetlá zahrada
* Práce s lepidlem, vystřihování – koláž
* Návštěva knihovny

**Dítě a svět**

* Návštěva různých profesí – kadeřnice, starostka, prodavačka
* KK – společné sdílení zážitků ze zápisu předškoláků
* Péče o prostředí ve třídě, na školní zahradě
* Recyklace – obrázky kontejnerů – přiřazování odpadu
* PL cestujeme po zemi, vodě, ve vzduchu
* Nejbližší řeka v našem okolí – Sázava
* Ekologie – čištění, vodáci – čištění okolí MŠ, školní zahrady

**SLUNÍČKA**

**NASTAL PODZIM, VÍTR SÍLÍ,**

**MY VŠAK MÁME PLNO SÍLY**

Kam nás ten vítr zavál

Vítr dovádí, kolem se prohání

Vítr fouká, až to zebe, domů se nám nedostane

Foukej, foukej větříčku, shoď mi jednu hruštičku

Vítr fouká ze strniště

**Charakteristika tématického bloku**

Adaptace v MŠ, seznámení dětí s prostředím a zaměstnanci MŠ

Navození příjemné atmosféry ve třídě

Upevňování u dětí pocit bezpečí a jistoty

Poznávání nových kamarádů, utváření sociálních vztahů

Vytváření a dodržování společných pravidel chování

Uvědomování si rozdílů mezi rodinou a školou

Vytváření a upevňování hygienických a stravovacích návyků a sebeobsluhy

Seznamování se se základními barvami

Seznamování s přírodou – stromy, ovoce, zelenina

Význam zdravé výživy, vitamíny

Vnímání a pozorování změn počasí, přizpůsobení oblečení

**Očekávané výstupy**

- odloučit se na určitou dobu od rodičů

- znát své jméno a značku

- umět pojmenovat osoby v rodině

- umět navazovat kontakt s ostatními dětmi

- srozumitelné vyjádření svých přání a potřeb

- udržovat v pořádku třídy a své věci

- chovat se obezřetně při styku s neznámou osobou

- osvojit si sebeobsluhu při různých činnostech

- dodržování dohodnutých pravidel

- bezpečně se orientovat v budově a okolí M

- používat jednoslovný název ovoce a zeleniny

- znát barvy

- přiměřeně zacházet s barvou

- částečně se orientovat v čase

- pojmenovat přírodní jevy

**Navrhované činnosti**

**DÍTĚ A JEHO TĚLO**

pohybové hry - Škatulata, Batolata

 Kolo, kolo mlýnský

 Na rybáře a rybky

 Všichni domů

 Na domečky

 Na počasí

 Schovej se, prší

zdravotní cvičení - se šátky, s míčem, s gumou, s kruhy, s padákem, joga pro děti, rozcvičky na CD, poskoky na místě – snožmo, po jedné a druhé noze, chůze po lavičce, prolézání látkovým tunelem, úkrok stranou, cvičení na žíněnce

dechová cvičení

grafomotorická cvičení – správné držení tužky

 uvolňovací cviky na zápěstí

 kreslení jednoduchých čar, vlnek, obloučků

 kreslení tvarů podle předlohy

kreslení a vybarvování obrázků

kreslení křídami

poznej předmět podle hmatu

určování druhů zeleniny a ovoce všemi smysly

**DÍTĚ A JEHO PSYCHIKA**

jazyková a obličejová gymnastika

rozhovory s dětmi

poznej kamaráda podle hlasu

hledání rozdílů mezi obrázky

procvičování mluvidel – rozpočítadla

rozšiřování slovní zásoby

**DÍTĚ A TEN DRUHÝ**

námětové hry

didaktické hry

pouštění draků

práce s interaktivní tabulí

rozhovory s dětmi o vzájemné toleranci

hry se slovy

rytmizace slov

práce s obrazovým materiálem

hra – na hodné děti

PH – umíme si společně hrát a dodržovat pravidla

**DÍTĚ A SPOLEČNOST**

výtvarné činnosti - práce s vodovými barvami

 malování s prstovými barvami

 práce s lepidlem

 modelování dle návodu

 mačkání papíru

 jednoduché skládání papíru

 rozfoukávání barev

básně, písně a říkadla s podzimní tematikou

poslech pohádky

spontánní kreslení podle vlastní volby

najdi své bačkorky podle barvy

**DÍTĚ A SVĚT**

vytváření vztahu dítěte k prostředí, kde žije, co se nám líbí, co bychom mohli vylepšit

rozhovor a praktická ukázka – s čím a kde si hrajeme

hra s kamínky – posilování lásky k živé a neživé přírodě

pobyt na zahradě – hra s kamínky

**ZIMA NÁM ČARUJE,**

**MRÁZ KVĚTY MALUJE**

Různé tvary, velikosti, utvoříme z ledu kostky

Nasadíme čepice, blíží se nám Vánoce

Zvířátka se třesou zimou, nejlépe je pod peřinou

Koulujem se, koulujeme, bruslíme a bobujeme

Led a sníh taje, masopust hraje

**Charakteristika tématického bloku**

Orientace v čase podle režimu dne v MŠ

Poslouchání a vnímání čteného textu

Správné určování znaků zimního počasí

Chápání základních matematických pojmů

rozlišování tvarů a velikostí různých předmětů

zvládnutí plynulé chůze se správnými pohyby paží

Vánoční zvyky a tradice, vzájemná ohleduplnost

Využití sněhu k zimním hrám

Poznávání změn v zasněžené přírodě

Poznávání života zvířat – domácí, volně žijící

Spojování zpěvu s pohybem a hrou

Zapamatování si krátkého textu

**Očekávané výstupy**

- umět vyslechnout čtený text

- s dohledem splnit jednoduchý úkol

- přednést krátkou báseň

- prožívat radost ze zvládnutého a poznaného

- umět pojmenovat bezprostředně vnímaná zvířata, činnosti a jevy

- přiřazovat a porovnávat jednoduché počty

- stavět různé útvary z kostek

- ukázat, který z daných předmětů je malý, velký…

- při chůzi překračovat nízké překážky

- vystupovat po mírně šikmé ploše

- tvořit a vyrábět z různých materiálů

- pomáhat při přípravě a při úklidu po malování

- znát význam Vánoc

- znát vlastnosti sněhu a ledu

- upevňování vzájemné tolerance

- zvládnutí pomalého a rychlého tempa při zpěvu a pohybu

- vyjádřit rytmizovanou chůzi v pochodovém rytmu

- dodržování pravidel soužití ve třídě

- zvyky a tradice - masopust

**Navrhované činnosti**

**DÍTĚ A JEHO TĚLO**

pohybové hry - Na mrazíky

 Jak letí ptáci

 Honzo vstávej

 Polévka se vaří

běh k cíli – reakce na povel

stát střídavě na jedné a druhé noze

skok snožmo z místa

osvojování oblékání, svlékání a ukládání oděvu na určité místo

učit se správně nazout a vyzout boty

vystřihování jednoduchých tvarů – ozdoby

pečlivé vybarvování obrázku

překážková dráha – procvičování obratnosti

hrátky se sněhem – koulování, klouzání, bobování, stavění sněhuláka, stopy ve sněhu

**DÍTĚ A JEHO PSYCHIKA**

jednoduchá logopedická cvičení

nácvik krátkých textů na vánoční besídku

popisování zimních obrázků

porovnávání množství

učit se slovně popisovat obrázky

zvířata a mláďata – co k sobě patří

napodobování pohybu a charakteru zvířete

názvy zvířat a jejich zdrobněliny

podle dětské encyklopedie – jaká zvířátka ještě neznáme

porovnání množství – rybky v rybníčku

hledání rozdílů mezi obrázky

přiřazování stejných obrázků

přiřazování jednoduchých tvarů podle tvaru a velikosti

**DÍTĚ A TEN DRUHÝ**

námětové hry - oblékáme panenku naprocházku

 na rodinu – jak se k sobě chováme

 na obchod

práce s interaktivní tabulí

společná příprava dárků na Mikuláše a vánoční besídku

pomoc při sváteční výzdobě třídy

krmení ptáčků v zimním období

používání zdvořilostních návyků

máme se rádi doma i ve třídě

jak je důležité mít v životě kamarády

karneval v MŠ

**DÍTĚ A SPOLEČNOST**

výtvarné činnosti - modelování vánočního cukroví

 výroba vánočních ozdob

 vánoční přání

 výroba dekorace na výzdobu třídy

 výroba masky na karneval

poslouchání koled a zpívání vánočních písní

modelování jednoduchých předmětů

pokusy se sněhem a ledem

rytmus písničky

kreslíme zvířecí postavu

zpíváme si pro radost

vyjádření hudby pohybem - tanečky

**DÍTĚ A SVĚT**

co jsou lidové tradice a zvyky

proč chráníme zvířata

co všechno děláme, když má přijít návštěva

jak se zdobí stromeček na Vánoce

nezapomeneme na zvířátka

výstavka vánočních knih

**ZEMĚ SE PROBOUZÍ,**

**JARO K NÁM ZABROUSÍ**

Z vody a sluníčka je duha samá barvička

Na zahradě tráva, šneci, radši jedu po silnici

Pomlázku si upletu, určitě to nespletu

Připravíme košťátko, čarovat budeme zakrátko

Obilí pomalu roste na poli, děti půjdou brzičko do školy

Utrhnu pěknou kytičku, dám k ní mamince hubičku

**Charakteristika tématického bloku**

Procvičování paměti

Pozorování změn v jarní přírodě

Určování základních barev

Přiměřeně ovládat jemnou motoriku

Seznámení se základy dopravní výchovy

Osvojování základních pravidel chování na ulici, na silnici, na hřišti

Pozorování změn na zahradách při vycházkách

Zdokonalování při sebeobsluze

Správné stolování, držení lžíce

Osvojování si správného úchopu tužky, pastelky

Čarodějnický rej v MŠ

Zapamatování krátkého textu

Upevňování matematických představ

Experimentování s barvami

Správné stříhání, držení nůžek

Důraz na správné vyslovování hlásek

Správné zacházení se štětcem a barvou

Seznámení s velikonočními tradicemi

**Očekávané výstupy**

- přednést krátkou báseň

- vnímat tradice

- zdokonalování se ve správné výslovnosti

- přiměřeně ovládat jemnou motoriku

- správně zacházet s nůžkami

- slovně vyjádřit nakreslený obsah

- rozlišovat první, poslední, méně, více, stejně

- s pomocí reprodukovat jednoduchý děj

- popsat obrázek

- umět se chovat na silnici a v jednoduchých dopravních situacích

- ovládat přiměřeně sebeobslužné činnosti

- správně obouvat a zouvat boty

- umět bezpečně poznat základní barvy

- znát číselnou řadu 1-5

- jednoduchou formou znázornit výtvarně dopravní prostředek

**Navrhované činnosti**

**DÍTĚ A JEHO TĚLO**

zdravotní cviky - vědomé uvolňování celého těla (hadrová panenka)

 protahovací cviky

 plazení pod nízkou překážkou

 koulet a házet míčem v určitém směru

 házet míčem do výšky

 chůze s lehkým předmětem na hlavě – vzpřímená chůze

 cvičení se stuhou

 podbíhání lana

 běh mezi překážkami

 zdolávání překážek

pohybové hry - Na auta

 Na letadla

 Pan čáp ztratil čepičku

zapínání knoflíků a zipu

vystřihování, správný postup, správné držení nůžek

hry s pomlázkou – přišel jsem k vám na koledu

jaké známe potraviny, co z nich maminka umí udělat

skládání puzzlí

**DÍTĚ A JEHO PSYCHIKA**

básničky a říkadla

velikonoční koledy

praktické porovnávání

jednoduchá logopedická cvičení

porovnávání množství, velikostí

hledání protikladů

přiřazování vlastností k podstatnému jménu

hledání stejného počtu

zpěv písní s doprovodem

hledání cestiček v jednoduchém labyrintu

společná práce – výroba dekorace

homonyma – řekni, co to ještě znamená

procvičování mluvidel – sluchová pozornost

upevňování myšlení a dovedností při manipulaci s obrázky

správné vyslovování – jarní říkanky

procvičování barevných představ – jarní obrázek

čarodějnice v MŠ

poznávání dopravních prostředků – barvy na semaforech

procvičujeme orientaci a prostorové představy

porovnávání délky a šířky

nácvik básniček ke Dni matek

**DÍTĚ A TEN DRUHÝ**

spolupráce dětí při řešení problému

pomoci druhému v nebezpečí

používáme zdvořilostní oslovení a návyky

jednoduché velikonoční dekorace

námětové hry - Na dopravu

 Na prodavače

co je to poslušnost, jak posloucháme rodiče

utváření samostatnosti při plnění úkolů

práce s interaktivní tabulí

**DÍTĚ A SPOLEČNOST**

výtvarné činnosti - trhání papíru

 skládání papíru

 rozpouštění barev do sebe

 pečlivé vybarvování

 skládání rozstřihaných obrázků

 koláž z různých materiálů

 výroba velikonoční výzdoby

tancování se šátkem

poznávání prvních jarních rostlin

práce s obrazovým materiálem

seznámení s lidovými říkadly a zvyky

poslech pohádky a rozhovor o pohádce

malování na téma jarní květiny

písničkové hádanky

radostný zpěv ve skupině

dekorování vajíček

**DÍTĚ A SVĚT**

co jsou to lidové zvyky a tradice

všímáme si probouzející se přírody

praktické pokusy s klíčením semínka

pozorování života hmyzu

pečovat o své prostředí

kdy nám může zvíře ublížit

kdo je zvěrolékař

praktické pozorování jarních rostlin v přírodě

**SLUNCE NÁS HŘEJE A PÁLÍ,**

**TĚŠÍME SE NA PRÁZDNINY**

Vyrazíme do pohádky, honem tam a zase zpátky

Sluníčko svítí a hřeje, voda čechrá peřeje

Hvězdy svítí na obloze jako korálky, svezeme se na raketě hodně do dálky

Poletíme za sluncem, projedeme celou zem

**Charakteristika tématického bloku**

Znalost klasických českých pohádek a postav z nich

Poznávání materiálů

Seznamování se s různými profesemi lidí

Vnímání pojmů jaro, léto, podzim, zima – typické znaky

Poznávání geometrických tvarů

Seznamování s pojmy nad, pod, vedle, za, před

Určování druhu různých materiálů

Zdokonalování výtvarného a mluveného projevu

Vyhledávání slov, která se rýmují

Utváření samostatnosti při řešení úkolů

Seznamování s vodstvem na naší planetě

Určování rozdílů mezi slanou a sladkou vodou

Vědění důležitosti vody pro život

Znalost třídění odpadu

Seznamování s vesmírem

Vědomost a životě v jiných zemích

Rozlišování dynamického kontrastu v hlasu, zpěvu i ve zvucích kolem nás

**Očekávané výstupy**

- uplatňovat své individuální potřeby

- těšit se z příjemných a hezkých zážitků

- dodržovat pravidla bezpečnosti na výletech

- umět používat všechny smysly

- charakterizovat roční období

- zvládat práci s různými materiály

- tolerance k ostatními

- zvládnutí sebeobsluhy

- dodržování zdvořilostních návyků

- určovat krátká a dlouhá slova

- tvořit zdrobněliny

- určit materiál, ze kterého je určitý předmět

- umět se vyjadřovat formou popisu

- umět komunikovat bez potíží s dětmi i dospělými

**Navrhované činnosti**

**DÍTĚ A JEHO TĚLO**

zdravotní cvičení - procvičení lehkého přeskoku

 lezení pozpátku

 cvičení v tělocvičně, na zahradě

 cvičení se švihadly

 kutálení s míčem

 správné házení a chytání míče

 překážková dráha

 soutěže v družstvech

 seskoky z vyšší roviny na měkkou podložku

 skákání přes gumu

 skok do dálky

lávka přes řeku – chůze po lavičce

opičí dráha

procvičování obratnosti při podlézání lana

zdolávání trasy se zavázanýma očima

nácvik mazurky

tanečky na hudbu – malí indiáni

tanečky na kytičkách

poznat geometrické tvary – přiřazování věcí kolem nás

navlékání korálků

kreslení pastelkami – důraz na správný úchop

grafomotorická cvičení

zrakové vnímání – najdi stejné tvary

hod míčkem na kuželky

vytvoření stavby ze stavebnic

vnímání odlišnosti zrakem – nad, pod, vedle, za, před…

nácvik písniček a říkanek

procvičování hmatu – hledej kuličku v rýži

**DÍTĚ A JEHO PSYCHIKA**

vyjadřovat se formou popisu – čím cestujeme

labyrint – hledat cestu k cíli

práce s didaktickými pomůckami

schování a hledání určitého předmětu

prohlížení mapy, turistické značky

práce s globusem

námětové hry – Hrajeme si na vesmír

pokusy s vodou

práce s encyklopedií

vytleskání slabik v jednoduchých slovech

tvoření dvojic

hledání slov opačného významu

procvičování výslovnosti

délka řek – porovnávání podle provázku

hry s obrázky – kdo čím je

rozvoj fantazie a radosti z objevování neznámého – výlet

časové vztahy – ráno, poledne, večer

určování velikostí lidí

porovnávání národností – co je stejné a co jiné

rozlišování krátkých a dlouhých slov

počítáme kamínky

objevovat materiály, ze kterých jsou předměty vyrobeny

hledat opaky – slova opačného významu

rozšiřování slovní zásoby

**DÍTĚ A TEN DRUHÝ**

jak je důležité se stále učit

rozvíjet komunikativní dovednosti mezi dětmi

pokus o samostatné řešení úkolu

spolupráce ve dvojici – přenášení předmětu na jedno místo

jak mohu pomoci, co už umím

zdvořilostní návyky

společná hra – na návštěvě v Asii, Americe, Africe

pantomimické hry - napodobujeme pohyb kamaráda

 napodobujeme přírodní živly

práce s interaktivní tabulí

dodržování pravidel

co kde lidé pěstují za plodiny

**DÍTĚ A SPOLEČNOST**

zpívání v menších skupinách i sólově

poslech písní z pohádek na CD

prohlížení a využití knih a časopisů

četba pohádek

výtvarné činnosti - vytrhávání a mačkání papíru

 vystřihování a lepení

 skládání jednoduchých origami

 společná práce – vesmír

 modelování dle vlastní fantazie

 malování prstovými barvami

tanečky se zpěvem

zpěv s doprovodem na dětské nástroje

volné malování dětí podle nálady

při zpěvu zesilovat a zeslabovat hlas

pozorování lidí při práci venku

pokusy s barvami – různobarevný svět

dramatická scénka – pojedeme na výlet

poslech pohádky – Mauglí

rozeznávání písniček podle melodie

pokusy s vodou

pochod za doprovodu hudebních nástrojů

seznámení s životem lidí s ostatních zemí

**DÍTĚ A SVĚT**

třídění odpadu

jak můžeme naší zemi chránit

orientujeme se v prostředí kolem nás

proč nemůžeme žít bez vody

které lidské činnosti nesvědčí přírodě

co je pevné, křehké, tvrdé měkké…

sledovat zajímavosti života pod mořem

člověk a životní prostředí – pozorování při pobytu venku

co vytvořila příroda, co člověk

vytváření pozitivního vztahu k prostředí, ve kterém žijeme

**Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami**

Dítětem se speciálními vzdělávacími potřebami je dítě, které k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění a užívání svých práv na rovnoprávném základě s ostatními potřebuje poskytnutí podpůrných opatření. Tato podpůrná opatření realizuje mateřská škola. Podpůrná opatření se podle organizační, pedagogické a finanční náročnosti člení do pěti stupňů. Podpůrná opatření prvního stupně uplatňuje škola i bez doporučení školského poradenského zařízení na základě plánu pedagogické podpory (PLPP). Podpůrná opatření druhého až pátého stupně lze uplatnit pouze s doporučením ŠPZ. **Pojetí vzdělávání dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními** Rámcové cíle a záměry předškolního vzdělávání jsou pro vzdělávání všech dětí společné. K vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami přistupujeme tak, aby vyhovovaly dětem, jejich potřebám i možnostem. Naší snahou je vytvořit optimální podmínky k rozvoji osobnosti každého dítěte, pomoci mu, aby dosáhlo co největší samostatnosti. Plán pedagogické podpory sestavuje p. učitelky a má písemnou podobu. Před jeho zpracováním budou probíhat rozhovory mezi učitelkami s cílem stanovení metod práce s dítětem, způsobů kontroly osvojení potřebných dovedností, návyků a postojů. Bude stanoven termín přípravy PLPP a učitelka zorganizuje společnou schůzku se zákonnými zástupci dítěte. Systém péče o děti s přiznanými podpůrnými opatřeními v mateřské škole Jako podporu pro děti s prvním stupněm podpůrných opatření nabízíme dětem intenzivnější individuální logopedickou i grafomotorickou péči učitelek. IVP zpracovává škola na základě doporučení SPC a se souhlasem zákonných zástupců dítěte. K sestavení PLPP a IVP pověřuje ředitelka třídní učitelku. Společně si také stanovují termín vyhodnocování PLPP a IVP. Ve třídách s dětmi s podpůrnými opatřeními druhého až pátého stupně nabízíme podporu asistenta pedagoga. Třídní učitelka s asistentkou a se zákonnými zástupci vybírá vhodné podpůrné pomůcky, případně zajišťuje nákup nových. Podmínky vzdělávání dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními Podmínky pro vzdělávání dětí musí vždy odpovídat individuálním potřebám dětí. Učitelka tyto podmínky zajišťuje v souladu s právními předpisy a s ohledem na vývojová a osobnostní specifika dítěte. Je uplatňován princip diferenciace a individualizace vzdělávacího procesu při plánování a organizaci činností, včetně určování obsahu, forem i metod vzdělávání. Vzdělávání směřuje k osvojení specifických dovedností v úrovni odpovídající individuálním potřebám a možnostem dítěte. Našim cílem je připravovat všechny děti na to, aby byly schopny se aktivně vyrovnávat s přirozenou stávající životní realitou. Uvědomujeme si, že zdárný průběh a celkový úspěch integrace dítěte se speciálními vzdělávacími potřebami je závislý na systematickém přístupu k dítěti a rodině, na spolupráci rodiny, školy a školského poradenského zařízení.

**Pravidla pro zpracování, hodnocení, aktualizaci PLPP a IVP**

Zpracování PLPP a IVP je povinností učitelek dle RVP PV „Vzdělávání dětí se speciálními potřebami, novely školského zákona č. 82/2015 Sb., zejména z § 16 a z prováděcí vyhlášky č. 27/2016 Sb.

Cílem je zajistit pro děti v mateřské škole takové podmínky pro jejich vzdělávání, které reflektují možnosti dětí, jejich potřeby ve vztahu k jejich aktuálnímu věku; rozvíjejí a podporují výchovu dětí, respektují míru nadání i dopady zdravotního stavu do jejich přípravy na školu.

Na začátku školního roku, během měsíce září, nebo při nástupu nového dítěte do MŠ /po adaptaci dítěte cca 2 měsíce/ učitelka vyhodnotí potřebu podpůrných opatření na základě pozorování práce a hry dětí.

Podpůrná opatření 1. stupně

* Po konzultaci s ředitelkou školy zpracovává učitelka PLPP

/opatření MŠ, která mají podpořit dítě, pokud z pozorování dítěte při práci a při hře vyplývá, že má drobné problémy např. s motorickou obratností, špatnou koncentrací pozornosti, s úchopem pomůcek, s rozvojem vnímání, řeči, s verbální obratností, s dovedností reprodukovat a pamatovat si instrukce i zadání práce, střídat činnosti a respektovat tempo dítěte/

formulovat pozorované výukové obtíže, hledat možné intervence v oblasti forem a metod výuky, organizaci výuky a používaní pomůcek

* Hodnocení PLPP provádí učitelka průběžně a po 3 měsících konzultuje vyhodnocení s ředitelkou školy

Podpůrná opatření 2. – 5. stupně

* pokud se ukáže, že podpora dítěte prostřednictvím PLPP nebyla dostačující, požádá učitelka po konzultaci s ředitelkou školy zákonného zástupce, aby navštívil ŠPZ (PPP nebo SPC), které může následně doporučit podpůrná opatření vyšších stupňů;
* na základě doporučení ŠPZ zpracovává učitelka IVP, konzultuje IVP se zákonnými zástupci dítěte, ředitelkou školy a ŠPZ nejpozději do 1 měsíce
* IVP průběžně hodnotí /minimálně 1x za 3 měsíce/ a konzultuje jej se zákonnými zástupci, ředitelkou školy, v případě potřeby se ŠPZ
* v případě podpůrného opatření v podobě asistenta pedagoga jej metodicky vede, úzce s ním spolupracuje při plánování činností a jejich vyhodnocení, dbá na zpracování potřebné dokumentace /zápisy v TK, vedení portfolia dítěte, konkretizovaný plán individuální práce k daným tématům/
* nemůže-li učitelka ze závažných důvodů zabezpečit bezodkladné poskytování doporučeného podpůrného opatření, informuje ředitelku školy a škola po projednání se ŠPZ a na základě informovaného souhlasu zákonného zástupce dítěte, poskytne, po dobu nezbytně nutnou, jiné obdobné podpůrné opatření stejného stupně
* shledá-li učitelka po konzultaci s ředitelkou školy, že podpůrná opatření nejsou dostačující nebo nevedou k naplňování vzdělávacích možností a potřeb dítěte, doporučí zákonnému zástupci dítěte využití poradenské pomoci ŠPZ, tedy PPP nebo SPC. Obdobně postupuje i v případě, shledá-li, že poskytovaná podpůrná opatření již nejsou potřebná

**Vzdělávání dětí nadaných** Metodou včasné diagnostiky a spoluprací s rodinou se snažíme odhalit u dětí mimořádné schopnosti či nadání a rozvíjet jej formou rozmanité vzdělávací nabídky. Vzdělávání dětí probíhá takovým způsobem, aby byl stimulován rozvoj potenciálu dětí včetně různých druhů nadání a aby se ve školce tato nadání mohla projevit, uplatnit a dále rozvíjet. Pokud se u dítěte projeví mimořádné nadání v jedné nebo více oblastech, doporučíme Zákonným zástupcům dítěte vyšetření ve školském poradenském zařízení. Pokud bude identifikováno mimořádné nadání dítěte a bude doporučeno zpracování individuálního vzdělávacího plánu, budeme při jeho vypracování, realizaci a vyhodnocování úzce spolupracovat se zákonnými zástupci dítěte i ŠPZ.

**Vzdělávání dětí od dvou do tří let**

Rámcové cíle a záměry vzdělávání, obsažené v RVP PV, jsou vhodné i pro vzdělávání dětí od dvou do tří let. Je však nezbytné uvědomovat si specifika, související s dosahovanou úrovní ve všech oblastech vývoje dítěte. Dvouleté dítě projevuje velkou touhu po poznání, experimentuje, objevuje. Poznává všemi smysly. Vymezuje se vůči ostatním, osamostatňuje se, bývá silně egocentrické. Neorientuje se v prostoru a čase, žije přítomností a situacemi, které ji naplňují. V pohybových aktivitách je méně obratné. Potřebuje stálý pravidelný denní režim, dostatek emoční podpory, zajištění pocitu bezpečí, přiměřeně podnětné prostředí a činnosti, více individuální péče, srozumitelná pravidla. Podmínkou úspěšné pedagogické práce je citlivé přizpůsobování organizace se střídáním nabídky činností, trénováním návyků a praktických dovedností, ponecháním co největšího prostoru pro volné hry a pohybové aktivity.

**Zajištění průběhu vzdělávání dětí od dvou do tří let:**

Ve vzdělávání dětí mladších tří let převládají spontánní činnosti nad řízenými. Nejčastěji uplatňujeme individuální nebo skupinovou formu činností. V plné míře akceptujeme vývojová specifika (individualizace a diferenciace). Při plánování vzdělávací nabídky pro děti mladší tří let vycházíme z jednoduchých principů: jednoduchost, časová nenáročnost, známé prostředí a nejbližší okolí, smysluplnost a podnětnost, dostatek prostoru a času pro volný pohyb a hru dítěte. Při vzdělávání dětí od dvou do tří let maximálně využíváme metody práce vhodné pro tuto věkovou kategorii: situační učení, spontánní sociální učení (nápodoba), o prožitkové učení, o učení hrou a činnostmi.

**Personální podmínky, režim dne**

Učitelé ve třídě, kde jsou zařazeny děti od dvou do tří tet, jsou stabilní, mají pozitivní vztah k dětem této věkové kategorie. Učitelé se v přímé pedagogické činnosti v maximální možné míře překrývají (2,5 hodiny denně). V případě potřeby pomáhá se zajištěním dohledu nad dětmi školnice, která pomáhá zejména při osobní hygieně dětí, stravování a sebeobsluze (dokrmování, oblékání ). Režim dne ve třídě dvouletých dětí jsme upravili s ohledem na potřeby dětí. Největší prostor věnujeme volné hře dětí. Pro pobyt venku nejčastěji využíváme přilehlou zahradu. V případě výrazně nepříznivého počasí chodíme s dětmi na krátkou procházku. Děti mají dostatek času na odpočinek, v případě, že spí, nejsou buzeny.

**Podmínky pro vzdělávání dětí od dvou do tří let:**

* Mateřská škola je vybavena dostatečným množstvím podnětných a bezpečných hraček a pomůcek vhodných pro dvouleté děti.
* Ve třídě s věkově homogenním uspořádáním pro dvouleté děti je použito více zavřených, dostatečně zabezpečených skříněk k ukládání hraček a pomůcek než ve třídě s věkově heterogenním uspořádáním. Tím je zajištěna bezpečnost dětí a předkládání přiměřeného množství podnětů pro tyto děti.
* Ve věkově heterogenní třídě jsou pro zajištění bezpečnosti jiným způsobem znepřístupněny bezpečnost ohrožující předměty. Ve třídě jsou nastavena dětem srozumitelná pravidla pro používání a ukládání hraček a pomůcek.
* Prostředí je upraveno tak, aby poskytovalo dostatečný prostor pro volný pohyb a hru dětí, umožňovalo variabilitu v uspořádání prostoru a zabezpečovalo možnost naplnění potřeby průběžného odpočinku.
* Mateřská škola je vybavena dostatečným zázemím pro zajištění hygieny dítěte.
* Šatna je vybavena dostatečně velkým úložným prostorem na náhradní oblečení a hygienické potřeby.
* Je zajištěn vyhovující režim dne, který respektuje potřeby dětí (zejména pravidelnost, dostatek času na realizaci činností, úprava času stravování, dostatečný odpočinek).
* Mateřská škola vytváří podmínky pro adaptaci dítěte v souladu s jeho individuálními potřebami.
* Dítěti je umožněno používání specifických pomůcek pro zajištění pocitu bezpečí a jistoty.
* Vzdělávací činnosti jsou realizovány v menších skupinách či individuálně, podle potřeb a volby dětí.
* Učitel uplatňuje k dítěti laskavě důsledný přístup, dítě pozitivně přijímá.
* V mateřské škole jsou aktivně podněcovány pozitivní vztahy, které vedou k oboustranné důvěře a spolupráci s rodinou.

7. DOPLŇKKOVÉ AKTIVITY

**Řečový kroužek**

Vede ho p.učitelka, která má kurz logopedického asistenta. Navštěvují ho děti, které mají vadu řeči.

**Plavecký výcvik**

Plavání je určeno pro nejstarší předškolní děti. Je zajištěno v krytém bazénu v Benešově, kam s dětmi dojíždíme. Děti absolvují 10 lekcí.

Výcvik vedou kvalifikované lektorky plavání a učitelky vykonávají po dobu výuky dozor. Děti se zde seznamují s vodou a učí se základům plavání.

**Hudebně pohybový kroužek**

Obsahem tohoto kroužku je rytmizace písní, muzicírování (hra na hudební nástroje), zpívání , tancování, muzikoterapie, seznamování s hudebními žánry - lidovky, disco, klasika.

**Angličtina**

Děti se hravou a nenásilnou formou seznamují s cizím jazykem. Tato aktivita je určena pro všechny děti a je vedena externím pracovníkem, který do mateřské školy jednou týdně dojíždí celý školní rok.

**Terénní vycházky a exkurze**

Děti se seznamují s okolím školy a obce, poznávají přírodní zajímavosti a místní památky.

**Drobné pěstitelské a zahradnické činnosti**

Děti se seznámí se základy pěstování rostlin a plodin, prací na záhonech a péčí o zahradu.

**Slavnosti na MŠ**

Advent, Rozsvěcení vánočního stromu, Velikonoce, Den matek, Noc s předškoláky v MŠ s programem a rozloučením

**Ekologické aktivity**

Seznamování s přírodou v okolí MŠ, návštěva ekocentra Toulcův Dvůr, ekocentra - Čapí hnízdo u Olbramovic a pravidelné návštěvy pracovnice ekocentra s ekologickým programem v MŠ

**Lyžařský výcvik**

Děti se hravou formou pod vedením zkušených lektorů učí základům lyžování. S dětmi pí učitelky jezdí celý týden v zimním období na nedalekou Chotouň, kde se lyžařský kurz koná.

**Čištění chrupu po obědě**

Předškoláci si pravidelně čistí svoje zoubky po obědě.

1x ročně děti navštěvuje zubní lékařka, která s dětmi provádí správné čištění zubů pomocí pohádky.

**Adaptační program**

Při nástupu dítěte do MŠ mají možnost rodiče využít adaptačního programu – to znamená, že mohou s dítětem pobývat v MŠ, aby se dítě lépe přizpůsobilo novému prostředí, poznalo nové kamarády, pí učitelky a zaměstnance školy a vydrželo tak odloučení od svých rodičů.

8.EVALUAČNÍ SYSTÉM

**Plán kontrolní a hospitační činnosti**

###### 8.1. Plánované záměry

**-  v oblasti výchovy a vzdělávání**

Využívat nové poznatky v praxi, uplatňovat nové metody a formy práce.

Do výchovné a vzdělávací činnosti vložit více prožitkového učení, názorné praktické činnosti, experimentování a pokusů, exkurze

Nabídnou dětem pestré činnosti a dostatek pohybových aktivit.

Přepracovat ŠVP a TVP a přispět k jejich úspěšné realizaci.

Při kontrolní a hospitační činnosti zjistit nedostatky ve výchovném procesu a na základě tohoto zjištění zajistit jejich nápravu – průběžně dle potřeby

- **v oblasti materiálního zabezpečení**

Doplnit třídy hračkami a pomůckami dle potřeby. Využívat tělocvičné nářadí i náčiní. Dokončit inventarizaci. Do vybavit třídu předškoláků novým nábytkem na hračky. Dokončit vybavení školní zahrady, upravit zeleň na zahradě. Ve spolupráci se zřizovatelem rekonstruovat dopravní hřiště.

**- v oblasti personální**

Podporovat další sebevzdělávání učitelek. Aplikovat získané vědomosti v praxi, o novinkách informovat ostatní personál.

Upevňovat přátelské vztahy a pohodové prostředí na půdě mateřské školy. Zlepšit spolupráci a zajistit výměnu zkušeností mezi učitelkami.

###### 8.2. Hospitační a kontrolní činnost

Ředitelka bude průběžně kontrolovat prostředí mateřské školy a výsledky bude projednávat

na pedagogických a provozních poradách.

Hospitační činnost bude ředitelka provádět dle plánu hospitací a dle aktuální potřeby při nejrůznějších aktivitách. Výsledek bude zaznamenán a projednán s učitelkou. Nedostatky budou  přehodnoceny a zápis bude předán řediteli školy.

Na spokojenost s provozem školy budou při náhodných setkáních i plánovaných schůzkách dotazováni i rodiče dětí.

Všechny zjištěné skutečnosti budou sloužit jako zpětná vazba pro zlepšení práce celé mateřské školy.

**Plán evaluace**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|   | způsob | jak řasto  | kdo | způsob zpracování |
| VÝVOJ DÍTÉTE | záznamové archy | 2x ročně | tř.učitelka | písemně do záznamových archů |
|   | portfólio | 4x ročně | tř.učitelka | EH na konci roku |
| PRÁCE UČITELEK | hospitace | dle rozpisu ředitelky | ředitelka | písemně do záznamových archů |
| ŠVP,TEMATICKÉ CELKY | předtištěné archy | po skončení tématu,průběžně | tř.učitelka | písemně do příprav |
| SPOLUPRÁCE ZŠ | plán akcí | 1x ročně | učitelky | EH na konci roku |
| NADSTAN. AKTIVITY | plán akcí | 1x ročně | učitelky | EH na konci roku |
| SPOLUPRÁCE s RODIČI | účast na akcích | po akci | učitelky | pedagogická rada |
|   | pomoc rodičů | průběžně | učitelky | EH na konci roku |
| PRÁCE PROVOZNÍCH ZAMĚSTNANCU | pozorování práce | dle rozpisu ředitelky | ředitelka | sešit na provozní porady |
| DVVP | semináře | po akci na ped. radě | ředitelka, učitelky | sešit na pedagogické rady |
| PREVENTIVNÍ PROGRAM | Dotazník | 2x ročně | ředitelka, učitelky, rodiče  | písemněporady  |

EH = evaluační hodnocení

**Přílohy ŠVP :**

2.Organizační řád mateřské školy

5.Provozní řád

6.Školní preventivní program

7.Školní řád mateřské školy