



**Česká školní inspekce
Pražský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIA-124/17-A

Název právnické osoby vykonávající činnost školského zařízení	Diagnostický ústav a Středisko výchovné péče, Praha 4, Na Dlouhé mezi 19
Sídlo	Na Dlouhé mezi 19, 147 00 Praha 4 - Hodkovičky
E-mail právnické osoby	info@dum-praha.cz
IČ	61386308
Identifikátor	600027457
Právní forma	Příspěvková organizace
Zastupující	PaedDr. Jan Toman
Zřizovatel	Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy České republiky
Místa inspekční činnosti	Na Dlouhé mezi 19, 147 00 Praha 4 – Hodkovičky Na Dlouhé mezi 13, 147 00 Praha 4 – Hodkovičky Nad Beláří 25, 143 00 Praha 4 – Modřany
Termín inspekční činnosti	30. 11. 2016 – 6. 12. 2016

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného školským zařízením podle § 174 odst. 2 písm. a) až c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, a podle zákona č. 109/2002 Sb., o výkonu ústavní výchovy nebo ochranné výchovy ve školských zařízeních a o preventivně výchovné péči ve školských zařízeních a o změně dalších zákonů, ve znění pozdějších předpisů, a souvisejících a prováděcích právních předpisů.

Charakteristika

Príspevková organizace (dále „zařízení“) vykonává činnost diagnostického ústavu (dále „DÚ“), střediska výchovné péče (dále „SVP“), školní jídelny (dále „ŠJ“) a školní jídelny – výdejny. Účelem zařízení je zajišťovat výchovně vzdělávací péči o děti, zejména dívky, se závažnými poruchami chování s nařízenou ústavní výchovou nebo uloženou ochrannou výchovou ve věku od 15 do 18 let, nebo na základě dobrovolného pobytu. Jedno z oddělení je koncipováno jako koedukované pro dívky i chlapce ve věku od 12 do 18 let. DÚ plní podle potřeb dítěte diagnostické, výchovně vzdělávací, terapeutické a preventivní úkoly, na jejichž základě realizuje výchovně vzdělávací činnosti a organizační povinnosti související s přemístěním dětí po ukončení diagnostického pobytu do následných zařízení. SVP poskytuje služby klientům v oblasti poradenské, terapeutické, diagnostické, speciálně pedagogické a psychologické v ambulantní formě. Zařízení tak zajišťuje komplexní péči v oblasti psychologické, speciálně pedagogické, terapeutické a sociální.

Nejvyšší povolený počet lůžek DÚ byl stanoven na 72, evidenční stav 86 dětí. Fyzický stav byl však 52 dětí z důvodů povoleného přechodného ubytování 25 dětem (v rodině dítěte). Devět dětí bylo na útěku.

Zařízení disponuje několika detašovanými pracovišti a to v rámci lůžkových pobytů, ambulantní práce nebo krátkodobých terapeutických pobytů (Skryje, Řevnice). Součástí je také oddělení pro nezletilé matky s dětmi a dva cvičné byty v Praze.

Diagnostický ústav zprostředkovává vzdělávání některých umístěných dívek na základě vytvořeného individuálního vzdělávacího plánu. Takto bylo v termínu inspekce vzděláváno 10 dívek, ostatní docházely do škol mimo zařízení.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitel zařízení vypracoval koncepci rozvoje zařízení postavenou na základě aktuálních legislativních změn a rozboru výchozího stavu zařízení v personální a výchovně vzdělávací oblasti s využitím svých dlouhodobých zkušeností. Vzhledem k legislativním změnám musel zrevidovat interní terapeutický systém, nyní neohraničený původním osmitýdenním pobytem umístěovaných dívek. V souladu s touto koncepcí citlivě skládá tým pedagogických pracovníků, kteří jeho vizi realizace výchovně vzdělávacích činností aktivně sdílí. Vhodným poměrem zodpovědnosti a profesní volnosti pozitivně motivuje své zaměstnance k plnění svěřených úkolů.

Výchovně vzdělávací činnost v zařízení vychází z uceleného souboru dílčích kompetencí stanovených školním vzdělávacím programem pro výchovu (dále „ŠVP“). Samotný terapeutický koncept zařízení je definován ve vnitřním řádu. Velmi vhodně je provázán se systémem režimových opatření, která charakterizují jednotlivá pobytová oddělení. Vnitřní řád odpovídá svou strukturou i obsahem současné legislativě. Způsob práce s umístěnými dívkami v zařízení je postaven prioritně na vzájemné komunikaci a motivaci, na rozboru problematických událostí. Porušení vnitřního řádu či pravidel zařízení nejsou sankcionována. Zařízení nevyužívá žádné bodové hodnocení ať kladné či záporné. Nevyužívá také opatření ve výchově. Tyto postupy vnímá jako příliš represivní a nevhodné pro práci s dívkami. Místo nich pracuje od samého začátku na motivaci samotné dívky v individuálních i skupinových terapiích s využitím skupinové dynamiky a staví na základech emotivnosti dívek. Systém práce je rozdělen do třech fází, kterými dívky prochází v závislosti na jejich adaptaci, motivaci a odolnosti. Tomu odpovídají také tři základní polouzavřené vrstevnické skupiny.

System řízení vychází z dobře propracované organizační struktury. Ředitel delegoval své dílčí kompetence na vedoucí pracovníky pro diagnostiku a terapii, oblast sociální a správní, oblast vzdělávání, úsek zdravotní péče a ekonomický úsek, což odpovídá i vnitřnímu členění organizace. Dalšími osobami v širším vedení jsou vedoucí pracovníci jednotlivých oddělení všech částí zařízení.

Pedagogickou činnost na úseku DÚ zabezpečuje 50 pedagogů (včetně ředitele a jeho zástupce). Na úseku pobytového SVP působí osm pedagogů (včetně etopeda). Kvalifikovanost pedagogických pracovníků, osobní angažovanost a erudice je podpořena jasně formulovanými povinnostmi. Na zapracování nově příchozích pedagogů (v době inspekce čtyři) má zařízení zavedený systém, při kterém vedení zařízení i zkušenosti kolegové nového pedagoga systematicky seznamují se specifiky náročné práce a ověřují jeho schopnost samostatně svěřenou činnost vykonávat. Nedostatky v kvalifikovanosti pedagogických pracovníků byly zjištěny na odloučeném pracovišti Řevnice, kde je osm pedagogů bez patřičné odborné kvalifikace (tj. 44 %). Zde ředitel aktivně vyhledává kvalifikované pracovníky prostřednictvím inzerce, případně vytvářením podmínek ke splnění odborné kvalifikace.

Další vzdělávání pedagogických pracovníků (dále „DVPP“) probíhá dle plánu, který vychází z potřeb zařízení. Zařízení pro své pedagogické pracovníky organizuje kromě kolokvií v rámci provozních porad také případové semináře a supervize týmové práce. Vedení školského zařízení podporuje profesní růst zaměstnanců umožněním studia k prohlubování odborné kvalifikace a absolvováním sebezkušenostního výcviku. S každým z pedagogických pracovníků pracuje ředitel zařízení individuálně, společně připravují plán osobního rozvoje včetně plánování DVPP.

Odborný tým zařízení je vzhledem k potřebám umístěných dětí kvalitativně i kvantitativně dobře zastoupen. Skládá se z etopedky, pěti psychologek, sociální pracovnice, lékařky a ředitele zařízení. Struktura práce pedagogů je založena na komplexně pojaté a individualizované práci s dětmi, které se účastní všichni pedagogičtí pracovníci včetně vychovatelů. Pravidelně konané porady pedagogických pracovníků jsou vedeny jako konziliární poradní sbor, jehož úkolem je stanovení další výchovně vzdělávací a terapeutické práce s konkrétním dítětem. Tyto porady jsou dále vhodně doplňovány poradami jednotlivých oddělení. Vedoucí pracovníci jsou pověřeni dílčími kontrolními povinnostmi, které zodpovědně plní. Zápisy z hospitací výchovných i vzdělávacích aktivit jsou detailní, dostatečně popisné včetně negativních zjištění, k nimž vedoucí pracovníci navrhuji účelné změny v přístupu k dětem pro eliminaci těchto zjištění.

Odborný tým DÚ má vhodně rozdělené kompetence v oblastech diagnostiky, kterou vykonávají dvě psychologky, oblast terapie a poradenství mají na starosti další dvě psychologky včetně etopedky. Pátá z psychologek se věnuje práci s dětmi na programech rozvoje osobnosti dětí (dále „PROD“). Společně se podílejí na tvorbě komplexních diagnostických zpráv. Vzhledem k anamnéze umístěných dívek, resp. nezletilých matek s dětmi, je důležitá také stálá přítomnost lékařky – pediatra. Stejně tak prospěšné jsou pravidelné týdenní návštěvy pedopsychiatra v zařízení spojené s problematikou medikace dětí. Dívčím je po přijetí přidělen klíčový pracovník. Personální posílení je vhodné na pozici sociální pracovnice, která má na starost v zařízení poměrně rozsáhlou agendu.

Materiální podmínky umožňují úspěšnou realizaci školního vzdělávacího programu zařízení. Hlavní budova poskytuje dostatek zázemí pro terapeutické, vzdělávací, výchovné i volnočasové aktivity. Dívky jsou umístěny v moderně zařízených pokojích, prostředí je udržované. Každá z dívek má k dispozici vlastní uzamykatelnou skříň a dostatek prostoru pro věci osobní povahy a trávení volného času. K dispozici je Wi-Fi připojení. V rámci

volnočasových aktivit umístěných dívek nabízí zařízení velké množství prostoru pro sportovní vyžití, ateliéry pro zájmovou a uměleckou činnost, prostory pro relaxační a terapeutické techniky, místnost s možností využívat výpočetní techniku s připojením na internet. Dívkám jsou zajišťovány veřejně dostupné zájmové volnočasové aktivity (např. plavání, bruslení, návštěvy divadel, kulturních institucí, památek aj.). Realizace těchto aktivit je uskutečňována v souladu s dílčím týdenním programem skupiny nebo individuálním zájmem dětí s ohledem na plnění základních úkolů a denních programů. V blízkosti hlavní budovy je umístěno pracoviště, které poskytuje chráněné bydlení pro matky s dětmi. Je vybaveno potřebným nábytkem a dalším vybavením sloužícím k přípravě matek s dětmi na samostatný život. Ve sledovaném období vedení organizace zajišťovalo obnovu a dovybavení materiální základny nákupem pomůcek, materiálu, výpočetní techniky aj. Do oddělení matek s dětmi bylo pořízeno vybavení k zajišťování přípravy dívek na budoucí samostatný život a péči o děti (kočárky, pračky atd.). Diagnostický ústav zakoupil pomůcky pro diagnostiku, psychodiagnostické testy a testové soubory. Novým zařízením byly vybaveny místnosti pro volnočasové aktivity dívek. Byly realizovány četné potřebné opravy a úpravy interiéru užívaných budov. Dívky byly prokazatelně seznamovány s riziky a poučovány o bezpečnosti a ochraně zdraví včetně požární prevence při přijetí do zařízení a následně na začátku a několikrát v průběhu školního roku, stejně tak i před akcemi, které se uskutečňovaly mimo zařízení. Přijatá opatření k prevenci úrazů byla účinná, míra úrazovosti neměla stoupající tendenci. Školní jídelna vytváří podmínky pro zdravý životní styl dětí a vede strávnicky ke správným návykům.

Finanční podmínky pro realizaci ŠVP DÚ jsou příznivé. Organizace hospodaří zejména s finančními prostředky poskytnutými ze státního rozpočtu. Tyto prostředky byly doplňovány příjmy od zákonných zástupců v rámci příspěvku na částečnou úhradu nákladů za péči. Organizace obdržela finanční sponzorské dary od soukromých firem a fyzických osob určené k financování akcí pořádaných pro děti a na vybavení oddělení pro matky s dětmi. Vícezdrojové financování bylo dostačující k zajištění plynulého chodu organizace.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Organizace výchovně vzdělávacích aktivit probíhala v době inspekce v šesti odděleních (v některých případech jsou tato oddělení dále rozdělena na výchovně terapeutické skupiny). K tomu zařízení využívá několik detašovaných pracovišť, kde jsou specificky zaměřená oddělení umístěna (oddělení pro matky s dětmi, koedukované oddělení, oddělení dlouhodobého pobytu, specializovaný terapeutický pobyt).

Týdenní programy jednotlivých oddělení vykazují vhodně nastavenou skladbu denních aktivit, která obsahuje vzdělávací bloky, režimové prvky, psychosociální hry, volnočasové aktivity a osobní volno. V této skladbě jsou zařazeny komunitní či skupinové práce za účasti některých z psychologek či etopedky a dalších pedagogických pracovníků. Práce s umístěnými děvčaty je intenzivní a pečlivě plánovaná, s jasně stanovenými cíli, což umožňuje průběžnou kontrolu úspěšnosti jednotlivých dívek při zvládnutí individuálně nastaveného programu. Každý pátek jsou do programu zařazeny schůzky spolusprávy, kde se řeší události z uplynulého týdne a zpravidla jsou to dívky, které tyto schůzky vedou, vyjadřují se k chodu zařízení, ale také ke vztahovým problémům. Vychovatelé na těchto schůzkách působí jako koordinátoři a mediátoři v případech řešení konfliktních situací.

U většiny umístěných dětí jde o diagnostický pobyt, který začíná ve skupině A. Ta je definována pevněji stanovenými pravidly bez samostatných vycházek se zaměřením na stabilizaci a ochranu dívek. Tímto oddělením prochází dívky opakovaně v případě selhání (nedovolené opuštění zařízení, intoxikace atp.). Doba, kterou zde musí setrvat, není nijak

stanovena. Závisí pouze na individualitě dívek, jejich přístupu a dohodě s terapeutem (psycholog, etoped, vychovatel), což může být v řádu jednoho či více dní. Následná oddělení mají postupně se rozvolňující režim. Děvčata získávají více samostatných vycházek. Postupně také navštěvují běžné střední školy nebo dochází do zaměstnání (oddělení D). Všechny tyto skupiny jsou zpravidla ještě dále vnitřně diferencovány za účelem vyšší individualizace práce s dětmi. Speciální skupinu tvoří oddělení M pro nezletilé matky s dětmi umístěné v samostatné budově se zahradou a hracími prvky pro děti. Dívky - matky zde mají velmi empatické a citlivé zázemí pro přípravu na mateřství a jeho průběh. Tomu odpovídá také denní program, jenž se po narození dítěte vhodně věnuje rozvoji mladých matek i jejich dětí. Detašované pracoviště v Řevnicích je určeno pro děti, které mají zkušenosti s drogami. Jedná se o osmitýdenní uzavřené terapeutické skupiny, které jsou předem velmi vhodně motivovány formou tzv. přípravy. Dalším důležitým prvkem v práci s umístěnými dětmi jsou pobyty na detašovaném pracovišti ve Skryjích založeném na zážitkové pedagogice a práci se skupinovou dynamikou.

Z hospitací dílčích aktivit (komunity, pracovní činnosti, kroužky) vyplynulo, že jsou přiměřené věku i osobnostem dětí. Jsou dobře strukturovány, nechybí v nich průběžná motivace, empatická zpětná vazba. Výchovný program pro děti je pestrý. Vychovatelé pracovali společně s dětmi, posilovali je povzbuzováním a pochvalou. Děti oslovovaly dospělě většinou křestními jmény, dospělým však vykaly. V osobních rozhovorech s dětmi byla patrná jejich důvěra v dospělou autoritu, pokud by dítě nesouhlasilo s postupem výchovného pracovníka, obrátilo by se především na pracovníka samotného, případně na jiného dospělého v zařízení. Přesto jsou děti informovány, že se mohou obracet také na svého kurátora, státního zástupce, Českou školní inspekci nebo veřejného ochránce práv. Vnitřnímu řádu rozumí. Přestože je tento dokument poměrně obsáhlý, chápou systém rozdělení do skupin a prostupnost mezi nimi. Ke každému rozhodnutí mají možnost se vyjádřit a probrat jej s kýmkoli v zařízení, což se během hospitací také potvrdilo. Děvčata mohou nosit vlastní oblečení, učí se je samy vyprat, věnují se běžným domácím pracím. Kapesné je dětem vypláceno týdně v maximální výši stanovené legislativou. Ke zvážení je vyplácení kapesného u dětí v oddělení D ve větším časovém intervalu, aby se naučily hospodařit s penězi jako v běžném životě.

Vzdělávání dívek v rámci základního i prodlouženého pobytu v DÚ a SVP je organizováno studiem na externích školách (dívky, u kterých je možné zachovat původní obor vzdělávání) nebo v rámci diagnostických tříd při DÚ. Vzdělávání v rámci diagnostických tříd je realizováno pod vedením speciálních pedagogů – učitelů. Cílem individualizované pedagogické diagnostiky je získat kvalitní informace o úrovni vědomostí a dovedností klientek. Jejich počet i složení je v průběhu školního roku proměnlivý. Výuka je vhodně realizována v souladu s režimovými požadavky. V rámci propojení jednotlivých složek výchovně vzdělávacího procesu zahrnuje týdenní program diagnostických tříd také denní aktivity s etopedem, psychosociální hry, zájmovou činnost i skupinová sezení.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Základní filozofií zařízení je vytvářet dětem zde umístěným bezpečné a laskavé prostředí. To se díky vhodně nastaveným pravidlům, koncepční práci a empatii celého pedagogického týmu daří. Základním nástrojem k dosahování vytčených cílů je otevřená a citlivá komunikace. Předcházení krizovým situacím, práce s individualitou a se skupinovou dynamikou, která má přednost před sankčním uplatňováním hodnotícího systému. Díky takto nastavenému způsobu terapeutické práce vykazuje zařízení značnou úspěšnost v počtu návratů dívek z diagnostického pobytu zpátky domů. V roce 2015 to bylo 55 % dívek.

Kontakt s rodinou je zařízením intenzivně podporován. V systému práce s dítětem je rodina hlavním partnerem, je motivována k účasti na resocializaci dívek během celého průběhu jejich pobytu v zařízení. Citlivě a metodicky je postupováno v případě dlouhodobých propustek dětí ze zařízení, které jsou v rámci intenzivní péče přeřazovány do ambulance SVP. Pravidelně dojíždějí společně se zákonnými zástupci ke kmenové psycholožce, intervaly návštěv se prodlužují či zintenzivňují na podkladě úspěšnosti socializace dětí v domácím prostředí.

Výsledky všech dětí jsou konzultovány na pravidelných poradách. V rámci oddělení jsou vhodně prováděny jako součást každodenní péče případové intervize. Pedagogové důsledně vycházejí z cílů dítěte stanovených v programech rozvoje osobnosti dítěte. V rámci spolupráce s rodinou jsou předkládány dotazníky zpětné vazby pro rodiče. V DÚ pedagogové pravidelně zjišťují názory dětí (rozhovory, dotazníky, činnost spolusprávy). Do evaluace poskytované péče jsou zapojováni všichni pracovníci zařízení. PROD jsou vyhodnocovány na základě klinických metod a vychází ze záznamů pozorování ve strukturovaných i nestruturovaných situacích.

Kromě institucí, se kterými DÚ standardně spolupracuje ze zákona (Orgán sociálně-právní ochrany dětí, Policie ČR, Státní zastupitelství), probíhá přínosná spolupráce s vybranými vysokými školami (odborné praxe a stáže, vedení kvalifikačních prací studentů VŠ v oboru speciální pedagogiky a psychologie) a vyššími odbornými školami. DÚ participuje na různých výzkumech (např. s Pražskou vysokou školou psychosociálních studií realizováno vzdělávání pracovníků všech zařízení ve spádové oblasti zaměřené na vzdělávání a výcvik pedagogických pracovníků ve smyslu práce – spolupráce s rodinou). Metodické vedení svěřených školských zařízení je intenzivní, podle předem plánované struktury.

Závěry

Hodnocení vývoje

- Zařízení stabilně udržuje vysokou kvalitu poskytovaných služeb.

Silné stránky

- Individuální práce s dětmi a rodinou.
- Motivace dívek ke změně negativních vzorců chování.
- Práce s dynamikou skupiny.
- Participace všech aktérů výchovy a vzdělávání na práci s konkrétním dítětem, konziliární systém práce.
- Motivovanost pedagogických pracovníků.
- Jasně stanovená struktura a dynamika procesu resocializace.

Slabé stránky

- Personální obsazení sociální práce není optimální.

Příklady inspirativní praxe

- Úspěšná a systematická práce s cíli dětí v programech rozvoje osobnosti dítěte (pozitivní motivace).

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Posílit personální obsazení sociální práce.

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá řediteli školského zařízení ve lhůtě do 30 dnů písemně informovat Českou školní inspekci o přijatých opatřeních k odstranění zjištěných nedostatků.

Zprávu zašlete na adresu Česká školní inspekce, Pražský inspektorát, Arabská 683, 160 66 Praha 6, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e- podatelnu csi.a@csicr.cz s připojením elektronického podpisu.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Zřizovací listina vydaná MŠMT dne 16. 12. 1991, čj. 28385/91
2. Dodatek č. 8 zřizovací listiny vydaný MŠMT, s účinností od 1. 1. 2014, čj. MSMT-47502/2013-3
3. Jmenování ředitele Diagnostického ústavu a Střediska výchovné péče, Praha 4, Na Dlouhé mezi 19, vydané MŠMT dne 12. 7. 2012, s účinností od 1. 8. 2012, čj. MSMT-30054/2012-25
4. Školní vzdělávací program školského zařízení, platný od 1. 1. 2016
5. Vnitřní řád školského zařízení, platný od 1. 11. 2015
6. Roční plán práce pro školní rok 2016/2017
7. Týdenní plány diagnostických tříd vedené ve školním roce 2015/2016 a 2016/2017 k termínu inspekce
8. Týdenní programy výchovně vzdělávací činnosti skupin, vedené ve školním roce 2016/2017 k termínu inspekce
9. Plány kontrolní a řídicí činnosti jednotlivých oddělení vedené v kalendářním roce 2015, 2016 a 2017 k termínu inspekce
10. Záznamy samosprávy vedené od 13. 3. 2015 k termínu inspekce
11. Bilance významných aktivit posledních let a úkoly rozvoje v období 2003 – 2016
12. Standardy kvality péče 2016, vnitřní předpis zařízení
13. Denní rozdělení a požadavek na stravování, evidence klientek zařízení, výběr k termínu inspekce
14. Deníky oddělení vedené v letech 2015 a 2016 k termínu inspekce
15. Metodické plány oddělení
16. Týdenní plány diagnostické třídy A2 a A3, platné od 1. 1. 2016
17. Kniha návštěv vedená od 1. 9. 2010 k termínu inspekce
18. Kniha úředních návštěv vedená od 1. 1. 2014 k termínu inspekce
19. Měsíční statistika zařízení ke dni 2. 11. 2016
20. Záznamy z provozních porad vedených v roce 2015 a 2016 k termínu inspekce
21. Záznamy z porad jednotlivých oddělení vedené v roce 2015 a 2016 k termínu inspekce
22. Záznamy o hospitacích 2015, 2016
23. Matrika školského zařízení
24. Kniha denní evidence
25. Personální dokumentace, výběr k termínu inspekce
26. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků na školní rok 2016/2017

27. Osobní spisy dětí, čj. 1862/16, 1861/16, 1869/16, 1863/16, 1843/16, 1776/15, 1808/16, výběr k termínu inspekce
28. Plány řídicí a kontrolní činnosti na školní rok 2016/2017
29. Kniha úrazů vedená od 1. 10. 2014
30. Výroční zpráva za školní rok 2014/2015 a 2015/2016
31. Hodnocení nákladů a výnosů za hlavní činnost v roce 2015 – prostředky poskytnuté z kapitoly MŠMT
32. Závazné ukazatele rozpočtu na rok 2015
33. Hlavní účetní kniha za rok 2015
34. Výkaz zisku a ztráty za rok 2015

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školského zařízení podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Pražský inspektorát, Arabská 683, 160 66 Praha, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu csi.a@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Lukáš Valda, školní inspektor

Mgr. Lukáš Valda v. r.

Mgr. Jiří Wagner, školní inspektor

Mgr. Jiří Wagner v. r.

Mgr. Martina Landová, školní inspektorka

Mgr. Martina Landová v. r.

Mgr. Soňa Křížová, Ph.D., etoped

Mgr. Soňa Křížová, Ph.D. v. r.

Mgr. Helena Štěrbová, odborník na institucionální vzdělávání

Mgr. Helena Štěrbová v. r.

Bc. Hana Vejdovská, kontrolní pracovnice

Bc. Hana Vejdovská v. r.

Ing. Zuzana Bejrová, kontrolní pracovnice

Ing. Zuzana Bejrová v. r.

V Praze 30. 1. 2017

Datum a podpis ředitele školského zařízení potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

PaedDr. Jan Toman, ředitel školského zařízení

PaedDr. Jan Toman v. r.

V Praze 3. 2. 2017