



**Česká školní inspekce
Jihomoravský inspektorát
Křížová 22, 603 00 Brno**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIB-378/24B
Sp. zn. ČŠIB-S-88/24 B

Název	Základní škola Hrušky, příspěvková organizace
Sídlo	Hlavní 94, 691 56 Hrušky
E-mail	zs.hrusky@zshrusky.cz
IČO	70 880 174
Identifikátor	600 112 365
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Svatava Bradávková
Zřizovatel	obec Hrušky
Místo inspekční činnosti	Hlavní 94, Hrušky
Inspekční činnost na místě	20. 2. 2024 – 22. 2. 2024

Inspekční činnost byla zahájena doručením oznámení o inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle školních vzdělávacích programů

Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů

Charakteristika

Základní škola Hrušky, příspěvková organizace (dále „škola“) vykonává činnost školy (dále „ZŠ“) a školní družiny. Poskytuje vzdělávání celkem v pěti třídách žákům prvního stupně.

Následkem živelné pohromy utrpěla budova a areál v roce 2021 značné poškození a vzdělávání muselo být dočasně poskytované v náhradních prostorách v sousední obci. Škola prošla v posledních dvou letech rozsáhlou rekonstrukcí jak vnitřních, tak venkovních prostor. V době inspekční činnosti ZŠ navštěvovalo 68 žáků. Zájmové vzdělávání probíhalo v odpoledních hodinách po vyučování ve dvou odděleních školní družiny a navštěvovalo jej 44 účastníků. Stravování je zajišťováno ve školní jídelně blízké mateřské školy. Škola se účastní projektu Ovoce a mléko do škol pro podporu zdravého životního stylu.

Škola uplatňuje ve vzdělávací oblasti Matematika a její aplikace výuku podle metody prof. Hejného.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Zkušená ředitelka školy řídí školu na základě svých dlouholetých pedagogických a manažerských zkušeností. Součástí vize školy je její motto: „Respektovat osobnost dítěte, posilovat jeho zdravé sebevědomí, vzbuzovat jeho zvědavost, utvářet a posilovat v dětech pozitivní přístup k lidem a ke světu“, jejím hlavním cílem je poskytování kvalitního vzdělání na prvním stupni a vytváření co nejlepších podmínek pro přechod na druhý stupeň základní školy nebo gymnázium. Ředitelce se toto daří dlouhodobě výborně naplňovat spolu se stabilním a plně kvalifikovaným pedagogickým sborem. Neformálně stanovené užší vedení školy se školní metodickou prevencí a školní výchovnou poradkyní účelně a funkčně spolupracuje. Školní poradenské pracoviště tak má výborný přehled o výchovně vzdělávacím procesu žáků, který využívá v rozsahu svých kompetencí ke smysluplné práci s žáky a rodiči.

Positivní prosociální klima pedagogického sboru vychází z komunitního charakteru vzdělávání v rámci menší obce. Pro autoevaluaci školy je důležitá a nosná neformální zpětná vazba od rodičů a žáků vycházející právě z úzkého kontaktu školy s místní komunitou. Průběžné hodnocení činnosti školy probíhá na pravidelných zasedáních pedagogické rady. Ředitelka provádí hospitační činnost a díky následné cílené zpětné vazbě a konstruktivním konzultacím v rámci pedagogického týmu se jí daří zkvalitňovat úroveň vzdělávání. Kontrolní systém školy je funkční a vychází z pravidelného sdílení, zpětné vazby mezi pedagogy a praktických pracovních porad s výměnou poznatků z pedagogické praxe, které škola uskutečňuje pravidelně každý týden. Závěry z těchto setkání (potřebné změny, inspirace) si učitelky zapisují do tematických plánů, které na konci roku vyhodnocují a předávají kolegyni, která postupuje se svojí třídou do vyššího ročníku. Dalším využívaným hodnotícím nástrojem je každoroční vypracování výroční zprávy o činnosti školy.

Škola vyučuje dlouhodobě podle systémových učebnic, především český jazyk, anglický jazyk, matematiku a přírodovědu, což podporuje výuku mezipředmětových vztahů, vizualizaci, zážitkové učení, logiku, dále aktivní přístup žáků prostřednictvím pracovních sešitů propojených s interaktivní tabulí. Škola s ohledem na rychlejší adaptaci žáků ke studiu na druhém stupni pružně reagovala zavedením úprav ve školním vzdělávacím programu spočívající v aplikaci metody prof. Hejného pro výuku v prvním až třetím ročníku. Žáci čtvrtého až pátého ročníku mají osnovy upravené tak, aby si osvojili penzum pamětních početních operací potřebných pro jiný styl výuky na druhém stupni základní školy.

Ředitelka každý rok plánuje spolu s pedagogickým sborem plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků, nově zavedla osobní plány profesního rozvoje, ve kterých si stanoví každá učitelka návrh dalšího vzdělávání, který vychází z jejích konkrétních potřeb pro zkvalitnění práce z žáky. Celý tým se průběžně vzdělává v oblastech přístupu k žákům se specificky vzdělávacími potřebami. Jejich aktivní přístup k práci se odráží v dobré

pracovní atmosféře, vzájemném sdílení a kolegiální podpoře, což má vliv na eliminaci nežádoucích psychohygienických jevů např. syndromu vyhoření. Zajímavá je účast vybraných tříd v projektu Umělci po škole, která nabízí formou workshopů a následné realizace projektu rozvoj profesních obzorů zainteresovaným pedagožek.

Výrazným počinem řízení školy je schopnost ředitelky ve spolupráci se svým pedagogickým týmem a zřizovatelem účelně reagovat na náročné okolnosti ovlivňující chod školy (devastace budovy školy i hřiště tornádem v nedávné době), což mělo dopad na renovaci a zbudování komfortních materiálních podmínek pro vzdělávání, zejména moderní realizaci školního hřiště, tělocvičny, venkovní učebny i vnitřních odborných učeben např. pro výtvarnou výchovu. Škola má velmi dobré vztahy se svým zřizovatelem a spolkem rodičů zřízeným při obci.

Třídy jsou esteticky a edukačně vyzdobeny, dominantou jsou autorské žákovské práce, prostředí působí vkusně a podnětně.

Zájmové vzdělávání probíhá ve dvou zrenovovaných, vzájemně propojených třídách, což umožňuje vzájemnou spolupráci. Je zde dostatek prostoru, odpovídající nábytek, pestrá nabídka herních a relaxačních prvků, stavebnic, her, výtvarných potřeb, knih apod. Ke své činnosti školní družina využívá i další prostory školy (výtvarnou učebnu, tělocvičnu, hřiště), obecní hřiště aj. Svoji činností navazuje družina na školní vzdělávací program školy jak zájmovou činností, tak možností doučení učiva a dopracování úkolů.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Hospitovaná výuka probíhala v respektující atmosféře, nevyskytovaly se kázeňské problémy, žáci dodržovali nastavená pravidla chování. Téměř všichni byli zapojeni do výuky, ve které učitelé uplatňovali pestré množství didaktických metod včetně činnostního učení. Žáci pracovali aktivně a se zájmem. Výuka byla všem žákům srozumitelná a výborně organizačně zvládnutá. Všechny pedagožky využívaly systémové učebnice, a žáci se velice dobře orientovali v práci s pracovními sešity provázanými s interaktivní tabulí. Méně bylo pozorováno vyhledávání informací ve více zdrojích. Vyučující vhodně zařazovaly aktivizační a relaxační aktivity, nechyběla možnost výběru úloh s různou kognitivní náročností. Méně častá byla podpora žáků, kteří projeví o dané téma zájem. V hojně míře pedagožky dávaly zpětnou vazbu směrem k žákům a ověřovaly si zda je probírané učivo zajímavé a baví. Méně často byli žáci vedeni k sebehodnocení, čímž se snižovala možnost předejít chybám, rozvoj jejich sebepojetí a sebevědomí. V některých hodinách proběhlo vrstevnické hodnocení formující sociální a osobnostní kompetence. Vyučující vhodně upozorňovaly žáky na souvislosti toho, co se naučili ve škole, s běžnými reálnými situacemi.

Ve vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace byli žáci zdařile vedeni ke čtení a práci s textem, čímž u nich byla rozvíjena čtenářská gramotnost. Vyučující je motivovala k vyhledávání v encyklopediích, rozvíjela u nich kritické myšlení a vedla je k interpretaci zjištěných zajímavostí spolužáků. Zařazováním grafomotorických cvičení a střídáním s prvky her žáci mohli uchopit učivo nenásilnou a přirozenou formou. Skvěle byla rozvíjená cizojazyčná gramotnost, žáci zvládali mezi sebou komunikovat v jednoduchých větách a recitovat básničky a říkadla v anglickém jazyce. Ve výuce přírodovědy vyučující propojila učivo s reálnou zkušeností žáků, čímž jim umožnila chápat přírodní jevy v širších souvislostech. V hospitované výuce matematiky vyučující vedly žáky k objevování různých postupů řešení a diskuzi o nich i se spolužáky při práci ve skupinách. Žáci se nebáli pracovat s chybou a brali ji jako samozřejmost využitelnou pro jejich další učení. V tělesné výchově

byly zařazovány různé aktivity a činnosti podporující všestrannost, žáci byli vedeni k radosti z pohybu, dodržování pravidel hry, vzájemnému respektu a spolupráci. Během výuky výtvarné výchovy byli žáci motivováni k tvořivosti a iniciativně každého z nich.

Zájmové vzdělávání probíhalo v příjemné, přátelské a podnětné atmosféře a vhodně poskytovalo čas na relaxaci a odpočinek. Vychovatelky při sledovaných umožnily účastníkům na dané téma tvořit a rozvíjet svou kreativitu a také podporovaly jejich čtenářskou gramotnost při práci s textem pohádky. V případě zájmu se mohli věnovat také různým herním činnostem na základě vlastního výběru. Účelně u nich byl podporován rozvoj pracovních, komunikativních a personálních kompetencí. Odpovídající pozornost je věnována i pobytu venku, který napomáhá rozvoji pohybových dovedností a zlepšování fyzické kondice účastníků.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Výsledky vzdělávání žáků pedagogové průběžně sledují, pomocí standardních evaluačních nástrojů pravidelně ověřují a analyzují. Škola se zjištěnými vzdělávacími výsledky zabývá a v případě potřeby přijímá opatření k jejich zlepšení. Dosahované výsledky žáků jsou v plném rozsahu dlouhodobě v souladu s požadovanými výstupy realizovaného vzdělávacího programu. Škola pro zapisování známek využívá elektronické žákovské knížky, což může především pro menší žáky působit méně motivačně, protože listinná verze umožňuje žákům okamžitou zpětnou vazbu o svém výsledku a napomáhá ke snadnějšímu pochopení hodnocení své práce. Na pravidelných zasedáních pedagogické rady jsou vzdělávací výsledky žáků společně vyhodnocovány, zvýšená pozornost je věnována žákům s horším prospěchem nebo problémovým chováním. Škola žáky s rizikem školního neúspěchu průběžně identifikuje a ředitelka i učitelky přijímají potřebná opatření (poskytují jim podporu prostřednictvím individuálního doučování ve spolupráci se školní družinou, kontaktují rodiče). Zákonní zástupci jsou o průběhu a výsledcích vzdělávání informováni prostřednictvím elektronického systému, na třídních schůzkách, prostřednictvím konzultačních hodin nebo e-mailem. Počet udělovaných pochval převažuje nad počtem uložených kázeňských opatření, což žáky pozitivně motivuje k zájmu o vzdělávání. Škola se zapojuje do externího zjišťování výsledků vzdělávání nejen v rámci výběrového zjišťování ČŠI a přijímá k nim potřebná opatření. Interního testování nevyužívá.

K prevenci i eliminaci nežádoucího chování žáků využívá škola aktivity uvedené ve školním minimálním preventivním programu zaměřující se na aktuální společenské hrozby např. kyberšikana, psychosociální dopad živelných katastrof, rodinné problémy, zneužívání návykových látek aj. K udržení pozitivního klimatu ve třídách přispívají pravidelné třídnické kruhy (varianta třídnických hodin), které slouží jako adaptační a prožitková aktivita na začátku týdne, kde mají žáci možnost sdílet aktuální problémy nebo zážitky. Dalším pozitivním realizovaným prvkem je školní páteční zvonění, kde ředitelka školy svolává celou školu a při setkání probírá kladná výchovná opatření, úspěchy nebo zajímavosti ze života žáků a školy. Nedílnou podporou rozvoje osobních hodnot je výuka nepovinného předmětu náboženství.

Žáci se mohou zapojovat do soutěží a předmětových olympiád s rozmanitým zaměřením, zaznamenávají úspěchy a umísťují se i na předních příčkách (např. Matematický klokan, recitační a pěvecká soutěž). Škola také podporuje rozvoj jejich individuálního nadání a zájmu nabídkou kroužků (Výtvarný, Anglický) i ve spolupráci se Střediskem volného času Duhovka v Břeclavi (Taneční, Florbal aj.) Soustředí se na posilování klíčových kompetencí a osobní rozvoj žáků pestrou nabídkou aktivit a akcí (projektová činnost, sportovní,

výchovné akce aj.) i pro rodiče a veřejnost. Významná je spolupráce s mateřskou školou (adaptace na základní školu, společné kulturně společenské akce), se spádovou školou Základní školou Moravská Nová Ves a Základní školou Týnec (Den země, soutěže aj.), s místním spolkem Drtichy a obecním úřadem (např. přispívání do zpravodaje, účast na veřejných vystoupeních). Škola 20 let organizovala mediálně sledovaný štafetový běh Boba Zháněla, do kterého se zapojovalo 10 okolních škol. Účast na projektu Umělci ve škole ztraktivňuje vzdělávání a obohacuje pedagogy i žáky o zážitek společné tvorby na zajímavá témata podporující sociální a osobnostní kompetence žáků, spolupráce se studenty uměleckých škol inspiruje žáky k možné osobní tvorbě.

Nezanedbatelné množství příležitostí a možností, jak smysluplně trávit volný čas nabízí i školní družina, která kromě nabídky kroužků pravidelně pořádá i projektové dny Den dětí, Čertovské řádění, výlety, exkurze apod.

Závěry

Vývoj školy

- Materiální podmínky včetně rekonstrukce
- Změna a aktualizace školního vzdělávacího programu

Silné stránky

- Ředitelka školy spolu se stabilním, zkušeným pedagogickým sborem zdařile naplňují srozumitelnou vizi a koncepci rozvoje školy. Navzájem vytváří velice pozitivní pracovní klima pro všechny aktéry vzdělávání. (1.1, 2.1, 2.2, 3.3)
- Výborná úroveň poskytovaného vzdělávání, prosociální a respektující přístup pedagogů k žákům maximálně rozvíjí jejich klíčové kompetence. (4.1, 4.4)
- Výborná úroveň materiálních podmínek a esteticko-edukační výzdoba prostor školy zkvalitňuje výchovně vzdělávací proces. (2.4)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

–

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Ve výchovně vzdělávacím procesu se více zaměřit na využívání formativního hodnocení, vrstevnické hodnocení a vedení žáků k sebehodnocení a sebereflexi.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Zřizovací listina příspěvkové organizace Obce Hrušky ze dne 20. 10. 2009
2. Vize ZŠ Hrušky a Koncepce školy 2023-2027

3. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení – aktuální stav, tisk dne 20. 2. 2024
4. Výkaz Z 2-01 podle stavu k 20. 2. 2024
5. Školní vzdělávací program Spirála, platný od 1. 9. 2023
6. Výroční zpráva o činnosti školy za školní roky 2020/2021, 2022/2023
7. Školní řád č.j. 62 /2015 ze dne 8. 12. 2015
8. Školní matrika ZŠ – vzorek
9. Třídní knihy a třídní výkazy ve školním roce 2023/2024
10. Záznamy z jednání pedagogické rady za školní roky 2020/2021, 2022/2023, 2023/2024
11. Provozní řád pro rok 2023/2024
12. Provozní řád školy, odborných učeben a sportovních ploch, aktuálně platné znění
13. Roční plán práce školy pro školní rok 2023/2024
14. Plán práce výchovného poradce pro školní rok 2023/2024
15. Plán DVPP ZŠ – rok 2022/2023, 2023/2024
16. Plán kontrolní činnosti pro školní rok 2023/2024
17. Personální dokumentace všech pedagogických pracovníků včetně pracovních náplní
18. Rozvrhy hodin všech tříd a rozpis zvonění ve školním roce 2023/2024
19. Přehled klasifikace školy – školní rok 2023/2024
20. Minimální preventivní program pro školní rok 2023/2024
21. Seznam žáků v evidenci výchovného poradce ve školním roce 2022/2023, 2023/2024
22. Programu proti šikanování a Krizový plán ze dne
23. Školní vzdělávací program – školní družina ze dne 1. září 2008
24. Přehled výchovně vzdělávací práce ve školní družině ve školním roce 2023/2024
25. Vnitřní řád školní družiny ze dne 1. 9. 2020
26. Zápisní listky do ŠD pro školní rok 2023/2024
27. Kniha úrazů k aktuálnímu datu 20. 2. 2024
28. Zprávy z technických kontrol a revizí vedené školou za školní roky 2022/2023 a k aktuálnímu datu 20. 2. 2024
29. ŠVP pro školní družinu při ZŠ Hrušky platný od 8. 11. 2015
30. Elektronický školní systém vedený ve školním roce 2023/2024

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Marcela Karasová, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Dagmara Mácová, školní inspektorka

19. 3. 2024