



**Česká školní inspekce  
Středočeský inspektorát  
Arabská 683, 160 66 Praha 6**

---

## **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

Čj. ČŠIS-1975/24-S  
Sp. zn. ČŠIS-S-389/24-S

Název	<b>Střední zemědělská škola, Čáslav, Sadová 1234</b>
Sídlo	<b>Sadová 1234, 286 01 Čáslav</b>
E-mail	<b>skola@szescaslav.cz</b>
IČO	<b>49 797 999</b>
Identifikátor	<b>600 007 278</b>
Právní forma	<b>příspěvková organizace</b>
Zastupující	<b>Ing. Jaromír Horníček</b>
Zřizovatel	<b>Středočeský kraj</b>
Místo inspekční činnosti	<b>Sadová 1234, Čáslav</b>
Inspekční činnost na místě	<b>3., 7., 9. a 10. května 2024</b>

Inspekční činnost byla zahájena doručením oznámení o inspekční činnosti.

### **Předmět inspekční činnosti**

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle příslušných školních vzdělávacích programů (dále „ŠVP“), naplňování ŠVP a jejich souladu s právními předpisy a rámcovými vzdělávacími programy podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

### **Charakteristika**

Příspěvková organizace (dále „škola“) vykonává činnost střední školy (dále „SŠ“), domova mládeže (dále „DM“) a školní jídelny. Škola poskytuje střední vzdělávání v oborech s maturitní zkouškou Agropodnikání, Veterinářství, Ekonomika a podnikání a v oboru s výučním listem Zemědělec – farmář. V 18 třídách se vzdělává 457 žáků (80% naplněnost).

Škola eviduje 52 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (dále „SVP“) a devět žáků s odlišným mateřským jazykem, z nichž jeden má částečnou jazykovou bariéru. V DM bylo k termínu inspekční činnosti evidováno 167 ubytovaných žáků (54% naplněnost). Od inspekční činnosti v roce 2017 se zvýšil výrazně počet žáků SŠ i počet ubytovaných v DM.

## **Hodnocení podmínek vzdělávání**

Ředitel školy (dále „ředitel“) působí ve funkci od roku 2013. Vize školy je zaměřena především na zkvalitnění materiálních podmínek vzdělávání a na rozvoj odborných kompetencí žáků. Důraz je zároveň kladen na pozitivní klima ve škole s vyváženým a respektovaným vztahem mezi učiteli, žáky a jejich zákonnými zástupci. Stanovené cíle se postupně většinou daří naplňovat.

Ředitel účelně delegoval část kompetencí na zástupkyně a vedoucí hospodářské pracovníky. Zásadní pedagogické, organizační a metodické záležitosti jsou pravidelně projednávány v pedagogické radě a provozních poradách. Vnitřní informační systém je funkčně nastaven, založený je zejména na osobním kontaktu zaměstnanců a na elektronické komunikaci. Kontrolní a hospitační činnost ve SŠ a v DM je realizována, vymezovány jsou většinou konkrétní závěry včetně opatření ke změnám a dalšímu rozvoji pedagogické práce. Dílčí nedostatky byly však zjištěny v organizaci vzdělávání u dvou tříd, ve kterých došlo k překročení nejvyššího povoleného počtu vyučovacích hodin v týdnech teoretické výuky.

Pedagogický tým se od předchozí inspekční činnosti obměnil a rozšířil. Teoretické vzdělávání ve SŠ zajišťuje celkem 43 učitelů, z toho tři bez odborné kvalifikace, dva z nich si ji studiem doplňují. Realizaci odborného výcviku zajišťují čtyři učitelé, dva nesplňují odbornou kvalifikaci. Devět vychovatelů v DM je odborně kvalifikovaných. Ředitel prokazatelně usiluje o zajištění vzdělávání odborně kvalifikovanými pedagogy. Vedení školy společně s pedagogy plánuje profesní rozvoj v oblastech jejich odborností a aktuálních potřeb školy. Příležitostí ke zlepšení je však systematické sdílení poznatků z dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků.

Příkladná spolupráce školy zejména se zemědělskými firmami v regionu, které zajišťují praktickou výuku žáků, s obdobně zaměřenými školami včetně České zemědělské univerzity, zřizovatelem, městem Čáslav, s různými organizacemi a spolky výrazně přispívá k naplňování ŠVP.

Činnost školního poradenského pracoviště zajišťují dvě výchovné poradkyně, kariérový poradce, školní metodik prevence a školní psycholožka. Všichni absolvovali příslušné studium a účelně poskytují poradenství a konzultace žákům, jejich zákonným zástupcům a pedagogickým pracovníkům. Škola správně identifikuje projevy rizikového chování, důraz je zároveň kladen na jejich prevenci. V realizaci strategie předcházení školní neúspěšnosti se však vyskytují dílčí nedostatky. Ty se projevují zejména nižší účinností opatření ke zlepšení výsledků žáků ve společné části maturitní zkoušky. Tato skutečnost přetrvává od předešlé inspekční činnosti.

Hospodárným a účelným využíváním disponibilních finančních prostředků se škole daří výrazně zlepšovat materiální podmínky. Velmi úspěšná je při získávání a využívání prostředků z různých projektů, grantů či sponzorských darů. Efektivně realizuje doplňkovou činnost. Od předešlé inspekční činnosti došlo ke zlepšení zejména ve vybavení školy digitálními technologiemi. V souladu s koncepčním zaměřením bylo pořízeno nové strojní vybavení seznamující žáky s moderními technologiemi např. v oblasti precizního

zemědělství. Zdařilou revitalizací a modernizací botanické zahrady včetně skleníku a zázemí pro chov včel byly zkvalitněny podmínky pro praktické i teoretické vyučování. Pořízené materiální vybavení účelně podporuje rozvoj odborných kompetencí žáků a rozvíjí jejich povědomí o moderních technologiích zemědělského hospodaření.

Bezpečnosti a ochraně zdraví věnuje škola patřičnou pozornost stanovením pravidel a postupů ve vnitřních předpisech, o nichž jsou žáci prokazatelně informováni. Počty úrazů škola sleduje, byly zaznamenány převážně v hodinách tělesné výchovy a při odborném výcviku.

## **Hodnocení průběhu vzdělávání**

V hospitovaných hodinách všeobecně vzdělávacích a odborných předmětů stanovené cíle správně vycházely z příslušných ŠVP a byly zaměřeny zejména na osvojování znalostí. Pozitivem bylo účelné využívání mezipředmětových vztahů a propojení teoretických poznatků s praxí umocněné příjemnou pracovní atmosférou. Výuka byla obsahově a věcně většinou kvalitně připravena a jasně strukturována. V průběhu vzdělávání však byly zjištěny částečné nedostatky. Převažující frontální práci žáci nebyli v některých hodinách účinně aktivizováni a málo se zapojovali do procesu vzdělávání. Ve výuce nebyly v této souvislosti dostatečně využívány formy a metody práce podporující aktivní participaci žáků, což přetrvává od předešlé inspekční činnosti. Příležitost ke zlepšení má škola také v zefektivnění závěrů vyučovacích hodin, jejich využití pro utřídění poznatků a ověření míry naplnění vzdělávacích cílů.

Hospitované hodiny českého jazyka a literatury byly většinou připravené a jejich cíl byl správně stanoven. Vzdělávací strategie zpravidla rozvíjely vědomosti i dovednosti žáků a cíleně směřovaly k přípravě na maturitní zkoušku. V podpoře čtenářské gramotnosti byl zřejmý systematický postup, který umožňoval žákům pochopení hlavních myšlenek vyplývajících z textu. Ve dvou třetinách hospitované výuky byl účelně aplikován kulturněhistorický kontext, což většinou umožnilo žákům pochopení souvislostí probíraného učiva. Zaznamenána byla také práce s informačními zdroji. Logická argumentace a podpora rozvoje kritického myšlení se však vyskytovaly ojediněle. Příležitost ke skupinové práci byla sice využita, žáci však účelně neuplatnili své kooperativní dovednosti a nebyli vedeni k obsahově náročnější komunikaci.

V hospitovaných hodinách anglického jazyka bylo pro žáky přínosné zejména časté používání probírané slovní zásoby či gramatických jevů v reálných situacích. Polovina výuky byla cíleně zaměřena na rozvoj dovedností potřebných k úspěšnému zvládnutí didaktického testu, popř. maturitní písemné práce. Ve třetině hodin byly vhodně a účelně využity digitální technologie k rozvoji dovednosti poslechu s porozuměním. Zvolené formy práce však v polovině hodin neumožňovaly dostatečný rozvoj komunikativních kompetencí. Příležitost ke zlepšení je také v aktivní komunikaci vyučujících v příslušném jazyce. V hospitované výuce německého jazyka byly vhodně využity různé činnosti vedoucí k účelné motivaci žáků. Práce s texty v daném jazyce účinně podporovala jejich jazykovou gramotnost a přispívala k rozvoji cizojazyčných kompetencí. Výuka základů latinské terminologie cíleně zohledňovala potřeby žáků v oblasti veterinářství. Praktická aplikace teoretických poznatků s využitím odborné slovní zásoby vhodně využívala příklady žáků z běžného života.

V hospitované výuce základů společenských věd byla zaznamenána vzájemná spolupráce a komunikace žáků. Ti před třídou pokládali bez obav otázky a sdělovali své postřehy. Při řešení dílčích úloh byla částečně rozvíjena jejich spolupráce, při níž mohli uplatnit různé

návrhy řešení. Převládající aktivní role vyučujících však neumožňovala všem žákům dostatečnou realizaci při komunikaci.

Výuka matematiky a přírodovědných předmětů byla méně efektivní. Nejčastěji byla zaznamenána frontální výuka doplněná řízeným rozhovorem, v němž si často učitel odpovídal na své otázky sám. Pokud byla žákům zadána samostatná práce, byla vždy vyhodnocována účinně hned po jejím dokončení. Na práci s chybou však většinou nebyl kladen důraz. Vedení žáků k práci s informačními zdroji a cílené rozvíjení jejich sociálních dovedností kooperativními formami byly jen výjimkou. Aktivní zapojení žáků do řešení problému, jejich diskuse nad ním, bádání, vrstevnické učení či hodnocení zaznamenané nebyly. Názornost výuky měla rozdílnou úroveň. Využití prezentační techniky bylo vhodné pouze ve třetině hodin (videa, prezentace aj.), méně vhodné bylo při pouhých opisech promítnutých textů žáky do sešitů.

Výuka tělesné výchovy byla efektivní, bez zbytečných prostojů, uplatňovány byly cviky předcházející zranění žáků. Motivace byla účinná, žáci se aktivně zapojovali do nabízených činností, které odpovídaly jejich pohybovým schopnostem i dovednostem. Operativně byla zařazována skupinová a individuální instruktáž. Nastavená pravidla sportovních aktivit byla dodržována.

Ve výuce teoretických předmětů a praktických cvičení zemědělských oborů převládala frontální výuka, což přibližně ve čtvrtině výuky vedlo k pasivitě žáků. V ostatní výuce se dařilo aktivizovat žáky zařazením skupinové či samostatné práce nebo prací s digitálními technologiemi při vyhledávání informací či ověřování znalostí. Vhodně byla uplatněna zásada názornosti účelným využitím vzorků přírodnin, hnojiv, počítačových prezentací aj. Efektivní bylo využití znalostí žáků z reálného života nebo z praktického vyučování. Ve většině výuky byly dobře uplatněny mezipředmětové vztahy, systematicky byl kladen důraz na logické uvažování a vyvozování poznatků. V menší části výuky bylo zaznamenáno i zdařilé formování postojoyých cílů rozvíjejících např. ekologické povědomí uplatněním zásad správné zemědělské praxe při pěstování rostlin nebo profesionalitu v přístupu k majitelům zvířat při poskytování veterinární péče.

Projektová výuka a výuka ekonomiky byly zdařilé. Žákům byly zadány úkoly, které nebyly triviální. Aktivně pracovali ve dvojicích, diskutovali, pracovali s internetovými zdroji. Důraz byl kladen na věrohodnost takto získaných informací. Účinně proběhlo i vyhodnocení úkolů a sebehodnocení žáků.

Odborný výcvik oboru Zemědělec – farmář byl hospitován ve školních dílnách, na botanické zahradě a na školním statku. Účelně byly rozvíjeny manuální dovednosti žáků při údržbě mechanizace, pěstování polních i zahradních plodin a při chovu hospodářských zvířat. Žáci byli vedeni k dodržování zásad bezpečné práce, volbě vhodného nářadí a odpovídajících pracovních postupů. Učitelé v praktickém vyučování účelně odkazovali na poznatky žáků z teoretické výuky. Žáci měli představu o významu vykonávaných činností. Většinou dokázali určit znaky kvalitně provedené práce. Při činnostech si vzájemně pomáhali. Pracovali převážně se zaujetím. Patrná byla výrazná rozrůzněnost znalostí žáků i jejich praktických dovedností, na což učitelé správně reagovali přiměřenou mírou individuální podpory. Žáci s větší mírou znalostí či praktických dovedností měli možnost prezentovat své poznatky. Příležitost ke zlepšení je však v jejich vedení k bohatšímu slovnímu projevu. Pozitivem bylo průběžné podporující hodnocení žáků učiteli odborného výcviku. Odborná praxe žáků oborů Agropodnikání a Veterinářství byla hospitována v partnerských podnicích. Z rozhovoru se žáky, pracovníky firem i z prováděných prací bylo zřejmé, že žáci vykonávali činnosti v souladu s příslušnými ŠVP. Systém kontroly a hodnocení žáků, do kterého jsou zapojeni také pověření pracovníci firem, je funkční. Organizace odborné

praxe a výběr podniků pro její výkon umožňuje žákům seznámit se v průběhu vzdělávání s různými praktickými činnostmi i technologickými postupy.

Výchovné a zájmové činnosti realizované v DM probíhají v komunikačně vstřícném a podnětném prostředí. Vhodné aktivity účelně podporují smysluplné využívání volného času. Sportovní akce vedou žáky ke zdravému životnímu stylu.

## **Hodnocení výsledků vzdělávání**

Průběžné výsledky vzdělávání škola ověřuje obvyklými způsoby písemného a ústního zkoušení a hodnocením výstupů praktického vyučování. Vyhodnocuje také úspěšnost žáků v různých typech soutěží. Hodnocení je žákům i jejich zákonným zástupcům dostupné v elektronickém informačním systému. K dalšímu informování účelně slouží třídní schůzky, osobní jednání či komunikace telefonická i e-mailová. Od předešlé inspekční činnosti škola zintenzivnila práci se žáky ohroženými školním neúspěchem. Opatření ke zlepšení jejich prospěchu jsou na základě analýzy neúspěšnosti vhodně nastavována individuálně na základě pohovoru s jednotlivými žáky. Do hodnocení výsledků vzdělávání je zapojena pedagogická rada, která se ve srovnání s předešlou inspekční činností více zabývá nejen sumarizací výsledků, ale i projednáváním opatření k jejich zkvalitnění. Příležitost ke zlepšení v této oblasti má škola ve větším využití potenciálu předmětových komisí při vyhodnocování výsledků vzdělávání, přijímání a realizaci odpovídajících opatření.

Ve školním roce 2022/2023 prospělo přibližně 93 % žáků (cca 9 % s vyznamenáním). V prospěchu byly patrné rozdíly mezi jednotlivými maturitními obory – nejlépejší byli žáci oboru Veterinářství, kterých s vyznamenáním prospěla téměř pětina a neprospělo necelých 6 %. U oboru Agropodnikání s vyznamenáním prospěla cca 4 % žáků a 10 % jich neprospělo, u oboru Ekonomika a podnikání prospělo s vyznamenáním necelých 9 % žáků, neprospělo jich 12 %. V nematuritním oboru Zemědělec – farmář prospěli všichni žáci, z toho cca 4 % s vyznamenáním. V porovnání se školním rokem 2021/2022 došlo prakticky ve všech oborech k mírnému zlepšení prospěchu, podíl neprospívajících žáků se snížil. Průměrný prospěch se v posledních dvou školních rocích pohyboval kolem 2,0; nejlepší výsledky vykázali žáci oboru Veterinářství. Obdobně jako při předešlé inspekční činnosti patří dle průměrného prospěchu i dle počtu konaných opravných zkoušek k obtížnějším předmětům zejména všeobecně vzdělávací předměty (český jazyk a literatura, anglický jazyk, matematika). Lepších výsledků dosahují žáci z odborných předmětů. O žácích se SVP mají učitelé přehled, jejich podpora je však jen částečně účinná, převážně patří mezi žáky s podprůměrným prospěchem.

Hodnocení chování žáků sníženým stupněm je spíše výjimečné, zpravidla souvisí s neomluvenou absencí žáků. Z hlediska výchovných opatření škola využívá pozitivního motivačního účinku pochval. Nejčastěji jsou udělovány za reprezentaci školy, dobré studijní výsledky atp. Jejich počet ve školním roce 2022/2023 převládá nad uloženými kázeňskými opatřeními.

Absence žáků se ve školním roce 2021/2022 pohybovala kolem 160 h na žáka, v roce 2022/2023 se snížila na cca 144 h na žáka. Vyšší absenci vykazovali v obou školních rocích žáci oboru vzdělání Zemědělec – farmář, u maturitních oborů byla absence nižší, jen s mírnými mezioborovými rozdíly. Podíl neomluvené absence byl ve školním roce

2022/2023 nízký a meziročně se snížil (z cca 0,5 h na žáka ve školním roce 2021/2022 na cca 0,15 h na žáka), což svědčí o účinných opatřeních přijímaných školou v této oblasti.

Úspěšnost školy při ukončení vzdělávání maturitní zkouškou (dále „MZ“) se v jednotlivých oborech vzdělání liší. Přestože se hrubá neúspěšnost (podíl žáků zkoušku nekonajících nebo u zkoušky neúspěšných z přihlášených žáků) ve společné části v roce 2023 ve srovnání s rokem 2022 ve všech oborech snížila, u oborů Ekonomika a podnikání a Agropodnikání byla vždy vyšší než průměr ve srovnatelných skupinách oborů vzdělání. V oboru Ekonomika a podnikání byla v roce 2022 hrubá neúspěšnost školy ve společné části MZ 33,3 % (v ČR v příslušné skupině oborů vzdělání činila jen 14,9 %), v roce 2023 se snížila na 22,2 % (v ČR činila pouze 10,5 %). U oboru Agropodnikání se hrubá neúspěšnost ve společné části MZ snížila z 37,5 % v roce 2022 (průměr v ČR byl jen 14,2 %) na 17,4 % v roce 2023 (průměr v ČR byl 11,1 %). Vyšší hrubá neúspěšnost ve společné části MZ u těchto dvou oborů vzdělání byla od předešlé inspekční činnosti zaznamenána téměř ve všech maturitních ročnících. Lepších výsledků dosahuje škola v oboru Veterinářství. Žáci tohoto oboru maturovali v letech 2021–2023, přičemž v roce 2021 a 2023 činila hrubá neúspěšnost ve společné části MZ pouze cca 4 %, byla tedy výrazně nižší než průměr odpovídající skupiny oborů v ČR; v roce 2022 dosáhla 19 %, což mírně převýšilo průměr ČR.

Z podrobné analýzy výsledků ve společné části MZ je zřejmé, že na hrubé neúspěšnosti se podílejí jak žáci, kteří po přihlášení nekonali MZ např. z důvodu neprospěchu na konci maturitního ročníku, tak i žáci neúspěšní u některé ze zkoušek. Z pohledu úspěšnosti v jednotlivých předmětech je patrná nízká úspěšnost v matematice (za roky 2022 a 2023 v úhrnu necelých 30 %), kterou však volí jen nízký podíl žáků. V didaktických testech z českého jazyka a literatury bývají žáci úspěšnější (za stejné období v nich uspělo cca 95 % žáků) než v testech z anglického jazyka (úspěšnost cca 90 %).

V profilové části MZ dosahovali v období od předešlé inspekční činnosti žáci lepších výsledků. V souvislosti se změnou struktury MZ a přesunem ústní zkoušky a písemné práce z českého jazyka a literatury a z cizího jazyka do profilové části byl v období 2021–2023 zaznamenán mírný nárůst neúspěšnosti i v této části MZ, a to právě v uvedených zkouškách. Ve zkouškách z odborných předmětů bývají žáci úspěšní.

Zmíněné výsledky u MZ korespondují s úspěšností žáků v průběhu vzdělávání a odrážejí i skutečnost, že do oborů Agropodnikání a Ekonomika a podnikání byli v minulosti přijímáni prakticky všichni uchazeči. Vedení školy výsledky MZ analyzuje a postupně přijímá opatření ke zlepšení výsledků u MZ. Jedná se např. o zadávání didaktických testů, jejich analýzu, vyhodnocení problematických jevů a následné zaměření výuky na procvičení problematického učiva zejména v maturitním ročníku. Příležitost ke zlepšení má škola v systematickém přijetí komplexních opatření ke zvýšení úspěšnosti u MZ s důrazem na zvýšení požadavků kladených na uchazeče o maturitní obory, průběžné procvičování typových úloh z didaktických testů ve všech ročnících vzdělávání a podporu rozvíjení obecných dovedností využitelných v didaktických testech (vyhledávání informací v textu, čtení s porozuměním, cizojazyčné kompetence) napříč vyučovacími předměty.

U závěrečných zkoušek oboru Zemědělec – farmář dosahují žáci dobrých výsledků. Ve školním roce 2022/2023 všichni žáci prospěli v řádném termínu, z toho cca 29 % s vyznamenáním. V roce 2021/2022 žáci neúspěšní v červnovém termínu uspěli při první opravné zkoušce, podíl žáků prospívajících s vyznamenáním byl obdobný. Z výsledků v obou uvedených rocích je zřejmé, že náročnější je pro žáky písemná zkouška, nejlepších výsledků naopak dosahují při ústní zkoušce.

Vychovatelé v domově mládeže poskytují ubytovaným žákům efektivní individuální podporu vyplývající z jejich potřeb. Širokou nabídkou pravidelných zájmových činností např. pilates, mladý chovatel, keramika, výtvarné dílny aj. podporují nadání a účinně přispívají k osobnostnímu rozvoji žáků.

Žáci jsou vhodně vedeni k občanské angažovanosti např. prostřednictvím školního parlamentu. K rozvoji jejich kompetencí přispívají zahraniční pobyty, lyžařské, cyklistické a vodácké kurzy.

Škola podporuje účast žáků v různých soutěžích sportovního, všeobecného i odborného zaměření. Dobrých výsledků na regionální i celostátní úrovni dosahuje v profesních zemědělsky orientovaných soutěžích ověřujících znalosti, dovednosti a zručnost žáků v různých oblastech (pěstování rostlin, chov zvířat, mechanizace aj.). Nadaným žákům se pracovníci školy věnují a pomáhají jim s přípravou na soutěže.

Informace o uplatnění absolventů škola získává neformálně při příležitostných rozhovorech s nimi. V rámci jednání s partnerskými firmami dostává zpětnou vazbu o připravenosti na výkon profese a míře osvojení odborných kompetencí. Informace dále využívá při aktualizacích koncepčního zaměření školy i jednotlivých oborů vzdělání.

## **Závěry**

### **Vývoj školy**

- Zlepšilo se vybavení digitálními technologiemi, zkvalitněny byly materiální podmínky zejména v oblasti odborného vzdělávání.
- Zvýšil se počet žáků a počet ubytovaných v domově mládeže, rozšířil a obměnil se pedagogický sbor.
- Nedostatky zjištěné při předešlé inspekční činnosti byly odstraněny částečně, přetrvává nižší pestrost užívaných metod výuky a neúspěšnost žáků některých oborů vzdělání ve společné části maturitní zkoušky.

### **Silné stránky**

Střední škola – negymnaziální obory

- Příkladná spolupráce školy s firmami a institucemi výrazně napomáhá k naplňování školních vzdělávacích programů. (1.5)
- Materiální vybavení podporuje rozvoj odborných kompetencí žáků a zvyšuje jejich povědomí o moderních technologiích zemědělského hospodaření. (2.4)
- Účelné propojení teorie s praxí a uplatnění mezipředmětových vztahů přispívá k naplňování odborných kompetencí žáků. (4.1)

Domov mládeže

- Komunikačně vstřícné a podnětné prostředí domova mládeže s širokou nabídkou zájmových činností účinně přispívá k sociálnímu a osobnostnímu rozvoji žáků. (4.4)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: [kriteria.csicr.cz](http://kriteria.csicr.cz)

### **Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)**

Střední škola – negymnaziální obory

- Ve výuce nebyly dostatečně využívány formy a metody práce podporující aktivitu žáků. (4.2)
- V oborech Agropodnikání a Ekonomika a podnikání vykazuje škola vyšší hrubou neúspěšnost ve společné části maturitní zkoušky. (5.2)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: [kriteria.csicr.cz](http://kriteria.csicr.cz)

### **Doporučení pro zlepšení činnosti školy**

- Zařazovat do výuky formy a metody práce podporující aktivitu žáků, zaměřit se na kooperativní činnosti a týmovou spolupráci.
- Zvýšit úspěšnost ve společné části maturitní zkoušky systematickou přípravou žáků na její složení v průběhu celého vzdělávání.
- Rozšířit členění předmětových komisí a zefektivnit jejich činnost prostřednictvím vzájemné spolupráce a sdílení poznatků z dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků.

## **Stanovení lhůty**

**Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá řediteli školy ve lhůtě do 30 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).**

### **Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají**

1. Dokumentace ke zřízení školy – zřizovací listina, jmenování ředitele, výpis z rejstříku škol a školských zařízení k termínu inspekční činnosti
2. Školní vzdělávací programy, platnost k termínu inspekční činnosti
3. Školní řád střední školy, vnitřní řád domova mládeže, platnost k termínu inspekční činnosti
4. Doklady o přijímání ke vzdělávání pro školní roky 2022/2023–2023/2024
5. Doklady o ukončování vzdělávání závěrečnou nebo maturitní zkouškou – školní roky 2020/2021 až 2023/2024 (vzorek)
6. Dokumentace k řízení školy – organizační schéma školy, zápisy z kontrolní a hospitační činnosti, k termínu inspekční činnosti
7. Dokumentace školního poradenského pracoviště, školní roky 2022/2023 a 2023/2024
8. Evidence žáků (školní matrika) včetně výsledků vzdělávání žáků, stav k termínu inspekční činnosti
9. Záznamy z pedagogické rady, školní roky 2022/2023 a 2023/2024 k termínu inspekční činnosti
10. Třídní knihy a rozvrhy vyučovacích hodin, stav k termínu inspekční činnosti
11. Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2022/2023



12. Personální dokumentace (doklady o nejvyšším dosaženém vzdělání, plány dalšího vzdělávání), školní roky 2022/2023 a 2023/2024 k termínu inspekční činnosti
13. Ekonomická dokumentace (finanční vypořádání dotací v roce 2023, závazné ukazatele rozpočtu 2023, účetní závěrka sestavená k 31. 12. 2023)
14. Dokumentace k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví, stav k termínu inspekční činnosti
15. Smlouvy o zajištění praktického vyučování ve školním roce 2023/2024 (vzorek)
16. Inspekční zpráva čj. ČŠIS-2156/17-S
17. Webové stránky školy: <https://www.szescaslav.cz/>

## **Poučení**

**Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitelky inspektorátu.**

**Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.**

### **Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy**

Mgr. Eva Karasová, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Marie Richterová, školní inspektorka

Ing. Pavel Čámský, školní inspektor

Bc. Jana Jungerová, kontrolní pracovnice

9. června 2024