

Základní škola a mateřská škola, Voděrady,
okres Rychnov nad Kněžnou

Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání

Malý krůček k přírodě



Motto: „Láska k člověku vychází z lásky k přírodě.“

Obsah:

1. Identifikační údaje o škole
2. Charakteristika školy
3. Podmínky vzdělávání
 - 3.1. Věcné vybavení
 - 3.2. Věcné podmínky
 - 3.3. Životospráva
 - 3.4. Psychosociální podmínky
 - 3.5. Jazyková příprava dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka
 - 3.6. Personální a pedagogické zajištění
 - 3.7. Řízení školy
 - 3.8. Spolupráce se základní školou a veřejností
 - 3.9. Spolupráce rodičů
 - 3.10. Režim dne
4. Předškolní vzdělávání a jeho organizace
 - 4.1. Přijímání dětí do MŠ
 - 4.2. Metody a formy vzdělávání
 - 4.3. Vzdělávání dětí od 2-3 let
 - 4.4. Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami
 - 4.5. Vzdělávání dětí nadaných
 - 4.6. Individuální vzdělávání
 - 4.7. Vzdělávání distančním způsobem
5. Charakteristika vzdělávacího programu
6. Vzdělávací obsah
 - 6.1. Třídní vzdělávací program
7. Evaluační systém školy

1. Identifikační údaje o škole

Číslo jednací: 1/2022

Základní škola a mateřská škola, Voděradý, okres Rychnov nad Kněžnou

Voděradý 91

517 34

tel.: 494 238 552, 770 113 114

e-mail: skolka@zsvoderady.cz

web: <http://zsvoderady.cz/index.php/matrska-skola>

Ředitel školy: Mgr. Simon Schwab

Zástupkyně ředitele pro PV: Soňa Janíčková, DiS.

Zřizovatel školy: Obec Voděradý

Voděradý 70

517 34

tel.: 494 384 524

2. Charakteristika školy

Budova MŠ byla dokončena v roce 1982 a byla postavena svépomocí občanů obce. Mateřská škola se základní školou a školní jídelnou nyní tvoří právní subjekt s názvem Základní škola a mateřská škola, Voděradý, okres Rychnov nad Kněžnou.

Mateřská škola je umístěna na okraji obce směrem na Novou Ves v klidném prostředí. Patří k ní prostorná zahrada s pískovištěm, herními prvky a domečkem, ve kterém jsou uloženy hračky využívané dětmi při pobytu venku. Ze zahrady byly odstraněny nevyhovující kovové průlezky bez atestu. V roce 2014 zde bylo vybudováno dětské hřiště a v téže roce i velký dřevěný altán. Vedle školky se nachází obecní dětské hřiště, které slouží pro všechny děti z okolí. Ve školním roce 2020/2021 bylo zakoupeno na školní zahradu nové mlhoviště a nové nástřiky na chodník vedoucí k hlavním dveřím, a to barevné rakety a hadi s čísly.

Budova MŠ se skládá ze vstupní chodby, šatny, třídy, herny, toalet, umývárny se sprchou, kuchyně, skladů a kotelny. Hlavní část tvoří třída se stolečky a židličkami, která slouží také jako jídelna pro svačiny a obědy. K ní je přilehlá herna a samostatná ložnice, sloužící k odpočinku dětí.

MŠ je jednotřídní zařízení, které navštěvují děti od 3 do 6 let. Jedná se o děti z Voděrad a dojíždějící děti z okolních vesnic – z Nové Vsi, Ježkovic, Vyhnanic, Uhřínovic, Vojenic, Záhornice a Semechnic.

Provoz MŠ zajišťuje ředitel Základní a mateřské školy Voděrady, 2 učitelky MŠ, školní asistentka a jedna provozní zaměstnankyně. Svačiny i obědy jsou dováženy z kuchyně základní školy a zde jsou podávány dětem.

3. Podmínky vzdělávání

3.1. Věcné vybavení

Prostředí mateřské školy ve Voděradech je vybavené, útulné a prosvětlené. Všechny vnitřní i venkovní prostory mateřské školy splňují bezpečnostní a hygienické normy dle platných předpisů. Snažíme se vnitřní i venkovní prostory průběžně modernizovat dle našich finančních možností. Děti z naší MŠ se rády podílejí svými výtvary na výzdobě a úpravě interiéru budovy. Šatna je vybavena nábytkem na odkládání oděvů a obuvi dětí. Je zde i prostor pro vystavení dětských prací. Záchodky a umývárna odpovídají hygienickým požadavkům a počtu dětí. Třída je rozdělena do dvou částí. Polovina je vybavena stoly a židličkami, skříňkami, ve kterých jsou uloženy stavebnice, mozaiky, různé skládačky a stolní hry. V roce 2014 byly zařízeny novým nábytkem hrací koutky pro děti. Starý nábytek byl zčásti nahrazen novým, avšak ve výměně dětského nábytku je nutné nadále pokračovat. Je zde i pracovní koutek se základním výtvarným materiálem, ke kterému mají děti volný přístup. Herna je vybavena policovými skříněmi, ve kterých jsou hračky a stavebnice. Herní prostor je pokryt kobercem. K využití je zde rádio s CD přehrávačem a od roku 2016 je v herně umístěna interaktivní tabule s notebookem. Ve skladech uvnitř budovy jsou umístěny skříně a police s výtvarným materiálem a pomůckami. Jeden větší bude využit jako sušárna pro prádlo, které se v MŠ pere.

Budova MŠ je poměrně stará, tudíž je nutná pravidelná údržba. Každým rokem jsou prováděny opravy a částečné obnovení vybavení MŠ (dle finančních možností obce).

3.2. Věcné podmínky

Dlouhodobý plán k zlepšení (2022 – 2024).

- Nová knihovna pro děti – pro rozvoj čtenářské pregramotnosti
- Nový školní fotoaparát
- Barevná tiskárna
- Bylinková zahrádka na školní zahradě
- Zajišťovat další DVPP
- Dlouhodobá spolupráce s rodiči, obcí (besídky, akce)
- Aktivně pracovat se ŠVP, pravidelně ho aktualizovat podle podmínek zařízení

3.3. Životospráva

Stravování zajišťuje školní jídelna při Základní škole ve Voděradech. Dětem je poskytována plnohodnotná a vyvážená strava podle stravovacích norem a vyhlášek. Snažíme se poskytovat čerstvou, vyváženou, plnohodnotnou stravu tak, aby byla v souladu se spotřebním košem a vyhovovala zdravé výživě dětí. Jídelníček je vyvěšen na nástěnce v šatně v MŠ a na webových stránkách. Dbáme na dodržování pitného režimu, který je zajištěn po celou dobu pobytu dětí v MŠ i na zahradě. Umožňujeme dětem dostatečný pohyb venku, a to i v odpoledních hodinách. Pobyt venku je přizpůsobován stavu ovzduší a počasí (např. nechodíme ven za mrazu -10 stupňů, za silného větru a deště apod.).

Klid na lůžku využívají všechny děti, a sice po dobu čtené či reprodukované pohádky. Nespavé děti pak vstávají a jsou jim nabídnuty náhradní nespací aktivity. Nespavé děti vstávají po dohodě s učitelkou nejdříve ve 13 hodin.

3.4. Psychosociální podmínky

Dětem i dospělým vytváříme bezpečné prostředí založené na jednoduchých a jasných pravidlech, díky kterým se cítí bezpečně, spokojeně a dobře. Učitelé respektují potřeby dětí, reagují na ně a napomáhají k jejich uspokojování. Je podporována vzájemná důvěra, volná komunikace, tolerance, ohleduplnost, zdvořilost a vzájemná pomoc mezi dospělými i mezi dětmi v souladu s danými pravidly chování a jednání ve třídě v MŠ. Vzdělávání je přizpůsobováno individuálním potřebám dítěte. Děti mají stejná práva, možnosti a povinnosti. Nové děti, které nastupují do MŠ mají možnost se postupně seznamovat s novým prostředím, postupně prodlužovat délku pobytu v MŠ tak, aby adaptace proběhla co nejpřirozeněji. Snažíme se o to, aby zde byly spokojené a cítily se bezpečně.

3.5. Jazyková příprava dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka

Dětem-cizincům a dětem pocházejícím z jiného sociokulturního prostředí, s jazykovou bariérou, poskytuje mateřská škola podporu pedagogických pracovníků při osvojování českého jazyka. Podpora je poskytována od samotného nástupu do mateřské školy až do konce předškolního vzdělávání. Podpůrným materiálem při individualizované práci, pro děti s nedostatečnou znalostí českého jazyka je Kurikulum češtiny jako druhého jazyka pro povinné předškolní vzdělávání.

Právní úprava, vyhláška č. 14/2005 Sb., ve znění pozdějších předpisů, platící pro mateřskou školu stanovuje, že při vzdělávání alespoň 4 dětí-cizinců při povinném předškolním vzdělávání zřídí ředitel ZŠ a MŠ Voděrady bezplatnou jazykovou přípravu pro zajištění plynulého přechodu do základního vzdělávání. Vzdělávání je zde rozděleno do dvou jazykových bloků týdně.

- Záměry učitelky
- Individuální přístup k dítěti
- Využívat témata dítěti blízká, známá

- Klást jednoduché otázky, s dostatkem času na odpověď
- Používat jednoduchá slovní spojení a instrukce
- Používat neverbálních prostředků pro lepší komunikaci
- Seznamovat se základy české kultury a společnosti, života v obci

3.6. Personální a pedagogické zajištění

Pedagogický personál se skládá ze zástupkyně ředitele pro předškolní vzdělávání, dvou učitelek, školní asistentky a provozní zaměstnankyně, která má na starost úklid a vydávání jídla dětem. Povinnosti a úkoly všech pracovníků jsou jasně vymezeny v pracovní náplni. Učitelky se účastní odborných seminářů ke zvýšení kvality výchovně vzdělávacího procesu. Překrývání přímé pedagogické činnosti učitelů je v minimálním rozsahu dvou a půl hodin, při kterých je zajištěno souběžné působení učitelů (pobyt venku, oběd, příprava dětí na odpočinek). Pedagogický a provozní personál vzájemně spolupracuje. Snahou je vytvořit co nejlépe fungující systém vedoucí ke spokojenosti dětí, rodičů a zaměstnanců.

3.7. Řízení školy

Podle organizační struktury má nejvyšší kompetence ředitel ZŠ a MŠ a jasná pravidla a kompetence zaměstnanců školy vymezuje organizační řád a směrnice ředitele školy. Za řízení a chod školy má kompetence zástupkyně ředitele pro PV. Je kladen důraz na týmovou práci a vzájemnou spolupráci. Pedagogické porady probíhají dle plánu a potřeb školy. Učitelky pracují podle vypracovaného ŠVP a TVP. Kontrolní a evaluační činnosti zahrnují všechny stránky chodu MŠ. Podporuje se spolupráce s rodiči, základní školou Voděrady a se zřizovatelem školy. Ředitel školy vyhodnocuje práci všech zaměstnanců, motivuje je a podporuje jejich vzájemnou spolupráci. Pedagogické porady a provozní porady se konají dle potřeby, minimálně jedenkrát za čtvrtletí.

3.8. Spolupráce se základní školou a veřejností

Mateřská škola spolupracuje se základní školou a se zřizovatelem školy – obcí Voděrady. Společně s dětmi ze základní školy se zúčastňujeme divadelních představení, vystoupení u rozsvěcování vánočního stromu a různých tradičních akcí (např. Posvícení, Mikuláš, Masopust, Karneval, předávání štafety dětí z 9 třídy předškolním dětem apod.)

Společné slavnosti a akce ve škole

Během školního roku jsou rozvojové aktivity doplněny o projektové dny ve škole a projektové dny mimo školu. Mateřská škola organizuje volnočasové komunitní osvětové setkání s rodiči, přáteli školy a veřejností za pomoci odborníka nebo odborného týmu. Děti z mateřské školy se mohou do aktivity zapojit jako diváci nebo i jako samotní aktéři.

Září

- schůzka s rodiči
- posvícení ve Voděradech - účast dětí na oslavách obce

Říjen

- soutěže: “O nejhezčího draka”, “Můj podzimníček”
- výstavy podzimních výrobků
- prodej dětských knih v MŠ

Listopad

- “zamykání školní zahrady”
- fotografování dětí - vánoční téma
- divadelní představení

Prosinec

- “Čertovská nadílka” v MŠ
- advent, andělský stříbrný týden
- slavnostní vánoční den v MŠ
- vánoční besídka pro rodiče s nadělováním dárků
- vánoční vystoupení pro důchodce a při rozsvícení obecního vánočního stromu

Leden

- Pochůzka “Tři králů”
- ples školy
- “postav nejzajímavějšího sněhuláka” - akce na školní zahradě

Únor

- masopustní průvod obcí Voděrad - výpomoc rodičů
- Karneval v MŠ
- divadelní představení
- zahájení plaveckého výcviku

Březen

- “odemykání” školní zahrady
- prodej dětských knih v MŠ

- návštěva místní knihovny

Duben

- Velikonoce - dívčí a chlapecká koleda
- Den Země - využití odpadového materiálu, úklid v okolí MŠ
- čarodějnický den na školní zahradě

Květen

- vystoupení a společná dílnička ke Dni matek
- divadelní představení
- školní výlety

Červen

- oslava Dne dětí
- předávání školní štafety žáky 9. třídy - slavnostní akce v ZŠ
- rozloučení s předškoláky v MŠ

3.9. Spolupráce rodičů

Mateřská škola velmi úzce spolupracuje s rodiči od počátku příchodu dítěte do MŠ až po jeho odchod do prvního ročníku základní školy.

Rodiče jsou seznámeni se školním řádem MŠ Voděrady, který jsou povinni dodržovat. Prostřednictvím nástěnek, vývěsek a webových stránek www.zsvoderady.cz jsou informováni o dění v MŠ. Konzultujeme s rodiči postřehy z výchovně vzdělávací činnosti dětí. Učitelky informují rodiče o prospívání jejich dítěte, o pokrocích v rozvoji i učení a v případě potřeby se domlouvají na postupu při jeho výchově a vzdělávání. Schůzky s rodiči se zařazují dle potřeby. Rodičům je nabídnuto vyšetření školní zralosti ve spolupráci s PPP v RK.

3.10. Režim dne

Provoz MŠ 6:15-16:15 hod.

- | | |
|--------------|--|
| 6:15 – 9:30 | spontánní hry dle volby dětí
pohybové a relaxační aktivity
didakticky zacílené činnosti frontální, skupinové, individuální |
| 8:15 - 8:45 | tělovýchovné chvilky, ranní cvičení |
| 8:20 - 8:50 | hygiena, svačina |
| 9:30 - 11:30 | převlékání, pobyt venku |

11:30 - 12:00 hygiena, oběd

12:00 – 13:30 hygiena, odpočinek, klidové aktivity pro děti se sníženou potřebou spánku

13:30 - 14:15 hygiena, svačina

14:15 - 16:00 odpolední zájmové činnosti a hry dětí, pokračování didakticky cílených činností

4. Předškolní vzdělávání a jeho organizace

4.1. Přijímání dětí do MŠ

Zápis dětí do mateřské školy stanovuje ředitel školy po dohodě se zřizovatelem v období od 2. 5. do 16. 5., následně další kompetence přebírá zástupkyně ředitele pro PV.

Do MŠ jsou přijímány děti od 3 do 6 let, dále děti s odkladem školní docházky. Přednostně jsou přijímány děti předškolního věku s povinným předškolním vzděláváním, dále děti s trvalým pobytem ve Voděradech a ve spádových obcích. Přijímány jsou děti dle věku – od nejstarších po nejmladší. Za přijímání dětí zodpovídá ředitel školy a výsledky jsou zveřejněny na webových stránkách školy a vyvěšeny na hlavních dveřích budovy mateřské školy.

Ve školním roce 2020–2021 bylo přijato 28 dětí a se souhlasem zřizovatele došlo k navýšení kapacity školy na tuto výši. Za každé dítě s přiznaným podpůrným opatřením třetího a vyššího stupně se snižuje počet dětí – viz vyhláška 14/2005 Sb. Výchovně vzdělávací proces je obohacen o výuku základů anglického jazyka, seznamování s počítačem, plavecký výcvik, bruslení u předškolních dětí.

Každý rok v květnu se koná zápis dětí do MŠ. Při zápisu zákonný zástupce dítěte vyplní potřebné formuláře a spolu s dětmi si může prohlédnou prostory mateřské školy a blíže se seznámit s pedagogickým sborem.

Při nástupu se klade důraz na adaptaci dítěte v MŠ. U každého dítěte je adaptační doba individuální, zvláště pak u dvouletých dětí. U nových dětí se učitelky zaměřují na základní hygienické, společenské a pracovní návyky a zároveň adaptují děti na pobyt v MŠ a na její organizaci. U starších dětí učitelky pracují cílevědomě na jejich přípravě ke vstupu do základní školy. Činnosti jsou pravidelné a všestranné. Učitelky MŠ provádějí pravidelnou diagnostiku dítěte za účelem zjištění jeho vzdělávacích potřeb.

4.2. Metody a formy vzdělávání

Pro optimální rozvoj osobnosti předškolního dítěte se uplatňují dané metody a formy práce. Převážně se využívá:

- slovní (rozhovor, diskuze, monolog, výklad),

- názorně demonstrační (předvádění a pozorování, práce s obrazem),
- praktické (experiment, napodobování).

Metody v souhrnu podporují dětskou zvědavost, potřebu objevovat, rozvíjí jeho zájem poznávat nové zkušenosti a dovednosti a především jsou založeny na přímých zážitcích dítěte.

Formou předškolního vzdělávání je didakticky zacílená činnost, která je pedagogem přímo nebo nepřímo motivovaná, a v níž je obsaženo spontánní a záměrné učení.

- Skupinové (kooperativní)
- Individuální
- Hromadná (frontální)

4.3. Vzdělávání dětí od 2 -3 let

Rámcové cíle a záměry vzdělávání, obsažené v RVP PV, jsou vhodné pro vzdělávání dětí od dvou do tří let. Je však nezbytné uvědomovat si specifika, související s dosahovanou úrovní ve všech oblastech vývoje dítěte. Dvouleté dítě projevuje velkou touhu po poznání, experimentuje, objevuje. Poznává všemi smysly. Vymezuje se vůči ostatním, osamostatňuje se. Neorientuje se v prostoru a čase, žije přítomností a situacemi, které ji naplňují. V pohybových aktivitách je méně obratné. Poznává nové vzorce chování dospělých I vrstevníků, vymezuje si vlastní prostor, přijímá vymezené hranice a nové role. Učitel zastává velmi významnou pozici, stává se zástupcem rodiče, jistotou a oporou dítěte v běžném dění I v budování vztahů s vrstevníky. Podmínkou úspěšné pedagogické práce je citlivé přizpůsobování organizace se střídáním nabídky činností, trénováním návyků a praktických dovedností, ponecháním co největšího prostoru pro volné hry a pohybové aktivity.

Pokud se v mateřské škole vzdělávají děti mladší tří let, je nutné zajistit takové podmínky, které reagují na vývojová specifika, individuální potřeby, zájmy a možnosti těchto dětí. Potřebují stálý pravidelný denní režim, dostatek emoční podpory, zajištění pocitu bezpečí, přiměřeně podnětné prostředí a činnosti, více individuální péče, srozumitelná pravidla.

Podmínky vzdělávání dětí od dvou do tří let

Mateřská škola je vybavena dostatečným množstvím podnětných a bezpečných hraček a pomůcek vhodných pro dvouleté děti. Prostedí je upraveno tak, aby poskytovalo dostatečný prostor pro volný pohyb a hru dětí, dostatečné zabezpečení skříněk k ukládání hraček, pomůcek a možnost naplnění potřeby průběžného odpočinku. Dale je vybavena dostatečným zázemím a vybavením (přebalovací pult, koš s uzavíratelným víkem,...) pro zajištění hygieny dítěte. Je zajištěn vyhovující režim dne, který respektuje potřeby dětí (zejména pravidelnost, dostatek času na realizaci činností, úprava času stravování, dostatečný odpočinek).

Učitel uplatňuje k dítěti laskavě důsledný přístup a aktivně podněcuje pozitivní vztahy, které vedou k oboustranné důvěře a spolupráci s rodinou.

4.4. Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami

Podmínky vzdělávání dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními

- MŠ spolupracuje se zákonnými zástupci dítěte, školskými poradenskými zařízeními a dalšími odborníky. (SPC, PPP Rychnov nad Kněžnou, Sdružení Splav, o.s., Skuhrov nad Bělou)
- Asistent pedagoga pracuje v souladu s doporučením školského poradenského zařízení a jim přiznaného podpůrného opatření.
- Snížení počtu dětí ve třídách vychází z platných právních předpisů.
- Komunikační systém dítěte je nastaven dle jeho individuálních potřeb (prostředky verbálních a neverbálních komunikace, vizualizace,...)
- Třída je vybavena interaktivní tabulí a didaktické pomůcky se nakupují na doporučení ŠPZ.
- Při pohybu po celé MŠ je vždy dětem zajištěn dohled dospělé osoby.

Edukační pomůcky a další potřeby

Při přijímacím řízení do předškolního vzdělávání jsou zohledňovány individuální potřeby a schopnosti dítěte.

Speciální vzdělávací potřeby (dále jen SVP) jsou poskytovány dětem, jež potřebují poskytnutí podpůrných opatření. Při vlastní realizaci těchto dětí se řídíme školským zákonem č. 561/2004 Sb., ve znění pozdějších předpisů, vyhláškou č. 14/2005 Sb., o předškolním vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů, a vyhláškou č. 27/2016 Sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných, ve znění pozdějších předpisů. O poskytování poradenských služeb ve školách a školských poradenských zařízeních v platném znění. Rovněž zohledňujeme podmínky MŠ pro smysluplné a přínosné vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí nadaných.

Systém péče o děti s podpůrným opatřením

U vzdělávání dětí s SVP vytváříme optimální podmínky vedoucí k rozvoji osobnosti, učení a komunikaci s využitím vzdělávacích potenciálů dítěte s ohledem na jeho individuální možnosti a schopnosti. Využíváme služeb školských poradenských zařízení a spolupráci s dalšími odborníky. Podpůrné opatření (dále jen PO) dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí nadaných se ve vzdělávání v naší MŠ uskutečňuje v souladu s ŠVP a je podkladem pro zpracování Plánu pedagogické podpory (dále jen PLPP) a východiskem pro zpracování Individuálního vzdělávacího plánu (dále jen IVP).

PO jsou organizačně, pedagogicky a finančně členěny do pěti stupňů.

PO 1. stupně stanovuje MŠ je zpracováno bez doporučení ŠPZ a nepožaduje informovaný souhlas zákonného zástupce. Pedagog MŠ zpracuje plan pedagogické podpory, obsahující organizaci a vzdělávání dítěte a rovněž metody a formy práce. Pokud nedostačuje podpůrné opatření k naplnění vzdělávacích potřeb dítěte, doporučí ředitel ZŠ a MŠ Voděrady zákonnému zástupci dítěte využití poradenského zařízení k posouzení speciálních vzdělávacích potřeb dítěte.

PO 2–5 stupně uplatňuje MŠ pouze s doporučením ŠPZ.

IVP – zpracovávají pedagogové MŠ na základě Doporučení ŠPZ opatřeného informovaným souhlasem zákonného zástupce dítěte. IVP zajišťuje SVP dítěte, v průběhu roků je možné jej upravovat a doplňovat dle aktuálních potřeb a ukazatelů dítěte. Vyhodnocení IVP ředitel vyhodnocuje průběžně ve spolupráci s ŠPZ minimálně jednou ročně.

Asistent pedagoga (dale jen AP) při vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami v rozsahu PO je účasten při výchově a vzdělávání, adaptaci dítěte, sebeobsluze a dalších činnostech v souladu s IVP a náplní práce AP.

4.5. Vzdělávání dětí nadaných

Dítě vykazující známky nadání je individuálně rozvíjeno pestrou a dostatečně širokou nabídkou činností. Pro rozvoj dětí průběžně získáváme vhodné edukační pomůcky (hry, stavebnice, encyklopedie). Vzdělávání dětí probíhá takovým způsobem, aby byl stimulován rozvoj jejich potenciálu včetně různých druhů nadání, a aby se tato nadání mohla ve škole projevit a pokud možno i uplatnit a dale rozvíjet. Mateřská škola je povinna zajistit realizaci všech stanovených podpůrných opatření pro podporu nadání podle individuálních vzdělávacích potřeb dětí v rozsahu prvního až čtvrtého stupně podpory.

4.6. Individuální vzdělávání

Individuální vzdělávání je vhodné pro rodiče, kteří v odůvodněných případech nechtějí nebo nemají možnost zajistit pro své dítě pravidelnou docházku do mateřské školy. V případě realizace individuálního vzdělávání dítěte doporučí ředitel ZŠ a MŠ Voděrady zákonným zástupcům vzdělávací oblasti, v nichž má být dítě vzděláváno. Vzdělávací oblasti vycházejí z platného ŠVP PV a ředitel školy stanoví termíny, kdy se musí rodič s dítětem dostavit do mateřské školy k ověření úrovně dosahování očekávaných výstupů z jednotlivých vzdělávacích oblastí. V případě potřeby škola může doporučit dítěti návštěvu školského poradenského zařízení.

4.7. Vzdělávání distančním způsobem

Povinnost vzdělávat distančním způsobem se vztahuje na mateřské školy od začátku školního roku. V souladu s ustanoveními § 184a zákona č. 561/2004 Sb., školského zákona, ve znění pozdějších předpisů, pokud z důvodu krizového opatření vyhlášeného podle krizového zákona nebo z důvodu nařízení mimořádného opatření podle zvláštního zákona, anebo z důvodu nařízení karantény podle zákona o ochraně veřejného zdraví není možná osobní přítomnost většiny dětí, pro které je předškolní vzdělávání povinné, stanovena:

1. povinnost mateřské školy zajistit vzdělávání distančním způsobem pro děti, pro které je předškolní vzdělávání povinné,

2. povinnost dětí, pro které je předškolní vzdělávání povinné, se tímto způsobem vzdělávat.

Způsob poskytování vzdělávání a zpětné vazby na dálku **přizpůsobí škola podmínkám dítěte** (*zázemí, materiální podmínky, speciální vzdělávací potřeby, zdravotní stav atp.*).

5. Charakteristika vzdělávacího program “Malý krůček k přírodě”

Školní vzdělávací program vychází z Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání, konkretizovaných očekávaných výstupů RVP PV a je přizpůsoben podmínkám, zvyklostem a tradicím v MŠ v obci Voděradý. Při plánování a realizaci vzdělávací činnosti využíváme množství literatury a zdrojů, snažíme se aplikovat nové trendy, zkušenosti a dovednosti získané formou dalšího vzdělávání pedagogů. Důraz je kladen na rozvoj zájmu o přírodu a vycházíme z dětské volby, zvědavosti a potřeby objevovat.

Dlouhodobé cíle vzdělávacího programu

- Rozvíjení učení a poznávání dětí
- Osvojení základu hodnot, na nichž založena naše společnost
- Získávání schopnosti projevit se jako samostatná osobnost působící na své okolí

Vzdělávací cíle v oblastech

Dítě a jeho tělo – oblast biologická

Cílem je podporovat a rozvíjet uvědomování si svého těla a zároveň rozvíjet i pohybové dovednosti, což vede k rozvoji psychické i fyzické zdatnosti. Osvojit si některé poznatky o svém těle, smysluplně je využívat a položit tím základy k celkovému zdravému životnímu stylu.

Dítě a jeho psychika – oblast psychologická

Cílem je rozvíjet duševní pohodu dítěte, psychickou zdatnost, jeho intelekt, řeč a jazyk, poznávací procesy a funkce, jeho city a vůli, stejně tak i jeho sebeprezentaci.

Dítě a ten druhý – oblast interpersonální

Cílem je utvářet vztahy dítěte k jinému dítěti či dospělému, posilovat a rozvíjet jejich vzájemnou komunikaci.

Dítě a společnost – oblast sociálně kulturní

Cílem je uvést dítě do života v lidské společnosti a do světa kultury a umění. Pomoci dětem přijmout základní všeobecně uznávané společenské hodnoty.

Dítě a svět – oblast environmentální

Cílem je získání povědomí u dítěte o okolním světě a jeho dění, o vlivu člověka na životní prostředí počínaje nejbližším okolím a konče globálními problémy celosvětového dosahu, položit základy pro otevřený a odpovědný postoj dítěte k životnímu prostředí.

Klíčové kompetence:

- 1. Kompetence k učení**
- 2. Kompetence k řešení problémů**
- 3. Kompetence komunikativní**
- 4. Kompetence sociální a personální**
- 5. Kompetence činnostní a občanské**

Předpokládá se, že pro dítě předškolního věku mohou být dosažitelné *klíčové kompetence v následující úrovni:*

Kompetence k učení

dítě ukončující předškolní vzdělávání

- soustředěně pozoruje, zkoumá, objevuje, všímá si souvislostí, experimentuje a užívá při tom jednoduchých pojmů, znaků a symbolů
- uplatňuje získanou zkušenost v praktických situacích a v dalším učení
- má elementární poznatky o světě lidí, kultury, přírody i techniky, který dítě obklopuje, o jeho rozmanitostech a proměnách; orientuje se v řádu a dění v prostředí, ve kterém žije
- klade otázky a hledá na ně odpovědi, aktivně si všímá, co se kolem něho děje; chce porozumět věcem, jevům a dějům, které kolem sebe vidí; poznává, že se může mnohému naučit, raduje se z toho, co samo dokázalo a zvládlo
- se učí nejen spontánně, ale i vědomě, vyvine úsilí, soustředí se na činnost a záměrně si zapamatuje; při zadané práci dokončí, co započalo; dovede postupovat podle instrukcí a pokynů, je schopno dobrat se k výsledkům

- odhaduje své síly, učí se hodnotit svoje osobní pokroky i oceňovat výkony druhých
- se učí s chutí, pokud se mu dostává uznání a ocenění

Kompetence k řešení problémů

dítě ukončující předškolní vzdělávání

- si všímá dění i problémů v bezprostředním okolí; přirozenou motivací k řešení dalších problémů a situací je pro něj pozitivní odezva na aktivní zájem
- řeší problémy, na které stačí; známé a opakující se situace se snaží řešit samostatně (na základě nápodoby či opakování), náročnější s oporou a pomocí dospělého
- řeší problémy na základě bezprostřední zkušenosti; postupuje cestou pokusu a omylu, zkouší, experimentuje; spontánně vymýšlí nová řešení problémů a situací; hledá různé možnosti a varianty (má vlastní, originální nápady); využívá při tom dosavadní zkušenosti, fantazii a představivost
- užívá při řešení myšlenkových i praktických problémů logických, matematických i empirických postupů; pochopí jednoduché algoritmy řešení různých úloh a situací a využívá je v dalších situacích
- zpřesňuje si početní představy, užívá číselných a matematických pojmů, vnímá elementární matematické souvislosti
- rozlišuje řešení, která jsou funkční (vedoucí k cíli), a řešení, která funkční nejsou; dokáže mezi nimi volit
- chápe, že vyhýbat se řešení problémů nevede k cíli, ale že jejich včasné a uvážlivé řešení je naopak výhodou; uvědomuje si, že svou aktivitou a iniciativou může situaci ovlivnit
- se nebojí chybovat, pokud nachází pozitivní ocenění nejen za úspěch, ale také za snahu

Komunikativní kompetence

dítě ukončující předškolní vzdělávání

- ovládá řeč, hovoří ve vhodně formulovaných větách, samostatně vyjadřuje své myšlenky, sdělení, otázky i odpovědi, rozumí slyšenému, slovně reaguje a vede smysluplný dialog
- se dokáže vyjadřovat a sdělovat své prožitky, pocity a nálady různými prostředky (řečovými, výtvarnými, hudebními, dramatickými apod.)
- se domlouvá gesty i slovy, rozlišuje některé symboly, rozumí jejich významu i funkci
- komunikuje v běžných situacích bez zábran a ostychu s dětmi i s dospělými; chápe, že být komunikativní, vstřícný, iniciativní a aktivní je výhodou
- ovládá dovednosti předcházející čtení a psaní
- průběžně rozšiřuje svou slovní zásobu a aktivně ji používá k dokonalejší komunikaci s okolím

- dovede využít informativní a komunikativní prostředky, se kterými se běžně setkává (knížky, encyklopedie, počítač, audiovizuální technika, telefon atp.)
- ví, že lidé se dorozumívají i jinými jazyky a že je možno se jím učit; má vytvořeny elementární předpoklady k učení se cizímu jazyku

Sociální a personální kompetence

dítě ukončující předškolní vzdělávání

- samostatně rozhoduje o svých činnostech; umí si vytvořit svůj názor a vyjádřit jej
- si uvědomuje, že za sebe i své jednání odpovídá a nese důsledky
- projevuje dětským způsobem citlivost a ohleduplnost k druhým, pomoc slabším, rozpozná nevhodné chování; vnímá nespravedlnost, ubližování, agresivitu a lhostejnost
- se dokáže ve skupině prosadit, ale i podřít, při společných činnostech se domlouvá a spolupracuje; v běžných situacích uplatňuje základní společenské návyky a pravidla společenského styku; je schopné respektovat druhé, vyjednávat, přijímat a uzavírat kompromisy
- napodobuje modely prosociálního chování a mezilidských vztahů, které nachází ve svém okolí
- se spolupodílí na společných rozhodnutích; přijímá vyjasněné a zdůvodněné povinnosti; dodržuje dohodnutá a pochopená pravidla a přizpůsobuje se jim
- se chová při setkání s neznámými lidmi či v neznámých situacích obezřetně; nevhodné chování i komunikaci, která je mu nepříjemná, umí odmítnout
- je schopno chápat, že lidé se různí, a umí být tolerantní k jejich odlišnostem a jedinečnostem
- chápe, že nespravedlnost, ubližování, ponižování, lhostejnost, agresivita a násilí se nevyplácí a že vzniklé konflikty je lépe řešit dohodou; dokáže se bránit projevům násilí jiného dítěte, ponižování a ubližování

Činnostní a občanské kompetence

dítě ukončující předškolní vzdělávání

- se učí svoje činnosti a hry plánovat, organizovat, řídit a vyhodnocovat
- dokáže rozpoznat a využívat vlastní silné stránky, poznávat svoje slabé stránky
- odhaduje rizika svých nápadů, jde za svým záměrem, ale také dokáže měnit cesty a přizpůsobovat se daným okolnostem
- chápe, že se může o tom, co udělá, rozhodovat svobodně, ale že za svá rozhodnutí také odpovídá
- má smysl pro povinnost ve hře, práci i učení; k úkolům a povinnostem přistupuje odpovědně; váží si práce i úsilí druhých

- se zajímá o druhé i o to, co se kolem děje; je otevřený aktuálnímu dění
- chápe, že zájem o to, co se kolem děje, činnost, pracovitost a podnikavost jsou přínosem a že naopak lhostejnost, nevšímavost, pohodlnost a nízká aktivita mají svoje nepříznivé důsledky
- má základní dětskou představu o tom, co je v souladu se základními lidskými hodnotami a normami i co je s nimi v rozporu, a snaží se podle toho chovat
- spoluvytváří pravidla společného soužití mezi vrstevníky, rozumí jejich smyslu a chápe potřebu je zachovávat
- si uvědomuje svá práva i práva druhých, učí se je hájit a respektovat; chápe, že všichni lidé mají stejnou hodnotu
- ví, že není jedno, v jakém prostředí žije, uvědomuje si, že se svým chováním na něm podílí a že je může ovlivnit
- dbá na osobní zdraví a bezpečí svoje i druhých, chová se odpovědně s ohledem na zdravé a bezpečné okolní prostředí (přírodní i společenské)

6. Vzdělávací obsah

Vzdělávací obsah je rozčleněn do oblastí, které jsou integračně pojaty, vzájemně se prolínají, prostupují a ovlivňují. Respektují tak celistvost osobnosti dítěte a jeho postupné začleňování do životního a sociálního prostředí. Obsah bloků vytváříme tak, aby vycházel ze života dítěte, byl pro něj blízký, srozumitelný, smysluplný, zajímavý a prakticky využitelný. Smysl vidíme v tom, že jsou děti vedeny k vnímání skutečnosti v přirozených souvislostech a k řešení komplexních problémů tak, jak se s nimi běžně v životě setkávají, mají možnost získávat a vytvářet si reálný obraz světa.

Pro integrované bloky platí, že zasahují (integrují) všechny vzdělávací oblasti s tím, že některá mohou převažovat a jiná jsou zastoupena pouze okrajově.

6.1. Třídní vzdělávací program

Pravidla pro tvorbu třídních plánů

- Při plánování TVP p. učitelky vycházejí ze ŠVP – Malý krůček k přírodě a jeho integrovaných bloků s názvy témat, která jsou pro všechny závazná a společná.
- Paní učitelky si zpracovaly témata TVP, která si vybírají dle podmínek a věku dětí. Obě učitelky spolupracují při plánování, společně se domlouvají na vzdělávacích cílech tématické části, na délce trvání. TVP je uložen ve třídě.

Integrované bloky

- 1) Pospěště dětičky do naší školičky
- 2) Barevný podzim

- 3) Advent
- 4) Zima čaruje, sněhem kraluje
- 5) Jaro budí zem zlatým paprskem
- 6) Letní radovánky

1) Integrovaný blok – Pospěšte dětičky do naší školičky

Charakteristika bloku

Prázdniny skončily a děti se vrací do školky, některé navštíví školku poprvé. Seznamují se s novými kamarády, sdělují si své zážitky z prázdnin. seznamují se s režimem, pravidly školky a také si upevňují hygienické a sebeobslužné návyky. U nových dětí je důležitá jejich adaptace.

Vzdělávací cíle

- rozvoj porozumění řeči
- posilování přirozených poznávacích citů (zvědavosti, radosti z objevování)
- seznamování s pravidly chování ve vztahu k druhému
- seznamování s místem a prostředím, ve kterém dítě žije a vytváření pozitivního vztahu k němu

Vzdělávací nabídka

- běžné verbální i neverbální komunikační aktivity dítěte s druhým dítětem i s dospělým
- interaktivní hry, hudebně pohybové hry
- aktivity podporující sblížování dětí a uvědomování si vztahů mezi lidmi
- činnosti zaměřené na porozumění pravidlům vzájemného soužití a chování
- aktivity vhodné pro přirozenou adaptaci dítěte v prostředí mateřské školy
- hry a činnosti vedoucí dítě k ohleduplnosti k druhému, rozdělit se s ním, půjčit hračku, pomoci mu,...

Očekávané výstupy

- přirozeně a bez zábran komunikovat s druhým dítětem, navazovat dětská přátelství a navazovat kontakty s dospělým, překonávat stud
- uplatňovat své individuální potřeby, přijímat a uzavírat kompromisy, řešit konflikt dohodou
- dodržovat dohodnutá a pochopená pravidla vzájemného soužití, dodržovat herní pravidla
- respektovat potřeby jiného dítěte, dělit se s ním o hračky, vnímat, co si druhý přeje či potřebuje a vycházet mu vstříc
- odloučit se na určitou dobu od rodičů, být aktivní i bez jejich opory
- adaptovat se na život ve škole, zvládat požadavky plynoucí z prostředí školy i jeho běžných proměn
- zvládnout sebeobsluhu a pracovní úkony, znát svoji značku, poznat si své věci a znát jména kamarádů

Návrhy témat pro realizaci:

Moje školka

Zážitky z prázdnin

Já a moji kamarádi



2) Integrovaný blok - Barevný podzim

Charakteristika bloku

Pozorujeme změny v přírodě, které se s příchodem podzimu objevují. Listí se zbarvuje a opadává, slunce už tolik nehřeje. Využíváme školní zahradu a okolní lesy k pozorování volně žijících živočichů a vyprávíme si, jak se zvířata připravují na zimu. Pracujeme s podzimními plody a přírodninami.

Vzdělávací cíle

- rozvoj fyzické i psychické zdatnosti
- rozvoj neverbální formy sdělení (výtvarné, hudební, pohybové, dramatické)
- rozvoj tvořivosti
- poznávání sebe sama, rozvoj pozitivních citů ve vztahu k sobě (uvědomění si vlastní identity, získání sebevědomí, sebedůvěry, osobní spokojenosti)

Vzdělávací nabídka

- přirozené pozorování blízkého prostředí a života v něm, okolní přírody, vycházky do okolí, výlety
- přirozené zprostředkované poznávání přírodního okolí, sledování rozmanitosti a změn v přírodě
- práce s literárními texty, s obrazovým materiálem, využívání encyklopedií a dalších médií

Očekávané výstupy

- orientovat se bezpečně ve známém prostředí i v životě tohoto prostředí
- mít povědomí o širším přírodním prostředí
- vnímat, že svět má svůj řád, že je rozmanitý, pozoruhodný a nekonečně pestrý, všimnout si změn v nejbližším okolí
- mít povědomí o významu životního prostředí pro člověka
- zvládnout základní pohybové dovednosti, sladit pohyb s rytmem a hudbou

Návrhy témat pro realizaci:

Počasí

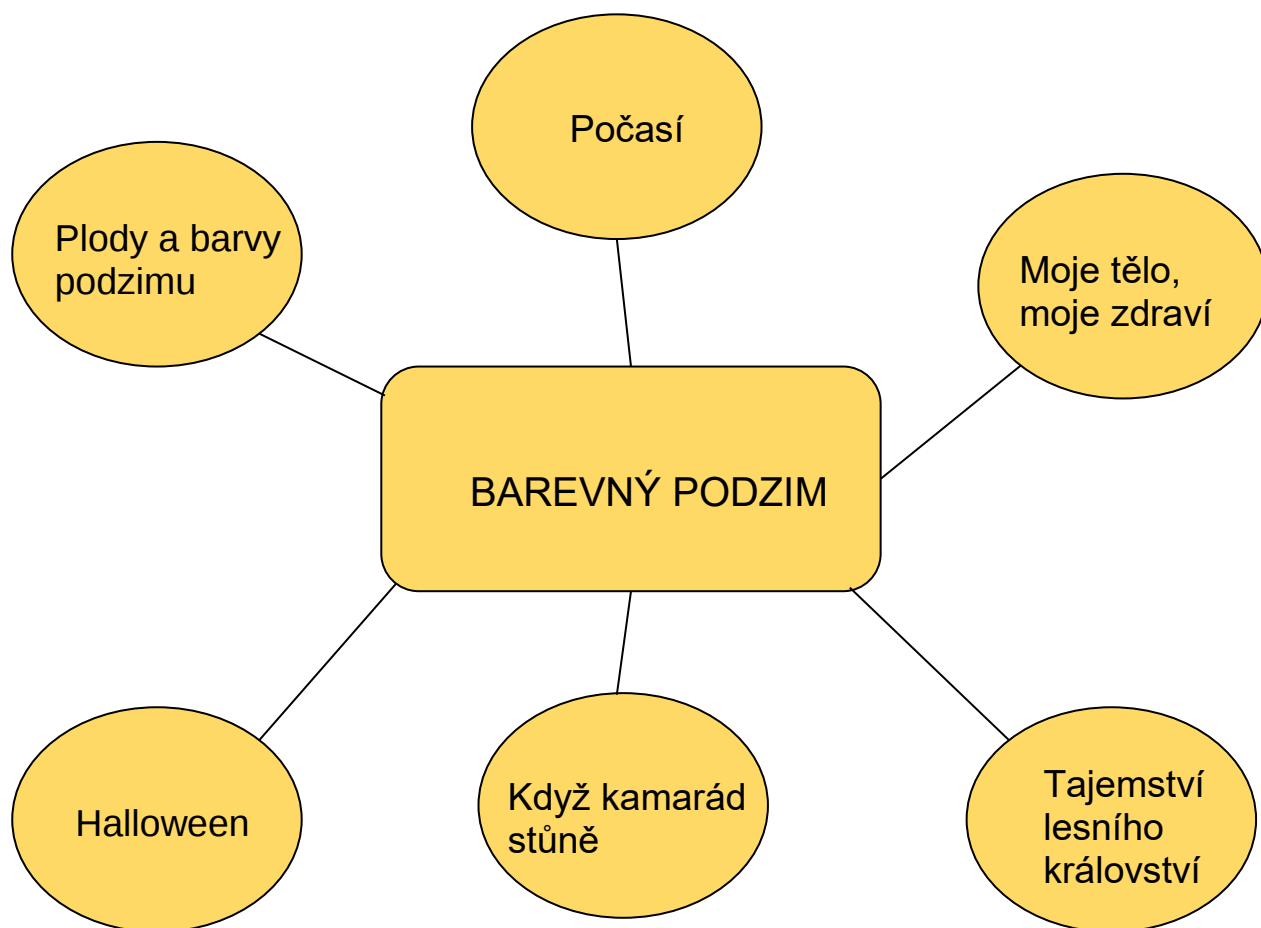
Plody a barvy podzimu

Moje tělo, moje zdraví

Když kamarád stůně

Halloween

Tajemství lesního království



3) Integrovaný blok - Advent

Charakteristika

Je tu zima a s ní blíží se svátky, avšak nejprve nás navštíví Mikuláš. Děti se aktivně podílejí na přípravách těchto svátků, chystají besídky pro rodiče, společně zdobí třídu. Zaměřujeme se na adventní zvyky a tradice. Toto období je zdrojem mnoha prožitků, kterou jsou zdrojem k posilování vztahů v rodině i mateřské škole.

Vzdělávací cíle

- rozvoj mluveného projevu a vyjadřování
- rozvoj představivosti a fantazie
- rozvoj citové vztahy vytvářet, rozvíjet je a city plně prožívat
- vytváření povědomí o širším přírodním, kulturním prostředí, o jejich rozmanitosti, vývoji a neustálých změnách

Vzdělávací nabídka

- činnosti zajišťující spokojenost a radost, vyvolávající veselí a pohodu
- estetické a tvůrčí aktivity
- dramatické činnosti
- přípravy a realizace společenských slavností v rámci zvyků a tradic
- činnosti relaxační a odpočinkové
- zdobení vánočního stromčeka
- Mikuláš v MŠ

Očekávané výstupy

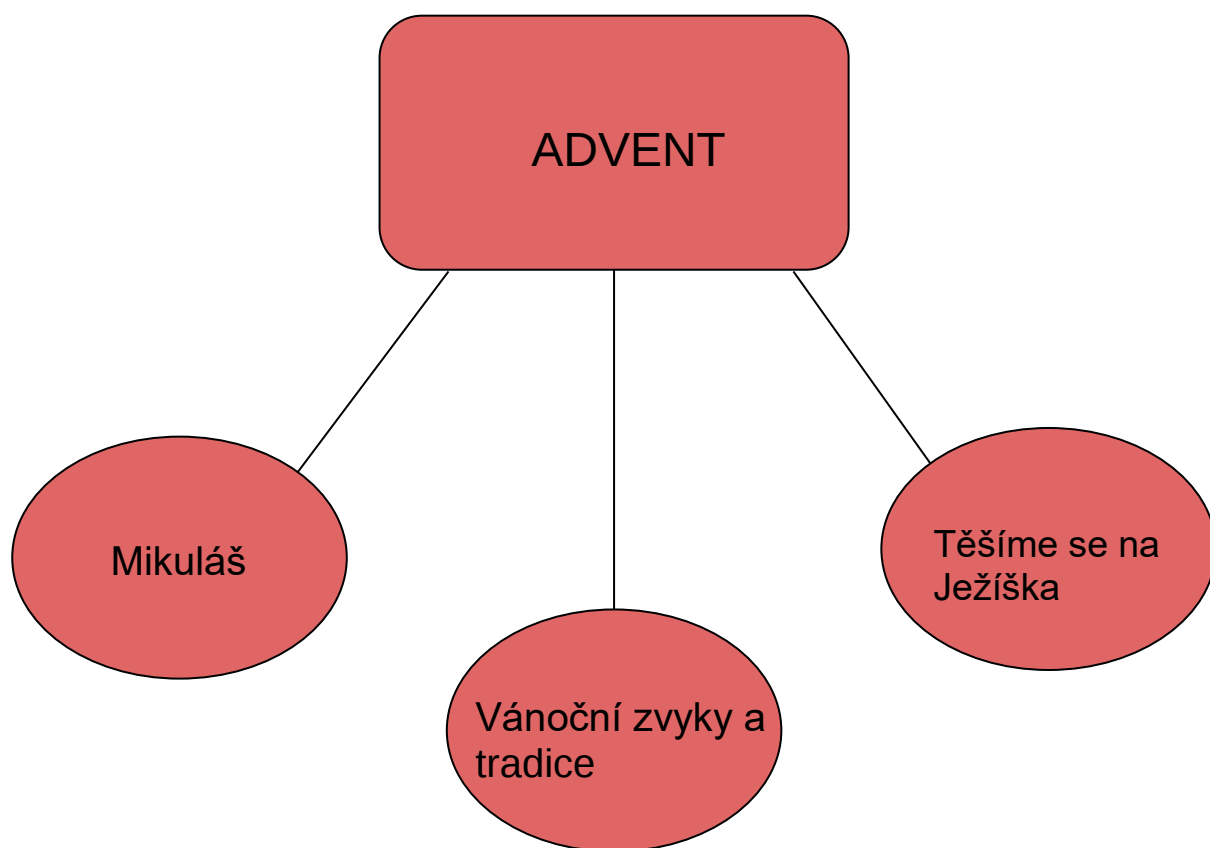
- uvědomovat si příjemné a nepříjemné citové prožitky
- těšit se z hezkých a příjemných zážitků, z přírodních i kulturních krás
- zachytit a vyjádřit své prožitky (slovně, výtvarně, pomocí hudby,...)
- uplatňovat návyky v základních formách společenského chování ve styku s dospělými i s dětmi
- ovládat dechové svalstvo, sladit pohyb se zpěvem

Návrhy témat pro realizaci:

Mikuláš

Vánoční zvyky a tradice

Těšíme se na Ježíška



4) Integrovaný blok - Zima čaruje, sněhem kraluje

Charakteristika

K zimě patří i zimní sporty. Důležité je i vhodné oblečení do sychravého počasí, abychom si venku mohli hrát a neodnesli si pořádnou rýmu. Ve školce se chystá karneval a s ním se děti seznamují s tématem masopustu a jeho zvyky. Nezapomínáme ani na zvířátka v zimě a společně s dětmi plníme krmítka, chodíme do lesa k seníku a dáváme kaštiny prasátkům apod.

Vzdělávací cíle

- osvojení si poznatků o těle a jeho zdraví, o pohybových činnostech
- osvojení si poznatků a dovedností důležitých k podpoře zdraví
- rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností verbálních i neverbálních
- rozvoj paměti a pozornosti
- rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách

Vzdělávací nabídka

- přirození pozorování blízkého prostředí a života v něm
- aktivity seznamují dítě přirozeným způsobem s různými tradicemi a zvyky v jeho kulturním prostředí
- rozlišovat, co prospívá zdraví a co mu škodí
- hry a praktické úkony procvičující orientaci v prostoru i rovině

Očekávané výstupy

- všimnout si změn a dění v nejbližším okolí
- dodržovat pravidla her a jiných činností, jednat spravedlivě, hrát fair
- záměrně se soustředit na činnost a udržet pozornost
- mít povědomí o způsobech ochrany zdraví, pojmenovat části těla

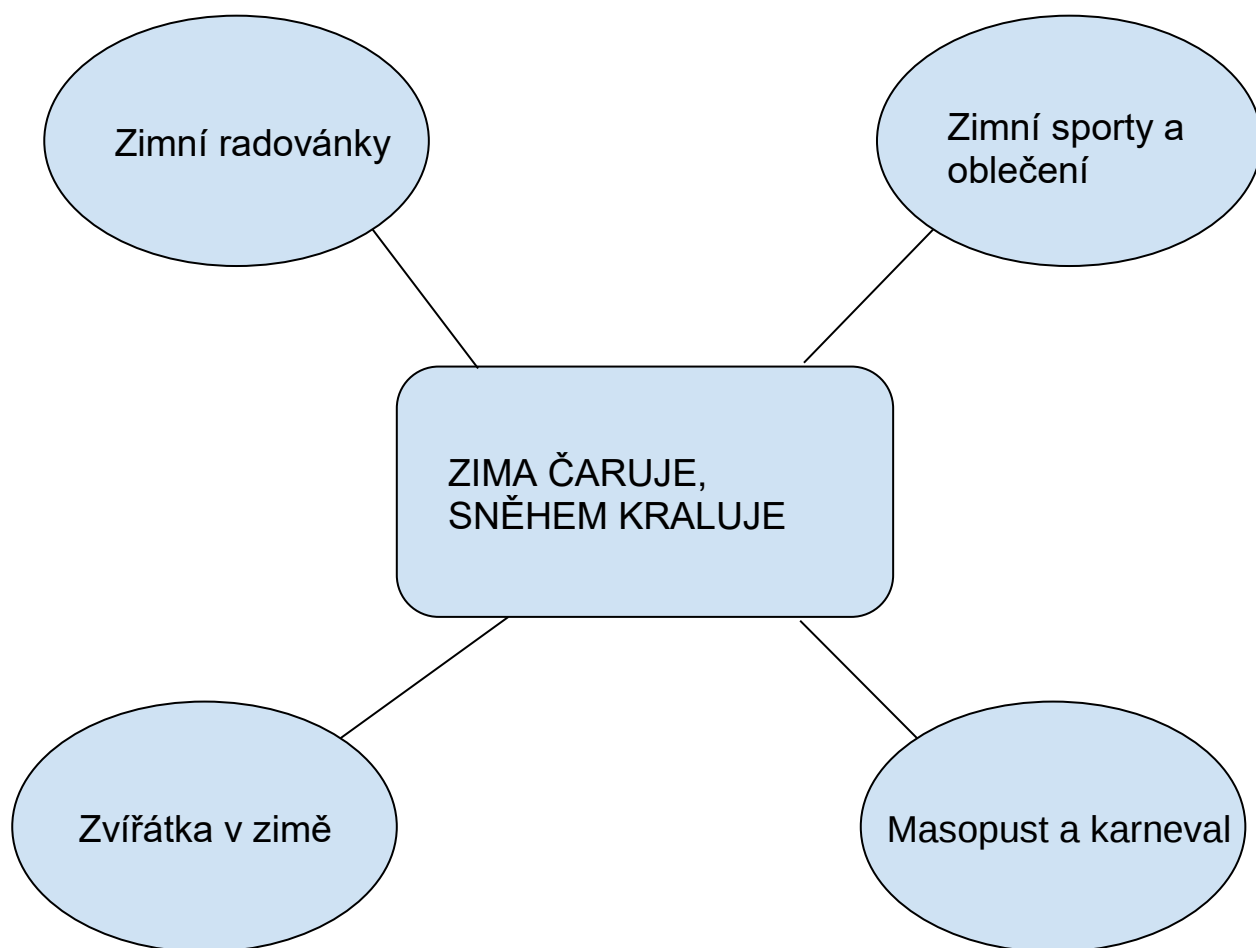
Návrhy témat pro realizaci:

Zimní radovánky

Zimní sporty a oblečení

Zvířátka v zimě

Masopust a karneval



5) Integrovaný blok - Jaro budí zem, zlatým paprskem

Charakteristika

Pozorujeme změny v přírodě spojené s odcházející zimou. Chystáme se na Velikonoční svátky, zdobíme kraslice, dodržujeme tradice. Na jaře se také rodí spousta mláďat. Duben ukončíme pořádným čarodějnickým rejdním. A nezapomínáme na svátek maminek. Předškolákům se blíží zápis a těšení se do školy.

Vzdělávací cíle

- vytváření zdravých životních návyků a postojů jako základů zdravého životního stylu
- rozvoj schopnosti sebeovládání
- rozvoj zájmu o psanou podobu jazyka
- rozvoj paměti a pozornosti
- osvojení si některých poznatků a dovedností, které předcházejí čtení a psaní
- pochopení, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit a zlepšovat, ale také poškozovat a ničit

Vzdělávací nabídka

- samostatný projev na určité téma
- přednes, dramatizace, recitace, zpěv
- smyslové hry, činnosti zaměřené na rozvoj a cvičení postřehu a vnímání, zrakové a sluchové paměti, koncentrace pozornosti
- hry a praktické úkony procvičující orientaci v prostoru i rovině
- činnosti zaměřené k seznamování s číselnými a matematickými pojmy

Očekávané výstupy

- Naučit se zpměti krátké texty
- sluchově rozlišovat začáteční a koncové slabiky a hlásky ve slovech
- poznat některá písmena a číslice
- poznat a pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno
- zachycovat skutečnosti ze svého okolí a vyjadřovat své představy pomocí různých výtvarných dovedností a technik
- znát základní pojmy používané ve spojení se zdravím

Návrhy témat pro realizaci:

Vyháníme paní zimu

Květiny se probouzejí

Co se děje v trávě

Kdo žije u potoků, řek a rybníků
Slavíme Velikonoce
Kniha, přítel člověka
Den Země
Čarodějnický rej
Naše maminka má svátek
Domácí zvířátka a jejich mláďata
Těšíme se do školy



6) Integrovaný blok - Letní radovánky

Charakteristika

Léto se blíží a teplé počasí láká k letním sportům a koupání. Je to čas výletů a více času trávíme venku. Objevujeme společně svátek dětí. Děti, které odcházejí do školy, čeká velké loučení se školkou.

Vzdělávací cíle

- Rozvoj pohybových schopností a zdokonalování dovedností v oblasti jemné a hrubé motoriky
- rozvoj komunikativních dovedností
- vytváření pozitivního vztahu k intelektuálním činnostem a učení, podpora a rozvoj zájmu o učení
- Rozvoj kooperativních dovedností
- osvojení si poznatků a dovedností potřebných k vykonávání jednoduchých činností v péči o okolí při vytváření zdravého a bezpečného prostředí k ochraně dítěte před jeho nebezpečnými vlivy

Vzdělávací nabídka

- lokomoční pohybové činnosti
- hudebně pohybové hry
- komentování zážitků a aktivit
- vyprávění toho, co dítě slyšelo, shlédlo
- výtvarné a pracovní činnosti
- vycházky do přírody
- výlety

Očekávané výstupy

- vyjadřovat samostatně a smysluplně myšlenky, nápady, pocity, ve vhodně formulovaných větách
- učit se nová slova a aktivně je používat
- vnímat, že je zajímavé dozvídat se nové věci, využívat zkušenosti k učení
- naučit se nazpaměť krátké texty
- uvědomovat si své možnosti a limity
- přijímat pozitivní ocenění i svůj případný neúspěch
- zachovávat správné držení těla

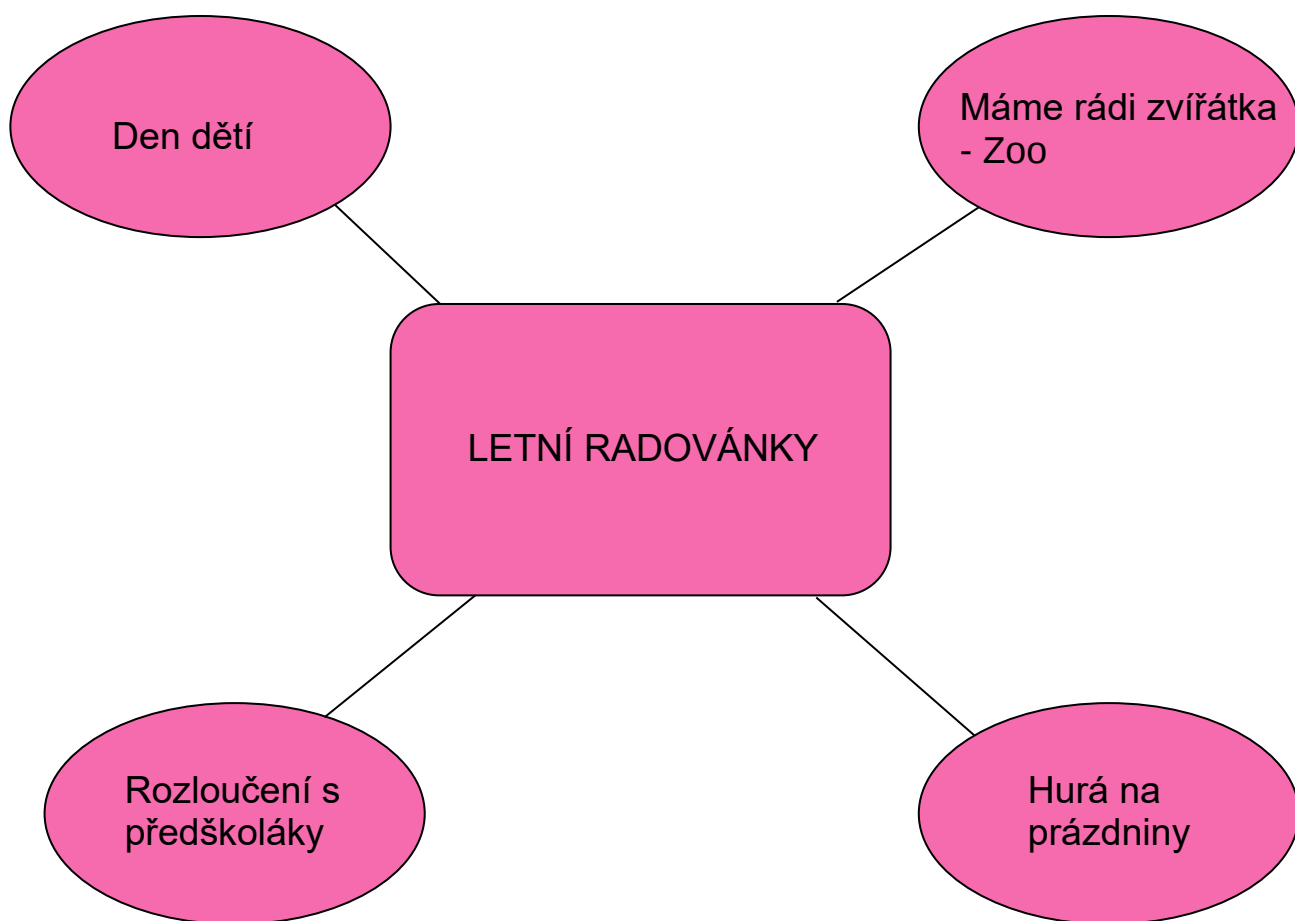
Návrhy témat pro realizaci:

Den dětí

Máme rádi zvířata - Zoo

Rozloučení s předškoláky

Hurá na prázdniny



Volná témata:

Jedná se o návrh témat, která nejsou závislá na ročním období a učitelky si tato témata vybírají a začleňují do svých TVP dle své volby během celého roku.

Můj dům, můj hrad

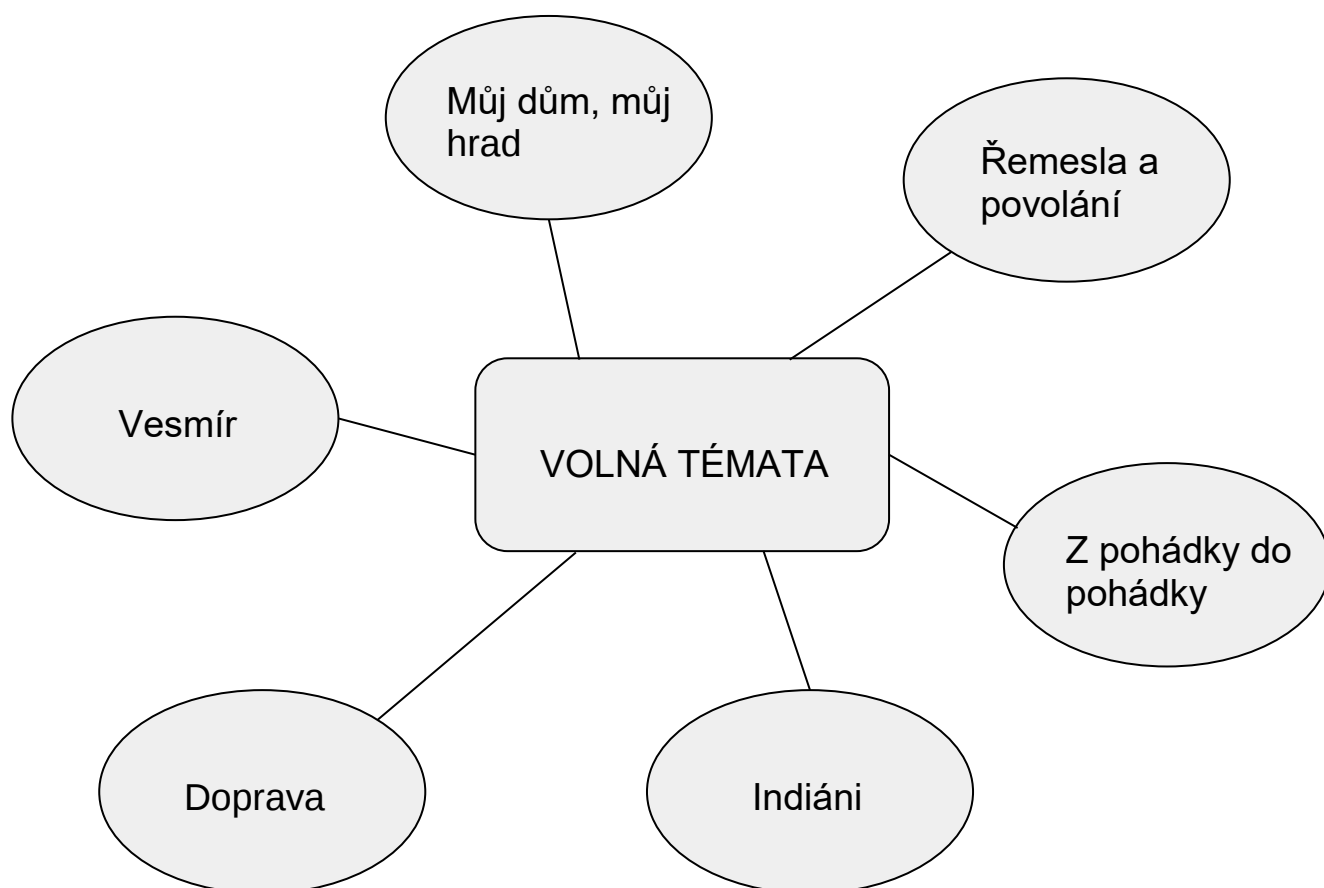
Vesmír

Řemesla a povolání

Doprava

Indiáni

Z pohádky do pohádky



7. Evaluační systém školy

Systém evaluace školy odpovídá požadavkům v RVP PV a zajišťuje zpětnou vazbu o zvoleném postupu evaluace v MŠ. Přináší informace o fungování ŠVP jeho realizaci a zvyšování účinnosti i s podněty pro další rozvoj MŠ.

<i>Podmínky</i>	<i>Metody</i>	<i>Frekvence evaluace</i>	<i>Odpovědnost</i>
Materiální	Kontroly vybavení	Průběžně	Školnice, pedagog. pracovníce, školník
	Inventarizace		
	Vybavení zahrady		
Hygienické a bezpečnostní	Kontroly a revize	Dle plánu	Bezpečnostní technik, revizní technik, školník, školnice
	Školení		
Personální	Sebehodnocení pedagogů	Průběžně	Pedag. pracovníci
	Spolupráce kolektivu	Průběžně	Pedag. pracovníci
	Profesní rozvoj	Průběžně	Pedag. pracovníci
Realizace vzdělávání	Pedagogické rady	Průběžně	Pedag. pracovníci
	Provozní porady	Průběžně	Pedag. pracovníci
	Hospitace	Plánovaně	ŘŠ, pedagog. pracovníci
Evaluace integrovaných bloků			
Každodenní práce pedagoga	Plánování a příprava	Denně	ŘŠ, pedagog. pracovníci
	Zpětná vazba (sebereflexe)	Průběžně	Pedag. pracovníci, ŘŠ,
	Hospitace	Dle plánu	Pedag. pracovníci, ŘŠ,
	Zápis třídní knihy	Denně	Pedag. pracovníci, ŘŠ,
Vzdělávací nabídka	Vyhodnocení po ukončení bloku	Průběžně	Pedag. pracovníci
	Fotodokumentace	Průběžně	

Spoluúčast rodičů	Pohovory s rodiči	Průběžně	Pedag. pracovníci
	Konzultační hodiny	Dle potřeby	
	Třídní schůzky	Dle plánu	
	Tvořivé dílny	Dle plánu	
	Společné zážitky	Příležitostně	
Spolupráce s ZŠ a Obecním úřadem	Vystoupení dětí, štafeta žáků devátých tříd,	Dle potřeby	Všichni pracovníci
Výsledky vzdělávání	Záměrné pozorování práce dětí	Průběžně	Pedag. pracovníci
	Pedag. diagnostika dítěte	2x ročně	
	Portfolia dítěte	Průběžně	

Ve Voděradech dne 1. 9. 2023

Vypracovala: Eliška Krajčovičová, DiS. a kolektiv pracovníků MŠ

Úprava ke dni 1. 5. 2024 (nové vedení školy – zástupkyně ředitele pro PV).

Mgr. Simon Schwab
ředitel školy