



**Česká školní inspekce  
Pardubický inspektorát  
Sukova třída 1556, 530 02 Pardubice**

---

## **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

Čj. ČŠIE-1722/24-E  
Sp. zn. ČŠIE-S-284/24-E

Název	<b>Dětský domov Dolní Čermná</b>
Sídlo	<b>č.p. 74, 561 53 Dolní Čermná</b>
E-mail	<b>ddcermna@ddcermna.cz</b>
IČO	<b>70 857 717</b>
Identifikátor	<b>600 029 930</b>
Právní forma	<b>příspěvková organizace</b>
Zastupující	<b>Mgr. Stanislava Švarcová</b>
Zřizovatel	<b>Pardubický kraj</b>
Místo inspekční činnosti	<b>Dolní Čermná 74 Komenského 42, Letohrad 5. května 4, Lanškroun Žichlínek 1, Žichlínek</b>
Inspekční činnost na místě	<b>8. a 10. až 11. 10. 2024</b>

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

### **Předmět inspekční činnosti**

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, a podle zákona č. 109/2002 Sb., o výkonu ústavní výchovy nebo ochranné výchovy ve školských zařízeních a o preventivně výchovné péči ve školských zařízeních a o změně dalších zákonů, ve znění pozdějších předpisů, a souvisejících a prováděcích právních předpisů.

## Charakteristika

Dětský domov Dolní Čermná, (dále „školské zařízení“), vykonává činnost dětského domova. Školské zařízení poskytuje vzdělávání na čtyřech místech (Dolní Čermná, Lanškroun, Letohrad a Žichlínek). Výchova a vzdělávání probíhají podle *Školního vzdělávacího programu Dětského domova Dolní Čermná* (dále „ŠVP“). Provoz školní jídelny a místo poskytovaného vzdělávání v Horní Čermné byly zrušeny.

Nejvyšší povolený počet lůžek ve školském zařízení byl snížen na 44. K datu inspekční činnosti zde bylo umístěno 37 dětí, z toho osm na základě smlouvy mezi školským zařízením a nezaopatřenou osobou připravující se na budoucí povolání. Předškolní vzdělávání a plnění povinné školní docházky probíhá převážně ve školách v Dolní Čermné, Lanškrouně, Letohradě, Žichlínce a Žamberku. Starší děti a zletilé nezaopatřené osoby dojíždí do středních škol v Žamberku, Litomyšli, Ústí nad Orlicí, Lanškrouně, Letohradě, Moravské Třebové, Králíkách a Pardubicích (osm z nich je ubytováno v průběhu týdne v domově mládeže). Z celkového počtu mělo 13 dětí diagnostikovány speciální vzdělávací potřeby.

## Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitelka školského zařízení působí ve své funkci sedmým rokem. Ve spolupráci se zřizovatelem stále probíhá transformace školského zařízení, což přispívá ke zkvalitnění podmínek a průběhu vzdělávání. Koncepce rozvoje je zejména zaměřena na materiální a personální podmínky a také na maximální odstranění ústavních prvků v životě dětí, které jsou pro transformaci školského zařízení zásadní. Příležitostí ke zlepšení je konkrétní stanovení cílového stavu v jednotlivých oblastech a kroků vedoucích k jeho dosažení včetně vymezení odpovědnosti pracovníků školského zařízení vedoucích k jeho naplnění. Další záměry školského zařízení jsou realizovány na základě získávaných zkušeností a aktuálních potřeb školského zařízení. Hodnocení dosažení dílčích cílů probíhá v rámci každoročního zpracování výroční zprávy. Organizační struktura školského zařízení a rozdělení kompetencí a zodpovědnosti za jednotlivé oblasti vzdělávání jsou účelné. Vedení školského zařízení projevuje zájem a ochotu naslouchat připomínkám a návrhům pracovníků a snaží se je adekvátně řešit. Nastavená organizační pravidla posilují vzájemnou spolupráci, přesto je jejich aplikace některými pedagogy rozdílná. Harmonické vztahy, vzájemné interakce pracovníků školského zařízení s dětmi mají pozitivní vliv na průběh vzdělávání. Vzdělávací proces kladně ovlivňují tzv. rodinkové porady, které jsou zaměřené na průběžné výsledky vzdělávání. V rámci jednání pedagogické rady však informace o dosažené úrovni individuálních výsledků v osobnostním rozvoji dětí chybí.

Od minulé inspekční činnosti byly aktualizovány některé dokumenty a kontrolní činnost je plánována více systematicky. Přesto stále přetrvává nižší míra provázanosti ŠVP, ročního plánu a týdenních plánů rodinných skupin, což v důsledku ztěžuje samotné plánování činnosti rodinných skupin i kontrolní činnost vedení školského zařízení v oblasti naplňování vzdělávacího obsahu ŠVP. V některých dokumentech jsou zaznamenány informace neodpovídající skutečnosti. Závěry hospitací realizovaných vedením školského zařízení v průběhu vzdělávání směřovaly v několika případech k účinnější zpětné vazbě pedagogickým pracovníkům o úrovni a efektivitě jejich práce. Komplexní informace o biografii dítěte, zákonných zástupcích a spolupracujících organizacích jsou vedeny sociální pracovníci v přehledně řazeném osobním spisu. K denním záznamům o průběhu, organizaci vzdělávání a evidenci slouží elektronický systém, který je plně využíván všemi pedagogickými pracovníky a slouží také k jejich úzké vzájemné komunikaci.

Pedagogický sbor prošel od minulé inspekční činnosti jen dílčí obměnou. Někteří pedagogičtí pracovníci si doplňují příslušnou kvalifikaci. Ředitelka prokázala snahu získat odborně kvalifikované pracovníky. Přetrvávajícím pozitivním zjištěním je skutečnost, že výchovně vzdělávací proces v rodinných skupinách je zajištěn stabilní dvojicí vychovatele a vychovatelky. Školské zařízení tak vytváří optimální personální podmínky pro rozvoj osobnostně sociálních kompetencí a identity dětí. Nově nastupujícím a začínajícím pedagogům je věnována odpovídající podpora. Cíleněji zaměřené další vzdělávání pedagogických pracovníků odpovídá potřebám školského zařízení a přispívá k aktivnějšímu sdílení zkušeností ve výchovně vzdělávacím procesu, včetně podpory pedagogických pracovníků psychologem. Využívání speciálního pedagoga-etopeda se vzhledem k aktuálním potřebám dětí jeví jako žádoucí (nárůst počtu dětí se speciálními vzdělávacími potřebami, dětí v péči pedopsychiatra, s projevy poruch emocí a chování). Navázaná efektivní spolupráce se zdravotnickými institucemi, školskými poradenskými zařízeními, neziskovými organizacemi a dalšími externími odborníky a institucemi je ve prospěch podpory dětí.

Dispoziční řešení rodinných skupin vytváří optimální podmínky pro účelný rozvoj sounáležitosti a vzájemných vztahů mezi dětmi a pro skutečné rodinné fungování. Zázeří rodinných skupin je prostorné, vhodně přizpůsobené k mimoškolním aktivitám, hrám, přípravě na vyučování i odpočinku. V několika případech působilo také esteticky příjemným dojmem, ale v několika pokojích dětí se jeví jako žádoucí obnova vybavení nábytkem, výmalba, řešení vlhkosti v koupelnách. Bylo zřejmé, že vedení dětí vychovatelí k udržování pořádku a čistoty nebylo v některých případech úspěšné. V některých rodinných skupinách (pokojích dětí), nebyl funkční nebo zcela chyběl prostor pro uzamčení jejich osobních věcí. Děti využívají možnosti uschování osobních věcí v určených místech školského zařízení, starší děti využívají možnosti uzamčení pokoje. Pozitivně lze hodnotit oddělené bydlení pro starší děti v samostatných pokojích (buňkách) a bytech. Na dobré úrovni je vybavení elektronikou, výpočetní technikou, společenskými hrami i vhodnou literaturou. Venkovní prostory, rekreační a sportovní vybavení jsou často užívány pro náplň volného času dětí a další výchovně vzdělávací činnosti. Aktivně jsou využívány dostupné sportovní, kulturní a další aktivity obcí. Způsob stravování je co nejvíce přizpůsoben životu dětí v běžné rodině. V průběhu školního roku děti dochází na obědy do školních jídelen škol, které navštěvují, což přispívá k rozvoji socializace v přirozeném vrstevnickém kolektivu.

Pro chod školského zařízení jsou přínosem věcné dary a finanční prostředky získávané formou sponzorských darů od firem, soukromých osob, nadací apod.

## **Hodnocení průběhu vzdělávání**

Přijetí dítěte do školského zařízení probíhá v úzké spolupráci se všemi účastníky. S přihlédnutím k věku a rozumovým schopnostem jsou děti při příchodu prokazatelně seznamovány s jejich právy a povinnostmi. Rodinné skupiny jsou koedukované, věkovým složením různorodé, což vytváří optimální předpoklady pro komunikaci, spolupráci a vzájemnou pomoc. Rozvoj sourozeneckých i blízkých příbuzenských vztahů je podporován společným umístěním dětí do jedné rodinné skupiny. V době inspekční činnosti byli někteří sourozenci z výchovných důvodů rozděleni do více rodinných skupin. Přestože má každé dítě určeného klíčového pracovníka, ne všechny děti jej a jeho roli znaly, shodně ale vyjadřovaly důvěru ve vychovatele a vychovatelky.

Na zpracování programů rozvoje osobnosti dítěte (dále „PROD“) se podílejí především vychovatelé dané rodinné skupiny. Důraz je kladen zejména na vyhodnocení potřeb dítěte,

individuální přístup, kontakt a vztahy s rodinou nebo jinými blízkými osobami, přípravu na vyučování, podporu volnočasových aktivit, rozvoj sebeobslužných a sociálních dovedností, u starších dětí na výběr studia, volbu povolání a přípravu na vstup do samostatného života. Výchovně vzdělávací cíle a potřeby dítěte zpravidla vycházely z jeho osobnostní charakteristiky a dostupných podkladů. Aktivní zapojení dětí do nastavení individuálních cílů a jejich vyhodnocování v PROD je podle jejich sdělení nízké. Méně patrná byla provázanost PROD a týdenních plánů rodinných skupin, na kterých se děti podílejí nahodile.

Výchovně vzdělávací proces byl sledován ve všech rodinných skupinách, zaznamenána byla různá míra efektivního naplňování PROD a týdenních plánů rodinných skupin. Pozornost byla převážně věnována stereotypně opakujícím se činnostem vyplývajících ze stanovené struktury dne a obvyklé náplni týdenních plánů výchovně vzdělávací činnosti. Provázanost s cíli PROD, které by tak konkrétně napomáhaly k trvalejšímu efektu podpory individuálního rozvoje dětí, byla spíše formální. Zájmová orientace byla u dětí příkladně posilována docházkou do externích zájmových kroužků, do kterých se děti aktivně zapojují. Školské zařízení tím vytváří dobré podmínky pro socializaci dětí s vrstevníky v přirozeném sociálním prostředí. Cíli výchovně vzdělávacího procesu se prolíná rytmus roku z hlediska období, tradic a zvyků v prostředí, ve kterém zde děti žijí. Nastavené plnění povinností dětí a jejich zapojení do všech činností je úměrné věku. Děti měly dostatek času i prostoru k relaxaci ve formě volných her, fyzického odpočinku, zájmových činností nebo sportovního vyžití a přípravě na vyučování. Zapojování dětí do činností spojených s chodem domácnosti je napříč rodinnými skupinami přizpůsobené s ohledem na individuální schopnosti dětí.

V rodinných skupinách panovala příjemná atmosféra, vztah dětí a vychovatelů byl vstřícný a přátelský. Děti v rozhovorech se školními inspektorkami dokázaly sdělit svůj názor, pozitivně oceňovaly kvalitu mezilidských vztahů s pedagogy a projevovaly k nim důvěru. V průběhu inspekční činnosti děti vyhledávaly kontakt s přítomnými vychovateli. Ti jim svým respektujícím přístupem napomáhali zvládat pochopení různých osobních situací a jejich důsledků s cílem hledání vlastní volby optimálního řešení. Z pozorování jejich vzájemných interakcí bylo zřejmé, že dětem aktivně naslouchají a reagují empaticky. Vedou děti k samostatnosti, spolupráci i odpovědnosti za svoje chování a jednání. Zohledňují odlišné potřeby a schopnosti dětí, přihlížejí k jejich věku, aktuálnímu naladění a stavu. V případě potřeby vychovatelé pružně reagují na vzniklou situaci. Komunikace mezi nimi a dětmi byla přirozená, spontánní, nespolečenská chování dětí nebylo v průběhu inspekční činnosti zaznamenáno. Při osobních rozhovorech dětí se školními inspektorkami převažovalo pozitivní hodnocení jejich pobytu ve školském zařízení. Aktivně využívají samostatných vycházek k setkávání s kamarády a individuálnímu trávení volného času.

Děti jsou průběžně seznamovány s procesy spojenými s financováním domácnosti. Kapesné je dětem vypláceno v souladu s příslušným právním předpisem v plné výši. Děti s ním mohou hospodařit podle vlastního uvážení, upřednostňují však jeho uložení u vychovatele. Nedostává se jim tak příležitosti rozvíjet svoji finanční gramotnost, samostatně a zodpovědně hospodařit s vlastními penězi.

## **Hodnocení výsledků vzdělávání**

System hodnocení je primárně založen na individuálním přístupu ke každému dítěti včetně důrazu na znalost jeho stavu, osobnosti i diagnózy. Vychovatelé monitorují poměry a vztahy mezi dětmi v rodinných skupinách a sledují vlivy, které na ně působí. Uplatňují u nich

především přirozené průběžné slovní hodnocení reagující na jejich momentální projevy a jednání. Pro děti je motivační, že slovní hodnocení probíhá převážně neprodleně po vykonání zadaného úkolu, úspěchy dětí jsou pedagogickými pracovníky oceňovány. Formativní zpětná vazba podporující vlastní sebehodnocení dítěte probíhá méně.

Programy rozvoje osobnosti dětí se aktuálně upravují podle *metodiky plánování s dítětem v dětském domově* tak, aby svým konkrétním obsahem lépe napomáhaly k trvalejšímu efektu požadovaného individuálního osobního rozvoje dětí. Spolupráce se spádovým diagnostickým ústavem při stanovování a vyhodnocování vhodných vzdělávacích cílů a strategií v PROD neprobíhá. Školské zařízení vytváří odpovídající podmínky pro vzdělávání všech dětí, včetně těch se speciálními vzdělávacími potřebami. Při přípravě na výuku je dětem poskytována péče vycházející z jejich individuálních vzdělávacích potřeb. Vychovatelé jsou v kontaktu se školami, ve kterých se děti vzdělávají, řeší výukové i výchovné problémy, účastní se třídních schůzek. Osoby odpovědné za výchovu jsou o průběhu a výsledcích vzdělávání informovány telefonicky nebo při osobních návštěvách.

Preventivní aktivity vycházejí ze zpracovaného preventivního programu a jsou účelně zacíleny zejména na primární prevenci, tj. předcházení vzniku rizikového chování, méně často jsou naplánovány do programu rodinných skupin. Průběžné preventivní aktivity většinou přirozeně vyplývají i z momentální situace. Z rozhovorů se zaměstnanci bylo zřejmé, že případné signály rizikového chování jsou monitorovány a operativně řešeny. K formování osobností dětí jsou vhodně využívána opatření ve výchově s převahou kladného hodnocení, což pozitivně motivuje děti k dalším činnostem. Děti se na chodu školského zařízení mohou podílet a své požadavky sdělovat ředitelce při návštěvách rodinných skupin nebo osobně. Aktuální problémy a náměty jsou i podle sdělení dětí řešeny. Optimální řešení jednotlivých kazuistik dětí významně posilují uskutečňované případové konference.

Děti se účastní prázdninových výjezdů pořádaných externími organizacemi, čímž se mohou věnovat svým zájmům a rozšiřují si i sociální kontakty, nabývají nových dovedností a kompetencí. Příkladem zjištěním je skutečnost, že se daří děti umísťovat do náhradní rodinné péče i biologických rodin. Ve sledovaném období byl školským zařízením zaznamenán pouze jeden útěk, což svědčí o spokojenosti dětí s pobytem ve školském zařízení. Také v rozhovorech děti shodně uváděly, že nemají k útěku důvod, ve školském zařízení se cítí dobře. Bezpečné prostředí a přátelské vztahy podporují zdravý vývoj dětí a mají příznivý vliv na rozvoj jejich osobní integrity.

Průběžně, a především před dosažením zletilosti, jsou děti vedeny a motivovány k úspěšnému dokončení jejich studia. Děti a mladí dospělí jsou zapojeni do programů několika neziskových organizací a firem, účastní se brigád. Další vývoj dětí i zletilých osob je po jejich odchodu ze školského zařízení sledován podle možností v různém rozsahu. Intenzita kontaktů je dána zejména jejich zájmem.

Informace o životě dětí ve školském zařízení jsou prezentovány na vlastních zaktualizovaných webových stránkách a také prostřednictvím výroční zprávy.

## Závěry

### Vývoj školského zařízení

- Stále probíhající změny v souvislosti s transformací školského zařízení,
- zrušení činnosti školní jídelny,

- stabilizace interpersonálních vztahů a komunikace,
- podpora pedagogických pracovníků psychologem,
- aktuálně není zajišťována speciálně pedagogická péče etopedem,
- nastavování účelnější práce s PROD.

### **Silné stránky**

- Genderově vyrovnaný pedagogický sbor umožňuje umístěným dětem se identifikovat s rozdílnými vzorci chování mužů a žen (2.3),
- vstřícný a respektující přístup pedagogických pracovníků k dětem se podílí na jejich spokojenosti a zcela minimálním počtu úteků (5.3),
- zajištění externí odborné péče ve vztahu k individuálním potřebám dětí a aktivní přístup školského zařízení při umisťování dětí do náhradní rodinné péče i biologických rodin (1.5),
- intenzivní zapojení dětí do zájmového vzdělávání, táborů a brigád mimo zařízení přirozeně rozvíjí jejich klíčové kompetence (4.4),
- převaha kladných opatření ve výchově posilující u dětí zdravé sebeuvědomění (5.3).

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: [kriteria.csicr.cz](http://kriteria.csicr.cz)

### **Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)**

- Přetrvávající nižší provázanost stěžejních dokumentů školského zařízení, která by přispěla k zvýšení kvality poskytovaného vzdělávání (1.2),
- nižší účinnost kontrolní činnosti v rozděleném dodržování organizačních a výchovně vzdělávacích pravidel některými pracovníky (2.1),
- nízké zapojení dětí do plánování činnosti rodinné skupiny a vypracovávání a vyhodnocování PROD (4.1).

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: [kriteria.csicr.cz](http://kriteria.csicr.cz)

### **Doporučení pro zlepšení činnosti školského zařízení**

- Zrevidovat interní dokumenty školského zařízení ve vztahu k aktuálním podmínkám a jejich provázanosti ve výchovně vzdělávacím procesu,
- zaměřit kontrolní činnost na dodržování dohodnutých organizačních a výchovně vzdělávacích pravidel,
- realizovat účinnou práci (stanovení cílů, vyhodnocování) spolu s dětmi při realizaci PROD jako nástrojem pro individuální rozvoj dítěte,
- více zapojovat děti do plánování týdenní činnosti rodinné skupiny,
- aktivněji zapojovat děti do péče o domácnost a dalších činností souvisejících zejména s finanční gramotností,
- modifikovat podrobněji vnitřní řád pro zletilé připravující se na budoucí povolání a bydlících samostatně, vymezit ve vnitřním řádu postup omezování vycházek,
- obnovit vybavení nábytkem zejména na pokojích dětí, podněcovat je k udržování pořádku,

- zajistit uzamykatelné prostory, místo, pro uschování osobních věcí dětí přímo na jejich pokojích,
- nastavit rozvržení přímé pedagogické činnosti vedoucích pracovníků a její realizaci transparentněji,
- zabývat se výsledky vzdělávání i v rámci pedagogických rad,
- podpořit pedagogické pracovníky v účasti na osobnostně rozvíjejících výcvicích či supervizích,
- zvážit interní speciálně pedagogickou péči etopedem vzhledem k aktuálnímu složení a potřebám dětí,
- sdílet zkušenosti s obdobným typem školského zařízení.

## **Stanovení lhůty**

**Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školského zařízení ve lhůtě do 30 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínce, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).**

## **Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají**

1. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení ke dni 8. 10. 2024
2. Jmenování na pracovní místo ředitelky Dětského domova Horní Čermná, s účinností od 1. 8. 2024
3. Rozhodnutí o výmazu školní jídelny a školní jídelny-výdejny z rejstříku škol a školských zařízení, č.j. KrÚ 73908/2023 ze dne 5. 9. 2023
4. Rozhodnutí o výmazu místa poskytovaného vzdělávání nebo školských služeb z rejstříku škol a školských zařízení, č.j. MŠMT-22506/2023-4 ze dne 2. 10. 2023
5. Rozhodnutí o snížení kapacity školského zařízení, č.j. MŠMT-27464/2022-3, ze dne 31. 1. 2023
6. Usnesení Rady Pk ze dne 6. 1. 2014 o stanovení nižšího počtu dětí v rodinné skupině, č.j. KrÚ 745/2014 OŠK
7. Vnitřní řád Dětský domov Dolní Čermná, s platností od 7. 10. 2022 včetně Dodatku č.1 z 1. 10. 2024
8. Školní vzdělávací program Dětský domov Dolní Čermná, platný ve školním roce 2024/2025
9. Organizační řád Dětský domov Dolní Čermná, školní rok 2024/2025
10. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků, školní rok 2024/2025
11. Roční plán výchovné práce Dětský domov Dolní Čermná 2020/2021, ze dne 1. 9. 2020
12. Týdenní programy výchovně vzdělávací činnosti, školní roky 2023/2024 a 2024/2025, výběr

13. Kniha denní evidence, školní roky 2023/2024 a 2024/2025, výběr
14. Osobní dokumentace dětí, výběr
15. Zápisy z pedagogických rad, školní roky 2023/2024 a 2024/2025
16. Zápisy z *rodinkových porad*, školní roky 2023/2024 a 2024/2025
17. Hospitační záznamy, školní roky 2023/2024 a 2024/2025, výběr
18. Kniha úrazů, školní roky 2023/2024 a 2024/2025
19. Elektronická evidence úteků, školní roky 2023/2024 a 2024/2025
20. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků, školní rok 2024/2025
21. Minimální preventivní program, školní rok 2024/2025
22. Osobní složky zaměstnanců dětského domova, výběr
23. Výroční zpráva Dětského domova Dolní Čermná 2023/2024
24. Webové stránky [www.ddcermna.cz](http://www.ddcermna.cz)
25. Inspekční zpráva, Čj. ČŠIE-915/20-E, ze dne 4. 12. 2020

## **Poučení**

**Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školského zařízení podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitele inspektorátu.**

**Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.**

### **Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy**

Mgr. Petra Chaloupková, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Bc. Iva Morávková, školní inspektorka

4. 11. 2024