



dokument	Plán školy
Počet listů/stránek	6/12
Č.j.:	274/2019
Vyhotoveno dne:	22.8.2019
Platnost od:	1.9.2019
Platnost ukončena dne:	

Strategický plán rozvoje školy na období 2019/2020 – 2023/2024

Strategický plán rozvoje školy vychází z analýzy výchozího stavu a z analýzy předešlého koncepčního dokumentu.

MISE – POSLÁNÍ:

Poskytnout každému dítěti možnost dosáhnout v nějakém směru pocitu úspěšnosti s tím, aby z naší školy odcházeli žáci nejen s potřebnými znalostmi, ale i s dovednostmi a návyky, které jim umožní orientaci v životě, se schopnost přiměřeně řešit životní situace i s chutí dále se vzdělávat.

K. Čapek: „Vzdělání je to, co v nás zůstane, pokud všechno zapomeneme.“

VIZE:

Škola pro děti – postupné směřování k podobě otevřené komunitní školy, která respektuje jedinečnost dítěte!

Dosažení demokratizace, humanizace a modernizace výchovného a vzdělávacího procesu včetně podmínek a prostředí.

Být moderní, demokratickou institucí, která efektivně a profesionálně plní výchovně vzdělávací funkce v souladu s novodobými principy pedagogiky a humanismu. Poskytuje výchovné, vzdělávací a se vzděláním související služby.

ZÁKLADNÍ CÍLE:

1) Cíle mateřské školy:

- ✓ Vytvořit prostředí plné pohody, klidu, pocitu bezpečí a jistoty
- ✓ Rozvíjet osobnost dítěte způsobem pro dítě přirozeným – prožitkovým učením, hrou
- ✓ Umožnit každému dítěti dospět v době, kdy opustí naši MŠ, do takové úrovně, která je pro něj individuálně dosažitelná
- ✓ Každé dítě vnímat jako jedinečnou osobnost
- ✓ Vycházet ze znalosti aktuálního rozvojového stavu dítěte a konkrétní životní a sociální situace
- ✓ Respektovat právo každého dítěte být jiné, mít jiné potřeby a možnost vzdělávat se vlastním tempem
- ✓ Oceňovat pouhou snahu, víme-li, že dítě pracuje na hranici svých možností
- ✓ Učit toleranci, ohleduplnosti, schopnosti spolupracovat a respektovat práci a úspěch vlastní i druhých
- ✓

2) Cíle základní školy:

- ✓ Osvojit si strategii učení pro celoživotní vzdělávání.
- ✓ Rozvíjet schopnost tvořivě myslet, logicky uvažovat, získávat informace, kriticky je hodnotit a pracovat s nimi při řešení problémů
- ✓ Vytvářet informační prostředí
- ✓ vést k všestranné, účinné a otevřené komunikaci
- ✓ Učit toleranci, ohleduplnosti, schopnosti spolupracovat a respektovat práci a úspěch vlastní i druhých
- ✓ Vychovávat samostatné osobnosti, které umí uplatňovat svá práva a znají své povinnosti
- ✓ Poznávat lidi různých kultur a porozumět jim a naučit se s nimi žít
- ✓ vést k odpovědnosti za své zdraví a ochranu životního prostředí
- ✓ Rozvíjet své reálné schopnosti a možnosti, hodnotit je a uplatňovat je s osvojenými vědomostmi a dovednostmi

3) Cíle školní družiny:

- ✓ Rozvíjet schopnost aktivního trávení volného času, rozvíjet iniciativu a spolupodílení se na volbě a tvorbě programu
- ✓ Rozvíjet zdravé sebevědomí, sebejistotu, schopnost být sám sebou, přizpůsobit se životu v sociální skupině
- ✓ Rozvíjet a učit žáky mezilidské komunikaci a schopnost naslouchat sobě i ostatním
- ✓ Prohlubovat pohybové dovednosti
- ✓ Vybavovat žáky prakticky využitelnými dovednostmi, vést k tvořivosti, utvářet pracovní návyky
- ✓ Vytvářet vztah k místu, kde žijeme
- ✓ Budovat otevřené, kamarádké a bezpečné vztahy
- ✓ vést k vzájemné pomoci a vstřícnosti
- ✓ Učit toleranci, ohleduplnosti, schopnosti spolupracovat a respektovat práci a úspěch vlastní i druhých
- ✓ Prohlubovat vztah k přírodě, zodpovědnosti k ekologii – enviromentální citění

4) Utváření partnerských vztahů – vnitřních i vnějších

- ✓ společné metodické sdružení (ZŠ, MŠ, ŠD)
- ✓ společné akce školy – pro žáky, rodiče, veřejnost
- ✓ informovanost veřejnosti
- ✓ zapojení do projektů města, kraje, EU
- ✓ spolupráce se školami a dalšími institucemi

ZÁKLADNÍ CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Zřizovatel: Statutární město Plzeň

Kapacita školy: dle rejstříku škol 28 dětí MŠ (kapacita stavební 30), 120 žáků ZŠ, 90 dětí ŠD.

Počet tříd: MŠ – 2 učebny a zahrada, ZŠ – 5 učeben, 1 učebna IT a učebna jazyků, jedna učebna pracovních činností, 1 knihovna, 1 tělocvična a školní hřiště, ŠD – 3 učebny.

ZŠ a MŠ Plzeň-Božkov (dále jen škola) poskytuje předškolní, základní a zájmové vzdělávání.

- RVP PV
- RVP ZV

IČO: 70879214

REZIDO: 600 069 605

IZO: ZŠ: 102 216 967

MŠ: 107 543 427

ŠD: 115 400 362

ŠJ: 102 740 097

Součástí školy je školní jídelna s kapacitou 200 jídel.

UMÍSTĚNÍ A MATERIÁLNÍ PODMÍNKY PRO VZDĚLÁVÁNÍ

Škola leží v okrajové části města Plzně a je dopravně dostupná trolejbusem č. 12 z města i z Letkova.

Škola v roce 2015 oslavila 110 let od postavení stávající školní budovy.

Škola má kvalitní hygienické zázemí. Nově vybudované šatny pro žáky ZŠ s novým sociálním zařízením.

Vedle školní budovy je školní hřiště, které slouží všem dětem a žákům školy. Hřiště je vybavené hrací sestavou, pískovištěm, altánem, lavičkami se stoly a stolem pro stolní tenis, dále je zde k dispozici běžecká dráha, doskočiště pro skok do dálky a hřiště na malou kopanou.

MŠ a ŠD využívá ke své činnosti nově zrekonstruovaný školní dvůr.

MŠ má účelně a hezky vybavené dvě učebny s potřebnými učebními pomůckami a IT technikou.

Pro různé výstavy je využíván vestibul školy, kde se žáci schází i při významných událostech a projektech školy. Vestibul je informačním centrem pro žáky školy, rodiče a veřejnost. Rodiče zde mají svůj čtenářský koutek.

V době přestávek mohou žáci využívat všechny prostory školy, které jsou určeny k trávení volného času. Po celou dobu vyučování je zajištěn pitný režim s každodenní nabídkou dvou nápojů. Pitný režim, dopolední svačiny (formou bufetu) a obědy pro děti, žáky a zaměstnance zajišťuje školní kuchyně. Během pobytu ve škole mohou žáci využít širokou nabídku volnočasových aktivit.

K volnému využití mají po celé škole čtenářské koutky a k dispozici školní knihovnu. Pro relaxaci žáků je potřebné vybavení v dostatečném množství.

Učitelé ZŠ mají k dispozici sborovnu, vybavenou počítači, které jsou zapojeny do sítě s vedením školy. Učitelé mají přístup k internetu. Ve sborovně je umístěna odborná učitelská knihovna. Materiální vybavení je dostatečné, pro ukládání učebních pomůcek mají učitelé k dispozici kabinety. Škola má zcela odpovídající prostory pro ICT a pracovní činnosti. Nedostatečné je vybavení pro tělesnou výchovu, chybí dostatečně prostorná tělocvična.

Strategické cíle:

- ***Vybudování tělocvičny***
- ***Postupná obměna nábytku a dalšího vybavení v učebnách školy***
- ***Vybavení prostor, které slouží pedagogickými nepedagogickým pracovníkům školy***
- ***Vybavení školní kuchyně podle potřeby***
- ***Postupná obměna svítidel a rekonstrukce rozvodů***
- ***Rozšíření rozvodů teplé vody ve škole***
- ***Rekonstrukce sociálních zařízení***
- ***Rekonstrukce malého hřiště na školním hřišti***
- ***Dovybavování školního dvora pro potřeby MŠ***
- ***Rozšíření klimatizace (ředitelna školy)***
- ***Průběžná inovace materiálně technického zázemí výukových i nevýukových prostor školy***
- ***Vytvoření dvojtřídní MŠ***

PROSTŘEDÍ ŠKOLY

POLITICKÉ

Školu ovlivňují stálé legislativní změny – revize RVP, přijímací řízení, reforma financování regionálního školství.

Tyto změny jsou přijímány a nelze je ovlivnit.

EKONOMICKÉ

Školu nejvíce ovlivňuje různorodé financování, které je pro řízení školy velmi náročné.

Finanční prostředky přicházejí do školy od státu, zřizovatele, z projektů a od sponzorů.

Zřizovatel – zřizuje, financuje – stanovuje prostředky na provoz budovy, stanovuje některé úkoly, schvaluje rozpočet, pronájmy, plán investic apod.

Z prostředků státu škola financuje mzdy zaměstnanců a OPP. Doposud byla velmi závislá na počtu žáků a dětí, nyní je v očekávání, zda reforma regionálního školství tento tlak na počet změní.

Z projektů škola hraří vždy to, co projekt umožňuje. Projekty jsou finančně pro školu přínosné, ale vzhledem k velikosti školy je administrativa s nimi spojená velmi náročná.

Strategické cíle:

- ***Stále využívat projekty pro zvyšování kvality vzdělávání a k získání finančních prostředků***
- ***Využívat pronájem prostor pro získání doplňkových zdrojů***
- ***Vykonávat doplňkovou činnost***
- ***Vyhledávat sponzory***

SOCIÁLNĚ KULTURNÍ

Škola je malá škola rodinného typu, která poskytuje dětem a žákům klidné a podnětné prostředí.

Strategický cíl:

- ***Využívat podmínek pro vzdělávání při různých akcích a prezentaci školy***

KLIENTI

Děti - nejčastěji přicházejí z blízkého okolí školy – Božkov, Slovany

Žáci - nejčastěji přicházejí z blízkého okolí školy a do 1.třídy nejčastěji přicházejí z naší mateřské školy.

Zákonní zástupci žáků (dále jen rodiče) -- ve většině spolupracují s pedagogy žáků a dětí, projevují stálou snahu a zájem o jejich vzdělávací výsledky. Vyhovuje jim typ školy a její podmínky.

Strategický cíl:

- ***Využívat všech možností k motivaci ke vzdělávání žáků i rodičů.***

VEŘEJNOST

Škola spolupracuje s vnějšími partnery, zapojuje se do života obce.

Významnými sociálními partnery jsou vedle zřizovatele i školy v Plzni, dále organizace v obvodu školy – např. TJ Božkov, knihovna v Božkově.

Škola pro veřejnost pořádá různé akce např. Dýňové slavnosti, Vánoční zastavení ve škole, Velikonoční jarmark.

Do života školy je zapojená školská rada.

Dále škola spolupracuje v rámci projektů s Pedagogickou fakultou v Plzni. Spolupracuje s ostatními školami v Plzni i mimo Plzeň přes kontakty ředitelky školy, která je zapojena do práce Asociace ředitelů ZŠ ČR.

Velmi dobrá spolupráce je s rodiči dětí a žáků. Škola je nositelem značky Rodiče vítáni.

Strategické cíle:

- ***Pokračovat v dobré spolupráci s městem a jeho organizacemi.***
- ***Rozvíjet spolupráci se spolupracujícími školami.***
- ***Zapojování do spolupráce škol – navozování partnerství.***
- ***Využívání projektů, programů a rozvojových aktivit k rozvoji školy.***
- ***Konání společenských a vzdělávacích akcí pro veřejnost.***

ŘEDITEL A VEDENÍ ŠKOLY

Vytváří podmínky pro výměnu pedagogických zkušeností s dalšími školami a účinně podporuje začínající pedagogy.

Vedení školy provádí systematické hodnocení práce učitelů a poskytuje jim pravidelně zpětnou vazbu k jejich práci. Na základě hodnocení plánuje spolu s učiteli jejich další profesní rozvoj.

Vedení školy motivuje pedagogy k sebehodnocení a kolegiální hodnocení. Podporuje jejich pedagogický rozvoj vhodnými efektivními formami.

Škola cíleně podporuje rozvoj pedagogických schopností začínajících učitelů, pro něž má zpracován adaptační program

Vedení školy aktivně řídí, pravidelně monitoruje a vyhodnocuje práci školy a přijímá účinná opatření.

Vedení školy aktivně vytváří pozitivní klima, které podporuje učení každého žáka.

Vedení školy vytváří podmínky pro rozvoj pedagogické spolupráce

Strategický cíl:

- ***Zpracovávat a vyhodnocovat plány osobního rozvoje – ředitelka školy, vedení školy, ostatní pedagogové.***
- ***Postupná příprava statutárního zástupce na pozici ředitelky školy.***

PEDAGOGICKÝ SBOR

Pedagogický sbor má 3 učitelky MŠ, pět učitelek ZŠ a 3 vychovatelky ŠD a ředitelku školy. Podle potřeby jsou členy pedagogického sboru i asistenti pedagoga. Všichni pedagogičtí pracovníci mají předepsanou odbornou kvalifikaci. Na dobírání některých vyučovacích hodin ZŠ výchovného charakteru se využívá i vychovatelek ŠD, protože se nedaří sehnat učitele na velmi malý pracovní úvazek.

Z analýzy školy vyplynulo, že jedna ze silných stránek školy je právě stále se vzdělávající pedagogický sbor. Všichni učitelé jsou proškoleni pro práci s dětmi se speciálními vzdělávacími potřebami a v oblasti ICT. Vzdělávání pedagogů je stanoveno plánem DVPP a jeho prioritními oblastmi, které jsou stanoveny na každý školní rok. Z plánu DVPP vychází také osobní plán rozvoje jednotlivých pedagogů a svůj plán rozvoje má i ředitelka školy.

Škola má vystudovaného výchovného poradce a koordinátora ŠVP, ale studium metodika prevence a IT metodika se musí v budoucnu uskutečnit.

Stáří pedagogického sboru, hlavně v ZŠ je poměrně vysoké, proto je nutné plánovat personální politiku.

Strategické cíle:

- **Zajistit specializovanou činnost metodika pro IT, který bude mít specializaci vystudovanou.**
- **Zajistit specializovanou činnost metodika prevence, který bude mít specializaci vystudovanou.**
- **Zajistit specializovanou činnost koordinátora ŠVP, který bude mít specializaci vystudovanou.**
- **Připravit plán personální potřeby do roku 2024, potřeba učitelů ZŠ se znalostí angličtiny.**

DALŠÍ VZDĚLÁVÁNÍ PEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍKŮ

Vedení školy usiluje o zajištění optimálních personálních podmínek pro vzdělávání, cíleně pečuje o naplnění relevantních potřeb každého pedagoga a jeho profesní rozvoj,

DVPP se snažíme uskutečňovat podle plánu DVPP a podle stanovených priorit pro každý školní rok.

Za realizaci dalšího vzdělávání odpovídá ředitelka školy a plán osobního rozvoje každého pedagoga vychází z priorit školy, ale má možnost si stanovit i vlastní priority, které musí umět zdůvodnit.

Pedagogičtí pracovníci jsou zapojeni do vzdělávání, které uskutečňuje škola v rámci některých projektů.

Strategické cíle:

- **Hledat možnosti k podpoře DVPP, stanovení priorit v plánu DVPP.**
- **Podporovat lektorskou činnost pedagogických pracovníků.**
- **Podporovat vzdělání ov oblast pedagogická diagnostika.**

KLIMA ŠKOLY

Úkolem školy je zajistit reálné vnitřní fyzické a psychické bezpečí dětí a žáků. Podporovat zdravý životní styl, zpracovávat preventivní program školy, provádět osvětu před úrazy dětí a žáků. Dbát na psychohygienu dětí a žáků.

Pedagogové MŠ a ZŠ mají na svém pracovišti společnou sborovnu, vychovatelky ŠD mají jen společný prostor v hlavní učebně ŠD. Vedoucí vychovatelka a vedoucí učitelka MŠ využívají pro svoji práci i odpočinkovou místnost. Statutární zástupce může využívat jen sborovnu ZŠ.

Pedagogičtí pracovníci se snaží vytvářet pro děti a žáky příjemné klima. Žáci ZŠ mají vytvořeny čtenářské koutky a během přestávek je mohou využívat, k dispozici mají ve třídách hry a stavebnice.

Pro rodiče se konají konzultační dny v tripartitě i individuálně, třídní schůzky nebo dny otevřených dveří dny pro předškoláky.

Informace o životě školy mohou rodiče získat na [www školy](http://www.skoly).

Další dokumenty školy, které obsahují pravidla školy:

- Školní řád,
- organizační řád,
- preventivní program školy,
- provozní řády jednotlivých pracovišť – ŠJ, odborné učebny,
- směrnice a pokyny ředitelky školy pro jednotlivé oblasti života školy.

Strategické cíle:

- ***Využívat seznamovací kurzy pro nové žáky.***
- ***Pro zjištění osobního bezpečí dětí a žáků využívat metody pozorován, rozhovory, dotazníky, preventivní program školy, schránka důvěry***
- ***Využívat systém Škola on Line jako informační systém škola – rodič.***
- ***Stále podporovat příjemné klima školy.***
- ***Pořádat společné akce s rodiči a pro rodiny***
- ***Stále využívat všechny možnosti k podpoře rodičů a jejich motivaci pro vzdělání jejich dětí.***
- ***Vytvořit společné uložení zaměstnanců pro sdílení dokumentů.***
- ***Pořádat společné akce pro sborovnu a všechny pedagogy.***

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

ŠVP ZŠ – Škola pro všechny

ŠVP MŠ Ahoj školko!

ŠVP ŠD – Školní družina pro všechny

ŠVP jsou průběžně inovovány v souladu s legislativními změnami

ŠVP školy jsou v souladu s ostatními strategickými dokumenty školy a jsou vzájemně provázané.

Rodiče se se ŠVP mají možnost seznámit se s jednotlivými ŠVP ve škole nebo na [www školy](#).

Akce, které doplňují ŠVP:

- Exkurze
- Besedy
- Výlety s tematickým zaměřením
- Návštěvy kulturních a paměťových institucí – knihovny, divadlo, sportovní festivaly apod.
- Školy v přírodě, kurzy

Strategické cíle:

- **Pravidelná aktualizace jednotlivých ŠVP.**
- **ŠVP doplňovat dalšími vzdělávacími a kulturními akcemi pro žáky.**
- **ŠVP doplňovat akcemi z jednotlivých projektů**

PEDAGOGICKÉ PŘÍSTUPY A VZDĚLÁVACÍ CÍLE (ŘÍZENÍ VÝUKY)

Zvolené výchovně vzdělávací strategie korespondují se strategií školy a vzdělávacími potřebami žáků, jejich vzdělávacím možností a výstupům ŠVP.

Výchovně - vzdělávací strategie používané pedagogy jsou popsány v ŠVP.

Ředitelka školy vyhodnocuje používání odpovídajících výchovně vzdělávacích strategií v rámci hospitací. Opatření z proběhlých hospitací se společně s pedagogem projednávají – řeší se konkrétní případy, hledají se konkrétní příčiny jednotlivých žáků a hledání strategií jak na takové žáky.

Pro žáky, kteří z nějakého důvodu zaostávají je tvořen PLPP, který třídní učitel konzultuje s výchovným poradcem a předkládá ředitelce školy.

Strategický cíl:

- **Využívat ve výuce aktivizující metody výuky.**
- **Využívat ve výuce pedagogickou diagnostiku a tím správně individualizovat vzdělávací proces**
- **K hodnocení využívat pravidla stanovená školním řádem**

PRIORITNÍ OBLASTI VZDĚLÁVACÍHO PROCESU

PODPORA NADÁNÍ A INKLUZE

Školní poradenské pracoviště tvoří ředitelka školy, výchovný poradce a metodik prevence a v širším týmu jsou i třídní učitelé nebo vychovatelky ŠD. Intenzivně spolupracujeme s PPP i dalšími poradenskými pracovišti, které mají v péči naše žáky. Činnost ŠPP je daná jeho plánem.

Většina žáků má ŠPZ diagnostikovány poruchy učení. Jednotliví vyučující s nimi pracují často podle IVP a respektují doporučení ŠPZ a metodická doporučení výchovného poradce.

Škola spolupracuje, podle potřeby a situace, s OSPODem.

Práce s žáky s SVP a žáky nadanými vychází ze ŠVP.

Cílem DVPP školy je vzdělávání pedagogů v kurzech s problematikou společného vzdělávání žáků s odlišnými vzdělávacími potřebami.

Strategické cíle:

- **Pokračovat v kreativních metodách výuky.**
- **Podporovat vzdělání každého žáka dle jeho individuálních schopností.**
- **Pokračovat v zavedených předmětech ČD a MD pro podporu nadání.**
- **Vyhledávat jednotlivé, často skryté, nadání.**

- *Uvědomit si, že nadání nejsou dobré známky.*
- *Personálně zajistit pedagogy pro vzdělávání žáků s SVP – metodik prevence.*
- *Zajistit vzdělávání v oblasti nadání a inkluze pro pedagogické pracovníky*
- *Pokračovat v intenzivní spolupráci s externími odborníky a posílit zapojení či zájem rodičů.*
- *Nabízet žákům se SVP a žákům nadaným odpovídající formu podpory (konzultace, doučování, kroužky, soutěže, a další).*

PODPORA DALŠÍCH PRIORITNÍCH OBLASTÍ

oblast	Prostředky	Nadstavba
Výuka angličtiny	<p>Učitel ovládající Aj</p> <p>Výuka Aj v MŠ</p> <p>Povinný anglický jazyk v 1. – 5.tř.</p> <p>Využití UP z EU projektu – Nová škola Brno a dalších</p> <p>Využití výstupů ostatních projektů – DVPP</p> <p>Využívání vhodných výukových portálů</p>	<p>Kroužky Aj</p> <p>Kroužky konverzace</p> <p>Nabídla metody</p> <p>Scilearn</p> <p>Návštěvy cizojazyčných představení</p>
Čtenářská gramotnost	<p>Využívání knih ŽK</p> <p>Mimočítanková četba, encyklopedie ve výuce</p> <p>Čtenářská dílna – 3. – 5.třída</p> <p>Tematické plány pro ČD 2. – 5. ročníku</p> <p>Využívání ČG i v jiných předmětech, projektech</p> <p>MŠ: Rozvoj zájmu o knihy</p> <p>MŠ: předčtenářská pregramotnost</p>	<p>Třídní knihovničky</p> <p>časopisy ve výuce</p> <p>internet</p> <p>Projekty</p> <p>ŠVP ŠD</p> <p>Čtenářská soutěž</p> <p>Čtenářské koutky</p> <p>Čtenářské kluby</p> <p>Spolupráce s knihovnou v Božkově</p> <p>Akce: Rodiče čtou dětem</p> <p>Příprava na školu</p>
Rozvoj mluveného slova	<p>Vyprávění zážitků, hovořit nahlas v každém předmětu, popisovat situace</p> <p>NE odříkávat naučené pasáže</p> <p>Logopedické chvílky – ZŠ i MŠ</p>	<p>Recitační soutěž</p> <p>Projekty</p> <p>ŠVP ŠD</p> <p>Skupinová práce</p> <p>Školní parlament</p> <p>Dramatika</p> <p>Školní akademie</p>

	<p>Spolupráce s logopedickou preventistkou</p> <p>Ve všech předmětech dbát na spisovnou češtinu</p>	Třídní akce pro rodiče
Matematická gramotnost	<p>Zadávání úkolů podporující logické myšlení, automatizace postupových algoritmů</p> <p>Matematická dílna – 5.třída</p> <p>Výstupy projektů EU</p> <p>Využití matematiky v ostatních předmětech</p> <p>MŠ: Matematická pregramotnost</p>	<p>Mezinárodní matematická soutěž KLOKAN</p> <p>Matematické soutěže</p> <p>Využívání CR</p> <p>Inkluzivní koutek v herně školy</p> <p>Kluby deskových her</p> <p>Příprava na školu</p>
Rozvíjení hudebního, výtvarného talentu	<p>Zpíváme každý den</p> <p>Poslech různých žánrů hudby</p> <p>Popis nebo kresba zážitků</p> <p>Spojení hudby a pohybu., kresby</p> <p>Využití rytmických nástrojů</p>	<p>sborový zpěv přípravný</p> <p>sborový zpěv</p> <p>Kroužky: hra na flétnu, hra na kytaru</p> <p>Návštěva kulturních akcí</p> <p>Výzdoba školy</p> <p>Výtvarná soutěž</p> <p>Vystoupení žáků při různých příležitostech</p>
Tělesný rozvoj	<p>Každodenní zařazování uvolňovacích a relaxačních chvil do vyučování</p> <p>Cvičení v přírodě</p> <p>Plavecký výcvik- ZŠ, MŠ</p> <p>Školy v přírodě – ZŠ, MŠ</p> <p>Sportovní olympiády</p> <p>Turnaje – vybíjená, kopaná, házená, baseball, florbal</p>	<p>Pohybové hry</p> <p>Sportovní kroužky</p> <p>Zdravotní TV</p> <p>ŠD – pravidelné sportovní soutěže</p> <p>Výlety na kolech</p> <p>Turistické výlety a vycházky</p> <p>Návštěvy solné jeskyně</p> <p>Zapojení do projektů na podporu sportu</p> <p>Granty města</p>
Vztah k přírodě EVVO	<p>Učit se o přírodě v přírodě, pozorování okolí, environmentální výchova</p> <p>ŠD – Projekt Les ve škole</p>	<p>Návštěvy ZOO</p> <p>Projekty, exkurze</p> <p>Školy v přírodě</p> <p>Uklízíme Česko</p> <p>Péče o školní lípu</p> <p>MŠ: Spolupráce s Lesní pedagogikou</p>

Historie, tradice	Vycházky do Božkova a jeho okolí, vycházky do centra města	Kroniky školy Dny otevřených dveří Školní výlety Besedy Školní kalendář
ICT	Výuka některých předmětů v PC učebně Aktivní využívání interaktivních tabulí Využití tabletů, mBotů ve výuce	Využití IT pro žáky dle potřeby Kroužky robotiky, informatiky
Dopravní výchova	Prolínání tematiky ve všech předmětech	Dopravní hřiště při 33.ZŠ v Plzni Výtvarné soutěže MŠ: Besedy s Městskou policií
Vztahy – kariérové poradenství, prevence	Preventivní program školy Výuka jednotlivých předmětů, třídní projekty Třídnické hodiny Zdravý životní styl	Projekty, besedy Spolupráce se ŠJ Spolupráce s různými organizacemi Granty města ŠPP Den pro předškoláky Žákovské portfolio Besedy pro rodiče Rodiče vítáni
Technické a polytechnické vzdělávání	Podpora při vhodných příležitostech – práce a volba povolání Pracovní činnosti –stavebnice podporující technické myšlení – využívání pracovní PČ	rozhovory, besedy Zapojení do soutěží – např. Řemeslo má zlaté dno Granty města exkurze

Strategické cíle:

- **Každoroční plán třídního učitele k naplnění těchto oblastí.**
- **Podpora jednotlivých oblastí i v třídnických hodinách.**
- **Zaměřit vlastní plán rozvoje na rozvoj vlastních dovedností ve stanovených oblastech.**
- **Roční plán ŠD sestavit tak, aby byly rozvíjen všechny oblasti.**

Strategický plán rozvoje školy na roky 2019/2020 – 2023/2024 byl schválen pedagogickou radou dne 27.8.2019.

Mgr. Hana Stýblová

ředitelka školy

Mgr. Jana Boháčová	
Mgr. Blanka Písaříková	
Mgr. Jiřina Říhová	
Mgr. Lucie Vancová	
Mgr. Iva Zemanová	
Mgr. Marta Kryčová	
Bc. Lenka Hacaperková	
Dagmar Hříbalová	
Petra Keglerová	
Karla Vovsová	
Martina Vrtělová	
Miroslava Kryčová	
Jaroslava Mudrová	