



**Česká školní inspekce
Středočeský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIS-948/18-S

Název	Lesní mateřská škola Kozičínský Klabánek z. s.
Sídlo	Kozičín 13, 261 01 Příbram
E-mail	lmsklabanek@kozicinskyklaban.cz
IČ	06 149 189
Identifikátor	691 010 978
Právní forma	zapsaný spolek
Zastupující	Eva Ostrůžková
Zřizovatel	Eva Ostrůžková, Jana Čechová, Martina Čapková
Místo inspekční činnosti	Kozičín 13, 261 01 Příbram
Termín inspekční činnosti	5. 4. 2018 – 9. 4. 2018

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného mateřskou školou podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/ 2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle školního vzdělávacího programu; zjišťování a hodnocení naplnění školního vzdělávacího programu a jeho souladu s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona, ve znění pozdějších předpisů.

Inspekční činnost podle § 174 odst. 7 školského zákona, ve znění pozdějších předpisů.

Charakteristika

Lesní mateřská škola Kozičinský Klabánek, zapsaný spolek (dále „škola“), vykonává činnost jednotřídní mateřské školy od 1. září 2017. K termínu inspekční činnosti je ve škole zapsáno 15 dětí ve věku od tří do čtyř let.

Školní vzdělávací program Lesní mateřské školy Kozičinský Klabánek (dále ŠVP PV) vychází z lesní pedagogiky, antroposofie waldorfské pedagogiky Rudolfa Steinera, konceptu kontinua Jean Liedloffové a programu Respektovat a být respektován. Vhodně je doplněn o slavnosti a další tematické aktivity, které se vážou ke změnám v přírodě a lidovým tradicím. Vzdělávání probíhá až na výjimky za každého počasí venku. Škola má k dispozici maringotku, která slouží výhradně jako místo k odpočinku. Na krytou terasu, která je rovněž využívána při vzdělávání i stolování, bezprostředně navazuje malá „objevitelská“ zahrada. Ke vzdělávání slouží rovněž okolní minifarmy, lesy i louky.

Oběd a doplňková jídla (přesnídávky a svačiny) pro školu zajišťuje provozovatel stravovacích služeb (jiná mateřská škola). Provoz školy je ve školním roce 2017/2018 stanoven od 7.30 do 16.00 hodin.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Řízení školy je v kompetenci jak ředitelky, tak i její zástupkyně. Té předala část svých pravomocí, zastupuje ji v případě své nepřítomnosti. Personální podmínky školy jsou velmi dobré, neboť dvě učitelky a ředitelka jsou zkušené i odborně kvalifikované. Vyhodnocování podmínek i vzdělávacího procesu je efektivní, neboť škola naplňuje konkrétní záměry k jeho zkvalitňování. Stejně smysluplné je i jednání ředitelky s pedagogickou radou, neboť kromě projednávání důležitých školních dokumentů jsou s ní diskutovány i pokroky dětí. Přímá pedagogická činnost učitelek a ředitelky je efektivní s ohledem na individualizaci vzdělávání i pro zajištění bezpečnosti dětí. Jejich další vzdělávání a profesní rozvoj je realizován v souladu s potřebami školy i cíli ŠVP PV. Přijímání k předškolnímu vzdělávání probíhá podle školou nastavených kritérií i právních předpisů, nesprávné je přerušení provozu školy v průběhu školního roku.

Promyšlená koncepce školy, resp. *Pedagogický koncept rozvoje LMS* vychází z jejích reálných podmínek. Vzdělávací cíle i materiální zajištění v ní stanovené jsou postupně efektivně naplňovány. Základní kurikulární dokument školy, ŠVP PV, konkretizuje vzdělávací záměry všestranného rozvoje osobnosti. Je zpracován v souladu s Rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání. Všechny učitelky se s oběma dokumenty ztotožňují, což se pozitivně odráží v jejich jednotném výchovně vzdělávacím působení na děti. K jasně nastaveným pravidlům ve školních dokumentech (např. školní řád, ŠVP PV, organizace činnosti školy, „Dvanáctero bezpečného chování“), včetně jejich dodržování, učitelky děti důsledně vedou. Z rozhovorů s učitelkami a chování dětí při inspekční činnosti bylo zřejmé, že škola vytváří kvalitní podmínky pro zajištění fyzického i psychického bezpečí dětí. K prevenci rizikového chování přispívá rovněž i naplňovaný systém společně vytvořených pravidel učitelek s dětmi. Pobytem dětí v přírodě, rozvíjením jejich pohybových schopností a dovedností, ale i stravou s dostatkem ovoce a zeleniny je upevňován zdravý životní styl. Pitný režim je pro děti správně zajištěn po celý den.

Příkladná je spolupráce školy s rodiči. Ti se mohou podílet nejen na jejím programu, ale spoluvytvářejí i kvalitní podmínky pro vzdělávání. Neformální setkávání (tvořivé dílny, tradice aj.) napomáhají k citlivému navazování vztahů a oboustrannému získávání důvěry ve vzdělávací cíle a pedagogické záměry. Rovněž školou nabízené individuální konzultace

s rodiči se dle slov ředitelky osvědčily, neboť slouží k rozklíčování případných výchovně vzdělávacích problémů u dětí. Spolupráce školy s dalšími subjekty (zřizovatel, obec) rovněž úspěšně podporuje naplňování zvolených cílů školy.

Prostory školy (maringotka, krytá terasa, zahrada, hygienické zařízení pro děti) určené pro vzdělávání jsou účelně zařízené. Nedostatkem identifikovaným inspekčním týmem i školou je nedostatečné množství učebních a didaktických pomůcek a knih. Škola při vzdělávání využívá přírodnin, vlněné plstě, vlnu, ale i netradičních materiálů. Při poznávání přírody i objevování okolí děti často využívají také lupy, pracovní nářadí a sportovní náčiní.

Hodnocení průběhu vzdělávání

V průběhu inspekční činnosti bylo zjištěno, že pedagogický proces byl veden metodicky i organizačně správně a učitelky vždy správně přihlížely k aktuálním potřebám dětí. Rovněž bylo shledáno, že seznamování s principem waldorfské pedagogiky bylo pro děti přínosné, neboť je vede k přirozenému spoluprožívání vnitřního a vnějšího řádu světa a současně se učí nápodobou vhodných vzorů chování dospělých.

V souladu s motem uvedeným v ŠVP PV „Nejlepší část vzdělávání je ta, kterou člověk získal sám“ škola dětem předkládá vhodné příležitosti k pozorování a objevování přírodních zákonitostí, které jsou dále cíleně tematicky rozvíjeny. Dále bylo zjištěno, že děti jsou k učení povzbuzovány a motivovány pestrým množstvím poznatků. Důraz je cíleně kladen na rozvoj jejich praktických dovedností. Příroda je pro děti nejen zdrojem informací, ale poskytuje jim mnoho příležitostí pro hru a rozvoj fyzické zdatnosti a psychické odolnosti (např. rozhodování se o vlastních limitech, přijímání rolí). Cíleně je podporována rovněž jejich kreativita, samostatnost a jejich vedení k logickému propojení získaných informací. Děti se prakticky učí zacházet s přírodními zdroji a vážit si jich (např. šetření vodou, recyklace).

Při inspekční činnosti bylo také zjištěno, že plánování denních vzdělávacích aktivit je vhodně realizováno třídním vzdělávacím programem. Vhodně zahrnují rozpracovanou konkrétní vzdělávací nabídku. Vzdělávací témata jsou dětem blízká a jsou i prakticky využitelná. Vycházejí z přirozeného cyklu ročních období a z přírodních i společenských situací s nimi spojenými. Naplňované cíle jsou vyvozovány rovněž z pozorování činností dětí. Každodenní program probíhá v souladu se ŠVP PV, s důrazem na práci s rytmem, pravidelně se opakujícími činnostmi a rituály. Výchozím předpokladem realizovaného vzdělávání je respektování individuálních zvláštností každého dítěte, jeho zájem a aktuální podmínky okolního prostředí.

Dopolední aktivity včetně přesnídávky probíhaly po ranním scházení se v přírodě. Pod vedením učitelek byl denně zařazován ranní kruh, v průběhu kterého se opakovaly básničky, písničky a povídání k tématu týdne. Další dopolední vzdělávání probíhalo na základě pozorování dění v okolní přírodě, situačního učení a také volné hry. Vzhledem ke specifické lesní mateřské škole a věkovému složení dětí převažovalo spontánní poznávání skrze prožitek a smyslové vnímání. Prvořadý, ze strany učitelek, byl empatický, přátelský a individuální přístup, na základě kterého bylo vytvářeno pozitivní prostředí, podporující přirozené učení a touhu po objevování. Důležitou a pravidelnou součástí procesu je rozvoj komunikačních dovedností u dětí, poslechové činnosti nebo vyprávění. Z fotodokumentace školy je zřejmé, že jsou děti zapojovány i do praktických činností (péče o drobné zvířectvo, příprava jídla, prostírání, zahradničení, úklid aj.), jsou vedeny k třídění odpadu a kompostování. Dopolední aktivity správně vycházejí ze zájmu dětí (spontánní hry

na zahradě). Hodnocení dětí učitelkami bylo vždy motivující a cíleně směřovalo k celkovému rozvoji jejich osobnosti.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Z pozorování dětí při volné hře a vzdělávacích aktivitách bylo zřejmé, že jsou cíleně vedeny k naplňování klíčových kompetencí v oblasti *Dítě a společnost* a *Dítě a svět*, např. respektování odlišností, obhájit svůj názor nebo podřídit se rozhodnutí skupiny, dodržovat pravidla, podílet se na organizaci činností. Z výše uvedeného vyplývá, že škola poskytuje všem dětem vzdělávání v dobré kvalitě. Učitelky dětem naslouchají a projevují vstřícnost, zájem a respekt ke každému z nich. Svým jednáním se je snaží podporovat v rozvoji jejich osobnostního potenciálu.

Pedagogická diagnostika je o každém dítěti vedena přehledně a z jejího obsahu je zřejmé, že učitelky velmi dobře vnímají jeho individualitu. V důsledku toho jim poskytují k jejich práci adekvátní zpětnou vazbu. I přes svůj nízký věk děti bezpečně zvládaly pohyb a prostorovou orientaci v přírodním terénu, ale i sebeobsluhu. V důsledku rytmicky opakujících se činností si dokázaly zapamatovat krátké texty básniček, písniček a pohádek. Současně tím prokázaly dobré ovládní dechu, tempa a intonace řeči. V návaznosti na každodenní pozorování uměly rozlišit domácí zvířata. Neznámé druhy zvířat, které je aktuálně zajímaly, uměly s dopomocí učitelky vyhledat tak v příručním atlase. Spontánně tak získávaly elementární informace o okolním prostředí, které je jim blízké. Učitelky vytvářely nenuceným způsobem situace zaměřené na poznávání, porovnávání či počítání přírodnin, zvířat apod. Děti prokázaly schopnost bez problémů navázat kontakt a komunikovat mezi sebou, ale i s dospělými. Účelné bylo systematické zařazování logopedické prevence do programu dne (cvičení hybnosti jazyka, artikulační, dechová a rytmická cvičení, smyslové hry aj.).

Při pobytu v přírodě děti prokázaly dobrou časoprostorovou orientaci, fyzickou zdatnost i praktické využití smyslového vnímání. Dle slov ředitelky, učitelek i rodičů, ale i z docházky dětí do školy je patrné, že pobyt dětí v přírodě pozitivně ovlivňuje jejich zdravotní stav i fyzickou kondici. Pro sebe prezentaci dětí, ale i školy na veřejnosti je vytvářen dostatečný prostor (fotogalerie na webových stránkách školy, prezentace dětských výtvarných a rukodělných prací v areálu školy).

Závěry

Silné stránky

- Velmi dobrá spolupráce školy s rodiči dětí napomáhá naplňování vzdělávacích cílů ŠVP PV.
- Škola cíleně vytváří podnětné komunikační a sociokulturní prostředí pro vzdělávání.
- Efektivní spolupráce s dalšími subjekty (mateřská škola, základní škola) se odráží v dobré kvalitě vzdělávání.

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Dovybavení školy výukovými a didaktickými pomůckami pro vzdělávání dětí.

Pro účely zvýšení dotací právnická osoba vykonávající činnost školy dosahuje výsledků hodnocení požadovaných dle § 5 odst. 3 písm. b) zákona č. 306/1999 Sb., o poskytování

dotací soukromým školám, předškolním a školským zařízením, ve znění pozdějších předpisů.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 15 dnů odstranit nedostatky zjištěné při inspekční činnosti a ve stejné lhůtě písemně informovat Českou školní inspekci, jak byly nedostatky odstraněny a jaká byla přijata opatření.

Zprávu zašlete na adresu Česká školní inspekce, Středočeský inspektorát, Arabská 683, 160 66 Praha 6, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu csi.s@csicr.cz s připojením elektronického podpisu.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Usnesení Městského soudu o zápisu Lesní mateřské školy Kozičínský Klabánek do spolkového rejstříku vedeného u Městského soudu v Praze, čj. 20/2017/LMŠ-OE z 31. května 2017
2. Rozhodnutí Krajského úřadu Středočeského kraje o zápisu školy do rejstříku škol a školských zařízení, čj. 048695/2017/KUSK z 15. 5. 2017 a Výpis správního řízení z provedení změn v zápisu z rejstříku škol a školských zařízení, čj. 101890/2017/KUSK z 22. 8. 2017
3. Oznámení o jmenování do funkce ředitelky Lesní mateřské školy Kozičínský Klabánek, z. s., z 14. 8. 2017
4. Školní vzdělávací program Lesní mateřské školy Kozičínský Klabánek, z. s., platnost od 1. září 2017
5. Školní řád mateřské školy, platnost k termínu inspekční činnosti
6. Třídní kniha vedená ve školním roce 2017/2018 k termínu inspekční činnosti
7. Evidence dětí vedená k termínu inspekční činnosti
8. Doklady o přijímání dětí, o průběhu vzdělávání a jeho ukončování vedené k termínu inspekční činnosti
9. Záznamy z pedagogických rad vedené k termínu inspekční činnosti
10. Kniha úrazů, *Mimořádné situace v LMŠ a jejich řešení*, platnost od školního roku 2017/2018 k termínu inspekční činnosti
11. Personální dokumentace, hospodářská dokumentace, účetní evidence vedené k termínu inspekční činnosti
12. Pedagogická diagnostika o dětech vedená k termínu inspekční činnosti
13. Informace o škole (např. rejstřík škol a školských zařízení, webové stránky školy, výkazy o škole

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Středočeský

inspektorát, Arabská 683, 160 66 Praha 6, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu csi.s@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Bc. Daniela Hradecká, školní inspektorka

Daniela Hradecká v. r.

Bc. Eva Brabcová, školní inspektorka

Eva Brabcová v. r.

V Praze 2. května 2018

Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Eva Ostřížková , ředitelka školy

Eva Ostřížková v. r.

V Kozičíně 22. května 2018