



**Česká školní inspekce
Pražský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIA-2504/22-A

Název	Mateřská škola ČTYŘLÍSTEK, Praha 13, Mezi Školami 2323
Sídlo	Mezi Školami 2323, 158 00 Praha 5 - Stodůlky
E-mail	mskolami2323@seznam.cz
IČO	65991249
Identifikátor	600037991
Právní forma	Příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Pavla Benešová DiS. et DiS.
Zřizovatel	Městská část Praha 13
Místo inspekční činnosti	Mezi Školami 2323, 158 00 Praha 5 - Stodůlky
Termín inspekční činnosti	20. 9. 2022 – 21. 9. 2022

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného mateřskou školou podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Charakteristika

Příspěvková organizace vykonává činnost mateřské školy (dále „MŠ“ nebo „škola“) a školní jídelny. Ve čtyřech věkově částečně heterogenních třídách se v termínu inspekční činnosti vzdělávalo 89 dětí, nejvyšší povolený počet dětí ve škole nebyl z důvodu začleňování dětí s příznými podpůrnými opatřeními třetího a čtvrtého stupně zcela využit.

Škola se dlouhodobě zaměřuje na vzdělávání dětí-cizinců a dětí s odlišným mateřským jazykem (dále „OMJ“), což souvisí s jejím umístěním v lokalitě převážně obývané cizinci. V době inspekční činnosti činil počet dětí-cizinců a dětí s OMJ 60 % všech zapsaných dětí.

Filozofií školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání (dále „ŠVP PV“) je rozvíjet samostatné a zdravě sebevědomé děti cestou přirozené výchovy, položit základy celoživotního vzdělávání všem dětem podle jejich možností, zájmů a potřeb.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitelka školy (dále „ředitelka“) působí ve vedoucí funkci od roku 2016. Své pedagogické a manažerské zkušenosti velmi dobře využívá při řízení pedagogického procesu. Daří se jí vytvářet příznivé pracovní prostředí a udržovat kooperující pracovní tým, jehož sjednocené edukační postupy se pozitivně odráží v procesu vzdělávání. Nastavila reálnou a srozumitelnou koncepci, sdílenou pedagogickými pracovníky, jejíž záměry průběžně naplňuje, např. systematické začleňování dětí-cizinců a dětí s OMJ do vzdělávání. Kontrolní a evaluační systém je funkční. Úroveň vzdělávání je ověřována četnou hospitační činností, kterou kromě ředitelky vykonává i její zástupkyně. Ředitelka přínosně využívá pedagogickou radu k projednávání zásadních pedagogických dokumentů, problematiky vzdělávání dětí, zobecňujících zjištění z plánovitě prováděné hospitační činnosti i poznatků z dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků (dále „DVPP“). Průběžně hodnotí podmínky vzdělávání a posuzuje plnění výstupů ŠVP PV.

Koncepční práce ředitelky se projevuje i v kvalitě personálních podmínek. Všech devět pedagogů včetně ředitelky disponuje odbornou kvalifikací. Ve výchovně vzdělávacím procesu je efektivně využíván potenciál pedagogického sboru, např. vzdělání ředitelky v oblasti speciální pedagogiky při sestavování plánů pedagogické podpory a jejich vyhodnocování, nebo zkušenosti několika pedagogů z pozice trenéra při vedení nadstandardních sportovních aktivit pro děti. Vzdělávací proces je podpořen dvěma asistentkami pedagoga (dále „asistentka“). Rozpis služeb reflektuje podmínky MŠ, umožňuje vzájemnou součinnost učitelek především při dopoledním pobytu dětí venku, v některých případech již během řízených činností.

Škola v nadstandardním rozsahu realizuje DVPP, vytváří tak optimální podmínky pro profesní růst pedagogů a pro realizaci stanovených záměrů. Výběr vzdělávacích akcí ovlivňuje zejména orientace školy na vzdělávání dětí-cizinců a dětí s OMJ. Pedagogům se daří rychle implementovat poznatky z četných zahraničních stáží do průběhu vzdělávání. Pro zvyšování efektivity vzdělávacího procesu jsou přínosné také vzájemné hospitace a hospitace na vyžádání pedagoga. Ke zvyšování kvality vzdělávání je využívána rovněž průběžná sebeevaluace pedagogických pracovníků.

Na vlastní profesní rozvoj klade ve zvýšené míře důraz i ředitelka. Své bohaté profesní dovednosti předává jako vyučující školského managementu na vyšší odborné škole, lektorka výuky češtiny jako druhého jazyka pro neziskovou organizaci, koordinátorka environmentálního vzdělávání, či metodička prevence. Podílí se na organizaci odborných praxí žáků a studentů pedagogických škol, či se účastnila pilotáže tvorby nové metodiky rozvoje grafomotoriky.

Materiální a finanční podmínky školy se od předchozí inspekční činnosti výrazně zlepšily. Vícezdrojové financování školy se pozitivně promítá do všech oblastí činnosti školy. Nadstandardní výdaje jsou rovněž vynakládány na DVPP. Ředitelka průběžně vyhodnocuje stav materiálně-technického zázemí školy a efektivně zajišťuje jeho obnovu. Vedení školy se zaměřilo především na budování nových učeben, např. jazyková, polytechnická, zelená,

interaktivní, keramická. Součástí školní zahrady je nově i naučná stezka, podzemní telefon, skleník a dvě mlhoviště. Školní zahrada tak slouží nejen k rozvoji pohybových dovedností a relaxaci dětí, ale je i dalším multifunkčním vzdělávacím prostředím.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Charakteristickým rysem průběhu vzdělávání je vstřícná atmosféra ve třídách. Pedagogové přistupují zejména k nově přijatým dětem citlivě a v maximální možné míře jim poskytují individuální podporu. Nabídka pro volnou hru byla pečlivě připravená, rozmanitá a vhodně tematicky zaměřená. Prospěšná byla zvláště vzájemná komunikace dětí. Ty mohly pracovat vlastním tempem, rozvíjet konstruktivní a námětové hry. Časovým rozsahem činností byly vytvořeny optimální podmínky pro spontánní aktivity. Dovednost spolupráce podporoval společně organizovaný úklid, na který byly děti vždy předem citlivě upozorněny.

Rituály společného přivítání v komunitním kruhu byly zaměřeny především prosociálně a motivačně. Prioritou pedagogických pracovníků bylo vytvářet pocit jistoty a bezpečí. U starších dětí komunitní kruhy také poskytovaly dětem možnost vyjádřit vlastní pocity, znalosti a zkušenosti.

Pohybové aktivity měly vhodnou organizaci, strukturu a přiměřenou fyzickou zátěž, byl naplněn jejich zdravotně preventivní účel. Všichni pedagogičtí pracovníci poskytovali jednotlivcům cílenou podporu pro správné provádění cviků. Pohybové hry přinesly dětem radost z pohybu a zároveň rozvíjely jejich motorické dovednosti. Závěrečná relaxace jim poskytovala kvalitní uvolnění.

V řízených činnostech byly ve všech třídách využívány efektivní metody a formy práce a vhodná motivace podporující soustředění dětí. Statické a dynamické aktivity byly v průběhu vzdělávání střídány dle jejich momentálních potřeb. Ve třídách starších dětí podporovala forma skupinové práce rozvoj logické dedukce, orientaci na ploše a vedla k cílené spolupráci. Dobře zvolené problémové otázky a práce s chybou vedly k vyvození souvislostí a motivovaly děti k přemýšlení. Cenné bylo praktické procvičování znalostí určování počtu, barev i velikosti. K upevňování prosociálního citění přispěla dramatizace pohádky. Dovednostně praktické činnosti, např. modelování, rozvíjely fantazii dětí. Pedagogové systematicky sledovali správné držení psacího náčiní i návyk zdravého sezení. Obě asistentky efektivně podporovaly děti s potřebou podpůrných opatření. Přínosná byla i spolupráce učitelek s asistentkami, čímž byl zajištěn maximální individuální přístup ke všem dětem, nejen s potřebou podpůrných opatření. Ve třídách mladších, převážně nově nastoupivších dětí, bylo dbáno hlavně na jejich psychickou pohodu. Efektivními metodami byly procvičovány základní znalosti nutné pro pobyt v kolektivu, jako je znalost jména, své značky, pochopení časových posloupností činností ve škole. Vhodně zařazené činnosti napomáhaly k vytvoření prosociálních vztahů, kladného sebepojetí a sebevědomí dětí. Charakter zvolených činností zohledňoval také jazykovou bariéru mnoha dětí a umožňoval jim tak jejich aktivní zapojení.

Efektivitu edukačního procesu dětí-cizinců a dětí s OMJ v povinném předškolním vzdělávání podporovaly vhodně zvolené metody integrovaného učení i málopočetné speciální výukové skupiny. Děti pracovaly s radostí, vědomy si svých dosažených výsledků.

Všichni pedagogičtí pracovníci průběžně hodnotili výsledky vzdělávání dětí, chválili je a povzbuzovali k další činnosti. Smysluplně využívali sebehodnocení, které zejména starší děti směřovalo k uvědomění si vlastních úspěchů či neúspěchů. Kolektivně i individuálně byla respektována třídní pravidla.

Pitný režim je zaveden, děti byly podněcovány k jeho využívání. Sebeobsluha dětí při stravování nebyla omezována. Děti mohly ovlivňovat složení i velikost porce. Zároveň po sobě uklízely použité nádoby.

Průběh dopoledního pobytu venku obohacovala možnost využití různých aktivit na školní zahradě. Pedagogičtí pracovníci efektivně využili i aktuálních změn počasí k dalším činnostem.

Odpolední odpočinek je individuálně nastaven podle fyziologických potřeb dětí. Pedagogové mají připraveny klidové aktivity pro děti s menší potřebou spánku, prostorové uspořádání třídy současně umožňuje nerušený odpočinek ostatním dětem.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Vzdělávací výsledky jsou příznivé zejména u dětí, které do MŠ docházely již v předchozím školním roce. Díky efektivně nastavenému adaptačnímu procesu jsou nově přijaté děti již na nové prostředí většinou zvyklé, odloučení od rodiny ani podřízení se režimu školy jim nečiní větší potíže. Uplatňované metody práce motivují děti k vlastnímu vzdělávacímu úsilí. Účelná spolupráce učitelek a asistentek, podnětné prostředí i využívání vhodných didaktických pomůcek napomáhá požadovanému vzdělávacímu záměru. Děti samostatně rozvíjí hru, zvládají základní pohybové dovednosti a jednoduché pracovní úkony. Většinou příkladně reagují na pokyny pedagogů, soustředí se na zadání úkolu a snaží se jej dokončit. Je zřejmé, že děti umí pracovat ve skupině, některé i kooperovat. Respektují pravidla vytvořená spolu s pedagogy. Děti v posledním ročníku předškolního vzdělávání jsou systematicky připravovány na úspěšný vstup do základní školy prostřednictvím aktivit zaměřených na podporu rozvoje klíčových kompetencí.

Pedagogická diagnostika je vedena formou portfolií a formulářů zasahujících do všech vzdělávacích oblastí, vyplňovaných zpravidla třikrát ročně. Záznamy mapují pokroky dětí a obsahují i konkrétní pedagogické záměry pro následnou individualizaci vzdělávání, což zvyšuje jejich efektivitu. Příkladně jsou vedeny plány pedagogické podpory všem dětem-cizincům a dětem s OMJ či individuální vzdělávací plány pro děti s potřebou podpůrných opatření. Ty jsou vyhodnocovány průběžně, ze zjištění jsou vyvozovány záměry pro další působení a v dalším období je s těmito záměry aktivně pracováno.

Velmi dobrá spolupráce se zákonnými zástupci dětí funguje na základě partnerského přístupu. Spolek rodičů se podílí na výběru kulturních a společenských akcí a některé z nich i hradí. Rodiče se podle zájmu zapojují do různorodých aktivit školy (oslavy svátků, besídky, přednášky, dny otevřených dveří aj.). O vzdělávání svých dětí jsou podrobně informováni na třídních schůzkách či při osobním každodenním kontaktu. V případě potřeby mají možnost pravidelných konzultací s třídními učitelkami a ředitelkou. K předávání informací dochází pomocí informačních panelů v budově školy, e-mailové korespondence a webových stránek, nově je využívána i mobilní aplikace.

V případě potřeby doporučují pedagogové zákonným zástupcům dětí kooperaci s pedagogicko-psychologickou poradnou, speciálními pedagogickými centry nebo využití odborné logopedické podpory. Bezproblémový přestup dětí do vyššího stupně vzdělávání je zajišťován efektivní a aktivní spoluprací se sousední základní školou.

Přínosné je absolvování akcí pořádaných neziskovými organizacemi, spolupráce s ekologickými sdruženími, či vlastní pěstitelské projekty, jež celkově podporují environmentální povědomí dětí a rozvíjejí jejich vztah k přírodě. Sounáležitost školy s městskou částí podporuje její zapojení do různorodých akcí. Pro podporu začleňování

děti-cizinců a dětí s OMJ je nepostradatelná a zároveň velmi přínosná spolupráce s některými neziskovými organizacemi.

Škola má v oblasti bezpečnosti a ochrany zdraví nastaveny základní preventivní mechanismy. Vchod do budovy i areálu je zajištěn elektronickým čipovým systémem a videotelefony. K eliminaci rizik přispívá využívání třídních pravidel. MŠ se pravidelně účastní tematicky zaměřených preventivních akcí se složkami integrovaného záchranného systému. Zdravý životní styl je podporován zapojením do tematicky zaměřených projektů, pravidelným pobytem dětí venku, realizací plaveckého výcviku i zdravou stravou s pestrým jídelníčkem.

Závěry

Vývoj školy

- škola si zachovává vysokou úroveň poskytovaného vzdělávání a dosahuje nadstandardních výsledků při začleňování dětí-cizinců a dětí s odlišným mateřským jazykem.

Silné stránky

- škole se daří systematicky naplňovat stanové záměry, které pedagogičtí pracovníci sdílejí,
- další vzdělávání realizované v nadstandardní rozsahu přispívá k profesnímu růstu pedagogů a napomáhá v provádění stanovených záměrů,
- škola vytváří optimální podmínky pro začleňování dětí-cizinců a dětí s odlišným mateřským jazykem do vzdělávání,
- příznivé materiální vybavení školy zvyšuje efektivitu průběhu vzdělávání, ředitelka aktivně vyhledává další finanční zdroje pro podporu vzdělávání,
- pozitivní prosociální vztahy ve škole se přínosně projevují v průběhu vzdělávání,
- využívání efektivních metod a forem vzdělávání,
- účelně vedená pedagogická diagnostika umožňuje stanovování konkrétních záměrů pro další působení, účinná podpora dětí s odlišným mateřským jazykem formou plánů pedagogické podpory, včetně pravidelného vyhodnocování jejich pokroku.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Zřizovací listina vydaná Městskou částí Praha 13 na základě usnesení Zastupitelstva MČ Praha 13 č. 411 ze dne 23. 9. 2009 s platností od 1. 10. 2009
2. Jmenování do funkce ředitelky č. j. OŠ/166/2015 s účinností od 1. 1. 20016; potvrzení ve funkci č. j. OŠ/158/2021 s účinností od 1. 1. 2022
3. Školní matrika všech zapsaných dětí vedená ve školním roce 2022/2023 k termínu inspekční činnosti
4. Třídní knihy vedené ve školním roce 2022/2023 k termínu inspekční činnosti
5. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání „Objevujeme svět!“ č. j. MŠ/72/2013 s platností od 1. 9. 2021
6. Školní řád mateřské školy č. j. D1/2022 s platností od 1. 9. 20212
7. Záznamy z jednání pedagogické rady ve školním roce 2020/2021 a 2021/2022 k termínu inspekční činnosti

8. Hospitační záznamy ředitelky školy i její zástupkyně ve školním roce 2021/2022 a 2022/2023 k termínu inspekční činnosti
9. Přehled o dalším vzdělávání pedagogů ve školním roce 2020/2021, 2021/2022 a 2022/2023 k termínu inspekční činnosti
10. Personální dokumentace o dosaženém vzdělání pedagogů - aktuální školní rok
11. Záznamy pedagogické diagnostiky o docházejících dětech vedené k termínu inspekční činnosti

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu, Česká školní inspekce, Pražský inspektorát, Arabská 683, 160 66 Praha 6, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.a@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole, jíž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Bc. Jitka Mladenovová, školní inspektorka,
vedoucí inspekčního týmu

Jitka Mladenovová v. r.

Mgr. Libuše Tláskalová, školní
inspektorka

Libuše Tláskalová v. r.

Bc. Šárka Snížková, kontrolní pracovnice

Šárka Snížková v. r.

V Praze dne 17. 10. 2022

Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Mgr. Pavla Benešová DiS. et DiS.
ředitel školy

Pavla Benešová v. r.

V Praze dne 17. 10. 2022