



**Česká školní inspekce
Středočeský inspektorát
Arabská 683, 160 66 Praha 6**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIS-4076/24-S
Sp. zn. ČŠIS-S-814/24-S

Název	Mateřská škola Káraný
Sídlo	Polní 324, 250 75 Káraný
E-mail	info@mskarany.cz
IČO	72 546 875
Identifikátor	691 004 366
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Alena Mynářová
Zřizovatel	obec Káraný
Místo inspekční činnosti	Polní 324, Káraný
Inspekční činnost na místě	19. a 20. listopadu 2024

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle příslušného školního vzdělávacího programu (dále „ŠVP“), jeho naplňování a souladu s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Charakteristika

Příspěvková organizace vykonává činnost mateřské školy (dále „MŠ“ nebo „škola“) s celodenním provozem a školní jídelny-výdejny. V době inspekční činnosti bylo ve dvou věkově diferencovaných třídách poskytováno předškolní vzdělávání celkem 41 dětem. Pro 13 dětí bylo předškolní vzdělávání povinné, dvě z nich měly povolený odklad povinné

školní docházky. V MŠ se v aktuálním školním roce vzdělávají tři děti se speciálními vzdělávacími potřebami, šest s odlišným mateřským jazykem bez jazykové bariéry.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Škola poskytuje předškolní vzdělávání podle ŠVP, jež si klade za cíl vytváření základů pro odpovědný postoj dětí ke společenskému a kulturnímu prostředí a podporu rozvoje jejich sociálně-kulturních návyků. Zároveň dbá o zlepšování tělesné zdatnosti a pohybových dovedností dětí včetně rozvíjení jejich intelektu. Dokument je na základě vyhodnocování podle potřeby aktualizován.

Ředitelka školy (dále „ředitelka“) splňuje předpoklady pro výkon funkce. Kromě ředitelky zajišťuje předškolní vzdělávání dalších pět učitelek a dvě asistentky pedagoga. Dvě učitelky a jedna asistentka pedagoga si kvalifikaci doplňují. Ředitelka prokázala, že kvalifikované pedagogy poptává inzercí. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků (dále „DVPP“) pro aktuální školní rok zohledňuje potřeby školy i preference pedagogů.

Zásadní dokumenty a organizační záležitosti, týkající se provozu a vzdělávání v MŠ ředitelka projednává s pedagogickou radou, která je jejím funkčním poradním orgánem. Ředitelka pravidelně monitoruje a vyhodnocuje vzdělávací proces, otevřenou komunikací se všemi účastníky vzdělávání aktivně vytváří a udržuje vstřícné, pozitivní a respektující prostředí. Za účelem sdílení dobré praxe a podpory začínajícím kolegyním pedagogové společně plánují a provádějí vzájemné hospitace. Všichni pedagogové si vedou osobní portfolia, obsahující certifikáty z absolvovaných vzdělávacích akcí a autoevaluační listy. Na závěr každého školního roku předává ředitelka všem pedagogům hodnotící dopisy, které svou laskavou formou a pozitivním naladěním mají výrazný motivační charakter.

Vnitřní i vnější informační systém je účelně nastaven. Jsou využívány elektronické i tradiční formy, zahrnující osobní jednání, písemná sdělení a webové stránky školy. Vzdělávání v MŠ je vhodně doplňováno divadelními představeními, školou v přírodě, společnými výlety i projektovými akcemi.

Děti jsou zdárně vedeny k samostatnému zvládnutí sebeobslužných dovedností i ke zdravému životnímu stylu. MŠ pomáhá zlepšovat tělesnou zdatnost dětí podporou rozvoje jejich pohybových dovedností. Adaptace nově přichozích dětí probíhá individuálně po dohodě se zákonnými zástupci dětí, kteří pravidelně vyplňují dotazník spokojenosti. V posledním roce před zahájením povinné školní docházky mají děti možnost společně se účastnit ukázkových hodin v základní škole. Elementaristky navštěvují MŠ s cílem monitorovat připravenost dětí na vstup do základní školy.

Škola účelně a plánovitě využívá všechny disponibilní finanční prostředky, které cíleně investuje do zlepšování podmínek vzdělávání. Posilou jsou sponzorské dary a účelové dotace, které MŠ využila na inovativní vzdělávání nebo pořízení didaktických pomůcek. Od předešlé inspekční činnosti díky dotaci a příspěvku od zřizovatele vzniklo nové patro pro další třídu včetně sociálního zázemí a vybavení. Na školní zahradu bylo pořízeno nové interaktivní hřiště s herním prvkem, kontejner na uložení venkovního vybavení a zavlažovací systém. Třídy jsou vkusně vybaveny dětským nábytkem, odpovídajícím antropometrickým požadavkům.

Děti jsou téměř denně přiměřeně jejich věku a rozumovým schopnostem seznamovány s bezpečnostními pravidly chování ve škole i mimo její prostory. Tato praxe je dostatečně účinná, počet úrazů je za poslední dva roky nulový. Přesto má příspěvková organizace příležitost ke zlepšení podmínek ochrany zdraví odstraněním bezpečnostních rizik na školní

zahradě a stanovením kompetencí zaměstnanců školy, upravujících kontrolu zajištění bezpečnostních rizik. Vstup do budovy i na školní pozemek je proti neoprávněnému vstupu cizích osob zajištěn elektronickým vrátným.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Během inspekční činnosti bylo vzdělávání v MŠ organizačně promyšlené, ve třídě vládlo pozitivní klima, podporující motivaci k učení. Výrazně k tomu přispívaly empatické učitelky, citlivě reagující na potřeby dětí, které svým respektujícím přístupem podněcovaly děti ke spolupráci a vzájemné komunikaci. Děti v povinném předškolním vzdělávání byly učitelkami zdařile vedeny ke společnému plánování činností včetně hledání cest k dosažení stanovených cílů. Nejmladším dětem učitelky správně plánovaly činnost s ohledem na jejich individuální možnosti a dorozumívací schopnosti. Asistentky pedagoga v obou třídách s učitelkami vhodně spolupracovaly při přípravě činností i během jejich realizace.

V rámci ranního scházení měly děti k dispozici dostatek aktivit, ze kterých mohly samostatně volit, při námětových, výtvarných i konstruktivních hrách vzájemně komunikovaly. Učitelky v obou třídách připravily vhodné podmínky pro efektivní individuální práci s dětmi na základě vyhodnocení pedagogické diagnostiky. K podpoře rozvoje sociálních kompetencí a prohlubování sounáležitosti se skupinou výrazně přispívalo zařazování ranního kruhu i třídních rituálů. V průběhu dopoledních činností bylo vzdělávání v obou třídách vhodně doplňováno oromotorickým cvičením.

Od předchozí inspekční činnosti došlo ke zlepšení v oblasti rozvoje fyzické zdatnosti a osvojování pohybových dovedností pravidelným zařazováním řízených pohybových aktivit do vzdělávacího procesu. V obou třídách měly požadovanou strukturu i spád. Děti vhodně cvičily bosy, což bylo přínosem k účinnému procvičování nožní klenby. Učitelky přiměřeně věku dětí používaly odbornou terminologii. S provedením obtížnějších cviků slovně i fyzicky pomáhaly asistentky pedagoga. Pohybové hry byly nápadité, zaměřené na orientaci v prostoru a reakci na signál. Závěrečná relaxace byla provázena hrou na relaxační buben. Ve třídě starších dětí učitelky jedno dopoledne během inspekční činnosti vhodně přesunuly řízené pohybové aktivity na interaktivní venkovní hřiště a přizpůsobily tomu jeho průběh. Do všech činností během řízených pohybových aktivit se děti zapojily s chutí.

Didakticky zaměřené činnosti byly vhodně a dostatečně motivovány. Díky efektivní spolupráci s asistentkou pedagoga učitelka vhodně zařazovala individuální činnosti pro děti v posledním roce před zahájením povinné školní docházky. Vycházela přitom z potřeb, identifikovaných pomocí zdařile vedené pedagogické diagnostiky. Cílem této činnosti byla podpora rozvoje dovedností, potřebných pro upevňování pracovních návyků, usnadňujících bezproblémový vstup do základní školy. Vhodně byly střídány různé metody a formy vzdělávání, děti měly možnost samostatně rozhodovat mezi několika možnými variantami řešení úkolů.

Děti jsou systematicky vedeny ke zdravému životnímu stylu, k jehož podpoře přispívá také dodržování pitného režimu, který je dětem k dispozici po celý den. Doba pobytu venku byla dostatečně dlouhá, tematicky vhodně doplňovala dopolední činnosti. Učitelky respektovaly individuální potřebu spánku dětí. Po krátkém odpočinku při čtení pohádky měly možnost volit klidnou aktivitu mimo lůžko. Personální a sociální dovednosti dětí byly vhodně rozvíjeny také při sebeobslužných činnostech, kdy jsou úspěšně vedeny k samostatnosti v oblékání i stravování a volbě množství jídla.

Průběžné slovní hodnocení učitelkami poskytovalo dětem potřebnou zpětnou vazbu, jeho pozitivní ladění podporovalo jejich sebevědomí. Starší děti byly zdárně vedeny k sebehodnocení i vzájemnému hodnocení.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Vzdělávání v MŠ je cílené, promyšlené, plánované s důrazem na individualitu dětí. Všichni pedagogové jsou vstřícní, na potřeby dětí vhodně reagují. Z chování a projevů dětí během inspekční činnosti bylo zřejmé, že v oblasti personálních a sociálních kompetencí dosahují výborných výsledků. Stanovená pravidla vzájemného soužití jsou dodržována. Děti se umí vzájemně respektovat, dohodnout vlastní pravidla hry. Při námětových hrách dokáží samostatně rozdělit a střídát role, při úklidu si vzájemně pomáhat. Bez zábran komunikují mezi sebou i s dospělými. Jsou zvyklé dát prostor ostatním a pozorně je vyslechnout. Případné problémy a nedorozumění s ostatními se snaží vyřešit samostatně nebo za asistence učitelky.

K přípravě dětí na bezproblémový přechod do základní školy a k prevenci školního neúspěchu přispívá systém průběžného sledování a vyhodnocování vzdělávacích výsledků dětí a z něj vyplývající cílené působení v oblastech, které vyžadují zvýšenou pozornost. Důsledné jsou záznamy dětí v posledním roce před zahájením povinné školní docházky a dětí se speciálními vzdělávacími potřebami. Škola systematicky spolupracuje s odbornými poradenskými pracovišti. V případě potřeby MŠ vhodně doporučuje zákonným zástupcům dětí konzultace s odborníky. Jasná definice individuálních vzdělávacích potřeb a důsledné zaznamenávání konkrétních opatření k jejich naplnění není u mladších dětí z důvodu časté nemocnosti vedena systematicky.

Děti z MŠ pravidelně vystupují na akcích, pořádaných zřizovatelem a navštěvují místní knihovnu, což výrazně přispívá k souměřitelnosti s obcí. Preventivní strategii školy podporují společné akce se složkami integrovaného záchranného systému, které pořádají pro MŠ ukázky jejich činnosti.

Výsledky dětských prací jsou vystaveny ve veřejných prostorách MŠ, podle aktuálně realizovaných vzdělávacích témat jsou pravidelně obměňovány.

Závěry

Vývoj školy

- Většina nedostatků zjištěných při předešlé inspekční činnosti byla odstraněna.
- Došlo k rozšíření školy o jednu třídu včetně materiálního a herního vybavení a s tím souvisejícímu rozšíření pedagogického sboru a navýšení nejvyššího povoleného počtu dětí.

Silné stránky

- Všichni pedagogové s dětmi komunikují empatickým způsobem, na potřeby dětí reagují vždy citlivě a zapojují je do rozhodování o věcech, které se jich týkají. (2.2)
- Pedagogové spolupracují při plánování vzdělávací činnosti, ke zkvalitňování předškolního vzdělávání a sjednocení pedagogických postupů efektivně využívají vzájemných hospitací. (3.3)

- Pro naplnění stanovených cílů pedagogové využívají metod, které vycházejí z osobních zkušeností dětí. (4.2)
- Nastavený systém pedagogické diagnostiky umožňuje škole vyhodnocovat objektivní informace o pokroku jednotlivých dětí a následně přijímat efektivní opatření ke zlepšování jejich vzdělávacích výsledků, což se pozitivně odráží v průběhu pedagogického procesu. (5.1)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

- Kontrolní systém zamezení bezpečnostních rizik není plně funkční. (1.4)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Vypracovat systém, upravující kompetence zaměstnanců v oblasti kontroly zajištění bezpečnostních rizik uvnitř budovy i na školní zahradě.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 30 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Údaje o škole z rejstříku škol a školských zařízení, z výkaznictví školy, k termínu inspekční činnosti
2. Dokumentace, týkající se koncepce, řízení a autoevaluace školy, informace z webových stránek školy www.mskarany.cz, školní rok 2023/2024 a 2024/2025, vzorek
3. Další dokumentace podle § 28 odst. 1 školského zákona, k termínu inspekční činnosti

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole, jíž se týká, a v místně

příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Bc. Dagmar Musilová, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Ing. Hana Borůvková, kontrolní pracovnice

Eva Liptáková, odborník na předškolní vzdělávání

19. prosince 2024