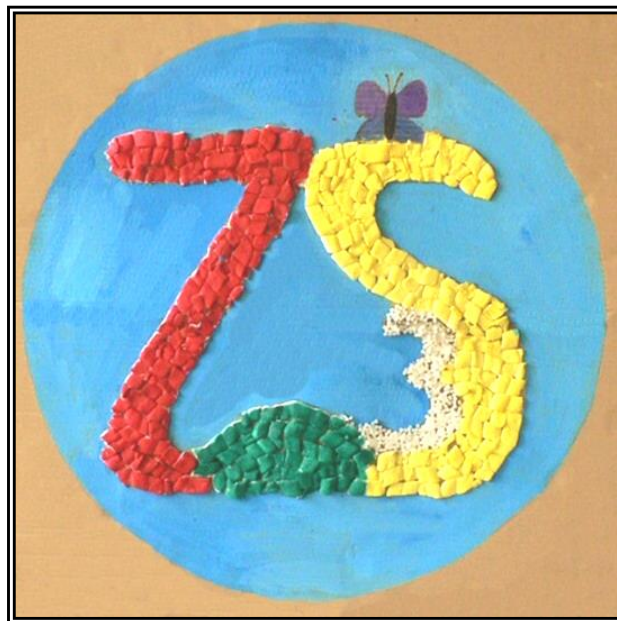


*„Když jim to řekneš, zapomenou na to. Když jim to ukážeš, možná si to zapamatují. Když je do toho zapojíš, získají novou dovednost.“*

*Jan Ámos Komenský*



# *Koncepce rozvoje školy*

## *2021 – 2026*

*Zpracovala PaedDr. Zuzana Zrzavá*

# Hodnocení předešlé Koncepce rozvoje školy 2015– 2020

## Co se podařilo:

### Oblast materiálně technická a ekonomická v ZŠ

- vybavit všechny třídy školy dataprojektory a kvalitní výpočetní technikou
- inovovat a realizovat nové „odpočinkové zóny“ pro žáky
- zakoupit názorné pomůcky zejména v matematice, licence na online učebnice Hejného
- vybavit pracovního speciálního pedagoga speciálními pomůckami, elektronickými pomůckami a odbornou literaturou díky zapojení do projektu EU Podpora úspěšnosti ve vzdělávání v Ústeckém kraji PROKOM II

### Oblast výchovně vzdělávací v ZŠ

- rozdělit žáky a pracovat s menšími skupinami v jazykovém vzdělávání
- v rámci Výzvy 63 žáci ohrožení školním neúspěchem možnost doučování, procvičování
- kladně motivovat žáky 1. stupně k zapojování se do soutěží s různým zaměřením
- ročníkové testy-zpětná vazba pro vyučující jednotlivých tříd
- zapojit se do programu Projekt ve škole, Projekt mimo školu
- hojně využívat nabízené vzdělávací programy (exkurze, besedy)
- výuka čtení v 1. ročníku metodou analyticko-syntetickou a metodou genetickou
- ve vyučovacích hodinách využívat poznatky získané na seminářích, školeních i letních školách
- při hodnocení žáka vycházet z jeho znalostí a pokroku, neporovnávat s ostatními žáky, poskytovat nezbytnou zpětnou vazbu
- aplikovat tandemovou výuku ve vybraných třídách
- vyhodnocení Mapy školy – 1. stupeň – spokojenost rodičů se školou, spokojenost s komunikací mezi školou a rodičem, spokojenost žáka ve škole, žák vnímá vztahy ve třídě jako dobré
- spolupracovat s Podřipským muzeem v Roudnici nad Labem, Oblastní galerií v Litoměřicích
- frontální výukovou metodu doplňovat aktivizujícími prvky a kooperací mezi učiteli, mezi učiteli a žáky
- promyšleně zařazovat projektovou výuku s dlouhodobějším časovým rámcem a využití dostupných ICT technologií: dlouhodobý projekt Příběhy bezpráví (dějiny 2. pol. 20. stol.), dále soutěžní projekt Hrady Českého středohoří (2. místo), projekt ČSLA (uplatněn i v rámci školního jarmarku), celoškolský projekt Roudnice 850 a Středověký jarmark
- zvýšit nebo udržet počet žáků zapojených v soutěžích a kulturních akcích: účast žáků na okresních kolech olympiád, pěveckých vystoupeních, v přírodovědných soutěžích „Klokán“, video-projektů Planeta Země, AV Praha, Planetárium, Iqlandia, Národní museum, apod.
- zařadit projektovou výuku v chemii Vědecká show (vědecké pokusy formou hry s účastí žáků), spolupracovat s organizací MARSTAFIT

- v rámci environmentální výchovy žáci pod vedením vyučujících upravili okolí školy osázením vyvýšených záhonů a truhlíků živými rostlinami (uplatnění mezipředmětových vztahů – Př, Ch, Z, F, PČ)
- realizovat individuální výuku k rozšíření a doplnění učiva v profilových předmětech (např. Ch, Př, Z) - příprava k přijímacím zkouškám na střední školy
- zlepšit propojení mezipředmětových vztahů na II. stupni (M,Ch,F) - tandemová výuka a projektovému vyučování

## **Oblast personální v ZŠ**

- podařilo se omladit pedagogický sbor 1. stupně, ale o názor a pomoc se obracíme na zkušené kolegyně, které i v důchodovém věku jsou pro nás inspirací a vzorem
- s žáky, kteří mají obtíže v chování a kteří zažívají školní neúspěch, se obracíme na výchovnou poradkyni pro 1. stupeň a metodiky prevence
- stmelování kolektivu, postavení žáka ve třídě, konflikty se spolužáky řešíme ve spolupráci se školním psychologem působícím na naší škole
- nárůstem počtu žáků, kterým byla doporučena ŠPZ podpůrná opatření úměrně došlo ke zvýšení počtu asistentů pedagoga ve třídách
- prostřednictvím dalšího vzdělávání pracovníků školy byla dokončena odborná kvalifikace pracovníků v oblasti výchovného poradenství a metodiky prevence
- pro všechny pedagogické pracovníky proběhlo školení „Klima třídy“ na základě kterého byly zařazeny třídnické hodiny v předmětu VKZ
- dle výsledků Mapy školy, by většina rodičů doporučila školu přátelům a hodnotila školu jako velmi dobrou v rámci porovnání s průměrem zapojených škol
- v rámci předmětů matematika a fyzika si neaprobovaní vyučující doplňují vzdělání formou školení (viz zpráva předmětové komise)
- odborné předměty (Z, Př, Ch) jsou vyučovány plně aprobovanými pedagogy
- v rámci mezipředmětových vztahů těchto předmětů velmi dobře funguje spolupráce mezi učiteli (společné konzultace, porady, diskuze nad metodami a formami výuky, úpravami obsahu ŠVP, atd.)

## **Podmínky ke vzdělávání v ZŠ**

- podařilo se vybavit třídy 1. stupně interaktivními tabulemi
- pro výuku výtvarné výchovy a pracovních činností, projektovou výuku a kroužky využívají některé ročníky výtvarnou dílnu
- využíváme 2 počítačové učebny školy pro zpestření výuky v hodinách M, Čj, Aj na 1. stupni, máme nový doprovodný nástroj Yamaha pro výuku Hv
- nákup učebních pomůcek (mapy, nové učebnice, atlasy, nové inovované učebnice, počítačové programy, atd.)
- stěny společných prostor jsou postupně vybavovány zábavnou edukativní grafikou s odbornou tematikou (Př, Z, Ch, Ek)

## **Oblast spolupráce a Public relations v ZŠ**

- využívání místního tisku „Roudnické noviny“ a lokálního televizního vysílání MIS pedagogy a vedením ZŠ i MŠ

- webové stránky tvoří TOP v informovanosti o komerčních aktivitách, pořádání různých akcí a nabídek služeb
- zapojení rodičů do dění ZŠ a MŠ a veřejné prezentace školy (koncerty RDS, Školní akademie, Jarmark)
- spolupráce s dalšími organizacemi (hasiči, Skaut, městská knihovna, galerie, kynologický klub, Roudnická nemocnice, KZM, D8, atd.

## **Ostatní**

- rozvoj spolupráce se zákonnými zástupci: mají možnost kontaktovat vyučujícího a domluvit se na osobním setkání – objednávka konzultací, má možnost zúčastnit se třídních schůzek, nově se nejvíce ke komunikaci mezi školou a rodiči stala Škola ONLINE
- 1. stupeň získává finance na odměny z občanského sdružení Roudnická trojka (Mikuláš, Dětský den, školy v přírodě); spolupracuje se Školním parlamentem.
- pedagogové spolupracují s PPP v Roudnici n. L., s SPC v Litoměřicích i dalšími institucemi, které pomáhají při řešení individuálních záležitostí spojených s výchovou a vzděláváním některých žáků
- nově využíváme nabídku MAP v Roudnici n. L.
- ke kulturnímu vzdělávání žáků využíváme nabídky divadel a kulturních organizací.
- máme aktivní webové stránky
- využíváme Google kalendář – k orientaci v aktivitách školy

## **Co se prozatím nepodařilo**

### **Oblast materiálně technická a ekonomická v ZŠ**

- pestrý jídelníček ve školní jídelně
- úprava venkovních prostor pro výuku ostatních předmětů, nejen Tv
- absence odborných učeben: díky nárůstu žáků ve škole není možné udržet odborné učebny k výuce chemie a fyziky, které se staly kmenovými třídami – obtížná příprava pokusů k danému vyučovacímú tématu a přenášení mnohdy těžkých a nákladných pomůcek k výuce
- projekt dostavby ZŠ připraven, realizace čeká na finanční prostředky
- dovybavit poslední třídu školy dataprojektorem a kvalitní výpočetní technikou

### **Oblast výchovně vzdělávací v ZŠ**

- distanční výuka – odborná školení pro celý pedagogický sbor v technických kompetencích
- více propojovat teoretické znalosti s praktickými dovednostmi ve výuce, tak aby žáci pochopili nutnost vzdělávání pro budoucí praxi
- vzhledem k epidemiologické situaci, nebylo možné realizovat projektovou výuku mimo školu (šablony- Př, Z)
- malá účast pedagogů daných předmětů na školeních
- na druhém stupni nebyly zatím zavedeny jednotné ročníkové testy pro lepší zpětnou vazbu vyučujícím, zatím splněno jen částečně (matematika – testy přes platformu Google).

- na druhém stupni stále převládá frontální výuka částečně i kvůli vysokému počtu žáků ve třídách
- lepší realizace mezipředmětových vztahů na II. stupni (M-CHa-Fy)
- jednotné ročníkové testy pro lepší zpětnou vazbu vyučujícím – zatím splněno jen částečně (matematika – testy přes platformu Google).
- odstranit převahu frontální výuky, i když je doplněna aktivizujícími prvky (hry, skupinová práce, práce s pomůckami-matematika), děti i v hodinách matematiky pracují s PC

### **Oblast personální v ZŠ**

- získat kvalifikovaného učitele Aj

### **Oblast spolupráce a Public relations v ZŠ**

- více informovat širokou veřejnost prostřednictvím výše jmenovaných kanálů o dění ve škole a o jejích úspěších

### **Ostatní:**

### **Dle výsledků mapy školy ZŠ 2019/2020**

- zlepšit kvalitu stravování
- zapracovat na vnitřní atmosféře mezi učiteli, zlepšit vztahy v kolektivu
- primární prevenci zaměřit na komunikaci a chování žáků v online světě a „face to face“ – „žák – učitel“
- dle mapy školy je třeba se zaměřit na zlepšení komunikace a předávání informací mezi třídním učitelem a rodiči
- 

## **Koncepce rozvoje ZŠ a MŠ Roudnice nad Labem, Školní 1803**

- Obsah:**
- 1. Úvod**
  - 2. Oblast materiálně technická a ekonomická**
  - 3. Oblast výchovně vzdělávací**
  - 4. Oblast personální**
  - 5. Oblast spolupráce a Public relations**
  - 6. Závěr**

### **1. Úvod**

V rámci dlouhodobého strategického plánování předkládám koncepci rozvoje školy na období 2021 – 2026. Na základě prostudování podstatných údajů o škole, základních možnostech

školy, klimatu ve škole, požadavků zřizovatele, rodičovské veřejnosti a provedené analýzy těchto podmínek, mohu ji vymezit takto:

## **Vize školy a cíl organizace**

- vychovat žáky k sounáležitosti se školou, hrdosti nad dobrým jménem školy a obce, aby plně uznávali základní hodnoty občanského života a měli úctu k životu a lidem vůbec
- vést žáky k přátelství a kamarádství, potlačovat závist, sobectví a projevy agresivity
- vést žáky ke kladným mezilidským vztahům v rodině, zdůraznit úzkou spolupráci rodiny se školou
- podílet se společně s rodinou na výchově člověka, kterému není lhostejné, v jakém prostředí žije
- na základě zkušeností získaných v průběhu online výuky vyplynulo, že je nutné redukovat obsah učiva v ŠVP; též na podkladě nařízení MŠMT – aktualizace RVP
- učit komunikačním dovednostem (verbálním)
- vést žáky k samostatnému myšlení a k sebehodnocení, ke svobodnému rozhodování v souladu s obecně uznávanými životními a mravními hodnotami
- modernizace a inovace výukových metod a forem práce, rozšířením nabídky volitelných předmětů a mimoškolní činností zvednout prestiž školy
- udržet dosavadní pozitivní klima školy viz hodnocení Mapy školy
- umožnit zákonným zástupcům aktivně se zapojovat do školního dění a být tak její součástí

## **Vedení a řízení školy, informační systém školy**

Obojí je založeno na každodenním osobním styku mezi vedoucími pracovníky a ostatními zaměstnanci, na pravidelných poradách vedení, provozních poradách, pedagogických radách. Dále je doplněno e-mailovým systémem předávání informací s možností komunikace. Jsou zpracovány roční vzdělávací tematické plány, roční plán školy (ICT, DVPP, organizační, kontrolní, hospitační), měsíční plán je upřesňován v Google kalendáři na web stránkách školy. Ve vedení a řízení školy budu i nadále ponechávat prostor podřízeným vyjadřovat své návrhy na řešení různých problémů školy, přičemž rozhodující bude rozhodnutí ředitelky.

## **2. Oblast materiálně technická a ekonomická v MŠ**

### **Součástí školy**

Základní a Mateřská škola Roudnice nad Labem, Školní 1803 je právní subjekt. Byla zřízena jako příspěvková organizace Města Roudnice nad Labem. Skládá se ze dvou oddělení mateřské školy, 1 přípravné třídy a úplné základní školy s devíti postupnými ročníky po dvou až třech paralelních třídách. V letošním školním roce mateřskou školu navštěvuje 48 dětí, přípravnou třídu 14 žáků, základní školu ve 26 třídách navštěvuje 568 žáků, školní družinu v šesti odděleních 174 žáků, ve školní jídelně a výdejně se stravuje 480 žáků s možností dvou jídel. Škola se nachází v sídlišti Hracholusky v komplexu školských zařízení. Má dobrou dopravní obslužnost. Jedná se o budovu panelového typu se třemi pavilóny a dvěma tělocvičnami.

### **Prostorové podmínky a technická úroveň**

Škola disponuje 26 moderně vybavenými učebnami s dataprojektorem. Bohužel po vestavbě mateřské školy a nárůstu prvňáků se odborné učebny využívají i jako kmenové třídy. Ve škole nám zůstaly pouze 2 odborné učebny pro výuku informatiky. Dále máme cvičnou kuchyňku, dílnu na pracovní činnosti, výtvarnou dílnu s keramickou pecí. Každý kabinet má PC, celá škola je připojena internetem. Máme odpočinkové prostory pod pergolou vybudovanou z cesty Holcim, dětské hřiště u MŠ a školní kvalitněji vybavit kabinet Tv pro 1. stupeň - pomůcky, nářadí dát do prostor obou tělocvičen, vybudování regálů, neuzavíratelné skříně, dovybavení podle požadavků vyučujících Tv (dostatek kvalitních míčů, pomůcky, které se snadno přenáší s mladšími žáky a zakoupení nových moderních pomůcek)

- smysluplně využít bezprostřední okolí školy k pobytu žáků na čerstvém vzduchu nejen při Tv, ale i v rámci jiných předmětů a aktivit ŠD (vybudování multifunkčního hřiště)
- v prostorách dílny na Vv, Pč zprovoznit kabinet, pro shromažďování pomůcek a materiálů
- rozšíření knižního školního fondu o odborné encyklopedie a knihy
- instalace klimatizace do učeben nad mateřskou školou z důvodu hluku ze zahrady MŠ – ruší výuku ZŠ
- pro zkvalitnění výuky mít k dispozici více tiskáren
- zkvalitnit a zlepšit jídelníček pro žáky a zaměstnance školy - pestrost, více ovoce a zeleniny, možnost výběru lehčích jídel pro strávníky se zdravotními omezeními i za cenu mírného zvýšení ceny obědů; dbát na správné velikosti porce pro žáky a dospělé

## **Zdroje financování**

Základem financování školy je normativní způsob tvorby platů jako neinvestiční dotace MŠMT a příspěvky na provoz od zřizovatele. Dále získáváme příspěvky a na školního psychologa od zřizovatele a na asistenta pedagoga a speciálního pedagoga z podpůrných opatření. Dalším zdrojem našich příjmů je zapojení do výzev EU – šablony II. a III., výnosy z vlastní činnosti, z doplňkové činnosti školy, úplaty za vzdělávání a školské služby, investiční dotace a ostatní zdroje kupř. projekty, výzvy, sponzorské dary.

## **Hospodárné využívání prostředků**

Hromadný odběr energie, vody, internetu a pojištění byl vybrán městem. Výběrovými řízeními škola sama realizujeme nákupy zařízení, nábytku i opravy prostor. Chováme se jako správný hospodář, v čemž nás kontroluje i interní městský audit. Zřizovatel hodlá realizovat úsporné řešení: nákup komodit jako jsou potraviny kancelářské potřeby a drogerie od nejlevnějšího dodavatele.

## **3. Oblast výchovně vzdělávací**

### **Cíle vzdělávání**

“Cílem školní výuky je vychovat vzdělaného, myslícího a socializovaného jedince. Jedná se o proces dlouhodobý, společensky nepochybně významný, ovšem s výsledky nejistými.” (David Mikoláš)

Naším cílem je, aby škola vedla žáky k aktivnímu učení, motivovala je k získání nových dovedností a vědomostí potřebných k řešení problémů a k rozvoji sociálních dovedností.

Snažíme se, aby děti získaly zdravé sebevědomí, rozvíjely kritické myšlení a schopnost sebehodnocení. Vědomosti, dovednosti a postoje jsou ve výuce rozvíjeny pospolu, nikoliv izolovaně, aby žáci byli schopni zvládnout úkoly a situace, do kterých se dostanou ve studiu, později v práci a v osobním životě.

Máme v plánu:

- vést žáky ke zdravému životnímu stylu, zaměřit se na tělovýchovu a maximálně využít výborné podmínky školy pro sportovní aktivity žáků
- podporovat individualitu každého žáka možnostmi projevit se a patřičně ho za jeho aktivity ohodnotit
- rozvíjet funkční gramotnost žáků, zaměřit se na rozvoj čtenářské, matematické sociální a finanční gramotnosti
- věnovat pozornost všem žákům, jak talentovaným, tak žákům trpící školní neúspěšností, poskytovat jim podpůrná opatření; motivovat talentované žáky a vzbudit jejich zájem o reprezentaci školy; žákům ohroženým školním neúspěchem nabídnout intervenční podporu, doučování apod., díky školnímu poradenskému pracovišti analyzovat důvody neprospěchu, zaměřit se na jeho prevenci
- více propojovat teorii s praxí a názornými pomůckami, zapojovat kooperativní učení, činnostní učení, projektovou výuku a problémové vyučování
- zaměřit se na mediální gramotnost, práci s informacemi, rozlišovat, analyzovat sdělení v médiích a dál je relevantně předávat
- distanční výuka – možnost využívat učitelské licence v elektronické podobě, online učebnice
- předmět VKZ více propojovat s TV - apelovat na zdraví člověka jako na základní předpoklad kvalitního života; v třídnických hodinách aplikovat metody a formy práce ke stmelování kolektivu třídy využitím her a verbální komunikace s žáky a mezi žáky
- zdůraznit prevenci nemocí a úrazů dodržováním základních zásadních opatření – posilování zdravého životního stylu, stravy a dodržováním osobní hygieny a psychohygieny
- předcházet a upozorňovat žáky na stále se zvyšující riziko kyberšikany
- rozdělit každou třídu na 2 skupiny v angličtině i ve druhém cizím jazyce
- frontální výukovou metodu doplňovat aktivizujícími prvky a kooperací
- promyšleně zařazovat projektovou výuku s dlouhodobějším časovým rámcem a využití dostupných ICT technologií

## **Vývoj školního vzdělávacího programu**

ŠVP je upravován v souladu s požadavky MŠMT a doplňován dle získaných poznatků. Máme zapracovánu etickou výchovu, finanční gramotnost i chování člověka v ohrožení. Žákům, kteří projevují nadání v některém z předmětů, jsou zadávány náročnější úkoly, referáty jsou motivováni k účasti na olympiádách a soutěžích. Pohybově a hudebně nadaným žákům je dána možnost uplatnění ve sportovních kroužcích, práci v Roudnickém dětském sboru a účasti na soutěžích a koncertních zájezdech reprezentují školu. Ve škole máme zřízeno ŠPP, v němž výchovný poradce, třídní učitel a speciální pedagožka skupinovou i individuální práci pomáhají žákům se speciálními vzdělávacími potřebami. Stejně tak školní psychologka dlouhodobě pracuje s kolektivem tříd a provádí sledování, které pravidelně vyhodnocuje a pomáhá třídním učitelům řešit poruchy chování žáků. ŠVP pečuje o žáky se zdravotním postižením, se zdravotním a sociálním znevýhodněním. Naším cílem je výchova všestranně



rozvinuté osobnosti každého žáka. Součástí ŠVP jsou i exkurze a projektové dny, které vedou žáky k vlastní tvořivosti, k zájmu o věci veřejné lokálního i globálního charakteru.

## **Hodnocení žáka**

- cílem hodnocení žáka je poskytnout mu zpětnou vazbu – co se naučil, v čem se zlepšil, v čem chybí
- formativní hodnocení je dobré při slovním hodnocení, ale při závěrečné klasifikaci neodpovídá znalostem ostatních žáků (přijímací řízení)
- k žákovi přistupovat individuálně, poskytnout mu zpětnou vazbu
- k hodnocení využívat klasifikaci, nebo dle potřeby slovní a kombinované hodnocení, formativní hodnocení
- **umožnit žákům autoevaluaci prostřednictvím slovního hodnocení**

## **Mimoškolní zájmová činnost**

Je tvořena každoroční nabídkou kroužků a nepovinných předmětů a je doplňována nabídkou zájmových kroužků školní družiny. Mateřská škola a družina připravuje během školního roku další akce pro žáky a rodiče. Základní škola a její školní parlament připravuje aktivity pro žáky školy i mateřské školy (Vánoce, Den dětí...).

## **4. Oblast personální**

### **Lidský potenciál organizace**

V současné době má škola stabilizovaný kvalifikovaný pedagogický sbor. MŠ 4 učitelky, ZŠ 35 učitelů, ŠD 5 vychovatelek. Převažují učitelé nad 45 let. V základní škole pracují 1 výchovná poradkyně, 1 kariérový poradce, 2 metodici prevence sociálně patologických jevů, 1 garant dopravní výchovy, 2 koordinátoři kulturních akcí, metodik informačních a komunikačních technologií, 5 kuchařek, vedoucí školní jídelny a výdejny, ekonomka, údržbář, školnice, 5 uklízeček. V budoucnu plánují postupné omlazování pedagogů sboru s vazbou na zkušené učitele.

### **Další vzdělávání pedagogických pracovníků**

V současné době si doplňuje 1 pracovnice kvalifikaci dle zákona č. 563 o pedagogických pracovnících.

Cíle v ZŠ:

- průběžně předávat zkušenosti z individuálních školení ostatním pedagogickým pracovníkům v rámci práce metodických sdružení a předmětových komisí
- vzdělávat pedagogy v ucelených programech přímo ve škole v oblastech, které vyplývají z potřeb školy, které jsou nutné pro zkvalitnění výuky – funkční gramotnosti, zadávání testů při distanční výuce, formativní hodnocení, inkluze, projektové vyučování, aktivizační metody ve vyučování, práce s nadaným žákem, apod.

- podporovat iniciativu a motivaci pedagogických i správních zaměstnanců, oceňovat náměty a návrhy, ale i realizaci nových postupů
- podporovat vzájemnou spolupráci pedagogů, vzájemné předávání zkušeností a příkladů dobré praxe (hospitace)
- metodická podpora začínajícím pedagogům
- naučit se využívat stoprocentně možnosti nového systému Škola online
- aktivně vyhledávat školení, semináře, webináře, apod. vedoucí k osobnímu růstu v oblasti didaktiky a odbornosti
- budování dobrých vztahů na pracovišti
- získání aprobovaných učitelů cizích jazyků
- volit školení didakticko - metodických obsahů pro celou sborovnu

## **Vnitřní kultura organizace**

Stojí na tradici vzájemné spolupráce a přátelských vztahů mezi zaměstnanci na pracovišti i mimo něj a jejich upevňování neformálními akcemi ke Dni učitelů, vánočním posezením a posezením na konci školního roku se současnými i bývalými zaměstnanci.

## **Hodnocení a motivace pracovníků**

Při motivaci zaměstnanců vycházím z myšlenek spokojenosti na pracovišti a tvůrčí pracovní atmosféře ve škole. To jsou předpoklady dobrých pracovních výsledků. Ty pak sleduji, kontroluji a vyhodnocuji. Při hodnocení činnosti pracovníků užívám slovního hodnocení, uvažuji o zavedení sebehodnocení pedagogů. Obojí je základem finančního ohodnocení, pro které jsou stanovena kritéria ve vnitřním platovém předpisu školy.

## **5. Oblast spolupráce a Public relations**

### **Zahraniční spolupráce.**

- na základě dobré jazykové vybavenosti žáků naší školy realizovat výměnné studijní pobyty v zahraničí s cílem poznat kulturu a jazyk cizí země

### **Spolupráce s rodiči.**

Spolupráce s rodiči se neustále rozvíjí. Rodiče mohou školu navštívit kdykoliv po dohodě s vyučujícím nebo v rámci pravidelných třídních schůzek. Významným nástrojem komunikace mezi školou a rodiči je E-žakovská knížka a webové stránky školy s Google kalendářem, kde jsou dostupné veškeré důležité informace. Rodič se může objednat na konzultaci v rezervačním systému. Na škole pracuje občanské sdružení Roudnická trojka a Rada školy.

- komunikace se zákonnými zástupci a poskytování informací v rámci informačního systému školy: primárně Škola OnLine a dále školní e-mail, telefon, webové stránky školy, rodičovské schůzky
- možnost komunikovat přes moderní kom. prostředky (Messenger - není nutné poskytovat své číslo - rychlost, efektivita)
- nadále rozvíjet spolupráci s rodiči, možnost individuálních konzultací

- možnost třídních schůzek při distanční výuce online
- zvážit možnost třídních schůzek individuální návštěvy rodiče a žáka s vyučujícím formou konzultací
- společné schůzky R3 pořádat 2x ročně (jídelsna, tělocvična) i pro ostatní rodiče, kteří by měli zájem o dění ve škole, v jiný den než třídní schůzky
- zapojovat rodiče do celoškolských projektů (např. jarmark)
- elektronické ankety a stručné dotazníky jako prostředek získání rychlé zpětné vazby

## **Spolupráce s dalšími organizacemi.**

Škola má vypracován systém předškolní spolupráce s mateřskými školami ve svém okolí. Dále spolupracuje s PPP v Roudnici nad Labem a SPC v Litoměřicích, s Podřipským muzeem, Galerií moderního umění Roudnice nad Labem, KZM , Knihovnou E. Špindlera, OSPODEM, městskou policií, Policií ČR, Sokolem, středními školami a ostatními příspěvkovými organizacemi města.

- využívání místního tisku „Roudnické noviny“ a lokálního televizního vysílání MIS pedagogy a vedením ZŠ i MŠ
- webové stránky tvoří TOP v informovanosti o komerčních aktivitách, pořádání různých akcí a nabídek služeb
- zapojení rodičů do dění ZŠ a MŠ a veřejné prezentace školy (koncerty RDS, Školní akademie, Jarmark)
- spolupráce s dalšími organizacemi (hasiči, Skaut, městská knihovna, galerie, kynologický klub, Roudnická nemocnice, KZM, MAP Roudnicko, D8, atd.)
- spolupracovat s regionálními jazykovými školami
- Využívat besedy s rodiči mluvčími dle aktuálních příležitostí
- Spolupráce s anglickou knihovnou British councile v Ústí nad Labem

## **Spolupráce se zřizovatelem.**

Na velmi dobré úrovni v každodenní běžné praxi komunikujeme s odborem školství, s odborem majetku města, ekonomickým a sociálním odborem. Oba místostarostové jsou delegováni za zřizovatele do naší Rady školy.

### **1. Závěr**

V závěru vycházím ze SWOT analýzy a z individualizované zprávy školy z Mapy školy 2020.

#### **Silné stránky**

Atmosféra školy vztahy žáků prvního stupně  
 Kvalita výuky informatiky  
 Spokojenost rodičů 1. stupně s vedením školy  
 Materiální podmínky  
 Ocenění učitelů ze strany vedení  
 Vztahy mezi učiteli

### **Slabé stránky**

Menší spokojenost mezi provozními zaměstnanci  
Kvalita školní jídelny  
Stav toalet a umýváren  
Menší spokojenost rodičů s komunikací s třídním učitelem  
Nedostatečná znalost a aplikace nových metod a postupů  
Nedostatek vůle žáků zlepšovat se  
Málo projektů spojujících více předmětů

### **Příležitosti**

Lepší nastavení inkluze ve škole  
Zlepšení vztahů žáků druhého stupně  
Výlety a školní akce  
Zapojení rodičů do realizace školních akcí či projektů  
Vhodný způsob sdělování informací rodičům

### **Hrozby**

Vztahy mezi pedagogickými a nepedagogickými zaměstnanci  
Přítomnost nevhodného chování žáků vůči pedagogům  
Vztahy žáků na druhém stupni  
Společenské klima  
Přebujelá administrativa

V budoucích pěti letech hodlám upevňovat silné stránky školy, oslabovat slabé stránky, využívat příležitosti a eliminovat hrozby budoucího rozvoje školy.  
Koncepti budu postupně upravovat, doplňovat a upřesňovat v ročních plánech školy.

## **7. Příloha – Koncepte rozvoje MŠ, autor Mgr. Daniela Smetanová**

S dokumentem bylin seznámeni:

Pedagogická rada ZŠ a MŠ dne 22. 6. 2021

Za ZŠ

.....  
(zástupce ředitelky)

Za MŠ

.....  
(zástupkyně ředitelky)

Školská rada dne:

.....  
Předseda Školské rady

Zřizovatel dne:

.....

# Hodnocení předešlé Koncepce rozvoje MŠ 2016 - 2020

## Co se podařilo:

### Vzdělávání

- zavedení individuální logopedické péče
- intenzivní příprava předškoláků
- využití interaktivní tabule
- ŠVP přizpůsoben jednotlivým třídám dle věkového složení dětí
- naplnění mimoškolních a volnočasových aktivit – tvořivé dílny, škola v přírodě, plavání
- nespavé aktivity
- environmentální výchova realizována jako průřezové téma po celý školní rok
- vytvoření malého pozemku pro pěstitelské práce
- online a offline výuka předškoláků

### Oblast ekonomická a materiální

- ve spolupráci se ZŠ realizace EVVO a preventivní program školy
- vybavení jedné třídy interaktivní tabulí

### Oblast personální

- posílení pedagogického sboru o nepedagogické pracovníky – šablony školní asistent
- využití asistenta pedagoga v MŠ
- aktivní účast pedagogů na dalším vzdělávání

### Oblast spolupráce a Public relations

- pravidelné články v Roudnických novinách
- zlepšení image školy – prezentace na webových stránkách
- aktivní spolupráce se zřizovatelem
- spolupráce s PPP a SPC
- školní speciální pedagog

## Co se prozatím nepodařilo:

- hledat nové možnosti k úsporám
- hledání sponzorů
- spolupráce s okolními MŠ
- častěji využít výukové programy dotované krajem

# Koncepce rozvoje MŠ 2021 - 2025

<b>Obsah:</b>	<b>1.</b>	<b>Úvod</b>
	<b>2.</b>	<b>Cíl</b>
	<b>3.</b>	<b>Oblast výchovně vzdělávací</b>
	<b>4.</b>	<b>Oblast ekonomická a materiální</b>

5. **Oblast personální**
6. **Oblast spolupráce a Public relations**
7. **Závěr**

## 1. Úvod

Při tvorbě návrhu koncepce MŠ jsem vycházela ze Zákona č. 561/2004 Sb., O předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání.

Mateřská škola představuje jednu z možností, jak doplnit rodinnou výchovu a pomoci tak zajistit dětem od jejich útlého věku prostředí s dostatkem mnohastranných a přiměřených podnětů k jeho aktivnímu rozvoji a učení. S pomocí školského vzdělávacího programu bychom se měli snažit být dětem těmi nejlepšími průvodci na jejich cestě za poznáním.

Na základě zjištěných okolností z dotazníkového šetření, možnostech školy, požadavků zřizovatele, rodičů, předkládám koncepci rozvoje školy na období 2021 - 2025

## 2. Cíl

- Vytvořit moderní školu, která by svým zaměřením, personálním obsazením, kvalitou výuky i nabídkou mimoškolních aktivit splňovala požadavky současné doby.
- Vychovávat slušného, zdravě sebevědomého člověka, který má odpovědnost za své chování vůči sobě samému i druhým.
- Učit komunikačním dovednostem, řešení problémů slušnou komunikací.
- Vytvářet pozitivní vztahy mezi dětmi mladšími a staršími, zdravými a handicapovanými.
- Snažit se vytvářet prostředí blízké rodinnému, kde budou respektovány zájmy dětí, jejich potřeby a individualita.
- Zamezit odchodu žáků do jiné školy.
- Rozvíjet dítě tak, aby na konci předškolního období získalo v rozsahu svých předpokladů a individuálních možností věku přiměřenou fyzickou, psychickou a sociální samostatnost pro život.
- Zavádět nové metody a formy práce.
- Využití moderních technologií i u mladších dětí (IT).

## 3. Oblast výchovně vzdělávací

ŠVP

- dále pracovat na úpravách ŠVP, vedoucích k maximálnímu zkvalitnění výchovy a vzdělávání

Logopedická prevence

- logopedická prevence jako důležitá součást pedagogické činnosti
- cílem je přispívat k rozvoji přiměřené jazykové vybavenosti dětí
- aktivně předcházet poruchám řeči
- využití individuální logopedie za účasti rodičů
- posílení informovanosti rodičů o možnostech péče, kterou MŠ nabízí

- rozvoj komunikačních dovedností u dětí jiných národností (používání a porozumění Čj)

#### Mimoškolní a volnočasové aktivity

- hledat nové možnosti jak využít polední klid u dětí s nižší potřebou spánku
- pravidelná realizace vícedenních exkurzí a škol v přírodě
- besedy s odborníky (zdravá strava, záchranné složky, zubní hygiena, ochrana přírody)

#### Environmentální činnosti

- mohou být realizovány ve všech vzdělávacích oblastech, které stanovuje RVP PV
- realizace po celý rok jako průřezové téma
- aktivně usilovat o vyvážení venkovních a vnitřních aktivit
- spolupracovat s rodiči, realizovat besedy s odborníkem, exkurze
- výuku doplňovat o vycházky do přírody
- kontaktem s přírodou předcházet psychosociálním problémům
- vést děti k chápání vztahů mezi člověkem a životním prostředím prostředí
- uvědomovat si nebezpečí a naučit se mu předcházet, případně kam se obrátit o pomoc
- zařadit krátké, tematicky zaměřené výlety
- výuku doplňovat o poznávání přírodnin, minerálů, rostlin

### **4. Oblast ekonomická a materiální**

#### Granty, dotace, sponzoring

- spolupráce se ZŠ
- hledání nových sponzorů
- hledat nové možnosti k úsporám
- vybavení druhé třídy interaktivní tabulí
- obnova herních prvků na školním hřišti
- vytvoření zastínění části školního hřiště
- rekonstrukce sklepních prostor
- vytvoření samostatné/oddělené místnosti pro polední klid

### **5. Oblast personální**

#### Další vzdělávání pedagogických pracovníků

- pravidelně informovat učitele o aktuálních nabídkách DVPP
- podporovat a nabádat k DVPP všechny pracovníky školy
- účast na odborných seminářích
- semináře, školení, konzultace s ostatními pedagogy na téma práce s dětmi s poruchami chování a SPU
- pozitivní motivace zaměstnanců ze strany vedení
- zavedení sebehodnocení pedagogů

### **6. Oblast spolupráce a public relations**

- spolupráce se zřizovatelem je na velmi dobré úrovni
- běžná spolupráce s odborem školství
- prezentace školy v místních médiích a na webových stránkách školy
- úvaha o vytvoření vlastního měsíčníku
- upevňovat spolupráci s rodiči



## 7. Závěr

Každá škola má svá specifika a určité limity – materiální, prostorové, personální i finanční. Je třeba zaměřit se na jejich účelné, nápadité a plné využívání. Zde hrají velkou roli schopnosti a kreativita nejen ředitele, ale i celého týmu, podpora zřizovatele a školské rady.

### Silné stránky

- materiální vybavení
- ocenění učitelů ze strany vedení
- vztahy na pracovišti
- rodinné prostředí
- bezbariérový přístup
- častý pobyt v přírodě
- děti jsou motivovány ke vzdělávání a poznávání

### Slabé stránky

- důvěra k pedagogům ze strany rodičů
- neoddělený prostor pro polední klid
- realizace větších projektů z důvodu malého počtu dětí
- nezájem ze strany rodičů o spolupráci s MŠ
- absence programu pro elektronické omlouvání dětí

### Příležitosti

- posílit školení pedagogů v oblasti metod a forem práce
- zrekonstruovat nepoužívané prostory v podsklepení pro příležitostné aktivity

### Ohrožení

- neznalost nových metod a postupů
- nedostatek volných prostor
- neinformovanost rodičů (zákony, povinnosti, práva)