



**Česká školní inspekce
Jihomoravský inspektorát
Šumavská 519/35, 602 00 Brno**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIB-3075/25-B
Sp. zn. ČŠIB-S-630/25-B

Název	Základní škola a Mateřská škola Olomučany, okres Blansko, příspěvková organizace
Sídlo	č. p. 10, 679 03 Olomučany
E-mail	zs.olomucany@atlas.cz
IČO	71 001 727
Identifikátor	600 105 997
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Jiří Pukl
Zřizovatel	obec Olomučany
Místa inspekční činnosti	č. p. 10 a č. p. 215, Olomučany
Inspekční činnost na místě	10. 12. 2025 – 12. 12. 2025

Inspekční činnost byla zahájena doručením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle školních vzdělávacích programů.

Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů.

Charakteristika

Základní škola a Mateřská škola Olomučany, okres Blansko, příspěvková organizace (dále „škola“) vykonává činnost základní školy, mateřské školy, školní družiny, školní jídelny a školní jídelny–výdejny. V době inspekční činnosti poskytovala dvoutřídní mateřská škola vzdělávání 35 dětem. Z toho devět plnilo povinné předškolní vzdělávání a z celkového počtu byly k datu inspekční činnosti vzdělávány dvě děti mladší tří let. Základní vzdělávání bylo poskytováno 52 žákům prvního až pátého ročníku ve třech třídách, z nichž bylo osm žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Zájmové vzdělávání škola zajišťovala pro 49 účastníků (dále „žáci“) ve dvou odděleních školní družiny.

Kvalitní stravování na obou místech poskytovaného vzdělávání poskytuje školní jídelna a školní jídelna – výdejna. Účasti v projektu „Ovoce, zelenina a mléko do škol“ jsou u žáků upevňovány vhodné stravovací návyky a je vhodně podporován zdravý životní styl.

Mateřská škola disponuje přilehlou svahovitou školní zahradou, vybavenou dostatečným množstvím herních prvků, která má v nejbližší době projít revitalizací.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitel školy (dále „ředitel“) při své činnosti vychází z koncepce rozvoje, která je zaměřena na činnost základní školy, méně však konkrétně vymezuje výchovně-vzdělávací cíle v oblasti předškolního a zájmového vzdělávání. Rezervy se projevují v organizaci vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a v nastavení systému klasifikace. Vzdělávání v základní i mateřské škole zajišťuje kvalifikovaný pedagogický sbor. Vytvořená organizační struktura školy nabízí prostor pro další rozvoj, zejména v oblasti zpřesnění rozdělení kompetencí. Ředitel si ponechal většinu řídicích pravomocí, s výjimkou vedení mateřské školy. Tyto kompetence delegoval na zástupkyni pro mateřskou školu. Kontrolní a hospitační činnost ředitele je plánovaná a realizovaná především v základní škole, v mateřské škole je konaná formou krátkých vstupů. Závěry z této činnosti jsou projednávány na jednáních pedagogické rady základní školy a slouží jako východisko pro nastavování opatření směřujících ke zkvalitňování pedagogického procesu. Každodenní kontakt a úzká spolupráce vyučujících vytvářejí dobré podmínky pro průběžné sdílení informací o žácích a operativní řešení jejich aktuálních potřeb či obtíží. K tomu pozitivně přispěl přechod školy na školní informační systém. Hospitační činnost zástupkyně mateřské školy je rovněž plánovaná, ale není vždy funkční. Výstupy nemají dostatečně hodnotící charakter a nejsou potřebnou oporou pro objektivní posuzování vzdělávacího procesu a pro zlepšování činnosti školy. Chybí v nich stanovení potřebných doporučení pro zefektivnění předškolního vzdělávání a následné ověření jejich účinnosti. Nastavený systém řízení mateřské školy je založený na každodenní komunikaci účastníků vzdělávacího procesu a opírá se o společná jednání pedagogické rady, na kterých jsou řešeny organizační, provozní a pedagogické záležitosti, které však postrádají důsledné vyhodnocování výsledků vzdělávání, zobecňování závěrů z kontrolní a hospitační činnosti zástupkyně, či sdílení poznatků z dalšího vzdělávání pedagogů. Z analýzy dokumentace a inspekčních hospitací také vyplynula potřeba prohlubování odborné kvalifikace pedagogických pracovníků v metodice pedagogické práce s předškolními dětmi a práce s pedagogickou diagnostikou. Další vzdělávání pedagogických pracovníků je podporováno a uskutečňováno, avšak s absencí cílené provázanosti se závěry z kontrolní a hospitační činnosti vedení školy. Pozitivem je, že od minulé inspekční činnosti v roce 2021 se pedagogické pracovníce vzdělávají ve využívání pestrých organizačních forem a metod, což se promítlo i do vzdělávacího procesu.

Systémová provázanost a potřebná míra spolupráce mezi základní a mateřskou školou je funkční a přispívá ke zmírnění adaptačních obtíží dětí a k jejich bezproblémovému přechodu do dalšího stupně vzdělávání s cílem sledovat a vyhodnocovat jejich úspěšnost a organizovat společné akce.

Poskytování poradenských služeb je ve škole zajištěno prostřednictvím školního poradenského pracoviště, v jehož rámci působí ředitel ve funkci výchovného poradce, školní metodička prevence a speciální pedagožka. Tito pracovníci poskytují podporu žákům, pedagogickým pracovníkům i zákonným zástupcům žáků při řešení výchovných a vzdělávacích obtíží. Škola zajišťuje péči o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, kterým jsou na základě doporučení školských poradenských zařízení poskytována podpůrná opatření, včetně předmětu speciálně pedagogické péče. Systém podpory je nastaven, avšak ne vždy byl plně funkční. U dvou žáků byl vyučován předmět speciálně pedagogické péče nad rámec maximálního týdenního počtu hodin. Je proto žádoucí, aby kontrolní mechanismy vedení školy byly více zaměřeny na sledování správnosti poskytované podpory. Škola věnuje odpovídající pozornost prevenci rizikového chování žáků a v rámci minimálního preventivního programu realizuje vhodné aktivity zaměřené na podporu zdravého životního stylu a rozvoj pozitivních vzájemných vztahů. Nastavený systém práce v této oblasti se jeví jako funkční, což se odráží v tom, že škola v posledním období nemusela řešit závažné projevy nevhodného chování žáků.

Materiální podmínky obou součástí školy, za velké podpory zřizovatele, jsou průběžně zlepšovány. Od minulé inspekční činnosti proběhlo na budově základní školy mnoho úprav. V učebnách byla vyměněna umyvadla, vodovodní baterie a obklady. Došlo také k renovaci počítačové učebny a k rozšíření vybavení o přenosné notebooky. Třídy jsou vhodně vybaveny nástěnnými metodickými obrazy, vkusně doplněny pracemi žáků, čím je podpořena jejich sounáležitost se školou a posiluje pozitivní vztah k učení.

Třídy mateřské školy jsou vybaveny vyhovujícím dětským nábytkem, didaktickým materiálem, ve značné míře tvořeným učitelkami, a hračkami. K výzdobě prostor mateřské školy jsou využity vlastní práce dětí, což podporuje jejich sebedůvěru a sebevědomí. Pro pobyt venku využívají učitelky školní zahradu, vybavenou herními prvky a vyvýšenými záhony, nebo vycházky do blízkého okolí.

Školní stravování žáků je zajišťováno vlastní školní jídelnou a stravování dětí školní jídelnou-výdejnou. Poskytovaná strava odpovídá zásadám zdravého stravování. Nastavený pitný režim v mateřské škole byl po celou dobu vzdělávání funkční. V oblasti bezpečnosti a ochrany zdraví má škola nastavené základní preventivní mechanismy. Pro zabezpečení vchodů do budovy mateřské školy je využíván bezpečnostní systém. K eliminaci rizik přispívá dodržování třídních pravidel.

Zájmové vzdělávání probíhá ve dvou vlastních učebnách, které jsou prostorné a přiměřeně vybavené vhodným nábytkem, relaxačními prvky, hrami, stavebnicemi, knihami i výtvarnými potřebami. Pro svou činnost využívá školní družina i další prostory školy.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Vzdělávání v mateřské škole probíhalo v souladu s integrovanými bloky danými ve školním vzdělávacím programu s názvem „V naší školce hrajeme si rádi, protože jsme kamarádi“, který však nebyl v souladu s Rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání, a tudíž nebyl kvalitním dokumentem pro další pedagogickou práci. Na školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání navazovaly třídní vzdělávací programy, které byly pro obě třídy stejné, a dále tematické přípravy, u kterých však nebyla znáta diferenciací nabídky činností dle individuálních potřeb dětí.

Vzdělávací proces probíhal v příjemné a vstřícné atmosféře s tematickou vzdělávací nabídkou inspirovanou obdobím Vánoc. Učitelky i asistentka pedagoga děti podporovaly a přistupovaly k nim se vstřícností a empatií. Spontánní činnosti si děti volily podle svých zájmů. Upřednostňovány byly konstruktivní stavebnice, společenské a námětové hry, jejichž prostřednictvím získávaly zkušenosti v oblasti prosociálních vztahů. V průběhu inspekční činnosti byl během vzdělávání ve třídách uplatňovaný spíše tradiční model organizace, kdy byly společně ukončeny spontánní hry a částečně řízené činnosti, následovala svačina, ranní rituál v kruhu a řízená frontální činnost. V těchto případech nebyl dostatečně zajištěn požadavek provázanosti spontánních a řízených aktivit. Při ranních hrách měly děti prostor pro rozhodování při volbě činností. Učitelky připravovaly různorodou vzdělávací nabídku, která se vztahovala k právě probíhajícímu tématu. Při realizaci činností byla dětem poskytována průběžná pomoc, povzbuzování pozitivní motivací a projevování důvěry ve schopnosti, dovednosti a znalosti dětí. Zvolené aktivity výtvarného a pracovního charakteru cílily na rozvoj jemné motoriky ruky, úchop tužky, pracovní návyky a samostatnost. Manipulační činnosti vhodnou formou směřovaly k procvičení základních matematických či čtenářských znalostí a dovedností. Pozitivem byla kvalitní týmová práce učitelek a asistentky pedagoga, jenž efektivně podporovala vzdělávání dětí. V průběhu celého dne rovněž probíhaly krátké komunikační rozhovory, které měly motivační i vzdělávací charakter. Pedagogické pracovnice dávaly dětem možnost k projevení vlastních pocitů i zkušeností a zároveň k rozvoji komunikačních dovedností. Průběžné pozitivní hodnocení posilovalo sebevědomí dětí a jejich důvěru ve vlastní schopnosti, k sebehodnocení či formativnímu hodnocení byly děti vedeny méně. V průběhu inspekční činnosti bylo v jedné ze tříd v menší míře zaznamenáno využití digitální techniky, experimentování a kooperativní vzdělávání nebylo zaznamenáno vůbec. Učitelkám i asistentce pedagoga se dařilo vést děti k samostatnosti, k dodržování zdvořilostních i hygienických návyků a vhodnému chování při stolování. Odpolední odpočinek nerespektoval individuální potřeby dětí. Děti s nižší potřebou spánku musely setrvat na lůžku bez nabídky klidových činností do doby, kdy vstávaly všechny děti.

Výuka v základní škole probíhala v klidné a podnětné pracovní atmosféře. Žáci, až na ojedinělé situace, bez obtíží dodržovali nastavená třídní komunikační a organizační pravidla, v rámci spojených ročníků se dokázali soustředit na práci a vhodně si vzájemně pomáhali. Vyučující volili vstřícný a respektující přístup, čímž vytvářeli prostředí vzájemné důvěry a spolupráce. Seznamování žáků se vzdělávacími cíli na začátku vyučovacích hodin nebylo u částí pedagogů důsledné. Také pravidelné a účelné ověřování naplňování cílů během vyučování a jejich jasné zhodnocení v závěru hodiny bylo zařazováno ojediněle. Vyučující většinou volili tradiční formy a metody práce, které byly doplňovány zejména samostatnou prací žáků, méně často prací ve dvojicích či skupinách. Výuka byla propojována s příklady a situacemi vycházejícími z různých vzdělávacích oblastí a z běžného života. K tomu využívali učebnice, pracovní listy a názorné pomůcky. Dostupné digitální technologie byly využívány spíše vyučujícími, méně žáky. Při samostatné práci žáci prokazovali dobrou schopnost soustředění a v případě potřeby se bez obav obraceli na vyučující, kteří jim poskytovali průběžnou zpětnou vazbu. Diferenciace učiva s ohledem na individuální možnosti a schopnosti všech žáků se však ne vždy dařila v plném rozsahu. Žáci byli v malé míře vedeni k využívání různých informačních zdrojů. Spolupráce s asistentkou pedagoga byla na standardní úrovni, zaměřená jak na pomoc žákům se speciálními vzdělávacími potřebami, tak i ostatním. Struktura většiny vyučovacích hodin neposkytovala dostatečný prostor pro závěrečné shrnutí učiva a formativní hodnocení, vedení žáků k sebehodnocení či vrstevnickému hodnocení bylo zaznamenáno ojediněle. Výuka cizího jazyka probíhala převážně v cílovém jazyce a žákům byl vytvářen dostatečný prostor pro rovnoměrný rozvoj všech řečových dovedností.

Zájmové vzdělávání nabízelo pestrou škálu aktivit odpovídajících potřebám účastníků. Vhodně zařazené celky s předvánoční tematikou, kvízy, soutěže a pohybové aktivity podporovaly vztah žáků k logickému a tvořivému myšlení i k rozvoji pohybových dovedností.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Pedagogická diagnostika je vedena u mladších dětí v podobě formulářů zasahujících do všech vzdělávacích oblastí a postihujících celkový vývoj dítěte. U dětí v povinném předškolním vzdělávání jsou rozvojové a vzdělávací pokroky každého jednotlivce zaznamenávány, kromě formulářů, také diagnostikou dle B.Sindelar. Na podkladě těchto diagnostik však prozatím nejsou konkretizovány záměry pro další pedagogické působení a rovněž se nedaří vyhodnocovat efektivitu uplatňovaných forem a metod práce s ohledem na individuální potřeby jednotlivých dětí. Všechny děti byly při většině činností aktivní a tvořivé. Orientovaly se v prostoru, při pohybových aktivitách vědomě napodobovaly jednoduchý pohyb podle vzoru. Starší děti bezpečně manipulovaly s drobnými pomůckami, grafickým a pracovním materiálem. Správné držení kreslicího náčiní mělo upevněno větší část dětí. Přiměřeně svému věku chápaly základní číselné a matematické pojmy, poznávaly některé číslice a písmena, část starších dětí se uměla podepsat. Bez obtíží zvládaly sebeobsluhu při oblékání, jednoduché úklidové práce, měly osvojeny hygienické návyky. Chovaly se k sobě přátelsky, vzájemně si pomáhaly, respektovaly základní pravidla společenského chování. Vlídny, respektující vztah učitelek a asistentky pedagoga k dětem vedl k jejich postupné socializaci i podpoře získávaných znalostí ze všech oblastí. Výsledky dětí, které plnily povinné předškolní vzdělávání, byly na požadované úrovni a odpovídaly požadavkům pro přechod do základní školy. Přínosem je plánovaná cílená příprava dětí plnících povinné předškolní vzdělávání prostřednictvím edukačně stimulačních skupin.

Výsledky vzdělávání ovlivňovala také dobrá spolupráce se zákonnými zástupci formou nejrůznějších společných setkávání. Zákonní zástupci jsou o vzdělávání dětí dostatečně informováni prostřednictvím nástěnek, na schůzkách, školním elektronickým systémem a z materiálů zpřístupněných v prostorách školy. Mají možnost vstupovat s dětmi do tříd a konzultovat jejich aktuální potřeby. Při zajišťování individuálních vzdělávacích potřeb dětí škola spolupracuje s odborníky ze školských poradenských zařízení. Úzká spolupráce se základní školou napomáhá k obohacení vzdělávací nabídky a formou vzájemných návštěv a společných akcí účinně přispívá zejména ke zvyšování připravenosti dětí pro vstup do prvního ročníku základní školy. V oblasti další partnerské spolupráce se škole daří rozvíjet příznivé vztahy se zřizovatelem, zejména v rámci spolupodílení se na kulturních akcích a zlepšování podmínek pro vzdělávání.

Pedagogové sledují a průběžně ověřují vzdělávací výsledky žáků pomocí diagnostických nástrojů (písemné práce, ústní zkoušení).

Při klasifikaci stále přetrvává využívání různých motivačních znamének, která však nemají oporu v pravidlech pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků uvedených ve školním řádu. Výsledky vzdělávání se pravidelně zabývá pedagogická rada. Veřejnost je s nimi seznamována formou výroční zprávy o činnosti školy. Zákonní zástupci jsou o průběhu a výsledcích vzdělávání žáků průběžně informováni prostřednictvím školního informačního systému, na třídních schůzkách a v rámci tripartit. Díky včasné poskytované podpoře formou pomoci žákům ohrožených školním neúspěchem škola dlouhodobě neeviduje neprospěch ani zvýšenou míru neomluvené absence. V oblasti práce s výsledky vzdělávání však

přetrvává potřeba systematictějšího nastavení postupů, které by žákům umožňovaly aktivnější zapojení do hodnocení vlastních vzdělávacích výsledků i hodnocení spolužáků.

Podpora rozvoje individuálního nadání je zajišťována základní školou i školní družinou prostřednictvím zapojování žáků do soutěží na regionální, krajské i celostátní úrovni, realizovaných mimo jiné ve spolupráci s místní knihovnou (výtvarné a literární soutěže). Zákonní zástupci žáků jsou o plánovaných akcích pravidelně informováni prostřednictvím elektronické komunikace a webových stránek školy.

Zájmové vzdělávání přispívá k individuálnímu rozvoji účastníků a podporuje jejich aktivní trávení volného času, přičemž cíleně rozvíjí zejména sociální a komunikativní kompetence.

V souladu se zpracovanou koncepcí škola systematicky rozvíjí spolupráci se zřizovatelem, školskou radou a dalšími partnery (např. obecní knihovnou, místními organizacemi a spolky, farností, málotřídními školami v okolí a Mendelovou univerzitou). Tato spolupráce se pozitivně promítá do kvality a výsledků vzdělávání dětí a žáků. Funkční součinnost se zřizovatelem se významně podílí zejména na postupném zlepšování materiálních podmínek školy a na posilování sounáležitosti dětí a žáků s obcí.

Závěry

Vývoj školy

- Jmenování zástupkyně pro mateřskou školu.
- Zakoupení pomůcek k polytechnickému vzdělávání v mateřské škole.
- Rekonstrukce střechy základní školy s výměnou krytiny.
- Realizace stavebních úprav a modernizace objektu základní školy zahrnovala rekonstrukci technických rozvodů, stavebních konstrukcí, provozních a hygienických prostor.
- Renovace a rozšíření vybavení počítačové učebny výměnou stávajících stolních počítačů za přenosné moderní notebooky.
- Zavedení školního informačního systému.
- Opatření přijatá k některým slabým stránkám identifikovaným v průběhu minulé inspekční činnosti zatím nevedla k dostatečně účinnému zlepšení, přetrvává zejména málo promyšlená práce se vzdělávacími cíli v základní škole, dále evaluační činnost v mateřské škole, která se promítá do třídního plánování propojeného s diagnostikou dětí a zohledňování jejich potřeb ve vzdělávacím procesu.

Silné stránky

- Otevřený a přátelský přístup všech zaměstnanců školy k dětem a žákům vytváří partnerské klima a velmi dobré psychosociální podmínky pro jejich vzdělávání. (3.2)
- Podpora pozitivního osobnostně sociálního rozvoje dětí a jejich motivace k úspěšnému dosažení výsledku práce. (4.4)
- Systematickým zlepšováním materiálních podmínek se daří vytvářet estetické a podnětné prostředí pro vzdělávání, které podporuje učení a pozitivní klima školy. (2.4)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

- Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání není kvalitním dokumentem pro efektivní plánování a vyhodnocování vzdělávání. (1.2)
- Nedostatečná evaluační činnost v mateřské škole projevující se dílčími nedostatky v organizaci předškolního vzdělávání. (2.1)
- Mateřská škola neprovádí evaluační činnost systematicky, což se promítá do nedostatečného zohledňování individuálních vzdělávacích potřeb dětí a respektování psychohygienických podmínek při organizaci předškolního vzdělávání. (4.1)
- Třídní plánování bez využití poznatků z pedagogické diagnostiky pro přípravu a realizaci diferencované vzdělávací nabídky a účelnou individuální podporu všech dětí. (4.3)
- Práce se vzdělávacími cíli není vždy dostatečně systematická. Chybí zejména pravidelné a účelné ověřování, zda byly cíle během vyučování naplněny, a jejich jasné zhodnocení v závěru hodiny. Žáci byli v malé míře vedeni k využívání různých informačních zdrojů. (4.2)
- Ve výuce se také objevuje omezená škála metod a organizačních forem, což snižuje pestrost a variabilitu výukového procesu. (4.3)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Z diagnostiky v mateřské škole vyvozovat závěry a využívat je k promýšlení a přípravě individualizované vzdělávací nabídky.
- Efektivněji nastavit plynulost organizace dne a prolínání řízených a spontánních činností, rozvoj hry a samostatné rozhodování dětí.
- Vypracovat kvalitní dokument školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání, který bude v souladu s Rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání.
- Zacílit v rámci hospitační činnosti pozornost na opatření směřující ke zvyšování kvality vzdělávání a reflektovat zjištění z hospitační činnosti ve výběru témat dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků.
- Stanovit jasná pravidla pro plánování vzdělávací nabídky ve třídách a sledovat její úroveň po stránce využívaných forem a metod práce s dětmi.
- Posílit a rozvíjet informační gramotnost dětí efektivním využíváním digitálních technologií v průběhu vzdělávání jak ve třídách, tak při pobytu venku.
- Důsledně provádět evaluaci třídních vzdělávacích programů a na základě jejich výsledků přijímat účinná opatření ke zvyšování kvality předškolního vzdělávání.
- Zefektivnit vzdělávací proces zařazováním kooperativních činností dětí ve flexibilních skupinách a aktivit podporujících objevování, samostatné řešení problémů a vlastní iniciativu.
- Posílit systematickou práci se vzdělávacími cíli, rozvíjet dovednosti sebehodnocení a vrstevnického hodnocení.
- Zařazovat do výuky širší škálu různých metod a forem práce.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá řediteli ve lhůtě do 14 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Dokumentace základní školy, mateřské školy a školní družiny podle § 28 odst. 1 školského zákona (k termínu inspekční činnosti)
2. Dokumentace týkající se koncepce, chodu, řízení a autoevaluace školy, informace z webových stránek školy
3. Dokumentace školy k posouzení ekonomických podmínek, zajištění školního stravování a bezpečnosti dětí a žáků v době jejich pobytu ve škole (k termínu inspekční činnosti)
4. Elektronický školní informační systém
5. Záznamy z jednání pedagogické rady ve školních letech 2024/2025, 2025/2026
6. Hospitační záznamy vedené ve školních letech 2024/2025, 2025/2026
7. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků na aktuální školní rok, doklady o dosaženém vzdělání pedagogických pracovníků
8. Písemnosti žáků (vzorek)
9. Evaluační a autoevaluační dokumentace školy
10. Dokumentace školního poradenského pracoviště ve školním roce 2025/2026, dokumentace dětí a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami – vzorek

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna v Registru inspekčních zpráv na webových stránkách České školní inspekce www.csicr.cz.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Hana Plachá, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Jana Polívková, školní inspektorka

Ing. Hana Šarounová, kontrolní pracovnice

6. 1. 2026