



**Česká školní inspekce
Ústecký inspektorát
W. Churchilla 6/1348, 400 01 Ústí nad Labem**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIU-560/26-U
Sp. zn. ČŠIU-S-125/26-U

Název	Základní škola a mateřská škola Mnetěš
Sídlo	č. p. 135, 413 01 Mnetěš
E-mail	zsmsmnetes@seznam.cz
IČO	72 743 581
Identifikátor	600 081 648
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Marcela Sekerová
Zřizovatel	Obec Mnetěš
Místo inspekční činnosti	č. p. 135, 413 01 Mnetěš
Inspekční činnost na místě	24. 3. 2026 – 26. 3. 2026

Inspekční činnost byla zahájena doručením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školní zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného mateřskou školou, základní školou a školní družinou podle příslušných školních vzdělávacích programů.

Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů pro předškolní, základní a zájmové vzdělávání a jejich souladu s právními předpisy a rámcovými vzdělávacími programy.

Charakteristika

Základní škola a mateřská škola Mnetěš (dále „škola“) vykonává činnost mateřské školy, základní školy s prvním stupněm, školní družiny a školní jídelny – výdejny.

Vzdělávání v mateřské škole bylo organizováno v jedné třídě s aktuálním počtem 24 dětí. Evidovány byly dvě děti dvouleté. Povinné předškolní vzdělávání plnilo osm dětí, z toho jedno dítě se speciálními vzdělávacími potřebami.

V základní škole se v době inspekční činnosti formou malotřídního vzdělávání vzdělávalo 24 žáků. V jedné třídě probíhá souběžně výuka žáků prvního, druhého a třetího ročníku a ve druhé třídě souběžně žáků čtvrtého a pátého ročníku.

Zájmové vzdělávání je poskytováno 24 účastníkům v jednom oddělení školní družiny.

Další informace jsou přístupné na webových stránkách www.zsmmnetes.cz.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitelka školy naplňuje svou koncepci prostřednictvím ročních plánů, v nichž detailně stanovuje organizační postupy a cíle vzdělávání i školní a mimoškolní aktivity. Kompetence v oblasti koordinace a pedagogického vedení mateřské školy účelně delegovala na vedoucí učitelku a vedení školní družiny na vychovatelku. Řízení školy je založeno na demokratickém a respektujícím přístupu, otevřené komunikaci a úzké spolupráci všech pedagogických pracovníků. Klíčové organizační otázky jsou řešeny na poradách a v rámci každodenního osobního kontaktu.

Prioritou školy je vytváření podmínek pro kvalitní vzdělávání, respektování individuálních potřeb dětí a žáků a rozvoj spolupráce s místní komunitou i partnerskými školami. Tyto cíle škola naplňuje zejména aktivním zapojením do komunitního života obce a pravidelnou účastí na přípravě a realizaci společenských akcí.

Pedagogický sbor je stabilní a spolupracující, což přispívá ke kontinuitě vzdělávacího procesu. Vzdělávání dětí v mateřské škole zajišťují dvě učitelky, asistentka pedagoga a personální podporu zejména nejmladších dětí vhodně poskytuje školní asistentka. Vzdělávání v základní škole zajišťují čtyři pedagogičtí pracovníci, přičemž nekvalifikovanost některých z nich se během sledované hospitační činnosti neprojevila jako faktor negativně ovlivňující průběh výuky.

Ve škole není pedagogický proces dostatečně monitorován hospitační činností ředitelky školy, což neumožňuje poskytovat pedagogům průběžnou zpětnou vazbu o kvalitě jejich práce a omezuje systematické vyhodnocování kvality vzdělávání. Vzhledem ke zjištěním z průběhu inspekční činnosti je třeba hospitační činnost zaměřit na oblast pedagogické diagnostiky.

Další vzdělávání pedagogických pracovníků vychází z jejich profesních potřeb a z priorit školy. Plán dalšího vzdělávání zahrnuje jak nabídku odborných seminářů, tak průběžné sledování aktuálních trendů ve vzdělávání. Pedagogové se vzdělávacích aktivit účastní systematicky a získané poznatky využívají v pedagogické praxi, avšak vzájemné hospitace umožňující pedagogický rozvoj a sdílení zkušeností nejsou realizovány.

Poradenské služby zajišťuje ředitelka školy ve spolupráci s učitelkou mateřské školy a učitelem základní školy, který je zároveň sociálním pedagogem a poskytuje podporu žákům zejména v oblasti vztahových záležitostí a prevence rizikového chování. Společně

zajišťují pomoc žákům, pedagogům i zákonným zástupcům podle aktuální potřeby při identifikaci vzdělávacích obtíží dětí a žáků a hledání vhodných podpůrných opatření.

Od poslední inspekční činnosti ředitelka školy přijala účinná opatření k odstranění zjištěných rizik a zajistila bezpečné vzdělávací prostředí ve všech prostorách školy. Vstřícný přístup zřizovatele umožňuje další zlepšování materiálně-technických podmínek. Vzdělávání tak probíhá v esteticky podnětném a příjemném prostředí, které podporuje pozitivní vztah dětí a žáků k učení. Velmi dobré materiální zázemí a kvalitní digitální vybavení přispívají k efektivnímu vzdělávání ve všech součástech školy. Prostory jsou účelně vybaveny nábytkem a didaktickými pomůckami. Ve třídě mateřské školy je k dispozici dostatek hraček odpovídající různým věkovým skupinám, konstruktivních a polytechnických stavebnic, výtvarného materiálu a tělovýchovného náčiní. K rozvoji pohybových dovedností slouží tělocvična, nově zrekonstruované školní hřiště a zahrada s herními prvky.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Vzdělávání v mateřské škole probíhalo v příznivé a přátelské atmosféře. Vstřícný a podporující přístup pedagogů pozitivně motivoval děti k aktivnímu zapojení do činností. Při plánování vzdělávání vycházely učitelky ze vzdělávacího obsahu a dílčích cílů školního vzdělávacího programu, avšak z pedagogické diagnostiky pouze omezeně. Vzdělávací nabídka byla tematicky promyšlená, směřovala ke stanoveným cílům a vhodně navazovala na předchozí znalosti a zkušenosti dětí. Spontánní a řízené činnosti byly vzájemně provázané. Při spontánních aktivitách děti samostatně volily činnosti dle svého zájmu, využívaly dostupné pomůcky, rozvíjely hru, komunikovaly a spolupracovaly. Prostřednictvím manipulace s polytechnickými materiály, výtvarných aktivit a praktických činností byly účinně rozvíjeny grafomotorické dovednosti a jemná motorika. Vzdělávací nabídka zahrnovala prvky experimentování a bádání, hudebně pohybové činnosti a prvky dramatizace. Učitelky zařazovaly pohybové aktivity, do nichž se děti aktivně zapojovaly. Pěvecké a jazykové chvíle s aktivním využitím Orffových nástrojů přispívaly k rozvoji hudebních a komunikačních dovedností dětí. Vhodně byly zařazovány diferencované úkoly podporující samostatné rozhodování a řešení problémů. Pozitivně lze hodnotit důraz na rozvoj sociálních dovedností a podporu spolupráce mezi dětmi. Efektivitu výchovně-vzdělávacího procesu zvyšovalo souběžné působení učitelky a asistentky pedagoga, která poskytovala cílenou individuální podporu dítěti se speciálními vzdělávacími potřebami. Přínosná byla spolupráce se školní asistentkou v oblasti adaptace dětí, jejich motivace k činnostem, podpory samostatnosti a upevňování hygienických návyků.

Pedagogové děti průběžně pozitivně motivovali a oceňovali jejich snahu, čímž podporovali jejich sebedůvěru. Nedostatkem však bylo nedostatečné vedení starších dětí k hodnocení a sebehodnocení. Rovněž nebylo systematicky realizováno bezprostřední vyhodnocování vzdělávacích činností, což snižovalo efektivitu zpětné vazby pro další plánování činností.

V průběhu ranních i odpoledních aktivit a při pobytu venku měly děti dostatek prostoru pro volnou hru. Byly vedeny k samostatnosti a sebeobsluze při oblékání a hygieně. Pozornost je vhodné zaměřit také na podporu samostatnosti zejména starších dětí při stolování. V době poledního odpočinku byly dětem s nižší potřebou spánku vhodně nabízeny klidové činnosti i aktivity podporující jejich školní připravenost, což přispívalo k individualizaci vzdělávání.

Výuka na prvním stupni základní školy probíhala v klidné pracovní atmosféře. Ve vztazích mezi učiteli a žáky byl patrný vzájemný respekt a otevřená komunikace, které podporovaly aktivní zapojení žáků do činností. K příznivému třídnímu klimatu přispívala jasně stanovená

organizační a komunikační pravidla, jež žáci dodržovali. Učitelé dbali na bezpečné pracovní návyky, správné sezení a vhodné zacházení s pomůckami. Hodiny byly připravené a organizačně dobře zvládnuté. V úvodu učitelé stanovili cíl hodiny a seznámili žáky s jejím průběhem, což přispívalo k jejich orientaci v učivu.

Výuka byla pestrá díky střídání činností, zařazováním pohybových aktivit a využíváním didaktických pomůcek, učebnic a informačních technologií. Žáci aktivně pracovali s digitálními pomůckami při vyhledávání informací a při zpracovávání zadaných úkolů. Ve výuce se prolínal frontální styl se samostatnými a skupinovými činnostmi, které podporovaly spolupráci a umožňovaly žákům vyjadřovat vlastní názory. Učitelé žáky vhodně aktivizovali, pracovali s chybou a využívali názornost i propojení s reálnými situacemi. V některých hodinách zadávali úkoly vyšší náročnosti, které rozvíjely samostatné uvažování žáků. Do výuky zařazovali také zábavné prvky, jež přispívaly k udržení pozornosti a motivace. Žáci měli možnost pracovat vlastním tempem, což naplňovalo jejich individuální vzdělávací potřeby, bez obav pokládali otázky a aktivně komunikovali. Na závěr některých hodin učitelé společně se žáky shrnuli průběh a hlavní výstupy výuky, čímž podporovali upevnění učiva a umožňovali žákům aktivně se podílet na jeho porozumění i vzájemné zpětné vazbě.

Didakticky velmi kvalitně byla vedena výuka hudební výchovy, která žákům napomáhala v rozvoji jejich hudebních znalostí a dovedností. Během hodiny měli žáci možnost uplatnit své individuální schopnosti v různých hudebních aktivitách a někteří z nich mohli využít i své dovednosti při hře na hudební nástroj. Ve výuce byly vhodně a efektivně začleněny prvky kooperativního učení. Odbornost pedagoga spolu s nadšením žáků podporovaly jejich aktivní zapojení do všech činností, což přispívalo k vytvoření příjemné, podnětné a tvůrčí atmosféry.

Činnost školní družiny plynule navazovala na školní vzdělávací program základního vzdělávání. Prostředí družiny bylo bezpečné a přátelské, což účastníkům umožňovalo naplno se zapojit do připravených činností. Účastníci měli dostatek prostoru pro realizaci aktivit zaměřených na odpočinkové, tvořivé a sportovní činnosti, během nichž rozvíjeli své zájmy, dovednosti i kreativitu. Nabídka aktivit podporovala celkový osobnostní rozvoj účastníků a přispívala k upevňování jejich zdravých životních návyků.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Uplatňované vzdělávací strategie v mateřské škole přispívají k vytváření základů klíčových kompetencí a k rozvoji funkčních gramotností dětí. V souladu s cíli vzdělávacího programu jsou děti vedeny ke zdravému životnímu stylu, ochraně přírody a zdraví. K osvojování a rozvoji pohybových dovedností dětí přispívá pravidelný pohyb v přírodě a zařazování sportovních aktivit, včetně předplaveckého kurzu. Škola identifikuje děti s řečovými obtížemi a následně jim poskytuje systematickou preventivní logopedickou péči, což přispívá k rozvoji komunikačních dovedností a předcházení prohlubování řečových obtíží dětí. Funkční je spolupráce se školskými poradenskými zařízeními při vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami, podpůrná opatření škola poskytuje v souladu s jejich doporučením. Realizace programu Maxík účinně podporuje přípravu dětí na vstup do základního vzdělávání.

Pedagogická diagnostika není dostatečně systematická a záznamy o pokroku dětí nejsou vedeny v potřebném rozsahu. Pozitivně lze hodnotit kvalitní vedení portfolií dětí, což umožňuje sledovat jejich rozvoj zejména ve výtvarných a grafomotorických dovednostech. Plánování vzdělávací nabídky s ohledem na pedagogickou diagnostiku je efektivně

uplatňováno pouze u dítěte se speciálními vzdělávacími potřebami, avšak u ostatních dětí není tento přístup zatím jednotně aplikován k individualizaci vzdělávání.

Pozitivní vliv na výsledky vzdělávání má spolupráce s rodiči dětí, kteří jsou důležitým partnerem školy. Aktivně se zapojují do její činnosti, zúčastňují se společných aktivit. Při každodenním kontaktu učitelky informují rodiče o průběhu vzdělávání jejich dětí, poskytují poradenskou pomoc. Informace i přehled o připravovaných akcích jsou zveřejňovány prostřednictvím nástěnek, webových stránek a na třídních schůzkách. Informační systém je funkční a efektivní.

Děti mají svému věku odpovídající poznatky o okolním světě. Dílčí výsledky vzdělávání, zejména v oblasti pěveckých dovedností dětí, jsou prezentovány při akcích v obci. Nově přijaté děti se přizpůsobují režimu mateřské školy a dětskému kolektivu, postupně si osvojují pravidla vzájemné komunikace a chování. Pestrá vzdělávací nabídka včetně výletů a návštěv kulturních představení přispívají k naplňování vzdělávacích cílů a umožňují dětem dosahovat očekávané výstupy.

Škola informuje o průběhu a výsledcích vzdělávání žáků prostřednictvím žákovských knížek, osobních konzultací se zákonnými zástupci a pravidelných třídních schůzek. Pedagogové průběžně sledují pokroky žáků a k ověřování jejich znalostí a dovedností využívají standardní evaluační nástroje, jako jsou ústní zkoušení, písemné testy či hodnocení aktivity v hodinách. Na základě zjištěných výsledků se vyučující cíleně zaměřují na oblasti, ve kterých žáci vykazují nedostatky. Systematicky se věnují procvičování a upevňování učiva, v němž žáci selhávají, a v případě potřeby poskytují žákům individuální podporu či doučování. Díky nízkému počtu žáků ve třídách pedagogové uplatňují intenzivní a diferencovaný přístup, který napomáhá eliminovat školní neúspěšnost. V případě výskytu závažnějších obtíží škola aktivně spolupracuje se školskými poradenskými zařízeními a zajišťuje žákům odpovídající odbornou pomoc. Spolupráce se zákonnými zástupci patří mezi další priority školy. V případě zjištěných problémů s nimi škola aktivně komunikuje a společně hledá vhodné postupy, aby včasným řešením předcházela možným potížím ve výuce.

Škola se rovněž věnuje preventivním činnostem, které reagují na aktuální témata a potřeby žáků. Tyto aktivity jsou začleňovány do výuky i mimoškolních činností a podporují rozvoj sociálních dovedností, bezpečného chování a zdravých vztahů ve třídních kolektivech. Součástí sledování výsledků vzdělávání je také monitorování úspěšnosti žáků při přechodu na druhý stupeň vzdělávání. Získané informace slouží škole k vyhodnocování efektivity vzdělávacího procesu a k dalšímu plánování pedagogické práce.

Nedílnou součástí života školy je široká nabídka kulturních a společenských akcí, při nichž škola prezentuje svou činnost. Tyto aktivity podporují rozvoj prosociálních kompetencí dětí a žáků a posilují jejich vztah ke škole i k místu, kde žijí.

Závěry

Vývoj školy

- Ve všech součástech školy se zkvalitnily prostorové a materiálně-technické podmínky.
- Škola přijala vhodná opatření a zajistila bezpečné prostředí pro vzdělávání dětí a žáků.
- Využíváním pestré škály metod a forem se zefektivnila výuka v základní škole.
- Přetrvávají nedostatky v oblasti pedagogické diagnostiky v mateřské škole.

Silné stránky

- Úzká spolupráce školy se sociálními partnery a zákonnými zástupci dětí a žáků, jejich zapojení do činnosti školy příznivě ovlivňují výchovně-vzdělávací proces a přispívají k sounáležitosti s obcí a prezentaci školy na veřejnosti. (1.5)
- Respektující přístup pedagogů a vytváření vstřícného prostředí pozitivně ovlivňují průběh vzdělávání. (3.2)

Mateřská škola

- Bohatá nabídka didakticky zaměřených aktivit podporuje přirozený zájem dětí o činnosti, jejich zvědavost a tvořivé dovednosti. (4.2)
- Cílená podpora dětí s narušenou komunikační schopností usnadňuje jejich začleňování do kolektivu a rozvíjí jejich osobnost. (6.2)

Základní škola

- Využívané metody a formy výuky rozvíjí klíčové kompetence žáků. (4.2)
- Realizované školní a mimoškolní aktivity příznivě ovlivňují výchovně-vzdělávací proces a podporují osobnostní rozvoj žáků. (6.3)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

Mateřská škola

- Metodické vedení pedagogů je méně účinné v oblasti pedagogické diagnostiky a hodnotících dovedností dětí. (2.3)
- Pedagogická diagnostika není prováděna systematicky, její výsledky neposkytují dostatečné informace o pokroku a vzdělávacích výsledcích dětí. (5.1)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Zintenzivnit hospitační činnost a využívat vzájemné hospitace jako nástroj pro rozvoj pedagogické praxe v mateřské i základní škole.
- V mateřské škole posílit systematické vedení pedagogické diagnostiky, pravidelně sledovat výsledky a pokrok dětí a využívat získané informace pro plánování vzdělávacích činností.
- Další vzdělávání pedagogů v mateřské škole zaměřit na oblast pedagogické diagnostiky.
- V mateřské škole systematicky rozvíjet dovednosti dětí v oblasti sebehodnocení.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 10 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně

informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Zřizovací listina příspěvkové organizace obce Mnetěš s účinností od 1. 1. 2003 včetně dodatků a příloh
2. Jmenování ředitelky školy s účinností od 1. 1. 2003, potvrzení ve funkci s účinností od 1. 8. 2024
3. Výpisy z rejstříku škol a školských zařízení MŠMT (ze dne 20. 3. 2026)
4. Koncepce a plán rozvoje školy
5. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „Začít v pohodě“, aktualizace s platností od 1. 9. 2022
6. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání „Rok stromů“ s platností od 1. 9. 2023
7. Školní vzdělávací program školní družiny „Nebudeme se nudit“ s platností od 1. 9. 2022, aktualizace 25. 9. 2022
8. Školní řád základní školy (ze dne 27. 8. 2020)
9. Školní řád mateřské školy (ze dne 21. 8. 2023)
10. Vnitřní řád školní družiny s účinností od 1. 9. 2025
11. Organizační řád (ze dne 9. 1. 2018)
12. Rozvrh hodin, školní rok 2025/2026
13. Záznamy z pedagogických rad, školní roky 2024/2025 a 2025/2026 (vzorek)
14. Personální dokumentace pedagogických pracovníků vedená k termínu inspekční činnosti včetně osvědčení z dalšího vzdělávání
15. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků, školní rok 2025/2026
16. Dokumentace k oblasti výchovného poradenství a prevence rizikového chování dětí a žáků vedená k datu inspekční činnosti
17. Školní matrika mateřské školy a základní školy, školní roky 2024/2025, 2025/2026 k termínu inspekční činnosti (vzorek)
18. Třídní knihy mateřské školy a základní školy, školní rok 2025/2026 k termínu inspekční činnosti
19. Pedagogická diagnostika dětí vedená k termínu inspekční činnosti (vzorek)
20. Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2024/2025
21. Inspekční zpráva České školní inspekce č. j.: ČŠIU-1647/18-U (ze dne 6. 1. 2020)
22. Webové stránky školy: www.zsmsmnetes.cz

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna v Registru inspekčních zpráv na webových stránkách České školní inspekce www.csicr.cz.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

PhDr. Hana Šťastná, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Bc. Jaroslava Pešková, školní inspektorka

Bc. Jana Sejvalová, kontrolní pracovnice

13. 4. 2026