

# ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

---

Školní vzdělávací program pro  
předškolní vzdělávání

1	Identifikační údaje o škole.....	3
1.1	Název ŠVP.....	3
1.2	Údaje o škole.....	3
1.3	Zřizovatel.....	3
1.4	Platnost dokumentu.....	3
2	Obecná charakteristika školy.....	5
2.1	Velikost školy.....	5
2.2	Lokalita školy.....	5
2.3	Charakter a specifika budovy.....	5
3	Podmínky vzdělávání.....	7
3.1	Věcné podmínky.....	7
3.2	Životospráva.....	7
3.3	Psychosociální podmínky.....	8
3.4	Organizace chodu.....	9
3.5	Řízení mateřské školy.....	10
3.6	Personální a pedagogické zajištění.....	10
3.7	Spoluúčast rodičů.....	11
3.8	Podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami.....	11
3.9	Podmínky vzdělávání dětí nadaných.....	12
3.10	Podmínky vzdělávání dětí od dvou do tří let.....	12
4	Organizace vzdělávání.....	14
5	Charakteristika vzdělávacího programu.....	16
5.1	Zaměření školy.....	16
5.2	Dlouhodobé cíle vzdělávacího programu.....	16
5.3	Metody a formy vzdělávání.....	16
5.4	Zajištění vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí nadaných.....	19
5.5	Zajištění průběhu vzdělávání dětí od dvou do tří let.....	20
6	Vzdělávací obsah.....	21
6.1	Integrované bloky.....	21
6.1.1	Barevné léto.....	21
6.1.2	Hravý podzim.....	24
6.1.3	Kouzelné jaro.....	30
6.1.4	Pohádková zima.....	34
6.2	Popis zpracování třídního vzdělávacího programu.....	37
7	Systém evaluace.....	39

# 1 Identifikační údaje o škole

## 1.1 Název ŠVP

**NÁZEV ŠVP:** Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání

**MOTIVAČNÍ NÁZEV:** Krokem, skokem, proběhneme celým rokem

## 1.2 Údaje o škole

**NÁZEV ŠKOLY:** Základní škola a Mateřská škola Mlečice, příspěvková organizace

**SÍDLO ŠKOLY:** Mlečice 90, Zbiroh, 33808

**KONTAKTY:**

**e-mail:** zsmlecice@centrum.cz,

**web:** zsmlecice.webnode.cz

**REDIZO:** 650049501

**IČO:** 60610069

**STATUTARNÍ ZÁSTUPCE ŠKOLY:** Mgr. Martina Koudelková

**ZPRACOVATELÉ PROGRAMU:** Milena Kuncová - vedoucí učitelka, Zdeňka Pourová - učitelka,  
Miluše Králová Dis. - učitelka

## 1.3 Zřizovatel

**NÁZEV ZŘIZOVATELE:** Obec Mlečice

**ADRESA ZŘIZOVATELE:**

Mlečice 11, 33808 Zbiroh

**KONTAKTY:**

telefon: 720 166 923

e-mail: mlecice@wo.cz

## 1.4 Platnost dokumentu

**PLATNOST DOKUMENTU:** 1.9.2022

**VERZE ŠVP:** 1

**ČÍSLO JEDNACÍ:** 288/2022

**DATUM PROJEDNÁNÍ V PEDAGOGICKÉ RADĚ:** 24. 8. 2022

**DATUM PROJEDNÁNÍ SE ZŘIZOVATELEM: 24. 8. 2022**

.....

ředitel školy

Mgr. Martina Koudelková

.....

Razítko školy

## 2 Obecná charakteristika školy

### 2.1 Velikost školy

**Kapacita školy:** 38

**Počet tříd:** 2

**Počet pracovníků:** 4 učitelky

V případě potřeby a možnosti je stálý počet pracovníků doplňován o další pracovníky (např. chůvy, školní asistenty, apod.).

### 2.2 Lokalita školy

**Lokalita školy:**

Mateřská škola se nachází na okraji obce Mlečice v jedné z vedlejších ulic. V blízkosti školy je les, rybníčky.

### 2.3 Charakter a specifika budovy

**Charakter a specifika budovy/budov:**

Mateřská škola se nachází v přední budově v 1. patře Základní školy. Ve druhé budově se nachází jídelna a kuchyně. Budovy jsou spojeny chodbou.

**Dopravní dostupnost školy:**

Autobusová doprava z okolních obcí.

**Informace z historie školy:**

Naše mateřská škola vznikla v září 1997 zrušením mateřských škol Hlohovice a Podmokly. Mateřská škola byla jednotřídní, ale vzhledem k tomu, že se k zápisu pro školní rok 2011/2012 dostavilo celkem 19 dětí, bylo nutné mateřskou školu rozšířit o jednu třídu a kapacitu tak navýšit na 38 dětí. Ve školním roce 1998/1999 a v roce 1999/2000 byla mateřská škola dvoutřídní vzhledem k otevření speciální třídy pro zdravotně postižené děti z ÚSP Zvíkovec. Od 1. 1. 2003 nejsme samostatnou mateřskou školou, ale součástí právního subjektu Základní škola Mlečice. Od 1. 1. 2006 se mění název: Základní škola a Mateřská škola Mlečice, příspěvková organizace. Od

školního roku 2007/2008 byl zrušen 2. stupeň ZŠ. Zřizovatelem je Obecní úřad Mlečice. Mateřská škola leží na okraji okresu Rokycany. Okolí školy tvoří pole, louky, les, potok.

Mateřská škola byla umístěna v zadní budově Základní školy nad kuchyní a jídelnou. Děti měly k dispozici šatnu umístěnou na chodbě, hygienické zařízení, dvě třídy- hernu a třídu s pracovními stolky, samostatnou ložnici, jídelnu pro odpolední svačiny, tělocvičnu. V důsledku rozšíření mateřské školy na mateřskou školu dvoutřídní od školního roku 2011/2012, bylo nutné zrekonstruovat v základní škole v 1. patře během prázdnin 2 třídy, ložnici a nově vybudovat hygienická zařízení pro větší počet dětí. Šatna dětí je umístěna na chodbě mateřské školy. Každá třída je vybavena stolky a židličkami, část třídy pokrývá koberec pro hry dětí.

Ve školním roce 2011/2012 byla kapacita navýšena na 38 dětí, rozdělených do dvou smíšených tříd. Do mateřské školy dojíždí děti z okolních obcí: Podmokly, Terešov, Skoupý, Chlum, Hradiště, Ostrovec-Lhotka, Prašný Újezd, Zvíkovec. Od školního roku 2017/2018 jsou třídy rozděleny na třídu předškolních dětí s povinnou docházkou a třídu malých dětí. Stravování v MŠ zajišťuje školní jídelna při ZŠ.

Větší část rodičů vozí děti do mateřské školy autem, menší část rodičů využívá pravidelných autobusových linek, autobusová zastávka se nachází vedle budovy školy.

Pedagogické pracovnice se v přímé výchovné činnosti střídají. Do naší mateřské školy jsou přijímány děti ve věku zpravidla od 3 do 6 let, po zvážení vospělosti dítěte i děti mladší tří let, děti integrované. Pracovní doba pedagogických pracovnic se vždy přizpůsobuje složení dětí ve třídě a v rámci zajišťování bezpečnosti dětí při pobytu venku. Provoz mateřské školy je od 6. 30 hod. do 16. 00 hod.

## 3 Podmínky vzdělávání

### 3.1 Věcné podmínky

V mateřské škole se nachází dvě třídy, ložnice, místnost na pohybovou činnost dětí, umyvárna s toaletami, šatna pro zaměstnance, šatna dětí.

Veškerý nábytek, toalety, umyvárna, lůžka jsou přizpůsobeny antropometrickým požadavkům a je zdravotně nezávadný, lůžkoviny průběžně dokupujeme podle potřeby..

Děti mají ke svému vyžití dostatek vhodných hraček i stavebnic, postupně se dokupují a obměňují.

Hračky a pomůcky pro děti jsou umístěny tak, aby je děti dobře viděly a mohly si je samostatně brát.

Práce dětí vystavujeme v šatně dětí na nástěnkách a na schodišti, pak si je děti zařazují do svého portfolia. Práce vytvořené při ranních hrách a volných chvílích si děti ukládají přes den do desek a pak si odnáší denně domů.

Součástí ZŠ a MŠ je velká zahrada s hřištěm, pro děti z mateřské školy se nachází na zahradě pískoviště, výuková přenosná tabule, herní sestava se skluzavkou.

### 3.2 Životospráva

Vedeme děti k tomu, aby jídlo ochutnaly. Děti mají dostatek tekutin, dodržujeme doporučené intervaly mezi jídly. Děti si určují množství jídla. Mají pestrou a vyváženou stravu.

Režim dne je nastaven a není problém se přizpůsobit nečekaným a neplánovaným situacím či věkovým nebo individuálním potřebám dětí.

S dětmi chodíme ven i v nepříznivých podmínkách a přizpůsobujeme se počasí - je-li teplo, přenášíme činnosti převážně ven.

Děti využívají dostatečně volného pohybu na zahradě - k dispozici lesík, pískoviště, hřiště, skluzavku, vláček. V MŠ jsou zařazovány chvílky se zdravotními cviky, motivovaná cvičení, pohybové hry.

Děti odpočívají určitou dobu a mají možnost se pak odebrat do vedlejší třídy, kde mají připravenou nabídku klidových her, kreslení, předškolní plní úkoly, procvičují grafomotoriku.....

Učitelky jdou dětem příkladem při dodržování zdravého životního stylu.

Dovybavit mateřskou školu pomůckami pro pobyt venku - pro pohybovou činnost i environmentální výchovu. Zajistit a zlepšit podmínky dětí v souvislosti s trendem a novým pojetím informatiky a podmínky pro pohybovou výchovu a zdravý životní styl.

### **3.3 Psychosociální podmínky**

Učitelky jsou k dětem vstřícné, dbají, aby děti měly stejná práva, stejné možnosti i stejné povinnosti. máme nastavená pravidla. Snažíme se o nenásilnou komunikaci

Nabízíme rodičům možnost postupné adaptace dítěte v mateřské škole.

Učitelky vychází vstřícně individuálním potřebám dětí a nenásilnou formou, vhodnou motivací se snaží dítě vtáhnout do hry či společné činnosti, vést je ke spolupráci, komunikaci, radosti z nového poznání.

Ke všem dětem je přístupováno stejně. dostatečně se věnujeme vztahům ve třídách, nenásilně tyto vztahy ovlivňujeme prosociálním směrem (prevence šikany a jiných patologických jevů u dětí)

Děti je poskytován dostatek volnosti, samy si určují jaké aktivity se budou věnovat, dodržují nastavená pravidla.

Učitelky kladou své požadavky tak, aby dětem byly srozumitelné a správně reagovaly.

Vedeme děti k dodržování pravidel společného soužití nejen ve školce, ale i v běžném životě, ke vstřícnosti, ohleduplnosti. Učíme děti, že všechno má svůj čas .

Snažíme se dětem nabídnout dostatečné množství námětů vhodných k jejich věku a děti mají možnost rozhodnout, zda je budou chtít realizovat.

Podporujeme děti v jejich samostatných činnostech, pozitivně oceňujeme jejich snahu a vyvarováváme se negativním hodnocením, abychom dítě neodradily.

Mezi učitelkami, uklízečkou, kuchařkou a dětmi i jejich rodiči jsou velmi dobré vztahy. Vzájemně si pomáhají, inspirují se a obohacují navzájem jak v profesní, tak osobní rovině.

Děti průběžně získávají poznatky z prevence patologických jevů. Výklad na toto téma je přizpůsobován jejich věku.

Více zapojovat děti do spolurozhodování o vzdělávací nabídce v průběhu vzdělávání.



### 3.4 Organizace chodu

Respektujeme individuální možnosti dětí, děti mohou dokončit svou činnost, mohou odmítnout se účastnit činnosti.

Denně zařazujeme pohybové chvíle zaměřené na zdravotní cvičení, pohybové hry v průběhu činností, chodíme do tělocvičny, při pobytu venku se věnujeme dostatečnému pohybovému vyžití dětí.

Učitelky se řádně připravují na činnosti s dětmi, pružně reagují na individuální potřeby dětí, věnují se dětem slabším na základě individuální činnosti

Děti mají možnost si nalézt prostor ke svému soukromí nejen v mateřské škole, ale i na zahradě .

Po dohodě s rodiči, mají nové děti možnost postupně využít adaptační režim mateřské školy.

Snažíme se, aby poměr spontánních a řízených činností byl vyvážený.

Děti mají možnost dokončit spontánní hru a pokud je prostor, mohou se k ní i vrátit. Dáváme dětem možnost mít čas na své aktivity.

Snažíme se zapojování dětí do aktivit tak, aby se samy podílely na aktivitách, dáváme jim prostor k realizaci svých nápadů, experimentů.

Na základě zájmu a schopností dětí využíváme všechny formy činnosti, děti pracují i v malých skupinkách podle vzdělávacích nabídek

Děti mají možnost neúčastnit se nějaké činnosti a může si najít náhradní činnost, která mu vyhovuje lépe. Děti mohou využívat molitanové stavebnice aj. ke stavbě svého domečku (soukromí)

Znalost dětí a jejich schopností nám umožňuje se zaměřit na individuální potřeby dětí a upravit tak vzdělávací program, který bude vyhovovat jejich zájmům a potřebám.

Na jednotlivé činnosti se dostatečně připravujeme , abychom měli dostatek pomůcek a materiálu na činnosti.

Děti jsou rozdělovány do tříd dle věku tak, aby obě třídy byly přibližně stejně početné, nepřekračujeme stanovené počty a děti jsou spojovány pouze na odpočinek a odpolední činnosti, kdy v mateřské škole zůstává méně dětí.

Zajišťovat průběžně dostatek materiálu k činnostem.

## 3.5 Řízení mateřské školy

Povinnosti, pravomoci jsou jasně vymezeny ve školním řádu a společně s úkoly v pracovní náplni.

Informační systém - ústní, písemný, e-mailové zprávy, telefonicky, porady, pro rodiče a veřejnost - nástěnky, tisk, webové stránky, e-mailové adresy, individuální rozhovory

Ředitelka, zástupce ředitelky se snaží vytvářet ovzduší plné tolerance a důvěry, respektují názory učitelek a zapojují je ke spolupráci na ŠVP.

Učitelka navzájem si pomáhají, inspirují se a předávají odborné zkušenosti. Starší a zkušenější učitelka pomáhají učitelkám mladším, začínajícím.

Zaměstnanci jsou motivováni ke stále lepším výkonům, ke spolupráci.

Společně se snažíme získávat pro aktivní spolupráci i rodiče, zařazujeme v průběhu roku akce pro ně i společné tvoření.

Funkčnost plánování - opírá se o předchozí analýzu a využívá zpětnou vazbu - využití kritérií podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání.

Na zpracování ŠVP se podílí všechny učitelky, navzájem konzultují jednotlivé oddíly.

Mateřská škola spolupracuje se Základní školou, zřizovatelem, hasiči ze Zvíkovce, s místní knihovnou, s PPP Rokycany, s okolními mateřskými školami.

Zaměříme se na efektivnější spolupráci mezi učitelkami, mateřskou školou a základní školou.

## 3.6 Personální a pedagogické zajištění

Ne všechny pedagogické pracovnice splňují požadavek odborné kvalifikace. Nekvalifikované si vzdělání již doplňují nebo doplní v nejbližší době.

Pedagogické pracovnice fungují společně na základě tolerance, ohleduplnosti, důvěry, vstřícnosti, porozumění.

Pedagogické pracovnice se dostatečně a velmi aktivně účastní vzdělávacích akcí pod záštitou KCVJŠ, NIDV, Webinářů a vzdělávacích akcí ze šablon.

Podmínky pro podporu profesního růstů pedagogů je vytvořen a ředitelka školy nám vychází vstříc.

Služby učitelek jsou efektivně nastaveny tak, aby se co nejvíce překrývaly především v době vycházek nebo výchovných a vzdělávacích bloků.

Vzhledem k naším možnostem se snažíme, abychom se co nejvíce překrývaly na přímou výchovnou činnost i na pobyt venku.

Pedagogické pracovnice jednájí, chovají se a pracují profesionálním způsobem.

V případě, že budeme mít požadavek na specializované služby - zajistíme příslušného odborníka.

Více se překrývat.

### **3.7 Spoluúčast rodičů**

S rodiči je spolupráce na velmi dobré úrovni, navzájem se respektujeme a spolupracujeme.

V individuálních rozhovorech s rodiči se snažíme vyhovět jejich požadavkům, pokud jejich dítě potřebuje pomoci.

Rodiče se zapojují do dění v mateřské škole - účastí na Tématických setkáních, Tvořivých dnech, výletech

Rodiče si mohou domluvit konzultaci s určitou učitelkou a předat si informace o pokrocích v rozvoji učení, případně, jak dál postupovat

S rodiči hovoříme pokud možno stranou nebo v kabinetu, učitelky zachovávají mlčenlivost o soukromí rodiny

Na podporu rodinné výchovy se zaměřujeme v průběhu předškolního vzdělávání četbou příběhů, pohádek, hrou Na rodinu ap., Kdo s námi bydlí, Máme doma sourozence....Případně rodičům poradíme nebo doporučíme návštěvu PPP

více spolupracovat s rodiči

### **3.8 Podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami**

V naší mateřské škole nelze uplatnit bezbariérový přístup.

Pokud bude navštěvovat mateřskou školu dítě se speciálními vzdělávacími potřebami, zabezpečíme kompenzační pomůcky, podle potřeb.

V případě, že bude nutné, budeme řešit zajištění speciální pedagogické péče.

Mateřská škola spolupracuje s PPP Rokycany a v případě potřeby SPC Zbuch.

V současné době není potřeba snížit počet dětí na třídě.

V případě, že bude pro dítě potřebná přítomnost asistenta pedagoga, zajistíme.

Zajistíme vypracováním individuálním plánu.

V situaci, kdy bude potřeba zajistit odbornou pomoc či pomůcky, obrátíme se na instituce k tomu pověřené.

### **3.9 Podmínky vzdělávání dětí nadaných**

V situaci, kdy mateřskou školu bude navštěvovat nadané dítě, zajistíme podmínky k rozvíjení jeho talentu.

Máme pomůcky určené pro rozvoj kognitivních schopností.

Podle druhu nadání, budeme dítě rozvíjet tak, aby byl stimulován rozvoj jejich potencionálu.

Nadanému dítěti můžeme zajistit možnosti samostatné práce.

Pedagogické pracovnice se sebevzdělávají a určitě by zvládli pracovat s nadaným dítětem.

Mateřská škola spolupracuje s rodiči, PPP Rokycany, SPC Zbuch

Při výskytu nadaného dítěte v mateřské škole zajistit dostatek materiálu a didaktických pomůcek pro rozvíjení talentu.

### **3.10 Podmínky vzdělávání dětí od dvou do tří let**

Jsme vybaveni dostatečným množstvím hraček a pomůcek pro dvouleté děti.

Bezpečnost dětí je zajištěna, hračky jsou uloženy tak, aby dvouleté děti na ně dosáhly a hračky s pomůckami pro starší děti jsou uloženy ve větších výškách nebo uzavřeny.

Ve třídě je dostatek prostoru pro pohyb dětí i s koutkem pro odpočinek.

Mateřská škola je vybavena pro zajištění hygieny dvouletých dětí.

V šatně je dostatek prostoru pro vybavení náhradního oblečení i hygienických potřeb.

Režim respektující potřeby dětí je upraven, tak, aby bylo zachováno časové rozmezí mezi jídly, dostatek času na spontánní hru a individuální činnosti, pobyt venku a odpočinek.

Pokud rodiče využijí nabídky a postupné adaptaci dítěte, zaměříme se na jeho individuální potřeby.

Pokud dítě má potřebu k tomu, aby se cítilo v novém prostředí bezpečněji a s jistotou, umožňujeme používat specifické pomůcky.

Podle schopností a individuality dítěte. jeho potřeb, realizujeme vzdělávací činnosti skupinové, individuální

K dítěti přistupujeme se vstřícností, porozuměním, laskavostí.

Snažíme se o porozumění s rodiči, o nastolení důvěry.

## 4 Organizace vzdělávání

**Druh provozu školy:** Celodenní

**Počet tříd včetně bližší charakteristiky:**

Máme 2 třídy s celkovou kapacitou 38 dětí. Jednu třídu navštěvují děti ve věku 4,5 - 6 let a ve druhé třídě 2 - 4,5 roku. Vnitřní uspořádání mateřské školy je řešeno formou dvou tříd, ve kterých pracují tři učitelky. Děti se ráno scházejí ve třídě Dráčků a v poledne a odpoledne se rozcházejí ze třídy Dráčků, kde je umístěno elektronické otevírání vchodových dveří. Vzhledem k propojení tříd a rozdílnému vybavení, mají děti možnost si při ranních hrách hrát v obou třídách samostatně nebo s kamarády či sourozencem na požádání a vybere si činnost, která ho zajímá a uspokojuje. Po ukončení ranních her se děti rozdělí do svých tříd. Třídy jsou smíšené, nově vzhledem k velkému počtu předškolních dětí, budeme soustřeďovat předškolní děti do jedné třídy a počet ve třídě doplňovat dětmi jim věkově nejbližší a v druhé třídě budou soustředěny děti ostatních věkových skupin. Průběh vzdělávání v jednotlivých třídách vychází a je nastíněn v třídních vzdělávacích programech. Jednotlivé IB a tématické celky jsou rozpracovány do časově neomezených plánů, které umožňují zachování nezbytně nutných podmínek, a to je respektování individuality dítěte, přiměřenost věku dané skupiny. Plánování vychází z potřeb a zájmu dětí, nejsou překračovány počty dětí. Snahou učitelek je naplňovat obsah plánů činnostmi spontánními a řízenými tak, aby se vzájemně doplňovaly a byly v rovnováze. Při práci využíváme vzdělávací metody, které vedou k získání vlastního prožitku (prožitkové učení) z dané činnosti, využíváme kooperativní a situační učení - omezujeme přijímání hotových poznatků. Snažíme se, aby všechny byly v souladu s vývojovými i věkovými specifiky dětí. Nové poznatky dětem předáváme nenásilnou formou přirozeně během celého dne. Podněcujeme radost dítěte z učení, jeho zájem poznat nové, získávat zkušenosti a dovednosti. Do hry se snažíme vtáhnout nenásilnou formou a vhodnou motivací další děti a vést je ke vzájemné spolupráci, komunikaci a radosti být spolu, radosti z nového poznání. Vyváženě střídáme činnosti individuální, skupinové, frontální i relaxační. Ve třídách převládá aktivní učení podpořené smyslovým vnímáním, názorný příklad dospělých v chování i jednání. Děti jsou v pozici partnera, mají dostatečný prostor pro komunikaci a vyjednávání. Důležitá jsou zavedená vnitřní pravidla na třídě, na jejichž tvorbě se podílejí děti společně s učitelkami, jsou dětem srozumitelná a umístěna na dobře viditelném místě. Vzdělávací nabídka pro každý den je připravena tak, aby poměr mezi řízenými a spontánními činnostmi byl vyvážený.

**Pravidla pro zařazování do jednotlivých tříd:**

Do třídy starších dětí jsou zařazeny děti s povinnou školní docházkou a k nim věkově nejbližší a ve druhé třídě jsou děti mladší. Dříve byly obě třídy smíšené, ale vzhledem k tomu, že je stále více předškolních dětí, jsme přistoupili k tomuto řešení.

**Činnosti se souběžným působením dvou učitelů ve třídě:**

Přímá výchovně vzdělávací činnost, pobyt venku, oběd a vydávání dětí, akce školy - třídy.

**Kritéria pro přijímání dětí do mateřské školy:**

Kritéria jsou vždy zveřejněna na webových stránkách, na vývěskách v okolních obcích, na nástěnkách školy a školky. Zodpovídá ředitelka zařízení. Kritéria přijímání dětí do mateřské školy nastavuje ředitelka Základní školy a Mateřské školy, každý rok před zápisem do mateřské školy, jsou veřejná a v souladu se zákonem 261/2004 Sb., o předškolním vzdělávání a vyhláškou 43/2006 Sb. Veřejnost je včas informována formou oznámením na webových stránkách školy, oznámením formou plakátu na viditelném místě - nástěnka MŠ, vchodové dveře školy, na vývěskách ve spádových obcích. Zodpovídá ředitelka Základní školy a Mateřské školy Mlečice, příspěvková organizace.

**Popis pravidel organizace individuálního vzdělávání:**

Kritéria přijímání dětí do mateřské školy nastavuje ředitelka Základní školy a Mateřské školy, každý rok před zápisem do mateřské školy, jsou veřejná a v souladu se zákonem 261/2004 Sb., o předškolním vzdělávání a vyhláškou 43/2006 Sb. Veřejnost je včas informována formou oznámením na webových stránkách školy, oznámením formou plakátu na viditelném místě - nástěnka MŠ, vchodové dveře školy, na vývěskách ve spádových obcích. Zodpovídá ředitelka Základní školy a Mateřské školy Mlečice, příspěvková organizace. Přezkoušení dítěte je nastaveno na poslední týden v listopadu.

## 5 Charakteristika vzdělávacího programu

### 5.1 Zaměření školy

Zaměření školy spočívá v tom, aby dítě, které opustí naši mateřskou školu, bylo osobností jedinečnou, vzhledem ke svému věku a individuálním možnostem co nejvíce samostatné, sebevědomé, sebejisté, s vlastním rozumem, schopné se dívat kolem sebe, tvořivě přemýšlet a jednat, jedincem na své úrovni, schopno se dále rozvíjet, učit, aktivně čelit problémům, které život přináší.

### 5.2 Dlouhodobé cíle vzdělávacího programu

Chceme být otevřenou školou rodičům i veřejnosti, nabízet spolupráci a komunikaci. Rozvíjet každé dítě po stránce fyzické, psychické i sociální a vést je tak, aby na konci svého předškolního období bylo jedinečnou a relativně samostatnou osobností, kompetentní zvládat, pokud možno aktivně a s osobním uspokojením, takové nároky života, které jsou na ně kladeny a zároveň i ty, které ho v budoucnu nevyhnutelně očekávají. V úzkém kontaktu s rodinou, plánovanými i neplánovanými činnostmi při běžných denních situacích působíme na dítě v rámci individuálních možností, zvláštností a schopností.

Hlavní cíle: - rozvíjet předpoklady pro učení, poznání, myšlení, objevování a aktivní přístup k získávání vědomostí dítěte

- osvojit si základy morálních hodnot v životě člověka a společnosti, např. zodpovědnost, soucítění, úcta k životu, životnímu prostředí, ke kultuře a tradicím

- získat osobní samostatnost, uvědomit si důsledky svých rozhodnutí a nést za ně odpovědnost

### 5.3 Metody a formy vzdělávání

#### Formy vzdělávání:

Při práci s dětmi využíváme individuální práce s dětmi, skupinové činnosti podle volby dětí, dle volby učitelky na základě zájmu a schopností dětí, i frontální. Činnosti řízené nepřevažují nad ostatními formami.



### **Metody vzdělávání:**

Práce s dětmi vychází z dobrých vztahů mezi učitelkou a dětmi, mezi dětmi samostatnými a mezi učitelkou a rodiči. Na těchto základech individuálně uspokojujeme různé potřeby a možnosti jednotlivých dětí.

Maximálně se přizpůsobujeme vývojovým fyziologickým, kognitivním, sociálním a citovým potřebám dětí, které vycházejí ze zákonitosti jejich vývoje a konkrétním situacím, možnostem jednotlivců a zájmům celé skupiny. Předškolní vzdělávání uskutečňujeme formou vyvážených spontánních a řízených aktivit, dle potřeb a možnosti konkrétní skupiny. Specifickou formou je didakticky cílená činnost (přímo či nepřímo řízená), v níž je zastoupeno spontánní i záměrné učení. Je založeno na aktivní účasti dětí, omezující přijímání hotových poznatků. Zajišťujeme dostatek prostoru pro hru, relaxaci a odpočinkové činnosti. Mezi oblíbené formy naplňující záměry vzdělávání patří nadstandartní aktivity (divadelní představení, besedy, výlety, akce rodičů a dětí apod.), které jsou organizovány v průběhu celého školního roku.

Vzdělávací působení vychází z hodnocení, pozorování a uvědomění si individuálních potřeb a zájmu dítěte, ze znalosti jeho aktuálního rozvojového stavu i konkrétní životní a sociální situace a pravidelného sledování jeho rozvojových i vzdělávacích pokroků. Jen tak je možno zajistit, aby pedagogické aktivity probíhaly v rozsahu potřeb jednotlivých dětí, aby každé dítě bylo stimulováno, citlivě podněcováno k učení a pozitivně motivováno k vlastnímu vzdělávacímu úsilí způsobem a v míře jemu vyhovujícím

- **METODY**

#### **Metody slovní – založené na komunikaci:**

Prostředky: komunitní kruh, vyprávění, diskuse, práce s textem, dramatizace, vysvětlení, popis obrázků, situace, skupinové řešení problémů, instruktáž

#### **Metody názorně demonstrační – založené na myšlenkových operacích:**

Prostředky: poznávání předmětů a jevů, předvádění modelů jejich vymyšlení a konstruování, řešení hádanek, hlavolamů, společné plánování, diskuse a domlouvání, řešení problémů

#### **Metody praktické – založené na manipulaci a experimentu:**

Vytváříme podmínky k vlastní činnosti dítěte vedoucí k ověření schopnosti, dovednosti nebo znalosti, k posílení důvěry, odvahy a objevování, odpovědnosti za svá rozhodnutí, zažití osobního úspěchu a pocitu vítězství.

Prostředky: nácvik praktických dovedností, pracovní činnosti, pokusy, grafické a výtvarné činnosti, manipulace s kostkami, přírodninami, stavebnicemi, výtvarným materiálem

#### **Metody prožitkového a kooperativního učení hrou a činnostmi dětí:**

Jsou založeny na přímých zážitcích dítěte, podporují dětskou zvědavost a potřebu objevovat a podněcují radost dítěte z učení, jeho zájem poznávat nové, získávat zkušenosti a ovládat další dovednosti, využívají přirozeného toku dětských myšlenek a spontánních nápadů a poskytují dítěti dostatek prostoru pro spontánní aktivity a vlastní plány. Učební aktivity probíhají především formou nezávazné dětské hry, kterou se dítě zabývá na základě svého zájmu a vlastní volby.

Prostředky: společná vycházka, improvizace na dané téma, společný zpěv, ranní pozdravení v kruhu, přinést si svou hračku z domova, sezónní činnosti, čtení pohádky, pohybové hry, námětové hry, didaktické hry, fantazijní hry, společenské hry

#### **Metody založené na pohybu:**

Prostředky: tělovýchovná chvilka, pohybové hry, skákání, běh, tanec, překonávání překážek, vycházky

do přírody

#### **Metody založené na tvoření:**

Prostředky: hry v písku, stavebnice, tvoření z různých materiálů, výzdoba třídy, vyrábění dárků, masek, literární tvorba, hudební a taneční

#### **Metoda spontánního sociálního učení:(situační)**

Je založená na principu přirozené nápodoby. proto ve všech činnostech a situacích, které se v průběhu dne v mateřské škole vyskytnou, nejen v didakticky zaměřených, poskytujeme dítěti vzory chování a postoje, které jsou k nápodobě a přejímání vhodné.

Prostředky: učitelka poděkuje, poprosí, pozdraví, děti dodržují pravidla, učitelka si povídá s maminkou, kamarád

si myje ruce, učitelka řeší konflikty domluvou

#### **Metoda komunitního kruhu:**

Společně vytváříme pocit důvěry, sounáležitosti ke skupině, rozvíjíme osobnostní vlastnosti, učíme se užívat dané pravidlo, řešíme s dětmi pocity, jednání, chování, postoje druhých, motivy, přání, dovednosti, kompetence.

**Metoda přesvědčování:**

Klademe velký důraz na osobu pedagoga, na jeho pozitivní vztah k dítěti, což tvoří základ pro budoucí úspěch. Při přesvědčování dítěte je nutno nalézt argumenty, uvádět hlavně pozitivní příklady pro doložení svých tvrzení a správně je motivovat.

**Metoda povzbuzování (stimulace):**

Povzbuzujeme dítě kladnými iniciativami, účelem toho je ohodnotit činnost, kterou již dítě vykonává, a povzbudit jej k jejímu pok

## **5.4 Zajištění vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí nadaných**

**Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení PLPP:**

Zpracování PLPP je povinností učitelek dle RVP PV, § 16 novely školského zákona č. 82/2015 Sb. a vyhlášky č. 27/2016 Sb.

PLPP se zpracovává po konzultaci s ředitelkou školy a zahrnuje popis obtíží a speciálních vzdělávacích potřeb dítěte a podpůrná opatření 1.stupně. Učitelky spolupracují při tvorbě PLPP, případně spolupracují s jinými odborníky.

Podkladem pro zpracování PLPP je ŠVP.

Učitelka pověřená ředitelkou zpracuje pro dítě plán PLPP ..

Po schválení PLPP ředitelkou s ním učitelka seznámí zákonného zástupce dítěte.

Učitelka mateřské školy zpracuje PLPP, ve kterém bude upravena organizace a hodnocení vzdělávání dítěte včetně úpravy metod a forem práce a projedná jej s ředitelem školy.

Ředitelka mateřské školy rozhodne o poskytování podpůrných opatření prvního stupně bez doporučení školského poradenského zařízení i bez informovaného souhlasu zákonného zástupce. Tím není dotčeno právo zákonného zástupce na informace o průběhu a výsledcích vzdělávání dítěte.

PLPP bude vyhodnocován vždy každý třetí měsíc nebo dle potřeby.

O dětech je vedena průběžná dokumentace.

Učitelky vyhodnocují závěry a opatření pro další období ve spolupráci se zákonnými zástupci dítěte.

Pokud by nepostačovala podpůrná opatření prvního stupně (po vyhodnocení PLPP, doporučí ředitelka školy využití poradenské pomoci školského poradenského zařízení za účelem posouzení speciálních vzdělávacích potřeb dítěte (§ 16 odst. 4 a 5 školského zákona a § 2 a § 10 vyhlášky č. 27/2016 Sb.)

#### **Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení IVP:**

IVP zpracovává škola, vyžadují-li to speciální vzdělávací potřeby dítěte, a na základě doporučení školského poradenského zařízení. IVP vychází ze školního vzdělávacího programu a je součástí dokumentace. Zpracovává se nejpozději do 1 měsíce ode dne, kdy škola obdržela doporučení a žádost zákonného zástupce dítěte a to ve spolupráci se školským poradenským zařízením. IVP je průběžně vyhodnocován a společně se školským poradenským zařízením je vyhodnocován 1x ročně.

#### **Zodpovědné osoby:**

Rodiče, Pedagogické pracovnice

## **5.5 Zajištění průběhu vzdělávání dětí od dvou do tří let**

Ve vzdělávání dětí mladších tří let převládají spontánní činnosti nad řízenými. Nejčastěji uplatňujeme individuální nebo skupinovou formu činností. V plné míře akceptujeme vývojová specifika (individualizace a diferenciaci). Při plánování vzdělávací nabídky pro děti mladší tří let vycházíme z jednoduchých principů: jednoduchost, časová nenáročnost, známé prostředí a nejbližší okolí, smysluplnost a podnětnost, dostatek prostoru a času pro volný pohyb a hru dítěte. Využíváme metody vhodné pro tuto věkovou kategorii: situační učení, spontánní sociální učení (nápodoba), prožitkové učení, učení hrou a činnostmi. S dětmi opakujeme činnosti, mají nastaveny pravidelné rituály - nabídka činností je střídána, procvičujeme návyky a dovednosti, děti mají prostor pro volné hry a pohybové aktivity.

## 6 Vzdělávací obsah

### 6.1 Integrované bloky

#### 6.1.1 Barevné léto

Název integrovaného bloku	Barevné léto
Oblast	Dítě a jeho tělo, Dítě a jeho psychika, Dítě a ten druhý, Dítě a společnost, Dítě a svět
Charakteristika integrovaného bloku	V tomto období se budeme seznamovat s novými poznatky o přírodě a jejích proměnách. Budeme sledovat proměny počasí (bouřka, déšť, vítr, slunce....) Zahrada školy nabídne pobyt venku, převážně pro rozvoj pohybových dovedností, ale i pro pozorování přírody (včely, mravenci atd. - spolupráce, tolerance, ohleduplnost...) Příroda, počasí, slunce, bouřka, rostliny a jejich plody, zvířata budou předmětem různých pohybových, výtvarných, pracovních, pěveckých činností. Děti se setkají s péčí o druhé v souvislosti s přírodou (včely, mravenci atd.), významem spolupráce, tolerance a ohleduplnosti. Činnosti budou přenášeny ven na zahradu školy nebo do přírody. Stromy, zvířata a jejich mláďata, lesní plody budou předmětem pozorování nebo motivem pro činnosti z nich vyplývající. Jedním z podtémat z programové nabídky bude také „já a moje tělo“, jak se chránit před úrazy, co nám hrozí ve vodě, co budeme dělat s odřeným kolenem a proč nám včela dala žihadlo. Zařadíme hry s dopravní tematikou, výlety do přírody. Děti si rozšíří poznatky o své zemi a existenci jiných zemí národů a kultur.
Návrhy dílčích témat pro realizaci	výlety do okolí mateřské školy; poznávání cizích národů; letní plody; herbář; zkoumání vody v přírodě - organismy; pozorování hmyzu; kde žijí zvířátka (les, louka, voda); míčové hry, soutěže na hřišti; vycházky za poznáním s plněním úkolů, malování na kamínky

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
ovládá řeč, hovoří ve vhodně formulovaných větách, samostatně vyjadřuje své myšlenky, sdělení, otázky i odpovědi, rozumí slyšenému, slovně reaguje a vede smysluplný dialog	rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních (vnímání, naslouchání, porozumění) i produktivních (výslovnosti, vytváření pojmů, mluvního projevu, vyjadřování)	vyjádřit souhlas i nesouhlas, říci „ne“ v situacích, které to vyžadují (v ohrožujících, nebezpečných či neznámých situacích), odmítnout se podílet na nedovolených či zakázaných činnostech apod. utvořit jednoduchý rým vést rozhovor (naslouchat druhým, vyčkat, až druhý

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
		dokončí myšlenku, sledovat řečníka i obsah, ptát se) vyjadřovat samostatně a smysluplně myšlenky, nápady, pocity, mínění a úsudky ve vhodně zformulovaných větách
samostatně rozhoduje o svých činnostech; umí si vytvořit svůj názor a vyjádřit jej	rozvoj tvořivosti (tvořivého myšlení, řešení problémů, tvořivého sebevyjádření)	zorganizovat hru vyvinout volní úsilí, soustředit se na činnost a její dokončení vyjadřovat svou představivost a fantazii v tvořivých činnostech (konstruktivních, výtvarných, hudebních, pohybových či dramatických) i ve slovních výpovědích k nim vědomě využívat všech smyslů, záměrně pozorovat, postřehovat, všímat si (nového, změněného, chybějícího)
uplatňuje získanou zkušenost v praktických situacích a v dalším učení	rozvoj kooperativních dovedností	domluvit se slovy i gesty, improvizovat
si uvědomuje, že za sebe i své jednání odpovídá a nese důsledky	vytváření prosociálních postojů (rozvoj sociální citlivosti, tolerance, respektu, přizpůsobivosti apod.)	vnímat, co si druhý přeje či potřebuje, vycházet mu vstříc (chovat se citlivě a ohleduplně k slabšímu či postiženému dítěti, mít ohled na druhého a soucítit s ním, nabídnout mu pomoc apod.) uplatňovat své individuální potřeby, přání a práva s ohledem na druhého (obhajovat svůj postoj nebo názor, respektovat jiný postoj či názor), přijímat a uzavírat kompromisy, řešit konflikt dohodou
odhaduje rizika svých nápadů, jde za svým záměrem, ale také dokáže měnit cesty a přizpůsobovat se daným okolnostem	posilování přirozených poznávacích citů (zvědavosti, zájmu, radosti z objevování apod.)	těšit se z hezkých a příjemných zážitků, z přírodních i kulturních krás i setkávání se s uměním uvědomovat si příjemné a nepříjemné citové prožitky (lásku, soucítění, radost, spokojenost i strach, smutek, odmítání), rozlišovat citové projevy v důvěrném (rodinném) a cizím prostředí

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
		uvědomovat si své možnosti i limity (své silné i slabé stránky)
se dokáže ve skupině prosadit, ale i podřídit, při společných činnostech se domlouvá a spolupracuje; v běžných situacích uplatňuje základní společenské návyky a pravidla společenského styku; je schopné respektovat druhé, vyjednávat, přijímat a uzavírat kompromisy	rozvoj základních kulturně společenských postojů, návyků a dovedností dítěte, rozvoj schopnosti projevit se autenticky, chovat se autonomně, prosociálně a aktivně se přizpůsobovat společenskému prostředí a zvládat jeho změny	vyjednávat s dětmi i dospělými ve svém okolí, domluvit se na společném řešení (v jednoduchých situacích samostatně, jinak s pomocí)
chápe, že se může o tom, co udělá, rozhodovat svobodně, ale že za svá rozhodnutí také odpovídá	rozvoj schopnosti přizpůsobovat se podmínkám vnějšího prostředí i jeho změnám	porozumět, že změny jsou přirozené a samozřejmé (všechno kolem se mění, vyvíjí, pohybuje a proměňuje a že s těmito změnami je třeba v životě počítat), přizpůsobovat se běžně proměnlivým okolnostem doma i v mateřské škole uvědomovat si nebezpečí, se kterým se může ve svém okolí setkat, a mít povědomí o tom, jak se prakticky chránit (vědět, jak se nebezpečí vyhnout, kam se v případě potřeby obrátit o pomoc)
chápe, že vyhýbat se řešení problémů nevede k cíli, ale že jejich včasné a uvážlivé řešení je naopak výhodou; uvědomuje si, že svou aktivitou a iniciativou může situaci ovlivnit	poznávání pravidel společenského soužití a jejich spoluvytváření v rámci přirozeného sociokulturního prostředí, porozumění základním projevům neverbální komunikace obvyklým v tomto prostředí	zachycovat skutečnosti ze svého okolí a vyjadřovat své představy pomocí různých výtvarných dovedností a technik (kreslit, používat barvy, modelovat, konstruovat, tvořit z papíru, tvořit a vyrábět z různých jiných materiálů, z přírodnin aj.) zacházet šetrně s vlastními i cizími pomůckami, hračkami, věcmi denní potřeby, s knížkami, s penězi apod. porozumět běžným neverbálním projevům citových prožitků a nálad druhých
ví, že lidé se dorozumívají i jinými jazyky a že je možno se jim učit; má vytvořeny elementární předpoklady k učení se cizímu jazyku	poznávání jiných kultur	mít povědomí o širším společenském, věcném, přírodním, kulturním i technickém prostředí i jeho dění v rozsahu praktických zkušeností a dostupných praktických ukázek v okolí dítěte

## 6.1.2 Hravý podzim

Název integrovaného bloku	Hravý podzim
Oblast	Dítě a jeho tělo, Dítě a jeho psychika, Dítě a ten druhý, Dítě a společnost, Dítě a svět
Charakteristika integrovaného bloku	<p>Cílem tohoto období je rozvoj dítěte v oblasti identity (poznávání sama sebe), uvědomění si postavení ve společnosti a rozvoj dovedností potřebných pro vzájemnou interakci dítěte do společnosti. Z konkrétních situací se děti naučí vyvozovat pravidla soužití v mateřské škole. Budou se zapojovat do společné práce a vytvářet si vztah ke kolektivu. Děti přicházejí do nového prostředí, kde se setkávají s novými kamarády, zjišťují, čím se kamarádi liší a co mají společného. V tomto období se dítě seznamuje s prostředím třídy, uložením hraček, učí se orientaci v mateřské škole. Dáváme dětem prostor pro vyjádření svého názoru a potřeb. Starší děti a děti, které již navštěvovaly mateřskou školu pomáhají svým novým kamarádům se seznamováním s prostředím mateřské školy. Naším cílem je u dětí rozvíjet environmentální myšlení a kladný vztah k prostředí, ve kterém žijí. Budeme u dětí rozvíjet fantazii, vnímat a obdivovat rozmanitost barev a tvarů v přírodě, vést k pochopení sounáležitosti s přírodou, vytvářet základy zdravého životního stylu. Pobyt venku budeme využívat k praktickým ukázkám změn v podzimní přírodě (zbarvení listů, opadávání) a sběru přírodnin (listy, kaštiny, šišky, podzimní plody) a využívat je k činnostem a experimentování. Smysly budeme využívat k poznávání ovoce, zeleniny a zemědělských plodin ( uděláme si "zdravé pochoutky"). Děti se v tomto období seznamují s proměnami v přírodě, s charakteristickými znaky ročního období, které lze v přírodě pozorovat a srovnávat s jinými ročními obdobími. Povedeme děti k uvědomění si důležitosti ochrany životního prostředí, budeme šetřit naše stromy. Postupně si děti budou vytvářet pocit zodpovědnosti k přírodě, jak ji chránit a mít povědomí o tom, co nám příroda poskytuje.</p>
Návrhy dílčích témat pro realizaci	<p>Seznamování se s prostředím mateřské školy; podílet se na utváření pravidel společného soužití; vítací říkanka třídy; komunikace v kruhu, elipse; tvorba rituálů – svátek, narozeniny; zahájení projektu 4.ročníku Svět nekončí za vrátky, cvičíme se zvířátky; motivovaná cvičení, využití tělocvičny a zrcadlové třídy k pohybovým aktivitám; zařazování logopedických chviliek; kontaktní, konstruktivní, smyslové, námětové hry; lokomoční a nelokomoční pohybové činnosti; četba pohádek a příběhů, práce s knihou; seznámení se s pastelkou a papírem; modelování; hry s barvou; uvolňovací cviky, nácvik správného držení pastelky; nácvik sebeobslužných činností, oblékání, svlékání, obutí, držení lžice, vidličky; nácvik</p>



Název integrovaného bloku	Hravý podzim
	hygienických pravidel a návyků; hry s pískem a přírodními materiály; míčové hry; manipulační činnosti; hudebně pohybové činnosti; činnosti seznamující děti s věcmi, které je obklopují a s jejich praktickým využíváním; jednoduché pracovní a sebeobslužné činnosti v oblasti osobní hygieny, stolování, oblékání, úklidu; grafomotorická cvičení; rytmizace, říkanky, písničky, kresba postavy; hry na rozvoj zrakového a sluchového vnímání, prostorové orientace; říkanky s pohybem, cvičení motoriky mluvidel; námětové hry a činnosti k danému období; výlety do přírody, manipulační a jiné hry s přírodninami; hádanky a říkanky s tematikou podzimu; dramatizace pohádek a příběhů; písně s pohybem, tanec se šátky a jinými předměty; pouštění draků; poznávání smysly; halloween - tradice; malování prstovými barvami; smyslové hry

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
soustředěně pozoruje, zkoumá, objevuje, všímá si souvislostí, experimentuje a užívá při tom jednoduchých pojmů, znaků a symbolů	vytváření pozitivního vztahu k intelektuálním činnostem a k učení, podpora a rozvoj zájmu o učení	vnímat, že je zajímavé dozvědět se nové věci, využívat zkušeností k učení řešit problémy, úkoly a situace, myslet kreativně, předkládat „nápady“
si všímá dění i problémů v bezprostředním okolí; přirozenou motivací k řešení dalších problémů a situací je pro něj pozitivní odezva na aktivní zájem	rozvoj společenského i estetického vkusu	vyjadřovat se prostřednictvím hudebních a hudebně pohybových činností, zvládat základní hudební dovednosti vokální i instrumentální (zaspívat píseň, zacházet s jednoduchými hudebními nástroji, sledovat a rozlišovat rytmus)
se dokáže vyjadřovat a sdělovat své prožitky, pocity a nálady různými prostředky (řečovými, výtvarnými, hudebními, dramatickými apod.)	získání relativní citové samostatnosti	rozhodovat o svých činnostech
dokáže rozpoznat a využívat vlastní silné stránky, poznávat svoje slabé stránky	rozvoj schopnosti sebeovládání	odloučit se na určitou dobu od rodičů a blízkých, být aktivní i bez jejich opory
má elementární poznatky o světě lidí, kultury, přírody i techniky, který dítě obklopuje, o jeho rozmanitostech a proměnách; orientuje se v řádu a dění v prostředí, ve kterém žije	vytváření elementárního povědomí o širším přírodním, kulturním i technickém prostředí, o jejich rozmanitosti, vývoji a neustálých proměnách	všímat si změn a dění v nejbližším okolí
	seznamování se světem lidí, kultury a umění,	vnímat umělecké a kulturní podněty, pozorně

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
	osvojení si základních poznatků o prostředí, v němž dítě žije	poslouchat, sledovat se zájmem literární, dramatické či hudební představení a hodnotit svoje zážitky (říci, co bylo zajímavé, co je zaujalo)
	rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách	porozumět, že změny jsou přirozené a samozřejmé (všechno kolem se mění, vyvíjí, pohybuje a proměňuje a že s těmito změnami je třeba v životě počítat), přizpůsobovat se běžně proměnlivým okolnostem doma i v mateřské škole
řeší problémy na základě bezprostřední zkušenosti; postupuje cestou pokusu a omylu, zkouší, experimentuje; spontánně vymýšlí nová řešení problémů a situací; hledá různé možnosti a varianty (má vlastní, originální nápady); využívá při tom dosavadní zkušenosti, fantazii a představivost	osvojení si elementárních poznatků o znakových systémech a jejich funkci (abeceda, čísla)	chápat základní číselné a matematické pojmy, elementární matematické souvislosti a podle potřeby je prakticky využívat (porovnávat, uspořádávat a třídit soubory předmětů podle určitého pravidla, orientovat se v elementárním počtu cca do šesti, chápat číselnou řadu v rozsahu první desítky, poznat více, stejně, méně, první, poslední apod.)
užívá při řešení myšlenkových i praktických problémů logických, matematických i empirických postupů; pochopí jednoduché algoritmy řešení různých úloh a situací a využívá je v dalších situacích	rozvoj fyzické i psychické zdatnosti	ovládat koordinaci ruky a oka, zvládat jemnou motoriku (zacházet s předměty denní potřeby, s drobnými pomůckami, s nástroji, náčiním a materiálem, zacházet s grafickým a výtvarným materiálem, např. s tužkami, barvami, nůžkami, papírem, modelovací hmotou, zacházet s jednoduchými hudebními nástroji apod.)
komunikuje v běžných situacích bez zábrán a ostychu s dětmi i s dospělými; chápe, že být komunikativní, vstřícný, iniciativní a aktivní je výhodou	osvojení si elementárních poznatků, schopností a dovedností důležitých pro navazování a rozvíjení vztahů dítěte k druhým lidem	navazovat kontakty s dospělým, kterému je svěřeno do péče, překonat stud, komunikovat s ním vhodným způsobem, respektovat ho přirozeně a bez zábrán komunikovat s druhým dítětem, navazovat a udržovat dětská přátelství
se dokáže ve skupině prosadit, ale i podřídit, při společných činnostech se domlouvá a spolupracuje; v běžných situacích uplatňuje základní společenské návyky a pravidla	rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí (spolupracovat, spolupodílet se), přináležet k tomuto společenství (ke třídě, k rodině, k ostatním dětem) a vnímat a přijímat základní	adaptovat se na život ve škole, aktivně zvládat požadavky plynoucí z prostředí školy i jeho běžných proměn (vnímat základní pravidla jednání ve skupině, podílet se na nich a řídit se jimi, podřídit se rozhodnutí

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
společenského styku; je schopné respektovat druhé, vyjednávat, přijímat a uzavírat kompromisy	hodnoty v tomto společenství uznávané	skupiny, přizpůsobit se společnému programu, spolupracovat, přijímat autoritu) a spoluvytvářet v tomto společenství prostředí pohody začlenit se do třídy a zařadit se mezi své vrstevníky, respektovat jejich rozdílné vlastnosti, schopnosti a dovednosti
se učí nejen spontánně, ale i vědomě, vyvine úsilí, soustředí se na činnost a záměrně si zapamatuje; při zadané práci dokončí, co započalo; dovede postupovat podle instrukcí a pokynů, je schopno dobrat se k výsledkům	osvojení si věku přiměřených praktických dovedností	zacházet s běžnými předměty denní potřeby, hračkami, pomůckami, drobnými nástroji, sportovním náčiním a nářadím, výtvarnými pomůckami a materiály, jednoduchými hudebními nástroji, běžnými pracovními pomůckami
ovládá dovednosti předcházející čtení a psaní	rozvoj, zpřesňování a kultivace smyslového vnímání, přechod od konkrétně názorného myšlení k myšlení slovně-logickému (pojmovému), rozvoj paměti a pozornosti, přechod od bezděčných forem těchto funkcí k úmyslným, rozvoj a kultivace představivosti a fantazie osvojení si některých poznatků a dovedností, které předcházejí čtení i psaní, rozvoj zájmu o psanou podobu jazyka i další formy sdělení verbální i neverbální (výtvarné, hudební, pohybové, dramatické) rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních (vnímání, naslouchání, porozumění) i produktivních (výslovnosti, vytváření pojmů, mluvního projevu, vyjadřování)	záměrně se soustředit na činnost a udržet pozornost sledovat očima zleva doprava projevovat zájem o knížky, soustředěně poslouchat četbu, hudbu, sledovat divadlo, film, užívat telefon pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno správně vyslovovat, ovládat dech, tempo i intonaci řeči
průběžně rozšiřuje svou slovní zásobu a aktivně ji používá k dokonalejší komunikaci s okolím	rozvoj komunikativních dovedností (verbálních i neverbálních) a kultivovaného projevu	poznat a pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno chápat slovní vtip a humor

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
se spolupodílí na společných rozhodnutích; přijímá vyjasněné a zdůvodněné povinnosti; dodržuje dohodnutá a pochopená pravidla a přizpůsobuje se jim	seznamování s pravidly chování ve vztahu k druhému	odmítnout komunikaci, která je mu nepříjemná
je schopno chápat, že lidé se různí, a umí být tolerantní k jejich odlišnostem a jedinečnostem	vytvoření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, se živou a neživou přírodou, lidmi, společností, planetou Zemí	vnímat, že svět má svůj řád, že je rozmanitý a pozoruhodný, nekonečně pestrý a různorodý - jak svět přírody, tak i svět lidí (mít elementární povědomí o existenci různých národů a kultur, různých zemích, o planetě Zemi, vesmíru apod.)
spoluvytváří pravidla společného soužití mezi vrstevníky, rozumí jejich smyslu a chápe potřebu je zachovávat	poznávání pravidel společenského soužití a jejich spoluvytváření v rámci přirozeného sociokulturního prostředí, porozumění základním projevům neverbální komunikace obvyklým v tomto prostředí	dodržovat pravidla her a jiných činností, jednat spravedlivě, hrát fair utvořit si základní dětskou představu o pravidlech chování a společenských normách, co je v souladu s nimi a co proti nim a ve vývojově odpovídajících situacích se podle této představy chovat (doma, v mateřské škole i na veřejnosti)
	rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí (spolupracovat, spolupodílet se), přináležet k tomuto společenství (ke třídě, k rodině, k ostatním dětem) a vnímat a přijímat základní hodnoty v tomto společenství uznávané	adaptovat se na život ve škole, aktivně zvládat požadavky plynoucí z prostředí školy i jeho běžných proměn (vnímat základní pravidla jednání ve skupině, podílet se na nich a řídit se jimi, podřídit se rozhodnutí skupiny, přizpůsobit se společnému programu, spolupracovat, přijímat autoritu) a spoluvytvářet v tomto společenství prostředí pohody začlenit se do třídy a zařadit se mezi své vrstevníky, respektovat jejich rozdílné vlastnosti, schopnosti a dovednosti
	osvojení si poznatků a dovedností důležitých k podpoře zdraví, bezpečí, osobní pohody i pohody prostředí	mít povědomí o některých způsobech ochrany osobního zdraví a bezpečí a o tom, kde v případě potřeby hledat pomoc (kam se obrátit, koho přivolat, jakým způsobem apod.)
ví, že není jedno, v jakém prostředí žije,	osvojení si poznatků a dovedností potřebných	zvládat běžné činnosti a požadavky na dítě kladené i

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
uvědomuje si, že se svým chováním na něm podílí a že je může ovlivnit	k vykonávání jednoduchých činností v péči o okolí při spoluvytváření zdravého a bezpečného prostředí a k ochraně dítěte před jeho nebezpečnými vlivy	jednoduché praktické situace, které se doma a v mateřské škole opakují, chovat se přiměřeně a bezpečně doma i na veřejnosti (na ulici, na hřišti, v obchodě, u lékaře apod.) pomáhat pečovat o okolní životní prostředí (dbát o pořádek a čistotu, nakládat vhodným způsobem s odpady, starat se o rostliny, spoluvytvářet pohodu prostředí, chránit příroduv okolí, živé tvory apod.)
	pochopení, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit a zlepšovat, ale také poškozovat a ničit	rozlišovat aktivity, které mohou zdraví okolního prostředí podporovat a které je mohou poškozovat, všimnout si nepořádků a škod, upozornit na ně
	dbá na osobní zdraví a bezpečí svoje i druhých, chová se odpovědně s ohledem na zdravé a bezpečné okolní prostředí (přírodní i společenské)	rozvoj pohybových schopností a zdokonalování dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky (koordinace a rozsahu pohybu, dýchání, koordinace ruky a oka apod.), ovládnutí pohybového aparátu a tělesných funkcí
osvojení si poznatků a dovedností důležitých k podpoře zdraví, bezpečí, osobní pohody i pohody prostředí		mít povědomí o některých způsobech ochrany osobního zdraví a bezpečí a o tom, kde v případě potřeby hledat pomoc (kam se obrátit, koho přivolat, jakým způsobem apod.)
rozvoj a užívání všech smyslů		vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů (sluchově rozlišovat zvuky a tóny, zrakově rozlišovat tvary předmětů a jiné specifické znaky, rozlišovat vůně, chutě, vnímat hmatem apod.)
seznamování s místem a prostředím, ve kterém dítě žije, a vytváření pozitivního vztahu k němu		orientovat se bezpečně ve známém prostředí i v životě tohoto prostředí (doma, v budově mateřské školy, v blízkém okolí)

### 6.1.3 Kouzelné jaro

Název integrovaného bloku	Kouzelné jaro
Oblast	Dítě a jeho tělo, Dítě a jeho psychika, Dítě a ten druhý, Dítě a společnost, Dítě a svět
Charakteristika integrovaného bloku	<p>Sama příroda nám přichystá řadu pozorování a činností, které s ní souvisí. Bude motivem pro různé výtvarné techniky, pro práci s různými druhy materiálů, barvou i přírodninami. Rada činností bude přenášena ven, zahrada nabídne činnosti spojené s pohybem a experimentováním. Děti se naučí rozlišovat charakteristické znaky ročních období a s nimi související proměny přírody a počasí. Poznají některé druhy stromů, rostlin, květin. Budou pozorovat a blíže poznají některá volně žijící, domácí i hospodářská zvířata a sesnají se s péčí o ně. Naučíme děti kladnému vztahu k přírodě, k její ochraně a péči o své okolí. Prostřednictvím činností a pozorování, poznají, že se vše časem vyvíjí a proměňuje. Děti se naučí využívat k tvoření přírodniny. Seznají se s tradicemi a zvyky velikonoce, svátkem čarodějnic. Rozkvétající příroda a oslava svátku matek přinese mnoho zážitků a bude dobrou půdou pro podtéma "rodina" a vše, co souvisí (maminka, tatínek, jejich profese, sourozenci, prarodiče, chování, vzájemné vztahy a tolerance, poznávání vlastní identity a svého místa nejen v rodině). Děti se naučí žít ve společnosti druhých, dávat najevo úctu k výsledkům práce druhých a rozlišovat různá povolání. Naučíme děti přijímat odlišnosti u druhých lidí jako přirozené. Obohatíme poznání dětí o poznatky o vesmíru, planetě Zemi a o lidech různých národností, kteří na ní žijí. Budeme podporovat chování dětí i ostatních lidí, které může přispět ke zdraví planety Země. Budou poznávat přírodu na zemi - voda, hory, lesy, džungle, sopky, moře, prostřednictvím knih, příběhů, obrázků. Založíme u dětí elementární povědomí i o přírodním, kulturním i technickém prostředí, o jeho stálých proměnách a vývoji. Povedeme děti k uvědomění si, jaké již získaly zkušenosti, co všechno umí a dovedou a co ještě mohou poznat.</p>
Návrhy dílčích témat pro realizaci	<p>budeme rozvíjet manipulační schopnosti (mikroskop, lupa, pokusy); seznámíme se s koloběhem v přírodě; země okolo nás, život v jiných zemích; nejen já mám rodinu; písničky a básničky o přírodě; cvičení s netradičním materiálem; dramatizace, lidové tradice a zvyky (velikonoce, čarodějnice); kreativní tvoření; grafomotorické pohádky a cvičení; logopedické hříčky; relaxační a uvolňovací cvičení; poznávání přírody - zvuky; řemesla; dopravní prostředky; letíme do vesmíru; hry na procvičování paměti; olympiáda; Den dětí</p>

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
napodobuje modely prosociálního chování a mezilidských vztahů, které nachází ve svém okolí	ochrana osobního soukromí a bezpečí ve vztazích s druhými dětmi i dospělými	uvědomovat si svá práva ve vztahu k druhému, přiznávat stejná práva druhým a respektovat je
	posilování prosociálního chování ve vztahu k ostatním lidem (v rodině, v mateřské škole, v dětské herní skupině apod.)	respektovat potřeby jiného dítěte, dělit se s ním o hračky, pomůcky, pamlsky, rozdělit si úkol s jiným dítětem apod.
má smysl pro povinnost ve hře, práci i učení; k úkolům a povinnostem přistupuje odpovědně; váží si práce i úsilí druhých	vytváření základů pro práci s informacemi	zaměřovat se na to, co je z poznávacího hlediska důležité (odhalovat podstatné znaky, vlastnosti předmětů, nacházet společné znaky, podobu a rozdíl, charakteristické rysy předmětů či jevů a vzájemné souvislosti mezi nimi)
		chápat prostorové pojmy (vpravo, vlevo, dole, nahoře, uprostřed, za, pod, nad, u, vedle, mezi apod.), elementární časové pojmy (teď, dnes, včera, zítra, ráno, večer, jaro, léto, podzim, zima, rok), orientovat se v prostoru i v rovině, částečně se orientovat v čase
		chápat základní číselné a matematické pojmy, elementární matematické souvislosti a podle potřeby je prakticky využívat (porovnávat, uspořádávat a třídit soubory předmětů podle určitého pravidla, orientovat se v elementárním počtu cca do šesti, chápat číselnou řadu v rozsahu první desítky, poznat více, stejně, méně, první, poslední apod.)
		formulovat otázky, odpovídat, hodnotit slovní výkony, slovně reagovat
		poznat některá písmena a číslice, popř. slova
		sluchově rozlišovat začáteční a koncové slabiky a hlásky ve slovech
		sledovat a vyprávět příběh, pohádku

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
		učit se nová slova a aktivně je používat (ptát se na slova, kterým nerozumí)
odhaduje své síly, učí se hodnotit svoje osobní pokroky i oceňovat výkony druhých	rozvoj fyzické i psychické zdatnosti	zachovávat správné držení těla ovládat dechové svalstvo, sladit pohyb se zpěvem
rozlišuje řešení, která jsou funkční (vedoucí k cíli), a řešení, která funkční nejsou; dokáže mezi nimi volit	rozvoj tvořivosti (tvořivého myšlení, řešení problémů, tvořivého sebevyjádření)	přemýšlet, vést jednoduché úvahy a to, o čem přemýšlí a uvažuje, také vyjádřit nalézat nová řešení nebo alternativní k běžným postupovat a učit se podle pokynů a instrukcí porozumět slyšenému (zachytit hlavní myšlenku příběhu, sledovat děj a zopakovat jej ve správných větách) poznat a vymyslet jednoduchá synonyma, homonyma a antonyma poznat napsané své jméno popsat situaci (skutečnou, podle obrázku)
průběžně rozšiřuje svou slovní zásobu a aktivně ji používá k dokonalejší komunikaci s okolím	rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností verbálních i neverbálních	porozumět běžným projevům vyjádření emocí a nálad spolupracovat s ostatními
se zajímá o druhé i o to, co se kolem děje; je otevřený aktuálnímu dění	vytvoření povědomí o mezilidských morálních hodnotách	uplatňovat návyky v základních formách společenského chování ve styku s dospělými i s dětmi (zdravit známé děti i dospělé, rozloučit se, poprosit, poděkovat, vzít si slovo až když druhý domluví, požádat o pomoc, vyslechnout sdělení, uposlechnout pokyn apod.) uvědomovat si, že ne všichni lidé respektují pravidla chování, že se mohou chovat neočekávaně, proti pravidlům, a tím ohrožovat pohodu i bezpečí druhých; odmítat společensky nežádoucí chování (např. lež, nespravedlnost, ubližování, lhostejnost či agresivitu), chránit se



Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
		před ním a v rámci svých možností se bránit jeho důsledkům (vyhýbat se komunikaci s lidmi, kteří se takto chovají)
se učí s chutí, pokud se mu dostává uznání a ocenění	vytvoření základů aktivních postojů ke světu, k životu, pozitivních vztahů ke kultuře a umění, rozvoj dovedností umožňujících tyto vztahy a postoje vyjadřovat a projevovat	chovat se a jednat na základě vlastních pohnutek a zároveň s ohledem na druhé chovat se zdvořile, přistupovat k druhým lidem, k dospělým i k dětem, bez předsudků, s úctou k jejich osobě, vážit si jejich práce a úsilí
dovede využít informativní a komunikativní prostředky, se kterými se běžně setkává (knížky, encyklopedie, počítač, audiovizuální technika, telefon atp.)	rozvoj komunikativních dovedností (verbálních i neverbálních) a kultivovaného projevu	popsat situaci (skutečnou, podle obrázku) pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno naučit se nazpaměť krátké texty, úmyslně si zapamatovat a vybavit naučit se zpaměti krátké texty (reprodukovat říkanky, písničky, pohádky, zvládnout jednoduchou dramatickou úlohu apod.)
se chová při setkání s neznámými lidmi či v neznámých situacích obezřetně; nevhodné chování i komunikaci, která je mu nepříjemná, umí odmítnout	osvojení si elementárních poznatků, schopností a dovedností důležitých pro navazování a rozvíjení vztahů dítěte k druhým lidem	chovat se obezřetně při setkání s neznámými dětmi, staršími i dospělými jedinci, v případě potřeby požádat druhého o pomoc (pro sebe i pro jiné dítě)
chápe, že zájem o to, co se kolem děje, činnost, pracovitost a podnikavost jsou přínosem a že naopak lhostejnost, nevšímavost, pohodlnost a nízká aktivita mají svoje nepříznivé důsledky	rozvoj schopnosti přizpůsobovat se podmínkám vnějšího prostředí i jeho změnám	osvojit si elementární poznatky o okolním prostředí, které jsou dítěti blízké, pro ně smysluplné a přínosné, zajímavé a jemu pochopitelné a využitelné pro další učení a životní praxi mít povědomí o významu životního prostředí (přírody i společnosti) pro člověka, uvědomovat si, že způsobem, jakým se dítě i ostatní v jeho okolí chovají, ovlivňují vlastní zdraví i životní prostředí
se nebojí chybovat, pokud nachází pozitivní ocenění nejen za úspěch, ale také za snahu	poznávání sebe sama, rozvoj pozitivních citů ve vztahu k sobě (uvědomění si vlastní identity, získání	přijímat pozitivní ocenění i svůj případný neúspěch a vyrovnat se s ním, učit se hodnotit

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
	sebevědomí, sebedůvěry, osobní spokojenosti)	svoje osobní pokroky prožívat radost ze zvládnutého a poznaného
si uvědomuje svá práva i práva druhých, učí se je hájit a respektovat; chápe, že všichni lidé mají stejnou hodnotu	získání schopnosti záměrně řídit svoje chování a ovlivňovat vlastní situaci	respektovat předem vyjasněná a pochopená pravidla, přijímat vyjasněné a zdůvodněné povinnosti rozhodovat o svých činnostech

### 6.1.4 Pohádková zima

Název integrovaného bloku	Pohádková zima
Oblast	Dítě a jeho tělo, Dítě a jeho psychika, Dítě a ten druhý, Dítě a společnost, Dítě a svět
Charakteristika integrovaného bloku	Období začínající nejkrásnějšími svátky v roce. Děti se seznamují s tradicemi Vánoc nejen u nás, ale i ve světě, společně prožíváme vánoční náladu, vytváříme dárky a zdobíme stromeček. S Mikulášem a čertem jsme kamarádi a máme radost z toho, že dáme dárek tomu, koho máme rádi. Čas vánoc je jako stvořený pro posílení mezilidských vztahů, pro rozhovory na téma rodina, poslechu koled, seznámení se s vánočními zvyky, pečení vánočního cukroví. Počasí zimního období, sníh a jeho vlastnosti, stavba sněhuláků, bobování, hledání lesních zvířátek podle stop, krmení ptáků a další pozorování nabídne příroda v zimě. Bílý, modrý, černý papír, sněhuláci, čertíci a Mikuláš bude motivem pro práci s papírem a barvou. Děti se seznamují s hlavními rysy zimy, získávají poznatky o zimní přírodě, o počasí, učí se pojmenovat typické přírodní jevy - experimentují, seznamují se s péčí o zvířátka, o sebe - o své zdraví. Děti poznávají, že člověk může ovlivňovat společenské i přírodní prostředí a jak je možné tuto schopnost využívat ve prospěch všech. Nezapomeneme ani na pohádky. Podíváme se do školy za svými kamarády. S počátkem nového kalendářního roku se mohou děti věnovat časovým údajům, či hovořit o ročních obdobích a s nimi souvisejícími projevy počasí a typickými znaky nebo změnami v oblékání. Budeme upevňovat základní návyky společenského chování a zvyšovat nároky na sebeobsluhu, ale zároveň posilovat sebedůvěru, osobitě myšlení a schopnosti improvizace. Pak také oslavíme masopust. Vytvoříme si společně masky a pustíme se do karnevalového reje.
Návrhy dílčích témat pro realizaci	Budeme využívat své smysly; seznamovat se s netradičními technikami, pracovat s inkoustem a

Název integrovaného bloku	Pohádková zima
	zmizíkem; věnovat se tvořivé dramatice; seznamovat se s tradicemi - advent, Barborky, Mikuláš, čert, čeká nás Mikulášská nadílka, vánoční besídka, Tři králové; budeme zpívat koledy, poslouchat vánoční příběhy a pohádky; budeme kouzlit s papírem, házet papírovými koulemi; časový slovosled ročních období, časové pojmy; severské země a jejich obyvatelé; pohádky; verbální a neverbální komunikační aktivity; skupinové činnosti a aktivity; logopedické hříčky a cvičení; činnosti předcházející čtení a psaní, činnosti a hry rozvíjející paměť; aktivity, hry a činnosti přibližující dítěti každodenní svět; grafomotorická cvičení; masopustní veselice, tradice a lidové zvyky

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
se učí svoje činnosti a hry plánovat, organizovat, řídit a vyhodnocovat	rozvoj schopnosti sebeovládání	uvědomovat si svou samostatnost, zaujímat vlastní názory a postoje a vyjadřovat je
uplatňuje získanou zkušenost v praktických situacích a v dalším učení	osvojení si věku přiměřených praktických dovedností	zvládnout sebeobsahu, uplatňovat základní kulturně hygienické a zdravotně preventivní návyky (starat se o osobní hygienu, přijímat stravu a tekutinu, umět stolovat, postarat se o sebe a své osobní věci, oblékat se, svlékat, obouvat apod.)
řeší problémy, na které stačí; známé a opakující se situace se snaží řešit samostatně (na základě nápodoby či opakování), náročnější s oporou a pomocí dospělého	rozvoj schopnosti citové vztahy vytvářet, rozvíjet je a city plně prožívat	zachytit a vyjádřit své prožitky (slovně, výtvarně, pomocí hudby, hudebně pohybovou či dramatickou improvizací apod.) ve známých a opakujících se situacích a v situacích, kterým rozumí, ovládat svoje city a přizpůsobovat jim své chování
se dokáže vyjadřovat a sdělovat své prožitky, pocity a nálady různými prostředky (řečovými, výtvarnými, hudebními, dramatickými apod.)	rozvoj poznatků, schopností a dovedností umožňujících pocity, získané dojmy a prožitky vyjádřit	prožívat a dětským způsobem projevoval, co cítí (soucit, radost, náklonnost), snažit se ovládat své afektivní chování (odložit splnění svých osobních přání, zklidnit se, tlumit vztek, zlost, agresivitu apod.)
má elementární poznatky o světě lidí, kultury, přírody i techniky, který dítě obklopuje, o jeho rozmanitostech a proměnách; orientuje se v řádu	vytváření povědomí o existenci ostatních kultur a národností	vnímat umělecké a kulturní podněty, pozorně poslouchat, sledovat se zájmem literární, dramatické či hudební představení a hodnotit

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
a dění v prostředí, ve kterém žije	poznávání jiných kultur	svoje zážitky (říci, co bylo zajímavé, co je zaujalo) mít povědomí o širším společenském, věcném, přírodním, kulturním i technickém prostředí i jeho dění v rozsahu praktických zkušeností a dostupných praktických ukázek v okolí dítěte
se domlouvá gesty i slovy, rozlišuje některé symboly, rozumí jejich významu i funkci	osvojení si elementárních poznatků o znakových systémech a jejich funkci (abeceda, čísla)	rozlišovat některé obrazné symboly (piktogramy, orientační a dopravní značky, označení nebezpečí apod.) a porozumět jejich významu i jejich komunikativní funkci
projevuje dětským způsobem citlivost a ohleduplnost k druhým, pomoc slabším, rozpozná nevhodné chování; vnímá nespravedlnost, ubližování, agresivitu a lhostejnost	vytváření zdravých životních návyků a postojů jako základů zdravého životního stylu	rozlišovat, co prospívá zdraví a co mu škodí; chovat se tak, aby v situacích pro dítě běžných a jemu známých neohrožovalo zdraví, bezpečí a pohodu svou ani druhých
klade otázky a hledá na ně odpovědi, aktivně si všímá, co se kolem něho děje; chce porozumět věcem, jevům a dějům, které kolem sebe vidí; poznává, že se může mnohému naučit, raduje se z toho, co samo dokázalo a zvládlo	osvojení si poznatků o těle a jeho zdraví, o pohybových činnostech a jejich kvalitě	pojmenovat části těla, některé orgány (včetně pohlavních), znát jejich funkce, mít povědomí o těle a jeho vývoji, (o narození, růstu těla a jeho proměnách), znát základní pojmy užívané ve spojení se zdravím, s pohybem a sportem
zpřesňuje si početní představy, užívá číselných a matematických pojmů, vnímá elementární matematické souvislosti	rozvoj a kultivace mravního i estetického vnímání, cítění a prožívání	být citlivé ve vztahu k živým bytostem, k přírodě i k věcem
má základní dětskou představu o tom, co je v souladu se základními lidskými hodnotami a normami i co je s nimi v rozporu, a snaží se podle toho chovat	vytváření prosociálních postojů (rozvoj sociální citlivosti, tolerance, respektu, přizpůsobivosti apod.)	chápat, že všichni lidé (děti) mají stejnou hodnotu, přestože je každý jiný (jinak vypadá, jinak se chová, něco jiného umí či neumí apod.), že osobní, resp. osobnostní odlišnosti jsou přirozené
chápe, že nespravedlnost, ubližování, ponižování, lhostejnost, agresivita a násilí se nevyplácí a že vzniklé konflikty je lépe řešit dohodou; dokáže se bránit projevům násilí jiného dítěte, ponižování a ubližování	ochrana osobního soukromí a bezpečí ve vztazích s druhými dětmi i dospělými	bránit se projevům násilí jiného dítěte, ubližování, ponižování apod.

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
spoluvytváří pravidla společného soužití mezi vrstevníky, rozumí jejich smyslu a chápe potřebu je zachovávat	posilování prosociálního chování ve vztahu k ostatním lidem (v rodině, v mateřské škole, v dětské herní skupině apod.)	dodržovat dohodnutá a pochopená pravidla vzájemného soužití a chování doma, v mateřské škole, na veřejnosti, dodržovat herní pravidla
dbá na osobní zdraví a bezpečí svoje i druhých, chová se odpovědně s ohledem na zdravé a bezpečné okolní prostředí (přírodní i společenské)	uvědomění si vlastního těla	<p>mít povědomí o významu péče o čistotu a zdraví, o významu aktivního pohybu a zdravé výživy</p> <p>zvládat jednoduchou obsluhu a pracovní úkony (postarat se o hračky, pomůcky, uklidit po sobě, udržovat pořádek, zvládat jednoduché úklidové práce, práce na zahradě apod.)</p> <p>ovládat koordinaci ruky a oka, zvládat jemnou motoriku (zacházet s předměty denní potřeby, s drobnými pomůckami, s nástroji, náčiním a materiálem, zacházet s grafickým a výtvarným materiálem, např. s tužkami, barvami, nůžkami, papírem, modelovací hmotou, zacházet s jednoduchými hudebními nástroji apod.)</p> <p>zvládnout základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci, běžné způsoby pohybu v různém prostředí (zvládat překážky, házet a chytat míč, užívat různé náčiní, pohybovat se ve skupině dětí, pohybovat se na sněhu, ledu, ve vodě, v písku)</p>

## 6.2 Popis zpracování třídního vzdělávacího programu

Cílem TVP je získávání zkušeností na základě prožitkového učení - učení hrou a činnostmi se zachováním spontaneity, objevnosti, komunikativnosti, tvořivosti, aktivity, konkrétní činnosti. TVP vychází ze záměrů školního vzdělávacího programu a obsahuje tématické celky, které jsou rozpracovány do jednotlivých týdenních či více týdenních témat. obsah témat vychází ze základního poznávání pro děti předškolního věku, čerpá náměty z okolního světa,

přibližuje dětem svátky a lidové tradice v jednotlivých ročních obdobích. TVP je dokument otevřený, pracovní. Při plánování vycházíme především ze zájmů, nápadů a individuálních potřeb dětí. Podporujeme spontánní aktivity, využíváme dramatiku, názorné metody práce, podporujeme komunikativnost dětí. Věnujeme se též prevenci sociálně patologických jevů (týrání, šikana, drogy, alkohol, kouření). Na děti působíme jednotně a ve spolupráci s rodiči případné vzniklé situace řešíme ku prospěchu dítěte. Třídy jsou smíšené, vzhledem k velkému počtu dětí k povinnému předškolnímu vzdělávání ve školním roce 2017/2018, jsme tyto děti soustředili do jedné třídy a doplnili dětmi jim věkově nejbližší a v druhé třídě jsou děti ve věku od 2 do 5 let. Z tohoto důvodu bude každá třída mít svůj TVP (až dosud byl společný pro obě třídy). Plánování TVP vychází ze znalosti dětí a vyhodnocení. Výběr témat je určován: ŠVP, změnami ve skupině dětí, ve společnosti, v přírodě, v okolí, předpokládanými událostmi, aktuálními situacemi. V TVP je zastoupeno všech 5 oblastí RVP PV.

## 7 Systém evaluace

Oblast	Cíle a kritéria	Nástroje	Časové rozvržení	Zodpovědnost
Koncepce a rámec školy	Cílem autoevaluace školy je zjistit aktuální informace o stavu školy a tím získat podklady pro plánování a realizaci dalšího rozvoje školy Školního vzdělávacího programu. Kritéria autoevaluace: - koncepční záměr ŠVP, jeho promyšlenost, původnost - vhodnost ŠVP vzhledem k podmínkám - pojetí a zpracování vzdělávacího obsahu, metody a formy práce - formální zpracování - funkčnost ŠVP, jeho otevřenost, flexibilita			
Pedagogické vedení školy	Cílem je zjistit, jak pedagogové naplňují podmínky vzdělávání, cíle, zpětné vazby, komunikace. Kritéria: - spolupráce na společných cílech, zhodnocení - nápaditost a realizace - přizpůsobivost, flexibilita - jednotné působení			
Kvalita pedagogického sboru	Cíl - odborná kvalifikace pedagogů Kritéria: - kvalifikovanost - sebevzdělávání - optimální pedagogická péče			
Vzdělávání	Cíl - naplňování podmínek vzdělávání Kritéria: - naplňování cílů ŠVP, soulad ŠVP - TVP - zda plánování činností vychází z potřeb a zájmů dětí - hodnocení IB - spolupráce s rodiči			
Vzdělávací výsledky	Cíl - hodnocení naplňování záměrů, vzdělávacího obsahu, podmínek, metod, forem práce, případná opatření Kritéria: - realizace vzdělávacích programů - naplňování stanovených cílů -			

Oblast	Cíle a kritéria	Nástroje	Časové rozvržení	Zodpovědnost
	vyváženost spontánních a řízených činností -			
Podpora dětí při vzdělávání (rovné příležitosti)	Cíl - vytvářet každému dítěti a jeho rodině rovné příležitosti ke vzdělávání Kritéria: - individuální podpora pro rozvoj kognitivních i sociálních dovedností všem dětem - přistupovat k dětem s respektem a úctou - přizpůsobit prostředí třídy - pravidelně sledovat výsledky každého dítěte a poskytovat zpětnou vazbu			