



**Česká školní inspekce
Ústecký inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIU-458/18-U

Název	Mateřská škola Zdravíčko, Ústí nad Labem, Malátova 12, příspěvková organizace
Sídlo	Malátova 2438/12, 400 11 Ústí nad Labem
E-mail	mszdravicko@centrum.cz
IČ	70 229 422
Identifikátor	610 150 553
Právní forma	Příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Bc. Regina Krausová
Zřizovatel	Ústecký kraj
Místo inspekční činnosti	Malátova 2438/12, 400 11 Ústí nad Labem
Termín inspekční činnosti	14. 3. 2018 – 16. 3. 2018

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. a), b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledku vzdělávání poskytovaného mateřskou školou podle příslušného vzdělávacího programu.

Zjišťování a hodnocení naplnění školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání a jeho souladu s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem.

Zjišťování, hodnocení a kontrola naplňování principů společného vzdělávání a dopadů posledního povinného ročníku mateřské školy na její fungování, organizační a personální zajištění a výchovně-vzdělávací činnosti.

Charakteristika

Mateřská škola Zdravíčko, Ústí nad Labem, Malátova 12, příspěvková organizace (dále „škola“ nebo „MŠ“) vykonává činnost mateřské školy a školní jídelny. Zřizovatelem školy je Ústecký kraj. Předškolní vzdělávání je organizováno ve třech třídách, z nichž jedna třída s kapacitou 20 dětí je určena pro vzdělávání dětí zřizovatele a dětí uvolněných členů Zastupitelstva Ústeckého kraje. Všechny třídy jsou složeny z dětí různého věku. Nejvyšší povolený počet dětí je aktuálně naplněn na 100 %. Z celkového počtu 54 dětí plní 19 povinnou předškolní docházku, z nichž dvě děti mají odklad školní docházky o jeden rok. MŠ aktuálně vzdělává tři děti se speciálními vzdělávacími potřebami a šest dětí mladších tří let. Předškolní vzdělávání je realizováno podle vzdělávacího programu „Zdravíčko“ (dále „ŠVP“). Provoz školy je od 6:00 hodin do 16:30 hodin, v pondělí a ve středu je prodloužený do 17:30 hodin. Úplata za předškolní vzdělávání ve výši 500 Kč je stanovena pouze za dítě zřizovatele a člena Zastupitelstva Ústeckého kraje. Informace o škole lze najít na webových stránkách www.ms-malatova.cz.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Koncepční záměry vycházejí z reálných podmínek MŠ a jsou průběžně naplňovány. Plánování je systematické, kontrolní a hodnotící mechanismy jsou účinné, přijímaná opatření směřují ke zkvalitňování předškolního vzdělávání. Demokratický styl řízení, jasně stanovené kompetence pracovníků, organizační zajištění bezproblémového chodu školy, funkční informační systém a přátelské klima přispívají k efektivitě poskytovaného vzdělávání.

Příznivý vliv na činnost školy má úspěšná spolupráce s veřejností. Škole se daří vytvářet partnerské vztahy se zákonnými zástupci dětí (dále „rodiče“), které podporuje realizováním společných aktivit, možností vyjadřovat se ke vzdělávací strategii a funkčním poradenským servisem. Účinná je také spolupráce se zřizovatelem, spolkem „Zdravíčko“, školskými poradenskými zařízeními a základní školou v blízkém okolí.

Odborná kvalifikovanost pedagogických pracovníků, aktivní přístup k jejich profesnímu rozvoji a promyšlený systém dalšího vzdělávání se pozitivně promítá do kvality poskytovaného vzdělávání. Zkušené pedagogické pracovnice poskytují učitelkám s krátkou dobou praxe funkční metodickou pomoc. Škole se podařilo získat v rámci projektu „Zvýšení kvality předškolního vzdělávání včetně usnadnění přechodu dětí na ZŠ“ školní asistentku a finanční prostředky na vzdělávání pedagogů v oblasti osobnostního a sociálního rozvoje a primární logopedické prevence. Získané poznatky efektivně uplatňují ve vzdělávacím procesu.

Škola vytváří podnětné a zdravé prostředí, které je uzpůsobeno i pro pobyt dětí s alergiemi a astmatem. Prioritně je věnována pozornost výchově ke zdraví, jež je hlavním vzdělávacím cílem školy. Děti jsou průběžně pedagogickými pracovníci poučovány o bezpečnosti, ochraně zdraví a možných rizicích při vzdělávání, realizovány jsou preventivní programy. Opatření k prevenci úrazů jsou účinná, počet poranění je nízký. Pro účinnější podporu zdravého životního stylu dětí se škola zapojila do projektu „Cepík“. Při přípravě a podávání jídel zohledňuje školní jídelna specifické požadavky na stravování dětí se zdravotním omezením.

Vedení MŠ vytváří velmi dobré podmínky pro vzdělávání dětí, ve spolupráci se zřizovatelem postupně zlepšuje materiální zázemí dle zaměření ŠVP. Třídy jsou vybaveny funkčním nábytkem, zvlhčovači vzduchu, širokým spektrem hraček a didaktických pomůcek včetně počítačů, které mají děti k dispozici. Nedostatečné je však vybavení pomůckami pro

praktické činnosti a experimentování. Školní zahrada poskytuje dětem velmi dobré podmínky pro pohybové a další aktivity.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Promyšlenou vzdělávací strategií škola naplňuje cíle, které si stanovila ve vzdělávacím programu. Podpora zdravého životního stylu založená na podnětném a přátelském prostředí, smysluplném učení a otevřeném partnerství všech zúčastněných prolíná celým vzdělávacím procesem, příznivě působí na rozvoj osobnosti dětí a pozitivně ovlivňuje jejich zdraví. Pravidelně jsou do vzdělávacího procesu začleňována témata se zdravotní problematikou, pozornost je věnována péči o chrup a realizaci dechových cvičení. Významná je podpora tělesného rozvoje dětí.

Vzdělávací obsah zpracovaný do podoby integrovaných bloků vhodně doplňují aktivity jako např. kulturní představení, výlety, návštěvy nemocnice, akce s hasiči a pracovníky knihovny. Dle zájmu mohou děti navštěvovat keramickou dílnu a v odpoledních hodinách výuku hry na flétnu, kterou vede externí lektorka. Pro děti s výraznější potřebou rozvoje řečové výchovy škola nabízí skupinovou aktivitu „Povídálek“.

Vzdělávání v průběhu inspekčních hospitací probíhalo v přátelské atmosféře. Vzdělávací aktivity byly promyšlené, cíleně navazovaly na předchozí poznatky, zkušenosti a dovednosti dětí. Využíváním vhodných metod a forem vzdělávání učitelky vytvářely optimální podmínky pro aktivní učení dětí. Organizace vzdělávání umožňovala vzájemnou provázanost řízených a spontánních činností. Podnětné vzdělávací prostředí se širokou nabídkou didaktických pomůcek umožňovalo dětem volit si činnosti podle svého zájmu a schopností. Děti měly dostatek příležitostí pro rozvoj iniciativy, aktivity a tvořivosti. Převažovalo vzdělávání prostřednictvím hry, prožitkového a kooperativního učení a činností v menších skupinách, jež vytvářelo příležitosti pro spolupráci a vzájemnou pomoc. Přínosem realizovaných aktivit bylo obohacování poznání a zkušeností dětí v různých oblastech. Nabízené činnosti vedly děti k rozvoji prosociálního chování, čtenářských, matematických, komunikativních a pohybových dovedností. Z projevů dětí byla patrná spokojenost a nadšení z probíhajících aktivit. Pedagogické pracovnice poskytovaly dětem účinnou zpětnou vazbu, pozitivním hodnocením oceňovaly konkrétní projevy dětí, ale málo dětí motivovaly k jejich sebevyjádření. Vzdělávací aktivity cíleně směřovaly k vytváření základů klíčových kompetencí a podporovaly rozvoj funkčních gramotností dětí.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Školou stanovená pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání jsou účinná. Pedagogické pracovnice sledují naplňování cílů a pracují se zpětnou vazbou. Průběžně analyzují a vyhodnocují vzdělávací potřeby dětí a poskytují specifickou podporu všem dětem, které ji potřebují, zejména v oblasti rozvoje komunikativních dovedností. Dětem se speciálními vzdělávacími potřebami zajišťují účinná podpůrná opatření a účelně spolupracují se školskými poradenskými zařízeními. S rodiči konzultují informace o pokrocích jejich dítěte a v případě potřeby zprostředkovávají kontakty na odborníky. Pozitivně lze hodnotit systematickou přípravu dětí v posledním roce před školou k dosažení školní připravenosti, která je realizována v průběhu vzdělávacího procesu prostřednictvím širokého spektra aktivit umocňujících snazší přechod dětí do vyššího stupně vzdělávání. Učitelky cíleně zařazují činnosti, které vedou děti k rozvíjení dovedností předcházejících čtení, psaní a počítání. Úspěšnost dětí v navazujícím vzdělávání si cíleně ověřují při spolupráci

s pedagogy základní školy. Dosahované výsledky vzdělávání MŠ prezentuje především na webových stránkách, nástěnkách a při akcích školy.

Znalosti, schopnosti a dovednosti dětí odpovídaly jejich individuálním možnostem. Všechny děti dodržovaly společně vytvořená pravidla soužití třídy a bezpečně se orientovaly v prostředí školy. Nejmladší děti se učily uplatňovat základní hygienické a kulturní návyky, respektovat potřeby jiného dítěte a s nadšením se zapojovaly do všech nabízených činností. Starší děti byly zvědavé a aktivní. Prokazovaly velmi dobrou schopnost vzájemné komunikace a spolupráce, uměly se dohodnout, respektovaly názor druhého a samostatně dokázaly rozehrát hru. Ovládaly jednoduché sebeobslužné činnosti, uplatňovaly vlastní fantazii při výtvarných aktivitách, reprodukovaly krátké básně a písně. Děti měly představu o číslech, třídily předměty podle předlohy, dokázaly rozlišit některá písmena, zvládaly jednoduchou slabičnou analýzu a pravolevou orientaci. Soustředily se na činnosti a byly schopné samostatně pracovat.

Závěry

Hodnocení vývoje

- Od poslední inspekční činnosti došlo k personálním změnám – jmenování nové ředitelky školy a zvýšení počtu pedagogických pracovníků. Dále byl změněn název školy, navýšena kapacita školy a jedna třída byla určena pro děti zřizovatele a děti uvolněných členů Zastupitelstva Ústeckého kraje. Škola se zapojila do projektu, který má pozitivní dopad na kvalitu poskytovaného vzdělávání.

Silné stránky

- Podpora zdravého životního stylu založená na podnětném a přátelském prostředí, smysluplném učení a otevřeném partnerství všech zúčastněných má příznivý vliv na zdraví dětí.
- Promyšlený systém dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků umožňuje účinnou realizaci školního vzdělávacího programu.
- Pestrá vzdělávací nabídka, účelně využití formy a metody vzdělávání podporovaly aktivitu a zájem dětí o vzdělávání a měly pozitivní vliv na dosahované výsledky.
- Systémový přístup k dosažení školní připravenosti dětí s cílenou podporou jejich úspěšného přechodu do základní školy.
- Vytváření příznivé atmosféry ve třídách pozitivně ovlivňuje výchovně-vzdělávací proces.

Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení

- Podporovat rozvoj polytechnické a environmentální výchovy prostřednictvím širšího spektra praktických činností dětí.

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Zaměřit se na doplnění pomůcek podporujících rozvoj praktických dovedností dětí.
- Vést děti k uplatňování hodnotících a sebehodnotících dovedností.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Úplné znění zřizovací listiny příspěvkové organizace Ústeckého kraje č.j. 24/2001 včetně příloh č. 1 a 2. ze dne 4. 1. 2018
2. Rozhodnutí Krajského úřadu Ústeckého kraje č.j. 730/SMT/2017/5 ve věci návrhu na zápis změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení s účinností od 1. 9. 2017 ze dne 7. 6. 2017
3. Jmenovací list ředitelky příspěvkové organizace Ústeckého kraje s účinností od 1. 8. 2012 na dobu 6 let ze dne 26. 6. 2012
4. Potvrzení ve funkci ředitelky školy č.j. 1735/SMT/2014 účinné dne 1. 9. 2014 ze dne 26. 8. 2014
5. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení (ze dne 2. 3. 2018)
6. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání „Zdravíčko“ s platností od 1. 9. 2017
7. Školní řád mateřské školy vydaný s účinností od 1. 9. 2017
8. Školní matrika dětí – školní rok 2017/2018
9. Výkazy o ředitelství škol (R 13-01) podle stavu k 30. 9. 2016, k 30. 9. 2017
10. Výkazy o mateřské škole (S 1-01) podle stavu k 30. 9. 2016, k 30. 9. 2017
11. Roční plán činnosti, školní rok 2017/2018
12. Pracovní řád s účinností od 1. 9. 2017
13. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků, školní roky 2017/2018, 2018/2019
14. Zápisy z pedagogických rad a provozních porad, školní roky 2016/2017, 2017/2018
15. Schůzky s rodiči, školní rok 2017/2018
16. Přehled docházky dětí, školní rok 2017/2018
17. Třídní knihy pro mateřskou školu, školní roky 2016/2017, 2017/2018
18. Třídní vzdělávací program, školní rok 2017/2018
19. Personální dokumentace (rozpis přímé pedagogické činnosti, odborná kvalifikace)
20. Dokumentace k evaluaci (záznamy o dětech, hodnocení vzdělávacího procesu, kontrolní a hospitační činnost, dotazníky pro rodiče, evaluační zpráva za období 2014 až 2017)
21. Dokumentace k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví dětí
22. Hospodářská dokumentace a účetní evidence – školní roky 2016/2017, 2017/2018 do termínu inspekční činnosti

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Ústecký inspektorát, W. Churchilla 6/1348, 400 01 Ústí nad Labem, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu csi.u@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

PhDr. Věra Fantová, školní inspektorka

PhDr. Věra Fantová v. r.

Mgr. Jana Dvořáková, kontrolní pracovnice

Mgr. Jana Dvořáková v. r.

V Ústí nad Labem 12. 4. 2018

Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Mgr. Bc. Regina Krausová, ředitelka školy

Mgr. Bc. Regina Krausová v. r.

V Ústí nad Labem 13. 4. 2018