



**Česká školní inspekce
Jihomoravský inspektorát
Šumavská 519/35, 602 00 Brno**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIB-1729/26-B
Sp. zn. ČŠIB-S-123/62-B

Název	Lesní mateřská škola Pálava, z. s.
Sídlo	č.p. 35, 692 01 Klentnice
E-mail	info@lmspalava.cz
IČO	22 091 254
Identifikátor	691 019 711
Právní forma	spolek
Zastupující	Mgr. Lenka Vaculíková, MBA
Zřizovatel	Lesní mateřská škola Pálava, z. s.
Místo inspekční činnosti	1.parcela č. 6609, k. ú.: Mikulov na Moravě, Mikulov (lesní mateřská škola)
Inspekční činnost na místě	1. 6. 2026 – 2. 6. 2026

Inspekční činnost byla zahájena doručením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Inspekční činnost na žádost podle § 174 odst. 7 ve smyslu odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání.

Zjišťování a hodnocení naplnění školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání.

Charakteristika

Lesní mateřská škola Pálava, z. s. (dále „škola“) zahájila svou činnost v září 2025. Je jednotřídní školou a v době inspekční činnosti byla do rejstříku škol a školských zařízení s účinností od 1. 6. 2026 zapsána další činnost školy, výdejna lesní mateřské školy, v níž budou poskytovány školské stravovací služby. Předškolní vzdělávání je realizováno v jedné věkově smíšené třídě. V době inspekční činnosti se ve škole vzdělávalo celkem 25 dětí, z nichž čtyři plnily povinné předškolní vzdělávání a jedno mělo odloženou povinnou školní docházku. Škola nabízí možnost i nepravidelné docházky jen některé dny v týdnu.

Stravování dětí je podle místních podmínek zajišťováno ekonomicky a organizačně nejvhodnějším způsobem prostřednictvím smluvního poskytovatele – Gymnázia a střední odborná škola Mikulov. Strava je do školy dovážena včetně svačin a přesnídávek na následující den. Studené pokrmy (doplňkové jídlo) jsou po převzetí okamžitě ukládány do chladicích zařízení. V případě, že teplé pokrmy nedosahují požadované teploty, jsou znovu regenerovány poskytovatelem stravovacích služeb. K přepravě se používají gastronádoby umístěné v termoportech nebo várnicích. Výdej stravy zajišťuje zaměstnanec školy u výdejního pultu či stolu v zázemí školy, případně ze speciálních přenosných boxů v terénu. Pitný režim je zajištěn po celý den prostřednictvím vlastních termosek nebo lahví, které si děti přinášejí z domova.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Vize školy je založena na rozvoji osobnosti dítěte v souladu s principy lesní pedagogiky, zejména na přímém kontaktu s přírodou, prožitkovém učení a podpoře samostatnosti. Pedagogové se s touto koncepcí ztotožňují, avšak její praktická realizace není v průběhu vzdělávání důsledná. V době inspekční činnosti nebyly pravidelně uskutečňovány činnosti směřující k naplňování vzdělávacích zásad školy, zejména v oblasti individualizace, plánování na základě pozorování dětí a cíleného rozvoje kompetencí.

Ředitelka školy působí na vedoucím pracovním místě od ledna 2026. Svým přístupem podporuje respektující komunikaci, partnerské vztahy a vzájemnou toleranci mezi všemi aktéry vzdělávání. Tím vytváří pozitivní sociální klima, které je příznivé pro učení dětí i spolupráci zaměstnanců. Školní dokumentaci vede přehledně a funkčně, drobné nedostatky byly v průběhu inspekční činnosti odstraněny. Pedagogická rada plní funkci poradního orgánu ředitelky a zabývá se zejména plánováním pedagogického procesu, organizací vzdělávání a zajištěním podmínek. Závěry z hospitační činnosti ředitelky však mají omezený dopad na metodické vedení učitelek. Přijatá opatření k odstranění zjištěných nedostatků nejsou následně systematicky kontrolována, což snižuje jejich účinnost.

Pedagogický sbor tvoří ředitelka a dvě učitelky, které si v současné době doplňují odbornou kvalifikaci studiem předškolní pedagogiky na střední nebo vyšší odborné škole. Tým doplňují dvě chůvy. Personální zajištění je efektivně organizováno – v průběhu dne dochází k souběžnému působení dvou až tří zaměstnanců, vždy s ohledem na aktuální počet přítomných dětí. Vždy jedna z chův zajišťuje provoz zázemí a výdej stravy.

Škola využívá oplocený přírodní areál s rozmanitým terénem. Zázemí tvoří dvě propojené jurty se zastřešenou terasou, zahrada je vybavena pergolou pro volnou hru, venkovní kuchyňkou, houpáčkami, pískovištěm a vyvýšenými záhony. Sociální zařízení je součástí jurty. Venkovní prostor odpovídá potřebám dětí a umožňuje realizaci vzdělávacích činností, spontánní hry, pěstebních i konstruktivních aktivit a odpočinku. Poloha školy v blízkosti lesa poskytuje dětem vhodné podmínky pro orientaci v přírodním prostředí, rozvoj fyzické zdatnosti a pohybových dovedností. Vybavení hračkami a pomůckami odpovídá charakteru

lesní mateřské školy. Vzdělávání probíhá uvnitř jurt i ve venkovním prostředí. Vytápění je zajištěno kamny na dřevo, která jsou vhodně zabezpečena. Hygienické podmínky při stravování však nejsou optimálně zajištěny – při svačině děti nemají k dispozici tácky a pokládají potraviny přímo na desku stolu, což neumožňuje vytváření správných hygienických návyků a kultury stolování. V průběhu inspekční činnosti nebyly děti v dostatečném rozsahu a pravidelnosti poučovány o bezpečnosti, ochraně zdraví a rizicích spojených s realizovanými činnostmi. Tato skutečnost představuje riziko pro jejich bezpečnost a zdraví, zejména s ohledem na specifika lesního prostředí a převážně venkovní charakter vzdělávání. I přes tato zjištění zaznamenané úrazy v aktuálním školním roce neměly vážnější charakter, nebyly ošetřeny lékařem a nevyžadovaly absenci dítěte ve škole. Fyzickou prohlídkou prostor užívaných dětmi nebyly zjištěny zjevné nedostatky, představující riziko v zajištění jejich bezpečnosti při pobytu ve škole.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Školní vzdělávací program byl zpracován v souladu s filozofií a principy lesních mateřských škol, které se promítají také do vize školy. Ta akcentuje respektující přístup k dítěti, vzdělávání v přímém kontaktu s přírodou, environmentální výchovu a podporu samostatnosti dětí. Tyto záměry se však dosud nedaří důsledně naplňovat ve všech režimových momentech a organizačních formách vzdělávání. Environmentální zaměření školy se promítalo zejména do každodenního pobytu dětí v přírodním prostředí a přirozeného seznamování s okolní krajinou, zatímco v organizaci vzdělávání a využívaných pedagogických strategiích byl patrný prostor pro důslednější uplatňování prvků lesní pedagogiky. Pro vzdělávání a spontánní hru mají děti vytvořeno podnětné přírodní prostředí, které podporuje učení prostřednictvím přímých zkušeností, smyslového poznávání a kontaktu s přírodou. Organizace vzdělávání však zatím plně nevyužívá potenciál tohoto prostředí. Děti se v ranních hodinách scházely v jurtě, kde pro ně byla připravena vzdělávací nabídka vycházející ze stanovených vzdělávacích cílů. Evaluace vzdělávací nabídky nebyla nastavena tak, aby poskytovala dostatečnou zpětnou vazbu o účinnosti vzdělávacího procesu a sloužila k plánování následné vzdělávací nabídky podle vzdělávacích potřeb dětí. Přestože byla vzdělávací nabídka obsahově promyšlená, jen v omezené míře zahrnovala prvky environmentálního vzdělávání, badatelsky orientované výuky, experimentování, objevování a prožitkového učení, které jsou pro vzdělávání v lesních mateřských školách charakteristické. V menší míře byly vytvářeny příležitosti pro samostatné hledání řešení, kladení otázek a aktivní zapojení dětí do procesu poznávání. Diferenciace vzdělávací nabídky vzhledem k individuálním možnostem, schopnostem a vzdělávacím potřebám jednotlivých dětí nebyla v průběhu inspekčních hospitací zaznamenána. Vzájemné vztahy mezi pedagogickými pracovníci a dětmi byly založeny na důvěře, respektu a partnerské komunikaci. Vzdělávání probíhalo v přátelské, klidné a bezpečné atmosféře, která podporovala pocit jistoty a souměřitelnosti dětí. Pedagogické pracovnice citlivě reagovaly na potřeby dětí a vytvářely příznivé sociální klima. Dopolední vzdělávání bylo organizováno spíše tradičním způsobem s převahou společně řízených aktivit. Jednotlivé části dne na sebe nenavazovaly vždy plynule a organizace vzdělávání neposkytovala dostatek prostoru pro přirozenou volbu činností a individuální tempo dětí. Děti se společně účastnily připravených vzdělávacích aktivit, her i procvičování dovedností realizovaných převážně frontální formou. Také dopolední svačina byla organizována hromadně. Přínosem vzdělávání byly pravidelné každodenní vycházky do okolního přírodního prostředí. Umístění školy na pozemku v blízkosti Mikulova, zahrádkářských kolonií a chráněné krajinné oblasti Pálava vytváří mimořádně příznivé podmínky pro

environmentální vzdělávání, poznávání přírody v přirozených souvislostech a rozvoj vztahu dětí k okolnímu prostředí. Děti měly dostatek příležitostí k pohybovým aktivitám, rozvoji fyzické zdatnosti, odolnosti a orientace v terénu. Pedagogické pracovnice přirozeným způsobem seznamovaly děti s přírodními jevy, rostlinami i živočichy a vedly je k pozorování okolního prostředí. Při pobytu venku děti využívaly jednoduché pomůcky, například lupy, které podporovaly jejich zájem o přírodu a rozvoj pozorovacích dovedností. Po pobytu venku se děti vracely do jurty, kde probíhal oběd. V průběhu stravování nebyla vždy důsledně podporována kultura stolování. Některé děti při stolování nezaujímaly vhodný sed na židli a část z nich konzumovala pokrm z rendlíků lžící. Pedagogické pracovnice nevěnovaly těmto situacím dostatečnou pozornost. Po obědě následoval odpočinek. Děti se nepřevlékaly do pyžam a odpočívaly v oblečení, které měly během dopoledních aktivit. Pozitivem bylo respektování individuální potřeby spánku jednotlivých dětí. Ty, které neměly potřebu spánku, nebyly nuceny setrávat na lehátku a mohly se věnovat klidovým činnostem, například prohlížení knih nebo hře. Aktivita však probíhala v bezprostřední blízkosti odpočívajících dětí, což mohlo narušovat jejich klid a podmínky pro kvalitní odpočinek. Nebyl tak vytvářen dostatečný prostor pro zklidnění a relaxaci dětí, neboť organizace této části dne nezajišťovala potřebnou dobu ticha a odpočinkového režimu. Odpolední vzdělávání navazovalo na dopolední vzdělávací nabídku a bylo doplněno prostorem pro spontánní hru dětí. Odpolední svačina byla dětem podávána bez využití talířků, což nepodporovalo dostatečně rozvoj kulturních a společenských návyků při stolování.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Děti dosahovaly výsledků, které odpovídaly dílčím cílům stanoveným ve školním vzdělávacím programu. Podnětné přírodní prostředí poskytovalo široké možnosti k poznávání života kolem sebe v přirozených souvislostech a podporovalo aktivní učení dětí. Děti byly převážně komunikativní, přátelské a snadno navazovaly sociální kontakty. Dokázaly reprodukovat krátké texty (říkanky, básně, písně), aktivně se zapojovaly do řešení úkolů a projevovaly zájem o společné činnosti. Orientovaly se ve známém prostředí a měly osvojeny elementární poznatky o okolí, které pro ně byly přínosné a motivující. Prokazovaly dobré znalosti o přírodě a při pobytu venku využívaly své praktické zkušenosti. Pohybové dovednosti zvládaly na velmi dobré úrovni, zejména při zdolávání terénních překážek. Zjištěné výsledky pedagogické diagnostiky nebyly dostatečně zohledňovány při plánování a realizaci vzdělávací nabídky, která tak nebyla diferencovaná s ohledem na aktuální potřeby a schopnosti jednotlivých dětí. Záznamy o individuálních pokrocích dětí neobsahovaly konkrétní záměry pro jejich další rozvoj ani případné intervenční postupy. Opatření ke zlepšování úrovně vzdělávání byla proto přijímána převážně spontánně a intuitivně. Hodnocení naplňování vzdělávacích cílů v třídním vzdělávacím programu bylo zpracováno souhrnně a doplněno praktickými doporučeními pro další plánování společných vzdělávacích aktivit, avšak nevedlo k systematickému využívání diagnostických zjištění při tvorbě vzdělávací nabídky. Učitelky sledovaly projevy dětí, avšak neposkytovaly dětem dostatečnou zpětnou vazbu o jejich úspěšnosti při naplňování vzdělávacích cílů ani je systematicky nevedly k poučení z chyb. Hodnocení probíhalo převážně formou individuální pochvaly, která děti motivovala, ale nepodporovala jejich sebereflexi ani vrstevnické hodnocení.

Počet přítomných dospělých a jejich aktivní zájem o děti vytvářel dostatek příležitostí pro společné rozhovory, čímž byla podporována komunikativní kompetence dětí. Empatický přístup zaměstnanců školy přispíval k vytváření pozitivních vztahů, respektování druhých

a budování přátelského klimatu. Vedení školy efektivně rozvíjelo partnerské vztahy se zákonnými zástupci. Během inspekční činnosti byla zaznamenána přátelská a otevřená komunikace pedagogů s rodiči. Zákonní zástupci se podle svých možností zapojovali do akcí školy i do vzdělávání dětí a spolupodíleli se na organizaci chodu školy. Učitelky s nimi individuálně konzultovaly poznatky o dětech a v případě potřeby společně hledaly další možnosti podpory jejich rozvoje. Škola pravidelně spolupracovala s místními organizacemi, čímž obohacovala vzdělávací nabídku.

Závěry

Silné stránky

- Lesní mateřská škola má ke své činnosti vybudované vysoce funkční a estetické vzdělávací zázemí. (2.4)
- Při komunikaci s dětmi je uplatňován vstřícný, empatický a respektující přístup. (3.2)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

- Stanovená organizace dne v průběhu vzdělávání v některých režimových momentech narušuje plynulost a provázanost jednotlivých činností, menší míra využívání pestrých pedagogických metod snižuje efektivitu vzdělávání. (4.2)
- Pedagogická diagnostika není zpravidla využívána při individualizovaném vzdělávání ani při plánování a realizaci vzdělávací nabídky. (4.3)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Promyslet efektivnější organizaci vzdělávání, zajistit jeho plynulost a provázanost a využívat pestré metody a formy práce s dětmi.
- Průběžně doplňovat diagnostické záznamy o dětech a cíleně stanovovat závěry pro další pedagogickou podporu v návaznosti na osobní potenciál či problémové oblasti jednotlivých dětí.
- Zajišťovat vzdělávání v souladu s vizí školy.
- Využívat závěry z hospitační činnosti a poskytovat účinnou zpětnou vazbu pedagogům ke zlepšení vzdělávacího procesu.
- Důsledně diferencovat vzdělávací nabídku s ohledem na vývojové možnosti dětí a jejich individuální potřeby a zájmy.
- Zařazovat účelně evaluaci tematických plánů směrem k naplnění cílů a efektivitě metod a forem práce.
- Vést děti ke kultuře stolování a vhodným stravovacím návykům.

Pro účely zvýšení dotací právnická osoba vykonávající činnost školy dosahuje výsledků hodnocení požadovaných dle § 5 odst. 3 písm. b) zákona č. 306/1999 Sb., o poskytování dotací soukromým školám, předškolním a školským zařízením, ve znění pozdějších předpisů.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 14 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Zápis o založení spolku Lesní mateřská škola Pálava, z. s. ze dne 20. 9. 2024
2. Úplné znění stanov spolku Lesní mateřská škola Pálava, z. s. ke dni 12. 8. 2025
3. Rozhodnutí č.j. JMK 121113/2025 ze dne 21. 8. 2025 – o zápisu Mateřské školy do školského rejstříku ke dni 21. 8. 2025, (den zahájení činnosti: 1. 9. 2025); Rozhodnutí č.j. JMK 47871/2026 ze dne 14. 4. 2026 – o zápis Výdejny lesní mateřské školy do školského rejstříku ke dni 14. 4. 2026, (den zahájení činnosti: 1. 6. 2026)
4. Úplný výpis ze spolkového rejstříku, vedeného Krajským soudem v Brně oddíl L, vložka 30225 ke dni 1. 6. 2026
5. Jmenovací dekret do funkce ředitelky Lesní mateřské školy Pálava ze dne 18. 12. 2025 s účinností od 1. 1. 2026
6. M1 Výkaz o mateřské škole podle stavu k 30. 9. 2025 ze dne 16. 10. 2025
7. Provozní řád – Lesní mateřská škola Pálava, z. s. ze dne 29. 7. 2025
8. Smlouva o poskytnutí dotace č.: JMK 100927/26/OŠ ze dne 5. 2. 2026 – čl. IV druh školy: Mateřská škola; Počet dětí: 24; Procentní podíl normativu: 60 %; Dodatek č. 1 ke Smlouvě o poskytnutí dotace ze dne 4. 5. 2026 – změna čl. 4 Školská zařízení a poskytované školské služby: Výdejna lesní mateřské školy (stravování dětí) – počet 24; Procentní podíl z normativu 60 %
9. Smlouva o zabezpečení stravování ze dne 22. 8. 2025 na dobu určitou od 1. 9. 2025 do 30. 6. 2026
10. Dokumentace školy k posouzení ekonomických podmínek, zajištění školního stravování a bezpečnosti dětí v době jejich pobytu ve škole
11. Dokumentace týkající se koncepce, chodu, řízení a autoevaluace školy, informace z webových stránek školy
12. Dokumentace školy podle § 28 odst. 1 školského zákona (k termínu inspekční činnosti)

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí (u škol a školských zařízení je doručeno již dnem dodání do datové schránky, což je považováno za den převzetí dokumentu). Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místě příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna v Registru inspekčních zpráv na webových stránkách České školní inspekce www.csicr.cz.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Ivona Válková, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Andrea Štěpánová, školní inspektorka

Bc. Dana Haláková, kontrolní pracovnice

18. 6. 2026