



**Česká školní inspekce
Pražský inspektorát
Arabská 683, 160 66 Praha 6**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIA-935/24-A
Sp. zn. ČŠIA-S-177/24-A

Název	Mateřská škola HAPPY CHILD s.r.o.
Sídlo	Jana Masaryka 627, 120 00 Praha 2
E-mail	info@happychild.cz
IČO	27 613 968
Identifikátor	661 102 319
Právní forma	společnost s r.o.
Zastupující	Mgr. Savitri Braunová
Zřizovatel	Mgr. Savitri Braunová
Místo inspekční činnosti	Jana Masaryka 627, Praha 2
Inspekční činnost na místě	15. 3. 2024 – 19. 3. 2024

Inspekční činnost byla zahájena doručením oznámení o inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného mateřskou školou podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Charakteristika

Právnícká osoba vykonává činnost mateřské školy (dále „škola“ nebo „MŠ“) a školní jídelny. Od minulé inspekční činnosti v roce 2017 byly prostory určené pro děti mladší dvou let přebudovány na třídu MŠ, čímž se navýšil nejvyšší povolený počet dětí na 48. V termínu inspekční činnosti se ve čtyřech třídách vzdělávalo 47 dětí, z toho 22 dětí s odlišným mateřským jazykem a šest dětí v povinném předškolním vzdělávání. Dvě české třídy mají

převážně věkově stejnorodé složení, anglická a francouzská třída jsou věkově smíšené. Některé děti v průběhu týdne kombinují docházku do jednotlivých tříd.

Školní vzdělávací program (dále „ŠVP PV“) vychází z celospolečenských hodnot zdůrazňujících respekt k různosti, jinakosti a individualitě a podporujících zdravý životní styl a ochranu životního prostředí. Vzdělávání se zaměřuje na podporu rozvoje dítěte ve všech oblastech, jeho přípravu na další vzdělávání a život v multikulturním prostředí.

Škola se nachází v pětipodlažní budově, která je ve vlastnictví městské části Praha 2.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitelka školy (dále „ředitelka“) působí ve funkci od zahájení provozu MŠ a je zároveň její zřizovatelkou, díky čemuž disponuje všemi rozhodovacími pravomocemi týkajícími se řízení školy, pedagogického procesu i financování. Ředitelka stanovila reálnou koncepci a vizi školy, které jsou sdíleny ostatními zaměstnanci, jejich naplňování se však daří jen částečně. V systému řízení byly shledány nedostatky, které mají negativní dopad na kvalitu vzdělávání. Realizované kontrolní procesy nejsou systematické a jejich četnost neodpovídá potřebám školy. Hospitační činností pověřila ředitelka svou zástupkyni, avšak závěry z hospitací neposkytují dostatečnou zpětnou vazbu ke kvalitě práce učitelů. Ze zápisů z pedagogických rad vyplývá, že je věnována malá pozornost vyhodnocování kvality vzdělávání, vzdělávacích výsledků dětí a potřebám učitelů v oblasti organizace a hodnocení vzdělávání.

Personální zajištění vzdělávání je nedostatečné. Pedagogický tým se od minulé inspekční činnosti významně obměnil. Ve škole pracuje kromě ředitelky šest učitelek, z nichž tři splňují požadovanou kvalifikaci. Kolektiv dále doplňují čtyři asistentky pedagoga, (jedna vykonává rovněž funkci cizojazyčného asistenta) a kvalifikovaná chůva. Tři rodilé mluvčí, které mají pracovní smlouvu na dobu neurčitou na pozici učitelky, a dvě asistentky pedagoga neprokázaly, že složily požadovanou zkoušku z českého jazyka. Z hospitačních vstupů a rozpisu přímé vzdělávací činnosti pedagogů vyplývá, že vzdělávání v anglické a francouzské třídě zajišťují pouze rodilé mluvčí, které nespĺňují požadované předpoklady pro výkon činnosti pedagogických pracovníků a nedisponují odpovídající znalostí českého jazyka, která by dětem zajistila kvalitní řečový vzor a umožnila vést dokumentaci (např. třídní knihy, diagnostika dětí) v českém jazyce. V *České třídě 2* je vzdělávání pravidelně realizováno asistentkou pedagoga bez přítomnosti učitelky.

Škola má vypracovaný plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků (dále „DVPP“), četnost a zaměření vzdělávacích programů však vždy nekorespondují s potřebami školy a získané poznatky nejsou v rámci pedagogického sboru potřebně předávány a aplikovány do vzdělávacího procesu. DVPP se až na výjimky neúčastní pedagogové s odlišným mateřským jazykem. Absolvované kurzy a webináře se zabývaly např. pedagogickou diagnostikou, formativním hodnocením, polytechnickou výchovou v MŠ, hospitacemi v MŠ a aktivizací dítěte v předškolním vzdělávání.

Materiální a finanční podmínky školy jsou dobré. Od minulé inspekční činnosti v roce 2017 bylo pořízeno nové vybavení (nábytek do tříd, pračka, sušička), didaktické pomůcky včetně informačních a komunikačních technologií a sportovní náčiní. Škola využila prostředky operačního programu na revitalizaci vnitrobloku a pořízení venkovní učebny. Interiéry tříd jsou přiměřeně prostorné a vkusně vyzdobené, hračky a pomůcky jsou dětem dobře dostupné v otevřených policích. Některé police na hračky ve třídě nejmladších dětí nebyly dostatečně připevněné, jejich nestabilita představovala pro děti bezpečnostní riziko. Ředitelka přijala

v průběhu inspekční činnosti opatření k odstranění tohoto nedostatku. Některé stoly a židle nesplňují antropometrické požadavky a neumožňují zejména nejmenším dětem rozvíjet návyk zdravého sezení.

Stravování probíhá ve společné jídelně v přízemí školy, pobyt venku je realizován na dětských hřištích a zelených plochách v okolí školy.

Spolupráce školy s rodiči dětí je na partnerské úrovni. Zákonní zástupci dětí získávají informace o dění ve škole při každodenním kontaktu s učitelkami, prostřednictvím nástěnek, webových stránek a e-mailové komunikace. Škola pro ně pořádá třídní schůzky a konzultace o vzdělávacích pokrocích dětí formou tzv. tripartity. Projektové dny zaměřené na seznamování s jinými zeměmi a kulturami, společný výlet, zahradní slavnost a další aktivity vhodně doplňují vzdělávací nabídku a podporují sounáležitost rodiny a školy. Mezigenerační vztahy jsou rozvíjeny ve spolupráci s domem seniorů.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Atmosféra školy rodinného typu a nízký počet dětí ve třídě vytvářejí pozitivní komunitní prostředí. Pedagožky přistupují k dětem citlivě. Individuální přístup se zaměřuje na naplňování potřeb jednotlivců. Při volné hře mají děti ve všech třídách možnost vybírat si aktivity podle své volby, např. konstrukce se stavebnicemi, napodobivé hry.

Od minulé inspekční činnosti přetrvává nízká kvalita řízených pohybových aktivit. Rozsah ranního cvičení nebyl dostačující. Jeho účelnost oslabovala nevhodná organizace, nízká dynamika a metodické chyby. Učitelky nezajistily pro cvičení dostatečný prostor, nezařadily lokomoční cvičení, některé cviky neodpovídaly věkovým a vývojovým zvláštěstím dětí. V jedné třídě nebylo zdravotně preventivní cvičení realizováno, i když děti projevovaly potřebu aktivního pohybu.

Komunitní kruhy poskytovaly dětem možnosti k sebevyjádření a podporovaly prosociální chování i vzájemnou sounáležitost dětí. Spolu s vhodně koncipovanou motivací vytvářely optimální podmínky pro následující spolupráci.

V projektových činnostech se pedagogům dařilo využívat prvky prožitkového učení. Cenné bylo tematické propojení a vyvozování logických souvislostí z předchozích poznatků (např. návštěva knihovny). Přiměřeně volené otevřené otázky podněcovaly děti k hledání řešení. Vzdělávací přínos zajistila např. experimentace s přírodninami, smyslové hry nebo hra na Orffovy hudební nástroje. Spontánní ztvárnění květin z různých materiálů rozvíjelo představivost i vlastní invenci dětí. Společně deklamované říkanky a zpívané písně podporovaly prosociální vztahy, pohybové hry zajistily dětem radostné prožitky. Při kreslení nebyly dodrženy zásady grafomotorické prevence. Některé dětské židle a stoly svou nepřiměřenou velikostí neposkytovaly možnosti pro návyk zdravého sezení, úzké a krátké pastely neumožňovaly korigování problematických úchopů.

Řízená činnost v cizojazyčných třídách byla zaměřena zejména na poznávání barev a třídění předmětů. Převažující frontální organizace vzdělávání směřovala děti k plnění pokynů pedagogů a snižovala možnosti pro jejich vlastní aktivitu, náročnost úkolů nezohledňovala věkově smíšené složení tříd. Vzdělávání v anglické a francouzské třídě je realizováno výhradně v odpovídajícím cizím jazyce. Některé děti kombinují dny docházky do uvedených tříd s dny strávenými v české třídě, některé však absolvují pouze cizojazyčné vzdělávání a s českým jazykem se setkávají v minimální míře. Naopak u některých dětí s českým mateřským jazykem bylo zřejmé, že vzdělávání v cizím jazyce nerozumí, a že jim chybí

souběžné působení další učitelky, která by jim poskytla české synonymum daného výrazu nebo bližší vysvětlení.

Pedagožky se věnovaly dětem se speciálními vzdělávacími potřebami, převážně jim poskytovaly podpůrná opatření podle doporučení poradenského zařízení. Děti, které bylo mladší dvou let (k termínu inspekční činnosti 23 měsíců), zajišťovala podpora chůva.

Během vzdělávání dostávaly děti odpovídající zpětnou vazbu ke svému jednání v podobě pochvaly a povzbuzení, některé problematické projevy dětí byly řešeny adekvátní domluvou. Malá pozornost byla věnována hodnocení činností a sebehodnocení dětí, jejichž prostřednictvím by se děti učily vyjádřit svůj názor a rozlišovat vhodné a nevhodné jednání nebo posuzovat vlastní pokroky.

Nevhodná organizace stravování ve společné jídelně neumožnila při dopolední svačině některým jednotlivcům stravu dojít. V některých případech neměly děti dostatečné možnosti pro sebeobsahu. Pitný režim byl zajištěn po celou dobu vzdělávání.

Formy odpočinku po obědě byly organizovány efektivně. Jednotlivcům s nižší potřebou spánku byl nabízen alternativní relaxační program.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Věkově smíšené kolektivy a multikulturní prostředí vytváří vhodné podmínky pro realizaci záměrů ŠVP PV, málopočetné skupiny umožňují individuální přístup ke každému dítěti, včetně dětí se speciálními vzdělávacími potřebami.

Multikulturní uspořádání školy obohacuje vzdělávací nabídku, pomáhá odbourávat stereotypy, podporuje u dětí toleranci a respekt k jinakosti. Vzdělávání v cizích jazycích rozvíjí komunikativní kompetence dětí a přispívá k odstraňování bariér v komunikaci s dětmi s odlišným mateřským jazykem. Převaha cizojazyčného vzdělávání u některých dětí však limituje možnosti získávání jazykových dovedností v českém jazyce, který je vzdělávacím jazykem školy. Omezený rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních (vnímání, naslouchání, porozumění) i produktivních (výslovnosti, vytváření pojmů, souvislého a plynulého vyjadřování), komunikativních dovedností a kultivovaného mluvního projevu je rizikem pro jejich úspěšnost v dalším stupni vzdělávání.

Děti respektují dohodnutá pravidla chování, samostatně volí a rozvíjejí hru, aktivně se zapojují do připravených aktivit a zvládají jednoduché pracovní úkony. Od minulé inspekční činnosti přetrvává nízká podpora sebeobsahu dětí, což se projevuje v menší samostatnosti a obratnosti dětí při stolování (např. při přípravě nádobí a zacházení s přiborem), než by odpovídalo jejich možnostem. U nejstarších jsou ve větší míře fixované problematické návyky v oblasti grafomotoriky, zejména špatný úchop tužky.

Vzdělávací pokroky dětí jsou zaznamenávány do strukturovaných formulářů, které spolu s portfolií dětských prací slouží k monitorování rozvojového stavu jednotlivců ve všech oblastech vzdělávání a obsahují stručně formulované záměry pro další období. U dětí zapsaných v cizojazyčných třídách jsou záznamy vedeny v příslušném cizím jazyce, což snižuje možnosti pro součinnost učitelů při poskytování pedagogické intervence. Efektivitu pedagogické diagnostiky rovněž snižuje nízká frekvence záznamů (dvakrát ročně).

Spolupráce MŠ s pedagogicko-psychologickou poradnou je zaměřena na podporu dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a zjišťování školní zralosti a připravenosti dětí, ve spolupráci s klinickým logopedem je zajišťována logopedická depistáž.

V souladu se školním preventivním programem je přiměřená pozornost věnována zdravému životnímu stylu, ochraně zdraví a zajištění bezpečnosti dětí. K podpoře zdravého životního stylu přispívají preventivní programy, nácvik správného čištění zubů a výlety do přírody. Ve škole je se souhlasem všech zákonných zástupců dětí podávána laktovegetariánská strava s dostatečným podílem ovoce a zeleniny. Děti jsou průběžně upozorňovány na rizika a vedeny k respektování pravidel bezpečného chování. Ke získání povědomí o správném chování v silničním provozu přispívají návštěvy dopravního hřiště a edukační programy organizované ve spolupráci se složkami integrovaného záchranného systému.

Závěry

Vývoj školy

- Proběhla významná obměna pedagogického sboru. Nedostatky zjištěné minulo u inspekční činností přetrvávají. Od září 2023 byly prostory dříve využívané pro děti mladší dvou let přebudovány na třídu MŠ a tím se navýšil nejvyšší povolený počet dětí.

Silné stránky

- příjemná atmosféra ve třídách a empatický přístup učitelek k dětem a rodičům (3.2),
- vedení dětí k otevřenosti, toleranci a respektu vůči jinakosti (6.3).

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

- kontrolní a hospitační činnost není důsledná a systematická (2.1),
- vzdělávání není dostatečně personálně zajištěno (3.1),
- nevhodná organizace vzdělávání neumožňuje všem dětem dostatečný rozsah vzdělávání v českém jazyce (6.1),
- pedagogická diagnostika vedená v cizích jazycích omezuje součinnost učitelů při poskytování účinné pedagogické intervence (4.3),
- pohybové aktivity nemají odpovídající rozsah, strukturu a dynamiku (4.2),
- organizace stravování omezuje sebeobsluhu dětí a možnost stravu dojídat (5.2).

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- zintenzivnit kontrolní a hospitační činnost, sledovat plnění a efektivitu stanovených opatření,
- zajistit pedagogy, kteří splňují legislativní požadavky na výkon činnosti pedagogických pracovníků a mají odpovídající kvalifikaci, týmy v cizojazyčných třídách posílit o pedagogy, kteří budou s dětmi komunikovat v českém jazyce a zajistí dětem správný mluvní vzor,
- organizovat cizojazyčné vzdělávání s ohledem na skutečnost, že vzdělávacím jazykem ve škole je jazyk český,
- vést dokumentaci ve všech třídách v českém jazyce,

- pohybové aktivity realizovat v odpovídajícím rozsahu, struktuře a dynamice,
- upravit organizaci stravování, umožnit dětem klidné dojíždání stravy, podporovat jejich sebeobsluhu,
- realizovat účinnou grafomotorickou prevenci s ohledem na věkové a vývojové zvláštnosti dětí, využívat dětské stoly a židle, které zohledňují rozdílnou výšku dětí a ergonomické požadavky na zdravé sezení,
- zvýšit četnost dalšího vzdělávání všech pedagogických pracovníků, volit témata, která reflektují potřeby školy.

Pro účely zvýšení dotací právnická osoba vykonávající činnost školy nedosahuje výsledků hodnocení požadovaných dle § 5 odst. 3 písm. b) zákona č. 306/1999 Sb., o poskytování dotací soukromým školám, předškolním a školským zařízením, ve znění pozdějších předpisů.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 30 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Notářský zápis NZ 465/2006, N 494/2006 ze dne 11. 9. 2006
2. Rozhodnutí MHMP ve věci zápisu změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení, Čj. MHMP 1835900/2021 s účinností od 1. 9. 2023
3. Jmenování ředitelky do funkce s účinností od 1. 9. 2007
4. Školní řád mateřské školy, platný v termínu inspekční činnosti
5. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání, platný v termínu inspekční činnosti
6. Třídní knihy – školní rok 2023/2024 vedené k termínu inspekční činnosti
7. Školní matrika – školní rok 2023/2024, vedená k termínu inspekční činnosti – výběr dokumentace
8. Personální doklady pedagogických pracovníků – výběr dokumentace
9. Přehled dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků – školní roky 2022/2023 až 2023/2024 k termínu inspekční činnosti
10. Záznamy z jednání pedagogické rady ve školních letech 2022/2023 a 2023/2024 vedené k termínu inspekční činnosti
11. Hospitační záznamy vedené ve školním roce letech 2023/2024 k termínu inspekční činnosti
12. Rozpis služeb pedagogických pracovníků vedený pro školní rok 2023/2024 k termínu inspekční činnosti

13. Záznamy pedagogické diagnostiky, vedené k termínu inspekční činnosti
14. Kniha úrazů dětí vedená k termínu inspekční činnosti
15. Smlouvy o poskytnutí dotace ze státního rozpočtu na školní roky 2022/2023 a 2023/2024, Účetní závěrka k 31. 12. 2022 včetně zprávy nezávislého auditora, výpisy z účetnictví školy za sledované období
16. Finanční vypořádání dotací MŠMT za rok 2022 a 2023
17. Smlouva o nájmu mezi MČP 2 nám. Míru 20, Praha 2 – Vinohrady (pronajímatel) a Savitri Braunová, Ryzlinková 2148/14, Praha 8 – Libeň (nájemce) ze dne 24. 6. 2004, včetně dodatků a posledního dodatku č. 5 – změna nájemce MŠ HAPPY CHILD, s.r.o., Jana Masaryka 627/31, Praha 2 – Vinohrady ze dne 14. 4. 2010
18. Zápisy z jednání s ředitelkou ze dne 18. 3. a 19. 3. 2024

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místě příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Iva Sovová, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Bohumila Pešková, školní inspektorka

Ing. Marta Dykovská, kontrolní pracovnice

5. 4. 2024