



**Česká školní inspekce
Moravskoslezský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIT-607/21-T

Název	Základní škola a mateřská škola Gaudi, s.r.o.
Sídlo	Dukelská 1346, 742 58 Příbor
E-mail	info@skolagaudi.cz
IČ	07485018
Identifikátor	691013233
Právní forma	společnost s r.o.
Zastupující	Mgr. Hana Ševčíková, MBA
Zřizovatel	Mgr. Hana Ševčíková, MBA
Místo inspekční činnosti	Dukelská 1346, 742 58 Příbor
Termín inspekční činnosti	25. 5. – 27. 5. 2021

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

éPředmět inspekční činnosti

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Inspekční činnost podle § 174 odst. 7 školského zákona na základě žádosti.

Charakteristika

Základní škola a mateřská škola Gaudi, s. r. o. (dále „škola“) vykonává činnost základní školy, mateřské školy, školní družiny a školní jídelny - výdejny. Základní škola zahájila svou činnost 1. září 2019 a mateřská škola o rok později. Pro svou činnost využívá část budovy bývalé základní školy na ulici Dukelská v Příboře. K termínu inspekční činnosti základní

škola vzdělávala v čtyřech třídách 33 žáků, v jednom oddělení školní družiny bylo zapsáno 30 žáků. Sedmnáct žáků se vzdělává individuálně. Předškolní vzdělávání navštěvuje 14 dětí. Informace o škole jsou zveřejněny na webových stránkách školy www.skolagaudi.cz.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Koncepce školy se od minulé inspekční činnosti v roce 2020 nezměnila, koncepční záměry vycházejí z aktuálních podmínek a možností školy. Škole se postupně daří naplňovat koncepci v oblasti vytváření prostředí na základě vzájemného respektu všech účastníků vzdělávání i partnerského přístupu pedagogů k žákům a dětem. Škola má nastavena funkční pravidla vzájemných vztahů, která vytvářejí žáci s podporou pedagogů, společně také sledují jejich dodržování. Vhodným způsobem je tak posilována sebedůvěra žáků, jejich kritické myšlení, respektující a samostatné chování. Pedagogičtí pracovníci se se strategií plně ztotožňují, průběžně sledují trendy vzdělávání a sbírají inspirace pro své další směřování. Princip školy je postaven na velké osobní angažovanosti každého zaměstnance a na vzdělávací autonomii žáka.

Pedagogický sbor a jeho složení umožňuje plnit záměry a cíle školních vzdělávacích programů. Učitelé jsou při vzdělávání v roli průvodců žáků a dětí. Ze 14 učitelů šest nesplňuje kvalifikační předpoklady, z toho čtyři v mateřské škole. Personální situace se zlepšila v základní škole proti loňskému stavu. Výrazným pozitivem v základní škole byla zkušenost dvou učitelů se zahraničním vzděláváním (Velká Británie a Francie) a zavádění „anglických pátků“, kdy probíhá komunikace v anglickém jazyce v celé základní škole. Absence požadované kvalifikace se projevila v některých činnostech mateřské školy.

Základním prostředkem k dosažení koncepčních záměrů ve škole je realizace školních vzdělávacích programů. Škola se řídí konceptem svobodných demokratických škol, zásadou je přijetí zodpovědnosti za vlastní vzdělávání a v širším kontextu i za vlastní životní dráhu.

Ředitelka školy řídí školu s důrazem na vytváření pozitivních vztahů nejen mezi zaměstnanci školy, dětmi a žáky, ale i zákonnými zástupci. Styl řízení je založený na otevřeném přístupu ke všem zaměstnancům a vzájemné každodenní komunikaci, ze které následně vycházejí aktuální požadavky na úpravu podmínek vzdělávání. Vedení školy se ve svých doporučeních nevěnuje problematice vhodnosti uplatňovaných metod a forem práce s dětmi v mateřské škole s ohledem na jejich vývojové předpoklady a individuální možnosti. Učitelé jsou přístupem a dobrou spoluprací s ředitelkou motivováni ke vzájemné úctě a spolupráci.

Škola postupně zlepšuje materiální podmínky pro vzdělávání žáků v základní škole, současný stav materiálně technického vybavení školy však nevytváří dostatečně podnětné prostředí umožňující každému žákovi vzdělávání dle jeho individuálních potřeb.

Třída mateřské školy a společné prostory jsou vyzdobeny pracemi dětí. Nenásilně je tím svěřována dětem část zodpovědnosti za prostředí školy. Zákonní zástupci mají přístup k portfoliím s pracemi, mohou do nich průběžně nahlížet a informovat se u učitelů o výsledcích vzdělávání svých dětí. Vybavení v mateřské škole přispívá k podpoře samostatnosti dětí a možnosti využívat didaktické pomůcky ve spontánních činnostech. Tradiční hračky jsou doplněny didaktickými pomůckami rozvíjejícími jemnou motoriku a tvořivost. Pro děti mladší tří let škola vytvořila dobré materiální podmínky. Vybavila třídu sedacím nábytkem odpovídajícím této věkové skupině, pořídila bezpečné hračky a uložila je v účelně uspořádaném nábytku.

Pro realizaci školních vzdělávacích programů byla škole přidělena dotace pro soukromé školy ze státního rozpočtu, obdržela úplatu za vzdělávání dětí a žáků (školné) a získala další finanční prostředky, neboť vedení školy se iniciativně zapojilo do projektů spolufinancovaných z evropských fondů, což mimo jiné umožňuje zapojení do vzdělávání většího počtu pedagogických pracovníků a realizaci různorodých školních aktivit.

Z předložené dokumentace i fyzickou prohlídkou prostor bylo zjištěno, že škola průběžně vytváří podmínky pro fyzické i psychické bezpečí všech dětí a žáků, což se pozitivně odráží i v nízké míře úrazovosti. Bezpečnost dětí a žáků před volným vstupem cizích osob do budovy je zajištěna zabezpečovacím zařízením.

Školní stravování je zajištěno smluvně, strava je dovážena ze školní jídelny Základní školy a Mateřské školy Motýlek, Kopřivnice, Smetanova 1122, příspěvková organizace, tato jídelna je zapojena v projektu Skutečně zdravá škola. Žáci obědvají ve vlastní školní jídelně - výdejně, dětem je přesnídávka, oběd i svačina servírována ve třídě mateřské školy. Po celou dobu pobytu ve škole je dětem a žákům zajištěn pitný režim.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Vyučování v základní škole se realizuje převážně v blocích i v jednotlivých hodinách. Probíhá ve věkově smíšených třídách a skupinách. Skupiny se tvoří podle zájmů jednotlivých žáků a podle každodenního rozdělení při ranním společném setkání všech účastníků vzdělávání (ranní kruh). Žáci zde prokázali velmi dobré komunikační, formulační i sociální kompetence. Od poslední inspekční činnosti došlo k diferenciaci v nabídce hlavních předmětů (český a anglický jazyk a matematika) podle věků žáků nebo stupně vědomostí. Žáci si v rámci možností navrhují a realizují za dohledu průvodce i vlastní aktivity. Ne vždy se však zapojují do nabízených aktivit všichni žáci. Společným znakem všech hospitovaných hodin i navštívených bloků v základní škole byla přátelská atmosféra, vzájemný respektující a vstřícný vztah žáků a pedagogů. Vyučující navazovali na dosavadní znalosti a zkušenosti žáků. V některých hospitovaných hodinách nebyla uplatňována diferenciaci a rozlišena náročnost vzdělávacích cílů vzhledem k tomu, že se výuky účastnili současně žáci z více ročníků. Většina vyučovacích bloků byla založena na společném tématu a společných metodických postupech. Vzhledem k nízkým počtům žáků (jeden až osm žáků), kteří se účastnili výuky, měli všichni dostatek prostoru pro vlastní aktivitu, mohli si zvolit individuální tempo práce. V průběhu některých výukových lekcí (zejména při pokusech) používali názorné pomůcky většinou v anglickém jazyce, které jim byly nápomocné k pochopení úkolu, prozkoumávání a řešení. Pedagogové jim poskytovali pomoc při obtížích, zpětnou vazbu a posilovali jejich pozitivní sebevědomí. Vedli je k vlastní iniciativě i zodpovědnosti za své výsledky. U žáků byl kladen důraz na získávání kompetencí a na vnitřní motivaci k poznávání. Tyto schopnosti se u žáků odlišovaly vzhledem k návykům z předešlých škol a zvládnutí adaptace do nového systému vzdělávání. Na konci některých hodin a bloků chybělo zhodnocení činností, žákům nebyl dáván potřebný prostor pro sebehodnocení ani vzájemné hodnocení. Jejich využití se nabízelo pro posílení vnitřní motivace k učení.

Školní družina zajišťuje zájmové vzdělávání v odpoledních blocích, kdy byly nabízeny relaxační a tvořivé činnosti i možnost zapojit se do her, neformálních rozhovorů nebo sledování naučných pořadů. Žáci si většinou volili vlastní program, který nejlépe odpovídal jejich zájmu.

Organizace denních činností v mateřské škole je nastavena účelně. Souběžné působení dvou učitelů v mateřské škole umožňuje uplatňování individuálního přístupu a rychlou reakci na

potřeby dětí. Pobyt venku je zařazován pravidelně v dostatečném rozsahu a činnost učitelů s nižším počtem dětí umožňuje realizovat i delší vycházky do okolí školy a plnění školního vzdělávacího programu ve venkovním prostředí. Vzdělávací nabídka podporovala motivační témata, ale scházela jim pestrost a dostatek podnětů ke vzbuzení přirozeného zájmu dětí. Učitelé přistupovali k dětem empaticky a vstřícně. Dovedli citlivě reagovat na individuální potřeby dětí. Vzdělávání scházelo přirozené vytváření pravidel chování a jejich nenucené dodržování a vyhodnocování. Vybavení pomůckami a hračkami bylo průměrné, podporovalo rozvoj manipulačních dovedností, hrubou i jemnou motoriku. Souběžné působení dvou učitelů nebylo dostatečně využíváno k diferenciaci činností podle náročnosti či zájmu dětí. Učitele nedostatečně podporují vnitřní motivaci k učení a opomíjejí vhodnou motivaci k činnostem. Realizace činností není dostatečně směřována na rozvoj kritického myšlení. Děti reagují na pokyny učitelů v různé kvalitě, dovedou vyjádřit své požadavky. Učitelé nedostatečně podporují návyk správného sezení, držení lžice a udržování společenských návyků při stolování. Spontánní činnosti převažují nad řízenými. Děti si dovedly po příchodu do třídy vybrat hru a společně s ostatními nebo individuálně ji rozehrát. Úklid pomůcek a hraček probíhal na pokyn před ranním kruhem. Zodpovědnost za přehlednost a pořádek nebyla dostatečně podporována a děti neměly vytvořen požadovaný návyk. Zařazování jazykových chviliek není zcela běžné a gymnastika mluvidel dennímu programu schází přesto, že děti potřebují podporu v logopedické prevenci. Děti dovedly s učiteli komunikovat, plnit drobná zadání a reagovat na aktuální dění ve třídě. Většina nabízených činností nevyžadovala spolupráci dvou dětí a probíhala individuálně. Tím je omezená možnost dětí učit se spolupráci, vzájemné domluvě a argumentaci. Pro děti v posledním ročníku před zahájením povinné školní docházky nebyly úkoly specifikovány, nebyly náročnější či ve větším rozsahu. Hodnocení činností probíhalo jednoduchou formou jak od dětí, tak od učitelů, nebo nebylo zařazováno vůbec. Děti tak nedostávají dostatečnou zpětnou vazbu k výsledkům svého vzdělávání. Sebeobsluha dětí při oblékání byla učiteli podporována a děti byly vedeny všemi zaměstnanci školy k maximální samostatnosti. Hygienické návyky však nejsou systematicky upevňovány. Odpolední program probíhá v souladu se školním vzdělávacím programem. Děti nejsou nuceny ke spánku, při relaxaci jim učitelé předčítají, přítomnost dvou učitelů umožňuje poskytovat dětem prostor pro spontánní hru.

Škola realizovala distanční vzdělávání pro všechny žáky na platformě Zoom. Rozvrh distančního vzdělávání byl vytvořen tak, aby se jednotlivé vyučovací hodiny nepřekrývaly. Souběžně s výukou běžela tzv. relax zóna, kde si mohli žáci sdělovat své dojmy, pocity nebo si jen pohovořit s průvodcem (Wordplace).

Hodnocení výsledků vzdělávání

Základní škola sleduje úspěšnost žáků v průběhu výuky. Využívá slovní hodnocení se zaměřením na sledování pokroku žáka v učení. Učitelé si vedou přehled zvládnutého učiva i výsledky vzdělávání a snaží se žáky motivovat k realizaci všech aktivit podle školního vzdělávacího programu. Ne vždy se to u všech žáků daří, je zde kladen důraz na vlastní vnitřní motivaci žáků, kterou doposud někteří nedisponují. Jednou za čtvrtletí, případně podle potřeby, probíhá hodnocení výsledků vzdělávání žáků na tzv. tripartitě – osobní schůzce, jíž se účastní pedagog, žák a zákonný zástupce. Výsledné hodnocení výsledků vzdělávání za pololetí vychází především ze sebehodnocení žáka. Z předložené dokumentace vyplývá, že hodnocení je zatím spíše popisné. V loňském školním roce prospělo 20 žáků. Škola se zatím nezúčastňuje žádného externího hodnocení.

Školní družina žáky motivuje k aktivnímu trávení volného času. Ke zvyšování účinnosti zájmového vzdělávání přispívá úzká součinnost se základní školou v oblasti mimoškolních aktivit.

Informace o dětech zákonným zástupcům podávají učitelé při každodenním setkávání. Mateřská škola vytváří sběrná portfolia, se kterými se dále nepracuje. Diagnostická pozorování a jejich záznamy jsou průběžně prováděny, ale při plánování vzdělávací nabídky nejsou zohledňována. Většina opatření ve vzdělávací nabídce jen reaguje na aktuální situaci. Děti se projevovaly přirozeným způsobem, uměly zacházet s předměty denní potřeby, různými materiály, drobnými nástroji, výtvarnými a pracovními pomůckami. Uplatňovaly svou fantazii ve výtvarných a pracovních činnostech. Úzkou spoluprací mezi mateřskou a základní školou nebylo možné realizovat vzhledem ke zvýšeným hygienickým opatřením v období pandemie, která neumožňovala osobní kontakt mezi dětmi a žáky.

Prevence rizikového chování žáků je realizována prostřednictvím cíleně zaměřených akcí zejména na posílení odolnosti žáků vůči rizikovým formám chování. Případné prohřešky či rizikové chování žáků se projednává ve výboru na ochranu práv, jehož se účastní žáci i průvodci, kteří společně navrhnou opatření k prevenci.

Vzdělávací výsledky žáků a dětí jsou podporovány různorodou nabídkou dalších společných aktivit - besedy, projektové dny, výlety, exkurze a jiné, které zpestřují vzdělávací činnost školy. Všichni se tak přirozenou formou seznamují s různými profesemi, získávají poznatky a informace především z mikroregionu. Přínosná je spolupráce se spřátelenými školami v rámci Asociace svobodných demokratických škol (výměna zkušeností, stáže učitelů atd.).

Závěry

Vývoj školy

Od poslední inspekční činnosti v loňském školním roce došlo ke zlepšení personálních podmínek (kvalifikovanost učitelů) v základní škole. Velkým přínosem pro všechny aktéry vzdělávání je zahraniční zkušenost se vzděláváním u nových učitelů.

Od školního roku 2020/2021 se uskutečňuje předškolní vzdělávání dětí.

Základní škola nabízí některé aktivity převážně v předmětech český jazyk, matematika a cizí jazyk diferencovaně podle věku nebo podle získaných vědomostí žáků.

Silné stránky

Vzdělávání je založeno především na rozvoji zodpovědnosti k vlastnímu vzdělávání každého žáka.

Pedagogové posilují rozvoj osobnosti dětí a žáků umožněním samostatného rozhodování a projevením vlastních názorů.

Souběžné působení dvou učitelů po celou dobu provozu mateřské školy umožňuje individuální přístup k dětem a možnost bezprostřední reakce na jejich požadavky.

Zapojení do projektů pozitivně ovlivňuje finanční možnosti školy při realizaci vzdělávacích aktivit.

Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení

Škole se nedaří zaměstnat kvalifikované pedagogické pracovníky podporující myšlenky svobodných demokratických škol, což se u učitelů v mateřské škole projevuje nižší schopností odborného pohledu na realizované činnosti.

Při celodenním vzdělávání v mateřské škole nedochází k účelnému využívání vzdělávacích metod a forem práce s dětmi. Vzdělávací nabídka není individualizovaná podle schopností a potřeb jednotlivých dětí a nevyužívá jejich rozumového potenciálu.

Pedagogická diagnostika realizovaná učiteli v mateřské škole nemá dostatečnou vypovídající hodnotu o vzdělávacích pokrocích dětí a její závěry neposkytují všechny potřebné informace pro využití při plánování a realizaci vzdělávacích činností zaměřených na individuální rozvoj dětí.

Nízký důraz na rozvoj společenských a kulturních návyků i dovedností dětí při stravování v mateřské škole.

Nedostatečně cílená individualizace vzdělávání v rámci vyučovacích bloků, kdy jsou zřejmé vědomostní i věkové rozdíly mezi přítomnými žáky.

Nízká motivace některých žáků zúčastnit se nabízených aktivit v rámci jednotlivých vyučovacích bloků.

Učitelé a žáci mají ve výuce jen omezený výběr učebních pomůcek a výukových materiálů.

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

Vyhledávat kvalifikované pedagogy k posílení odbornosti při působení na děti předškolního věku a žáky základní školy.

Cíleně a pravidelně zařazovat sebehodnocení a vrstevnické hodnocení dětí a žáků.

Pravidelně individualizovat výuku vzhledem ke složení žakovské skupiny podle věku a vědomostí žáků, tím i zvýšit motivaci žáků zúčastňovat se nabízených aktivit.

Dovybavit základní školu pomůckami za účelem zvýšení motivovanosti žáků ke vzdělávání i k sebevzdělávání.

Realizovat vzdělávací nabídku v mateřské škole s ohledem na individuální a věkové schopnosti dětí, využívat jejich přirozené touhy po poznání, postupně zvyšovat náročnost očekávaných výstupů a vést děti k cílenému upevňování kulturně společenských návyků.

Vypracovat a realizovat plán hospitační činnosti s důrazem na sledování a následnou metodickou podporu při uplatnění vhodných metod a forem předškolního vzdělávání.

Pro účely zvýšení dotací právnická osoba vykonávající činnost školy dosahuje výsledků hodnocení požadovaných dle § 5 odst. 3 písm. b) zákona č. 306/1999 Sb., o poskytování dotací soukromým školám, předškolním a školským zařízením, ve znění pozdějších předpisů.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 15 dnů přijmout adekvátní opatření k prevenci nedostatků zjištěných při inspekční činnosti a ve stejné lhůtě písemně informovat Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření.

Zprávu zašlete na adresu Česká školní inspekce, Moravskoslezský inspektorát, Matiční 20, 702 00 Ostrava, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.t@csicr.cz s připojením elektronického podpisu.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „Společně tvoříme mozaiku poznání“ platný od 1. 9. 2019
2. Školní vzdělávací program pro školní družinu „Společně tvoříme mozaiku poznání“ platný od 1. 9. 2019
3. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání „Společně tvoříme mozaiku poznání“ platný od 1. 9. 2020
4. Školní matrika (vybraný vzorek žáků a dětí)
5. Třídní knihy základní školy I. G., VI. G., VII. G., VIII. G a školní družiny vedené ve školním roce 2020/2021
6. Denní záznamy učitelů o jednotlivých žácích a jejich aktivitách (vybraný vzorek)
7. Rozvrh vyučovacích hodin ve školním roce 2020/2021
8. Záznamy z pedagogické rady ve školním roce 2020/2021
9. Portfolia žáků základní školy vedená ve školním roce 2020/2021 (vybraný vzorek)
10. Evidence docházky dětí v mateřské škole ve školním roce 2020/2021
11. Třídní kniha vedená v mateřské škole ve školním roce 2020/2021
12. Diagnostika dítěte, záznamový arch pro sledování a hodnocení rozvoje a učení dítěte v posledním roce předškolního vzdělávání (vybraný vzorek)
13. Portfolia dětí mateřské školy vedená ve školním roce 2020/2021
14. Další vzdělávání týmu 2020/2021
15. Adaptační program pro nové zaměstnance
16. Doklady o dosaženém vzdělání pedagogických pracovníků
17. Dokumentace školního poradenského pracoviště
18. Dokumentace k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví dětí a žáků ve školním roce 2020/2021
19. Dokumentace k zajištění školního stravování za leden, únor a květen 2021
20. Dokumentace k finančním podmínkám školy v roce 2020 a 2021

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu, Česká školní inspekce, Moravskoslezský inspektorát, Matiční 20, 702 00 Ostrava, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.t@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Karel Richter, školní inspektor,
vedoucí inspekčního týmu

Karel Richter v. r.

Mgr. Eliška Birková, školní inspektorka

Mgr. Eliška Birková v. r.

Bc. Ludmila Kubicová, kontrolní pracovnice

Bc. Ludmila Kubicová v. r.

Bc. Marcela Zahradníková, kontrolní pracovnice

Bc. Marcela Zahradníková v. r.

Bc. Alena Žáková, školní inspektorka

Bc. Alena Žáková v. r.

V Novém Jičíně 25. 6. 2021

Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Mgr. Hana Ševčíková, MBA,
ředitelka školy

Mgr. Hana Ševčíková v. r.

V Příboře 29. 6. 2021