



Výroční zpráva o činnosti školy
za období školního roku 2023 – 2024



**Základní škola Lužiny,
Praha 5, Trávníčkova 1743**



I. Základní údaje o škole, školském zařízení

1. Přesný název právnické osoby dle zřizovací listiny ve znění platném k 31. 8. 2024

Základní škola Lužiny, Praha 5, Trávníčkova 1743

Datum zahájení činnosti: 2. 9. 1985

Datum zápisu do rejstříku škol: 1. 1. 2005

Datum vydání a účinnosti posledního rozhodnutí: 24. 4. 2018 s účinností od 1. 9. 2018

2. Ředitel a statutární zástupce ředitele, jejich e-mail a telefon

ředitelka školy: PaedDr. Věra Kozohorská reditelka@zsluziny.cz, vedeni@zsluziny.cz

statutární zástupce

ředitele: Mgr. Tomáš Hradecký hradecky@zsluziny.cz

telefon: 235 522 156, 235 522 159

3. Webové stránky právnické osoby: www.zsluziny.cz

4. Školy a školská zařízení, jejichž činnost právnická osoba vykonává a jejich cílová kapacita (podle rozhodnutí o zápisu do školského rejstříku)

ZÁKLADNÍ ŠKOLA

kapacita 170 žáků

ŠKOLNÍ DRUŽINA

kapacita 60 žáků

Vedoucí vychovatelka: Mgr. Anna Kovalova

E-mail: druzina@zsluziny.cz

Číslo telefonu: 737 398 301

SPECIÁLNĚ PEDAGOGICKÉ CENTRUM

kapacita se neuvádí

Zástupce ředitele

pro SPC: Mgr. Petra Jarošová

E-mail: spcamos@zsluziny.cz

Číslo telefonu: 235 516 651, 778 488 536

5. Obory vzdělání a vzdělávací programy, které škola vyučuje a jsou zařazeny ve školském rejstříku

Kód oboru	Popis oboru	Forma vzdělávání	Vyučovací jazyk	Délka vzdělávání	Kapacita oboru	Platnost	Dobíhající obor	Vzdělávací program
79-01-B/01	Základní škola speciální	denní	český	10 roků	48	Platné	Ne	RVP pro obor ZŠS Díl I, Díl II
79-01-C/01	Základní škola	denní	český	9 roků	150	Platné	Ne	RVP ZV

6. Změny ve skladbě oborů vzdělání / vzdělávacích programů oproti školnímu roku 2022/2023:

V školním roce 2023/2024 nedošlo ke změně skladby vzdělávacích oborů ani vzdělávacích programů školy. Skladba vzdělávacích programů je uvedena v odstavci 11 kapitoly III. této výroční zprávy.

7. Místa poskytovaného vzdělávání nebo školských služeb (do závorky uveďte vlastníka objektu):

a) uvedená v rozhodnutí o zápisu do školského rejstříku

b) jiná

Trávníčkova 1743/2, 155 00 Praha 5 – Stodůlky (MČ Praha 13)

nejsou

8. Stručná charakteristika materiálně technického vybavení právnické osoby

Základní škola Lužiny je škola samostatně zřízena pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami a je plně organizovaná s 1. až 9. postupným ročníkem ZŠ a 1. až 10. ročníkem ZŠ speciální.

Ve školním roce 2023/2024 byl opět otevřen maximální možný počet 20 tříd, zájem ze strany uchazečů o přijetí ke vzdělávání je větší, ale aktuální prostorové možnosti školy jsou již vyčerpány a další třídy otvírat nelze. Pro výuku 20. třídy byla nově vytvořena učebna z prostorného kabinetu původně určeného pro vyučující a sbírku pomůcek 1. stupně, čímž bylo také umožněno navrácení alespoň jedné herny, využívané ve školním roce 2022/2023 pro dopolední výuku, zpět výhradně školní družině. Konkrétně bylo otevřeno 12 tříd zřízených pro žáky s lehkým mentálním postižením (MP) a 8 tříd pro žáky se středně těžkým, více vadami nebo těžkým MP

Škola vykonává svou činnost na základě nájemní smlouvy v pronajatých prostorách Fakultní základní školy PedF UK, Praha 13, Trávníčkova 1744 – nájemné činí od 1. 9. 2022 částku 100.800,- Kč za kalendářní rok a nová nájemní smlouva uzavřená mezi naší školou, FZŠ a MČ Praha 13 je platná na období 10 let. Dopravní dostupnost školy je vzhledem k bezprostřední blízkosti linky metra B a zastávky řady autobusových linek výborná, a to i z oblasti Praha-západ.

Ve školním roce 2023/2024 tedy výuka probíhala ve 20 kmenových učebnách, které v 7 případech musely fungovat současně jako herny školní družiny. Dále měla škola k dispozici stejné prostory, jako v předcházejících letech, tj. odborné učebny pro hudební a výtvarnou výchovu, prostornou tělocvičnu se šatnami a sprchami, 2 dílny pro výuku pracovního vyučování, cvičnou kuchyni a jídelnu, menší školní pozemek pro pěstitelské práce, šicí dílnu, počítačovou učebnu, keramickou pec. Celkem 10 učeben je vybaveno interaktivní tabulí, 1 učebna samostatným menším interaktivním displejem. Nově byly 2 kmenové učebny vybaveny moderními velkoplošnými interaktivními displeji. S výjimkou dílen a tělocvičny je škola plně zasíťovaná, žáci a učitelé mají oddělené WiFi sítě. Celkově je vybavení učeben projekční a interaktivní výpočetní technikou na velmi dobré úrovni. V menšině kmenových učeben bez interaktivní tabule nebo dotykového displeje lze pro výuku využít 9 sad mobilních PC učeben, tvořených 90 přenosnými dotykovými zařízeními.

Stravování je zajištěno ve školní jídelně FZŠ při PedF UK, Trávníčkova 1744, přímo ve společné budově školy. Pro výuku tělesné výchovy a aktivity ŠD je bezplatně využíváno i školní hřiště FZŠ.

Dosavadní vybavení školy přenosnými IT zařízeními pro výuku žáků (tj. 45 kusů tabletů a 25 kusů iPadů) bylo opět rozšířeno z dotace NPO (256 tisíc Kč) o dalších 20 kusů iPadů, včetně pěnových obalů a 2 nabíjecích stanic. Rozšířeny byly také multilicence výukových programů

Ke konci školního roku bylo zahájeno budování nové školní počítačové sítě v hodnotě téměř 300 tisíc Kč. Dále byla o hlavních prázdninách zrekonstruována s nákladem 111 tisíc další z učeben určená pro základní školu speciální, úpravy spočívaly v rekonstrukci podlahy a demontáži nefunkčního stupínku, který zmenšoval celý prostor. ZŠ speciální tak získala velkou učebnu pro společné projekty. Samozřejmostí bylo rozšíření knižního fondu školní knihovny, nákup pomůcek pro jednotlivé kabinetní sbírky, obměna nábytku v některých učebnách.

9. Školská rada - datum ustanovení, seznam členů, jméno předsedy školské rady

Datum ustanovení: 12. 7. 2021 (konání voleb dne 9. 6. 2021)

předsedkyně:	MUDr. Eva Binková	člen za zákonné zástupce žáků
členové:	Petra Soušková	člen za zákonné zástupce žáků
	Ing. Zdeněk Kovářík	zástupce zřizovatele
	Michaela Beránková	zástupce zřizovatele
	Mgr. Tamara Kováříková	zástupce pedagogů
	Oldřich Kouřimský	zástupce pedagogů

Vzhledem ke končícímu 3letému funkčnímu období dosavadní školské rady se v červnu 2024 konaly volby nových zástupců do ŠR za zákonné zástupce žáků a za pedagogy školy.

10. Stručné vyhodnocení naplňování cílů školního vzdělávacího programu

Ve škole nadále probíhalo vzdělávání podle celkem 3 školních vzdělávacích programů, které jsou přizpůsobeny různorodým speciálním vzdělávacím potřebám žáků, tj žáků s lehkým, středně těžkým nebo těžkým mentálním postižením. Jednotlivé vzdělávací programy jsou blíže specifikovány v odstavci 11 části III. Cílem jednotlivých ŠVP je maximální možný rozvoj každého žáka v rámci jeho individuálních možností. Tento cíl je průběžně naplňován, u některých žáků za využití úpravy očekávaných výstupů v rámci individuálních vzdělávacích plánů.

II. Pracovníci právnické osoby

1. Pedagogičtí pracovníci

a) počty osob (údaje ze zahajovacích výkazů)

škola	ředitel a zástupce ředitele fyzické osoby celkem	ředitel a zástupce ředitele přepočtení na plně zaměstnané	interní učitelé fyzické osoby celkem	interní učitelé přepočtení na plně zaměstnané	externí učitelé fyzické osoby celkem	externí učitelé přepočtení na plně zaměstnané	pedagogičtí pracovníci fyzické osoby celkem	pedagogičtí pracovníci přepočtení na plně zaměstnané celkem
Základní škola	3	3	31	29,0	0	0	53*	47,2
Školní družina	-	-	-	-	-	-	25*	8,3
Speciálně pedagogické centrum	1	1	-	-	-	-	4	2,6

*6 fyzických osob má souběh úvazku asistenta pedagoga ZŠ a vychovatele ŠD, 3 osoby souběh úvazku asistenta pedagoga a učitele, 16 asistentů pedagoga působilo současně ve škole i v ŠD. Součet všech pedagogů ve fyzických osobách v organizaci byl dohromady 56. Součet všech úvazků pedagogů v přepočtených osobách byl 54,8.

b) kvalifikovanost pedagogických pracovníků (stav ke dni vyplnění zahajovacího výkazu)

škola	počet pedagogických pracovníků - přepočtených		celkem % z celkového počtu pedagogických pracovníků
Základní škola - učitelé	kvalifikovaných	16,6	57,2
	nekvalifikovaných	12,4	42,8
Základní škola - asistenti pedagoga	kvalifikovaných	15,0	82,4
	nekvalifikovaných	3,2	17,6
Školní družina	kvalifikovaných	4	80
	nekvalifikovaných	1	20
SPC	kvalifikovaných	2,6	100
	nekvalifikovaných	0	0
CELKEM	kvalifikovaných	38,2	69,7
	nekvalifikovaných	16,6	30,3

c) věková struktura pedagogických pracovníků

počet celkem ve fyzických osobách k 31.12.2023	v tom podle věkových kategorií					
	do 20 let	21 – 30 let	31 – 40 let	41 – 50 let	51 – 60 let	61 a více let
56	0	8	11	14	18	5

2. d) další vzdělávání pedagogických pracovníků

Studium	zaměření	počet účastníků	vzdělávací instituce
rozšiřování aprobační	-----	0	-----
Získání kvalifikace	Mgr. Učitelství pro 1. st. ZŠ a spec. pedagogika	2	PedF UJEP Ústí nad Labem
	DPS-zaměřené na přípravu učitelů 2. st. ZŠ a SŠ	1	PedF JČU České Budějovice
	Předškolní a mimoškolní pedagogika	1	SŠ pedagogická Beroun
jiné	Studium v rámci ČŽV - Studium pro výchovné poradce	1	PedF UK, Praha – Centrum ČŽV
	NMgr. oboru Psychologie	1	PedF UK, Praha

účastník	název semináře, přednášky, kurzu	pořádající instituce (místo konání)
Management školy (ředitelka školy a zástupce ředitele)	Porady ředitelů škol a školských zařízení zřizovaných HMP	Pražská konzervatoř, Praha 1, Na Rejdišti 1.
	Pracovní setkání k problematice krizového řízení a zpracování plánů krizové připravenosti, v souvislosti se zařazením naší školy mezi subjekty určené Krizovým plánem hl. m. Prahy.	Hasičská stanice Modřany, Generála Šišky 2140, Praha 12 – Modřany
	Webinář "Fond kulturních a sociálních potřeb"	ProfiEduca, s.r.o.
	Podrobnější řešení ochrany měkkých cílů a možnostem další spolupráce v souvislosti s mimořádnou událostí na FF UK v Praze dne 21. 12. 2023.	Krajského ředitelství policie hl. m. Prahy, Kongresová 1666/2, Praha 4.
	Webinář „Jak na funkční školní poradenské pracoviště?“	NPI ČR

Širší vedení školy (vedoucí učitelky ZŠ a ZŠS, ZŘ pro pedagogickou asistenci)	Jak zvládnout stres za pomoci toho, co už dávno umíme.	Nakladatelství Raabe
	Jak podpořit dítě s duševním onemocněním	NPI ČR
	II. Mezinárodní odborné setkání: Rehabilitační pomůcky pro děti s postižením	Komunitní centrum Matky Terezy
	„Čtení a psaní“ Jak pomoci dětem v 1. třídě nastartovat tyto dovednosti?	Včelka, Levebee s.r.o.

výchovný poradce	Digitalizace přijímacího řízení na SŠ	NPI ČR
	Workshop k rozvoji digitální kompetence pro školy zřizované podle 16 zákona 561/2004; Inspirace a sdílení zkušeností pedagogů	
	Webinář: Informace k novému přijímacímu řízení	Bakaláři Software s.r.o.
	Kariérové poradenství u žáků s PAS	SPC a zařízení pro další vzdělávání pedagog. pracovníků při NAUTISu

školní metodik prevence	Webinář: Řešení whistleblowingu pro školy	NNTP
	Konference: Duševní zdraví dětí a mládeže v pražských školách	MHMP ve spolupráci s org. SOFA
	Školy a duševní zdraví, Sociálně-zdravotnické a krizové služby, Mezioborová spolupráce a důraz na prevenci	Tým podpory duševního zdraví v Praze
	Nové návykové látky u dospívajících: trendy, praxe, prevence	Jules a Jim, z. ú.

koordinátor EVVO	Seminář „Odpady a obaly“	EKO-KOM, a.s.
	Skryté dopady výroby a spotřeby mob. telefonů na životní prostředí - webinář	Recyklohraní, o.p.s.
	Zdravotník zotavovacích akcí	Zdravotníci s.r.o.

Metodik- koordinátor ICT	Digi roadshow – pro školy zřizované podle §16, zákona č.561/2004 Sb.	NPI ČR
	VEX_OPEN_GO využití robotické stavebnice VEX GO ve škole	AV Media systems, a.s.

učitelé – „školení pro sborovnu“	Sexualita lidí se zdravotním postižením (12 osob)	P.Eisner Dis.
	Zážitkový kurz 1.pomoci REAL (26 osob)	Life Support s.r.o. Spojovací 1650, Kamenice
	Mezinárodní projekt Erasmus+ „Sexuální výchova žáků se speciálními vzdělávacími potřebami: Význam vědecky podložených přístupů v dosahování vzděl. cílů“ (11 osob)	Mezinárodní projekt Erasmus+
Učitelé – akce s vícečetnou účastí	4 webináře se zaměřením na výuku AJ a zvládání stresu (2 osoby)	WOCABEE s.r.o.
	Umělá inteligence pro učitele, lektory a školy (2 osoby)	Kurzy pro radost

	webinář: Školy a virtuální realita - možnosti, úskalí, praktické tipy (2 osoby)	Odborné nakladatelství Verlag Dashöfer, spol. s r. o.
	Bazální stimulace (2 osoby)	Diakonická akademie
	Fotíme s iPadem – webinář (2 osoby)	NPI ČR
	webinář „Jak podpořit dítě s duševním onemocněním“ (2 osoby)	
	Aktuální trendy v rizikovém chování a duševním zdraví žáků a jak na ně reagovat (2 osoby)	
	Webinář: Hudební výchova – 2.díl (pro 3.-5.roč.) (2 osoby)	TAKTIK International s.r.o.
Učitelé – účast jednotlivců:	Kurz pro učitele VV „Grafická cesta III“	KVU PF UJEP
	• Workshop k rozvoji digitální kompetence, pro školy zřizované podle § 16, Zákona č. 561/2004 Sb. - Inspirace a sdílení zkušeností pedagogů • Začleňování žáků s odlišným mateřským jazykem do výuky na ZŠ • Práce s heterogenní třídou • Komunikace se zákonnými zástupci • Jak se cítit dobře • Spolupráce učitele a asist. pedagoga • Role asistenta pedagoga při sociálním začleňování žáků s OMJ	NPI ČR
	• Hravá čeština a literatura pro 1. stupeň a pro 2. stupeň • Hudební výchova 1 a 2 • Úvod do světa interaktivity pro 1.st. • Výuka čtení a psaní genetickou metodou	Taktik international s.r.o.
	• Dospívající s PAS a jejich vztahy s vrstevníky • Vývojová dysfázie v praxi • Jak zvládnout stres za pomoci toho, co už dávno umíme • Oblasti posuzování školní zralosti a jejich cílené rozvíjení • Jak efektivně pracovat s pedagogickou diagnostikou a portfoliem dítěte	Nakladatelství Raabe s.r.o.
	Webinář: Prvouka činnostně v 1. ročníku	Tvořivá škola, z.s.
	Úvod do problematiky smyslového vnímání u osob s PAS	Rodinné integrační centrum
	7 webinářů k výuce cizího jazyka včetně využití umělé inteligence	WOCABEE s.r.o.
	AI ve školách: Odvážně za hranice učebnic	K-net
	Webinář: Čtení a psaní: Jak pomoci dětem na dálku v 1.třídě a nastartovat tyto dovednosti	Včelka, Levebee s.r.o.
	Co je zlobení, co je povaha a co už může být duševní onemocnění	Diakonická Akademie
	Rozvoj sluchového vnímání u předškoláků	Předškolní PORADNA
	Jak pečovat o nervový systém, Jaterní obtíže a nezpracované emoce s nimi spojené	Terapie – ke zdroji
	Práce s žáky s agresivním chováním	Jules a Jim,z.ú.

	Vývojová dysfázie x PAS – Jaké jsou projevy a rozdíly a jak s nimi pracovat	Životní vzdělávání
	Šikanózní chování mezi pracovníky v soc.sloužbách	Akademie J. A. Komenského

asistenti pedagoga – účast na “školení pro sborovnu“	Sexualita lidí se zdravotním postižením (8 osob)	P.Eisner Dis.
	Zážitkový kurz 1.pomoci REAL (17 osob)	Life Support s.r.o. Spojovací 1650, Kamenice
	Mezinárodní projekt Erasmus+ „Sexuální výchova žáků se speciálními vzdělávacími potřebami: Význam vědecky podložených přístupů v dosahování vzděl.cílů“ (6 osob)	Mezinárodní projekt Erasmus+
asistenti pedagoga – akce s vícečetnou účastí	Jak zvládnout stres za pomoci toho, co už dávno umíme. (2 osoby)	Nakladatelství Raabe s.r.o
	Oblasti posuzování školní zralosti a jejich rozvíjení (2 osoby)	
	Prevence a řešení problémového chování ve škole (2 osoby)	NPI ČR
	Spoluučící se skupina na podporu pedagogů, asistentů a vychovatelů pracujících se žáky s OMJ (2 osoby)	
	Nepřiměřené chování u žáků a studentů s PAS a jejich řešení (2 osoby)	Nautis SPC a zařízení pro další vzdělávání
	Jak identifikovat ohrožené dítě (2 osoby)	Society for All z.s.
asistenti pedagoga – individuální účast	Rozvoj sluchového vnímání u předškoláka	Mgr. Marcela Zajícová Předškolní poradna
	- Žák – cizinec v mé třídě - První dny a týdny s žákem bez znalosti češtiny ve třídě	Metodický portál RVP.CZ
	- ADHD: především prakticky - Jak komunikovat s náročným rodičem	Eduall Klub
	- Jak podpořit dítě s duševním onemocněním - Role asistenta pedagoga při sociálním začleňování žáků s OMJ - Náročné, rizikové situace v souvislosti s učením - spoluprací s lidmi s OMJ	NPI ČR
	- Společně k lepší škole – příběh Sama - Společně k lepší škole – Sam není sám - Společně k lepší škole – příběh Jany - Děti s OMJ v české škole - Spolupráce asistenta pedagoga a učitele	Člověk v tísni o.p.s.
	- Adaptace v mateřské a základní škole - Rozvíjíme čtenářskou gramotnost v mateřské škole	Nakladatelství Raabe s.r.o.
	- Webinář: Spolupráce asistenta pedagoga a učitele. 1. část - Webinář: Spolupráce asistenta pedagoga a učitele. 2. část	Albiso z.s.

	Webinář: Formativní hodnocení do všech škol?	Učitelnice s.r.o.
	• Jak porozumět autismu, myšlení a chování lidí s autismem • Terapie problémového chování u lidí s mentálním postižením nebo autismem • Práce s impulzivním chováním a ADHD	Nautis SPC a zařízení pro další vzdělávání

3. Nepedagogičtí pracovníci školy (vyplňte údaje za celou právnickou osobu)

a) počty osob

fyzické osoby celkem	přepočtení na plně zaměstnané
8	7,125

b) další vzdělávání a odborný rozvoj nepedagogických pracovníků

ekonomka školy - rozpočtářka	Seminář „Roční zúčtování záloh za rok 2023 a aktuální změny ve zdaňování mezd“	ANAG, spol. s.r.o.
	Školení „FKSP a sociální fondy po zásadní změně právní úpravy od 1.1.2024“.	Integra centrum s.r.o. Brno.
hospodářka-školy	Vzdělávání nepedagogických pracovníků - školení věnované problematice vedení elektronické spisové služby.	Archiv hl. města Prahy
školník, úklid	Zážitkový kurz 1.pomoci REAL (2 osoby)	Life Support s.r.o. Spojovací 1650, Kamenice

III. Údaje o žácích a výsledcích vzdělávání (MŠ, ZŠ, ZŠS, SŠ)

1. Počty tříd a počty dětí / žáků (uved'te údaje ze zahajovacích výkazů)

škola	počet tříd	počet dětí / žáků
Základní škola - § 16/9 ŠZ	12	98
Základní škola speciální	8	48

Změny v počtech dětí / žáků v průběhu školního roku, včetně uvedení důvodu

Základní škola – stav k 30. 6. 2024 - 102 žáků

- počáteční stav k 30. 9. 2023 byl 98 žáků
- celkový úbytek 2 žáci – přestup na jinou školu
- přírůstek celkem 6 žáků:
 - 5 žáků přestup z běžné ZŠ, převedení do vzděl. programu s upravenými výstupy
 - 1 žák cizinec – zahájení základního vzdělávání v 1. ročníku v opožděném termínu

Základní škola speciální – stav k 30. 6. 2024 - 47 žáků

- počáteční stav k 30. 9. 2023 byl 48 žáků
- úbytek 1 žák – přestup do jiné školy

Celkově počet žáků k 30. 6. 2024 –149 žáků

Rozdělení škol vzdělávajících děti a žáky se speciálními vzdělávacími potřebami podle převažujícího zdravotního znevýhodnění

Zdravotní postižení celkem	Celkem		MŠ		ZŠ		SŠ	
	školy	děti/žáci	školy	děti	školy	žáci	školy	žáci
	1	146			1	146		
z toho: mentální	1	62			1	62		
zrakové		0				0		
sluchové		0				0		
vady řeči		0				0		
tělesné		0				0		
kombinované vady		81				81		
autismus		3				3		
vývojové poruchy učení		0				0		
vývojové poruchy chování		0				0		

2. Průměrný počet dětí / žáků na třídu a učitele (stav dle zahajovacího výkazu)

škola	průměrný počet dětí / žáků na třídu	průměrný počet dětí / žáků na učitele
Základní škola - § 16/9 ŠZ	8,2	5,1
Základní škola speciální	6,0	4,9

3. Děti / žáci s trvalým bydlištěm v jiném kraji (stav dle zahajovacího výkazu)

škola	kraj	Jihočeský	Jihomoravský	Karlovarský	Vysočina	Královéhradecký	Liberecký	Moravskoslezský	Olomoucký	Pardubický	Plzeňský	Středočeský	Ústecký	Zlínský	CELKEM
Základní škola - § 16/9 ŠZ	počet dětí/žáků celkem							1		1		13			15
	z toho nově přijatí							0		0		0			0
Základní škola speciální	počet dětí/žáků celkem											9			9
	z toho nově přijatí											0			0

Dalších 7 žáků ZŠ a 6 žáků ZŠS byli cizinci s přechodným pobytem v ČR, trvalé bydliště je tedy mimo území ČR. Z toho jen 2 žáci mají přechodné bydliště v ČR mim území hl. města Prahy, konkrétně ve Středočeském kraji, a oba jsou nově zařazeni ve školním roce 2023/2024.

4. Údaje o výsledcích vzdělávání žáků

škola	Základní škola zřízená pro žáky dle § 16 odst. 9 ŠZ	
z celkového počtu žáků: 102 (nejméně žáků během školního roku 97, nejvíce žáků 102, průměr 99,5)	prospělo	52
	prospělo s vyznamenáním	46
	neprospělo	4
	opakovalo ročník	0
průměrný počet zameškaných hodin na žáka		177,6
z toho neomluvených		10,3

Z celkových 1029 neomluvených zameškaných hodin připadá 1016 hodin pouze na 2 žáky školy, zanedbávání povinné školní docházky opakovaně řešeno s orgány sociálně právní ochrany dětí a opakovaně hlášeno Policii ČR

škola	Základní škola speciální	
z celkového počtu žáků: 47 (nejméně žáků během školního roku 47, nejvíce žáků 48, průměr 47,5)	prospělo	47
	prospělo s vyznamenáním	Neuvádí se
	neprospělo	0
	opakovalo ročník	0
průměrný počet zameškaných hodin na žáka		166,4
z toho neomluvených		0

5. Údaje o dětech / žácích nově přijatých ke vzdělávání pro školní rok 2024/2025

ZŠ - údaje o zápisu k plnění povinné školní docházky (podle typu školy - RVP)

RVP	Počet přihlášených	Počet přijatých	Počet odkladů PŠD	Počet nově otevřených tříd
RVP ZV	16	9	1	1
RVP ZŠS	2	1 (dodatečně)	0	0

Ze 16 žáků přihlášených ke vzdělávání podle RVP ZV zákonní zástupci v 5 případech vzali žádost zpět a v 1 případě nevyužili přijetí ke vzdělávání z důvodu nástupu do 1. ročníku jiné ZŠ zřízené podle § 16 odst. 9 ŠZ. Do vzdělávacího oboru základní škola speciální nebyli žáci podle předem vyhlášených kritérií v rámci řádného zápisu přijímání z důvodu naplnění povolené kapacity oboru. Dodatečně byl přijat 1 žák vzhledem k neočekávanému uvolnění kapacity v důsledku přesídlení žáka.

6. Vzdělávání cizinců a příslušníků národnostních menšin a podpora žáků a studentů s nárokem na poskytování jazykové přípravy

K 30. 9. 2023 se ve škole vzdělávalo stejně, jako v roce předcházejícím, celkem 28 žáků cizinců, složení však bylo mírně odlišné:

- Bulharsko 2
- Kyrgyzstán 1
- Rumunsko 2
- Rusko 8
- Slovensko 2
- Ukrajina 12
- Egypt 1

Z uvedených 28 žáků mělo 17 trvalý pobyt v ČR, 4 žáci byli osoby s dočasnou ochranou a 1 osoba s dodatkovou ochranou, zbývající jsou cizinci s povolením k dlouhodobému pobytu.

Pouze u 2 žáků cizinců byla diagnostikována dočasně nedostatečná znalost českého jazyka, nesouvisející se zdravotním zvláštním, a jednalo se o žáky s nárokem na jazykovou přípravu. Jelikož se jedná o žáky s OMJ a současně se závažným zdravotním znevýhodněním, nejsou pro ně využívány kurzy jazykové přípravy pro žáky-cizince v určených běžných ZŠ. Jazyková příprava jim byla poskytována v rámci výuky učitelem-speciálním pedagogem, formou podpory sdíleného asistenta pedagoga ve třídě.

Komunikace s rodinami v cizím jazyce je zvládána pracovníky školy nebo je dle potřeby, zejména u asijských jazyků, využíván tlumočník zprostředkovaný rodinami.

Na počátku školního roku navštěvovalo školu dle kvalifikovaného odhadu 9 romských žáků, v průběhu školního roku 1 žák ukončil základní vzdělávání po splnění povinné školní docházky předčasně - bez získání stupně vzdělání. Vzdělávání žáků této menšiny probíhalo naprosto standardně, bez potřeby výrazně zvýšené podpory a nutnosti řešení závažných problémů.

7. Pedagogická asistence

Počet asistentů pedagoga se ve školním roce 2023/2024 ustálil na 22 osobách, přepočtený počet úvazků činil 18,2223. I nadále přetrvávala praxe krácení úvazků, a tedy počtu hodin přímé pedagogické práce na žádost některých asistentů. Důvodem je velký celý 36hodinový týdenní úvazek stanovený

vládou, který klade vysoké nároky na asistenty pedagoga, zejména v našem typu školy. Snížení přímé pedagogické činnosti slouží jako prevence proti syndromu vyhoření, zvyšuje efektivitu práce a přispívá k udržení zkušených asistentů, neboť snižuje riziko jejich odchodu z důvodu přetížení. Asistenti čelí vysoké psychické i fyzické zátěži při práci s žáky se speciálními vzdělávacími potřebami. Fluktuace asistentů se oproti loňskému roku mírně stabilizovala, nicméně stále představuje určitou výzvu pro zajištění plynulého chodu pedagogické asistence. Stejně jako v předchozích letech, i letos jsme se potýkali s občasnou vyšší nemocností, která vyžadovala flexibilní zastupování mezi asistenty. Významnou výzvou zůstává práce se žáky s potřebou vysoké míry podpůrných opatření.

Asistenti pedagoga nadále hrají klíčovou roli při vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Jejich činnost zahrnuje, kromě podpory žáků při výuce a jejich vedení k maximální míře samostatnosti, také efektivní komunikaci mezi školou a rodiči, partnerskou spolupráci s učiteli a vychovateli, podílení se na přípravě na vyučování, tvorbu pomůcek a výukových materiálů. Mezi výše zmíněné povinnosti patří také pravidelná účast na pedagogických radách, třídních schůzkách, metodických sdruženích a v případě potřeby i účast při jednáních s rodiči. Práce asistentů je řízena, koordinována a kontrolována zástupkyní ředitele pro oblast pedagogické asistence.

8. Ověřování výsledků vzdělávání

Pro ověřování výsledků vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami nelze zpravidla využít standardizované srovnávací testy, významné omezení mají i školní interní testy. Hodnocení musí být přizpůsobeno individuálním potřebám žáků a zohledňuje jejich tempo učení a specifické obtíže. Více než vzájemné porovnávání výkonů žáků je důležité průběžné formativní hodnocení, které poskytuje zpětnou vazbu žákům a učitelům dává podněty k přizpůsobování výuky. Základním nástrojem je portfolio žákovských prací, sběr prací žáků poskytuje informace o pokroku žáků v čase a umožňuje komplexní pohled na jejich schopnosti a dovednosti. Nejdůležitějším měřítkem úspěchu je tedy individuální pokrok v rámci osobních limitů.

Vedle toho již tradičně sledovala výchovná poradkyně úspěšnost našich absolventů ve středním vzdělávání. Žáci pokračují ve vzdělávání v odborném učilišti, výjimečně též ve středním odborném učilišti, u žáků ZŠ speciální se jedná o vzdělávání ve střední Praktické škole. Informace o zahájení či nezahájení studia, předčasném ukončení a řádném vyučení za posledních 6 školních let jsou uvedeny v následující tabulce:

školní rok (ukončení ZŠ)	počet absolventů	dosud studují	neúspěšně ukončili	* studium nezahájili	nezjištěno	úspěšně vyučeni	% úspěšnosti
2018/2019	15	0	1	1	0	13	86,7
2019/2020	18	1	3	0	0	14	83,3
2020/2021	22	1	5	0	0	16	77,3
2021/2022	11	5	4	0	0	2	63,6
2022/ 2023	27	16	5	3	1	2	70,4
2023/2024	15	13	0	2	0	0	86,7

Tabulka ukazuje pokles úspěšnosti absolventů ve střední vzdělávání v době a po uzavření škol z důvodu pandemie covidu.

9. Školní vzdělávací programy

- Pro obor vzdělání 79-01-C/01 základní škola – druhým školním rokem probíhala výuka podle Školního vzdělávacího programu (ŠVP) **DOMINO ZŠ**, verze 3, vypracovaného podle RVP ZV

platného od 1. 9. 2021, včetně začlenění minimální doporučené úrovně pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření, čj. ZSLuz 708/2022. Do ŠVP byla zapracována nová Informatika a Digitální kompetence.

- Pro obor vzdělání 79-01-B/01 základní škola speciální:
 - ŠVP určený pro žáky se středně těžkým mentálním postižením a více vadami, tj. ŠVP DOMINO ZŠS I. (podle RVP ZŠS díl I), verze 2, platný od 1. 9. 2020, čj. ZSLuz 706/2020.
 - ŠVP určený pro žáky, kterým je v průběhu docházky do naší školy přiznána následně diagnóza těžkého MP, ŠVP DOMINO IV. (podle RVP ZŠS díl II), verze 1, platný od 1. 9. 2014, čj. ZSPaSP5 481/2014.

10. Jazykové vzdělávání a jeho podpora

Cizímu jazyku se vyučují jen žáci vzdělávacího oboru základní škola, a to anglickému jazyku. Výuka žáků je zahájena od 3. ročníku. Zcela výjimečně mají někteří zahájení výuky cizího jazyka posunuto na základě doporučení ŠPZ až do 6. ročníku. Časová dotace výuky činí ve všech ročnících 3 hodiny týdně.

Na 2. stupni ZŠ mají všichni žáci na základě doporučení ŠPZ nahrazen vzdělávací obor Další cizí jazyk vzdělávacím oborem Člověk a svět práce, tzn. výuka druhého cizího jazyka je nahrazena posílením hodin pracovního vyučování jako příprava na odborné učiliště. Důvodem jsou obtíže žáků se speciálními vzdělávacími potřebami při zvládnutí jazykového vzdělávání typicky dysgrafického a dyslektického charakteru.

Škola nabízela žákům ZŠ nepovinný předmět Základy německého jazyka, o který však dlouhodobě nebyl ze strany zákonných zástupců zájem. Důvodem jsou narůstající speciální vzdělávací potřeby žáků. Proto byl tento nepovinný předmět postupně z nabídky v rámci ŠVP vypuštěn.

IV. Aktivity právnické osoby a prezentace škol a školských zařízení na veřejnosti

1. Výchovné a kariérové poradenství

Výchovná poradkyně (VP) zajišťuje současně i kariérové poradenství. Společně se školním metodikem prevence tvoří tým poradenského pracoviště. Škola i nadále nemá vlastního školního psychologa a speciálního pedagoga, využívá však služeb psychologa SPC zřízeného při škole, na pozice učitelů jsou přednostně přijímáni učitelé se speciálně pedagogickou kvalifikací.

Cílem činnosti VP bylo vytvořit dostatečnou metodickou, informační a poradenskou podporu v oblasti volby povolání vycházejících žáků. Současně do její gesce spadá řešení výchovných a některých výukových problémů. Nejčastěji řešené problémy ve školním roce 2023/2024 byla nadměrná absence včetně vysoké neomluvené absence dvou žáků, opakované pozdní příchody, školní adaptace žáků s odlišným psychickým prožíváním. Tyto záležitosti byly řešeny ve spolupráci s místně příslušnými orgány sociálně-právní ochrany dětí, školskými poradenskými zařízeními a ve výše uvedených dvou případech i formou opakovaných hlášení o zanedbávání školní docházky Policii ČR.

V uplynulém školním roce mohli rodiče poprvé podat přihlášku na SŠ elektronicky. Tuto možnost využil pouze zlomek rodičů, většina zákonných zástupců si vyžádala listinnou verzi přihlášek. Nově také byl navýšen počet podávaných přihlášek – ze dvou na tři. Výchovná poradkyně se účastnila několik DVPP zaměřených na problematiku digitalizace přijímacího řízení na SŠ, sledovala webinář firmy Bakaláři Software s.r.o. a také písemně komunikovala s MŠMT, kde jí bylo zodpovězeno několik dotazů.

Rodiče vycházejících žáků opět hojně využívali individuálních konzultací k volbě povolání a novému způsobu podávání přihlášek na SŠ. Informační schůzky v rámci třídních schůzek zůstaly zachovány (listopad, leden). Návštěvy odborných učilišť probíhaly individuálně – žáci je navštěvovali s rodiči. V 1. kole přijímacích pohovorů nebyl pouze 1 žák přijat. Při telefonickém dotazu na daném OU bylo výchovné poradkyni sděleno, že žák nesplnil kritéria přijímacího řízení. Tato informace se vzápětí ukázala jako chybná a žák byl následně přijat alespoň na obor, který měl v přihlášce uveden jako třetí.

Výchovná poradkyně se již tradičně v listopadu zúčastnila schůzky vedení OU Vyšehrad s výchovnými poradci pražských speciálních škol, na níž jsou vždy poskytovány aktuální informace o všech učebních oborech učiliště, podmínkách přijetí a jejich kapacitách.

V uplynulém roce navštěvovali žáci 8. a 9. ročníku v měsících září až listopad v rámci předprofesní přípravy praktické dílny (kurzy polytechnické výchovy) na Akademii řemesel Praha-SŠT, Praha 4, Zelený pruh (projekt „Polytechnická hnízda“). Dílny měly tradičně vysokou úroveň. Z finančních důvodů byl projekt bohužel v prosinci ukončen.

Škola se opět zapojila do výukového programu „Polytechnická hnízda“ v DDM Stodůlky, Chlupova 1800/6, aktivit se zúčastnili žáci 2. stupně ZŠ. Obsahem bloků činností byla mechanika a robotika. V rámci bloku mechanika bylo cílem naučit žáky používat různé pracovní nástroje, obrábět materiály a vyrábět konkrétní výrobky. Obsahem bloku robotika byla práce s robotickou stavebnicí VEX IQ – konstruování různých robotů, robotických pásů a ramen. Získané znalosti z bloku robotika se výrazně projeví i v práci se stavebnicí VEX GO a VEX 123 v hodinách informatiky. Žáci 6., 7. ročníku zahájili výuku v září, žáci 8., 9. ročníku v měsíci prosinci – po ukončení projektu „Polytechnická hnízda“ na Akademii řemesel Praha – SŠT.

Chlapci ze 7., 8. a 9. ročníku ZŠ navštívili dne 9. listopadu SŠ a VOŠ uměleckou a řemeslnou Nový Zlíchov 1063/1 v Praze 5, kde probíhalo 14. studentské mezinárodní řezbářské sympozium „Zlatý řez“. Součástí sympozia byla i řezbářská dílna pro žáky.

V rámci výuky nepovinného předmětu Základy kuchařských prací žáci navštěvovali opět Gastronomický seminář pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami „Pohled do mezinárodních kuchyní“ - projekt Akademie řemesel Praha-SŠT, Praha 4, Zelený pruh. Žáci se účastnili 4 seminářů, kdy připravili pokrm charakteristický pro danou zemi.

Dále se vycházející žáci opět účastnili cvičných dílen na SŠ, ZŠ a MŠ Holečkova, Praha 5. Účast byla poměrně vysoká: obor Potravinářská výroba – cukrářská výroba (7 žáků), obor Stravovací a ubytovací služby – kuchařská výroba (6 žáků), obor Malířské a natěračské služby (3 žáci), obor Šití oděvů (1 žákyně).

2. Prevence sociálně patologických jevů a rizikového chování

Projevy rizikového chování na škole řeší tým složený z metodika prevence, výchovné poradkyně, vedení školy a třídní učitelky. V případě potřeby navazuje spolupráci s následnými orgány péče o dítě, Policií ČR, PPP, SPC. ŠMP realizoval informační schůzku se všemi pedagogickými pracovníky, na níž byli seznámeni s aktuálním zněním Preventivního programu školy. Průběžně probíhaly konzultace s jednotlivými vyučujícími k řešení konkrétních problémů. V průběhu porad širšího vedení předával ŠMP pravidelně informace o aktuálně řešených situacích.

Žáci mají k dispozici schránku důvěry, a to ve fyzické podobě i v podobě digitální na webových stránkách školy. Nejčastěji však své problémy řeší osobně přímo se ŠMP nebo jiným vybraným pedagogem, jemuž důvěřují.

Konkrétní aktivity uskutečněné v rámci prevence rizikového chování lze rozdělit takto:

Aktivity zaměřené na rodiče

- Jednalo se o tradiční aktivity spolupráce – třídní schůzky, konzultace mimořádné nebo v rámci pravidelných konzultačních hodin.
- Vzdělávací akce pro rodiče: Sexualita lidí s mentálním postižením – Petr Eisner DiS.
- Průřezové aktivity pro rodiče a žáky, pořádané školou a Klubem rodičů a přátel školy při ZŠ Lužiny (tvořivé dílny, akademie a další níže uvedené).

Aktivity zaměřené na žáky

- Specifická primární prevence probíhala zejména průběžně během školního roku v rámci plnění Preventivního programu školy formou začlenění témat do vyučovacích osnov jednotlivých předmětů. Témata se aktualizují dle potřeb a metodických pokynů.
- Preventivní programy realizované policisty Oddělení prevence Krajského ředitelství policie hl. m. Prahy, Kongresová 2, Praha 4.
- Preventivní programy realizované policisty Odd. prevence Městské policie hl. m. Prahy – dopravní výchova.

Aktivity zaměřené na pedagogy:

- Cíleně zaměřená skupinová setkání ŠMP se všemi pedagogy školy/ 1. stupeň, 2. stupeň, ZŠS, asistenti pedagoga + ŠD – seznámení s Preventivním programem školy a novinkami v oblasti prevence.
- Vzdělávací akce v rozsahu 8 hodin na téma: Sexualita lidí s mentálním postižením – Petr Eisner DiS.
- Předávání aktuálních informací pedagogům na schůzkách se ŠMP na počátku školního roku, na poradách širšího vedení školy, pedagogických radách, provozních poradách.
- Během školního roku probíhaly intenzivní konzultace jednotlivých vyučujících se ŠMP.

Problémy a situace řešené školním metodikem prevence ve školním roce 2023/2024:

- Vysoká absence, nedostatečná domácí příprava
- Nevhodná písemná komunikace ze strany matky vůči TU a vedení školy – oznámeno na Policii ČR, ve výsledku řešeno jako přestupek
- Řešení hrubého slovního incidentu mezi matkou žákyně a vyučující TV – vysvětlení situace
- Neutěšená rodinná situace, která vedla ke kolapsu žákyně ve škole, přivolána RZS
- Přeposílání nevhodného obsahu (sexuální podtext, fotografie se závadným obsahem) na sociálních sítích
- Sebepoškozování

- Nález střeliva v domácím prostředí; doporučení zákonným zástupcům jeho odevzdání na Policii ČR
- Hrubé slovní ataky žáka vůči vyučujícím
- Problémové chování v rámci zdravotní diagnózy a návrhy řešení na vhodné formy dalšího vzdělávání

3. Ekologická výchova a environmentální výchova

Environmentální vzdělávání, výchova a osvěta (EVVO) a ekologická výchova jsou významnými preventivními nástroji péče o životního prostředí. Jejich cílem je rozvoj kompetencí potřebných pro environmentálně odpovědné jednání lidí, tedy takové jednání, které je v dané situaci a možnostech co nejpríznivější pro současný i budoucí stav životního prostředí. Zasahuje do všech předmětů na obou stupních ZŠ i ZŠ. Především se jedná o předměty pracovní výchova nebo pracovní vyučování, zeměpis, přírodopis, člověk a společnost, člověk a příroda, chemie, fyzika a prvouka.

Naše škola je zapojena do projektu Recyklohraní. V rámci projektu jsme mimo jiné během roku sbírali a odevzdávali použité baterie a tonery.

I nadále v naší škole pokračují projekty „Školní mléko“ a „Ovoce do škol“. Tyto projekty se snaží seznámit žáky se zdravými stravovacími návyky a rozvinout jejich povědomí o různých druzích ovoce a zeleniny.

Žáci obou stupňů ZŠ i ZŠ se i v letošním roce zúčastnili úklidových akcí, které proběhly nejen v areálu školy, ale i mimo něj. 14. 9. – 15. 9. 2023 a 18. 3. – 22. 3. 2024 se žáci zúčastnili v rámci republikového úklidového dne akce „Uklidme svět, uklidme Česko“.

11. 10. 2023 navštívila třída V.A botanickou zahradu Přírodovědecké fakulty UK, v rámci výuky přírodovědy - živá příroda (rostliny).

30. 11. 2023 se třídy V.B, VI.C, VII.C, IX.B zúčastnily výukového programu ve Středisku ekologické výchovy Toulcův dvůr, z.s.: „Koza Róza a její kamarádi ZŠ“. Program realizoval Botič o.p.s. a Sdružení SRAZ, z.s. 18. 12. 2023 se téhož programu zúčastnily třídy IV.A, VI.A.

17. 5. 2024 proběhl pro žáky 1. – 5. ročníku ZŠ projektový den „Příběh ze ZOO“, který se mimo jiné věnoval též programu EVVO a to v oblastech ochrany živočišných druhů a vztahu k přírodě.

Žáci VII.A, VIII., IX.A ze ZŠ se 29. 5. 2024 zúčastnily programu v rámci EVVO: Prales – Medový život včel. Akce se konala v ekocentru Prales Kbely. Téhož programu se 30. 5. 2024 zúčastnily tři třídy ZŠ.

7. 6. 2024 třídy VI.C, VII.C, a IX.B ze ZŠ absolvovaly akci EVVO v rámci Světového dne životního prostředí: "Zážitková cesta za pokladem" - Chuchelský háj. V rámci akce žáci a pedagogové na trase v Chuchelském háji sbírali odpadky a plnily různorodé úkoly. Na konci trasy byl pro žáky za odměnu schován poklad.

14. 6. 2024 navštívila třída V.B Lesní zookoutek v Malé Chuchli a v ten samý den třída IX.B navštívila Stanici přírodovědců DDM hl. m. Prahy v Praze 5.

Naší škole se v průběhu školního roku podařilo získat 8 odpadkových košů na tříděný odpad (papír, plast), které jsou umístěny v každém patře obou pavilonů. Žáci jsou vedeni k třídění a pravidelnému vynášení odpadu, k tomu jim pomáhá rozpis služeb, který je připevněný u každé dvojice košů. Během celého roku probíhala osvěta o třídění odpadů, likvidaci elektrozařízení a baterií.

4. Multikulturní výchova

Multikulturní výchova je přirozeně začleněna do výuky většiny vzdělávacích oborů a vyučovacích předmětů. Jedná se především o český jazyk, anglický jazyk, dějepis, zeměpis a občanskou výchovu ve třídách ZŠ, o předměty rozumová výchova, člověk a společnost, člověk a čas ve třídách ZŠ, předměty v obou typech vzdělávacích programů - hudební výchova, pracovní výchova a výtvarná výchova. V rámci těchto předmětů se žáci, v závislosti na svých individuálních možnostech, přiměřeným

způsobem seznamují s reáliemi cizích zemí, s významnými osobnostmi, zvyky, tradicemi, kulturou, památkami, hudbou, lidovou slovesností a kuchyní jiných národů a etnik.

Tradičně je v rámci školního vzdělávacího programu pro 2. stupeň ZŠ závěr školního roku věnován dvěma zeměpisným projektům. Ve třídách 8. a 9. ročníku ZŠ se opět uskutečnily projektové dny „Jak se žije v“ (volitelný neevropský stát – 9. roč., volitelný evropský stát – 8. roč.). Výstupy z projektů jsou využívány k originální výzdobě chodeb školy.

5. Výchova k udržitelnému rozvoji

Do našeho ŠVP jsou přirozeně začleněna témata, která se zaměřují na rozvoj znalostí, dovedností a hodnot potřebných pro podporu udržitelného rozvoje. Žáci se jednak učí o přírodních ekosystémech a jejich vzájemných vztazích. Současně je alespoň na základní úrovni seznamujeme s principy udržitelné výroby, hospodaření a spotřeby s minimálními negativními dopady na životní prostředí. A zejména je vedeme napříč vzdělávacími oblastmi k mezilidské solidaritě, ke vnímání potřeby spravedlivosti, rovnocennosti a respektu k různým národům, minoritám a kulturám. Téma VUR více či méně prolíná všemi vyučovacími předměty, výuka je doplněna dalšími specifickými projekty. Vedle akcí v rámci EVVO to byly především akce dobročinného charakteru.

I v loňském školním roce jsme uspořádali 2 dobročinné charitativní jarmarky posilující mezilidskou solidaritu. V listopadu to byl Dobročinný vánoční jarmark, jehož výtěžek ve výši 14.200,- Kč byl s protokolem věnován opět společnosti Zajíček na koni, o.p.s. V dubnu se konal charitativní jarmark zaměřený na prodej výrobků žáků a pedagogů s velikonoční či jinou jarní tematikou. Částka 7.370,- Kč získaná prodejem byla převedena na účet společnosti Donio s.r.o. na podporu konkrétní handicapované dívky Sofinky.

Ve dnech 15. 4. – 19. 4. byla z iniciativy pedagogů školního poradenského pracoviště uspořádána v prostorách školy charitativní sbírka na podporu KLOKTEX Help nadačního fondu. V rámci sbírky bylo odevzdáno několik desítek pytlů oděvů, jiného textilu, obuvi a hraček.

Třetím rokem se naši žáci zúčastnili výtvarné charitativní soutěže „To je hlína“ a přispěli tak na stavbu studen, umývár, tříd a škol v rozvojovém světě, další informace je uvedena níže v části věnované soutěžím.

Premiéru jsme měli při účasti našich žáků na charitativní sportovní akci Běh pro Jedličku. Jedná se o benefiční běh v areálu národní kulturní památky Vyšehrad. Veškerý výtěžek získaný ze startovného je věnován Nadaci Jedličkova ústavu, která dlouhodobě podporuje mladé lidi s postižením v jejich vzdělávání a integraci do společnosti.

6. Školy v přírodě, vzdělávací a poznávací zájezdy, sportovní kurzy

- 26. 2. až 1. 3. 2024 - Zimní turistický kurz ZŠ, v Penzionu Martinské údolí, Kořenov – 21 žáků, 6 pedagogů, z toho 2 externisté
- 22. 4. až 26. 4. 2024 – Jarní turistický kurz žáků ZŠS a 2. ročníku ZŠ, Ubytovací zařízení Podhradí u Ledče nad Sázavou, 37 žáků a 15 pedagogů školy

7. Mimoškolní aktivity (aktivity nesouvisející s výukou)

I v uplynulém školním roce jsme žákům nabízeli místo hrazených zájmových kroužků nepovinné předměty výrazně zájmového charakteru, které nevyžadují platbu za zájmové vzdělávání. Výuka nepovinných předmětů je financována z přidělených prostředků státního rozpočtu i přesto, že o tyto hodiny je rozpočet školy krácen v oblasti prostředků na platy. V uplynulém školním roce jsme pro žáky na základě jejich zájmu otevřeli nepovinné předměty v již tradičně ustálené struktuře, tj. výuku Keramiky (4 skupiny – 26 žáků), Sportovní hry pro chlapce (14 žáků), Dramatickou výchovu (3 skupiny – 31 žáků) a Základy kuchařských prací (7 žáků).

Běžná výuka je celoročně doplňována řadou mimovýukových akcí. Jednak to byly projektové dny na různá témata. V ZŠS se jednalo o projekty s názvy Podzimní svět, Vánoce, Masopust, Veselé Velikonoce, Čarodějnice. Na 1. st. ZŠ to byly projekty Podzimní hrátky, Vánoční příběh, sportovní projektový den Příběh ze ZOO a nakonec na 2. st. ZŠ si žáci v rámci projektu „Polytechnické tvoření - vylepšíme si atrium“ opravili venkovní lavičky a dne 19. 6. se loučili se školním rokem projektem „Sportovní den s grilováním“.

Řada akcí se konala v adventním čase. Vše začalo 5. 12., kdy mezi žáky přišel Mikuláš se svou nadílkou, akce byla opět uskutečněna za partnerské pomoci členů Obce Baráčníků Petr Guth Smíchov. Následovala odpolední tvořivá dílna pro žáky a rodiče, která se konala hned následující den. Žáci III.A a všechny třídy 2. stupně ZŠ v předvánočním čase navštívili Jubilejní výstavu betlémů v Klementinu. Žáci II.B naopak viděli Živý betlém na Kampě, V.A se vydala do Kostela sv. Ludmily a na přilehlé vánoční trhy. Využili jsme nabídku Římsko-katolické farnosti Praha-Stodůlky a tři třídy 5. a 6. ročníku ZŠ absolvovaly předvánoční program Příběh Vánoc v Kostece sv. Jakuba. Třídy ZŠS IV.B, VI.C a IX.B se vypravily do divadla Reduta na Putování do Betléma. Kalendářní rok 2023 jsme v poslední školní den před vánočními prázdninami zakončili tradičně zpíváním u školního vánočního stromku a následným svátečním vánočním programem všech tříd.

I v době očekávání Velikonoc jsme si z vybrali nabídky vzdělávacích programů Římsko-katolické farnosti Praha-Stodůlky, tentokrát se žáci 7., 8. a 9. ročníku ZŠ účastnili programu Po stopách velkého pátku. A také jsme ve škole uspořádali tradiční velikonoční dílnu pro žáky a rodiče.

Literární výchova, ale např. i mediální výchova, byly opět doplněny návštěvou divadelních představení. Byla to především představení v divadle Gong, kde žáci 2. roč. shlédli představení Povídaní o pejskovi a kočičce, 6. roč. Kniha džunglí, 7.roč. Dobrodružství Toma Sawyera a žáci 8. roč. (Ne)bezpečná (ko)média. Divadlo Minaret navštívili žáci I.A a II.A a viděli představení Myšáci a rošťáci. Tříde V.A doplnila výuku literární výchovy paní učitelka vycházkou za Janem Werichem na Kampu. Vedle divadelních představení si někteří užili i filmový zážitek, třídy IV.A, V.A a VII.B shlédly v prosinci filmovou pohádku Trolové v Kině CineStar, Praha 5, Anděl.

Vyvrcholením školního roku byla 18. 6. 2024 tradiční slavnostní školní akademie ve Spolkovém domě ve Stodůlkách, spojená s rozloučením s vycházejícími žáky, která se velmi vydařila a byla pro všechny přítomné silným emotivním zážitkem.

S blížícím se koncem roku vyrazí některé třídy na vycházky či výlety. A tak v červnu se naši šestáci vydali do Národního muzea, tři nejstarší třídy ZŠS zase do Hasičské zbrojnice v Radotíně, I.A a II.A si užila zábavu v multifunkčním BUTKY PARKU v Nových Butovicích a II.A to ještě posílila návštěvou Dinolive – dinosauřího zábavního parku v areálu koupaliště Džbán v Praze 6.

Naši tradicí je také závěrečné slavnostní shromáždění žáků a pedagogů v předposlední výukový den školního roku, kdy převzali ocenění žáci s udělenými pochvalami formou drobného dárku a fotografie „Vzorný žák 2023/2024“ a naposledy jsme se ještě jednou všichni rozloučili s vycházejícími žáky.

8. Soutěže

Žáky školy se podařilo úspěšně zapojit především do výtvarných soutěží. Nejprve jsme zaslali žákovské práce do 22. ročníku celostátní soutěže „Komenský a my“ na téma Labyrint a ráj. Čestné uznání v soutěži získala žákyně 4. ročníku.

Třetím rokem se škola zúčastnila charitativní výtvarné soutěže „To je hlína“, kterou pořádá Nadační fond Modrá Rybka. Letošní téma bylo Pestrý svět kolem nás. Naši tři žáci ze 2. stupně ZŠ získali po jednom 1., 2. i 3. místě a zúčastnili se za doprovodu své paní učitelky výtvarné výchovy slavnostního udílení cen 26. 4. 2024 v Malostranské besedě.

Další výtvarnou soutěží byl 21. ročník soutěže pořádané odborem komunikace Ministerstva vnitra „Svět očima dětí 2024“, na téma Olympijské hry 2024. Zúčastnili se žáci 3. ročníku, i když bez ocenění.

Poslední výtvarnou soutěží, do níž byly zaslány práce našich žáků, byla výtvarná soutěž „Zvíře není věc“, kterou vyhlašuje Hankův dům MKZ Dvůr Králové nad Labem ve spolupráci se ZOO Dvůr Králové. I když jsme v těžké konkurenci nezískali ocenění, účast v soutěži apelující na vztah lidí ke zvířatům byla přínosná.

Dvě družstva našich žáků se dne 25. 6. 2024 zúčastnila charitativní sportovní akce běh pro Jedličku 2024, pořádané Nadací Jedličkova ústavu. Cílem akce nebyla jen ocenění v rámci kategorie speciálních škol, ale zejména pomoc mladým lidem s postižením formou benefičního startovného.

Možnost účasti žáků v jiných soutěžích (sportovní, pěvecké, taneční, dramatické apod.) je v současné době pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami stále velmi omezená. Zajišťujeme prezentaci dovedností žáků prostřednictvím interních soutěží a vystoupení.

9. Další aktivity a prezentace na veřejnosti

Významně spolupracujeme s různými středními a vysokými školami, v průběhu školního roku 2023/2024 jsme umožnili řadě studentů realizaci povinné průběžné i dlouhodobé pedagogické praxe, a to nejen našim pedagogům, kteří si doplňují potřebné vzdělání, ale také studentům externím. Jednalo se zejména o PedF UK Praha, PedF UHK, PedF MU Brno, VOŠSP – Evropská v Praze 6, SOŠ sociální o.p.s. – Křižíkova v Praze 8, VOŠSP Jahodovka v Praze 10.

17 pedagogů školy bylo zapojeno do mezinárodního projektu Erasmus+ „Sexuální výchova žáků se speciálními vzdělávacími potřebami: Význam vědecky podložených přístupů v dosahování vzdělávacích cílů“ - výzkumný úkol realizoval Spolek Nebuď na nule ve spolupráci s partnery ze Srbska a Slovenska. V rámci projektu bude vytvořena Metodika zaměřená na výuku sexuální výchovy pro žáky s mentálním postižením. Spolupráce naší školy byla realizována formou dvou setkání řešitelů projektu s našimi pedagogy na téma „Vztahy a legislativa“, cílem byla výměna zkušenosti v oblasti sexuální výchovy mentálně postižených žáků, doporučení pedagogů k vytvářené metodice.

Prostřednictvím **Spolku Zvěřinec na statku, z.s.** byla pro žáky opět od počátku října do téměř konce školního roku zajištěna animoterapie a canisterapie. Náklady spojené s touto terapií hradí rodiče přihlášených dětí.

Registrovaný spolek „Klub rodičů a přátel školy při ZŠ Lužiny, z.s.“ (KRPŠ při ZŠ Lužiny) postupně rozvíjel svou činnost a pořádal další společné akce pro žáky, rodiče a pedagogy. V říjnu to byla exkurze do Království železnic, následovala přednáška dětské psychiatricky MUDr. Peterové „Noční enurézy dětí a medikace u syndromu ADHD“, nakonec to byla 23. 5. plavba po Vltavě parníkem Calypso. KRPŠ také sponzoroval vzdělávací akci pro rodiče - přednášku Dis. Petra Eisnera „Sexualita lidí s mentálním postižením“.

Pokračovala spolupráce se Spolkem Rarach, který opět nabízel žákům a jejich sourozencům víkendové a prázdninové aktivity a který v minulosti vytvořili pedagogové školy, ač později se jeho činnost od školy osamostatnila. Zájem o účast na akcích spolku ze strany žáků se však poněkud zmenšil, účastníků zejména víkendových akcí bylo méně. Byly to dvě 3denní víkendové akce (Army víkend Deštné v Orlických horách, Valentinská víkendovka) a jedna akce velikonoční pětidenní (Rarach vítá jaro). Celkem 6 žáků školy za doprovodu jednoho pedagoga školy se zúčastnilo se Spolkem Rarach počátkem června 2024 opět zahraničního výjezdu do Chorvatska – Riviéra Šibenik, Rogoznica. V době letních prázdnin 2023/2024 nabídl rodičům Rarach z. s. opět 3 turnusy integračního tábora, které se konaly v Krkonoších na Benecku. Pro každý turnus byla připravena tematicky zaměřená celotáborová hra:

I. turnus: 29. 6. – 7. 7. 2024 (Kletba bratří Grimmů)

II. turnus: 29. 7. – 6. 8. 2024 (Stroj času)

III. turnus: 7. 8. – 15. 8. 2024 (Pevnost Boyard)

V. ŠKOLSKÁ ZAŘÍZENÍ

ŠKOLSKÁ PORADENSKÁ ZAŘÍZENÍ

Speciálně pedagogické centrum

Charakteristika Speciálně pedagogického centra

Činnost Speciálně pedagogického centra (SPC) při Základní škole Lužiny, Praha 5, Trávníčkova 1743 se řídí zejména zákonem č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) ve znění pozdějších předpisů, vyhláškou č. 72/2005 Sb., o poskytování poradenských služeb ve školách a školských zařízeních ve znění pozdějších předpisů, vyhláškou č. 27/2016 Sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných ve znění pozdějších předpisů, dále vnitřními předpisy, pokyny a směrnici.

SPC nabízí dětem, žákům, zletilým klientům s poruchou vývoje intelektu, případně souběžným postižením více vadami, jejich zákonným zástupcům, pedagogickým pracovníkům škol a školských zařízení, domovům pro osoby se zdravotním postižením i veřejnosti následující bezplatné služby:

- Komplexní nebo zaměřená psychologická, speciálně pedagogická diagnostika.
- Krizová intervence psychologická a speciálně pedagogická.
- Informační a konzultační činnost, metodická podpora zákonným zástupcům, pedagogickým pracovníkům za účelem využívání vhodných didaktických a speciálně pedagogických přístupů, podpora při vytváření individuálních vzdělávacích plánů.
- Stanovení podpůrných opatření a zpracování návrhů na vzdělávání žáka dle vzdělávacího programu odpovídajícího jeho speciálně vzdělávacím potřebám.
- Podpora všestranného rozvoje klientů s potřebou podpůrných opatření z důvodu poruchy vývoje intelektu, popř. souběžného postižení více vadami, s využitím programů na podporu rozvoje percepčních a motorických funkcí, paměti a pozornosti, grafomotoriky, sociálních a komunikačních kompetencí, včetně využití alternativní a augmentativní komunikace, nácvik různých metod čtení, využití IT technologie, relaxačních a aktivizačních technik ve výchovně vzdělávacím procesu.
- Kariérové poradenství při volbě povolání, možnostech ve vztahu ke střednímu stupni vzdělávání či doporučení dalších aktivizačních služeb.
- Informační zprostředkování sociálně právního poradenství.

Prioritou práce SPC je **komplexnost, kvalita, dostupnost, soustavnost a směřování za klientem**. Stěžejní činnost se odvíjí od komplexní diagnostiky. Na základě výsledků vyšetření je klientům poskytována následná **individuální nebo skupinová péče**. Poradenská péče je realizována formou **ambulantní** (konzultace, diagnostika, intervence jednorázové, opakované, pravidelné) či **terénní** (zejména výjezdy do škol, školských zařízení, rodin, zajištění vzdělávání dle § 42 školského zákona).

Provozní doba SPC reflektuje dostatečné časové intervaly, kdy mohou přicházet žadatelé i příjemci poradenských služeb a umožňuje možnost návštěvy také v odpoledních hodinách.

Prostorové a materiální vybavení SPC

Prostorové podmínky centra zůstaly nezměněny. Pracovníci SPC využívají 3 samostatné, účelně vybavené pracovny. Dále má SPC hernu, kde je zároveň umístěna centrální kartotéka klientů. Odborné pracovny jsou vybaveny výpočetní technikou s internetovým připojením a se zajištěním sdílení dat uvnitř organizace. Pracovní mobilní telefon i notebook umožňuje pracovníkům SPC komunikovat s klienty v pracovní době i v případě, že nejsou přítomni na pracovišti, neboť vykonávají činnosti i v terénu.

SPC pracuje se standardizovanými i nestandardizovanými diagnostickými nástroji. V případě použití interních nestandardizovaných diagnostických materiálů (zpravidla speciálně-pedagogických diagnostických testů) jsou voleny takové postupy a nástroje, které mají prokazatelný přínos pro diagnosticko-intervenční péči ve výchovně vzdělávacím procesu žáka.

SPC disponuje funkčním systémem pro evidenci klientů v digitální a analogové podobě. Činnosti přímé a nepřímé práce pracovníků jsou zadávány do PC programu Evidence klientů od firmy VIRIDIS, s.r.o., zapisovány do spisu klienta a evidovány v měsíčních výkazech činností jednotlivých pracovníků. Veškerá dokumentace týkající se poradenské činnosti s klientem je řádně vedena a bezpečně uchovávána. Spisy klientů jsou uloženy v centrální kartotéce.

Na vyžádání SPC zapůjčuje odbornou literaturu, didaktické, popř. kompenzační pomůcky.

Personální obsazení SPC

Profesionální tým odborných kvalifikovaných pracovníků centra ve školním roce 2023/2024 tvořili podle stavu k 30. 9. 2024:

- **2 psychologové** (úvazek 0,6) – kombinovaná pozice s pozicí speciálního pedagoga
- **4 speciální pedagogové** (úvazek 2,0).

Fyzicky se jednalo o celkem 4 osoby

Poradenské činnosti a spolupráce SPC

Standardní poradenské činnosti pracovníků SPC jsou realizovány v rozsahu určeném legislativními předpisy. Veškeré aktivity jsou uskutečňovány v souladu s etickými pravidly, nejnovějšími poznatky teorie i praxe s cílem podpořit rozvoj osobnosti klienta a usnadnit mu dle individuálních možností začlenění do společnosti. Při řešení a posuzování speciálně vzdělávacích potřeb žáka postupují poradenští pracovníci vždy komplexně. Naplňovány jsou vyhláškou stanovené termíny pro vyšetření klientů i vydání zprávy z vyšetření a doporučení ke vzdělávání. Při tvorbě Zprávy a Doporučení ŠPZ ke vzdělávání žáka se speciálně vzdělávacími potřebami vychází pracovníci SPC zejména ze závěrů vyšetření uvedených ve Zprávě ŠPZ, z podmínek školy, ve které se žák vzdělává nebo bude vzdělávat, případně též z posouzení dalších podstatných skutečností ke stanovení podpůrných opatření jiným odborníkem.

Aktivně probíhá spolupráce se školami a zákonnými zástupci žáků, včetně kooperace s dalšími subjekty podílejícími se na rozvoji a vzdělávání klienta (např. další ŠPZ, lékaři a odborníci ve zdravotnictví, OSPOD, DD, Policie ČR, soud, neziskové organizace poskytující služby osobám se zdravotním znevýhodněním aj.). Normou je respektování partnerského principu, ochrana osobních a citlivých dat.

Další vzdělávání pracovníků SPC

Pracovníci SPC jsou podporováni v rozvoji svého profesního rozvoje a svoji odbornost si rozšiřují v rámci DVPP. Zpracovaný plán DVPP odpovídal koncepčnímu zaměření, aktuálním potřebám, včetně personálních a finančních možností. V rámci výzvy Podpora vzdělávání příspěvkových organizací zřizovaných hl. m. Prahou 2023 a 2024 jsme získali finanční příspěvky pro zajištění některých vzdělávacích kurzů pedagogických pracovníků školského zařízení. Využíváno bylo rovněž samostudia a dalších efektivních forem sdílení zkušeností.

Speciální pedagog, zástupce ředitele pro SPC

Název semináře, kurzu	pořádající instituce
On-line porada ředitelů, vedoucích pracovníků SPC	NPI ČR, MŠMT
Bazální stimulace I.	Diakonická Akademie s.r.o.
Zprostředkované učení jako cesta k objevování potenciálu klienta a jeho rozvoji	Rozmysl, centrum podpory učení, z.ú.
Kulatý stůl ke koncepci revize RVP ZŠS (on-line)	MŠMT
REAL – První pomoc zážitkem (zaměřený na děti)	Life Support s.r.o.

Speciální pedagogové

Název semináře, kurzu	pořádající instituce
Zprostředkované učení jako cesta k objevování potenciálu klienta a jeho rozvoji	Rozmysl, centrum podpory učení, z.ú.
Kurz Krizové intervence	IBSARO – Institut behaviorálních studií, s.r.o.
Kurz metody instrumentálního uvědomování Standard 1	Akreditované tréninkové centrum metod pro osobní rozvoj z.ú.
Základy trauma respektujícího přístupu	Society for All z.s.
Jak identifikovat ohrožené dítě	Society for All z.s.
REAL – První pomoc zážitkem (zaměřený na děti)	Life Support s.r.o.

Psycholog

Název semináře, kurzu	pořádající instituce
Výcvik v práci s IDS-P pro začínající uživatele	NPI ČR
Školící a výcvikový kurz WISC-III	Hogrefe testcentrum
IDS Inteligenční a vývojová škála pro děti 5-10 let	Hogrefe testcentrum
SON-R 2½-7 Neverbální inteligenční test	Hogrefe testcentrum
Neurovývojové poruchy	Centrum vzdělávání v klinické psychologii s.r.o.
REAL – První pomoc zážitkem (zaměřený na děti)	Life Support s.r.o.

Přehled klientů ve školním roce 2023/2024 podle školského zařazení

KLIENTI – ŠKOLSKÉ ZAŘAZENÍ	POČET
Běžné třídy MŠ	0
Přípravné třídy ZŠ	1
Běžné třídy ZŠ	21
Běžné třídy SŠ	0
Běžné třídy konzervatoře	0
Běžné třídy VOŠ	0
Speciální třídy a školy MŠ	2
Přípravné stupně ZŠS	0
Speciální třídy a školy ZŠ	92
Speciální třídy a školy SŠ	43
Speciální konzervatoře	0
Speciální VOŠ	0
Školsky nezařazení	7
Celkem klientů	166

Přehled klientů ve školním roce 2023/2024 podle druhu postižení

KLIENTI – DRUH POSTIŽENÍ	POČET
Mentálně postižení	84
Sluchově postižení	0
Zrakově postižení	0
Vady řeči	0
Tělesně postižení	0
S více vadami	82
PAS	0
Jiný zdrav. stav	0
Ostatní	0
Celkem klientů	166

Přehled činností SPC ve školním roce 2023/2024

ČINNOSTI SPC	POČET VÝKONŮ
Diagnostika komplexní	72
Diagnostika psychologická	74
Diagnostika speciálně pedagogická	155
Speciálně pedagogická intervence	53
Psychologická intervence krizová	4
Jiná individuální péče	37
Poradenské činnosti se zákonnými zástupci	405
Poradenské činnosti s pedagogy	324
Ostatní odborné činnosti (stáže studentů – hod)	64
Kontroly IVP	52
Kontroly PO bez IVP	104
Vydané zprávy a doporučení pro vzdělávací/výchovná opatření	324
Doporučení k zařazení do speciální třídy/školy	137
Doporučení funkce asistenta pedagoga	18
Doporučení vzdělávání podle IVP	31
Doporučení pedagogické intervence	3
Doporučení předmětu speciálně pedagogické péče	13
Doporučující posouzení k odkladu školní docházky	0
Doporučující posouzení k individuálnímu vzdělávání podle § 41 ŠZ	0
Odborné podklady pro orgány veřejné moci	4

Činnosti SPC ve školním roce 2023/2024

- Vykonávali jsme **diagnostickou, poradenskou a intervenční činnost** v souladu s platnými legislativními předpisy.
- Pokračovala **spolupráce se školskými i školními poradenskými pracovišti, dalšími školskými zařízeními**. Zúčastnili jsme se několika **intervizních setkání pražských SPC**. Poskytovali jsme poradenské a diagnostické služby dětem, žákům, studentům, jejich zákonným zástupcům a pedagogickým pracovníkům kmenové základní školy i dalším školským zařízením převážně na území hlavního města Prahy, ve Středočeském kraji, výjimečně i v jiných krajích ČR.
- **Dle potřeb a možností klientů byly realizovány individuální speciálně pedagogické intervence u žáků integrovaných v běžných ZŠ**. Jednalo se zejména o nápravy závažných výukových potíží při osvojování očekávaných výstupů v souladu s RVP (podpora a rozvoj pozornosti, paměti, čtenářských dovedností, percepčních funkcí, grafomotoriky, jazykových a komunikačních kompetencí, matematických a prostorových představ aj.).
- Uskutečňovány byly **konzultace s vedením škol a školských zařízení** ve vztahu k podpůrným opatřením, **realizována metodická podpora pedagogickým pracovníkům, zákonným zástupcům** ve formě instruktáží speciálních výukových metod a forem práce, využití speciálních pomůcek a didaktických materiálů, dále pomoc zejména při tvorbě individuálních edukačních materiálů (např. komunikační knihy, strukturované pracovní listy, čítanky s využitím metody globálního čtení, motivační systémy, vizualizované denní režimy, výukové materiály uzpůsobené žákům se souběžným postižením více vadami apod.).
- Speciální pedagogové SPC realizovali **metodickou podporu, resp. přímo participovali na tvorbě IVP**. Ve spolupráci se školami se pak uskutečnila plánovaná kontrola plnění IVP a PO za využití různých metod (dotazník pro pedagogy, rozhovory, pozorování a náslechy ve výuce, konzultace se zákonnými zástupci). U žáků zařazených do systému speciálního vzdělávání byla ověřována správnost tohoto zařazení.
- **Odbornou praxi** (speciálně pedagogickou) ve SPC vykonávali 2 studenti (z PedF UJEP Ústí nad Labem a PedF MU Brno) **v celkovém rozsahu 64 hod.**
- Vedoucí SPC se zúčastňovala porad širšího vedení školy, popř. pedagogických rad.
- **U 2 klientů jsme zajišťovali vzdělávání dle § 42 školského zákona** v domácím prostředí. S ohledem na jejich aktuální zdravotní stav byly realizovány speciálními pedagogy poradenské návštěvy a metodické konzultace se zákonnými zástupci těchto klientů.

Prezentace SPC

Na webových stránkách školy v sekci SPC jsou přehledně nabízeny poskytované služby, vypsány kontakty, ke stažení formuláře (Informovaný souhlas s poskytnutím poradenské služby ve ŠPZ, školní dotazníky, vzor formuláře IVP, hodnocení IVP a PO).

Výsledky kontrolní činnosti

V tomto školním roce ve školském poradenském zařízení neproběhla komplexní ani tematická inspekční činnost ČŠI.

ŠKOLSKÁ ZAŘÍZENÍ PRO ZÁJMOVÉ VZDĚLÁVÁNÍ

ŠKOLNÍ DRUŽINA

Charakteristika zařízení

Při škole fungovalo celkem 8 oddělení školní družiny, ve kterých byli začleněni žáci 1. i 2. stupně ZŠ zřízené podle § 16 odst. 9 školského zákona a ZŠS. Kapacita školní družiny je 60 žáků. Na začátku školního roku bylo **k zájmovému vzdělávání přijato 60 žáků, ke 30. 6. 2024 byl stav žáků 57**. Žáci byli zařazeni do jednotlivých oddělení s přihlédnutím k věku a stupni speciálních vzdělávacích potřeb. Ve všech 8 odděleních ŠD byla žákům poskytována též podpora asistenta pedagoga.

Ředitelkou školy byla stanovena úplata za poskytování zájmového vzdělání v ŠD 200 Kč měsíčně.

ŠD měla pro svou činnost k dispozici 1 vlastní hernu a 7 učeben, které v dopoledních hodinách sloužily pro výuku jako 6 kmenových učeben a hudebna.

Zájmové vzdělávání se uskutečňovalo v souladu se školním vzdělávacím programem školní družiny, zahrnovalo činnosti odpočinkové, zájmové a rekreační a přípravu na vyučování. Do odpočinkových byly zařazovány poslechové činnosti, četba, samostatná práce s dětskou literaturou, klidové hry. Mezi pravidelné činnosti zájmové a rekreační patřily pohybové hry, vycházky, sportovní aktivity, návštěvy dětského hřiště, výtvarné činnosti, rukodělné aktivity, hudební činnosti a jiné. Příprava na vyučování byla zaměřena na didaktické hry k procvičení a prohloubení učiva, samostatné čtení, tematické vycházky. Pozornost byla také věnována dopravní výchově, zdravému životnímu stylu, prevenci rizikového chování a ochraně přírody. Rodiče byli informováni o činnosti ŠD prostřednictvím zveřejněných týdenních plánů mimořádných aktivit na nástěnce u vstupu do školy (u šaten).

Personální podmínky:

- vedoucí vychovatelka (úvazek 1,00)
- 1 vychovatelka s úvazkem 1,00
- 6 vychovatelů s úvazkem 0,5

Další vzdělávání pedagogů školní družiny:

Účastník	Název semináře, kurzu	Pořádající instituce
Vychovatelka 1. oddělení	Prevence a řešení problémového chování ve škole	Metodický portál RVP.CZ
	Žák - cizinec v mé třídě	
	ADHD především prakticky Jak komunikovat s náročným rodičem	Platforma Click meeting Mgr. Prokeš
Vychovatelka 5. oddělení	ADHD prakticky Metody práce u dětí a žáků s PAS Závislost na počítačových hrách Modelové situace dětských úrazů ve školních zařízeních s následnou reakcí PP	V lavici s.r.o.
	Spoluučící se skupina na podporu pedagogů, asistentů a vychovatel pracujících s taky s OMJ	NPI ČR
Vychovatelka 6. oddělení	Asertivní komunikační techniky Personální záležitosti ve školní družině Základní manažerské činnosti ve školní družině	Olchavova.cz
Vychovatelka 8. oddělení	Prevence a řešení problémového chování ve škole	NPI ČR

	Rozvoj sluchového vnímání u předškoláků	Mgr. Marcela Zajícová, předškolní poradna
	Nepřiměřené chování u žáků a studentů s PAS a jeho řešení	NAUTIS SPC a zařízení pro další vzdělávání
	Spoluučící se skupina na podporu pedagogů, asistentů a vychovatel pracujících s taky s OMJ	NPI ČR
Vychovatelka 4. oddělení	Co je autismus: pro rodiče a pedagogy dítěte s náročným chováním	www.eduell.cz
	Jak na výchovu a vzdělání	
	Respektující učitel: Prakticky	
	Jak na reflexi - Jak ji využít	
	Jak pracovat se zlobivým žákem	
Vychovatelka 3. oddělení	Práce s impulzivním chováním a ADHD	NAUTIS
Vychovatelka 2. oddělení	Problémové chování ve škole, jeho prevence a účinné řešení	NPI ČR

Akce ŠD ve školním roce 2023/2024

Vychovatelé ve školní družině se věnovali pravidelně rozvoji dětského čtenářství v rámci projektů:

- **Záložka spojuje školy** - 13. ročník česko-slovenského projektu. Pokračujeme ve spolupráci s naším partnerem: Spojená škola internátná Prievdza na Slovensku. Vyměnili jsme si vzájemně 50 záložek na téma: Inspirojící svět pohádek, básní a příběhů.
- **Celé Česko čte dětem** - pravidelné předčítání dětem má obrovský význam pro rozvoj jejich emocionálního zdraví. Předčítání rozvíjí paměť a představivost, učí myšlení. ŠD je již několik let do projektu zapojena a s dětmi pravidelně čte.
- **Den her netradiční podzimní aktivita přírodní dílna** - v blízkém okolí školy děti strávily čas v přírodě, kde sbíraly různé přírodní materiály a předměty, ze kterých potom vyráběly v naší přírodní dílně různorodé koláže. Pracovaly ve skupinách a tím si zlepšily schopnost týmové spolupráce. Cílem bylo seznámit děti s přírodou a podpořit rozvoj tvůrčího myšlení a představivosti. Prospěšná byla dětem i změna prostředí.
- **Halloween s foto koutkem** - v tento tradiční podzimní svátek si děti vyráběly masky. Vyzkoušely si v rámci možností pracovat s velkou dýní, ze které vydlabaly lampión. Hrály různé tematické hry. Cílem bylo podpořit dětem fantazii a pomoci jim procvičit si zručnost. Na památku se mohly děti vyfotit v maskách ve foto koutku. Užili jsme si s dětmi příjemnou sváteční atmosféru.
- **Vánoční hrátky I. a II. (soutěž v dovednostech)** – pro děti ve školní družině jsme v předvánočním čase připravili soutěž v dovednostech. Děti získaly i znalosti o blížícím se vánočním svátku. Děti vždy nastupovaly na připravené soutěže v dovednostech s velkým zájmem a nasazením překonat své možnosti. Vychovatelé z každého oddělení připravili odměny za výkony dětí.
- **Vánoční besídka** – v čase předvánoční atmosféry proběhla v prostorách školní družiny tradiční vánoční besídka. Dětem jsme přiblížili a popovídali si o vánočních tradicích a zvycích, poslechly a

zazpívaly si koledy. Děti si připravily hudební, pěvecké nebo taneční vystoupení a nakonec našly v družině bohatou nadílku, která všechny děti potěšila a příjemně naladila na blížící se Štědrý den.

- **Poznáváme přírodu** – úkolem dětí bylo pozorování jarní přírody, soutěžilo se ve skupinách a děti získaly informace o základech, jak by se člověk měl chovat v přírodě. Děti ze školní družiny se pravidelně věnují projektům rozvíjející znalosti o přírodě a důležitosti o vhodné pomoci fauně i flóře kolem nás.
- **Masopust** - krásná staročeská tradice, kterou náš tým vychovatelů rozhodl dětem přiblížit. Povíдали jsme si s dětmi o tradici Masopustu, která je spojená s koncem zimy. Součástí programu byly soutěže o ceny, tance v kostýmech a tradiční staročeské hry. Tato akce ukázala dětem zábavu a zvyky předchozích generací.
- **Dopravně bezpečnostní akce** - nenáročnou formou her se děti seznámily s dopravními předpisy a bezpečným pohybem ve veřejném prostoru. Akce se konala v areálu školy a v blízkém okolí. Vychovatelé se snažili doplnit znalosti dětí o správném chování účastníků dopravy. Připomenout dětem možná nebezpečí. Tato družinová akce je užitečná a zvyšuje zodpovědnost, samostatnost a ostražitost dětí. Děti si osvojily zásady bezpečného chování v dopravním provozu.
- **Honba za pokladem** – v závěru školního roku proběhla motivační aktivita spojená s plněním různých úkolů, které podpořily zdravý pohyb a logické myšlení dětí. Děti měly projít několik oddělení a splnit zadané úkoly, např. vybrat jen předměty, které si vezmou na výpravu. Děti chodily od jednoho stanoviště k druhému a mohly se předhánět ve splnění úkolů, které si s velkým nasazením užily. Po splnění všech zajímavých úkolů a následné kontrole byl už jen krůček k nalezení vytouženého pokladu, kterým byla sladká odměna.

VI. Údaje o výsledcích inspekční činnosti ČŠI a výsledcích kontrol

1. Výsledky inspekční činnosti provedené Českou školní inspekcí

Ve školním roce 2023/2024 nebyla v organizaci realizována inspekční činnost ani kontrolní činnost ČŠI.

2. Výsledky jiných inspekcí a kontrol

Ve dnech 19. 2. - 4. 3. 2024 proběhla ve škole následná kontrola plnění opatření přijatých k odstranění nedostatků zjištěných při kontrole evidence majetku, provedení inventarizace a finanční kontrole v roce 2023. Kontrola byla realizována odborem kontrolních činností MHMP.

Ze 20 bodů přijatých nápravných opatření shledala kontrola 17 bodů jako splněných a 3 body jako splněné částečně.

VII. Základní údaje o hospodaření školy za kalendářní rok 2023

Škola hospodařila s rozpočtem ve výši 47 687 069,00 Kč v následujícím složení:

(Rozpočet na rok 2023 byl čerpán na 100 %)

prostředky státního rozpočtu (MŠMT) 42 744 869,00

z toho:

- | | |
|--|---------------|
| • UZ 33353 – běžný rozpočet | 42 678 569,00 |
| • UZ 33088 – Next Generation EU – mobilní a digitální technologie pro znevýhodněné žáky (dotace ve výši 123 000,-- nebyla čerpána, byla vrácena zřizovateli) | 0,00 |
| • UZ 33086 – Next Generation EU - doučování - Národní plán obnovy (celková dotace 109 400,-- Kč, 43 100,-- Kč vráceno zřizovateli) | 66 300,00 |

příspěvek zřizovatele (HMP) - UZ 91: 4 815 000,00

z toho:

- | | |
|--|--------------|
| • dotace na provozní náklady a nájem | 3 225 000,00 |
| • podpora vzdělávání PO MHMP | 60 000,00 |
| • posílení prostředků na platy a odvody z rozpočtu zřizovatele | 1 530 000,00 |

Pomoc pražským domácnostem ohroženým inflací – UZ 138 127 200,00

(vyčerpano bylo 78 630,42 Kč, částka 48 521,58 Kč byla převedena do rozpočtu roku 2024)

Vedle přiděleného rozpočtu škola hospodařila s následujícími prostředky:
--

- | | |
|---|---------------|
| - účelově vázané sponzorské finanční dary : | |
| nákup učebních pomůcek pro třídu – rodič žáka V.B | 5 000,00 Kč |
| nákup učebních pomůcek a potřeb pro školu – rodiče žáka V.A | 15 000,00 Kč |
| - úplata za zájmové vzdělávání ve školní družině | 112 640,00 Kč |
| - úroky z účtu školy | 640,37Kč |

Doplňková činnost:

- | | |
|--|---------------------|
| - příjmy z doplňkové činnosti (pronájmy) | 35 750,00 Kč |
| - výdaje z DČ celkem | 11 247,00 Kč |
| z toho: spotřeba energie | 11 135,00 Kč |
| poplatky z účtu | 112,00 Kč |
| - Hospodářský výsledek k 31.12.2023 | 24 503,00 Kč |

VIII. Další informace

**podle § 18 zákona č. 106/1999 Sb. o svobodném přístupu k informacím
za období 1. 1. – 31. 12. 2023**

- a) Počet podaných žádostí o informace: **0**
- b) Počet vydaných rozhodnutí o odmítnutí žádosti: **0**
- c) Počet podaných odvolání proti rozhodnutí ad. b): **0**
- d) Přehled rozsudků soudu, kterými došlo k přezkoumání rozhodnutí o neposkytnutí informace: **0**
- Přehled všech výdajů vynaložených na soudní řízení v souvislosti s tímto zákonem: **0**
- e) Výčet poskytnutých výhradních licencí: **0**
- f) Počet stížností podaných na postup při vyřizování žádosti o informace podle § 16a: **0**
- g) Veškeré případné písemné dotazy včetně kopií vyřízení jsou k dispozici v archivu školy.

V Praze dne 15.10.2024

PaedDr. Věra Kozohorská
ředitelka školy

Vypracovala: PaedDr. Věra Kozohorská - ředitelka školy

Na vypracování se dále podíleli:

Mgr. Petra Jarošová – výroční zpráva o činnosti SPC
Mgr. Anna Kovalova – výroční zpráva o činnosti ŠD
Mgr. Dita Rezková – přehled DVPP
Mgr. Jana Marková – výchovné a kariérové poradenství
Mgr. Dana Lukešová – přehled DVPP, prevence sociálně patologických jevů a rizikové chování
Jiří Hotový – ekologická a environmentální výchova
Eva Bernatová – pedagogická asistence
Mgr. Hedvika Achourová – výtvarné soutěže
Jana Bartůňková – údaje o hospodaření školy

Příloha: učební plány oborů vzdělání / vzdělávacích programů

4.1 Učební plán DOMINO ZŠ verze 3
Učební plán pro 1. stupeň

platný od 1.9.2022

Vzdělávací oblast	Vzdělávací obor	Vyučovací předmět	Ročník					Celkem	
			1.	2.	3.	4.	5.		
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	Český jazyk	7	7	7	6+1 (ILP)	6+1 (ILP)	33+2	
	Český jazyk a literatura	Řečová výchova	0+1	-	-	-	-	0+1	
	Cizí jazyk	Anglický jazyk	-	-	3	3	3	9	
Matematika a její aplikace		Matematika	4	4+1 (ILP)	4+1 (ILP)	4+1	4+1	20+4	
Informatika		Informatika	-	-	-	1	1	2	
Člověk a jeho svět		Prvouka	2	2	2	-	-	6	11+1
		Přírodověda	-	-	-	1+1	1	2+1	
		Vlastivěda	-	-	-	1	2	3	
Umění a kultura	Hudební výchova	Hudební výchova	1	1	1	1	1	5	12+1
	Výtvarná výchova	Výtvarná výchova	1	1	1+1	2	2	7+1	
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	Tělesná výchova	2+1	2+1	2	2	2	10+2	
Člověk a svět práce		Pracovní vyučování	1+1	1+1	1+1	1+1	1+1	5+5	
Celková časová dotace			21	21	24	26	26	118	
Z toho disponibilní časová dotace			3	3	3	4	3	16	

Vzdělávací oblast	Vzdělávací obor	Vyučovací předmět	Ročník					Celkem	
			1.	2.	3.	4.	5.		
Jazak a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	Český jazyk	7	7	7	6+1 (ILP)	6+1 (ILP)	33+2	
	Český jazyk a literatura	Řečová výchova	0+1	-	-	-	-	0+1	
	Cizí jazyk	Anglický jazyk	-	-	nahrazeno obsahem jiných vzdělávacích oborů			0 (9)	
Matematika a její aplikace		Matematika	4	4+1 (ILP)	4+1 (ILP)	4+1	4 + 1	20+4	
Informatika		Informatika	-	-	-	1	1	2	
Člověk a jeho svět		Prvouka	2	2	2	-	-	6	11+1
		Přírodověda	-	-	-	1+1	1	2+1	
		Vlastivěda	-	-	-	1	2	3	
Umění a kultura	Hudební výchova	Hudební výchova	1	1	1	1	1	5	12+1
	Výtvarná výchova	Výtvarná výchova	1	1	1+1	2	2	7 + 1	
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	Tělesná výchova	2+1	2+1	2+1	2+1	2+1	10+2+3	
Člověk a svět práce		Pracovní vyučování	1+1	1+1	1+1+2	1+1+2	1+1+2	5+5 + 6	
Celková časová dotace			21	21	24	26	26	118	
Z toho disponibilní časová dotace			3	3	3	4	3	16	

Učební plán pro 2. stupeň

Vzdělávací oblast	Vzdělávací obor	Vyučovací předmět	Ročník				Celkem	
			6.	7.	8.	9.		
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	Český jazyk	4+1	4+1	4	3+1	15+3	
	Cizí jazyk	Anglický jazyk	3	3	3	3	12	
	Další cizí jazyk	Německý jazyk	-	2	2	2	6	
Matematika a její aplikace		Matematika	4+1	4+1	4	3+1	15+3	
Informatika		Informatika	1	1	1	1	4	
Člověk a společnost	Dějepis	Dějepis	2	2	1	1	6	10+1
	Výchova k občanství	Občanská výchova	1	1	1	1+1	4+1	
Člověk a příroda	Fyzika	Fyzika	1	1	1	2	5	20
	Chemie	Chemie	-	-	1	1	2	
	Přírodopis	Přírodopis	1	2	2	2	7	
	Zeměpis	Zeměpis	1	1	2	2	6	
Umění a kultura	Hudební výchova	Hudební výchova	1	1	1	1	4	9+1
	Výtvarná výchova	Výtvarná výchova	1+1	1	2	1	5+1	
Člověk a zdraví	Výchova ke zdraví	Integrace do předmětů: Ov, Pv, Tv, P, Ch, Inf, Z					0	10
	Tělesná výchova	Tělesná výchova	3	3	2	2	10	
Člověk a svět práce		Pracovní vyučování	0+3	1+1	1+2	1+2	3+9	
Volitelné předměty: Rýsování / Pracovní techniky			0	0	0+1	0+1	0+2	
Celková časová dotace			29	30	31	32	122	
Z toho disponibilní časová dotace			6	3	3	6	18	

DOMINO ZŠ verze 3 Učební plán pro 2. stupeň - náhrada vzdělávacího oboru Další cizí jazyk platný od 1.9.2022

Vzdělávací oblast	Vzdělávací obor	Vyučovací předmět	Ročník				Celkem	
			6.	7.	8.	9.		
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	Český jazyk	4+1	4+1	4	3+1	15+3	
	Cizí jazyk	Anglický jazyk	3	3	3	3	12	
	Další cizí jazyk	Německý jazyk	-	Náhrada obsahem vzdělávacího oboru Člověk a svět práce			0 (6)	
Matematika a její aplikace		Matematika	4+1	4+1	4	3+1	15+3	
Informatika		Informatika	1	1	1	1	4	
Člověk a společnost	Dějepis	Dějepis	2	2	1	1	6	10+1
	Výchova k občanství	Občanská výchova	1	1	1	1+1	4+1	
Člověk a příroda	Fyzika	Fyzika	1	1	1	2	5	20
	Chemie	Chemie	-	-	1	1	2	
	Přírodopis	Přírodopis	1	2	2	2	7	
	Zeměpis	Zeměpis	1	1	2	2	6	
Umění a kultura	Hudební výchova	Hudební výchova	1	1	1	1	4	9+1
	Výtvarná výchova	Výtvarná výchova	1+1	1	2	1	5+1	
Člověk a zdraví	Výchova ke zdraví	Integrace do předmětů: Ov, Pv, Tv, P, Ch, Inf, Z					0	10
	Tělesná výchova	Tělesná výchova	3	3	2	2	10	
Člověk a svět práce		Pracovní vyučování	0+3	1+1+2	1+2+2	1+2+2	3+8+6	
Volitelné předměty: Rýsování / Pracovní techniky			0	0	0+1	0+1	0+2	
Celková časová dotace			29	30	31	32	122	
Z toho disponibilní časová dotace			6	3	3	6	18	

Volitelné předměty:

Název předmětu	ročník	časová dotace
Rýsování	8. - 9.	1 h - možný 2 týdenní cyklus
Pracovní techniky	8. - 9.	1 h - možný 2 týdenní cyklus

Poznámka : 2týdenní cykly v závislosti na možnostech rozvrhu

Nepovinné předměty:

Název předmětu	ročník	časová dotace
Zdravotní tělesná výchova	1.- 9.	2
Dramatická výchova	1.- 9.	1
Keramika	1.-9.	1 h - 2 týdenní cyklus
Základy kuchařských prací	6.- 9.	1 h - 2 týdenní cyklus
Sportovní hry (chlapci)	3. - 5., 6. - 9.	1 h - 2 týdenní cyklus

Poznámka:

jen pro zdr. skupinu III. na žádost lékaře

3.1.1 Učební plán pro 1. stupeň

DOMINO ZŠS I

platný od 1. 9. 2020

Vzdělávací oblast	Vzdělávací obor	Vyučovací předmět	Ročník						Celkem	
			1.	2.	3.	4.	5.	6.		
Jazyk a jazyková a komunikace	Čtení	Čtení	2+1	2+1	3	3	3	3	16+2	38+4
	Psaní	Psaní	1+1	1+1	2	2	2	2	10+2	
	Řečová výchova	Komunikační výchova	2	2	2	2	2	2	12	
Matematika její aplikace	Matematika	Počty	2	2	2	2+1	2+1	2+1	12+3	
Informační a komunikační technologie		Informatika	-	-	-	-	1	1	2	
Člověk a jeho svět		Prvouka	2	2	3	3	3	3	16	16+3
		Smyslová výchova	-	-	-	0+1	0+1	0+1	0+3	
Umění a kultura	Hudební výchova	Hudební výchova	2	2	2	2	2	2	12	18
	Výtvarná výchova	Výtvarná výchova	1	1	1	1	1	1	6	
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	Tělesná výchova	3	3	3	3	3	3	18	
Člověk a svět práce		Pracovní výchova	3	3	3	4	4	4	21	
Celková časová dotace			20	20	21	24	25	25	135	
Z toho disponibilní časová dotace			2	2	0	2	2	2	10	

3.1.2 Učební plán pro 2. stupeň DOMINO ZŠS I

platný od 1. 9. 2020

Vzdělávací oblast	Vzdělávací obor	Vyučovací předmět	Ročník				Celkem	
			7.	8.	9.	10.		
Jazyk a jazyková komunikace	Čtení	Čtení	3	3	3	3	12	23+1
	Psaní	Psaní	2	2	2	1+1	7+1	
	Řečová výchova	Komunikační výchova	1	1	1	1	4	
Matematika její aplikace		Matematika	3	3	3	3	12	
Informační a komunikační technologie		Informatika	1	1	1	1	4	
Člověk a společnost		Člověk a společnost	2	2	2	2	8	
Člověk a příroda		Člověk a příroda	3	3	3	3	12	
Umění a kultura	Hudební výchova	Hudební výchova	1+1	1+1	1+1	1+1	4+4	8+8
	Výtvarná výchova	Výtvarná výchova	1	1	1	1	4	
	Hudební a výtvarná výchova	Estetická výchova	0+1	0+1	0+1	0+1	0+4	
Člověk a zdraví	Výchova ke zdraví	Integrace: Pv, Tv, ČaP,Čas – časová dotace 2 hodiny 9. a 10. ročník do Tv						
	Tělesná výchova	Tělesná výchova	3+1	3+1	4	4	14+2	
Člověk a svět práce		Pracovní vyučování	5	5	6	6	22	
Celková časová dotace			28	28	29	29	114	
Z toho disponibilní časová dotace			3	3	2	3	11	

2.1.1 Učební plán pro 1. stupeň – DOMINO IV. (RVP ZŠS – Díl II)

Vzdělávací oblast	Vzdělávací obor	Vyučovací předmět	Ročník						Celkem	
			1.	2.	3.	4.	5.	6.		
Člověk a komunikace	Rozumová výchova	Rozumová výchova	3	3	3	3	3	3	18	30
	Řečová výchova	Řečová výchova	2	2	2	2	2	2	12	
Člověk a jeho svět	Smyslová výchova	Smyslová výchova	4	4	4	4	4	4	24	
Umění a kultura	Hudební výchova	Hudební a pohybová výchova	2+1	2+1	2+1	2+1	2+1	2+1	12+6	18+6
	Výtvarná výchova	Výtvarná výchova	1	1	1	1	1	1	6	
Člověk a zdraví	Pohybová výchova	Integrace: Hudební a pohybová výchova, Zdravotní tělesná výchova časová dotace 2 hodiny v 1. – 6. ročníku								
	Zdravotní tělesná výchova	Zdravotní tělesná výchova	5	5	5	5	5	5	30	
Člověk a svět práce	Pracovní výchova	Pracovní výchova	2	2	2	2	2+1	2+1	12+2	
Celková časová dotace			20	20	20	20	21	21	122	
Z toho disponibilní časová dotace			1	1	1	1	2	2	8	

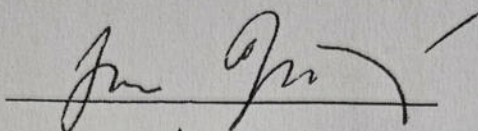
2.1. 2 Učební plán pro 2. stupeň DOMINO IV. (RVP ZŠS – Díl II)

Vzdělávací oblast	Vzdělávací obor	Vyučovací předmět	Ročník				Celkem	
			7.	8.	9.	10.		
Člověk a komunikace	Rozumová výchova	Rozumová výchova	3	3	3	3	12	20
	Řečová výchova	Řečová výchova	2	2	2	2	8	
Člověk a jeho svět	Smyslová výchova	Smyslová výchova	4	4	4	4	16	
Umění a kultura	Hudební výchova	Hudební a pohybová výchova	2+1	2+1	2+1	2+1	8+4	12+4
	Výtvarná výchova	Výtvarná výchova	1	1	1	1	4	
Člověk a zdraví	Pohybová výchova	Integrace: Hudební a pohybová výchova, Zdravotní tělesná výchova časová dotace 2 hodiny v 7.-10. ročníku						
	Zdravotní tělesná výchova	Zdravotní tělesná výchova	5	5	5	5	20	
Člověk a svět práce	Pracovní výchova	Pracovní výchova	2+2	2+2	2+2	2+2	8+8	
Celková časová dotace			22	22	22	22	88	
Z toho disponibilní časová dotace			3	3	3	3	12	

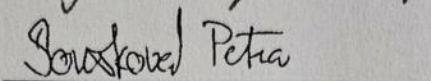
Výroční zpráva o činnosti školy za období školního roku 2023/2024, č.j. ZSLuz 1117/2024, byla předložena ve stanoveném termínu školské radě a následně byla školskou radou schválena, na jednání konaném dne 23. 10. 2024.

Členové Školské rady:

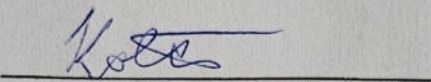
Jana Špičková



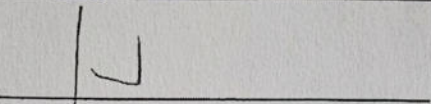
Petra Soušková



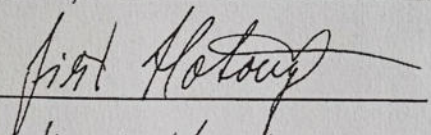
Petr Kolář



Ing. Zdeněk Kovářik



Jiří Hotový



Mgr. Tamara Kováříková

