



**Česká školní inspekce
Pardubický inspektorát
Sukova třída 1556, 530 02 Pardubice**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIE-576/26-E
Sp. zn. ČŠIE-S-71/26-E

Název	Základní škola a Mateřská škola, Lanškroun, Dolní Třešňovec, okres Ústí nad Orlicí
Sídlo	Dolní Třešňovec 24, 563 01 Lanškroun
E-mail	zs.d.tresnovec@email.cz
IČO	70 982 473
Identifikátor	650 024 231
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. et Bc. Aneta Pávková
Zřizovatel	město Lanškroun
Místo inspekční činnosti	Lanškroun 24, Lanškroun
Inspekční činnost na místě	28. a 29. 4. 2026

Inspekční činnost byla zahájena doručením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Předmětem inspekční činnosti vykonané podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, bylo zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání, včetně hodnocení naplňování školních vzdělávacích programů pro základní, předškolní a zájmové vzdělávání.

Charakteristika

Základní škola a Mateřská škola, Lanškroun, Dolní Třešňovec, okres Ústí nad Orlicí (dále škola) vykonává činnost základní školy, mateřské školy, školní družiny a školní jídelny-výdejny.

V základní škole se aktuálně ve čtyřech třídách vzdělávalo 50 žáků 1. až 5. ročníku, dalších 11 je vedeno v individuálním vzdělávání. Sedm žáků má diagnostikované speciální vzdělávací potřeby, jeden z nich využívá pomoc asistentky pedagoga. Ve škole je realizován vzdělávací program *Začít spolu*. Vzdělávací obsah je vymezen školním vzdělávacím programem pro základní vzdělávání *Rosteme spolu*.

Vzdělávání v mateřské škole probíhá ve dvou věkově rozlišených třídách podle Školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání *S tebou mě baví svět*. Ke dni inspekční činnosti bylo zapsáno 45 dětí, přičemž pět míst je sdílených. Z celkového počtu se 10 dětí účastní povinného předškolního vzdělávání, jedno dítě je vzděláváno v režimu individuálního vzdělávání. Škola přijímá také děti mladší tří let. Vzděláváno je jedno dítě se speciálními vzdělávacími potřebami a jedno s odlišným mateřským jazykem.

Do dvou oddělení školní družiny je přihlášeno 40 žáků. Činnost zájmového vzdělávání vychází ze Školního vzdělávacího programu pro školní družinu.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitelka školy působí ve své funkci od roku 2017. Mezi její vize, které se postupně daří naplňovat, patří zlepšování materiálních a prostorových podmínek školy, vytváření podnětného prostředí pro vzdělávání žáků a dětí s důrazem na rozvoj jejich osobnosti, dobrou úroveň vzdělávání, prezentaci na veřejnosti a otevřenost školy vůči zákonným zástupcům a obci. Část kompetencí funkčně předala na své dvě zástupkyně, jednu pro základní školu a druhou pro mateřskou školu. Vedoucí pracovnice provádějí kontrolní a hospitační činnost, metodicky vedou začínající či nekvalifikované pedagogické pracovnice.

Personální obsazení školy je z větší části stabilní, umožňuje naplňování cílů jednotlivých školních vzdělávacích programů. Dochází k občasným přirozeným obměnám např. z důvodu odchodu na rodičovskou dovolenou. V základní škole zajišťuje vzdělávání kromě ředitelky pět učitelek, z toho počtu jedna bez odborné kvalifikace, což se ve vzdělávacím procesu nijak negativně neprojevilo. Výuku anglického jazyka zajišťuje externí pracovnice na částečný úvazek. Se žákem se speciálními vzdělávacími potřebami pracuje asistentka pedagoga, v základní škole je zapojen také školní asistent.

Vzdělávání v mateřské škole zajišťují čtyři učitelky s plnými úvazky, z nich jedna je pověřena vedením. Jejich přímá pedagogická činnost je účelně nastavená. Tým doplňuje asistentka pedagoga a školní asistentka. Přestože dvě učitelky nesplňují požadavky na kvalifikaci pro učitele mateřské školy, jejich pedagogická práce dosahuje vysoké kvality, a to i díky systematickému přístupu ředitelky. Všechny učitelky jsou proškoleny v programu *Začít spolu*, který je ve vzdělávání efektivně uplatňován.

Učitelky se systematicky zapojují do dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků, získané poznatky sdílejí a využívají v dalším společném pedagogickém působení, které přispívá ke klidné a vstřícné atmosféře. Osvědčilo se vzdělávání pro celou sborovnu, probíhají odborné diskuse a vzájemné předávání informací a zkušeností napříč učitelským kolektivem. Ředitelka školy má dobrý přehled o práci pedagogů z hospitační činnosti, častých monitorovacích vstupů do výuky i osobních rozhovorů s učitelkami. Všechny tyto skutečnosti se pozitivně odráží při efektivní spolupráci týmu, plynulé organizaci vzdělávání i ve vytváření podmínek podporujících rozvoj dětí a žáků.

Prostředí celé školy je koncipováno jako nedílná součást vzdělávacího procesu. Prostorové a materiální podmínky se od minulé inspekční činnosti dále zlepšily. Žáci využívají novou

učebnu, šatní skříňky, knihovny na chodbě, v části zahrady nové lavice a stůl. Pro výuku žáků v centrech aktivit jsou přizpůsobeny menší učebny, které estetickou výzdobou příznivě ovlivňují atmosféru výuky. Žáci pracují v různě propojených učebnách, které jim poskytují dostatečný prostor pro individuální i kolektivní činnosti. Ve všech mají k dispozici množství názorných a podnětných výukových pomůcek. Výuka tělesné výchovy probíhá v tělocvičně sousedící střední školy. Funkční a přehledné uspořádání tříd podporuje a motivuje děti a žáky k aktivnímu poznávání a přístupu k učení, jejich samostatnosti. Méně podnětné je zázemí pro pedagogické pracovníky, kteří využívají stísněné prostory ředitelny a sborovny současně. Dostatek pohybu, relaxace, prožitkového učení i environmentálních aktivit umožňuje rovněž velká školní zahrada a blízké přírodní okolí. Podnětná je přírodní zahrada s množstvím keřů a stromů, z nichž některé vyžadují úpravu.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Výuka v jednotlivých ročnících základní školy byla vedena v souladu s principy programu Začít spolu. Sledované hodiny byly dobře připravené, pestré, měly jasně stanovené cíle.

Vzdělávání probíhalo ve výukových blocích, v příjemné tvůrčí atmosféře. Žákům byl dán dostatečný prostor pro iniciativu a aktivitu, učitelky u nich podporovaly rozvoj kritického myšlení s důrazem na samostatnost, spolupráci a vzájemný respekt. Často měli možnost volby činností z předložené nabídky, při činnostech učitelky respektovaly jejich individuální tempo, průběžně sledovaly práci žáků a efektivně jim poskytovaly individuální pomoc. Pracovaly střídavě s jednotlivci, skupinkami žáků, nebo s celou třídou. Byly na výuku dobře připravené, včetně četných didaktických pomůcek, které průběžně doplňují. Sledované hodiny byly organizačně i pedagogicky zvládnuté, zvolené metody a formy práce vedly k naplnění stanovených cílů. Účinnost výuky zvyšovalo vhodné propojování učiva napříč různými předměty a také s příklady z běžného života.

Zadávaná samostatná práce logicky navazovala na přímé činnosti, byla smysluplná, přiměřená. Učitelky vhodně uplatňovaly mezipředmětové vztahy s výchovným využitím, občas zařadily činnosti hodnotově zaměřené. Zájem o předmět často podpořily zajímavostmi k tématu a propojením učiva s reálným životem s využitím znalostí žáků. Cíleně byl podporován pozitivní vztah žáků k přírodě, ochraně živočichů s uvědoměním jejich přizpůsobení obtížným životním podmínkám. Vyvozování učiva se vzájemnými souvislostmi a zapojením žáků zdařile proběhlo v několika hodinách. Vzájemná komunikace učitelky se žáky byla vždy přátelská, pozitivní, podporováno bylo vzájemné naslouchání. Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami byli zapojeni do výuky s ostatními.

Žáci měli dostatečný prostor pro zdůvodněné sebehodnocení, kdy se sami zamýšleli, co jim jde a co ještě příliš ne. Příležitostí ke zlepšení je navázání na hodnotící výroky žáků s následnou diferenciací výuky podle úrovně již upevněných znalostí. Všechny sledované hodiny byly podloženy různým množstvím názorného materiálu a didaktickými pomůckami. V některých hodinách byla využita dostupná digitální technika žáky (práce na tabletech). Rozlišení učiva nebo zadání práce žákům rychleji pracujícím či nadaným se ve výuce objevily spíše výjimečně.

Při plánování vzdělávacího procesu v mateřské škole přihlížely učitelky k aktuálním vzdělávacím příležitostem, reagovaly na podněty dětí i zjištění z hodnotících aktivit a pedagogické diagnostiky. Vzdělávání probíhalo ve velmi přátelské atmosféře, které napomáhal vstřícný a respektující přístup pedagogů. Heterogenní složení tříd podporovalo přirozené učení ve spolupráci starších a mladších dětí prostřednictvím pozorování a napodobování, rozvíjelo vzájemnou pomoc a toleranci, posilovalo komunikační

dovednosti, motivaci a sebevědomí dětí. Program *Začít spolu* se pozitivně odrážel v uplatňovaných metodách práce, upřednostňováno bylo učení prožitkové, dovednostně praktické, situační, prostřednictvím experimentování a bádání nebo řešením problémových otázek. Výrazným pozitivem byla plynulá organizace vzdělávání beze spěchu s důrazem na možnost vybrat si aktivitu a pracovat a dokončit ji ve vlastním tempu. Ranní úkol provázaný s tématem týdne vytvářel příležitost ke spolupráci dítěte s rodičem, zejména u mladších dětí také ulehčoval jejich vstup do třídy. S obsahem a cílem činností v centrech byly děti seznamovány ve společném ranním kruhu, který současně vytvářel bezpečný prostor pro sdílení zážitků, vyjadřování vlastních názorů či domlouvání pravidel. Učitelky jej rovněž vhodně využily k pohybovým hrám s říkadly a písničkami a k průběžnému ověřování znalostí dětí. Vzdělávací nabídka v centrech odpovídala probíranému tématu a plánovaným cílům, byla rozmanitá, pro děti poutavá a atraktivní, materiálně dobře podpořená, s předpokladem dalšího využití v běžném životě. Vhodná a účinná motivace ze strany učitelek vedla ke zvýšenému zájmu a přiměřené účasti dětí na řešení úkolů, příležitostí je častější využívání konkrétní popisné zpětné vazby k jejich individuálním pokrokům. Značný prostor byl vytvářen dětem k sebehodnocení, reflexi, prezentaci výstupů práce v centrech a vyjádření jejich názoru na průběh činností. Pobyt venku a odpolední aktivity tematicky navazovaly a vhodně doplňovaly plánované cíle. Respektována byla individuální potřeba spánku a odpočinku. Děti se aktivně podílely na přípravě činností, byly výrazně vedeny k odpovědnosti za vlastní rozhodování a chování, samostatnosti při hygieně, sebeobsluze a stravování, šetrnému zacházení s hračkami a pomůckami.

V průběhu hospitační činnosti ve školní družině byl smysluplně naplňován školní vzdělávací program pro zájmové vzdělávání. Aktivity byly účelně organizovány, zařazovány byly řízené i spontánní činnosti, pobyt venku, relaxace, různé hry i individuální práce. Vychovatelky formou hry rozvíjely potřebné dovednosti žáků, žákům bylo umožněno pracovat na zadaných úkolech ze školy.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Hodnocení žáků po ukončení jednotlivých činností bylo nedílnou součástí vzdělávacího procesu. Žáci byli hodnoceni slovně, vždy motivačně pozitivně, měli prostor pro vlastní sebehodnocení i vzájemné zhodnocení práce celé skupiny. Žáci dostávají slovní hodnocení, které je obsáhlé, konkrétní, vystihuje zlepšení a pokroky žáka, ale také obsahuje popis oblastí, ve kterých se lze zlepšit.

Informovanost zákonných zástupců učitelky zajišťují průběžně, zejména prostřednictvím elektronické komunikace, telefonicky a při osobním kontaktu. Každoročně je svoláno několik třídních schůzek, osvědčily se triády s účastí žáka, oblíbené jsou *Kavárničky* s rodiči. Podle potřeby učitelky nabízí konzultace. Škola se zajímá o názory zákonných zástupců. Ve školním roce 2024/2025 provedla dotazníkovou šetření v základní škole i mateřské škole. Výsledky pedagogickým pracovnícům přinesly řadu podnětů pro další činnost, s nimiž dále pracují.

Vypracovaný *Minimální preventivní program* je vhodně začleněn do předmětů i výukových projektů, zahrnuje aktuální trendy, odráží situaci ve třídách a problémy žáků. Učitelky řeší minimum případů nevhodného chování dětí a žáků, negativní jevy se snaží zachytit hned v začátku včetně okamžitého řešení konfliktů. Žákům nabízejí pestré aktivity a různorodé programy na aktuální témata, podporují zdravý životní styl. Škola se hlásí k hodnotově orientovaným školám (Centrum hodnotového vzdělávání).

Vzdělávání žáků podporuje množství zájmových kroužků s pestrým zaměřením, pozitivní ohlas mají další aktivity školy např. *Noc s Andersenem* a čtenářskou snidání od rodičů, lyžařský výcvik, *Předprázdninový rej*. Škola se v obci prezentuje pořádáním mnoha akcí (Dožínky, Vánoční zpívání, Jarmark).

Předškolní vzdělávání podporuje u dětí osvojování základních dovedností, schopností, hodnot a postojů. V průběhu hospitací se děti projevovaly přirozeně, bez obav vyjadřovaly svoje požadavky a potřeby. Při výběru činností i jejich realizaci byly aktivní a nezávislé, dokázaly se při nich přiměřenou dobu soustředit a dokončit je i bez pomoci učitelky. K sobě navzájem se chovaly kamarádsky, pomáhaly si, k dosažení společného cíle vzájemně spolupracovaly, dodržovaly zavedená třídní pravidla, problémy řešily tvůrčím způsobem. Měly přirozený okruh vědomostí o okolním světě, společenském, technickém a přírodním prostředí. Pod vedením učitelek prezentovaly písně, básně a říkadla, dovedly je rytmitizovat i doprovázet pohybem. Přiměřeně rozvinutou měly hrubou i jemnou motoriku, bez obtíží manipulovaly s běžnými pomůckami a jednoduchými pracovními nástroji. Ve své tvorbě prokazovaly zručnost, představivost a fantazii. Dokázaly samostatně vyvodit závěry z aktivit a průběhu jednoduchých experimentů, získané zkušenosti využít při dalších činnostech. V řečových projevech byly zřejmě vyjadřovací schopnosti a dostatečná slovní zásoba odpovídající věku dětí, u některých však byla srozumitelnost narušena vadnou výslovností. Škola proto na základě spolupráce logopedem vytváří systém podpory, který průběžně aplikují do vzdělávací nabídky. Většina starších dětí dosahovala znalostí a dovedností směřujících k základním požadavkům na zahájení povinné školní docházky. I mladší děti se dobře orientovaly v prostředí třídy i školy, značně samostatně byly při sebeobslužných činnostech, v hygienických návycích a při stravování.

Učitelky průběžně sledují individuální rozvoj znalostí, dovedností i sociálního zrání dětí v rámci vlastních hodnotících nástrojů, pokroky dětí dokumentují také prostřednictvím diagnostických portfolií. Získané informace účelně využívají k cílenému plánování a individualizaci vzdělávací nabídky. Významným nástrojem pro informování o výsledcích vzdělávání i podporu motivace a rozvoj sebereflexe dětí jsou pravidelné triády, do nichž se daří zapojovat všechny zákonné zástupce. K prevenci rizik školní neúspěšnosti přispívá úzká součinnost se základní školou, příznivý vliv na rozvoj klíčových kompetencí dětí má rovněž obohacování vzdělávací nabídky různorodými aktivitami ve spolupráci s dalšími partnery.

Závěry

Vývoj školy

- Průběžné zlepšování prostorového a materiálního vybavení,
- příznivý posun v oblasti plánování a organizace vzdělávacího procesu v mateřské škole.

Silné stránky

Základní škola

- Promyšlené uspořádání učeben, které podporuje vzdělávání žáků v centrech aktivit (2.4),
- pestrá, názorná výuka v souvislostech s podněcováním žáků k přemýšlení, samostatnosti a vyjadřování vlastního názoru (4.2),
- pozitivní atmosféra vzdělávání, rozvíjení sociálních dovedností žáků se vzájemným nasloucháním, vytváření hodnotových postojů (4.4).

Mateřská škola

- Promyšleně uspořádané vzdělávací prostředí, včetně venkovních prostor a přírodního okolí, jsou plně využívány jako nedílná součást vzdělávacího procesu a významně přispívají k všestrannému rozvoji dětí, (2.4)
- otevřený a respektující přístup učitelů poskytuje dětem možnost aktivně se podílet na dění ve škole i průběhu vzdělávacích činností, vytváří prostor pro vyjádření vlastních názorů a postojů a napomáhá postupnému přebírání odpovědnosti za své chování a jednání, (3.4)
- vzdělávání je pozitivně ovlivněno realizací programu *Začít spolu*, což se projevuje promyšlenou a rozmanitou nabídkou činností, uplatňováním aktivizujících metod práce s využitím široké škály podnětných pomůcek včetně interaktivních, využíváním zejména prožitkového učení s přesahem do běžného praktického života, (4.2)
- vytváření vhodných příležitostí k rozvoji samostatnosti, sociálních dovedností a řešení problémových situací tvůrčím způsobem, (4.4)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

Základní škola

- Chybějící zázemí pro pedagogické pracovníky základní školy (2.4),
- méně často uplatňovaná diferenciací výuky (4.3).

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Vytvářet podmínky pro doplnění odborné kvalifikace učitelů v mateřské škole, současně využívat stávající pedagogické zkušenosti k udržení kvality poskytovaného vzdělávání,
- zaměřit se cíleně v průběhu vzdělávání na poskytování konkrétní a popisné zpětné vazby dětem směrem k jejich pokrokům,
- upravit vzrostlé keře na školní zahradě,
- vytvořit vhodné zázemí pro pedagogický sbor.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 15 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení ze dne 20. 4. 2026
2. Školní matrika dětí a žáků, školní rok 2025/2026 (výběr z dokumentace)
3. Povolení výjimky z nejnižšího počtu žáků v ZŠ ze dne 20. 6. 2023
4. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání *Rosteme spolu* s účinností od 1. 9. 2021
5. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání s účinností od 1. 9. 2025
6. Školní vzdělávací program pro školní družinu s účinností od 1. 9. 2025
7. Školní řád základní školy s účinností od 1. 9. 2025
8. Školní řád mateřské školy s účinností od 1. 9. 2025
9. Vnitřní řád školní družiny s platností od 1. 9. 2025
10. Zápisy z pedagogických rad a porad za školní rok 2025/2026
11. Rozvrhy hodin 1. – 5. ročníku, školní rok 2025/2026
12. Třídni knihy, školní rok 2025/2026
13. Personální dokumentace pedagogických pracovníků, školní rok 2025/2026 (výběr)
14. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků 2025/2026
15. Evaluační a hodnoticí školní a třídni dokumentace mateřské školy
16. Portfólia a individuální záznamy o pokrocích dětí docházejících do mateřské školy
17. Dokumentace školní družiny, školní rok 2025/2026
18. Dokumentace žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, školní rok 2025/2026
19. Minimální preventivní program pro školní rok 2025/2026
20. Program školního poradenského pracoviště, školní rok 2025/2026
21. Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2024/2025

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí (u škol a školských zařízení je doručeno již dnem dodání do datové schránky, což je považováno za den převzetí dokumentu). Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna v Registru inspekčních zpráv na webových stránkách České školní inspekce www.csicr.cz.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

PaedDr. Marta Hunalová, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu
Mgr. Lenka Kárská, školní inspektorka

Mgr. Miluše Málková, kontrolní pracovnice

22. 5. 2026