

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání

Základní škola Rudolfa Koblice, Pionýrů 1102, Kadaň

Škola v pohodě

OBSAH

Identifikační údaje:	4
Charakteristika školy	5
1. Úplnost a velikost školy:.....	5
2. Vybavení školy:	5
3. Charakteristika pedagogického sboru	6
4. Charakteristika žáků.....	6
5. Dlouhodobé projekty, mezinárodní spolupráce	7
6. Spolupráce se zákonnými zástupci žáků a jinými subjekty	8
Charakteristika školního vzdělávacího programu.....	8
1. Zaměření školy:	8
2. Výchovné a vzdělávací strategie, jimiž škola cíleně utváří a rozvíjí klíčové kompetence žáků	9
3. Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami:	12
4. Zabezpečení výuky žáků mimořádně nadaných:	14
5. Začlenění průřezových témat:.....	14
Učební plán	15
Tabulace učebního plánu	15
Učební osnovy	16
1. Charakteristika vyučovacích předmětů:.....	16
1.1 Jazyk a jazyková komunikace	16
1.2 Matematika a její aplikace.....	20
Informační a komunikační technologie	23
Člověk a jeho svět.....	24
Člověk a společnost	29
Člověk a příroda.....	32
Umění a kultura.....	37
Člověk a zdraví	41
Člověk a svět práce	45
Volitelné předměty.....	48
Vzdělávací obsah vyučovacím předmětu:.....	50
Hodnocení výsledků vzdělávání žáků.....	172
Úvod.....	172
Stupně klasifikace a hodnocení.....	173
Získávání podkladů pro hodnocení a klasifikaci	174
Zásady klasifikace a hodnocení	174
Prospěch.....	174
Chování.....	175
Slovní hodnocení	175
Zásady pro vzájemné převedení klasifikace a slovního hodnocení	176
Zásady a pravidla pro sebehodnocení žáků	177
Kritéria pro jednotlivé stupně klasifikace chování:	178
Výchovná opatření	178
Další informace k výchovným opatřením.....	179
Klasifikace ve vyučovacích předmětech.....	180
Hodnocení vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.....	181
Hodnocení nadaných dětí, žáků a studentů.....	182
Komisionální a opravné zkoušky.....	182
Zkoušky při plnění povinné školní docházky v zahraničí nebo v zahraniční škole na území ČR.....	183

Informování zákonných zástupců žáka o výsledcích vzdělávání	185
Další ustanovení.....	185
Autoevaluace školy a její evaluační činnost	185

Identifikační údaje:

Název ŠVP: Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání – „Škola v pohodě“

ŠVP zpracován podle Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání RVP ZV – schválený dokument s úpravou platný k 1. 9. 2013

Údaje o škole:

Základní škola Rudolfa Koblíce, Pionýrů 1102, Kadaň

ředitel školy: Mgr. Stanislav Hakl

IČO: 46789987

Tel.: 474316430

e-mail: skola@2zskadan.cz

www: www.2zskadan.cz

Zřizovatel školy:

Město Kadaň

Mírové náměstí 1, Kadaň

tel.: 416 782 227

e-mail: starosta@mesto-kadan.cz

IČO: 00261912

Charakteristika školy

Areál školy byl slavnostně otevřen 11. ledna 1959 jako jedenáctiletá střední škola. V roce 1964/1965 byla rozdělena na ZDŠ a SVVŠ. Od školního roku 1978/1979 se základní škola osamostatnila a natrvalo přibyla také školní družina. V osmdesátých a devadesátých letech škola proslula rozšířenou výukou matematiky a přírodovědných předmětů. Škola získala právní subjektivitu 1. ledna 1993. U příležitosti 50. výročí svého otevření jí byl ministerstvem školství udělen čestný název Základní škola Rudolfa Koblíce, kterým se pyšní od 1. září 2009.

Základní škola je postavena v tichém prostředí okrajové části města, obklopena zelení Smetanových sadů a Svatého kopce. Jedná se o dvoupatrovou cihlovou budovu s půdními prostory, pěkně natřenou fasádou a plastovými okny. Levé křídlo budovy tvoří tělocvična s kabinetem TV a sociálním zařízením. V pravém křídle je školní kuchyně s jídelnou a družinou. V suterénu jsou umístěny šatny žáků, dílny a školní prodejna Svačinka. V obou patrech jsou kromě kmenových tříd dobře vybavené odborné pracovny a kabinety. Součástí areálu školy je i multifunkční hřiště s polytanovým povrchem vybudované díky Nadaci ČEZ v projektu Oranžové hřiště, školní zahrada a koutek pro školní družinu s pískovištěm a prolézačkami. Hřiště je přístupné i pro veřejnost v rámci zájmových kroužků.

Základní škola Rudolfa Koblíce, Pionýrů 1102, Kadaň je úplná škola s 9 postupnými ročníky. Na obou stupních školy je zpravidla po paralelních třídách. Do spádové oblasti školy patří převážně přilehlá zástavba, historické centrum města s nábřežím a pak nově vystavěná čtvrť Strážišť. Asi pět minut chůze od školy jsou tři zastávky MHD.

1. Úplnost a velikost školy:

Základní škola: kapacita 470 žáků

Školní jídelna: kapacita 400 jídel

Školní družina: kapacita 150 žáků

Školní klub: kapacita 150 žáků

2. Vybavení školy:

Materiální a technické:

Škola je dobře vybavena učebnicemi a učebními pomůckami, při výuce různých předmětů je využíván výukový SW. Pro další studium a práci žáků i pedagogů je k dispozici bohatě vybavená školní knihovna se studovnou. Literatura, učebnice, učební pomůcky a výukový SW jsou průběžně doplňovány o nové. Na odborné učebny navazují kabinety a značné sbírky učebních pomůcek. Jednou z priorit školy ve výuce i v běžném chodu školy je využití informačních a komunikačních technologií. Z toho vychází i vybavenost školy touto technikou. K dispozici je učebna výpočetní techniky, počítače jsou také v družině, sborovně a ve všech třídách. Samozřejmostí je připojitelnost k internetu ze všech PC díky školní síti LAN přes nový server a celá škola je rovněž pokryta wi-fi. V současné době se ve škole pracuje běžně na interaktivních tabulích systému SmartBoard, které jsou instalované ve všech kmenových třídách a odborných učebnách. V kanceláři hospodářky školy je umístěna kvalitní kopírka, kterou mohou přes přístupový kód využívat pedagogové i žáci.

Prostorové:

Areál školy je možné rozdělit na 3 propojené části – hlavní budovu, tělocvičnu a jídelnu se školní družinou. V areálu školy se nachází i parkoviště s vjezdem z ulice, které slouží zaměstnancům školy, školní hřiště, sad a zahrada s vytápěným skleníkem. V prostoru za tělocvičnou je pak dětský koutek s pískovištěm a prolézačkami. V hlavní dvoupatrové budově sídlí vedení školy, sborovna a jsou zde všechny odborné učebny (fyzika, chemie, přírodopis, výtvarná výchova, cizí jazyky, dílny, kuchyňka), kmenové třídy a kabinety se sbírkami včetně učebny výpočetní techniky. Šatny a školní prodejna jsou umístěny v suterénu školy. Krčky je hlavní budova propojena s tělocvičnou po levé straně a jídelnou s kuchyní ve zvýšeném přízemí na straně pravé. Charakter jídelny působí velmi příjemným dojmem. V patře nad jídelnou je školní družina se čtyřmi odděleními. V areálu školy je již zmíněné multifunkční hřiště (tenis, nohejbal, volejbal, fotbal, florbal, basket, ...) a doskoková dráha pro skok daleký s polytanovým povrchem. Pro děti mladšího školního věku (především pro školní družinu) je určena dětská zahrada s dřevěnými prolézačkami, altánkem a pískovištěm. Při hezkém počasí slouží školní hřiště k oddychu během velké přestávky a školní sad a zahrada i pro výuku pod širým nebem. V horní části zahrady je ohrada s výběhem pro ovečky. Škola je bezbariérová jen částečně (sociální zařízení), integrovat vozíčkáře je možné jen v případě, že bude mít asistenta a „schodolez“.

Hygienické:

Pitný režim pracovníků školy i žáků je zajištěn školní prodejnou a nápojovým automatem. Žáci mohou pít také během vyučování. Pro odpočinek je k dispozici školní klub (starší žáci) a školní družina (mladší žáci). V teplých dnech mohou žáci trávit velkou přestávku na školním hřišti a odpoledne na školní dětské zahradě s prolézačkami a altánkem pro ŠD a žáky 1. stupně. Tělocvična i hřiště jsou pronajímány organizované veřejnosti, po dohodě s panem školníkem má v určitý čas neorganizovaná veřejnost přístup zdarma na školní hřiště.

3. Charakteristika pedagogického sboru

Pedagogický sbor tvoří ředitel, zástupce ředitele, učitelé a vychovatelky školní družiny. Sbor je smíšený s většinovou převahou žen, věkově převažují mladí učitelé, ale nechybí ani zkušenější kolegové. Ve sboru jsou zastoupeni pedagogové s kvalifikací pro dyslektickou a logopedickou péči o žáky, a to především na 1. stupni. Naprostá většina pedagogů je kvalifikovaná.

Prioritou školy je vzdělávání a výchova žáků podle poznatků o psychosomatickém vývoji dětí a mládeže, tudíž je velký důraz kladen na další vzdělávání pedagogických pracovníků. Upřednostňovanými oblastmi DVPP jsou psychologie, pedagogika, osobnostní a sociální. Využití jiným subjektem je porušení autorských práv a má za následek uplatnění zákonných autorskoprávních nároků vůči porušiteli a dále pak náhradu škody. Výchova s důrazem na emoční inteligenci, moderní metody v didaktice výuky a v neposlední řadě i práce s výpočetní a komunikační technikou.

4. Charakteristika žáků

Většina žáků školy pochází z Kadaně, dojíždějící z okolních obcí tvoří malé procento. Škola podporuje inkluzivní vzdělávání, takže má dlouholeté zkušenosti s integrací žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Každý integrovaný žák má vypracován na základě doporučení pedagogicko-psychologické poradny vlastní individuální vzdělávací plán, který je pravidelně aktualizován a doplňován. Do této kategorie spadají rovněž mimořádně nadané děti. Systematickou prací s žáky, vytvářením přátelského prostředí a nastavením pravidel posilujeme u dětí pocit bezpečí. Kvalitní vztahy mezi žáky jsou jednou z priorit školy.

5. Dlouhodobé projekty, mezinárodní spolupráce

Témata předmětových projektů volí vyučující podle věkových skupin, podle náplně učiva nebo reagují na aktuální dění ve společnosti. Některé projekty jsou třídní, jiné ročníkové či školní. O zapojení třídy do školního projektu se rozhodují žáci se svým třídním nebo vyučujícím učitelem.

Následující seznam zahrnuje jen celoškolské projekty:

- Narozeniny školy
- Den otevřených dveří
- Netradiční zápis prvňáčků
- Slavnostní rozloučení s žáky 9. ročníků
- „Čarodějnické“ učení
- Den dětí
- Akademie, výstavy v galerii
- Adopce na dálku
- Bez obalu na obaly – třídění odpadu
- Ropa a voda
- Mezinárodní spolupráce se švédskou školou v městě Vara-Larv

Další aktivity školy

- „Zdravé zuby“ – I. stupeň
- narozeniny maxipsa Fíka
- prevence s Městskou policií
- mikulášská, vánoční besídka
- rozloučení s kalendářním rokem u stromečku s ohňostrojem
- kurz plavání žáků 2. a 3. ročníku
- bohatá nabídka zájmových kroužků
- vydávání školního časopisu
- školní knihovna a studovna, KMČ a Knižní klub
- zájezdy žáků do zahraničí
- školy v přírodě
- veřejná vystoupení žáků
- fotografování tříd
- výuka nepovinných předmětů
- zařazení volitelných předmětů na II. Stupni
- účast v předmětových olympiádách
- „Dopravní výchova“ – 4. a 5. třídy
- sportovní soutěže
- besedy z oblasti prevence
- besedy z oblasti environmentální výchovy
- divadelní a filmová představení, koncerty pro žáky
- vycházky, exkurze a výlety
- sběr papíru a víček od PET lahví

6. Spolupráce se zákonnými zástupci žáků a jinými subjekty

Velmi důležitým prvkem v činnosti školy je vytváření pozitivního obrazu školy na veřejnosti. V první řadě se snažíme spolupracovat se zákonnými zástupci, poskytovat jim základní a objektivní informace o škole a informovat je o studijních výsledcích dětí. Tyto informace jsou poskytovány na třídních schůzkách a řada zákonných zástupců využívá také konzultačních hodin učitelů. Jednou za rok probíhají schůzky mezi šesti očima, za účasti žáka, zákonného zástupce a učitele. Dalším informačním kanálem jsou webové stránky školy. Kromě důležitých dokumentů a formulářů ke stažení jsou zde odkazy na jídelnu, družinu, školskou radu, některé třídy a předměty, aktuality ze života školy a další. Velmi oblíbená je fotogalerie s často unikátními snímky školy sahajícími až do 60. let minulého století. Používáme rovněž komunikační portál Moodle, který slouží také jako úložiště pro digitální učební materiály.

Školská rada se řídí vlastním jednacím řádem, schází se podle potřeby a k některým schůzkám zve ředitele školy. Snaží se o co nejužší spolupráci se školou, především pak ve směru k zákonným zástupcům žáků. Spolupráce se školskou radou je na výborné úrovni.

Škola má nadstandardní vztahy se zřizovatelem a velmi úzce spolupracuje s městskou policií, K-centrem, mateřskými školami, DDM Šuplík, Skautskou organizací a pedagogicko-psychologickou poradnou. Pro mateřské školy byly organizovány besídky a sportovní akce. Ve škole též probíhají praxe studentů SPGŠ a VŠ. Den otevřených dveří, se koná tradičně v době jednodenních pololetních prázdnin. Veřejnost má možnost za doprovodu žáků školy nahlédnout do všech prostor školy, pohovořit s učiteli a zúčastnit se mimořádných chemických a fyzikálních pokusů vedených učitelkami školy. Na den otevřených dveří navazuje originálně pojatý zápis prvňáčků formou soutěží a her, který připravují učitelky prvního stupně s pomocí žáků vyššího stupně. Charitativní činnost. Již několik let podporuje škola dívku jménem Anna Tereza Birabwe z africké Ugandy v rámci projektu Adopce na dálku. Každoročně na její vzdělávání zasíláme finanční prostředky přesahující 8 tisíc Kč. Součástí projektu je vzájemné dopisování, které mají na starost žáci s výukou anglického jazyka, ale podílí se na nich většinou celá třída. Tradiční akcí školy je slavnostní rozloučení s žáky devátých ročníků probíhající v kulturním zařízení Střelnice nebo kině Hvězda, které bývá obohaceno o prezentaci profilů jednotlivých žáků, které si děti samy připravují.

O propagaci své činnosti se škola snaží prostřednictvím regionálního tisku a televize. Během celého roku vyšla řada článků, které informovaly o dění ve škole a několikrát jsme byli prezentováni ve vysílání místní kabelové televize Focus.

Charakteristika školního vzdělávacího programu

1. Zaměření školy:

Škola je zaměřena na:

- práci s informačními a komunikačními technologiemi
- přírodovědné obory a životní prostředí
- výuku cizích jazyků
- sportovní výchovu
- nabídku volitelných předmětů
- inkluzivní vzdělávání - adekvátní vyučování všem dětem bez ohledu na jejich individuální rozdíly, přičemž nezáleží na druhu speciálních potřeb ani na úrovni výkonů žáků

Profil absolventa představuje ideální úroveň žáka na konci základního vzdělávání; jakýsi souhrn schopností, dovedností a postojů. Od této předpokládané úrovně se odvíjí strategie školy ve smyslu vytvoření vhodných podmínek vedoucích ke splnění cíle. Jde o dlouhodobý proces, při kterém cesta a cíl splývají v jedno.

Absolvent Základní školy Rudolfa Koblíce

- je zodpovědný a samostatný, využívá různé zdroje informací
- disponuje takovými znalostmi, dovednostmi a postoji, které uplatní v životě
- asertivně komunikuje a spolupracuje
- aplikuje své znalosti
- umí formulovat své myšlenky, akceptuje názor druhého
- k řešení problému přistupuje aktivně
- vystupuje kultivovaně
- uvědomuje si nezbytnost zdravého životního stylu
- dosáhl maximálního rozvoje všech složek své osobnosti

Během vzdělávání chceme věnovat stejnou péči všem žákům s důrazem na všeobecné a rovné vzdělání pro všechny, neboť pro úspěšný rozvoj dítěte má velký význam život v populačně přirozené skupině se zastoupením žáků s různými vlohami, nadáním, vlastnostmi a z různého sociálního prostředí. Rozvíjet chceme nejen intelekt, ale také rovnoměrně všechny druhy inteligence se zaměřením na rozvoj emoční stránky osobnosti. Významný prostor je potřeba vytvořit také pro žáky nadané, pro které chceme připravit nadstandardní podmínky pro jejich rozvoj a tím omezit jejich přechod na jiné školy. Žádoucí je dále rozvíjet silné stránky školy a maximálně eliminovat a napravit to, co považujeme za nedostatky.

2. Výchovné a vzdělávací strategie, jimiž škola cíleně utváří a rozvíjí klíčové kompetence žáků

Umožnit žákům osvojit si strategii učení a motivovat je pro celoživotní učení

- Rozvoj postojů, dovedností a způsobů rozhodování metodami, které umožňují přímou zkušenost
- Dostatek informačních zdrojů a učebních impulsů (nabídek) - knihovna, internet, exkurze
- Propojení informací se skutečným životem
- Samostatnost, organizace vlastní činnosti
- Vlastní úsudek, iniciativa, tvořivost, zodpovědnost
- Komunikační dovednosti, spolupráce, práce v týmu
- Poznávání vlastních možností
- Prezentace vlastních výsledků
- Tvořivost (práce na projektech)
- Účast na organizaci vzdělávání
- Práce v podnětném prostředí
- Práce s přiměřeným učivem
- Hodnocení formou zpětné vazby
- Hodnocení za to, co žák zvládá, ne za to, co neumí
- Výuka bez situací nerovnosti a ponížení
- Stanovení dílčích cílů
- Zařazování metod, které podporují zvědavost
- Využívání kladného hodnocení
- Dobré výsledky podporují motivaci
- Osobní příklad

Podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů

- Poznatky nejsou žákům předkládány v hotové podobě
- Uplatňování mezipředmětových vztahů
- Objevování vzájemných vztahů a příčin přírodních, společenských a dalších jevů a dějů
- Soulad frontálního vyučování s aktivizujícími metodami
- Praktická cvičení
- Uplatňování základních myšlenkových operací – srovnávání, třídění, analýza, syntéza, zobecňování, abstrakce
- Rozvíjení schopnosti logického uvažování
- Řešení problémů na základě kritického zhodnocení informací
- Podpora netradičních způsobů řešení

Vést žáky všestranné, účinné a otevřené komunikaci

- Prostor pro střetávání a komunikaci různými formami (ústně, písemně, výtvarnými prostředky, pomocí komunikačních technologií atd.)
- Dodržování etiky komunikace (věcnost, naslouchání, prostor pro různé názory, respektování originálních, nezdařených aj. názorů, kompromis)
- Základ pro hledání a objevování problémů
- Základ spolupráce a společného prožívání
- Práce v týmu

Rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci a úspěchy vlastní i druhých

- Jasná pravidla pro soužití ve škole – školní řád
- Partnerství s uvědoměním rolí
- Spolupráce ve výuce
- Osobní odpovědnost za výsledky společné práce
- Spolupráce učitelů a podíl na řízení školy
- Spolupráce s rodiči a dalšími partnery

Připravovat žáky k tomu, aby se projevovali jako svébytné, svobodné a zodpovědné osobnosti a uplatňovali svá práva a plnili své povinnosti.

- Učit se samostatně rozhodovat a nést důsledky za svá rozhodnutí
- Demokracii a svobodu nezaměňovat za anarchii
- Nutnost dodržování mravních hodnot a slušného jednání
- Vhodnou formou prosazovat své zájmy
- Učit se argumentovat
- Školní parlament – účast zástupců tříd

Vytvářet u žáků potřebu projevovat pozitivní city v chování, jednání a v prožívání životních situací, rozvíjet vnímavost a citlivé vztahy k lidem, svému prostředí i k přírodě.

- Chápání bohatství a složitost citového života, rozvíjet citovou otevřenost vůči podnětům z prostředí, ve kterém žijí
- Orientace ve vlastním citovém životě a v citových vztazích
- S pomocí dospělých řešení své citové vztahy
- Učit otevřeně a kultivovaně projevovat své city
- Učit ohleduplnému a citlivému vztahu k lidem, k přírodě a ke kulturním a etickým hodnotám
- Vést k uvědomění citové nevyzrálости v období dospívání

Učit žáky aktivně rozvíjet a chránit své fyzické, duševní a sociální zdraví a být za ně odpovědný.

- Vhodné prostředí - účelnost, funkčnost, estetičnost, bezpečí - spoluúčast na jeho úpravě

- Organizace denního režimu ve prospěch žáků
- Zdravý stravovací a pitný režim
- Kompenzační a hygienické přestávky v učení
- Pohybové relaxační přestávky, dostatečná nabídka pohybových aktivit pro každého
- Důsledná prevence šikany, násilí, zneužívání návykových látek
- Vztahy ve škole - úcta, sounáležitost, uznání
- Respektování individuálních rozdílů, motivační hodnocení

Vést žáky k toleranci a ohleduplnosti k jiným lidem, jejich kulturám a duchovním hodnotám, učit je žít společně s ostatními lidmi.

- Chápání principů a fungování demokracie v osobním životě i ve škole a společnosti
- Otevřenost vůči spolužákům
- Solidarita s druhými
- Rozvíjení kritických postojů k negativním projevům ve škole i společnosti
- Integrace žáků vyžadujících speciální péči
- Uvažování v evropských a celosvětových souvislostech
- Rozvíjení schopnosti empatie
- Multikulturní výchova – porozumění odlišnému způsobu života lidí z jiných kultur
- Vytváření podmínek pro adaptaci žáků z jiných kulturních prostředí
- Ohleduplnost vůči starým a nemocným lidem

Pomáhat žákům poznávat a rozvíjet vlastní schopnosti v souladu s reálnými možnostmi a uplatňovat je spolu s osvojenými vědomostmi a dovednostmi při rozhodování o vlastní životní a profesní orientaci.

- Uplatňování sebehodnocení žáků
- Systém informační a poradenské činnosti v oblasti profesní orientace
- Osvojování základních pracovních dovedností a návyků, vztahu k práci
- Výstupní hodnocení žáků

Klíčové kompetence

Klíčové kompetence mají žákům pomáhat při získávání základu všeobecného vzdělávání. Úroveň klíčových kompetencí získaných na základní škole není konečná, ale tvoří základ pro další celoživotní učení a orientaci v každodenním praktickém životě.

Kompetence k učení – umožnit žákům osvojit si strategii učení a motivovat je pro celoživotní učení. Během výuky klademe důraz na čtení s porozuměním, práci s textem, vyhledávání informací. Žáky vedeme k sebehodnocení. Individuálním přístupem k žákům, maximalizujeme jejich šanci prožít úspěch. Žákům umožňujeme ve vhodných případech realizovat vlastní nápady, je podněcována jejich tvořivost. Žáci se zúčastňují různých soutěží a olympiád. Učíme se vytvářet takové situace, v nichž má žák radost z učení pro samotné učení a pro jeho další přínos. Zadáváme dětem zajímavé domácí úkoly.

Kompetence k řešení problému – podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů. Výuka je vedena tak, aby žáci hledali různá řešení problému a svá řešení si dokázali obhájit. Využíváme netradičních úloh z testů Kalibro, Scio, Cermat, matematického Klokana atd.). Při výuce se snažíme motivovat žáky v co největší míře problémovými úlohami z praktického života. Žáci si postupně zdokonalují kompetenci práce s informacemi ze všech možných zdrojů, ústních, tištěných, mediálních a počítačových, včetně internetu, aby je uměli vyhledávat, třdit, kriticky hodnotit a vhodným způsobem využívat. Žáci jsou vedeni úměrně věku k používání internetu. Podle svých schopností a dovedností se žáci

zapojují do soutěží. Děti vedeme k aktivnímu podílu na všech fázích činnosti, na plánování, přípravě, realizaci i hodnocení.

Kompetence komunikativní – vést žáky k všestranné a účinné komunikaci

Vedeme žáky ke vhodné komunikaci se spolužáky, s učiteli a ostatními dospělými ve škole i mimo školu. Učíme žáky obhajovat a argumentovat vhodnou formou svůj vlastní názor a zároveň poslouchat názor jiných. Začleňujeme metody kooperativního učení a jejich prostřednictvím vedeme děti ke spolupráci při vyučování.

Kompetence sociální a personální - rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci vlastní a druhých. Během vzdělávání mimo jiné používáme skupinovou práci žáků, vzájemnou pomoc při učení. Sociální kompetence vyvozujeme na praktických cvičeních a úkolech (při Tv, na školách v přírodě apod.). Usilujeme, aby žáci prokázali schopnost střídát role ve skupině. Žáky vedeme k respektování společně dohodnutých pravidel chování, na jejichž formulaci se sami podílejí. Učíme je zároveň k odmítavému postoji ke všemu, co narušuje dobré vztahy mezi žáky. Chceme žáky naučit základům týmové práce.

Kompetence občanské - připravovat žáky jako svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňující svá práva a plnící své povinnosti. Ve třídních kolektivech žáci společně stanovují pravidla chování. Je kladen důraz na environmentální výchovu, žáky vedeme k třídění odpadů např. v projektu „Bez obalu na obaly“. Při ozdravných pobytech v přírodě se žáci chovají jako zodpovědné osoby. Žáky se snažíme zapojovat do evropských projektů, kde se mohou prakticky seznamovat s kulturou jiných národů (projekt „Comenius“).

Kompetence pracovní - pomáhat žákům poznávat a rozvíjet své schopnosti i reálné možnosti a uplatňovat získané vědomosti a dovednosti při profesní orientaci. Žáky motivujeme k aktivnímu zapojení do oblasti Svět práce. Vedeme je k objektivnímu sebehodnocení a posouzení s reálnými možnostmi při profesní orientaci s vědomím rovnocennosti a důležitosti všech profesí. Výuku doplňujeme o praktické exkurze do provozů okolních průmyslových závodů např. elektrárny ČEZ a prezentaci středních škol Burzu povolání v Chomutově. Výběrem volitelných předmětů se podle možností snažíme pomáhat žákům při profesní orientaci.

3. Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami:

Tuto oblast koordinuje výchovná poradkyně.

Několik učitelů 1.stupně absolvovalo rozšiřující studium speciální pedagogiky.

Formy práce se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami (obecně):

- integrace žáků
- individuální vzdělávací plány (podíl školy, rodičů, žáka)
- spolupráce s Pedagogicko psychologickou poradnou v Kadani
- spolupráce s dětskými lékaři

Žákem se speciálními vzdělávacími potřebami je osoba se:

- zdravotním postižením (mentální, tělesné, zrakové nebo sluchové postižení, vady řeči, souběžné postižením více vadami, autismus a vývojové poruchy učení nebo chování)
- zdravotním znevýhodněním (zdravotní oslabení, dlouhodobá nemoc nebo lehčí poruchy vedoucí k poruchám učení nebo chování, které vyžadují zohlednění při vzdělávání)

- sociálním znevýhodněním (rodinné prostředí s nízkým sociálně kulturním postavením, ohrožení sociálně patologickými jevy, nařízená ústavní výchova nebo uložená ochranná výchova, postavení azylanta...)

Vzdělávání žáků se zdravotním postižením:

Žák je zařazen do školy po dohodě se zákonnými zástupci a na základě lékařského, příp. speciálně-pedagogického vyšetření a s přihlédnutím k možnostem školy.

Žáci se budou vzdělávat podle zpracovaného učebního plánu běžných tříd a na základě individuálních vzdělávacích plánů.

Další zásady:

- seznámení žáků třídy s postižením spolužáka
- podrobné seznámení všech vyučujících (specifika postižení, způsoby hodnocení žáka, možnosti úlev a tolerancí)
- zajištění odborné literatury vztahující se k postižení
- využití speciálních pomůcek, metod a forem práce
- vhodná organizace výuky

Vzdělávání žáků se zdravotním znevýhodněním:

Do skupiny žáků se zdravotním znevýhodněním patří žáci s lehčími formami poruch učení a chování. Na základě vyšetření (většinou v Pedagogicko psychologické poradně) s těmito žáky pracujeme. V součinnosti se zákonnými zástupci žáka je zpracován individuální plán, který je pravidelně vyhodnocován. Žáci jsou dle potřeby zařazeni do dyslektické nápravy a do logopedické poradny (individuálně).

Další zásady:

- využití speciálních pomůcek (např. čtecí okénka, bzučáky, tabulky, výukový software)
- odstranění rušivých vlivů
- příjemná pracovní atmosféra
- chválit nejen výkon, především snahu
- kladení reálných cílů (nároky postupně zvyšovat)
- úzká spolupráce s rodiči
- využití specifických metod práce a hodnocení

Žáci dlouhodobě nemocní – po dohodě s rodiči a lékařem škola zpracuje individuální plán a zajistí výuku žáka v domácím prostředí, příp. formou konzultací ve škole.

Vzdělávání žáků se sociálním znevýhodněním:

Do této skupiny patří žáci z prostředí sociálně, kulturně a jazykově odlišného. Mezi hlavní problémy patří nedostatečná znalost českého jazyka. Při vzdělávání těchto žáků klademe důraz na osvojení jazyka se zaměřením na národní tradice a kulturu. Je potřebné doplnit vzdělávací obsah specifickými materiály o historii, kultuře a tradicích dle národnosti dítěte.

Další zásady:

- volba vhodných metod a forem práce
- pravidelná komunikace
- individuální péče
- zajištění pomoci ze strany spolužáků

4. Zabezpečení výuky žáků mimořádně nadaných:

Nadaní žáci se vyznačují zejména těmito charakteristickými rysy:

- vysoká úroveň paměti
- rychlost myšlení a chápání
- logické myšlení
- schopnost záměrného a dlouhodobého soustředění
- vnímání souvislostí tam, kde je většina žáků nevidí
- záliba v řešení problémových úloh
- objevování nových možností řešení
- introverze
- časté konfliktní vztahy s vrstevníky, upřednostňování staršího kolektivu
- ostré vnímání rozporů v pravidlech, nesrovnalostí, kritičnost

Úprava obsahu vzdělávání žáka:

- žák zůstává v běžné třídě, upřednostňujeme formu obohacování učiva směrem k rozšíření a prohloubení učiva ve smyslu kvalitativním
- využívání didaktických her, práce na PC (vzdělávací programy), problémové vyučování, projektové vyučování, zapojování do týmové práce (vhodná role v týmu)
- poskytování dostatečného množství podnětů, žák není nucen ke zbytečnému opakování základního učiva
- respektování osobního tempa
- využití odborné literatury
- využití možností odborné pomoci

5. Začlenění průřezových témat:

Průřezová témata představují ve školním vzdělávacím programu okruhy aktuálních problémů současného světa. Jsou důležitým formativním prvkem a významně se podílejí na utváření a rozvíjení klíčových kompetencí. Jednotlivé tematické okruhy průřezových témat procházejí napříč vzdělávacími oblastmi a umožňují propojení vzdělávacích oborů. Pro průřezová témata nevytváříme samostatné vyučovací předměty, ale integrujeme je do jednotlivých vyučovacích předmětů. Do jednotlivých předmětů jsou integrovány všechny tematické okruhy všech průřezových témat. Navíc některá témata jsou přímo zařazena do každodenní činnosti školy. Podle možností dále učitelé zařazují jednotlivé tematické okruhy PT při realizaci projektu, volbě exkurze apod.

Přehled zařazení jednotlivých tematických okruhů průřezových témat – viz příloha

Učební plán

Učební plán Školního vzdělávacího programu „Škola v pohodě“ vychází z učebního plánu RVP ZV.

Tabulace učebního plánu

Učební plán ŠVP ZŠ Rudolfa Koblíce, Kadaň – 1. stupeň

Vzdělávací oblast	Vyučované předměty	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	Časová dotace	Z toho dispon. dotace
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk	8+1	9+1	7+1	6+2	5+2	42	7
	Anglický jazyk			3	3	3	9	
Matematika a její aplikace	Matematika	4	4+1	4+1	4+1	4+1	24	4
Informatika a komunikační technologie	Informatika			0+1		1	2	1
Člověk a jeho svět	Prvouka	2	2	3			7	
	Přírodověda				1	2	3	
	Vlastivěda				1+1	1+1	4	2
Umění a kultura	Hudební výchova	1	1	1	1	1	5	
	Výtvarná výchova	1	1	1	2	2	7	
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	2	2	2	2	2	10	
Člověk a svět práce	Pracovní činnosti	1	1	1	1	1	5	
celkem:		20	22	25	25	26	118	14

*Učební plán ŠVP ZŠ Rudolfa Koblíce, Kadaň – 2. stupeň**

Vzdělávací oblast	Vyučované předměty	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	Časová dotace	Z toho dispon. dotace
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	4	3+1	4+1	4+1	18	3
	Anglický jazyk	3	3	3	3	12	
Matematika a její aplikace	Matematika	4	4+1	3+2	4+1	19	4
Informatika a komunikační technologie	Informatika	1				1	
Člověk a příroda	Fyzika	1+1	2	2	2	8	1
	Chemie			2	2	4	
	Přírodopis	2	2	1+1	1+1	8	2
	Zeměpis	1+1	1+1	1+1	1	7	3
Člověk a společnost	Dějepis	2	1+1	2	2	8	1
	Občanská výchova	1	1	1	1	4	
Umění a kultura	Hudební výchova	1	1	1	1	4	
	Výtvarná výchova	2	2	1	1	6	
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	2	2	2	2	8	
	Rodinná výchova	1	1	0+1		3	1
Člověk a svět práce	Pracovní činnosti	1	1	1	0+1	4	1
Volitelné předměty			0+2	0+2	0+4	8	8
celkem:		28	30	32	32	122	24

* Jde o uč. plán pro školní rok 2012/2013. Změny od školního roku 2013/2014 viz příloha Dodatky k učebním plánům

Učební osnovy

1. Charakteristika vyučovacích předmětů:

1.1 Jazyk a jazyková komunikace

Vzdělávací oblast Jazyk a jazyková komunikace zaujímá stěžejní postavení ve vzdělávacím procesu, neboť dobré jazykové vzdělání a jazyková kultura patří k podstatným znakům všeobecné kulturnosti a vyspělosti absolventa základního vzdělávání. **Jazyková výuka, jejímž cílem je zejména podpora rozvoje komunikačních kompetencí**, vybavuje žáka takovými znalostmi a dovednostmi, které mu umožní správně vnímat různá jazyková sdělení, rozumět jim, vhodně se vyjadřovat a účinně uplatňovat a prosazovat výsledky svého poznávání. Obsah vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace se realizuje v oborech Český jazyk, Cizí jazyk a Další cizí jazyk. **Kultivace jazykových dovedností a jejich využívání je nedílnou součástí všech vzdělávacích oblastí.**

Dovednosti získané ve výuce Českého jazyka jsou potřebné nejen pro kvalitní jazykové vzdělání, ale jsou důležité i pro úspěšné osvojování poznatků v dalších oblastech vzdělávání. Osvojení a užívání českého jazyka jako jazyka mateřského v jeho mluvené i písemné podobě otevírá cestu k poznání a pochopení přírodních i společenských skutečností a duchovního bohatství minulosti i dneška. Vytváří se tak předpoklady k úspěšnému dorozumívání s lidmi tím, že učí interpretovat jejich vyjádření a reagovat na ně, učí však také porozumět sám sobě, své roli v různých komunikačních situacích, nalézt vlastní místo mezi vrstevníky i ve společnosti. Vede k formování hodnotové orientace a k citlivému a esteticky účinnému vnímání okolního světa i sebe sama. V komunikační a slohové výchově se žáci učí vnímat a chápat různá jazyková sdělení (mluvená i psaná), číst s porozuměním, kultivovaně psát a mluvit a rozhodovat se na základě přečteného i vnímaného textu. Žáci se učí výstižně formulovat a sdělovat své myšlenky, prožitky a pocity, rozumět různým typům textů, jež se vztahují k nejrůznějším situacím ve škole i mimo ni, analyzovat je a kriticky posuzovat jejich obsah. Ve vyšších ročnících se učí posuzovat a hodnotit také formální stránku textů a jejich výstavbu. V jazykové výchově žáci získávají vědomosti a dovednosti potřebné k osvojování spisovné podoby českého jazyka a k poznávání a rozlišování jeho dalších forem. Jazyková výchova vede žáky k přesnému a logickému myšlení, které je základním předpokladem jasného, přehledného a srozumitelného vyjadřování. Při rozvíjení potřebných znalostí a dovedností se uplatňují a prohlubují i jejich obecné intelektové dovednosti, např. dovednosti porovnávat různé jevy a jejich shody a odlišnosti, třídit je podle určitých hledisek a dospívat k zobecnění. Český jazyk se tak od počátku vzdělávání stává nejen nástrojem získávání většiny informací, ale i předmětem poznávání. V literární výchově žáci poznávají prostřednictvím četby základní literární druhy, učí se vnímat jejich specifické znaky, postihovat umělecké záměry autora i formulovat vlastní názory o přečteném díle. Učí se také rozlišovat literární fikci od skutečnosti. Postupně získávají a rozvíjejí základní čtenářské návyky i schopnosti tvořivé recepce, interpretace a produkce literárního textu. Žáci dospívají k takovým poznatkům a prožitkům, které mohou pozitivně ovlivnit jejich postoje, životní hodnotové orientace a obohatit jejich duchovní život. Verbální i neverbální komunikace se může vhodně rozvíjet i prostřednictvím Dramatické výchovy, zařazené jako doplňující obor vzdělávací oblasti Umění a kultura.

Cílové zaměření vzdělávací oblasti:

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- pochopení jazyka jako prostředku historického a kulturního vývoje národa, a důležitého sjednocujícího činitele národního společenství
- pochopení jazyka jako důležitého nástroje celoživotního vzdělávání
- rozvíjení pozitivního vztahu k mateřskému jazyku a jeho chápání jako potenciálního zdroje pro rozvoj osobního i kulturního bohatství
- rozvíjení pozitivního vztahu k mnohojazyčnosti a respektování kulturní rozmanitosti
- vnímání a postupnému osvojování jazyka jako prostředku k získávání a předávání informací, k vyjádření jeho potřeb i prožitků a ke sdělování názorů
- zvládnutí pravidel mezilidské komunikace daného kulturního prostředí a rozvíjení pozitivního vztahu k jazyku v rámci interkulturní komunikace
- samostatnému získávání informací z různých zdrojů a k zvládnutí práce s jazykovými a literárními prameny i s texty různého zaměření
- získávání sebedůvěry při vystupování na veřejnosti a ke kultivovanému projevu jako prostředku prosazení sebe sama
- individuálnímu prožívání slovesného uměleckého díla, ke sdílení čtenářských zážitků, k rozvíjení pozitivního vztahu k literatuře i k dalším druhům umění založených na uměleckém textu a k rozvíjení emocionálního a estetického vnímání

Společný evropský referenční rámec pro jazyky vymezuje kompetence komunikativní (lingvistické, sociolingvistické, pragmatické) a všeobecné (předpokládající znalost sociokulturního prostředí a reálií zemí, ve kterých se studovaným jazykem hovoří) jako cílové kompetence jazykové výuky.

Český jazyk

1. stupeň

Základem předmětu český jazyk je naučit děti v první třídě číst, psát a komunikovat. Český jazyk se na prvním stupni vyučuje ve třech složkách: jazyková výchova, komunikační a slohová výchova a literární výchova. Vědomosti a dovednosti získané v jazykové výchově a potřebné k osvojování si spisovné podoby českého jazyka žáci využívají ve všech výše uvedených oblastech.

Časová dotace:

1. třída - 9 hodin
2. třída - 10 hodin
3. třída - 8 hodin
4. třída - 8 hodin
5. třída - 7 hodin

V jazykové výuce se učí základům pravopisu, zvukové stránce jazyka, tvarosloví, skladbě, slovní zásobě a tvoření slov. Jazyková výchova vede žáky k přesnému a logickému myšlení, které je základním předpokladem jasného, přehledného a srozumitelného vyjadřování. V komunikační a slohové výchově získávají žáci návyky techniky psaní, seznamují se se základními žánry písemného projevu. Učí se číst s porozuměním, kultivovaně mluvit i psát, řešit problémy v modelových situacích, rozebírat a posuzovat obsah textu. V literární výchově žáci poznávají

prostřednictvím četby základní literární druhy, seznamují se s uměleckými díly, uměleckým záměrem autora. Učí se formulovat vlastní názory o přečteném díle. Postupně získávají čtenářské návyky, poslouchají umělecké texty. Pomocí vhodných metod a prožitkových postupů získávají potřebné čtenářské schopnosti, které obohatí jejich duchovní život.

2. stupeň

Vyučovací předmět Český jazyk je zařazen samostatně v 6. – 9. ročníku. Svým vzdělávacím obsahem navazuje na předmět Český jazyk na 1. stupni. Spolupráce učitelů nižšího a vyššího stupně základní školy vytváří lepší podmínky pro zdravé a efektivní učení. Výuka je realizována v kmenových učebnách a dle potřeby je využívána i učebna informatiky, školní knihovna a učebny vybavené interaktivní tabulí. Při výuce je důraz kladen na kvalitní jazykové vzdělání, žáci se učí vnímat různá jazyková sdělení, učí se posuzovat formální stránku textu a jeho výstavbu, rozšiřují si slovní zásobu. Získávají vědomosti a dovednosti potřebné k osvojování spisovné podoby českého jazyka. Rozvíjejí si základní čtenářské návyky, učí se interpretaci literárního textu, pracují s jazykovými příručkami. Metody a formy práce jsou zaměřené na samostatnou práci a práci v malých skupinách. Využívány jsou didaktické hry a jazykové soutěže. Hodnocení žáka je prováděno na základě získaných dovedností a vědomostí, schopnosti spolupracovat a řešit problémy, využíváme sebehodnocení i hodnocení ostatními spolužáky.

Výchovné a vzdělávací strategie, které směřují k utváření klíčových kompetencí:

Kompetence k učení

- rozvíjet u žáků dovednosti potřebné k osvojování učiva
- předkládat žákům možnosti používání osvojených dovedností z jazykového vzdělávání v jiných oblastech
- vést žáky k systematickému vedení a ukládání informací
- vést žáky k aplikaci naučených pravidel pravopisu a jejich vzájemnému propojování
- seznamovat žáky s mluvnickými a literárními termíny souvisejícími s probíraným učivem

Kompetence k řešení problémů

- vést žáky k tomu, aby samostatně nalézali pravidla, kterými se řídí probírané mluvnické jevy
- vést žáky k tomu, aby uměli nalézat chyby v textu a odůvodnit správné řešení

Kompetence komunikativní

- vést žáky ke správné formulaci obsahu sdělení v rámci probíraných žánrů
- nabízet žákům dostatek příležitostí k porozumění probíraných literárních textů
- pomocí literárního i gramatického učiva rozšiřovat slovní zásobu žáků
- vést žáky ke správné, srozumitelné stavbě větných celků, k vyprávění

Kompetence sociální a personální

- vytvářet příležitosti k tomu, aby žáci mohli diskutovat v malých skupinách i v rámci celé třídy
- vést žáky k tomu, aby dokázali požádat o pomoc

Kompetence občanské

- seznámit žáky s naším slovesným dědictvím a vysvětlovat jim jeho význam
- podporovat v žácích potřebu literárního projevu, recitace, četby

Kompetence pracovní

- vést žáky k dodržování správných hygienických návyků při čtení a psaní
- vést žáky k přípravě a udržování jejich učebního prostoru

Anglický jazyk, Německý jazyk, Ruský jazyk

Cizí jazyk a Další cizí jazyk přispívají k chápání a objevování skutečností, které přesahují oblast zkušeností zprostředkovaných mateřským jazykem. Poskytují živý jazykový základ a předpoklady pro komunikaci žáků v rámci integrované Evropy a světa.

Osvojování cizích jazyků pomáhá snižovat jazykové bariéry a přispívá tak ke zvýšení mobility jednotlivců jak v jejich osobním životě, tak v dalším studiu a v budoucím pracovním uplatnění. Umožňuje poznávat odlišnosti ve způsobu života lidí jiných zemí i jejich odlišné kulturní tradice. Prohlubuje vědomí závažnosti vzájemného mezinárodního porozumění a tolerance a vytváří podmínky pro spolupráci škol na mezinárodních projektech.

Požadavky na vzdělávání v cizích jazycích formulované v RVP ZV vycházejí ze Společného evropského referenčního rámce pro jazyky, který popisuje různé úrovně ovládnutí cizího jazyka. Vzdělávání v Cizím jazyce předpokládá dosažení úrovně A2, vzdělávání v Další cizím jazyce předpokládá dosažení úrovně A1. Společný evropský referenční rámec pro jazyky vymezuje kompetence komunikativní (lingvistické, sociolingvistické, pragmatické) a všeobecné (předpokládající znalost sociokulturního prostředí a reálií zemí, ve kterých se studovaným jazykem hovoří) jako cílové kompetence jazykové výuky.

Úroveň A2: Žák – rozumí větám a často používaným výrazům vztahujícím se k oblastem, které se ho bezprostředně týkají (např. základní informace o něm/ní a jeho/její rodině, o nakupování, místopisu a zaměstnání). Komunikuje prostřednictvím jednoduchých a běžných úloh, jež vyžadují jednoduchou a přímou výměnu informací o známých a běžných skutečnostech. Popíše jednoduchým způsobem popsat svou vlastní rodinu, bezprostřední okolí a záležitostí týkající se jeho nejnaléhavějších potřeb.

Úroveň A1: Žák – rozumí známým každodenním výrazům a zcela základním frázím, jejichž cílem je vyhovět konkrétním potřebám, a tyto výrazy a fráze používá. Představí sebe a ostatní a klade jednoduché otázky týkající se informací osobního rázu, např. o místě, kde žije, o lidech, které zná, a věcech, které vlastní, a na podobné otázky odpovídá. Jednoduchým způsobem se domluví, mluví-li partner pomalu a jasně a je ochoten mu pomoci.

Úspěšnost jazykového vzdělávání jako celku je závislá nejen na výsledcích vzdělávání v jazyce mateřském a v cizích jazycích, ale závisí i na tom, do jaké míry se jazyková kultura žáků stane předmětem zájmu i všech ostatních oblastí základního vzdělávání.

Anglický jazyk je vyučován od 3. ročníku v časové dotaci 3 hodiny týdně. Německý jazyk je vyučován v 7. ročníku v dotaci 2 hodiny týdně v 8. ročníku v dotaci 3 hodiny týdně. Pokud je to možné, třídy se dělí na skupiny, pro vyučování jsou určeny odborné pracovny anglického a německého jazyka.

Cílové zaměření vzdělávací oblasti:

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- pochopení jazyka jako prostředku historického a kulturního vývoje národa a důležitého sjednocujícího činitele národního společenství
- pochopení jazyka a jako důležitého nástroje celoživotního vzdělávání
- rozvíjení pozitivního vztahu k mateřskému jazyku a jeho chápání jako zdroje pro rozvoj osobního i kulturního bohatství
- rozvíjení pozitivního vztahu k mnohojazyčnosti a respektování kulturní rozmanitosti
- vnímání a postupnému osvojování jazyka jako prostředku k získávání a předávání informací
- vyjádření jeho potřeb i prožitků a ke sdělování názorů

- zvládnutí pravidel mezilidské komunikace daného kulturního prostředí a rozvíjení pozitivního vztahu k jazyku v rámci interkulturní komunikace
- samostatnému získávání informací z různých zdrojů a k zvládnutí práce s jazykovými a literárními prameny i s texty různého zaměření
- získávání sebedůvěry při vystupování na veřejnosti a ke kultivovanému projevu jako prostředku prosazení sebe sama
- individuálnímu prožívání slovesného uměleckého díla, ke sdílení čtenářských zážitků, k rozvíjení pozitivního vztahu k literatuře i k dalším druhům umění založených na uměleckém textu a k rozvíjení emocionálního a estetického vnímání

Vyučování cizích jazyků probíhá v těsné návaznosti na český jazyk, zeměpis, dějepis, hudební výchovu, výtvarnou výchovu, dramatickou výchovu i matematiku.

1.2 Matematika a její aplikace

Vzdělávací oblast Matematika a její aplikace v základním vzdělávání je založena především na aktivních činnostech, které jsou typické pro práci s matematickými objekty a pro užití matematiky v reálných situacích. Poskytuje vědomosti a dovednosti potřebné v praktickém životě a umožňuje tak získávat matematickou gramotnost. Pro tuto svoji nezastupitelnou roli prolíná celým základním vzděláváním od 1. do 9. ročníku a vytváří předpoklady pro další úspěšné studium.

Vzdělávání klade důraz na důkladné porozumění základním myšlenkovým postupům a pojmům matematiky a jejich vzájemným vztahům. Žáci si postupně osvojují některé pojmy, algoritmy, terminologii, symboliku a způsoby jejich užití. Vzdělávací obsah oboru Matematika a její aplikace je rozdělen na čtyři tematické okruhy. V tematickém okruhu Čísla a početní operace na prvním stupni, na který navazuje a dále ho prohlubuje na druhém stupni tematický okruh Číslo a proměnná, si žáci osvojují aritmetické operace v jejich třech složkách: dovednost provádět operaci, algoritmické porozumění (proč je operace prováděna předloženým postupem) a významové porozumění (umět operaci propojit na reálné situace). Učí se získávat číselné údaje měřením, odhadováním, výpočtem a zaokrouhlováním. Seznamují se s pojmem proměnná a s její rolí při matematizaci reálných situací. V dalším tematickém okruhu Geometrie v rovině a v prostoru žáci určují a znázorňují geometrické útvary a geometricky modelují reálné situace, hledají podobnosti a odlišnosti útvarů, které se vyskytují všude kolem nás, uvědomují si vzájemné polohy objektů v rovině (resp. v prostoru), učí se porovnávat, odhadovat, měřit délku, velikost úhlu, obvod a obsah (resp. povrch a objem), zdokonalovat svůj grafický projev. Zkoumání tvaru a prostoru vede žáky k řešení polohových a metrických úloh a problémů, které vycházejí z běžných životních situací. V tematickém okruhu Závislosti, vztahy a práce s daty žáci rozpoznávají určité typy změn a závislostí, které jsou projevem běžných jevů reálného světa, a seznamují se s jejich reprezentacemi. Uvědomují si změny a závislosti známých jevů, docházejí k pochopení, že změnou může být růst i pokles a že změna může mít také nulovou hodnotu. Tyto změny a závislosti žáci analyzují z tabulek, diagramů a grafů, v jednoduchých případech je konstruují a vyjadřují matematickým předpisem nebo je podle možností modelují s využitím vhodného počítačového software nebo grafických kalkulátorů. Zkoumání těchto závislostí směřuje k pochopení pojmu funkce. Důležitou součástí matematického vzdělávání jsou Nestandardní aplikační úlohy a problémy, jejichž řešení může být do značné míry nezávislé na znalostech a dovednostech školské matematiky, ale při němž je nutné uplatnit logické myšlení. Žáci se učí řešit problémové situace a úlohy z běžného života, pochopit a analyzovat problém, utřídit údaje a podmínky, provádět situační náčrty, řešit optimalizační úlohy. Řešení logických úloh posiluje vědomí žáka ve vlastní schopnosti logického uvažování a může pochytit i ty žáky, kteří jsou v matematice méně úspěšní. Žáci se učí využívat

prostředky výpočetní techniky (především kalkulátory, vhodný počítačový software, určité typy výukových programů) a používat některé další pomůcky, což umožňuje přístup k matematice i žákům, kteří mají nedostatky v numerickém počítání a v rýsovacích technikách. Zdokonalují se rovněž v samostatné a kritické práci se zdroji informací.

Cílové zaměření vzdělávací oblasti:

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- využívání matematických poznatků a dovedností v praktických činnostech – odhady, měření a porovnávání velikostí a vzdáleností, orientace
- rozvíjení paměti žáků prostřednictvím numerických výpočtů a osvojováním si nezbytných matematických vzorců a algoritmů
- rozvíjení kombinatorického a logického myšlení, ke kritickému usuzování a srozumitelné a věcné argumentaci prostřednictvím řešení matematických problémů
- rozvíjení abstraktního a exaktního myšlení osvojováním si a využíváním základních matematických pojmů a vztahů, poznávání jejich charakteristických vlastností a na základě těchto vlastností k určování a zařazování pojmů
- vytváření zásoby matematických nástrojů (početních operací, algoritmů, metod řešení úloh) a k efektivnímu využívání osvojeného matematického aparátu
- vnímání složitosti reálného světa a jeho porozumění; k rozvíjení zkušenosti s matematickým
- modelováním (matematizací reálných situací), k vyhodnocování matematického modelu a hranic jeho použití; k poznání, že realita je složitější než její matematický model, že daný model může být vhodný pro různorodé situace a jedna situace může být vyjádřena různými modely
- provádění rozboru problému a plánu řešení, odhadování výsledků, volbě správného postupu k vyřešení problému a vyhodnocování správnosti výsledku vzhledem k podmínkám úlohy nebo problému
- přesnému a stručnému vyjadřování užíváním matematického jazyka včetně symboliky, prováděním rozborů a zápisů při řešení úloh a ke zdokonalování grafického projevu
- rozvíjení spolupráce při řešení problémových a aplikovaných úloh vyjadřujících situace z běžného života a následně k využití získaného řešení v praxi; k poznávání možností matematiky a skutečnosti, že k výsledku lze dospět různými způsoby
- rozvíjení důvěry ve vlastní schopnosti a možnosti při řešení úloh, k soustavné sebekontrolě při každém kroku postupu řešení, k rozvíjení systematickosti, vytrvalosti a přesnosti, k vytváření dovednosti vyslovovat hypotézy na základě zkušenosti nebo pokusu a k jejich ověřování nebo vyvracení pomocí protipříkladů

Matematika

1. stupeň

Výuka matematiky je dotována v 1. tř. 4 hodinami, ve 2. - 5. ročníku 5 hodinami týdně. Výuka probíhá v kmenových třídách. Do světa matematiky žáci vstupují pomocí nové koncepce, jejímž autorem je prof. RNDr. Milan Hejný, CSc., který ji zrealizoval pomocí nakladatelství Fraus. Tato matematika není o učení se, ale o porozumění matematice, při čemž nedochází k potlačování přirozenosti a vlastní zkušenosti dítěte. Upřednostňuje individuální myšlení. Vyučovací předmět je především založen na aktivních činnostech pro práci s matematickými objekty a pro použití

matematiky v reálných situacích. Poskytuje vědomosti a dovednosti potřebné v praktickém životě. Pozornost při výuce matematiky je věnována rozvoji logického myšlení, řešení problémů, prostorové představivosti, odhadu a uplatnění matematických vědomostí a dovedností. Tím jsou dány i metody práce zaměřené především na samostatnou práci žáků, řešení problémů, na práci ve skupinách, sebekontrolu, didaktické hry, počítařské soutěže s důrazem na činnostní učení. Geometrie v rovině vede žáky k řešení úloh a problémů, které vycházejí z životních situací.

Postupy práce:

Odhadovat, měřit, porovnávat velikosti a vzdálenosti, orientovat se v rovině a prostoru, používat numerické výpočty. Provádět rozborů a zápisy úloh a prosazovat a obhájit si svůj názor při řešení matematických problémů. Vést k poznávání možností matematiky, rozvíjet schopnost dosáhnout výsledků různými způsoby. Řešit zábavné úlohy, kvízy, doplňovačky a učit se samostatně pracovat s výpočetní technikou a jinými pomůckami.

2. stupeň

Vyučovací předmět matematika je zařazen samostatně v 6. 7. a 9. ročníku v hodinové dotaci 5 hodin týdně. V 8. ročníku 4 hodiny týdně. Svým vzdělávacím obsahem navazuje na předmět matematika na 1. stupni. Spolupráce učitelů nižšího a vyššího stupně základní školy vytváří lepší podmínky pro zdravé a efektivní učení. Výuka je realizována v kmenových učebnách a dle potřeby je využívána i učebna informatiky a učebny vybaveny interaktivní tabulí.

V 9. ročníku mají žáci možnost navštěvovat volitelný předmět v „Seminář z matematiky“ v hodinové dotaci 1 hodina týdně. Při výuce je důraz kladen na osvojení dovedností a vědomostí v aritmetice, algebře a geometrii potřebných v praktickém životě a při studiu na středních školách, porozumění matematickým pojmům a jejich vzájemným vztahům, užívání matematického jazyka a symboliky. Zaměřujeme se na rozvoj tvořivosti, představivosti, zodpovědnosti, náležité komunikace a schopnosti logického úsudku. Metody a formy práce jsou zaměřené na samostatnou práci, práci v malých skupinách i vedení celé třídy. Využívány jsou didaktické hry a počítařské soutěže. Hodnocení žáka je prováděno na základě získaných dovedností a vědomostí, schopnosti spolupracovat a řešit problémy, využíváme sebehodnocení i hodnocení ostatními spolužáky.

Výchovné a vzdělávací strategie, které směřují k utváření klíčových kompetencí:

Kompetence učení

- podporovat u žáků rozvoj schopnosti abstraktního a logického myšlení zařazováním vhodných problémových úkolů, logických úloh, matematických hádanek, kvízů, rébusů
- vytvářet u žáků zásobu matematických nástrojů (početních operací, algoritmů, metod řešení úloh), které žák využívá při řešení úkolů, vycházejících z reálného života a praxe
- vést žáky ke stručnému vyjadřování

Kompetence řešení problému

- nabízet žákům dostatek úloh a příkladů, vycházejících z reálného života vedoucích k samostatnému uvažování a řešení problémů
- vést žáky k poznatku, že matematická úloha má různé varianty řešení, učit žáky nalézat a objevovat různé varianty řešení úloh
- vést žáky k tomu, aby uměli známé a osvědčené postupy řešení aplikovat při řešení obdobných nebo nových úloh a problémů
- vést žáky k provádění rozboru úloh (problémů), tvorbě plánu, jeho řešení, odhadu výsledků, volbě správného postupu, vyřešení problému a k vyhodnocení správnosti výsledků vzhledem k zadání

Kompetence komunikativní

- vést žáky k vyjádření myšlenky, postupů a názorů v logickém sledu, vést žáky k přesnému a stručnému vyjadřování užíváním matematického jazyka
- učit se naslouchat, klást otázky, obhajovat stanoviska

Kompetence pracovní

- nabízet žákům činnosti (modelování, výroba těles), ve kterých se mimo jiné budou učit zvládat základní pracovní činnosti

Informační a komunikační technologie

Vzdělávací oblast Informační a komunikační technologie umožňuje všem žákům dosáhnout základní úrovně informační gramotnosti - získat elementární dovednosti v ovládnutí výpočetní techniky a moderních informačních technologií, orientovat se ve světě informací, tvořivě pracovat s informacemi a využívat je při dalším vzdělávání i v praktickém životě. Vzhledem k narůstající potřebě osvojení si základních dovedností práce s výpočetní technikou byla vzdělávací oblast Informační a komunikační technologie zařazena jako povinná součást základního vzdělávání na 1. a 2. stupni. Získané dovednosti jsou v informační společnosti nezbytným předpokladem uplatnění na trhu práce i podmínkou k efektivnímu rozvíjení profesní i zájmové činnosti. Zvládnutí výpočetní techniky, zejména rychlého vyhledávání a zpracování potřebných informací pomocí internetu a jiných digitálních médií, umožňuje realizovat metodu „učení kdekoliv a kdykoliv“, vede k žádoucímu odlehčení paměti při současné možnosti využít mnohonásobně většího počtu dat a informací než dosud, urychluje aktualizaci poznatků a vhodně doplňuje standardní učební texty a pomůcky. Dovednosti získané ve vzdělávacím oboru Informační a komunikační technologie umožňují žákům aplikovat výpočetní techniku s bohatou škálou vzdělávacího software a informačních zdrojů ve všech vzdělávacích oblastech celého základního vzdělávání. Tato aplikační rovina přesahuje rámec vzdělávacího obsahu vzdělávací oblasti Informační a komunikační technologie a stává se součástí všech vzdělávacích oblastí základního vzdělávání.

Cílové zaměření vzdělávací oblasti:

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- poznání úlohy informací a informačních činností a k využívání moderních informačních a komunikačních technologií
- porozumění toku informací, počínaje jejich vznikem, uložením na médium, přenosem, zpracováním, vyhledáváním a praktickým využitím schopnosti formulovat svůj požadavek a využívat při interakci s počítačem algoritmické myšlení
- porovnávání informací a poznatků z většího množství alternativních informačních zdrojů, a tím k dosahování větší věrohodnosti vyhledaných informací
- využívání výpočetní techniky, aplikačního i výukového software ke zvýšení efektivity učení a racionálnější organizaci práce
- tvořivému využívání softwarových a hardwarových prostředků při prezentaci výsledků své práce
- pochopení funkce výpočetní techniky jako prostředku simulace a modelování přírodních i sociálních jevů a procesů
- respektování práv k duševnímu vlastnictví při využívání software
- zaujetí odpovědného, etického přístupu k nevhodným obsahům vyskytujícím se na internetu či jiných médiích
- šetrné práci s výpočetní technikou

Informatika

Základní znalosti získají všichni žáci v dotaci 1 hodiny týdně již od 3. ročníku. Zájemci o hlubší poznání počítačové problematiky si od 6. ročníku mohou zvolit informatiku jako volitelný předmět. Obsahem výuky jsou informační a komunikační technologie. Získané znalosti a dovednosti žáci využívají ve všech ostatních předmětech při vyhledávání, zpracování a prezentování informací. V předmětu klademe důraz na životní kompetence: tvořivost, práci s informacemi a jejich prezentaci, podnikatelské dovednosti, řešení problémů, práci, zdraví, zodpovědnost. Používanými metodami a formami výuky jsou frontální, skupinové a projektové vyučování. Žáci s poruchami učení mají větší časový prostor pro plnění zadaných úkolů. Nadaní žáci realizují větší rozsah zadané práce v projektech. V odpoledních hodinách je pro žáky zpřístupněna učebna výpočetní techniky pro využití internetu a pro nápravu dyslexie.

Výchovné a vzdělávací strategie, které směřují k utváření klíčových kompetencí:

Kompetence učení

- při výuce klást důraz na práci s textem, vyhledávání a zpracovávání informací
- zadávat různé zajímavé úkoly, které žáci řeší nejen ve škole, ale i mimo školu
- umožňovat žákům realizovat vlastní nápady

Kompetence řešení problému

- zadávat v co největší míře problémové úlohy z praktického života
- podporovat u žáků nalézání různých variant řešení zadaných úloh
- při řešení problému využívat především internet

Kompetence komunikativní

- učit žáky prezentovat své znalosti a obhajovat svoje názory

Kompetence sociální a personální

- při skupinové práci učit žáky pomáhat si navzájem a respektovat jiný názor

Člověk a jeho svět

Vzdělávací oblast člověk a jeho svět je jedinou vzdělávací oblastí RVP ZV, která je koncipována pouze pro 1. stupeň základního vzdělávání. Vzdělávací oblast člověk a jeho svět zahrnuje vzdělávací obory Prvouka, Vlastivěda a Přírodověda. Tato komplexní oblast vymezuje vzdělávací obsah týkající se člověka, rodiny, společnosti, vlasti, přírody, kultury, techniky, zdraví, bezpečí a dalších témat. Uplatňuje pohled do historie i současnosti a směřuje k dovednostem pro praktický život. Svým široce pojatým syntetickým (integrovaným) obsahem spoluutváří povinné základní vzdělávání na 1. stupni. Vzdělávání v oblasti člověk a jeho svět rozvíjí poznatky, dovednosti a prvotní zkušenosti žáků získané ve výchově v rodině a v předškolním vzdělávání. Žáci se učí pozorovat a pojmenovávat věci, jevy a děje, jejich vzájemné vztahy a souvislosti; utváří se tak jejich prvotní ucelený obraz světa. Poznávají sebe i své nejbližší okolí a postupně se seznamují s místně i časově vzdálenějšími osobami i jevy a se složitějšími ději. Učí se vnímat lidi, vztahy mezi nimi, všít si podstatných věcných stránek i krásy lidských výtvořů a přírodních jevů, soustředěně je pozorovat, přemýšlet o nich a chránit je. Na základě poznání sebe a svých potřeb a porozumění světu kolem sebe se žáci učí vnímat základní vztahy ve společnosti, porozumět soudobému způsobu života, jeho přednostem i problémům (včetně situací ohrožení), učí se vnímat současnost jako výsledek minulosti a východisko do budoucnosti. Při osvojování poznatků a dovedností ve vzdělávací oblasti člověk a jeho svět se žáci učí vyjadřovat své myšlenky, poznatky a dojmy, reagovat na myšlenky, názory a podněty jiných. Podmínkou úspěšného vzdělávání v dané oblasti je vlastní prožitek žáků vycházející z konkrétních nebo modelových situací při osvojování potřebných dovedností, způsobů jednání a rozhodování. K tomu významně přispívá i osobní příklad učitelů. Propojení této vzdělávací oblasti s

reálným životem a s praktickou zkušeností žáků se stává velkou pomocí i ve zvládnání nových životních situací i nové role školáka, pomáhá jim při nalézání jejich postavení mezi vrstevníky a při upevňování pracovních i režimových návyků. Vzdělávací oblast tak připravuje základy pro specializovanější výuku ve vzdělávacích oblastech člověk a společnost, člověk a příroda a ve vzdělávacím oboru Výchova ke zdraví. Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru člověk a jeho svět je členěn do pěti tematických okruhů. V tematickém okruhu Místo, kde žijeme se žáci učí na základě poznávání nejbližšího okolí, vztahů a souvislostí v něm chápat organizaci života v rodině, ve škole, v obci, ve společnosti. Učí se do tohoto každodenního života vstupovat s vlastní aktivitou a představami, hledat nové i zajímavé věci a bezpečně se v tomto světě pohybovat. Důraz je kladen na praktické poznávání místních a regionálních skutečností a na utváření přímých zkušeností žáků (např. v dopravní výchově). Různé činnosti a úkoly by měly přirozeným způsobem probudit v žácích kladný vztah k místu jejich bydliště, postupně rozvíjet jejich národní cítění a vztah k naší zemi. V tematickém okruhu Lidé kolem nás si žáci postupně osvojují a upevňují základy vhodného chování a jednání mezi lidmi, uvědomují si význam a podstatu, pomoci a solidarity mezi lidmi, vzájemné úcty, snášenlivosti a rovného postavení mužů a žen. Poznávají, jak se lidé sdružují, baví, jakou vytvářejí kulturu. Seznamují se se základními právy a povinnostmi, se světem financí, ale i s problémy, které provázejí soužití lidí, celou společnost nebo i svět (globální problémy). Celý tematický okruh tak směřuje k prvotním poznatkům a dovednostem budoucího občana demokratického státu. V tematickém okruhu Lidé a čas se žáci učí orientovat v dějích a v čase. Poznávají, jak a proč se čas měří, jak události postupují v čase a utvářejí historii věcí a dějů. Učí se poznávat, jak se život a věci vyvíjejí a jakým změnám podléhají v čase. V tematickém okruhu se vychází od nejnámějších událostí v rodině, obci a regionu a postupuje se k nejdůležitějším okamžikům v historii naší země. Podstatou tematického okruhu je vyvolat u žáků zájem o minulost, o kulturní bohatství regionu i celé země. Proto je důležité, aby žáci mohli samostatně vyhledávat, získávat a zkoumat informace z dostupných zdrojů, především pak od členů své rodiny i od lidí v nejbližším okolí, aby mohli společně navštěvovat památky, sbírky regionálních i specializovaných muzeí, veřejnou knihovnu atd. V tematickém okruhu Rozmanitost přírody žáci poznávají Zemi jako planetu sluneční soustavy, kde vznikl a rozvíjí se život. Poznávají velkou rozmanitost i proměnlivost živé i neživé přírody naší vlasti. Jsou vedeni k tomu, aby si uvědomili, že Země a život na ní tvoří jeden nedílný celek, ve kterém jsou všechny hlavní děje ve vzájemném souladu a rovnováze, kterou může člověk snadno narušit a velmi obtížně obnovovat. Na základě praktického poznávání okolní krajiny a dalších informací se žáci učí hledat důkazy o proměnách přírody, učí se využívat a hodnotit svá pozorování a záznamy, sledovat vliv lidské činnosti na přírodu, hledat možnosti, jak ve svém věku přispět k ochraně přírody, zlepšení životního prostředí a k trvale udržitelnému rozvoji. V tematickém okruhu Člověk a jeho zdraví žáci poznávají především sebe na základě poznávání člověka jako živé bytosti, která má své biologické a fyziologické funkce a potřeby. Poznávají zdraví jako stav bio-psycho-sociální rovnováhy života. Žáci se seznamují s tím, jak se člověk vyvíjí a mění od narození do dospělosti, co je pro člověka vhodné a nevhodné z hlediska denního režimu, hygieny, výživy, mezilidských vztahů atd. Získávají základní poučení o zdraví a nemocech, o zdravotní prevenci a poskytování první pomoci. Osvojují si bezpečné chování a vzájemnou pomoc v různých životních situacích, včetně mimořádných událostí, které ohrožují zdraví jedinců i celých skupin obyvatel. Žáci si postupně uvědomují, jakou odpovědnost má každý člověk za své zdraví a bezpečnost i za zdraví jiných lidí. Žáci docházejí k poznání, že zdraví je důležitá hodnota v životě člověka. Potřebné vědomosti a dovednosti ve vzdělávacím oboru Člověk a jeho svět získávají žáci především tím, že pozorují názorné pomůcky, přírodu a činnosti lidí, hrají určené role, řeší modelové situace atd.

Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- utváření pracovních návyků v jednoduché samostatné i týmové činnosti

- orientaci v problematice peněz a cen a k odpovědnému spravování osobního rozpočtu
- orientaci ve světě informací a k časovému a místnímu propojování historických, zeměpisných a kulturních informací
- rozšiřování slovní zásoby v osvojovaných tématech, k pojmenovávání pozorovaných skutečností a k jejich zachycení ve vlastních projevech, názorech a výtvorech
- poznávání a chápání rozdílů mezi lidmi, ke kulturnímu a tolerantnímu chování a jednání na základě respektu a společně vytvořených a přijatých nebo obecně uplatňovaných pravidel soužití, k plnění povinností a společných úkolů
- samostatnému a sebevědomému vystupování a jednání, k efektivní a bezkonfliktní komunikaci v méně běžných situacích, k bezpečné komunikaci prostřednictvím elektronických médií, k poznávání a ovlivňování své jedinečnosti (možností a limitů)
- utváření ohleduplného vztahu k přírodě i kulturním výtvorům a k hledání možností aktivního uplatnění při jejich ochraně
- přirozenému vyjadřování pozitivních citů ve vztahu k sobě i okolnímu prostředí
- objevování a poznávání všeho, co jej zajímá, co se mu líbí a v čem by v budoucnu mohl uspět
- poznávání podstaty zdraví i příčin jeho ohrožení, vzniku nemocí a úrazů a jejich předcházení
- poznávání a upevňování preventivního chování, účelného rozhodování a jednání v různých situacích ohrožení vlastního zdraví a bezpečnosti i zdraví a bezpečnosti druhých, včetně chování při mimořádných událostech.

Prvouka

Vyučovací předmět patří do vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět. Žáci se blíže seznamují s místem, kde žijí, poznávají vztahy mezi lidmi, naučí se orientovat v čase, získávají poznatky o přírodě, technice, historii, kultuře a zdraví. Žáci se učí pozorovat a pojmenovat věci, jevy a děje, jejich vzájemné vztahy a souvislosti. Učí se vnímat lidi a vztahy mezi nimi, pozorovat krásy přírodních jevů a přemýšlet o nich. Na základě poznání sebe a svých potřeb a porozumění světu kolem sebe se naučí vnímat základní vztahy ve společnosti, porozumět soudobému způsobu života, jeho přednostem, a proto chápat současnost jako výsledek minulosti a východisko do budoucnosti. Učí se vyjadřovat myšlenky, poznatky, dojmy a reagovat na myšlenky a podněty jiných. Podmínkou úspěchu v dané vzdělávací oblasti je vlastní prožitek žáka. Pomáhá nalézt postavení mezi vrstevníky při upevňování pracovních návyků. Výuka probíhá většinou ve třídách, ale součástí jsou i vycházky do okolí obce, např. při sbírání přírodních materiálů a pozorování přírodních jevů v určitých obdobích. Učitel řídí vyučování tak, aby žáci docházeli k novým poznatkům především na základě vlastní činnosti a vlastního pozorování. V rámci předmětu probíhá ve všech ročnících projekt Zdravé zuby.

Výuka probíhá v kmenových třídách s touto časovou dotací:

- a 2. ročník - 2 hodiny týdně
- ročník - 3 hodiny týdně

Výchovné a vzdělávací strategie, které směřují k utváření klíčových kompetencí:

Kompetence učení

- naučit žáky operovat s obecně užívanými termíny, znaky a symboly a získávat komplexní náhled na přírodní, kulturní a společenské jevy
- předkládat i dostatek informativních zdrojů a vést je k jejich pravidelnému využívání

- vést žáky k samostatnému vyhledávání informací a jejich prezentaci

Kompetence řešení problému

- vést žáky k samostatnému pozorování praktických jevů, k jejich vyhodnocování
- vyhledávat shodné, podobné, odlišné znaky a vyvozovat závěry
- předkládat dostatečné množství praktických námětů k samostatnému uvažování a řešení problémů

Kompetence komunikativní

- nabízet dostatek podnětů k porozumění textu a obrazového materiálu
- umožnit poznání základních pojmů a vztahů a vést žáky k jejich praktickému využívání
- vést žáky k formování vlastního názoru

Kompetence sociální a personální

- navozovat situace, které vedou k vědomí odlišnosti i jedinečnosti každého člověka
- rozvíjet pozitivní sebedůvěru
- vést žáky ke spolupráci ve skupině, přijímat nové role

Kompetence občanská

- vytvářet dostatečné množství situací k prokázání praktických dovedností v krizových situacích
- vést žáky k respektování názorů druhých lidí, toleranci
- převádět teorii do praxe (omluva, požádání, pozdrav)

Kompetence pracovní

- umět použít získané dovednosti při názorné ukázce měření, vážení)
- vést k dlouhodobému pozorování a formou pokusů poznávat svět
- podněcovat k samostatným aktivitám

Vlastivěda

Vyučovací předmět patří do vzdělávací oblasti člověk a jeho svět. Tento předmět pokračuje v návaznosti na prvouku a žáci se v něm učí základní poznatky přírodních, kulturních, hospodářských a historických okolnostech života lidí o významných osobnostech regionu i národních dějin. Žáci se učí dovednosti, poznatky a zkušenosti uplatňovat v běžném životě. Předmět vede žáky k poznávání minulosti, logickému vyhledávání souvislostí, hledání kontinuity minulosti se současností a hledání stop minulosti ve svém regionu i v blízkém okolí. Žáci jsou vedeni k porozumění jednání lidí v minulosti. Na základě získaných vědomostí umí žáci řešit a pochopit problémy současného světa, pozorovat a přemýšlet nad současnými událostmi. Předmět dává prostor ke sledování významných dnů a diskusi. Charakteristická je pro výuku práce s učebnicí, mapami, samostatné vyhledávání, získávání a zkoumání informací z dostupných zdrojů (encyklopedie, Internet, muzeum, knihovny), ale také od členů rodiny a lidí v nejbližším okolí. V dějinné i zeměpisné části se dají vytvářet projekty, které doplňují a obohacují výuku. Ve 4. i v 5. ročníku v rámci zeměpisné části předmětu probíhá dopravní kurs pod dohledem české policie. Ve 4. i v 5. ročníku se realizuje s časovou dotací 2 hodiny týdně.

Výchovné a vzdělávací strategie, které směřují k utváření klíčových kompetencí:

Kompetence komunikativní

- vyprávět s porozuměním k danému tématu
- umět klást správné otázky a hledat odpovědi
- prezentovat samostatné aktivity a výstupy
- dávat prostor k diskusi

Kompetence učení

- pracovat se získanými informacemi, umět je použít, zařadit
- naučit pracovat s daty, symboly, termíny, znaky

- umět získat co nejvíc informací z dostupných materiálů
- seznamovat s prací s mapou

Kompetence občanská

- probouzet hrdost k vlasti
- umět ubránit svůj názor týkající se minulosti naší země

Kompetence sociální a personální

- umět diskutovat, prosazovat svůj názor, argumentovat, poslouchat a respektovat názory jiných při týmové práci
- vést k vzájemné pomoci a sebehodnocení v celé skupině

Kompetence pracovní

- umět použít získané vědomosti při názorné ukázce (dramatizace postav, událostí, prostředí)
- podněcovat žáky k samostatným aktivitám (referáty, interaktivní tabule)

Kompetence k řešení problémů

- umět vyhledat informace k řešení problémů
- umět ověřovat získané informace

Přírodověda

Přírodověda je součástí vzdělávacího oboru Člověk a jeho svět, který je členěn do pěti tematických okruhů. Přírodověda je předmět, který se opírá o poznatky z různých přírodovědných oborů. Svým pojetím je zaměřena na to, aby v procesu výuky žáci získávali znalosti a dovednosti a rozvíjeli ty schopnosti, které jim umožní aktivně poznávat přírodu, člověka a jím vytvořený svět i prostředí, ve kterém člověk pracuje a žije. Vytváří dovednosti vedoucí k správnému chování v situacích ohrožení přírody, zdraví a života. Žáci se věnují věcem a jevům, které mohou pozorovat např. na vycházkách, při zacházení s různými předměty a nástroji, při pokusech. Nezbytnou součástí výuky jsou vycházky a projekty. V rámci předmětu probíhá ve všech ročnících projekt Zdravé zuby. Vyučuje se ve 4. ročníku po jedné hodině týdně a v 5. ročníku dvě hodiny týdně. Výuka probíhá v kmenových třídách, odborné učebně fyziky, součástí výuky jsou i přírodovědné vycházky a exkurze.

Výchovné a vzdělávací strategie, které směřují k utváření klíčových kompetencí:

Komunikace komunikativní

- rozšiřovat slovní zásobu v osvojovaných tématech
- učit vyjadřovat své myšlenky, poznatky a dojmy, reagovat na myšlenky, názory a podněty jiných

Komunikace řešení problému

- zařazovat metody, navozující samostatně objevovat, řešit a tvořit závěry
- vést žáky k samostatnému rozhodování v různých situacích a rozvíjet schopnosti, vyhledávat informace, týkající se dané problematiky

Komunikace k učení

- umožňovat žákům používat vhodné učební pomůcky, encyklopedie a odbornou literaturu a orientovat se v nich
- poutavě předat žákům znalosti o přírodě, vést ke zkoumání přírodních faktů, k zaznamenávání a zhodnocení získaných vědomostí

Komunikace sociální a personální

- osvojovat návyky v samostatné i týmové činnosti
- využívat náměty, názory a zkušenosti žáků k rozšiřování vědomostí a následné prezentaci

- vést žáky k poznávání a chápání rozdílů mezi lidmi, k tolerantnímu chování a jednání, bezproblémové a bezkonfliktní komunikaci a chování v situacích ohrožení vlastního zdraví i zdraví a bezpečnosti druhých
- zapojovat žáky do aktivit směřujících k šetrnému chování k přírodním systémům
- umožnit každému žákovi zažít úspěch

Komunikace pracovní

- vést žáky k vhodnému chování při kontaktu s objekty a situacemi ohrožujícími životy, zdraví, majetek nebo životní prostředí lidí
- umožnit žákům pozorovat, manipulovat a experimentovat
- motivovat žáky k celoživotnímu vztahu k přírodě a odpovědnosti k životnímu prostředí

Člověk a společnost

Vzdělávací oblast člověk a společnost v základním vzdělávání vybavuje žáka znalostmi a dovednostmi potřebnými pro jeho aktivní zapojení do života demokratické společnosti. Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci poznali dějinné, sociální a kulturně historické aspekty života lidí v jejich rozmanitosti, proměnlivosti a ve vzájemných souvislostech. Seznamuje žáky s vývojem společnosti a s důležitými společenskými jevy a procesy, které se promítají do každodenního života a mají vliv na utváření společenského klimatu. Zaměřuje se na utváření pozitivních občanských postojů, rozvíjí vědomí příslušnosti k evropskému civilizačnímu a kulturnímu okruhu a podporuje přijetí hodnot, na nichž je současná demokratická Evropa budována, včetně kolektivní obrany. Důležitou součástí vzdělávání v dané vzdělávací oblasti je prevence rasistických, xenofobních a extrémistických postojů, výchova k toleranci a respektování lidských práv, k rovnosti mužů a žen a výchova k úctě k přírodnímu a kulturnímu prostředí i k ochraně uměleckých a kulturních hodnot. Tato vzdělávací oblast přispívá také k rozvoji finanční gramotnosti a k osvojení pravidel chování při běžných rizikových situacích i při mimořádných událostech. Ve vzdělávací oblasti člověk a společnost se u žáků formují dovednosti a postoje důležité pro aktivní využívání poznatků o společnosti a mezilidských vztazích v občanském životě. Žáci se učí rozpoznávat a formulovat společenské problémy v minulosti i současnosti, zjišťovat a zpracovávat informace nutné pro jejich řešení, nacházet řešení a vyvozovat závěry, reflektovat je a aplikovat v reálných životních situacích. Vzdělávací oblast člověk a společnost zahrnuje vzdělávací obory Dějepis a Občanská výchova. Ve svém vzdělávacím obsahu navazuje přímo na vzdělávací oblast člověk a jeho svět. Přesahy dané vzdělávací oblasti se promítají i do jiných vzdělávacích oblastí a do celého života školy a mají přímou vazbu zejména na společenskovědní část vzdělávacího oboru Zeměpis, který je v zájmu zachování jeho celistvosti umístěn ve vzdělávací oblasti člověk a příroda. Vzdělávací obor Dějepis přináší základní poznatky o konání člověka v minulosti. Jeho hlavním posláním je kultivace historického vědomí jedince a uchování kontinuity historické paměti, především ve smyslu předávání historické zkušenosti. Důležité je zejména poznávání dějů, skutků a jevů, které zásadním způsobem ovlivnily vývoj společnosti a promítly se do obrazu naší současnosti. Důraz je kladen především na dějiny 19. a 20. století, kde leží kořeny většiny současných společenských jevů. Významně se uplatňuje zřetel k základním hodnotám evropské civilizace. Podstatné je rozvíjet takové časové a prostorové představy i empatie, které umožňují žákům lépe proniknout k pochopení historických jevů a dějů. Žáci jsou vedeni k poznání, že historie není jen uzavřenou minulostí ani shlukem faktů a definitivních závěrů, ale je kladením otázek, jimiž se současnost prostřednictvím minulosti ptá po svém vlastním charakteru a své možné budoucnosti. Obecné historické problémy jsou konkretizovány prostřednictvím zařazování dějin regionu i dějin místních. Vzdělávací obor Občanská výchova se zaměřuje na vytváření kvalit, které souvisejí s orientací žáků v sociální realitě a s jejich začleňováním do různých společenských vztahů a vazeb. Otevírá cestu k realistickému sebepoznání a poznávání osobnosti druhých lidí a k pochopení vlastního jednání i jednání druhých lidí v kontextu

různých životních situací. Seznamuje žáky se vztahy v rodině a širších společenstvích, s hospodářským životem a rozvíjí jejich orientaci ve světě financí. Přibližuje žákům úkoly důležitých politických institucí a orgánů, včetně činností armády, a ukazuje možné způsoby zapojení jednotlivců do občanského života. Učí žáky respektovat a uplatňovat mravní principy a pravidla společenského soužití a přebírat odpovědnost za vlastní názory, chování a jednání i jejich důsledky. Rozvíjí občanské a právní vědomí žáků, posiluje smysl jednotlivců pro osobní i občanskou odpovědnost a motivuje žáky k aktivní účasti na životě demokratické společnosti.

Cílové zaměření vzdělávací oblasti:

vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- rozvíjení zájmu o současnost a minulost vlastního národa i jiných kulturních společenství, k utváření a upevnování vědomí příslušnosti k evropské kultuře
- odhalování kořenů společenských jevů, dějů a změn, k promyšlení jejich souvislostí a vzájemné podmíněnosti v reálném a historickém čase
- hledání paralel mezi minulými a současnými událostmi a k jejich porovnávání s obdobnými či odlišnými jevy a procesy v evropském a celosvětovém měřítku
- utváření pozitivního hodnotového systému opřeného o historickou zkušenost
- rozlišování mýtů a skutečnosti, k rozpoznávání projevů a příčin subjektivního výběru a hodnocení faktů i ke snaze o objektivní posouzení společenských jevů současnosti i minulosti
- vytváření schopnosti využívat jako zdroj informací různorodé verbální i neverbální texty společenského a společenskovedního charakteru
- rozvíjení orientace v mnohotvárnosti historických, sociokulturních, etických, politických, právních a ekonomických faktů tvořících rámec každodenního života; k poznávání a posuzování každodenních situací a událostí ve vzájemných vazbách a širších souvislostech včetně souvislostí mezinárodních a globálních
- úctě k vlastnímu národu i k jiným národům a etnikům; k rozvíjení respektu ke kulturním či jiným odlišnostem (zvláštnostem) lidí, skupin i různých společenství
- uplatňování aktivního přístupu k ochraně zdraví, života, majetku při běžných, rizikových i mimořádných událostech i poznávání otázek obrany státu
- získávání orientace v aktuálním dění v ČR, EU, NATO a ve světě, k rozvíjení zájmu o veřejné záležitosti
- utváření vědomí vlastní identity a identity druhých lidí, k rozvíjení realistického sebepoznávání a sebehodnocení, k akceptování vlastní osobnosti i osobnosti druhých lidí
- orientaci v problematice peněz a cen a k odpovědnému spravování osobního (rodinného) rozpočtu s ohledem na měnící se životní situaci
- utváření pozitivních vztahů k opačnému pohlaví v prostředí školy i mimo školu, k rozpoznávání stereotypního nahlížení na postavení muže a ženy v rodině, v zaměstnání i v politickém životě, k vnímání předsudků v nazírání na roli žen ve společnosti
- rozpoznávání názorů a postojů ohrožujících lidskou důstojnost nebo odporujících základním principům demokratického soužití; ke zvyšování odolnosti vůči myšlenkové manipulaci
- uplatňování vhodných prostředků komunikace k vyjadřování vlastních myšlenek, citů, názorů a postojů, k zaujímání a obhajování vlastních postojů a k přiměřenému obhajování svých práv

Dějepis

Předmět dějepis je vyučován ve všech ročnících 2. st. ZŠ v dotaci 2 hodiny týdně.

S výjimkou 6. ročníku preferujeme tematické celky týkající se učiva českých dějin a evropských dějin. Sledovaným cílem je zasadit funkčním způsobem národní dějiny do celku dějin nejen Evropských, ale i světových a jasně nastínit obecné dějinné vývojové a tendence a souvislosti. Důraz je kladen na schopnost žáka odhalit a definovat příčiny a následky jednotlivých událostí či historických jevů a pochopit dějinnou podmíněnost moderní společnosti. Mezi životními kompetencemi v předmětu dějepis převládá řešení problémů, tedy schopnost žáka analyzovat a zobecňovat historická fakta. Důležité místo zaujímá učení (funkční osvojování formátů s užitím optimální učební strategie) a tvořivost (tvůrčí uchopení problému, podporována seberealizace žáka). Preferujeme aktivizující metody směřující ke kooperativnímu vyučování. Některá témata jsou vyučována projektovou metodou. Žáci s LMD pracují podle IVP. Výuka je podpořena návštěvami kulturních institucí a jiných doprovodných akcí.

Výchovné a vzdělávací strategie, které směřují k utváření klíčových kompetencí:

Kompetence učení

- předkládat žákům dostatek spolehlivých informačních zdrojů, které jim umožní poznání dějin vlastního národa v kontextu s evropským vývojem
- využívat různých informačních zdrojů – školní knihovna, internet, návštěva muzeí, exkurzí
- vést žáky k prezentaci vlastní práce
- preferovat kladné hodnocení, využití pochvaly, povzbuzení.

Kompetence k řešení problémů

- učit žáky kriticky myslet, činit uvážlivá rozhodnutí a schopnosti svá rozhodnutí obhájit.
- využívat netradičních úloh (Kalibro)
- vést žáky k účasti v soutěžích (Dějepisná olympiáda)

Kompetence komunikativní

- umožňovat žákům při diskuzích na daná témata formulovat a vyjadřovat své myšlenky
- učit žáky, vyjadřovat se výstižně, v logickém sledu, kultivovaně a souvisle
- dávat žákům prostor pro komunikaci různými formami podle potřeb a možností žáků (písemná, ústní, výtvarná)
- učit žáky obhajovat vhodnou formou své názory, vhodně argumentovat a naslouchat názorům jiných
- umožňovat žákům poznávat různé druhy historického materiálu (hmotné i písemné prameny), různé typy textů (mapy, grafy, diagramy) a dokumentů (videozáznamy, obrazy)
- zaváděním skupinové práce a projektové výuky vést žáky ke komunikaci ve skupině

Kompetence sociální a personální

- učit žáky otevřeně a kultivovaně projevovat své city
- vést žáky k ohleduplnému a citlivému vztahu k ostatním, k přírodě, kultuře
- navozovat dostatek situací, které umožní žákům účinně spolupracovat ve skupině a ovlivňovat kvalitu společné práce

Kompetence občanské

- učit žáky samostatně se rozhodovat a nést důsledky za své rozhodnutí
- učit žáky respektovat, chránit a ocenit naše tradice a kulturní a historické dědictví při návštěvách muzeí, divadel, historických památek
- vést žáky k aktivnímu zapojování se do kulturního dění ve městě účastí v soutěžích a na výstavách
- vést žáky k odsouzení negativních postojů ve škole i ve společnosti
- vést žáky k pochopení kulturní diference, k toleranci různých etnik a k upevňování mezilidských vztahů

Kompetence pracovní

- učit žáky objektivnímu sebehodnocení a posouzení s reálnými možnostmi při profesní orientaci
- vést žáky k využití znalostí a zkušeností z jednotlivých vzdělávacích oblastí v zájmu svého rozvoje a přípravy na budoucnost
- organizovat praktické exkurze k doplnění výuky

Občanská výchova

Vyučovací předmět Občanská výchova je zařazen samostatně v 6. a 9. ročníku v hodinové dotaci 1 hodina týdně. Svým vzdělávacím obsahem navazuje na vzdělávací obsah Člověk a jeho svět na 1. stupni, tato témata rozvíjí a prohlubuje. Výuka je realizována v kmenových učebnách a dle potřeby je využívána i učebna informatiky a učebny vybaveny interaktivní tabulí. Při výuce je důraz kladen na pochopení společenských vztahů, poznání sebe i druhých a vhodné společenské soužití. Žáci jsou vedeni k orientaci v rozmanitých životních situacích týkající se rodinného, osobního, pracovního a občanského života. K získání základních poznatků z oblasti práva, politologie, ekonomie, sociologie a ekologie. Cílem je vychovat občana demokratické společnosti, který je odpovědný za své činy a aktivně se zapojuje do fungování společnosti, respektuje a dodržuje pravidla, je tolerantní vůči jiným národům a rasám. Metody a formy práce jsou zaměřené na skupinovou práci a na diskusi. Využívány jsou didaktické hry, soutěže, dramatizace, videoukázky a dle možností exkurze a besedy s odborníky. Hodnocení žáka je prováděno na základě praktických dovedností při různých modelových situacích, schopnosti spolupracovat, vyhledávat informace, spolupracovat a prezentovat výsledky své práce.

Výchovné a vzdělávací strategie, které směřují k utváření klíčových kompetencí:

Kompetence učení

- vést ke čtení s porozuměním, vyhledávat a třídit informace
- rozvíjet samostatné uvažování a řešit problémy

Kompetence řešení problémů

- spolupracovat při řešení problémových úloh z běžného života, hledat různá řešení a umět si obhájit svůj názor

Kompetence komunikativní

- vhodně komunikovat se spolužáky, učiteli a všemi dospělými
- obhajovat svůj názor a přijímat názor druhých
- prezentovat výsledky své práce

Kompetence sociální a personální

- spolupracovat ve skupině a respektovat názor ostatních členů
- rozdělovat role ve skupině dle možností jednotlivých žáků

Kompetence občanská

- rozhodovat se podle situace, chovat se zodpovědně a bezpečně
- poskytnout náležitou pomoc

Kompetence pracovní

- bezpečně a zodpovědně používat různé materiály a pomůcky
- aktivně se zapojovat do skupinové práce.

Člověk a příroda

Vzdělávací oblast člověk a příroda zahrnuje okruh problémů spojených se zkoumáním přírody. Poskytuje žákům prostředky a metody pro hlubší porozumění přírodním faktům a jejich

zákonitostem. Dává jim tím i potřebný základ pro lepší pochopení a využívání současných technologií a pomáhá jim lépe se orientovat v běžném životě. V této vzdělávací oblasti dostávají žáci příležitost poznávat přírodu jako systém, jehož součásti jsou vzájemně propojeny, působí na sebe a ovlivňují se. Na takovém poznání je založeno i pochopení důležitosti udržování přírodní rovnováhy pro existenci živých soustav i člověka, včetně možných ohrožení plynoucích z přírodních procesů, z lidské činnosti a zásahů člověka do přírody. Vzdělávací oblast také významně podporuje vytváření otevřeného myšlení (přístupného alternativním názorům), kritického myšlení a logického uvažování. Vzdělávací obory vzdělávací oblasti člověk a příroda, jimiž jsou Fyzika, Chemie, Přírodopis a Zeměpis, svým činnostním a badatelským charakterem výuky umožňují žákům hlouběji porozumět zákonitostem přírodních procesů, a tím si uvědomovat i užitečnost přírodovědných poznatků a jejich aplikací v praktickém životě. Zvláště významné je, že při studiu přírody specifickými poznávacími metodami si žáci osvojují i důležité dovednosti. Jedná se především o rozvíjení dovednosti soustavně, objektivně a spolehlivě pozorovat, experimentovat a měřit, vytvářet a ověřovat hypotézy o podstatě pozorovaných přírodních jevů, analyzovat výsledky tohoto ověřování a vyvozovat z nich závěry. Žáci se tak učí zkoumat příčiny přírodních procesů, souvislosti či vztahy mezi nimi, klást si otázky (Jak? Proč? Co se stane, jestliže?) a hledat na ně odpovědi, vysvětlovat pozorované jevy, hledat a řešit poznávací nebo praktické problémy, využívat poznání zákonitostí přírodních procesů pro jejich předvídání či ovlivňování. Ve výše zmíněných vzdělávacích oborech žáci postupně poznávají složitost a mnohotvárnost skutečnosti, podstatné souvislosti mezi stavem přírody a lidskou činností, především pak závislost člověka na přírodních zdrojích a vlivy lidské činnosti na stav životního prostředí a na lidské zdraví. Učí se zkoumat změny probíhající v přírodě, odhalovat příčiny a následky ovlivňování důležitých místních i globálních ekosystémů a uvědoměle využívat své přírodovědné poznání ve prospěch ochrany životního prostředí a principů udržitelného rozvoje. Komplexní pohled na vztah mezi člověkem a přírodou, jehož významnou součástí je i uvědomování si pozitivního vlivu přírody na citový život člověka, utváří - spolu s fyzikálním, chemickým a přírodopisným vzděláváním - také vzdělávání zeměpisné, které navíc umožňuje žákům postupně odhalovat souvislosti přírodních podmínek a života lidí i jejich společenství v blízkém okolí, v regionech, na celém území ČR, v Evropě i ve světě. Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Zeměpis, který má přírodovědný i společenskovední charakter, je v zájmu zachování celistvosti oboru umístěn celý v této vzdělávací oblasti. Vzdělávací oblast člověk a příroda navazuje na vzdělávací oblast člověk a jeho svět, která na elementární úrovni přibližuje přírodovědné poznávání žákům 1. stupně základního vzdělávání, a kooperuje především se vzdělávacími oblastmi Matematika a její aplikace, člověk a společnost, člověk a zdraví a člověk a svět práce a přirozeně i s dalšími vzdělávacími oblastmi.

Cílové zaměření vzdělávací oblasti:

vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- zkoumání přírodních faktů a jejich souvislostí s využitím různých empirických metod poznávání (pozorování, měření, experiment) i různých metod racionálního uvažování
- potřebě klást si otázky o průběhu a příčinách různých přírodních procesů, které mají vliv i na ochranu zdraví, životů, životního prostředí a majetku, správně tyto otázky formulovat a hledat na ně adekvátní odpovědi
- způsobu myšlení, které vyžaduje ověřování vyslovovaných domněnek o přírodních faktech více nezávislými způsoby
- posuzování důležitosti, spolehlivosti a správnosti získaných přírodovědných dat pro potvrzení nebo vyvrácení vyslovovaných hypotéz či závěrů
- zapojování do aktivit směřujících k šetrnému chování k přírodním systémům, k vlastnímu zdraví i zdraví ostatních lidí

- porozumění souvislostem mezi činnostmi lidí a stavem přírodního a životního prostředí
- uvažování a jednání, která preferují co nejefektivnější využívání zdrojů energie v praxi, včetně co nejširšího využívání jejich obnovitelných zdrojů, zejména pak slunečního záření, větru, vody a biomasy
- utváření dovedností vhodně se chovat při kontaktu s objekty či situacemi potenciálně či aktuálně ohrožujícími životy, zdraví, majetek nebo životní prostředí lidí

Fyzika

Předmět navazuje zejména na výuku matematiky, prvouky, vlastivědy a přírodovědy na stupni prvním. Fyzika se vyučuje od šestého do devátého ročníku druhého stupně. V 6., 7., 8. ročníku 2 hodiny týdně a v 9. ročníku 1 hodina týdně. Vyučování probíhá ve speciální učebně fyziky. Obsahově se fyzika člení do několika oblastí, které pokrývají široké spektrum přírodních jevů. Vyučování fyziky žákům poskytuje prostředky a metody pro hlubší chápání přírodních faktů a jejich zákonitostí, nabízí dobrodružství poznávání a chápání okolního světa. Dává jim potřebný základ pro lepší porozumění a využívání současných technologií a pomáhá jim tak lépe se orientovat v běžném životě. Hlavní důraz je kladen na praktické činnosti realizující se formou experimentů či měření a na co nejúžší propojení s podmínkami v reálném životě. Fyzika se snaží podporovat samostatné a otevřené myšlení žáků, umožňuje jim kriticky se zamýšlet nad zadanými problémy souvisejícími s přírodními jevy a vyjadřovat k nim vlastní názory. V neposlední řadě vede žáky k pochopení složitosti a komplexnosti vztahů člověka a přírodního prostředí. Ve fyzice se snažíme o rozvoj většiny životních kompetencí, převládajícími jsou řešení problémů, tvořivost, učení, komunikace, spolupráce a zdraví. K jejich dosahování volíme takové formy a metody výuky, které žákům umožňují optimální zvládnutí učiva. Jedná se o aktivizující činnosti podporující samostatnost a tvořivost realizující se formou problémového vyučování, skupinové a laboratorní práce. Výchovně - vzdělávacích cílů se snažíme dosahovat i s ohledem na individuální osobnosti žáků, děti s poruchami učení pracují s ohledem na jejich IVP. Žákům se zájmem a nadaným žákům umožňujeme individuální rozvoj například zadáváním složitějších problémových úkolů, přípravou pokusů a podobně.

Výchovné a vzdělávací strategie, které směřují k utváření klíčových kompetencí:

Kompetence učení

- při výuce klást důraz na práci s textem, vyhledávání a zpracovávání informací
- zadávat různé zajímavé úkoly, které žáci řeší nejen ve škole, ale i mimo školu
- účastnit se různých soutěží a olympiád
- umožňovat žákům realizovat vlastní nápady na experimenty

Kompetence řešení problému

- zadávat v co největší míře problémové úlohy z praktického života
- podporovat u žáků nalézání různých variant řešení zadaných úloh
- při řešení problému využívat různé zdroje informací (ústní, tištěné, mediální, internetové)
- podporovat kritické myšlení, činění uvážlivých rozhodnutí a schopnost je obhájit

Kompetence komunikativní

- učit žáky prezentovat své znalosti a obhajovat své názory

Kompetence sociální a personální

- při skupinové práci vést žáky ke vzájemné pomoci a k respektu jiného názoru
- přispívat k diskusi ve skupině i v celé třídě, chápat potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňovat zkušenosti druhých, respektovat různá stanoviska a čerpat poučení z toho, co si druzí myslí, říkají a dělají

Kompetence občanská

- vést žáky k tomu, aby chápali základní ekologické souvislosti a enviromentální problémy, a aby respektovali požadavky na kvalitní životní prostředí a jeho ochranu

Kompetence pracovní

- vést žáky k tomu, aby používali bezpečně a účinně nástroje a vybavení a dodržovali vymezená pravidla

Chemie

Předmět je vyučován v 8. a 9. ročníku v časové dotaci 2 hodiny týdně v odborné učebně. Výuku směřujeme k:

- podchycení a rozvíjení zájmu o poznávání základních chemických pojmů a zákonitostí na příkladech směsí, chemických látek a jejich reakcí s využíváním jednoduchých chemických pokusů, řešení problémů a zdůvodňování správného jednání v praktických situacích
- vytváření potřeb objevovat a vysvětlovat chemické jevy, zdůvodňovat vyvozené závěry a získané poznatky využívat k rozvíjení odpovědných občanských postojů
- získávání a upevňování dovednosti pracovat podle pravidel bezpečné práce s chemikáliemi a dovednosti poskytnout první pomoc při úrazech s vybranými nebezpečnými látkami

Výchovné a vzdělávací strategie, které směřují k utváření klíčových kompetencí:

Kompetence k učení

- různými metodami poznávat přírodní objekty, procesy, vlastnosti a jevy
- zpracovávat informace z hlediska důležitosti i objektivitu a využívat je k dalšímu učení

Kompetence k řešení problémů

- přecházet od smyslového poznávání k poznávání založenému na pojmech, prvcích teorií a modelech a chápat vzájemné souvislosti či zákonitosti přírodních faktů
- učit poznatky zobecňovat a aplikovat v různých oblastech života
- učit základům logického vyvozování a předvídání závěrů z přírodovědných zákonů
- rozvíjet schopnost objevovat a formulovat problém a hledat různé varianty řešení

Kompetence komunikativní

- vést k přesnému a logicky uspořádanému vyjadřování či argumentaci
- učit stručně, přehledně a objektivně sdělovat (ústně i písemně) postup a výsledky svých pozorování a experimentů

Kompetence sociální a personální

- vést k osvojování dovednosti kooperace a společného hledání optimální řešení problémů

Kompetence občanská

- vést k poznání možnosti rozvoje i zneužití chemie a učí odpovědnosti za zachování životního prostředí

Kompetence pracovní

- učit optimálně plánovat a provádět soustavná pozorování a experimenty a získaná data zpracovávat a vyhodnocovat
- seznamovat se zásadami bezpečnosti a ochrany zdraví při práci

Přírodopis

Předmět navazuje na prvouku a přírodovědu na 1. stupni.

Předmět je vyučován v 6. – 9. ročníku s časovou dotací 2 hodiny týdně. Výuka probíhá v odborné učebně přírodopisu, která je kromě běžných pomůcek používaných při výuce přírodopisu vybavena také videopřehrávačem, televizí, počítačem a interaktivní tabulí. Cílem předmětu je poznávání přírodních zákonitostí pomocí vlastních prožitků a rozumového poznání, pochopení živé i neživé přírody včetně člověka jako nedělitelného celku, jehož součásti jsou vzájemně propojeny a ovlivňují

se. Důraz je kladen na udržování této rovnováhy, s tím spojenou ochranu přírody a také na ochranu zdraví člověka. Nejčastěji používanými metodami a formami ve výuce přírodopisu jsou: práce ve skupinách, laboratorní práce, pokus, pozorování, práce s informacemi, vycházka a v případě možnosti i exkurze. Důraz je kladen na kontakt žáků s přírodninami.

Výchovné a vzdělávací strategie, které směřují k utváření klíčových kompetencí:

Kompetence učení

- vyhledávat a třídit informace
- operovat s obecně užívanými termíny
- uvádět věci do souvislostí
- samostatně pozorovat a experimentovat

Kompetence řešení problémů

- samostatně řešit problémy
- ověřovat prakticky správnost řešení problémů

Kompetence komunikativní

- rozumět různým druhům textů a záznamů

Kompetence sociální a personální

- spolupracovat ve skupině

Kompetence občanská

- rozhodovat se zodpovědně podle dané situace a poskytovat podle svých možností účinnou pomoc
- chápat základní ekologické souvislosti a environmentální problémy

Zeměpis

Výuka zeměpisu navazuje na předměty 1. stupně prvouku a vlastivědu. Předmět zeměpis je vyučován v 6. – 8. ročníku 2 hodinami týdně a v 9. ročníku 1 hodinou týdně. Výuka celé třídy jako jedné skupiny probíhá v kmenových třídách. Učivo lze rozdělit do několika učebních celků: vesmír, kartografie, fyzická geografie, sociální geografie, regionální geografie se zaměřením na Evropu a Českou republiku. Probírané učivo má přímou vazbu na předměty jako je dějepis, fyzika, výchova k občanství a zdravému životnímu stylu a přírodopis. Spolu s regionální problematikou dominuje společensko-politickohospodářská složka učiva nad učivem o přírodních systémech. V předmětu zeměpis jednoznačně převládá řešení problémů, schopnost žáka identifikovat problém, vyhledat k němu informace z různých zdrojů, třídit informace, navrhnout více řešení, vybrat funkční řešení a snažit se ho zrealizovat. Nové poznatky porovnávat, zobecňovat a dále pak využít v praktickém životě. Neméně podstatné místo zaujímá tvořivost (podpora tvůrčí činnosti žáků při učení a řešení problémů – vazby na jiné předměty). Ve vyučovacích hodinách upevníme komunikaci a spolupráci, z tohoto důvodu jsou nejčastěji používány skupinové a projektové metody výuky. Žáci se SPU jsou vzděláváni dle individuálních plánů a nadaným žákům je umožněno rozvíjet se v nadstavbových tématech. Ve všech ročnících jsou organizovány fyzicko-geografické a sociálně geografické exkurze. Potřebná pozornost je věnována regionálnímu zeměpisu – žáci objevují kadaňský mikroregion, ale i ústecký kraj z různých pohledů a snaží se porozumět vztahům a souvislostem mezi činnostmi lidí a životním prostředím. Svým chováním se v rámci možností zejména v místním regionu podílejí na ochraně ŽP.

Výchovné a vzdělávací strategie, které směřují k utváření klíčových kompetencí:

Kompetence řešení problému

- vyhledávat, porozumět a analyzovat informace

- využít informací v praxi, řešit a srovnávat problémy, umět použít různé druhy map s porozuměním
- prakticky využít dovedností, adekvátně reagovat na neočekávané situace (přírodní katastrofy)
- chápat vazby jednotlivých přírodních systémů

Kompetence komunikativní

- prezentovat své znalosti a obhajovat své názory
- rozumět užívaným textům, mapám a obrazovým materiálům

Kompetence sociální a personální

- dát možnost k obhájení svého názoru ve skupině
- naslouchat jiným a respektovat jejich názory

Kompetence občanská

- rozhodovat se zodpovědně v životních situacích
- reagovat na krizové situace a podle svých možností poskytovat účinnou pomoc
- chápat vztahy mezi činnostmi lidí a životním prostředím
- podílet se na ochraně ŽP a ochraně svého zdraví
- znát práva a povinnosti lidí
- respektovat pravidla soužití a chápat nebezpečí rasismu jako globálního problému

Kompetence pracovní

- pracovat podle pracovních postupů a návodů
- orientovat se v dokumentacích
- aktivně pracovat ve skupině
- výsledek své práce reálně posoudit s prací ostatních
- dodržovat zásady ochrany zdraví a ochrany ŽP

Umění a kultura

Vzdělávací oblast Umění a kultura umožňuje žákům jiné než pouze racionální poznávání světa a odráží nezastupitelnou součást lidské existence - umění a kulturu. Kulturu, jako procesy i výsledky duchovní činnosti, umožňující chápat kontinuitu proměn historické zkušenosti, v níž dochází k socializaci jedince a jeho projekci do společenské existence, i jako neoddelitelnou součást každodenního života (kultura chování, oblékání, cestování, práce). Umění, jako proces specifického poznání a dorozumívání, v němž vznikají informace o vnějším a vnitřním světě a jeho vzájemné provázanosti, které nelze formulovat a sdělovat jinými než uměleckými prostředky. Vzdělávání v této oblasti přináší umělecké osvojování světa, tj. osvojování s estetickým účinkem. V procesu uměleckého osvojování světa dochází k rozvíjení specifického citění, tvořivosti, vnímavosti jedince k uměleckému dílu a jeho prostřednictvím k sobě samému i k okolnímu světu. Součástí tohoto procesu je hledání a nalézání vazeb mezi druhy umění na základě společných témat, schopnosti vcítit se do kulturních potřeb ostatních lidí a jimi vytvořených hodnot a přistupovat k nim s vědomím osobní účasti. V tvořivých činnostech jsou rozvíjeny schopnosti nonverbálního vyjadřování prostřednictvím tónu a zvuku, linie, bodu, tvaru, barvy, gesta, mimiky atp. V etapě základního vzdělávání je oblast Umění a kultura zastoupena vzdělávacími obory Hudební výchova a Výtvarná výchova. Na 1. stupni základního vzdělávání se žáci seznamují prostřednictvím činností s výrazovými prostředky a s jazykem hudebního a výtvarného umění, ale také umění dramatického a literárního. S nimi se učí tvořivě pracovat, užívat je jako prostředků pro sebevyjádření. Poznávají zákonitosti tvorby, seznamují se s vybranými uměleckými díly, učí se je vzhledem ke svým zkušenostem chápat a výpovědi sdělované uměleckým dílem rozpoznávat a interpretovat. S přechodem na 2. stupeň základního vzdělávání se otevírá cesta širšímu nazírání na kulturu a umění. Připomínají se historické souvislosti a společenské kontexty ovlivňující umění a kulturu. Inspirací k činnostem se stávají také díla literární a dramatická (divadlo, film), tvorba multimediální i samotné znakové systémy. Nalézání

vztahů mezi jednotlivými druhy umění a uplatňování různorodosti výrazových prostředků při hledání variant řešení společně zvolených témat umožňují projekty. Ty otevírají společný prostor pro získání dovedností a poznatků překračujících rámec jednotlivých oborů a přispívají tak k osobitějšímu a originálnějšímu sebevyjádření i hlubšímu porozumění uměleckému dílu. Hudební výchova vede žáka prostřednictvím vokálních, instrumentálních, hudebně pohybových a poslechových činností k porozumění hudebnímu umění, k aktivnímu vnímání hudby a zpěvu a jejich využívání jako svébytného prostředku komunikace. V etapě základního vzdělávání se tyto hudební činnosti stávají v rovině produkce, recepce a reflexe obsahovými doménami hudební výchovy. Hudební činnosti jako činnosti vzájemně se propojující, ovlivňující a doplňující rozvíjejí ve svém komplexu celkovou osobnost žáka, především však vedou k rozvoji jeho hudebnosti - jeho hudebních schopností, jež se následně projevují individuálními hudebními dovednostmi - sluchovými, rytmickými, pěveckými, intonačními, instrumentálními, hudebně pohybovými, hudebně tvořivými a poslechovými. Prostřednictvím těchto činností žák může uplatnit svůj individuální hlasový potenciál při sólovém, skupinovém i sborovém zpěvu, své individuální instrumentální dovednosti při souborové hře a doprovodu zpěvního projevu, své pohybové dovednosti při tanci a pohybovém doprovodu hudby a v neposlední řadě je mu dána příležitost „interpretovat“ hudbu podle svého individuálního zájmu a zaměření. Obsahem Vokálních činností je práce s hlasem, při níž dochází ke kultivaci pěveckého i mluvního projevu v souvislosti s uplatňováním a posilováním správných pěveckých návyků. Obsahem Instrumentálních činností je hra na hudební nástroje a jejich využití při hudební reprodukci i produkci. Obsahem Hudebně pohybových činností je ztvárnění hudby a reagování na ni pomocí pohybu, tance a gest. Obsahem Poslechových činností je aktivní vnímání (percepce) znějící hudby, při níž žák poznává hudbu ve všech jejích žánrových, stylových i funkčních podobách, učí se hudbu analyzovat a interpretovat. Výtvarná výchova pracuje s vizuálně obraznými znakovými systémy, které jsou nezastupitelným nástrojem poznávání a prožívání lidské existence. Tvořivý přístup k práci s nimi při tvorbě, vnímání a interpretaci vychází zejména z porovnávání dosavadní a aktuální zkušenosti žáka a umožňuje mu uplatňovat osobně jedinečné pocity a prožitky. Výtvarná výchova přistupuje k vizuálně obraznému vyjádření (a to jak samostatně vytvořenému, tak přejatému) nikoliv jako k pouhému přenosu reality, ale jako k prostředku, který se podílí na způsobu jejího přijímání a zapojování do procesu komunikace. V etapě základního vzdělávání je výtvarná výchova postavena na tvůrčích činnostech - tvorbě, vnímání a interpretaci. Tyto činnosti umožňují rozvíjet a uplatnit vlastní vnímání, cítění, myšlení, prožívání, představivost, fantazii, intuici a invenci. K jejich realizaci nabízí výtvarná výchova vizuálně obrazné prostředky (dále jen prostředky) nejen tradiční a ověřené, ale i nově vznikající v současném výtvarném umění a v obrazových médiích. Tvůrčími činnostmi (rozvíjením smyslové citlivosti, uplatňováním subjektivity a ověřováním komunikačních účinků) založenými na experimentování je žák veden k odvaze a chuti uplatnit osobně jedinečné pocity a prožitky a zapojit se na své odpovídající úrovni do procesu tvorby a komunikace. Obsahem Rozvíjení smyslové citlivosti jsou činnosti, které umožňují žákovi rozvíjet schopnost rozeznávat podíl jednotlivých smyslů na vnímání reality a uvědomovat si vliv této zkušenosti na výběr a uplatnění vhodných prostředků pro její vyjádření. Obsahem Uplatňování subjektivity jsou činnosti, které vedou žáka k uvědomování si a uplatňování vlastních zkušeností při tvorbě, vnímání a interpretaci vizuálně obrazných vyjádření. Obsahem Ověřování komunikačních účinků jsou činnosti, které umožňují žákovi utváření obsahu vizuálně obrazných vyjádření v procesu komunikace a hledání nových i neobvyklých možností pro uplatnění výsledků vlastní tvorby, děl výtvarného umění i děl dalších obrazových médií.

Cílové zaměření vzdělávací oblasti:

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- pochopení umění jako specifického způsobu poznání a k užívání jazyka umění jako svébytného prostředku komunikace

- chápání umění a kultury v jejich vzájemné provázanosti jako neoddělitelné součástí lidské existence; k učení se prostřednictvím vlastní tvorby opírající se o subjektivně jedinečné vnímání, cítění, prožívání a představy; k rozvíjení tvůrčího potenciálu, kultivování projevu a potřeb a k utváření hierarchie hodnot
- spoluvytváření vstřícné a podnětné atmosféry pro tvorbu, pochopení a poznání uměleckých hodnot v širších sociálních a kulturních souvislostech, k tolerantnímu přístupu k různorodým kulturním hodnotám současnosti a minulosti i kulturním projevům a potřebám různorodých skupin, národě a národností
- uvědomování si sebe samého jako svobodného jedince; k tvořivému přístupu ke světu, k možnosti aktivního překonávání životních stereotypů a k obohacování emocionálního života
- zaujímání osobní účasti v procesu tvorby a k chápání procesu tvorby jako způsobu nalézání a vyjadřování osobních prožitků i postojů k jevům a vztahům v mnohotvárném světě

Hudební výchova

Časová dotace pro oba stupně základního vzdělávání činí 1 hodina týdně v jednotlivých ročnících. Žáci se seznamují prostřednictvím činností s výrazovými prostředky a s jazykem hudebního umění. Učí se s nimi tvořivě pracovat, užívat je jako prostředků pro sebevyjádření. Hudební výchova vede žáka prostřednictvím vokálních, instrumentálních, hudebně pohybových a poslechového činností k porozumění hudebnímu umění a hudbě, k jejímu aktivnímu vnímání a využívání jako svébytného prostředku komunikace. Hudební činnosti jako činnosti se vzájemně propojující, ovlivňující a doplňující rozvíjejí ve svém komplexu celkovou osobnost žáka, především však vedou k rozvoji jeho hudebnosti – jeho hudebních schopností, jež se následně projevují individuálními hudebními dovednostmi: sluchovými, rytmickými, pěveckými, intonačními, instrumentálními, hudebně pohybovými, hudebně tvořivými a poslechovémi. Prostřednictvím těchto činností žák může uplatnit svůj hlasový potenciál při sólovém, skupinovém i sborovém zpěvu, své instrumentální dovednosti při souborové hře a doprovodu zpěvného projevu, své pohybové dovednosti při tanci a pohybovém doprovodu hudby a v neposlední řadě je mu dána příležitost interpretovat hudbu podle svého individuálního zájmu a zaměření. Obsahem vokálních činností je práce s hlasem, obsahem instrumentálních činností je hra na hudební nástroje a jejich využití při hudební reprodukci a produkci, při hudebně pohybových činnostech ztvárňujeme hudbu pomocí pohybu, tance a gest a obsahem poslechového činností je aktivní vnímání znějící hudby.

Výchovné a vzdělávací strategie, které směřují k utváření klíčových kompetencí:

Kompetence k učení

- předkládat dostatek informačních zdrojů, které žákům umožní proniknout do hudební oblasti
- vést žáky k posouzení výsledků vlastní práce i práce druhých

Kompetence k řešení problémů

- vést žáky k využívání získaných vědomostí
- učit žáky kriticky myslet, činit rozhodnutí a umět svá rozhodnutí obhájit

Kompetence komunikativní

- vést žáky k vyjadřování myšlenek
- umožňovat žákům formulovat a vyjadřovat své myšlenky při diskuzích
- poskytovat žákům dostatek možností k formulaci svých názorů při diskuzi
- vést žáky k užívání nonverbální komunikace

Kompetence sociální a personální

- navozovat situace, při kterých žáci spolupracují
- rozvíjet žákovo sebepojetí a sebepoznání

Kompetence občanské

- vést žáky k pochopení kulturní diference (jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti)
- učit žáky respektovat naše tradice a kulturní dědictví (návštěvy divadel a koncertů)
- vést žáky k toleranci různých etnik a upevňování mezilidských vztahů

Kompetence pracovní

- vést žáky k důslednému dodržování organizačních a hygienických zásad
- při výuce vytvářet podnětné a tvořivé pracovní prostředí

Výtvarná výchova

1. stupeň

Výtvarná výchova je součástí vzdělávací oblasti umění a kultura, umožňuje poznávat svět z mnoha různých pohledů pomocí smyslových vjemů, pocitů, fantazie, osob, zkušeností. Rozvíjí dětskou tvořivost, vnímavost k uměleckým dílům i sobě samému, úctu k lidské práci. Při tvořivé činnosti rozvíjí schopnost mimoslovního vyjadřování, prostřednictvím bodu, linie, plochy, tvaru, barvy... Výtvarné umění je využito jako komunikace s okolím, terapeutický prostředek, možnost vyjádřit své osobní názory, pohled na svět. Časová dotace předmětu je 1 hodina týdně v 1. a 3. ročníku, 2 hodiny ve 4. a 5. ročníku.

2. stupeň

Vyučovací předmět Výtvarná výchova navazuje v mnohém svým pojetím na 1. stupeň. Je vyučován v odborné učebně s časovou dotací 2 hodiny týdně v šestých a osmých ročnících a 1 hodina týdně v sedmých a devátých ročnících. Předmět směřuje k tomu, aby žáci lépe porozuměli souvislostem mezi osobním pojmáním světa a tím, jak vidí svět ostatní lidé v rámci kultury, v níž všichni společně žijeme. Vede žáky k tvořivosti jako základu svobodného osobního rozvoje a k poznání kulturních hodnot. Rozvíjí praktické zobrazovací dovednosti a schopnosti vyjádřit své estetické zážitky a pocity.

Výchovné a vzdělávací strategie, které směřují k utváření klíčových kompetencí:

Kompetence učení

- samostatně nebo ve spolupráci s ostatními žáky provádět výtvarné experimenty, které slouží jako základ tvorby, osobitého vnímání a vyjádření emocionální podstaty reality a hledání nových výrazových prostředků
- samostatně nebo ve spolupráci s ostatními žáky pracovat s vizuálně obraznými znakovými systémy
- vyhledávat v různých pramenech potřebné informace o vývoji uměleckých vyjádření od minulosti po současnost

Kompetence řešení problémů

- samostatně nebo ve spolupráci s ostatními žáky vnímat a rozpoznat problémové situace ve společnosti, nacházet způsoby výtvarného vyjádření pohledu na ně
- samostatně nebo ve spolupráci s ostatními žáky nalézat řešení problému formou zobrazovacích technik, jejichž použití promyslet a obhájit

Kompetence komunikativní

- samostatně nebo v rámci skupiny interpretovat umělecká obrazná vyjádření současnosti i minulosti
- porovnávat své interpretace s ostatními, vysvětlovat své postoje s vědomím vlastních zkušeností a prožitků, zapojovat se do diskuze a obhajovat svůj názor
- samostatně nebo ve spolupráci s ostatními žáky využívat výtvarné umění jako univerzální prostředek pro komunikaci s okolním světem

Kompetence sociální a personální

- uvědomovat si potřebu vzájemného pochopení, respektování názorů a pocitů ostatních s vědomím odlišnosti a jedinečnosti každého člověka
- při výtvarných činnostech ve skupinách utvářet příjemnou atmosféru a chápat potřebu efektivní spolupráce, schopnost oceňovat přínos druhých
- vlastním výtvarným pojetím vytvářet pozitivní představu o sobě samém, posilující sebedůvěru a schopnost sebehodnocení

Kompetence občanská

- samostatně nebo ve spolupráci s ostatními žáky projevovat pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost a aktivně se zapojovat do kulturního dění
- tematickými činnostmi chápat a výtvarně popsat environmentální problémy současného světa a potřebu trvale udržitelného rozvoje
- schopnost vcítit se do situací a pohledů ostatních lidí

Kompetence pracovní

- používat různé materiály a nástroje, dodržovat pravidla práce s nimi
- používat alternativní pracovní postupy, hledat nové možnosti
- zhodnotit míru svých schopností, dovedností a talentu s ohledem na své možné profesní zaměření
- využívat k práci digitální technologie

Člověk a zdraví

Zdraví člověka je chápáno jako vyvážený stav tělesné, duševní a sociální pohody. Je utvářeno a ovlivňováno mnoha aspekty, jako je styl života, chování podporující zdraví, kvalita mezilidských vztahů, kvalita životního prostředí, bezpečí člověka atd. Protože je zdraví důležitým předpokladem pro aktivní a spokojený život a pro optimální pracovní výkonnost, stává se poznávání a praktické ovlivňování podpory a ochrany zdraví jednou z priorit základního vzdělávání. Vzdělávací oblast člověk a zdraví přináší základní podněty pro pozitivní ovlivňování zdraví (poznatky, činnosti, způsoby chování), s nimiž se žáci seznamují, učí se je využívat a aplikovat ve svém životě. Vzdělávání v této vzdělávací oblasti směřuje především k tomu, aby žáci poznávali sami sebe jako živé bytosti, aby pochopili hodnotu zdraví, způsob jeho ochrany i hloubku problémů spojených s nemocí či jiným poškozením zdraví. Žáci se seznamují s různými riziky, která ohrožují zdraví v běžných i mimořádných situacích, osvojují si dovednosti a způsoby chování (rozhodování), které vedou k zachování či posílení zdraví, a získávají potřebnou míru odpovědnosti za zdraví vlastní i zdraví jiných. Jde tedy z velké části o poznávání zásadních životních hodnot, o postupné utváření postojů k nim a o aktivní jednání v souladu s nimi. Naplnění těchto záměrů je v základním vzdělávání nutné postavit na účinné motivaci a na činnostech a situacích posilujících zájem žáků o problematiku zdraví. Při realizaci této vzdělávací oblasti je třeba klást důraz především na praktické dovednosti a jejich aplikace v modelových situacích i v každodenním životě školy. Proto je velmi důležité, aby celý život školy byl ve shodě s tím, co se žáci o zdraví učí a co z pohledu zdraví potřebují. Zpočátku musí být vzdělávání silně ovlivněno kladným osobním příkladem učitele, jeho všestrannou pomocí a celkovou příznivou atmosférou ve škole. Později přistupuje důraz i na větší samostatnost a odpovědnost žáků v jednání, rozhodování a činnostech souvisejících se zdravím. Takto chápané vzdělávání je základem pro vytváření aktivních přístupů žáků k rozvoji i ochraně zdraví. Vzdělávací oblast člověk a zdraví je vymezena a realizována v souladu s věkem žáků ve vzdělávacích oborech Rodinná výchova a Tělesná výchova. Vzdělávací obsah oblasti člověk a zdraví prolíná do ostatních vzdělávacích oblastí, které jej obohacují nebo využívají (aplikují), a do života školy. Vzdělávací obor Rodinná výchova vede žáky k aktivnímu rozvoji a ochraně zdraví v propojení všech jeho složek (sociální, psychické a fyzické) a učí je být za ně odpovědní. Svým vzdělávacím

obsahem navazuje na obsah vzdělávací oblasti člověk a jeho svět a prolíná do ostatních vzdělávacích oblastí. Žáci si osvojují zásady zdravého životního stylu a jsou vedeni k jejich uplatňování ve svém životě i k osvojování účelného chování při ohrožení v každodenních i rizikových situacích i při mimořádných událostech. Vzhledem k individuálnímu i sociálnímu rozměru zdraví vzdělávací obor Výchova ke zdraví obsahuje výchovu k mezilidským vztahům a je velmi úzce propojen s průřezovým tématem Osobnostní a sociální výchova. Žáci si rozšiřují a prohlubují poznatky o sobě i vztazích mezi lidmi, partnerských vztazích, manželství a rodině, škole a společenství vrstevníků.

Vzdělávací obor Tělesná výchova jako součást komplexnějšího vzdělávání žáků v problematice zdraví směřuje na jedné straně k poznání vlastních pohybových možností a zájmů, na druhé straně k poznávání účinků konkrétních pohybových činností na tělesnou zdatnost, duševní a sociální pohodu. Pohybové vzdělávání postupuje od spontánní pohybové činnosti žáků k činnosti řízené a výběrové, jejímž smyslem je schopnost samostatně ohodnotit úroveň své zdatnosti a řadit do denního režimu pohybové činnosti pro uspokojování vlastních pohybových potřeb i zájmů, pro optimální rozvoj zdatnosti a výkonnosti, pro regeneraci sil a kompenzaci různého zatížení, pro podporu zdraví a ochranu života. Předpokladem pro osvojování pohybových dovedností je v základním vzdělávání žáků prožitky z pohybu a z komunikace při pohybu, dobře zvládnutá dovednost pak zpětně kvalitu jeho prožitku umocňuje. V tělesné výchově je velmi důležité motivační hodnocení žáků, které vychází ze somatotypu žáka a je postaveno na posuzování osobních výkonů každého jednotlivce a jejich zlepšování – bez paušálního porovnávání žáků podle výkonových norem (tabulky, grafy aj.), které neberou v úvahu růstové a genetické předpoklady a aktuální zdravotní stav žáků.

Charakteristické pro pohybové vzdělávání je rozpoznávání a rozvíjení pohybového nadání, které předpokládá diferenciaci činností i hodnocení výkonů žáků.

Cílové zaměření vzdělávací oblasti:

Vzdělávání v této vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí žáků tím, že vede žáky k:

- poznávání zdraví jako důležité hodnoty v kontextu dalších životních hodnot
- pochopení zdraví jako vyváženého stavu tělesné, duševní i sociální pohody a k vnímání radostných prožitků z činností podpořených pohybem, příjemným prostředím a atmosférou příznivých vztahů
- poznávání člověka jako jedince závislého v jednotlivých etapách života na způsobu vlastního jednání a rozhodování, na úrovni mezilidských vztahů i na kvalitě prostředí
- získávání základní orientace v názorech na to, co je zdravé a co může zdraví prospět, i na to, co zdraví ohrožuje a poškozuje
- využívání osvojených preventivních postupů pro ovlivňování zdraví v denním režimu, k upevnování způsobů rozhodování a jednání v souladu s aktivní podporou zdraví v každé životní situaci i k poznávání a využívání míst souvisejících s preventivní ochranou zdraví
- propojování zdraví a zdravých mezilidských vztahů se základními etickými a morálními postoji, s volným úsilím atd.
- chápání zdatnosti, dobrého fyzického vzhledu i duševní pohody jako významného předpokladu pro výběr partnera i profesní dráhy, pro uplatnění ve společnosti atd.
- ochraně zdraví a životů při každodenních rizikových situacích i mimořádných událostech a k využívání osvojených postupů spojených s řešením jednotlivých mimořádných událostí
- aktivnímu zapojování do činností podporujících zdraví a do propagace zdravotně prospěšných činností ve škole i v obci

Výchova ke zdraví

Vzdělávací předmět Výchova ke zdraví je zařazen samostatně v 6. ročníku v hodinové dotaci 1 hodiny týdně. Svým vzdělávacím obsahem navazuje na vzdělávací obor na 1. stupni ZŠ „Člověk a jeho svět“ – tematický okruh Člověk a jeho zdraví. Obsah předmětu je zčásti přesunut do předmětu

Občanská výchova a Volba povolání a Přírodopis. Osvojené poznatky a dovednosti rozvíjí, prohlubuje a formuje životní postoje v oblasti ochrany zdraví. Tematické kruhy vedle sebe nestojí izolovaně, ale jejich vzdělávací obsahy se ve výuce propojují a prostupují napříč i jinými vyučovacími předměty např. přírodopis, tělesná výchova a občanská výchova. Výchova ke zdraví integruje do svého vzdělávacího obsahu prvky z oblasti medicíny, psychologie, sociologie a etiky. Při výuce je kladen důraz na porozumění potřebám zdravého vývoje člověka, orientace v otázkách týkajících se zdraví, rozvíjení osobnosti žáka a přiblížení školy a rodiny. Hlavní je bezpečná orientace v krizových situacích souvisejících se zdravím a osobním bezpečím. Zaměřujeme se na rozvoj komunikačních technik a argumentace, pěstování preventivních návyků, předcházení úrazům, dovednosti odmítat škodlivé látky a být zodpovědný za své činy a své zdraví, utváření pozitivních mezilidských vztahů založených na úctě, toleranci a empatii. Metody a formy práce jsou zaměřené na skupinové a kooperativní vyučování, samostatnou práci, diskusi a situační a didaktické hry. Tyto metody rozvíjí iniciativu, tvořivost, samostatnost, spolupráci, přispívají k utváření vlastních názorů a respektování názorů druhých. Hodnocení žáka je prováděno na základě praktických dovedností při různých modelových situacích, schopnosti spolupracovat a být odpovědný za své chování a jednání.

Výchovné a vzdělávací strategie, které směřují k utváření klíčových kompetencí:

Kompetence k učení

- vyhledávat, zpracovávat a vyhodnocovat informace z oblasti aktivní podpory a ochrany zdraví a prevence, věcně je posoudit a propojit s dříve osvojenými poznatky, vyvodit z nich závěry pro sebe i ostatní

Kompetence k řešení problému

- řešit problémy související se zdravím člověka a vyvozovat z nich závěry vzhledem ke svému chování, rozhodování a jednání

Kompetence komunikativní

- využívat osvojené komunikační dovednosti při týmové práci a komunikační modely chování a jednání v souvislosti s obranou před patologickými jevy

Kompetence sociální a personální

- uplatňovat způsoby chování podporující dobré mezilidské vztahy, empatii, spolupráci a pomoc
- chovat se kultivovaně a v případě potřeby poskytnout náležitou pomoc

Kompetence občanské

- prokazovat odpovědnost chránit zdraví své i jiných lidí
- odpovědně se rozhodovat a pohotově jednat v situacích úrazu a naléhavého ohrožení zdraví

Kompetence pracovní

- přistupovat k výsledkům pracovní činnosti z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých

Tělesná výchova

1. stupeň

Tělesná výchova směřuje k poznání vlastních pohybových možností a zájmů, k poznání účinků pohybových činností na tělesnou zdatnost, duševní a sociální pohodu. Počátkem je spontánní pohybová činnost, postupuje se k činnosti řízené a výběrové. Smyslem je schopnost samostatně ohodnotit úroveň své zdatnosti a řadit do denního režimu různé pohybové činnosti, vedoucí k rozvoji zdatnosti a výkonnosti, pro regeneraci sil, pro podporu zdraví a ochranu života. Charakteristické pro pohybové vzdělání je rozpoznání a rozvíjení pohybového nadání, které předpokládá diferenciaci činností i hodnocení výkonů žáků. Tv jsou věnovány v každém ročníku 2 hodiny týdně. V rámci tělesné výchovy mohou být do výuky dle podmínek začleněny kurzy plavání a bruslení.

Výchovné a vzdělávací strategie, které směřují k utváření klíčových kompetencí:

Kompetence učení

- vést žáky k poznávání zdraví jako životní hodnoty
- propagovat pohyb jako činnost prospěšnou každému jedinci
- seznamovat se s vlivy, které poškozují zdraví
- naučit žáky základní názvosloví, pravidla kolektivních sportů a pohybových her

Kompetence komunikativní

- prohlubovat zdravé vztahy mezi žáky a kolektivy
- využívat etických a morálních vztahů, zapojovat vůli jako prostředek k jejich dosažení

Kompetence k řešení problému

- naučit žáky základní dovednosti při poskytování první pomoci

Kompetence sociální a personální

- využívat kolektivní hry
- naučit se ovládat své emoční projevy ve prospěch kolektivu
- využívat fyzickou kondici k rozvoji osobnosti a duševní pohody

Kompetence pracovní

- plnit a dodržovat stanovená pravidla
- bezpečně používat vybavení a pomůcky
- přistupovat k činnostem kvalitně, funkčně, s ohledem na ochranu svého zdraví

Kompetence občanská

- respektovat možnosti a schopnosti druhých
- motivovat žáky k zodpovědnému přístupu k zadaným úkolům
- vést žáky k aktivnímu zapojování do školních i mimoškolních sportovních aktivit
- učit žáky jednat v duchu FAIR PLAY

2. stupeň

Předmět je vyučován ve všech ročnících v časové dotaci 2 hodiny týdně, převažující formou realizace je vyučovací hodina, která je od šestých tříd dělena na skupiny chlapců a dívek. Kromě toho je obsah předmětu prováděn i v blocích (kurzy bruslení, lyžařský výcvikový kurz 7. - 9. ročník, sportovní soutěže a školy v přírodě). Výuka probíhá v tělocvičně, na školním hřišti, v terénu okolí školy, na zimním stadionu, v plaveckém bazénu a v zimním období ve fitness centru. Cílem je získat kladný vztah k fyzickým aktivitám a sportu, vytvářet návyky zdravého životního stylu vedoucí k progresivnímu utužování zdraví a zdravého životního stylu vůbec. Dále pak dodržování sportovní etiky, pravidel a jednání fair-play. Vyučovací hodiny vedou k optimálnímu rozvoji zdatnosti a výkonnosti, k regeneraci sil a ke kompenzaci různého zatížení pro podporu zdraví a ochranu života. Úzké mezipředmětové vztahy nalezneme k dramatické výchově (vyjádření nálady pohybem) a k hudební výchově (rytmizace cvičení na hudbu). Vzdělávací strategie vychází z konstruktivistické pedagogiky. Používané formy ve výuce: ukázka, výklad, pokus-omyl, frontální, skupinová a individuální výuka. V hodinách využíváme průpravná, kondiční, koordinační, kompenzační, vyrovnávací, relaxační cvičení. Při pohybových činnostech klademe důraz na hygienu a bezpečnost (vhodné oblečení, obuv). Hlavní náplní hodin jsou: atletika, kolektivní sporty (volejbal, basketbal, fotbal, florbal - herní činnosti jednotlivce, herní kombinace, utkání podle pravidel dle věkové kategorie), gymnastika (akrobacie, přeskoky a cvičení na nářadí), turistika a pobyt v přírodě, plavání (startovní skoky, plavecké styly), pobyt v zimní přírodě (lyžování, snowboarding, jízda na vleku, bruslení), a netradiční pohybové hry. Dětem se zájmem o sport a nadaným sportovcům nabízíme zapojení do kroužků, sportovních her a doporučením k dalšímu rozvoji ve sportovních klubech.

Výchovné a vzdělávací strategie, které směřují k utváření klíčových kompetencí:

Kompetence k učení

- uvědomovat si význam pohybové aktivity, pohyb a sportovní činnosti zařazovat do denního režimu
- znát a používat tělovýchovné názvosloví, termíny a symboly
- umět pracovat (používat) tělocvičné nářadí a náčiní
- používat praktické metody (pokus-omyl, opakovaný trénink)
- uvědomovat si kladný vliv pohybových aktivit na zdraví člověka
- vyhledávat a využívat informace o sportu v praktickém životě

Kompetence k řešení problémů

- používat metodu pokus-omyl, nenechat se odradit nezdarem
- používat pohybovou činnost jako prevenci ke zdraví
- umět poskytnout základní první pomoc sobě i jiné osobě
- uplatňovat pravidla sportovní etiky a hry fair-play

Kompetence komunikativní

- využívat etické a morální postoje v mezilidských vztazích
- využívat informace o sportu z médií a časopisů, vyjadřuje své názory

Kompetence sociální a personální

- respektovat pravidla práce v kolektivu a pozitivně se na jejich dodržování podílí
- uvědomovat si možné důsledky při nedodržování pravidel chování
- posilovat sociální chování a sebeovládání a vnímat potřeby ostatních lidí (staří, nemocní, postižení)
- využívat fyzickou zdatnost pro další rozvoj osobnosti

Kompetence občanská

- respektovat možnosti a schopnosti druhých
- respektovat společenské normy a pravidla soužití
- zvládat běžnou komunikaci v kolektivu
- chránit své zdraví dodržováním zdravého životního stylu
- uplatňovat osvojené dovednosti v krizových situacích, které ohrožují zdraví a život člověka

Kompetence pracovní

- plnit a dodržovat stanovená pravidla
- bezpečně používat tělovýchovné nářadí a náčiní
- k pohybovým činnostem přistupovat zodpovědně a kvalitně s ohledem na ochranu zdraví svého i druhých

Člověk a svět práce

Oblast člověk a svět práce postihuje široké spektrum pracovních činností a technologií, vede žáky k získání základních uživatelských dovedností v různých oborech lidské činnosti a přispívá k vytváření životní a profesní orientace žáků. Koncepce vzdělávací oblasti člověk a svět práce vychází z konkrétních životních situací, v nichž žáci přicházejí do přímého kontaktu s lidskou činností a technikou v jejich rozmanitých podobách a širších souvislostech. Vzdělávací oblast člověk a svět práce se cíleně zaměřuje na praktické pracovní dovednosti a návyky a doplňuje celé základní vzdělání o důležitou složku nezbytnou pro uplatnění člověka v dalším životě a ve společnosti. Tím se odlišuje od ostatních vzdělávacích oblastí a je jejich určitou protiváhou. Je založena na tvůrčí myšlenkové spoluúčasti žáků. Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru člověk a svět práce je rozdělen na 1. stupni na čtyři tematické okruhy: Práce s drobným materiálem, Konstrukční činnosti, Pěstitelské práce, Příprava pokrmů. Na 2. stupni je rozdělen na šest tematických okruhů: Práce s technickými materiály, Design a konstruování, Pěstitelské práce a chovatelství, Provoz a údržba domácnosti, Příprava pokrmů, Svět práce. Žáci se učí pracovat s různými materiály a osvojují si

základní pracovní dovednosti a návyky. Učí se plánovat, organizovat a hodnotit pracovní činnost samostatně i v týmu. Ve všech tematických okruzích jsou žáci soustavně vedeni k dodržování zásad bezpečnosti a hygieny při práci. V závislosti na věku žáků se postupně buduje systém, který žákům poskytuje důležité informace ze sféry výkonu práce a pomáhá jim při odpovědném rozhodování o dalším profesním zaměření.

Cílové zaměření vzdělávací oblasti:

vzdělávání v této vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí žáků tím, že vede žáky k:

- pozitivnímu vztahu k práci a k odpovědnosti za kvalitu svých i společných výsledků práce
- osvojení základních pracovních dovedností a návyků z různých pracovních oblastí, k organizaci a plánování práce a k používání vhodných nástrojů, náradí a pomůcek při práci i v běžném životě
- vytrvalosti a soustavnosti při plnění zadaných úkolů, k uplatňování tvořivosti a vlastních nápadů při pracovní činnosti a k vynakládání úsilí na dosažení kvalitního výsledku
- poznání, že technika jako významná součást lidské kultury je vždy úzce spojena s pracovní činností člověka
- autentickému a objektivnímu poznávání okolního světa, k potřebné sebedůvěře, k novému postoji a hodnotám ve vztahu k práci člověka, technice a životnímu prostředí
- chápání práce a pracovní činnosti jako příležitosti k seberealizaci, sebeaktualizaci a k rozvíjení podnikatelského myšlení
- orientaci v různých oborech lidské činnosti, formách fyzické a duševní práce a osvojení potřebných poznatků a dovedností významných pro možnost uplatnění, pro volbu vlastního profesního zaměření a pro další životní a profesní orientaci

Pracovní činnosti

1. stupeň

Vyučovací předmět praktické činnosti je součástí vzdělávací oblasti umění a kultura, umožňuje poznávat svět z mnoha různých pohledů pomocí smyslových vjemů, pocitů, fantazie, osobních zkušeností. Rozvíjí dětskou tvořivost, vnímavost k uměleckým dílům i sobě samému, úctu k lidské práci. Při tvořivé činnosti rozvíjí schopnost mimoslovního vyjadřování prostřednictvím bodu, linie, plochy, tvaru, barvy. Výtvarné umění je využito jako komunikace s okolím, terapeutický prostředek, možnost vyjádřit své osobní názory, pohled na svět. Časová dotace předmětu je 1 hodina týdně v 1. - 3. ročníku, 2 hodiny ve 4. a 5. ročníku.

2. stupeň

Vyučovací předmět pracovní činnosti je součástí vzdělávacího oboru Člověk a svět práce. Předmět je vyučován v 6. - 8. ročníku s časovou dotací 1 hodina týdně. V 9. ročníku probíhá výuka Volba povolání. Pro výuku předmětu pracovní činnosti je třída rozdělena na 2 skupiny, které se po týdnu střídají ve výuce pěstičství a práce v dílnách. Výuka pěstičství probíhá na školním pozemku, kde se nachází okrasná a zelinářská zahrada, ovocný sad a skleník. V případě nepříznivého počasí výuka probíhá ve třídě. Cílem předmětu je praktické využití znalostí, získání pracovních dovedností a návyků potřebných v běžném životě.

Výchovné a vzdělávací strategie, které směřují k utváření klíčových kompetencí:

Kompetence řešení problémů

- samostatně řešit problémy a prakticky ověřovat správnost řešení

Kompetence komunikativní

- porozumět pracovnímu postupu a aplikovat ho v praxi

Kompetence sociální a personální

- spolupracovat ve skupině

Kompetence pracovní

- získat orientaci v různých oborech lidské činnosti
- získat základní pracovní dovednosti a návyky, včetně hygienických a bezpečnostních návyků

Volba povolání

Vzdělávací obsah předmětu Volba povolání vychází ze vzdělávací oblasti RVP a ZV Člověk a svět práce. Postihuje široké spektrum pracovních činností a vede žáka k získávání základních uživatelských dovedností v různých oborech lidské činnosti a přispívá k vytváření životní a profesní orientace žáka. Žák získává důležité informace ze sféry přípravy na výkon práce a orientuje se ve vzdělávací sféře škola a na trhu práce (poptávka a nabídka středních škol a povolání). Předmět je vyučován v 9. ročníku 1x týdně. Výuka probíhá nejen v kmenové třídě, ale i v počítačové učebně. Pomocí exkurzí, dnů otevřených dveří středních škol a besed na úřadu práce. Bezprostředně s výukou souvisí i profesní poradenství v PPP.

Výchovné a vzdělávací strategie, které směřují k utváření klíčových kompetencí:

Kompetence k učení

- propojovat získané poznatky, nalézá souvislosti
- získané poznatky hodnotit, třídit a vyvozovat z nich závěry

Kompetence k řešení problémů

- přistupovat k řešení problémů tvořivě (modelové situace)
- vyhledávat informace a pracovat s nimi
- rozvíjet schopnost hájit svůj názor

Kompetence komunikativní

- formulovat a vyjadřovat své myšlenky
- učit se naslouchat druhým a vhodně reaguje

Kompetence sociální a personální

- rozvíjet spolupráci v týmu, pomáhat druhým
- zhodnotit práci svou i ostatních
- vytvářet si představu o sobě samém

Kompetence občanské

- respektovat názory ostatních
- rozhodovat se podle dané situace
- znát legislativu (Školský zákon, ZP)

Kompetence pracovní

- organizovat svoji práci
- využívat poznatky v zájmu vlastního rozvoje a přípravy na své budoucí povolání
- používat dostupnou techniku
- dodržovat zásady bezpečnosti a hygieny práce
- vést k pozitivnímu vztahu ke každé práci
- chápat práci jako seberealizaci
- rozlišovat fyzickou a duševní práci a její hodnoty, vztahy
- osvojovat si poznatky a dovednosti pro vlastní profesní orientaci a uplatnění na trhu práce

Volitelné předměty

Přírodovědný seminář

Tematicky předmět přírodovědný seminář čerpá ze všech předmětů vzdělávací oblasti Člověk a příroda, zvláště pak z přírodopisu, chemie a matematiky. Celou výukou předmětu se prolíná průřezové téma Environmentální výchova. Předmět si klade za cíl rozvíjet u žáků pozitivní vztah k přírodě a životnímu prostředí. Předmět je zařazen v 7. ročníku s časovou dotací 1 hodina týdně. Výuka probíhá v odborných učebnách učebna přírodopisu a chemie), ale i na školním pozemku, případně v okolí školy.

Výchovné a vzdělávací strategie, které směřují k utváření klíčových kompetencí:

Kompetence k učení

- aplikovat teoretické znalosti při řešení problému
- hledat potřebné údaje v odborné literatuře či na internetu

Kompetence pracovní

- provádět základní experimentální metody, používat předem stanovený postup, využívat přístroje a pomůcky (mikroskop, lupa, laboratorní pomůcky)
- dodržovat hygienická a bezpečnostní pravidla
- využívat při své práci metody ohleduplné k přírodě a životnímu prostředí

Kompetence komunikativní

- využívat různých informačních zdrojů (literatura, audiovizuální technika, internet...), přemýšlet o získaných informacích a využívat je

Kompetence k řešení problémů

- popsat postup při plnění zadaného úkolu, zhodnotit a vysvětlit jeho výsledek, navrhnout možná řešení

Kompetence sociální a personální

- spolupracovat se spolužáky a učitelem
- účinně spolupracovat ve skupině

Kompetence občanské

- chápat základní ekologické souvislosti, rozhodovat se (dle svých možností a schopností) v zájmu podpory a ochrany zdraví a trvale udržitelného rozvoje

Matematický seminář

Předmět bude vyučován 1x týdně po jedné hodině v 7.-9. ročníku.

Zaměření - procvičení učiva 6. - 9. ročníku.

Mediální výchova

Mediální výchova se vyučuje v rámci Semináře z českého jazyka a dále v oblasti volitelných předmětů v 9. ročníku v časové dotaci 1 hodina týdně. Mediální výchova má vybavit žáka základní úrovní mediální gramotnosti. Ta zahrnuje jednak osvojení si některých základních poznatků o fungování a společenské roli současných médií (o jejich historii, struktuře a fungování), jednak získání dovedností podporujících sebevědomé, aktivní a nezávislé zapojení jednotlivce do mediální komunikace. Především se jedná o schopnost analyzovat nabízená sdělení, posoudit jejich věrohodnost a vyhodnotit jejich komunikační záměr, popřípadě je asociovat s jinými sděleními. Dále

pak orientaci v medializovaných obsazích a schopnost volby odpovídajícího média jako prostředku pro naplnění nejrůznějších potřeb - od získávání informací přes vzdělávání až po naplnění volného času.

Zeměpisný seminář

Výuka je zaměřena především na práci s kartografickými materiály. Zeměpisný seminář si klade za cíl seznamovat a především prohlubovat dosavadní znalosti v oblasti geografie. Výuka bude zaměřena na práci se slepými mapami, topografií, vyhledávání objektů na mapě světa. Zeměpisný seminář sleduje aktuální informace o problémových územích. Vede žáky k pochopení významu mezinárodní integrace. Předmět je zařazen v 8.ročníku s časovou dotací 1 hodina týdně.

Seminář z českého jazyka

Předmět **Seminář z českého jazyka** je v rámci vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura v 8. ročníku úzce propojen s předmětem Český jazyk – mluvnice. Žáci mohou prohlubovat své dovednosti a vědomosti potřebné k úplnému osvojení spisovné podoby českého jazyka. Aktivně pracují s jeho dalšími formami, rozvíjejí logické myšlení, třídí jazykové jevy, pojmenovávají jejich shody a odlišnosti, učí se kultivovaně vyjadřovat.

V 9. ročníku je výuka zaměřena na rozšiřování a prohlubování vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura. Předmět slouží především jako příprava k přijímacím zkouškám na střední školy. Konkrétní vzdělávací obsah je co nejvíce přizpůsoben vlastním potřebám žáků.

Vzdělávání žáků v tomto předmětu je zaměřeno na:

Rozvíjení jazykové kultury v písemném i ústním projevu, správné vnímání různých druhů psaných i mluvených jazykových projevů, vhodné vyjadřování, orientaci při vnímání okolního světa i sebe sama, zvládnutí běžných pravidel mezilidské komunikace, vnímání hlavních myšlenek textu, samostatné získávání informací a využívání různých zdrojů informací.

Seminář z českého jazyka je určen žákům 8. a 9. ročníku.

Důraz je kladen zejména na dobré zvládnutí lexikálního, slovtvorného, morfologického i syntaktického pravopisu. Správné třídění slovních druhů a tvoření spisovných tvarů slov. Rozlišení významových vztahů gramatických jednotek ve větě jednoduché i v souvětí a nejdůležitějších způsobů obohacování slovní zásoby.

V učebním plánu je mu věnována časová dotace 1 hodina týdně. Předmět bude vyučován 1x týdně po jedné hodině v 8. - 9. ročníku.

Zaměření - procvičení učiva 6. - 9. ročníku.

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu:

Jazyk a jazyková komunikace

Český jazyk

Ročník: 1.

Předmět: Český jazyk

Školní výstupy	Učivo	Mezipředmět. vztahy	Průřezová témata	Poznámky
Jazyková výchova				
- rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova; -rozlišuje slovo, slabiku, hlásku;- -čte a rozlišuje dlouhé a krátké samohlásky; -pozná větu, píše na konci věty tečku;	Písmena: malá, velká, tiskací a psací Délka samohlásek Opis a přepis slov a vět			
-ve svém mluveném projevu užívá správné tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves;	Kultura mluveného projevu		OSV – Sociální rozvoj – Komunikace (dovednosti pro sdělování verbální i neverbální)	
Komunikační a slohová výchova				
- čte nahlas slova, věty a krátké texty; - rozpozná nadpis, řádek, odstavec, článek;	Věcné čtení	M: Číslo a početní operace.		
- rozumí jednoduchým písemným pokynům; - adekvátně reaguje na mluvené pokyny (pozdrav, oslovení, prosba, poděkování, omluva, blahopřání);	Naslouchání: praktické a věcné Věcné čtení		OSV – Osobnostní rozvoj – Sebepoznání a sebepojetí (druzí jako zdroj informací o mně)	
- pozdraví, poděkuje, požádá, omluví se;	Souvislý mluvený projev		OSV – Sociální rozvoj – Komunikace (komunikace v různých situacích – zdvořilé vystupování)	
-s pomocí učitele aplikuje zásady správného dýchání a mluveného projevu; - mluví srozumitelně, pečlivě vyslovuje, opravuje nedbalou nebo nesprávnou výslovnost; - v promluvách užívá vhodné verbální prostředky řeči; - krátce, souvisle vypráví své zážitky;	Technika mluveného projevu: dýchání, výslovnost a neverbální prostředky		OSV – Sociální rozvoj – Komunikace (technika řeči, verbální i neverbální sdělování)	
- uvolňuje si ruku, nacvičuje správné držení těla, držení psacího náčiní; - udržuje si pracovní a hygienické návyky, včetně prvních návyků psaní na počítači;	Hygiena psaní			

- píše správně tvary písmen a číslic i podle diktátu; -kontroluje vlastní písemný projev; - orientuje se na klávesnici počítače;	Technika psaní	M: Číslo a početní operace.		
- seřadí ilustrace podle časové (dějové) posloupnosti; - podle obrázkové osnovy vypráví jednoduchý příběh;	Mluvený projev: vypravování, dialog na základě obrazového materiálu		OSV – Sociální rozvoj – Komunikace (pěstování komunikačních dovedností – dialog)	
Literární a slohová výchova				
- čte literární texty, pozorně naslouchá čtení; - recituje básně, říkadla a rozpočítadla, z paměti je přednáší; - vyjadřuje své pocity z přečteného textu; - rozpozná dobro a zlo v jednání pohádkových postav; - odliší jednotlivé literární pojmy; - pracuje tvořivě s literárním textem, dramaturguje jej.	Čtení Naslouchání Literární žánry (rozpočítadlo, hádanka, říkanka, pohádka) a další pojmy (kniha, čtenář, divadelní představení, loutkové divadlo, herec) Tvořivé činnosti s literárním textem: přednes, dramatizace		OSV – Morální rozvoj – Hodnoty, postoje, praktická etika (projevy chování lidí)	

Ročník: 2.

Předmět: Český jazyk

Školní výstupy	Učivo	Mezipředmět. vztahy	Průřezová témata	Poznámky
Jazyková výchova				
- rozděluje slova na konci řádků; -seřadí slova v abecedním pořádku podle jejich prvního písmena; - identifikuje a správně píše slova, v nichž dochází ke spodobě znělosti; - správně vyslovuje a píše spojení předložky a ohebných slov;	Slabika Abeceda Spisovná výslovnost Spodoba znělosti Slovní přízvuk			
- rozpozná slovo významově nadřazené ve skupině slov; - ke skupině slov přiřadí slovo významově nadřazené; - v textu najde slova příbuzná, citově zbarvená a zdobnělina, vytvoří vlastní; - přiřadí správně slova stejného anebo podobného významu a slova významu opačného; - rozpozná a uvede více významů u známých slov;	Význam slov: slova nadřazená a podřazená, synonyma, antonyma, slova příbuzná, slova citově zbarvená a zdobnělina	M: Číslo a početní operace. M: Závislosti a vztahy, práce s daty		
- aplikuje pravidla psaní u, ů a ú, i/y po tvrdých a měkkých souhláskách, dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě mimo morfologický šev, pravopis zdůvodní; - správně píše velká písmena na počátku vět a vlastních jmen osob	Pravopis lexikální Vlastní jména			

a zvířat, pravopis zdůvodní;				
- rozliší slova do skupin podle jejich obecného významu (děj, věc, okolnost, vlastnost);	Významové okruhy slov			
- rozpozná oznámení, otázku, výtku, rozkaz, přání; - podle komunikačního záměru mluvčího zaznamená správně interpunkci na konci věty; - moduluje melodii výpovědi podle svého záměru; - v krátké výpovědi opraví chybnou modulaci;	Druhy vět podle komunikačního záměru mluvčího		OSV – Sociální rozvoj – Mezilidské vztahy (péče o dobré vztahy, chování podporující dobré vztahy)	
Komunikační a slohová výchova				
- čte nahlas i potichu známé i neznámé jednoduché texty; - jednoduše reprodukuje přečtené texty;	Čtení s porozuměním			
- rozumí písemným nebo ústním pokynům k práci a pobytu ve škole a adekvátně na ně reaguje; - rozumí jednoduchým pokynům z různých oblastí života, např. v dopravě, knihovně, divadle;	Čtení a naslouchání s porozuměním			
- podle konkrétní komunikační situace volí vhodné oslovení a rozloučení; - vyslechne druhého, naváže na téma zmíněné partnerem;	Mluvený projev: základní techniky, pravidla dialogu		OSV – Sociální rozvoj – Komunikace (komunikace v různých situacích, pozdrav, prosba, omluva)	
- správně dýchá a volí vhodné tempo řeči v připravených i nepřipravených školních projevech; - v krátkých promluvách v běžných školních a mimoškolních situacích užívá vhodně melodii a tempa řeči, pauz a důrazu; svůj projev doprovází jednoduchými gesty a vhodnou mimikou;	Mluvený projev: nonverbální prostředky		OSV – Sociální rozvoj – Komunikace (verbální a neverbální komunikace) MKV – Lidské vztahy (rozvíjení empatie)	
-píše krátká sdělení podle pokynů učitele;	Psaný projev žáka			
Literární výchova				

při četbě nebo přednesu literárního textu správně vyslovuje, vhodně frázuje a užívá správné tempo a melodii řeči;	Krásná literatura Poslech literárních textů Přednes literárních textů		MKV – Kulturní diference (jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti) EV – Vztah člověka k prostředí (naš životní styl) VMEGS – Evropa a svět nás zajímá (život dětí v jiných zemích)	
-stručně reprodukuje obsah krátkého literárního textu; -vyjádří pocity z přečteného literárního textu mluvenou formou nebo jednoduchými výtvarnými technikami, např. komiksem, obrázkem;	Reprodukce textu Počátky interpretace literatury			
- odliší vyjadřování v próze a ve verších; rozumí základním literárním pojmům; - vymyslí závěr jednoduchého příběhu; - zaznamená klíčová místa jednoduchého literárního textu formou obrázku.	Literární druhy a žánry: poezie, próza, báseň, pohádka, hádanka, rozpočítadlo, říkanka Literární pojmy: spisovatel, básník, čtenář, divadelní představení, herec, režisér Čtení s porozuměním Poslech literárních textů Zážitkové čtení a naslouchání Tvůrčí psaní			

Ročník: 3.

Předmět: Český jazyk

Školní výstupy	Učivo	Mezipředmět. vztahy	Průřezová témata	Poznámky
Jazyková výchova				
-odůvodňuje a správně píše i/y po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; -správně píše vlastní jména vybraných států, ulic, zeměpisných názvů;	Pravopis: vyjmenovaná slova, velká písmena			
-rozezná slovo ohebné a slovo neohebné; -v základním tvaru rozliší všechny ohebné slovní druhy;	Tvarosloví: slova ohebná a neohebná, slovní druhy	M: Číslo a početní operace.		
-spojuje krátké věty do souvětí a užívá k tomu vhodné spojovací výrazy; obmění spojovací prostředky podle potřeby svého projevu nebo podle zadání učitele; - vyhledává významové souvislosti mezi slovy ve větě	Spojování vět Spojovací prostředky: spojky, vztahná zájmena, příslovce			
Komunikační a slohová výchova				
- čte plynule s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti; - vyhledá informace v encyklopediích a slovnících pro děti;	Čtení s porozuměním, tvořivá práce s textem		MV – Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality (různé typy sdělení, jejich	

- při čtení vhodně užívá nonverbální prostředky; -reprodukuje obsah textu; - doplní text o chybějící část, dovypráví jej, vymyslí název úryvku textu;			rozlišování)	
- aktivně se podílí na sestavování jednoduchých pravidel a pokynů pro různé situace ve škole;	Naslouchání a čtení s porozuměním		OSV – Sociální rozvoj – Komunikace (komunikace v různých situacích)	
- dodržuje vhodnou vzdálenost k partnerovi, udržuje s ním oční kontakt; - rozhovor bezdůvodně nepřerušuje nebo požádá o přerušování a uvede důvod; - naslouchá mluvenému projevu spolužáka a uvědomuje si jeho nonverbální prostředky; - odhalí výraznější chyby v mluveném projevu, upozorní na ně a pomůže s jejich opravováním;	Mluvený projev: dialog, verbální a nonverbální prostředky komunikace			
- v jednoduchém projevu dbá na to, aby byl gramaticky a věcně správný; - opraví chyby v samostatném vypravování spolužáka;	Mluvený projev: kultivace mluveného projevu žáka -beseda o divadelním představení		MV – Tvorba mediálního sdělení (tvorba vhodných sdělení pro školní média)	
- sestaví osnovu a podle ní píše krátké texty; - v písemném projevu užívá vhodně jazykové prostředky, grafické symboly a interpunkci a při tom aplikuje znalosti osvojené v jazykové výchově;	Psaný projev: vypravování, popis, inzerát, pozdrav, dopis, základy elektronické komunikace (sms, e-mail, chat), grafické symboly Rozvoj slovní zásoby			
Literární výchova				
- ústně i písemně vyjadřuje své pocity z přečteného textu; - podle svých schopností ztvární obsah textu jednoduchými obrázky, jednoduchým komiksem, dramatizací či hudebním doprovodem;	Zážitkové čtení a naslouchání Reprodukce literárního textu Tvořivé činnosti s literárním textem -komiks -příprava představení -výstavka prací		MKV – Mezilidské vztahy (předsudky a stereotypy)	
- rozliší poezii a prózu; - pozná a charakterizuje pohádku, příběh s dětským a zvířecím hrdinou, bajku; - uvede nejznámější autory a ilustrátory knih pro děti.	Literární pojmy: verš, rým, pohádka Dětská literatura -debata o vlastní četbě -čtenářský kroužek -čtenářská beseda		VMEGS – Jsme Evropané (kořeny a zdroje evropské civilizace)	

Ročník: 4.

Předmět: Český jazyk

Školní výstupy	Učivo	Mezipředmět. vztahy	Průřezová témata	Poznámky
Jazyková výchova				
- vyhledá a vhodně použije slova stejného nebo podobného významu;	Význam slova: synonyma, vícevýznamová slova	M: Číslo a početní operace.		
- v jednoduchých případech rozliší kořen slova, část předponovou a příponovou; - podle instrukcí učitele graficky zaznamená stavbu slova; - rozpozná a správně napíše předponu a předložku, zvládá jejich pravopis;	Stavba slova: kořen, předpona a část příponová			
- vyhledá v neznámém textu plnovýznamová slova a určí jejich slovní druh; - ohebné slovní druhy užívá ve správném tvaru; - vhodně užívá koncovky spisovné a nespisovné s ohledem na komunikační situaci; -určí nespisovné tvary u českých slov; - označí různé komunikační situace, při nichž je vhodné užívat spisovných tvarů slov;	Tvarosloví: slovní druhy plnovýznamových slov, spisovné a nespisovné tvary jmen, zájmen a sloves	AJ: Slovní druhy.	OSV – Sociální rozvoj – Komunikace (komunikace v různých situacích)	
- ve dvojčlenné větě vyhledá základní skladební dvojici; - ve větách s nevyjádřeným podmětem tvoří základní skladební dvojici za pomoci příslušných osobních zájmen; - ve svém projevu užívá vhodných spojovacích výrazů a obměňuje je dle pokynů učitele;	Skladba: základní větné členy, nevyjádřený podmět, souvětí souřadné a podřadné Spojovací výrazy			
- píše správně i/y ve vyjmenovaných slovech a slovech s nimi příbuzných;	Pravopis: lexikální	M: Číslo a početní operace.		
Komunikační a slohová výchova				
- sdílí s ostatními čtenáři své pochopení textu a své prožitky;	Čtení a naslouchání s porozuměním a věcné čtení Osnova textu Výpisky -porovnání informací ze dvou zdrojů			

<ul style="list-style-type: none"> - v krátkém odstavci nalezne klíčová slova a obsahové jádro sdělení, svůj výběr zdůvodní; - vypíše z textu požadované informace; - vyhledá v textu informace, které jej zaujmou nebo o nichž se chce více dozvědět; 		M: Netradiční aplikační úlohy a problémy.	OSV – Osobnostní rozvoj – Rozvoj schopností poznávání (cvičení vnímání, pozornosti a soustředění) MV – Kritické čtení a vnímání mediálního sdělení (hledání rozdílu mezi informativním a zábavním sdělením)	
<ul style="list-style-type: none"> - doplní neúplný text; - sestaví souvislé vypravování a popis (podle pravidel časové a příčinné souvislosti); 	Vypravování		MKV – Multikulturalita (vyprávění o setkání s projevy odlišných kultur – podle osobních zkušeností nebo četby)	
<ul style="list-style-type: none"> - reprodukuje obsah slyšeného projevu, vybere z něj podstatné informace a zapamatuje si je; - zaznamená si data a informace, s nimiž chce v budoucnosti dále pracovat; 	Popis			
<ul style="list-style-type: none"> - dodržuje pravidla komunikace v různých prostředích a pravidla bezpečnosti na internetu; - vhodně se zapojí do rozhovoru, udržuje a ukončí jej; 	Mluvená komunikace: nonverbální prostředky, dialog, spisovná výslovnost		OSV – Sociální rozvoj – Komunikace (pravidla komunikace s ohledem na prostředí a adresáta)	
<ul style="list-style-type: none"> - postihne významné rozdíly mezi spisovnou a nespisovnou výslovností; - rozhodne, zda je ukázka textu vhodná pro určitou situaci (s ohledem na spisovnost projevu); 	Elektronická komunikace: chat, sociální síť, telefon			
<ul style="list-style-type: none"> - dle komunikačního záměru vědomě moduluje a intonuje promluvu, užívá vhodně tempa a pauz řeči; - promluvu upraví podle změněného záměru; 				
<ul style="list-style-type: none"> - správně aplikuje pravopisné a gramatické jevy v jednoduchých písemných projevech; - dodržuje kompoziční a jiné požadavky spojené s vypravováním a popisem; - vyplní správně jednoduché formuláře v tištěné i elektronické podobě; 	Písemný projev: dopis, blahopřání, vzkaz, zpráva, oznámení, inzerát, dotazník	M: Číslo a početní operace.	OSV – Morální rozvoj – Hodnoty, postoje, praktická etika (dodržování společenských norem a pravidel slušnosti v písemném projevu)	
<ul style="list-style-type: none"> - sestaví osnovu vypravování, 	Vypravování			

než začne psát souvislý text; - tvoří nadpisy, člení text na odstavce; - v souvislém textu zachovává časovou a příčinnou souvislost; - podle osnovy vypráví krátký příběh, užívá vhodný jazyk; - popíše svůj pokoj, členy rodiny, jednoduchý pracovní postup;	Popis			
- za pomoci učitele rozpoznává v mediálních produktech (zejména v reklamě) některé manipulativní záměry a techniky a diskutuje o nich;	Věcné naslouchání a čtení		MV – Vnímání autora mediálních sdělení (postoje a názory autora mediálního sdělení)	
Literární výchova				
- sdělí své dojmy z přečteného literárního textu, argumentuje s oporou jeho konkrétní části; - své dojmy vyjádří písemně i ústně; - označí v krátkém odstavci literárního textu nejdůležitější část, svůj výběr zdůvodní; - vypíše z textu informace dle zadání učitele; - vypíše z textu informace, které jej zaujmou, formuluje otázky vyplývající z textu;	Zážitkové čtení Interpretace literárního díla			
- přednáší a volně reprodukuje text; - tvoří vlastní text na dané či vlastní téma;	Tvořivé činnosti s literárním textem			
- rozliší poezii, prózu, drama; - odliší umělec. text od neumělec.	Literární pojmy: druhy a žánry, literatura neumělecká			

Ročník: 5.

Předmět: Český jazyk

Školní výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy	Průřezová témata	Poznámky
Jazyková výchova				
- najde v textu větu, která obsahuje slovo vícevýznamové;	Význam slov: slovo vícevýznamové			
- určí v běžných a jednoduchých slovech kořen, předponu a část příponovou a koncovku; - uvede slova příbuzná k českým slovům; - uvede příklady slov odvozených stejnou příponou či předponou; - graficky označí ve slovech kořen, „slovotvorný základ“, předponu a příponovou část;	Slovotvorba: odvozování slov, slovotvorný základ Stavba slova: kořen slova, příbuznost slov			
- určí pád, číslo, vzor a rod podstatných jmen; - určí mluvnické kategorie slovesa – osobu, číslo, způsob, čas; - vyhledá složené tvary slovesa; - určí druh a vzor přídavných	Tvarosloví: vzory podstatných jmen, přídavných jmen tvrdých a měkkých, způsob slovesa, složené slovesné tvary v činném rodu, předložky, spojky Pravopis morfologický	M: Číslo a početní operace.		

jmen; - píše správně koncovky podstatných jmen a přídavných jmen měkkých a tvrdých; - rozpoznává neohebné slovní druhy (s výjimkou částic); - správně píše předložku s/z;				
- označí základ podmětu a základ přísudku dvojčlenné věty; - na nevyjádřený podmět odkáže odpovídajícím osobním zájmenem;	Skladba: základní větné členy, větný základ, podmět vyjádřený a nevyjádřený			
- pozná souvětí; - spojí věty, oddělí věty v souvětí čárkou nebo vhodným spojovacím výrazem; upraví spojení vět v souvětí dle zadání, užije správný spojovací výraz;	Skladba: věta jednoduchá a souvětí			
- píše správně i/y v koncovkách příčestí minulého (činného) ve shodě přísudku s podmětem v základních případech;	Pravopis syntaktický			
Komunikační a slohová výchova				
- vymyslí název úryvku textu; - rozhodne, zda je možno dozvědět se z textu danou informaci; - z přečteného textu vyvozuje závěry; - s ostatními čtenáři své pochopení textu a své prožitky;	Čtení s porozuměním	M: Číslo a početní operace.	MV – Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality (různé typy sdělení, jejich rozlišování a funkce)	
- rozhodne, které informace v textu jsou nepodstatné pro jeho smysl; - porovná informace ze dvou zdrojů;	Poznámky a výpisky	M: Netradiční aplikační úlohy a problémy.		
- doplní neúplné sdělení; - opraví neúplné sdělení jiného žáka; - zeptá se na podrobnosti slyšeného projevu;	Celistvost a soudržnost textu			
- při skupinové práci najde v reklamě nebo inzerci autorovu manipulaci, společný názor zdůvodní a obhajuje;	Čtení a naslouchání s porozuměním - tvořivá práce s reklamou - interpretace		MV – Vnímání autora mediálních sdělení (prostředky pro vyjádření nebo zastření názoru)	
- najde ukázkou nespisovných jazykových prostředků v literárním textu, diskutuje o vhodnosti jejich užití a o důvodu autora, proč tyto prostředky užil; - rozpozná vhodnost použití spisovné či nespisovné výslovnosti dle situace; - vhodně užívá spisovnou a nespisovnou výslovnost	Literární dialog: přímá řeč, věty uvozovací, běžná komunikace - komunikace žáka s použitím ICT			

dle komunikační situace;				
- správně aplikuje osvojené gramatické a stylistické vědomosti a dovednosti při tvorbě vlastního textu;	Slohové útvary: vypravování, popis děje, popis pracovního postupu, inzerát, zpráva, oznámení, pozvánka, vzkaz			
- zdůvodní význam osnovy; -na základě osnovy vypráví příběh nebo popisuje postup práce;		AJ: Osnova.		
Literární výchova				
- napíše pohádku, povídku, bajku, dotvoří ji obrázky; -ohodnotí vlastní text a diskutuje o něm;	Tvořivé činnosti s literárním textem		VMEGS – Evropa a svět nás zajímá (zvyky a tradice národů) EV – Lidské aktivity a problémy životního prostředí (změny v krajině mého domova způsobené lidskou činností)	
- odliší jednoduché literární, publicistické a populárně naučné texty a svou klasifikaci zdůvodní;	Základní literární pojmy: literatura umělecká a věcná Literární žánry: pohádka, povídka, bajka, lyrická báseň Slohové útvary: pohádka, povídka, bajka, lyrická báseň Populárně naučné texty: encyklopedie, slovník -beseda o knihách a četbě		VMEGS – Jsme Evropané (kořeny a zdroje evropské civilizace); Objevujeme Evropu a svět (poznávání života a zájmů dětí v různých zemích světa)	
- charakterizuje základní žánry literatury pro děti; - pozná v textu zvláštní či zvláště užitá jazykové prostředky jazyka, za pomoci učitele vysvětlí, proč je autor užil, popíše, jak na něj působí; - uvažuje o funkci verše, rýmu a rytmu poezie v konkrétním textu; - popíše svými slovy kompozici povídky.				

Ročník: 6.

Předmět: Český jazyk

Školní výstupy	Učivo	Mezipředmět. vztahy	Průřezová témata	Poznámky
Jazyková výchova				
- spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova;	Zvuková stránka jazyka, spisovná a nespisovná výslovnost Hlasová hygiena			
- zaznamená stavbu slova, označí předponu, kořen, příponu a koncovku;	Stavba slova, funkční morfémy			
- samostatně a efektivně pracuje s jazykovými příručkami;	Tištěné a elektronické jazykové příručky			
- určí druhy všech slov v souvislém textu; - určí druh podstatných jmen; - správně tvoří tvary méně obtížných zájmen a číslovek; - určí druh a vzor přídavných jmen (tvrdá,měkká, přivlastňovací); - určí druh zájmen a číslovek; - určí slovesný rod; - opraví výraznou tvaroslovnou	Tvarosloví: základní tvaroslovné kategorie Pravopis morfologický			

chybu ve svém projevu a v projevech spolužáků;				
- určí druhy přísudků; vyhledá a určí druh podmětu; - vyhledává rozvíjející větné členy	Skladba: přísudek; podmět			
- píše správně i/y ve shodě přísudku s několikanásobným podmětem;	Syntaktický pravopis			
Komunikační a slohová výchova				
- vyhledá v textu klíčová slova; - podle klíčových slov napíše jednoduchý slohový útvar odpovídající věku; - vytvoří stručné poznámky, výpisky nebo výtah z textu; - zhodnotí, co nového se dozvěděl studiem textu; - přednese rozšířenou zprávu, doplní ji multimediálními prvky;	Základy studijního čtení Písemný projev		MV – Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení (kritický přístup k různým druhům mediálních sdělení, informativní a společensky významné prvky sdělení)	
- podle svých schopností a zadání učitele napíše gramaticky, kompozičně a věcně správně slohový útvar; - při psaní textů v elektronické podobě dodržuje typografická pravidla;	Vlastní tvořivé psaní Slohové útvary: krátké vypravování, popis předmětu, zpráva a oznámení, osobní dopis/e-mail	AJ: Dopis.	OSV – Morální rozvoj – Hodnoty, postoje, praktická etika (odpovědnost za napsané, respektování osobnosti a identity lidí) MV – Práce v realizačním týmu (redakce vybraného média)	
- vyjadřuje se srozumitelně, věcně a jazykově správně; - v mluveném a psaném projevu zohledňuje prostředí a adresáty projevu; - při mluveném projevu užívá vhodně dynamiku (hlasitost), tempo, větný přízvuk a melodii, pauzy; - mluvený projev doprovodí vhodnými gesty a mimikou;	Mluvený projev: zásady kultivovaného projevu, nonverbální prostředky		OSV – Sociální rozvoj – Komunikace (efektivní a asertivní komunikace)	
Literární výchova				
- uvede základní znaky poezie, prózy, rozpozná lyrický a epický text; - uvede nejznámější autory knih pro děti a mládež na základě vlastní zkušenosti; - reprodukuje a shrne literární text po tematické stránce; - ukáže v textu odlišnosti literárního jazyka a jazyka (své)	Základy literární teorie a historie Literární druhy a žánry: dobrodružná a humoristická literatura, moderní pohádka, bajka, nonsensová literatura, pověst, báje, ústní lidová slovesnost, balada Počátky interpretace literárních děl	AJ: Reprodukce obsahu textu.	OSV – Morální rozvoj – Hodnoty, postoje, praktická etika (analýza postojů a hodnot v chování druhých)	

běžné komunikace; -popíše jednoduše výstavbu básně a kompozici prozaického textu;	Dramatizace, vizualizace (interpretace literárního textu užitím jiných médií)			
- zformuluje správně a výstižně své dojmy z navštíveného divadelního či filmového představení;				
- vyhledává informace z literární teorie a historie v tištěných a elektronických katalozích, encyklopediích a učebnici.		Studijní čtení		

Ročník: 7.

Předmět: Český jazyk

Školní výstupy	Učivo	Mezipředmět. vztahy	Průřezová témata	Poznámky
- uvede základní útvary národního jazyka, uvede a zdůvodní rozlišení národní jazyk – mateřský jazyk; - přiřadí vybrané evropské jazyky do příslušných skupin pomocí běžných informačních zdrojů (učebnice, ICT); - na příkladech uvede, kdy je možno užít spisovný jazyk, obecnou češtinu, nářečí, příklady zdůvodní;	Obecná jazykověda: útvary národního jazyka (spisovný jazyk, obecná čeština, nářečí), příbuznost jazyků Hodnota a funkce spisovného jazyka			
- správně tvoří tvary obtížnějších zájmen a číslovek (jenž, týž, dva, oba, tři apod.); - určí vid slovesa; - vhodně užije druhy příslovcí v základní i stupňované podobě; - rozliší příslovečnou spřežku a správně ji napíše; - rozpozná typické příklady vlastních a nevlastních předložek; - rozliší spojky souřadící a podřadící a správně jich užívá při tvorbě vět a souvětí;	Tvarosloví: neohebné slovní druhy			
- určí rozvíjející větné členy (včetně několikanásobných); - vyjádří větný člen vedlejší větou a obráceně;	Skladba: přívlastek, předmět, příslovečné určení, tvorba věty jednoduché, souvětí			
- správně píše: velká písmena (u neznámých slov/pojmenování rozhodne podle slovníku), hláskové skupiny se znělostní spodobou v českých slovech, čárku v souvětí podřadném;	Pravopis lexikální a syntaktický			
Komunikační a slohová výchova				
- v písemném sdělení odliší s pomocí učitele a v diskusi se spolužáky fakta a názory/hodnocení autora; - při čtení si klade otázky týkající se jeho vnímání textu; - vyhledá odpovědi na své otázky	Kritické čtení a naslouchání (analýza a hodnocení textu/promluvy)		MV – Kritické čtení a vnímání mediál. sdělení (rozdíly mezi informativním, zábavním a reklamním	

v učebnici, v odborné literatuře nebo na internetu (encyklopedie, slovník);			sdělením) MV – Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality (rozdíl mezi reklamou, zprávou a jiným sdělením)	
- s pomocí učitele a v diskusi skupiny rozliší subjektivní a objektivní sdělení v textu, rozpozná komunikační záměr autora (v běžné komunikaci i v komunikaci v elektronické podobě);				
- napíše podle svých schopností gramaticky, kompozičně a věcně správně komunikáty podle zadání učitele;	Slohové útvary: vypravování, popis děje a pracovního postupu, charakteristika osoby		OSV – Morální rozvoj – Hodnoty, postoje, praktická etika (analýza postojů a hodnot druhých lidí a jejich projevů v chování)	

Literární výchova

- zařadí vybraná díla k literárnímu druhu a příslušnému žánru; - uvede funkci textů daného žánru a srovná, zda text zařadil správně; - na základě školní práce a vlastní četby uvede významné představitele probíraných literárních žánrů a regionální literatury; - interpretuje smysl (funkci) díla;	Literární druhy a žánry: fantazy, sci-fi, epos, legenda, romance Regionální literatura Základy literární teorie a historie Interpretace literárního díla Dramatizace, vizualizace (interpretace literárního textu užitím jiných médií)			
- formuluje dojmy z představení v divadle či kině či z adaptace literatury.			MV – Tvorba mediálního sdělení (tvorba sdělení pro školní časopis a web)	

Ročník: 8.

Předmět: Český jazyk

Školní výstupy	Učivo	Mezipředmět. vztahy	Průřezová témata	Poznámky
Jazyková výchova				
- po poradě s učitelem a ve skupině spolužáků přiřadí správně české nebo moravské nářečí k vybrané textové ukázce; - vysvětlí pojmy obecná čeština, interdialekt a nářečí, zdůvodní, kdy je vhodné používat prostředků těchto útvarů národního jazyka;	Obecná jazykověda: obecná čeština, interdialekt, nářečí			
- odliší větu dvoučlennou,	Skladba: věta, větný ekvivalent,			

<p>jednočlennou a větný ekvivalent; - určí druh podmětu – vyjádřený slovem, vyjádřený větou, nevyjádřený, všeobecný; - určí druh přísudku – slovesný, slovesně-jmenný, vyjádřený větou; - určí příslovečná určení; - rozhodne, zda je rozvitý přívlastek připojen k členu řídicímu pevně, nebo volně; - pozná přívlastek postupně rozvíjející; - rozliší souvětí souřadné a podřadné; - určí poměr mezi souřadně spojenými větnými členy a větami; - správně navazuje věty a odstavce;</p>	<p>větné členy, druhy souvětí, nadvětná skladba</p>			
<p>- píše správně interpunkci v souvětí a větě jednoduché - aplikuje znalosti o přívlastku postupně rozvíjejícím a rozvitých větných členech;</p>	<p>Syntaktický pravopis</p>			
<p>- uvede způsoby obohacování slovní zásoby; - uvede příklad slova zkratkového, přejatého, složeného a víceslovného pojmenování; - u známých slov uvede, jak vznikla, u neznámých určí jejich původ podle slovníku; nevhodně užitá přejatá slova nahradí českými ekvivalenty;</p>	<p>Nauka o slovní zásobě: obohacování slovní zásoby, víceslovná pojmenování Tvorba slov</p>	<p>AJ: Tvorba slov.</p>		
Komunikační a slohová výchova				
<p>- vytvoří a osvojí si pravidla vedení diskuse; - zapojuje se aktivně do diskuse; - dodržuje net-etiketu sociálních sítí a internetových diskusí;</p>	<p>Komunikační žánry: diskuse, dialog</p>	<p>AJ: Pravidla dialogu, plánování.</p>	<p>VDO – občanská společnost a škola (uplatňování demokratických principů v životě školy)</p>	
<p>- ve čteném a slyšeném jazykovém projevu odliší fakta od názorů a hodnocení; pro ověření využije adekvátní odbornou literaturu a internet;</p>	<p>Kritické čtení a naslouchání Mluvený projev připravený a nepřipravený</p>	<p>AJ: Kritické čtení.</p>	<p>MV – Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení (rozdíly mezi informativním, zábavním a reklamním sdělením), Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality (rozdíl mezi faktickým a fiktivním obsahem)</p>	
<p>- ve čteném a slyšeném jazykovém projevu odliší subjektivní a objektivní sdělení; pro ověření využije adekvátní odbornou literaturu a internet;</p>				
<p>- čte kriticky mediální sdělení v regionálních médiích, v diskusi s ostatními hledá možnou manipulaci autora a prezentuje závěry;</p>				

- napíše gramaticky, kompozičně a věcně správně komunikáty podle zadání učitele;	Písemný projev Slohové útvary: líčení, úvaha, charakteristika literární postavy		MKV – Multikulturalita (člověk jako příslušník multikulturní společnosti, přínosy i rizika spojená se soužitím lidí různých kultur) EV – Lidské aktivity a problémy životního prostředí (hodnota přírodní a kulturní krajiny a lidské aktivity v ní)	
--	--	--	--	--

Literární výchova

- interpretuje stručně smysl přečteného díla v kontextu doby, v níž vzniklo, charakterů postav, výstavby děje (syžetu) a užitého jazyka; - v literárním textu nalezne neobvyklé nebo neobvykle užitě jazykové prostředky (příznačné pro umělecký styl) a s pomocí učitele, odborné literatury a ve skupinové práci je zařadí; - popíše kompozici vybraného dramatického textu;	Literární teorie Literární interpretace Literární historie Drama Literatura pro mládež Ústní lidová slovesnost Dramatizace, vizualizace (interpretace literárního textu užitím jiných médií) Článek o navštívené kulturní akci pro místní média, účast ve vybrané soutěži pro mladé publicisty	AJ: Literární žánry, čtenářský deník.		
- na základě četby charakteristických ukázek stručně představí výrazné autory vybraných uměleckých epoch a žánrů v české a světové literatuře; - v dramatickém textu označí a pojmenuje jeho základní znaky; - odliší tragédii a komedii; - představí významné autory literatury pro mládež podle vlastního výběru;				
-napíše jednoduché zhodnocení četby, návštěvy kulturní akce, a to v kontextu doby, v níž dílo vzniklo, z hlediska charakterů postav, výstavby děje (syžetu) a užitého jazyka;			OSV – Morální rozvoj – Hodnoty, postoje, praktická etika (postoje a hodnoty v chování lidí)	
- porovná ztvárnění literatury pro televizi, film, divadlo a v hudbě.	Adaptace literárních děl			

Ročník: 9.

Předmět: Český jazyk

Školní výstupy	Učivo	Mezipředmět. vztahy	Průřezová témata	Poznámky
Jazyková výchova				
- zařadí slovo do odpovídající funkční vrstvy jazyka s pomocí slovníku;	Obecná jazykověda: vývoj jazyka, útvary/poloútvary národního jazyka: nářečí, slang,			

- s pomocí slovníku a mluvnických příruček nalezne v textu jazykové prostředky, jejichž funkce se změnila;	profesionalismus, argot Jazyková norma a kodifikace: výrazové prostředky hovorové, spisovné, archaické			
- správně přechyluje slova; - popíše význam přeneseného pojmenování, uvede charakteristické příklady frazému; - v textu vyhledá ustálené rčení a uvede jeho význam;	Tvorba slov Význam slov: přenesená pojmenování (zejména metafora, metonymie), frazeologie			
- správně píše slova přejatá; - správně užívá interpunkci ve větě jednoduché – aplikuje pravidla týkající se vsuvky, rozvitého větného členu volně nebo těsně připojeného, přístavku, oslovení, citoslovce a samostatného větného členu; - správně užívá interpunkci v souvětí;	Pravopis lexikální a syntaktický			
- správně utvoří tvar podle zadaných tvaroslovných kategorií; - správně užívá slova přejatá a jejich tvary; - správně užívá všech neohebných slov, včetně částic;	Tvarosloví: tvaroslovné kategorie, neohebná slova	AJ: Slovní druhy.		Rozšiřující učivo: Přechodníky
- graficky zaznamená syntaktické vztahy ve větě a souvětí; - dodržuje pravidla pro vazbu syntaktických jednotek a slovosled; - určí doplněk;	Skladba: věta jednoduchá a souvětí, aktuální členění výpovědí a vět			
- správně aplikuje znalosti jazykové normy ve svých písemných i mluvených projevech;	Jazyková norma a kodifikace			
Komunikační a slohová výchova				
- zpracuje teze, z prostudované populární nebo odborné literatury vypracuje konspekt - samostatně zpracuje referát, výklad a úvahu;	Připravený mluvený a písemný projev	M: Netradiční aplikační úlohy a problémy.	EV – Lidské aktivity a problémy životního prostředí (krajina dříve a dnes, kulturní památky)	
- správně a přehledně rozvíjí myšlenku s ohledem na účel textu; - správně propojuje text prostředky nadvětného spojování; - uspořádá úryvky tak, aby sestavený text dával smysl a aby byla dodržena textová návaznost;	Písemný projev Nadvětné spojování			
- napíše gramaticky, kompozičně a věcně správně vybrané slohové útvary;	Písemný projev: výklad, formální dopis, životopis, žádost Publicistické útvary: glosa, sloupek, fejeton, poznámka		EV – Vztah člověka k prostředí (aktuální ekologické	

			problémy	
- čte kriticky mediální sdělení, rozumí grafickým záznamům dat; - s pomocí učitele identifikuje účel užitých grafických znázornění v textu, popíše možný záměr autora;	Kritické čtení Prožitkové čtení		MV – Vnímání autora mediálních sdělení (výběr a kombinace slov a záznamů z hlediska záměru autora)	
- užívá jazykové prostředky v souladu s jazykovou normou a vhodně vzhledem k situaci, adresátovi a komunikačnímu záměru;	Mluvený projev: kultivace projevu žáka			
Literární výchova				
- uvede zásadní díla vybraných epoch literární historie; -přihadí dílo k literárnímu žánru; - rozpozná na ukázce prvky výrazného autorského stylu (autorů české a světové literatury 20. století podle výběru učitele), svá tvrzení zdůvodní;	Literární historie Literární žánry: pověst, román, epos, epigram, epitař, milostná lyrika, balada, tragédie, komedie	AJ: Čtenářský deník, literární žánry.	MV – Fungování médií ve společnosti (role médií a propagandy v politických změnách) MKV – Kulturní diference (člověk jako nedělná jednota tělesné a duševní stránky, poznávání vlastního kulturního zakotvení)	
- stručně písemně porovná vybranou literární předlohu s její adaptací;	Adaptace literárních děl: filmová a divadelní adaptace, tanec, výtvarné zpracování, komiks			
- vyhledává informace ve spolehlivých zdrojích a databázích, nepřejímá informace bez ověření zdroje;	Připravený písemný a ústní projev			
- uvede a zhodnotí typické jazykové prostředky konkrétního díla, charakter postav a vztahy mezi nimi; - popíše kompozici literárního díla; -zaznamená zásadní myšlenky v textu, které jej zaujaly, a stručně vysvětlí svůj výběr; - sdělí ústně nebo písemně své dojmy z kulturní akce, vybere momenty, které ho zaujaly, a stručně je okomentuje;	Kritické čtení - záznam		MV – Tvorba mediálních sdělení (tvorba věcně a jazykově vhodných mediálních sdělení)	
- vyjádří svůj názor na hodnotu literárního díla, opřený o argumenty vycházející z textu; - rozliší jasný případ kyče či braku od díla umělecky poctivého; - vnímá s porozuměním fakt, že	Literární teorie a kritika			

mezi těmito kategoriemi nemusí být vždy ostrá hranice; - diskutuje o hodnotě literárního díla a přínosu čtení pro člověka;				
- podle svých schopností, znalostí a zájmu vytvoří literární text.	Vlastní tvorba			

Anglický jazyk

Ročník: 3.

Předmět: Anglický jazyk

Školní výstupy	Učivo	Mezipředmět. vztahy	Průřezová témata	Poznámky
Řečové dovednosti				
- rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele adekvátně na ně reaguje verbálně i neverbálně - přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení - píše slova a krátké věty na základě textového a vizuálního spojení - zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal - rozumí obsahu jednoduchého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální podporu - rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností a s vizuální oporou	Příběhy, každodenní situace, zajímavosti, písňové texty, komiksové příběhy	Prvouka Hudební výchova Výtvarná výchova Matematika	OSV - rozvoj schopností poznávání	Učebnice namnožené texty Poslechové CD iTools DVD Teacher's resource pack
Mluvení				
- zapojí se do jednoduchých rozhovorů - sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojených témat - odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojených témat a podobné otázky pokládá	Zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov slovní zásoba -žáci si osvojí a umí používat základní slovní zásobu v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů a umí ji používat v komunikačních situacích, práce se slovníkem základní gramatické struktury a typy vět -jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění		OSV – poznávání lidí -komunikace	Pracovní sešit Výukové programy na PC Interaktivní programy Interaktivní tabule Smart Board

Ročník: 4.

Předmět: Anglický jazyk

Školní výstupy	Učivo	Mezipředmět. vztahy	Průřezová témata	Poznámky
Poslech s porozuměním				
<ul style="list-style-type: none"> - rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu, zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu - rozumí obsahu a smyslu materiálů (časopisy, obrazové a poslechové materiály) a využívá je při své práci - rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností - rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu 	Příběhy, každodenní situace, zajímavosti, písňové texty, komiksové příběhy, historie a současnost VB	Přírodověda Vlastivěda Hudební výchova Výtvarná výchova Tělesná výchova	OSV - rozvoj schopností poznávání MV – kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	Učebnice Namnožené texty Poslechové CD
Produktivní řečové dovednosti				
<ul style="list-style-type: none"> - rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu - obměňuje krátké texty se zachováním jeho smyslu 	Zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov slovní zásoba -žáci si osvojí a umí používat základní slovní zásobu v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů a umí ji používat v komunikačních situacích, práce se slovníkem základní gramatické struktury a typy vět -jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění		OSV – poznávání lidí - komunikace	Pracovní sešit Výukové programy na PC Interaktivní programy Interaktivní tabule Smart Board
Psaní				
<ul style="list-style-type: none"> - napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života - vyplní osobní údaje do formuláře 	Domov, rodina, škola, volný čas, povolání, lidské tělo, jídlo, oblékání, nákupy, bydliště, dopravní prostředky, kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny), zvířata, příroda, počasí		OSV – sebepoznání a sebepojetí VMEGS - objevujeme Evropu a svět	DVD iTools

Ročník: 5.

Předmět: Anglický jazyk

Školní výstupy	Učivo	Mezipředmět. vztahy	Průřezová témata	Poznámky
Poslech s porozuměním				
<ul style="list-style-type: none"> - rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu, zřetelně a týkají se 	Příběhy, každodenní situace, zajímavosti, písňové texty, komiksové příběhy	Přírodověda Dějepis Zeměpis	OSV - rozvoj schopností poznávání	Učebnice Namnožené texty

<p>osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozumí obsahu a smyslu materiálů (časopisy, obrazové a poslechové materiály) a využívá je při své práci - rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností - rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu 		<p>Hudební výchova Výtvarná výchova</p>	<p>MV– kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</p>	<p>Poslechové CD</p>
Čtení s porozuměním				
<ul style="list-style-type: none"> - rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu - obměňuje krátké texty se zachováním jeho smyslu - vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k jednoduchým textům 	<p>Zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov slovní zásoba -žáci si osvojí a umí používat základní slovní zásobu v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů a umí ji používat v komunikačních situacích, práce se slovníkem základní gramatické struktury a typy vět -jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění</p>		<p>OSV– poznávání lidí - komunikace</p>	<p>Pracovní sešit Výukové programy na PC Interaktivní programy Interaktivní tabule Smart Board</p>
Mluvení				
<ul style="list-style-type: none"> - zapojí se do jednoduchých rozhovorů - sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojených témat - odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojených témat a podobné otázky pokládá - použije základní zdvořilostní obraty ve velmi krátkých a pomalu vedených rozhovorech 	<p>Domov, rodina, škola, volný čas, povolání, lidské tělo, jídlo, oblékání, nákupy, bydliště, dopravní prostředky, kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny), zvířata, příroda, počasí</p>		<p>OSV– sebepoznání a sebepojetí</p> <p>VMEGS - objevujeme Evropu a svět</p>	<p>DVD iTools</p>
Psaní				
<ul style="list-style-type: none"> - napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života - vyplní osobní údaje do formuláře 	<p>Domov, rodina, škola, volný čas, jídlo, bydliště, kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny), zvířata, příroda</p>		<p>OSV– sebepoznání a sebepojetí</p>	<p>Activity book</p>

Školní výstupy	Učivo	Mezipředmět. vztahy	Průřezová témata	Poznámky
Poslech s porozuměním				
- rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně - rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	Pohádky, příběhy, každodenní situace, zajímavosti, písňové texty, komiksové příběhy	Přírodověda Matematika Dějepis Zeměpis	OSV - rozvoj schopností poznávání MKV – kulturní diferenciaci MV – kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	Učebnice Namnožené texty Poslechové CD
Mluvení				
- zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích - mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech - vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	Zvuková a grafická podoba jazyka – rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace. Slovní zásoba – rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím. Rozvíjení a používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění.		OSV – poznávání lidí - komunikace MV – multikulturalita	Pracovní sešit Výukové programy na PC Interaktivní programy Interaktivní tabule Smart Board
Čtení s porozuměním				
- vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech - rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	Tematické okruhy - domov, rodina, bydlení, škola, volný čas, kultura, sport, péče o zdraví, pocity a nálady, stravovací návyky, počasí, příroda a město, nákupy a móda, společnost a její problémy, volba povolání, moderní technologie a média, cestování, reálie zemí příslušných jazykových oblastí		OSV – sebepoznání a sebepojetí VMEGS - objevujeme Evropu a svět	DVD iTools Časopis Gate
Psaní				
- vyplní základní údaje o sobě ve formuláři - napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojených témat - reaguje na jednoduché písemné sdělení	Ovládání pravopisu slov, osvojené slovní zásoby. Slovní zásoba – rozvíjení dostačující slovní zásoby k písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím.		OSV – sebepoznání a sebepojetí	Activity book

Školní výstupy	Učivo	Mezipředmět. vztahy	Průřezová témata	Poznámky
Poslech s porozuměním				
- rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně - rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojuvaných témat	Příběhy, detektivka, každodenní situace, zajímavosti, písňové texty, komiksové příběhy	Biologie Dějepis Zeměpis Informatika Výtvarná výchova Rodinná výchova Občanská výchova	OSV - rozvoj schopností poznávání MV – kulturní diferenciaci MV – kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	Učebnice Namnožené texty Poslechové CD
Mluvení				
- zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích - mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojuvaných tématech - vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	Zvuková a grafická podoba jazyka – rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace. Slovní zásoba – rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím. Rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění.		OSV – poznávání lidí - komunikace MKV – multikulturalita MV - tvorba mediálního sdělení	Pracovní sešit Výukové programy na PC Interaktivní programy Interaktivní tabule Smart Board
Čtení s porozuměním				
- vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech - rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	Tematické okruhy - domov, rodina, bydlení, škola, volný čas, kultura, sport, péče o zdraví, pocity a nálady, stravovací návyky, počasí, příroda a město, nákupy a móda, společnost a její problémy, volba povolání, moderní technologie a média, cestování, realie zemí příslušných jazykových oblastí		OSV – sebezpoznání a sebezpojetí VMEGS - Objevujeme Evropu a svět -Evropa a svět vás zajímá MKV - kulturní rozdíly, princip sociálního smíru a solidarity	DVD iTools Časopis Gate
Psaní				
- vyplní základní údaje o sobě ve formuláři - napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojených témat - reaguje na jednoduché písemné sdělení	Ovládání pravopisu slov, osvojené slovní zásoby. Slovní zásoba – rozvíjení dostačující slovní zásoby k písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím.		OSV – sebezpoznání a sebezpojetí	Activity book

Školní výstupy	Učivo	Mezipředmět. vztahy	Průřezová témata	Poznámky
Poslech s porozuměním				
<ul style="list-style-type: none"> - rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně - rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojuvaných témat 	Příběhy, detektivka, každodenní situace, zajímavosti, písňové texty, komiksové příběhy	Biologie Dějepis Zeměpis Informatika Výtvarná výchova Rodinná výchova Občanská výchova	OSV - rozvoj schopností poznávání MKV – kulturní diferenciacie MV – kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	Učebnice Namnožené texty Poslechové CD
Mluvení				
<ul style="list-style-type: none"> - zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích - mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojuvaných tématech - vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života 	Zvuková a grafická podoba jazyka – rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace. Slovní zásoba – rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím. Rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění.		OSV – poznávání lidí – komunikace – sebepoznání a sebepojetí MKV – multikulturalita MV - tvorba mediálního sdělení	Pracovní sešit Výukové programy na PC Interaktivní programy Interaktivní tabule Smart Board
Čtení s porozuměním				
<ul style="list-style-type: none"> - vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech - rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace 	Tematické okruhy - domov, rodina, bydlení, škola, volný čas, kultura, sport, péče o zdraví, pocity a nálady, stravovací návyky, počasí, příroda a město, nákupy a móda, společnost a její problémy, volba povolání, moderní technologie a média, cestování, realie zemí příslušných jazykových oblastí		VMEGS - objevujeme Evropu a svět -Evropa a svět vás zajímá MKV - kulturní rozdíly, princip sociálního smíru a solidarity - kulturní diference	DVD iTools Časopis Gate
Psaní				
<ul style="list-style-type: none"> - vyplní základní údaje o sobě ve formuláři - napíše texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojených témat - reaguje na jednoduché písemné sdělení 	Ovládání pravopisu slov, osvojené slovní zásoby. Slovní zásoba – rozvíjení dostačující slovní zásoby k písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím.		OSV – sebepoznání a sebepojetí	Activity book

Školní výstupy	Učivo	Mezipředmět. vztahy	Průřezová témata	Poznámky
Poslech s porozuměním				
- rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně - rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojených témat	Příběhy, detektivka, každodenní situace, zajímavosti, písňové texty, komiksové příběhy, filmy	Biologie Dějepis Zeměpis Rodinná výchova Občanská výchova	OSV - rozvoj schopností poznávání MKV – kulturní diferenciacie MV – kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	Učebnice Namnožené texty Poslechové CD
Mluvení				
- zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích - mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojených tématech - vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	Zvuková a grafická podoba jazyka – rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace. Slovní zásoba – rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím. Rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění.		OSV – poznávání lidí – komunikace – sebepoznání a sebepojetí MV - tvorba mediálního sdělení MKV – multikulturalita	Pracovní sešit Výukové programy na PC Interaktivní programy Interaktivní tabule Smart Board
Čtení s porozuměním				
- vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech - rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	Tematické okruhy - domov, rodina, bydlení, škola, volný čas, kultura, sport, péče o zdraví, pocity a nálady, stravovací návyky, počasí, příroda a město, nákupy a móda, společnost a její problémy, volba povolání, moderní technologie a média, cestování, realie zemí příslušných jazykových oblastí, W. Shakespeare		VMEG - objevujeme Evropu a svět - Evropa a svět vás zajímá MKV - kulturní rozdíly, princip sociálního smíru a solidarity - kulturní difference	DVD ITools Časopis Gate
Psaní				
- vyplní základní údaje o sobě ve formuláři - napíše texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojených témat - reaguje na jednoduché písemné sdělení	Ovládání pravopisu slov, osvojené slovní zásoby. Slovní zásoba – rozvíjení dostačující slovní zásoby k písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím.		OSV – sebepoznání a sebepojetí	Activity book

Německý jazyk

Ročník: 7.

Předmět: Německý jazyk

Školní výstupy	Učivo	Mezipředmět. vztahy	Průřezová témata	Poznámky
poslech s porozuměním				
<ul style="list-style-type: none"> - uvědomuje si odlišnosti ve výslovnosti v CJ a mateřštině. - přes nácik jednotlivých slov postupuje k jednotlivým větám týkajícím se žáka, rodiny a okolí. - rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a týkají se osvojovaných témat a reaguje na ně (např. vybere, přiřadí, seřadí, ukáže znak nebo obrázek, doplní odpověď, vykoná činnost). - rozumí základním informacím v krátkých poslechovéch textech týkajících se každodenních témat. - rozumí obsahu a smyslu jednoduchého textu. - v textu vyhledá potřebnou informaci a odpoví na otázku. - používá abecední slovník, učebnice a dvojjazyčný slovník. - řídí se krátkými a jednoduchými verbálními pokyny učitele (např. při práci s učebnicí, pohybu po třídě, řešení jazykových úkolů), které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností. - rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu. - rozpozná známá slova a slovní spojení (např. předměty, osoby, zvířata, činnosti nebo číselné a časové údaje) v pomalém a zřetelném projevu, který se vztahuje k osvojovaným tématům. 	<p>Zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně) , základní výslovnostní návyky. Vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov.</p> <p>Základní principy výslovnosti- jednoduchá rytmizace, písničky, hry, rozpočítadla, jazykolamy.</p> <p>Německá jména</p> <p>Základní pravidla komunikace v běžných každodenních situacích – pozdrav, poděkování, souhlas, nesouhlas představení, telefonování, jednoduchá sdělení – adresa, blahopřání, pozdrav a dopis z prázdnin, omluva, žádost</p>	<p>Hudební výchova</p> <p>Výt. výchova</p>	<p>OSV- rozvoj schopností poznávání</p>	<p>Namnožené texty</p> <p>Poslechové CD</p> <p>Pracovní sešit</p>
mluvení				
<ul style="list-style-type: none"> - zapojí se do jednoduchých rozhovorů. Sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat. - odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a 	<p>Základní gramatické struktury a typy vět.</p> <p>Věta jednoduchá, tvorba otázky a záporu, pořádek slov ve větě.</p> <p>Slovosled ve větě oznamovací, tvoření otázek, slovesa heissen, sein, wohnen (1., 2., 3.os.j.č.+1.os.mn.č.)</p> <p>Základní číslovky</p>	<p>Český jazyk a literatura</p>	<p>OSV– poznávání lidí</p> <p>- komunikace</p>	<p>Pracovní sešit</p> <p>Výukové programy na PC</p> <p>Interaktivní programy</p> <p>Interaktiv-</p>

<p>podobné otázky pokládá.</p> <ul style="list-style-type: none"> - reprodukuje ústně i písemně obsah přiměřeně obtížného textu, promluvy a jednoduché konverzace. - reaguje na slovní pokyny, gesta, mimiku, hru těla. - zapojí se do jednoduché, pečlivě vyslovované konverzace dalších osob prostřed- nictvím běžných výrazů. - poskytne požadované informace. - při pochopení obsahu a smyslu jednoduchého textu se opírá o obrázky - účastní se jednoduchých a pomalu vedených rozhovorů, ve kterých poskytne konkrétní informace o sobě, dalších osobách, zvířatech, předmětech, činnostech nebo se na podobné informace zeptá (např. představí sebe či druhé, sdělí věk, kde bydlí, co dělá, vlastní, umí a má rád/nerad, nebo se na totéž zeptá) za použití jednoduchých slovních spojení a otázek. - představí se, sdělí svůj věk, kde bydlí, co dělá, vlastní, umí, má rád/nerad, za použití jednoduchých slovních spojení a vět. - sdělí informace o členech své rodiny, kamarádech a spolužácích (např. jméno, věk, kde bydlí, co dělají, vlastní, umí, mají rádi/neradí) za použití jednoduchých slovních spojení a vět. 	<p>Barvy Časování pravidelných sloves, sloveso haben, sein zápor (nicht, kein) Frekventovaná slovesa. Časové údaje Otázka na čas a odpověď</p>			<p>ní tabule Smart Board</p>
čtení s porozuměním				
<ul style="list-style-type: none"> - uvědomuje si zásady používání slovníku, aplikuje německou abecedu. - rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům. - rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům. - rozumí krátkému jednoduchému textu zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledává v něm požadovanou informaci. 	<p>Rodinní příslušníci – přiřazení pomocí slovníku. Základní pokyny užívané při vyučování. Popis lidí a oblečení. Telefonní rozhovor. Volný čas, lidské tělo</p>		<p>Osobnostní a sociální výchova</p>	<p>Pracovní sešit Výukové programy na PC Interakti- vní programy</p>
psaní				
<ul style="list-style-type: none"> - vyplní základní údaje o sobě ve formuláři. 	<p>Mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět (jsou</p>			

<p>- napíše jednoduché texty, týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</p> <p>- stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení.</p> <p>- stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení.</p> <p>- odpoví písemně s použitím jednoduchých slovních spojení a vět na krátká sdělení či otázky týkající se jeho osoby, rodiny a kamarádů, zvířat nebo předmětů z jeho okolí a činností, které běžně vykonává.</p>	<p>tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)</p> <p>Diktát, přepis, stavba věty</p>			
--	--	--	--	--

Ročník: 8.

Předmět: Německý jazyk

Školní výstupy	Učivo	Mezipředmět. vztahy	Průřezová témata	Poznámky
poslech s porozuměním				
<p>- rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat.</p> <p>- rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a týkají se osvojovaných témat a reaguje na ně (např. vybere, přiřadí, seřadí, ukáže znak nebo obrázek, doplní odpověď, vykoná činnost).</p> <p>- rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat.</p> <p>- používá abecední slovník učebnice a dvojjazyčný slovník.</p> <p>- řídí se krátkými a jednoduchými verbálními pokyny učitele (např. při práci s učebnicí, pohybu po třídě, řešení jazykových úkolů), které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností.</p> <p>- rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu.</p> <p>- rozpozná známá slova a slovní spojení (např. předměty, osoby, zvířata, činnosti nebo číselné a časové údaje) v pomalém a zřetelném projevu, který se vztahuje k osvojovaným tématům.</p> <p>zřetelném projevu, který se vztahuje k osvojovaným</p>	<p>Škola a předměty, Jídlo</p> <p>Mladí lidé</p> <p>Tradice a zvyky, svátky</p> <p>Pozvání, blahopřání, krátký vzkaz, sdělení časových informací.</p> <p>Jednoduché vyprávění, vyjádření radosti, překvapení</p> <p>Dopravní prostředky</p> <p>Zvířata</p>	<p>Český jazyk a literatura</p> <p>Hudební výchova</p>	<p>OSV - rozvoj schopností poznávání</p> <p>MKV – kulturní diference</p> <p>MV – kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</p>	<p>Namnožené texty</p> <p>Poslechové CD</p> <p>Pracovní sešit</p>

tématům.				
mluvení				
<ul style="list-style-type: none"> - zapojí se do jednoduchých rozhovorů. Sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat. - odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá. - reprodukuje ústně i písemně obsah přiměřeně obtížného textu, promluvy a jednoduché konverzace. - rozumí číslům. - vyhledá známá jména, slova, fráze. - zaujme stanovisko k řeči. - reaguje na slovní pokyny, gesta, mimiku, hru těla. - zapojí se do jednoduché, pečlivě vyslovované konverzace dalších osob prostřednictvím běžných výrazů. - poskytne požadované informace. - při pochopení obsahu a smyslu jednoduchého textu se opírá o obrázky - účastní se jednoduchých a pomalu vedených rozhovorů, ve kterých poskytne konkrétní informace o sobě, dalších osobách, zvířatech, předmětech, činnostech nebo se na podobné informace zeptá za použití jednoduchých slovních spojení a otázek. - sdělí informace o členech své rodiny, kamarádech a spolužácích. 	<p>Základní gramatické struktury a typy vět, základy lexikálního principu pravopisu slov – věta jednoduchá, tvorba otázky a záporu, pořádek slov ve větě. Vazba ich möchte, Osobní a přivlastňovací zájmena</p> <p>Číslovky</p> <p>Dialog a jeho obměňování.</p> <p>Podstatná jména v množ. čísle.</p> <p>Časové údaje s předložkami um, am, im.</p> <p>Množné číslo některých podstatných jmen.</p> <p>Předložky se 4. Pádem</p> <p>Opakování pravidelných sloves, nepravidelná slovesa a slovesa s odlučitelnou předponou.</p> <p>Předložky, způsobová slovesa, číslovky, podstatná jména – mn. č.</p> <p>Reálie - zeměpisné údaje (německy mluvící země)</p> <p>Německo</p>		<p>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (Evropa a svět nás zajímá)</p> <p>Multikulturní výchova (Kulturní diference, Multikulturalita)</p>	<p>Interaktivní programy</p> <p>Interaktivní tabule</p> <p>Smart Board</p>
čtení s porozuměním				
<ul style="list-style-type: none"> - rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům. - rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům. - rozumí krátkému jednoduchému textu zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledává v něm požadovanou informaci. 	<p>Vyprávění pohádky, jednoduchý popis, význam slov v kontextu</p> <p>Domov – byt</p> <p>Dialog a jeho obměňování.</p> <p>Můj den, týden</p> <p>Škola, nákupy</p> <p>Počasí a volný čas</p>			<p>Internetové stránky</p>

- jednoduše reprodukuje pohádku, krátké dialogy na daná témata. - rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům.				
psaní				
- napíše jednoduché texty, týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat. - stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení. - sestaví ústně a písemně jednoduché pozvání, blahopřání, vzkaz. - napíše jednoduchá sdělení a odpoví na sdělení za správného použití základních gramatických struktur a vět.	Mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění) Diktát, přepis, stavba věty, krátký dopis			

Ročník: 9.

Předmět: Německý jazyk

Školní výstupy	Učivo	Mezipředmět. vztahy	Průřezová témata	Poznámky
poslech s porozuměním				
- rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně. - rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat. - rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat - používá abecední slovník učebnice a dvojjazyčný slovník Zvukové nahrávky natočili rodič mluvčí, žák čte plynule s patřičnou výslovností (napodobuje).	Volný čas – cestování Orientace v plánu města, jednoduchý popis cesty, Telefonický rozhovor – objednání pokoje Píseň	Český jazyk a literatura hudební výchova	OSV - rozvoj schopností poznávání	Namnožené texty Poslechové CD Pracovní sešit Interaktivní programy Interaktivní tabule Smart Board
mluvení				
- zapojí se do jednoduchých rozhovorů. Sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat. - odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá. - reprodukuje ústně i písemně	Dopis předložky, způsobová slovesa, slovesné vazby Préteritum sein, haben, modální slovesa, rozkazovací způsob časování nepravidelných sloves, sloves s odlučitelnou předponou, přivlastňovací zájmena Synonyma - antonyma Projekt o sobě.			

<p>obsah přiměřeně obtížného textu, promluvy a jednoduché konverzace.</p> <ul style="list-style-type: none"> - popíše sám sebe, co dělá, jak žije, jaké má koníčky. - vyhledá v textu informace a jednoduše je ústně a písemně formuluje. - aplikuje řadu verbálních i neverbálních pokynů, je schopen reagovat na ně. - zaujme stanovisko k řeči. - zapojí se do jednoduché, pečlivě vyslovované konverzace dalších osob prostřed- nictvím běžných výrazů. - poskytne požadované informace. - účastní se jednoduchých a pomalu vedených rozhovorů, ve kterých poskytne konkrétní informace o sobě, dalších osobách, zvířatech, předmětech, činnostech nebo se na podobné informace zeptá za použití jednoduchých slovních spojení a otázek. 	<p>Počasí, oblékání, příroda Jednoduché vyprávění a popis zážitku, obměny rozhovorů, Hra. Zdraví a nemoci Povolání</p>			
čtení s porozuměním				
<ul style="list-style-type: none"> - rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům. - rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům. - rozumí krátkému jednoduchému textu zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledává v něm požadovanou informaci. - rozumí krátkým jednoduchým zprávám na pohlednici, v dopise a v probíraných tematických celcích. 	<p>Restaurace Dopravní prostředky a předložky Domov Oblékání Příroda a počasí Kalendářní rok</p>		<p>VMEGS – Evropa a svět nás zajímá</p> <p>MKV - kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</p>	
psaní				
<ul style="list-style-type: none"> - napíše jednoduché texty, týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat. - stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení. - vyplní základní údaje o sobě ve formuláři. - zapíše/doplní slova nebo slovní spojení číselné i nečíselné povahy týkající se jeho osoby, rodiny a kamarádů, zvířat, předmětů, které ho bezprostředně obklopují, a činností, které běžně vykonává. 	<p>Mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění) Diktát, přepis, stavba věty Mail, pohled</p>			

Ročník: 7.

Předmět: Ruský jazyk

Školní výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy	Průřezová témata	Poznámky
poslech s porozuměním				
- rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně - rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu - rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	- příběhy, pohádky, říkadla, písňové texty	ČJ, HV	OSV - rozvoj schopností poznávání	
mluvení				
- se zapojí do jednoduchých rozhovorů - sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat - odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	- přízvuk v ruštině, intonace - slovní zásoba – žáci si osvojí slovní zásobu a umí ji používat v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem - oslovení, představení, telefonování, souhlas, nesouhlas, omluva - témata: seznámení, rodina, profese, volný čas - číslovky, dny v týdnu, - časování základních sloves	Př, Z, M	OSV – poznávání lidí, komunikace	
čtení s porozuměním				
- rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům - rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům - rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	- zvuková a grafická podoba jazyka – azbuka, základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov		MV – kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	
psaní				
- vyplní základní údaje o sobě ve formuláři - napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat - stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	- azbuka, přepis, diktát, stavba věty			

Ročník: 8.

Předmět: Ruský jazyk

Školní výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy	Průřezová témata	Poznámky
poslech s porozuměním				
- rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou	- příběhy, pohádky, říkadla, písňové texty	ČJ, HV	OSV - rozvoj schopností	

pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně - rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu - rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat			poznávání	
mluvení				
- se zapojuje do jednoduchých rozhovorů - sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat - odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	- přízvuk v ruštině, intonace - slovní zásoba – žáci si osvojí slovní zásobu a umí ji používat v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem - témata: škola, dopravní prostředky, nákupy, Petrohrad, Praha - řadové číslovky, datum - časování sloves (ехать, мочь, купить, спросить, взять) - skloňování podstatných jmen	Př, Z, M	OSV – poznávání lidí, komunikace	
čtení s porozuměním				
- rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům - rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům - rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	- zvuková a grafická podoba jazyka – azbuka, základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov		MV – kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	
psaní				
- vyplní základní údaje o sobě ve formuláři - napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat - stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	- azbuka, přepis, diktát, stavba věty, popis			

Ročník: 9.

Předmět: Ruský jazyk

Školní výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy	Průřezová témata	Poznámky
poslech s porozuměním				
- rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně - rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména	- příběhy, pohádky, říkadla, písňové texty, povídky	ČJ, HV	OSV - rozvoj schopností poznávání	

pokud má k dispozici vizuální oporu - rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat				
mluvení				
- se zapojí do jednoduchých rozhovorů - sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat - odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	- přízvuk v ruštině, intonace - slovní zásoba – žáci si osvojí slovní zásobu a umí ji používat v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem - témata: setkání, popis osoby, oblékání, povaha, počasí - časování sloves (вернуться, одеться, надеть, снять) - skloňování přídavných jmen, řadových číslovek	Př, Z, M	OSV – poznávání lidí, komunikace	
čtení s porozuměním				
- rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům - rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům - rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	- zvuková a grafická podoba jazyka – azbuka, základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov		MV – kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	
psaní				
- vyplní základní údaje o sobě ve formuláři - napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat - stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	- diktát, stavba věty, popis, vyprávění			

Matematika a její aplikace

Matematika

Ročník: 1.

Předmět: Matematika

Školní výstupy	Učivo	Mezipředmět. vztahy	Průřezová témata	Poznámky
Číslo a početní operace				
Používá přirozená čísla k modelování reálných situací. Počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků.	Numerace v oboru do 20. Modelování situací v různých prostředích.			Krokování, neposedové, hry s kostkami, bus, hadí, schodiště, číselné trojice.
Čte, zapisuje a porovnává čísla do 20. Užívá vztah rovnosti a	Čtení, psaní a porovnávání čísel.	ČJ – psaní číslic.		

nerovnosti.				
Užívá lineární uspořádání, zobrazí číslo na číselné ose.	Propedeutika číselné osy, propedeutika cyklické adresy (ciferník).			Krokování (i dozadu), jeho záznam.
Provádí z paměti jednoduché číselné operace.	Paměťové řešení situací v dynamických prostředích.			Krokování, bus, trojúhelník neposedové, čís. trojice, hadi.
Řeší a tvoří úlohy, aplikuje v nich osvojené početní operace.	Řešení slovních úloh. Řešení situačních úloh ve všech použitých prostředích. Tvorba úloh.			
Závislosti, vztahy a práce s daty				
Orientuje se v čase. Dokáže číst a nastavit celé hodiny, zná strukturu týdne, má představu o věku.	Týden. Celé hodiny. Věk.	PRV – věk, vnímání času		
Popisuje závislosti z praktického života.	Evidence statické i dynamické situace pomocí ikon, slov, šipek a tabulek.			Tabulková evidence hry bus a šipková evidence krokování.
Doplňuje tabulky, schémata. Orientuje se ve schématech.	Doplňování tabulky. Cesta v grafu. Řešení v grafu.			
Geometrie v rovině a prostoru				
Rozezná a modeluje jednoduché tvary a souměrné útvary, vymodeluje jednoduchá tělesa a nachází v realitě jejich reprezentaci.	Orientace v prostoru. Krychlové stavby. Plán stavby. Řešení tvarových úloh z dřívěk. Papírové tvary (origami).	Pč-konstrukční činnosti práce se stavebnicemi		

Ročník: 2.

Předmět: Matematika

Školní výstupy	Učivo	Mezipředmět. vztahy	Průřezová témata	Poznámky
Číslo a početní operace				
Žák se orientuje v zápisu desítkové soustavy do 100. Sčítá a odčítá v oboru do 100. Získává porozumění násobení jednomístným číslem. Rozumí pojům polovina, čtvrtina, osmina, třetina, šestina a pětina.	Numerace do 100. Sčítání a odčítání v oboru do 100. Násobky 2 – 10. Polovina, čtvrtina, osmina, třetina, šestina a pětina. Propedeutika kmenových zlomků, dvojkové soustavy.			
Čte, zapisuje a porovnává čísla do 100. Užívá a píše vztah rovnosti a nerovnosti.	Zápis a čtení čísla v oboru do 100. Rovnost a nerovnost v různých kontextech (délka, obsah, čas, peníze, krokování, děda Lesoň..).			
Porovnává čísla a užívá číselnou osu do 100.	Propedeutika číselné osy (prostředí schodišť).			Schodiště.

	Úlohy o věku. Zaokrouhlování.			
Řeší násobení formou opakovaného sčítání. Dělí v oboru probraných násobílek. Dělí na části, dělí po částech.	Propedeutika násobení. Dělení na části, dělení po částech.			Děda Lesoň
Umí řešit slovní úlohy na násobení a dělení v oboru násobílek a slovní úlohy se dvěma různými početními úkony. Umí tvořit analogické slovní úlohy. Rozumí kombinatorickému kontextu násobení.	Slovní úlohy – řešení, vlastní tvorba. Kombinatorika.			
Závislosti, vztahy a práce s daty				
Orientuje se v čase.	Čtení minut, orientace v kalendáři (den, měsíc, rok).	Hodiny. Kalendář. Úlohy o věku.		Rodokmen .
Popisuje závislosti z praktického života.	Evidence složitějších statických i dynamických situací pomocí ikon, slov, šipek, tabulky a grafu. Tvorba statistického souboru z náhodných jevů.			
Používá tabulku jako nástroj organizace souboru objektů do 100. Umí vybrat objekty podle zadaných vlastností, umí třídit soubor objektů.	Doplňování tabulky. Grafy. Výběr objektů daných vlastností, třídění.			Bus, výstaviště, pavučiny.
Geometrie v rovině a prostoru				
Získává zkušenosti se základními rovinnými útvary a některými jejich vlastnostmi včetně souměrnosti. Orientuje se ve čtverečkovém papíru. Umí pracovat s krychlovými tělesy, umí vytvořit síť krychle. Poznává jednotky délky, objemu. Poznává jednotky délky 1cm a 1m, jednotku objemu 1l. Má intuitivní představu obsahu mřížového čtyřúhelníku.	Orientace v rovině. Rovinné útvary. Čtvercová mříž. Krychlové stavby, jejich plány a proces konstrukce krychlových staveb. Parkety. Tvary z dřívěk. Měření. Obvod a obsah.			Cyklotrasy .

Ročník: 3.

Předmět: Matematika

Školní výstupy	Učivo	Mezipředmět. vztahy	Průřezová témata	Poznámky
Číslo a početní operace				
Žák se orientuje v desítkové soustavě do 1 000. Rozvíjí porozumění pro jednoduché kmenové zlomky. Žák užívá závorčky.	Numerace v oboru do 1 000. Propedeutika kmenových zlomků v kontextu částí.		VDO - občanská společnost a škola - občan, občanská společnost a stát MKV - lidské vztahy EV -vztah člověka a prostředí	autobus, krokování a schody, děda Lesoň, peníze, výstaviště, stovková tabulka, hadi, krokování a schody
Rozšiřuje počítání v číselném oboru do 1 000. Zapisuje a čte	Číselná osa. Číselné řady.			

čísla v oboru do 1 000. Chápe rovnost a nerovnost.	Zaokrouhlování. Evidence souboru dat tabulkou.		-lidské aktivity a životní prostředí	
Porovnává čísla a užívá číselnou osu do 1 000.	Číselné rytmy a pravidelnosti. Pohyb na číselné ose- propedeutika záporných čísel.		VMEGS - objevujeme Evropu a svět	rodina - věk
Má vhléd do čtyř základních operací, z paměti provádí jednoduché operace, písemně zvládá sčítání, odčítání a násobení v oboru do 1 000. Dělí (i se zbytkem) v oboru probraných násobílek.	Paměťové i písemné sčítání, odčítání a násobení. Paměťové dělení v rozsahu malé násobilky. Dělení se zbytkem.		OV - osobnostní rozvoj - rozvoj schopností poznávání - kreativita	indické násobení
Umí modelovat a řešit slovní úlohy využívající čtyř základních početních operací. Rozumí kombinatorickému pojetí násobení.	Slovní úlohy. Kombinatorika.		-morální rozvoj - řešení problému	autobus, křokování a schody, děda Lesoň, peníze, výstaviště, stovková tabulka, hadi, pavučiny, součtový trojúhelník násob. obdélníky, algebrogramy, číselné trojice
Závislosti, vztahy a práce s daty				
Prohlubuje si znalost o měření času.	Hodiny, kalendář včetně úloh o věku.	Prv- lidé a čas		
Pracuje s daty-umí z náhodných jevů tvořit statistický soubor.	Závislosti v různých aritmetických prostředích. Propedeutika statistiky a pravděpodobnosti.			autobus, křokování a schody, děda Lesoň, peníze, výstaviště, stovková tabulka, hadi, pavučiny, součtový trojúhelník násob. obdélníky, algebrogramy, číselné trojice, parkety, krychlové stavby
Používá tabulku jako nástroj organizace souboru objektů do 1 000.	Využití tabulky k porozumění pravděpodobnostních jevů Diagramy			

Poznává některé obecné jevy z kombinatoriky, pravděpodobnosti, statistiky, z pravidelností a závislostí.	Organizační principy			
Geometrie v rovině a prostoru				
Umí pracovat s krychlovými stavbami a tělesy. Poznává různé jednoduché mnohoúhelníky, kruh, kružnici, ... Seznamuje se s pojmy vrchol, hrana, stěna, úhlopříčka, střed, obvod, povrch, obsah, objem a vlastnostmi útvarů. Umí narysovat rovinné útvary.	Rovinné útvary: čtverec, obdélník, čtyřúhelník, pěti- a šestiúhelník – rovnoramenný, rovnostranný, pravouhlý, kruh a kružnice. Sítě těles. Měření: obvod, obsah, objem.	Pč-konstrukční činnosti práce se stavebnicemi		

Ročník: 4.

Předmět: Matematika

Školní výstupy	Učivo	Mezipředmět. vztahy	Průřezová témata	Poznámky
Číslo a početní operace				
<p>Žák počítá v číselném oboru do 1 000 000. Využívá početní operace k modelování sémantických situací. Umí řešit vizualizované úlohy se zlomky typu $1/n$ pro malá n. Nabývá zkušenosti s pojmem parametr.</p> <p>Buduje procept vícemístných čísel a operací s nimi. Dělí dvoumístným číslem. Má vytvořenou představu záporného čísla jako adresy. Porozumí významu znaku „-“, pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose.</p> <p>Umí účelně propojovat písemné i pamětné počítání. Seznamuje se s jazykem písmen.</p> <p>Provádí složitější operace na číselné ose. Nabývá zkušenosti relací na zlomky a operací se zlomky.</p> <p>Modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku.</p> <p>Porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným základem v oboru kladných čísel</p> <p>Přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty</p>	<p><u>Numerace v oboru do 1 000 000.</u> Pořadí početních operací. Modelování situací v prostředích sémantických i strukturálních. Kmenové zlomky v kontextu části.</p> <p><u>Pamětné i písemné sčítání, odčítání a násobení.</u> Písemné odčítání (obvyklý i modifikovaný způsob), písemné násobení (obvyklý i indický zp.) Písemné dělení dvoumístným číslem (se zbytkem). Pohyb na číselné ose – záporná čísla. <u>Porovnávání čísel</u> v různých prostředích. Číselné řady. Zaokrouhlování. Číselné rytmy a pravidelnosti. Sémantické modely číselné osy. Trojí role čísla na číselné ose.</p> <p><u>Přirozená čísla, celá čísla, desetinná čísla, zlomky</u></p> <p><u>Slovní i numerické úlohy</u> s porozuměním pro sémantický význam čtyř základních početních operací a relace uspořádání.</p>			<p>Algebrogramy, hadi, pavučiny.</p> <p>Vývojové diagramy, výstaviště, cyklostezky, pavučiny.</p>

Řeší slovní úlohy včetně úloh s antisignálem. Umí tvořit analogické úlohy. Rozumí kombinatorickému pojetí násobení. Rozvíjí algoritmické myšlení. Rozumí jednoduchým kombinatorickým a pravděpodobnostním situacím.	Různé strategie řešení úloh. Tvorba úloh.			
Závislosti, vztahy a práce s daty				
Používá tabulky a grafy k modelování a řešení různých situací. Tvoří obdobné úlohy. Pracuje s daty: umí z náhodných jevů tvořit statistický soubor, eviduje soubor dat a organizuje je tabulkou i grafem. Nabývá vhled do statistického souboru.	<u>Evidence souboru dat tabulkou.</u> Doplňování dat do strukturované tabulky. Využití tabulky k porozumění pravděpodobnostních jevů. Diagramy různých typů. Závislosti v různých prostředích aritmetických i geometrických. Propedeutika statistiky a pravděpodobnosti. Práce s parametrem jako propedeutika funkčního myšlení			
Geometrie v rovině a prostoru				
Rozšiřuje zkušenosti s dalšími rovinnými útvary a tělesy. Umí sestavit 2D i 3D útvary daných vlastností (jednoduché konstrukce). Aktivně používá některé geom. jazyky. Získává zkušenosti s měřením v geometrii včetně některých jednotek. Pozná různé jednoduché mnohoúhelníky. Sestojí rovnoběžky a kolmice. Seznamuje se s relací kolmost a rovnoběžnost ve 2D i 3D (modeluje). Rozvíjí představy o obvodu, obsahu a objemu prostřednictvím čtvercové sítě. Uvědoměle pracuje s jednotkami. Rozvíjí představy o středové i osové souměrnosti. Využívá čtverečkovaného papíru, jazyka šipek k propedeutice souřadnic v 2D.	<u>Rovinné obrazce:</u> čtverec, obdélník, čtyř-, pěti- a šestiúhelník, trojúhelník rovnoramenný, rovnostranný, pravouhlý, kruh a kružnice. Šipkový zápis rovinného útvaru. <u>Krychlové stavby</u> a jejich plány, půdorys a nárys, proces konstrukce a přestavby. Tělesa: koule, kužel, kvádr, válec a jehlan. Sítě těles. <u>Měření a poměřování.</u> Evidence údajů. Kmenové zlomky v kontextu části (úsečky, rovinné obrazce). <u>Vzájemná poloha dvou přímek.</u> Popis konstrukce kolmic a rovnoběžek. Konstrukce čtverce a obdélníku pomocí jejich úhlopříček. Reprezentace úhlů pomocí hodin. <u>Určování obsahu útvaru</u> metodou rámování. Měření: obvod, obsah, objem. Čtverečkovaný papír a mřížový útvar. <u>Středová a osová souměrnost.</u> Symetrie v různých geometrických prostředích.			Chirurgie, sova. Parkety, dřívková geometrie. Výstaviště, cesty, mřížové i nemřížové objekty, parkety, dřívka, krychlové stavby a krychlová tělesa.

Ročník: 5.

Předmět: Matematika

Školní výstupy	Učivo	Mezipředmět. vztahy	Průřezová témata	Poznámky
----------------	-------	---------------------	------------------	----------

Číslo a početní operace				
<p>Počítá v číselném oboru přes 1 000 000.</p> <p>Umí řešit jednoduché úlohy s parametrem a zobecňovat získaná poznání.</p> <p>Umí řešit jednoduché úlohy se zlomky, desetinnými čísly a procenty.</p> <p>Modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku.</p> <p>Počítá v některých jiných číselných soustavách.</p> <p>Řeší jednoduché rovnice a soustavy rovnic.</p> <p>Umí pomocí modelů řešit úlohy se závorkami v oboru celých čísel.</p> <p>Dělí dvoumístným číslem (se zbytkem).</p> <p>Umí účelně propojovat pamětné i písemné počítání.</p> <p>Porozumí významu znaku „-“, pro zápise celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose.</p> <p>Provádí složitější operace na číselné ose.</p> <p>Porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel.</p> <p>Provádí operace se zlomky.</p> <p>Přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty.</p> <p>Rozumí číslu se dvěma desetinnými místy v některých sémantických kontextech a umí s nimi operovat.</p> <p>Řeší slovní úlohy včetně úloh s antisignálem.</p> <p>Umí tvořit analogické úlohy.</p> <p>Buduje řešitelské strategie založené na použití simplifikace, izomorfismu, zobecnění a substituce.</p>	<p><u>Numerace i v oboru přes 1 000 000 .</u></p> <p>Zápis čísla v desítkové soustavě, a jeho znázornění (číselná osa, teploměr, model).</p> <p>Pořadí početních operací.</p> <p>Zlomky. Desetinná čísla.</p> <p>Obdélníková čísla, dělitelnost, grafy dělitelů.</p> <p><u>Pamětné i písemné sčítání, odčítání, násobení.</u></p> <p>Bilanská a ciferníková aritmetika, triády.</p> <p>Písemné dělení dvoumístným číslem (se zbytkem).</p> <p>Pohyb po číselné ose včetně záporných čísel.</p> <p>Rovnice.</p> <p><u>Porovnávání čísel v různých prostředích a jejich zaokrouhlování.</u></p> <p>Číselné řady, číselné rytmy a pravidelnosti.</p> <p>Uspořádání desetinných čísel a zlomků a jejich znázornění na číselné ose.</p> <p><u>Využití aritmetických operací k modelování situací a procesů v prostředích sémantických a strukturálních.</u></p> <p>Kombinatorické situace, pravděpodobnost a náhoda.</p>			<p>Násobilkové obdélníky, šipkové grafy, hadi. Rovnice (Lesoň, hadi, Myslím si číslo).</p>
Závislosti, vztahy a práce s daty				
<p>Používá tabulky a grafy k modelování a řešení různých situací.</p> <p>Pracuje s daty: umí z náhodných jevů tvořit statistický soubor, eviduje soubor dat a organizuje je tabulkou i grafem.</p> <p>Vytváří projekty orientované ke statistice (sběr dat a jejich</p>	<p><u>Evidence souboru dat tabulkou.</u></p> <p>Doplňování scházejících údajů do strukturované tabulky.</p> <p>Sloupcový graf.</p> <p>Využití tabulky k porozumění pravděpodobnostních jevů (Vennovy diagramy, vývojové diagramy).</p> <p><u>Závislosti v různých</u></p>			

základní zpracování). Zapisuje proces, tvoří program pro situaci s jedním parametrem. Umí řešit jednoduché kombinatorické a pravděpodobnostní situace.	<u>aritmetických prostředích.</u> Propedeutika statistiky a pravděpodobnosti. Průměr.			
Geometrie v rovině a prostoru				
Rozšiřuje zkušenosti s dalšími rovinnými útvary a tělesy. Umí sestavit 2D i 3D-útvary daných vlastností. Aktivně používá některé geometrické jazyky. Umí řešit jednoduché výpočtové i konstrukční úlohy o trojúhelníku i o některých čtyřúhelnících a pravidelných mnohoúhelnících. Prohlubuje zkušenosti s měřením v geometrii. Poznává pravidelné mnohoúhelníky, určuje jejich obvod, seznamuje se s jejich konstrukcí. Upevňuje představy o kolmosti, rovnoběžnosti, shodnosti, podobnosti, posunutí, otočení. Má představu o vzájemné poloze přímek a rovin ve 3D. Upevňuje představy o obvodu, obsahu a objemu. Prohlubuje své zkušenosti s analýzou a syntézou skupiny rovinných útvarů. Uvědoměle pracuje s jednotkami. Rozvíjí představy o osově i středové souměrnosti. Pracuje se souřadnicemi v 2D s využitím čtverečkového papíru.	<u>Rovinné útvary:</u> čtverec, obdélník, čtyřúhelník, trojúhelník (rovnoramenný, rovnostranný, pravoúhlý), kruh a kružnice. Pravidelné mnohoúhelníky a jejich úhlopříčky. Klasifikace útvarů. Šípkový i souřadnicový zápis rovinného útvaru. <u>Krychlové stavby,</u> jejich plány, půdorys a nárýs. Popis konstrukce a přestavba krychlové stavby. Koule, kužel, válec, kvádr, jehlan, čtyřstěn. Sítě těles. <u>Měření a zaokrouhlování získaných údajů.</u> Evidence údajů. Zlomky v kontextu části (úsečky či rovinného obrazce). <u>Popis konstrukce</u> kolmic a rovnoběžek. Konstrukce čtverce a obdélníku pomocí jejich úhlopříček. Určování obsahu útvaru metodou rámování. Jednotky délky, obsahu a objemu. Určování obvodu a obsahu 2D-útvarů. Určování objemu, povrchu a kostry krychle a hranolu. Sítě krychle, kvádrů, tetraedru, trojbokého hranolu. <u>Středová a osová souměrnost.</u> Symetrie v různých geometrických prostředích. Osa úhlu.			Parkety, čtverečkový papír, mřížový útvar. Výstaviště, cesty, mřížové i nemřížové objekty, parkety, dřívka, krychlové stavby a krychlová tělesa.

Ročník: 6.

Předmět: Matematika

Školní výstupy	Učivo	Mezipředmět. vztahy	Průřezová témata	Poznámky
Číslo a proměnná				
- užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu	Přirozená čísla – opakování Desetinná čísla, zlomky	F - převody jednotek	OSV – matematizace	Prometheus:

celek – část (přirozeným číslem, desetinným číslem a zlomkem)			reálných situací	Odvárko, Kadleček M pro 6. roč.
- provádí početní operace v oboru racionálních (desetinných) čísel	Desetinná čísla, zlomky			
- zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností	Přirozená čísla – opakování Desetinná čísla, zlomky			
- analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru racionálních (desetinných) čísel	Přirozená čísla – opakování Desetinná čísla, zlomky			
- modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel	Dělitelnost přirozených čísel - znaky dělitelnosti - prvočísla a čísla složená - společní dělitele - největší společný dělitel - násobky čísel - nejmenší společný násobek			
Geometrie v rovině a prostoru				
- zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	Rovinné útvary - body, úsečky, přímky, polopřímky - kružnice, úhel, trojúhelník - vzájemná poloha přímk v rovině (typy úhlů) Metrické vlastnosti v rovině - druhy úhlů - trojúhelníková nerovnost - vzdálenost bodu od přímky			
- charakterizuje a třídí základní rovinné útvary	Rovinné útvary - body, úsečky, přímky, polopřímky - kružnice, úhel, trojúhelník - vzájemná poloha přímk v rovině (typy úhlů) Metrické vlastnosti v rovině - druhy úhlů - trojúhelníková nerovnost - vzdálenost bodu od přímky			
- určuje velikost úhlu měřením a výpočtem	Rovinné útvary - typy úhlů Metrické vlastnosti v rovině - druhy úhlů			
- odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů	Obvod, obsah čtverce a obdélníku			
- načrtne a sestrojí rovinné útvary	Rovinné útvary - body, úsečky, přímky, polopřímky - kružnice, úhel, trojúhelník - vzájemná poloha přímk v rovině	zeměpis, výtvarná výchova, fyzika		
- načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru v osové souměrnosti, určí osově souměrný útvar	Konstrukční úlohy - osová souměrnost	výtvarná výchova		

- určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	Prostorové útvary - krychle, kvádr			
- odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	Prostorové útvary - krychle, kvádr			
- načrtne a sestrojí síť základních těles	Prostorové útvary - krychle, kvádr			
- načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině	Prostorové útvary - krychle, kvádr			
- analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel	Prostorové útvary - krychle, kvádr			
Nestandardní aplikační úlohy a problémy				
- užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací	Číselné a logické řady Číselné a obrázkové analogie			
- řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí	Logické a netradiční geometrické úlohy			

Ročník: 7.

Předmět: Matematika

Školní výstupy	Učivo	Mezipředmět. vztahy	Průřezová témata	Poznámky
Číslo a proměnná				
- provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel	Desetinná čísla, zlomky - rozvinutý zápis čísla v desítkové soustavě - převrácené číslo, smíšené číslo, složený zlomek Celá čísla - čísla navzájem opačná - znázorňování na číselné ose		OSV – matematizace reálných situací	Prometheus: Odvárko, Kadleček M pro 7. roč.
- zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor	Desetinná čísla, zlomky Celá čísla			
- užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	Desetinná čísla, zlomky Celá čísla Poměr Procenta a úroky			
- řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů	Poměr - měřítko, úměrnost, trojčlenka	Z - měřítko plánu a mapy	MV – měřítko plánu a mapy VMEGS – orientuje se na mapě, vypočítá vzdálenost měst (Evropa a svět nás zajímá)	
- řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část	Procenta a úroky - procento a promile	F, Ch - závislost veličin		

je větší než celek)	- základ, procentová část, počet procent - úroková míra a úrok	Ch - výpočty pomocí trojčlenky		
- analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel	Celá čísla Racionální čísla Procenta	Z, Ch, PŘ, Ov - využívání procent		
Závislosti, vztahy a práce s daty				
- vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data	Závislosti a data - příklady závislostí praktického života a jejich vlastnosti			
- porovnává soubory dat	- nákresy, schémata, diagramy, tabulky			
- určuje vztah přímé anebo nepřímé úměrnosti	Funkce - pravouhlá soustava souřadnic - přímá úměrnost, nepřímá úměrnost			
Geometrie v rovině a prostoru				
- zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů	Shodnost Konstrukce trojúhelníků Středová souměrnost Čtyřúhelníky Rovnoběžník Trojúhelník Lichoběžník	Vv - shodnost v umění		
- využívá potřebnou matematickou symboliku	Konstrukce trojúhelníků Středová souměrnost Čtyřúhelníky Rovnoběžník Trojúhelník Lichoběžník			
- charakterizuje a třídí základní rovinné útvary	Shodnost Konstrukce trojúhelníků Středová souměrnost Čtyřúhelníky Rovnoběžník Trojúhelník Lichoběžník	Vv – souměrnost ve výtvarném umění Př -souměrnost v přírodě		
- odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů	Čtyřúhelníky Rovnoběžník Trojúhelník Lichoběžník			
- načrtne a sestrojí rovinné útvary	Shodnost Konstrukce trojúhelníků Středová souměrnost - pravidelné mnohoúhelníky Čtyřúhelníky Rovnoběžník Trojúhelník Lichoběžník	Vv - matematika a umění		
- užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti trojúhelníků	Shodnost Trojúhelník			
- načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové souměrnosti, určí středově souměrný útvar	Středová souměrnost - konstrukce bodu, přímky a útvarů v středové souměrnosti - středově souměrné útvary			

- určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	Hranoly - vlastnosti hranolů		OSV - rozvíjí prostorovou představivost (Kreativita)	
- odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	Hranoly - objem a povrch			
- načrtne a sestrojí síť základních těles	Hranoly - síť	Pč – modely a síť krychle a kvádrů		
- načrtne obraz jednoduchých těles v rovině	Hranoly			
- analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu	Hranoly - objem a povrch			
Nestandardní aplikační úlohy a problémy				
- užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací	Číselné a logické řady Číselné a obrázkové analogie			
- řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí	Logické a netradiční geometrické úlohy			

Ročník: 8.

Předmět: Matematika

Školní výstupy	Učivo	Mezipředmět. vztahy	Průřezová témata	Poznámky
Číslo a proměnná				
- provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	Mocniny a odmocniny - druhá mocnina a odmocnina - Pythagorova věta Výrazy - číselné výrazy - hodnota číselného výrazu - proměnná, výrazy s proměnnými - mnohočleny	<i>F</i> - užití mocniny a odmocniny - užití mocnin ve vzorcích	OSV – matematizace reálných situací	Prometheus: Odvárko, Kadleček M pro 7. roč.
- zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor	Mocniny a odmocniny - odhady - Pythagorova věta	<i>D</i> - Pythagoras		
- matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	Mocniny a odmocniny Výrazy a mnohočleny Lineární rovnice	<i>F</i> - vyjádření velkých a malých čísel		
- formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic	Lineární rovnice - lineární rovnice s jednou neznámou - výpočet neznámé ze vzorce	<i>F, Ch</i> - početní operace		

- analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel	Mocniny a odmocniny Výrazy Lineární rovnice	<i>F, Ch</i> - výpočet neznámé ze vzorce		
Závislosti, vztahy a práce s daty				
- vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data	Základy statistiky - četnost znaku - aritmetický průměr, diagramy - nákresy, schémata	<i>Inf, F, Ch, Z, P</i> , třídění údajů a vyhodnocování informací	VMEGS – srovnávání životní úrovně zemí EU - Evropa a svět nás zajímá	
- porovnává soubory dat	Závislosti a data – příklady závislosti praktického života a jejich vlastnosti		MV - fungování a médií ve společnosti - práce v realizačním týmu	
Geometrie v rovině a prostoru				
- zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	Rovinné útvary - kruh a kružnice - trojúhelník (pomocí výšky a těžnice) - čtyřúhelník (pomocí výšky a těžnice) Metrické vlastnosti v rovině - Pythagorova věta	<i>D</i> - Thales a řecká matematika <i>Vv</i> - kruhy ve výtvarném umění		
- charakterizuje a třídí základní rovinné útvary	Rovinné útvary - kruh a kružnice - trojúhelník - čtyřúhelník			
- odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů	Rovinné útvary - kruh a kružnice - trojúhelník (Pythagorova věta)			
- využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh	Konstrukční úlohy - množiny všech bodů dané vlastnosti (osa úsečky, osa úhlu, Thaletova kružnice)			
- načrtne a sestrojí rovinné útvary	Rovinné útvary - kruh a kružnice - trojúhelník - čtyřúhelník			
- určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	Prostorové útvary - rotační válec	<i>Vv</i> - válec ve výtvarném umění	MV – rozvíjí spolupráci mezi různými skupinami v rámci třídy (práce v realizačním týmu)	
- odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	Prostorové útvary - rotační válec			
- načrtne a sestrojí síť základních těles	Prostorové útvary - rotační válec			
- načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině	Prostorové útvary - rotační válec			
- analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím	Prostorové útvary - rotační válec			

osvojeného matematického aparátu				
Nestandardní aplikační úlohy a problémy				
- užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací	Číselné a logické řady Číselné a obrázkové analogie			
- řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí	Logické a netradiční geometrické úlohy			

Ročník: 9.

Předmět: Matematika

Školní výstupy	Učivo	Mezipředmět. vztahy	Průřezová témata	Poznámky
Číslo a proměnná				
- provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	Výrazy Rovnice s neznámou ve jmenovateli Soustavy rovnic - soustava dvou lineární rovnic se dvěma neznámými	<i>F, Ch</i> - práce s výrazy		Prometheus: Odvárko, Kadleček M pro 7. roč.
- zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor	Rovnice			
- matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných	Výrazy			
- formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	Rovnice	<i>F</i> - úlohy o pohybu <i>Ch</i> - směsi a roztoky	OSV – matematizace reálných situací (RSP)	
- analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel	Rovnice			
Závislosti, vztahy a práce s daty				
- vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data	Závislosti a data – příklady závislostí praktického života a jejich vlastnosti - tabulky, schémata, grafy a diagramy Základy finanční matematiky - jednoduché úrokování - dluhy	<i>F, Inf, Z, Ch</i> - grafy a diagramy	MV - fungování a vliv médií ve společnosti - práce v realizačním týmu	
- určuje vztah přímé anebo nepřímé úměrnosti	Závislosti a data – příklady závislostí praktického života a jejich vlastnosti			

- vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem	Závislosti a data - tabulky, grafy a rovnice Funkce - pravoúhlá soustava souřadnic - přímá úměrnost, nepřímá úměrnost - lineární funkce			
- matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů	Závislosti a data - příklady závislostí z praktického života a jejich vlastnosti Funkce - lineární funkce v praxi			
Geometrie v rovině a prostoru				
- užívá k argumentaci a při výpočtech věty o podobnosti trojúhelníků	Rovinné útvary - podobnost geometrických útvarů - věty o podobnosti trojúhelníků (sss, sus, uu)	Z - mapy a plány	MV – rozvíjí spolupráci mezi různými skupinami v rámci třídy (práce v realizačním týmu)	
- určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnost	Prostorové útvary - jehlan - rotační kužel - koule	Pč - modely těles		
- odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	Prostorové útvary - jehlan - rotační kužel - koule			
- načrtne a sestrojí síť základních těles	Prostorové útvary - jehlan - rotační kužel			
- načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině	Prostorové útvary - jehlan (načrtne i sestrojí) - rotační kužel (načrtne) - koule (načrtne)			
- analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu	Prostorové útvary - jehlan - rotační kužel - koule			
Nestandardní aplikační úlohy a problémy				
- užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací	Číselné a logické řady Číselné a obrázkové analogie			
- řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí	Logické a netradiční geometrické úlohy			

Informační a komunikační technologie

Informatika

Ročník: 3.

Předmět: Informatika

Školní výstupy	Učivo	Mezipředmět. vztahy	Průřezová témata	Poznámky
Základy práce s počítačem				
- využívá základní standardní funkce počítače a jeho nejběžnější periferie.	Základní pojmy informační činnosti, struktura, funkce a popis počítače a přídatných zařízení	ČJ, MA	MKV, EV	
Vyhledávání informací a komunikace				
- komunikuje pomocí internetu či jiných běžných komunikačních zařízení. - při vyhledávání informací na internetu používá jednoduché a vhodné cesty.	Základní způsoby komunikace (e-mail, chat, telefonování) Metody a nástroje vyhledávání informací	ČJ, PRV	MV – využívání tištěných i digitálních dokumentů jako zdroje informací	
Zpracování a využití informací				
Pracuje s textem a obrázkem.	Text a obrázek	ČJ, PRV, VV		

Ročník: 5.

Předmět: Informatika

Školní výstupy	Učivo	Mezipředmět. vztahy	Průřezová témata	Poznámky
Základy práce s počítačem				
- využívá základní standardní funkce počítače a jeho nejběžnější periferie - respektuje pravidla bezpečné práce s hardware i softwarem a postupuje poučeně v případě jejich závady - chrání data před poškozením, ztrátou a zneužitím - má přehled o vývoji výpočetní techniky	-základní pojmy informační činnosti (informace, inf. zdroje, hardware, software) - struktura, funkce a popis počítače a přídatných zařízení - operační systémy a jejich základní funkce - seznámení s formáty souborů - multimediální využití počítače - zásady bezpečnosti práce a prevence zdravotních rizik spojených s dlouhodobým využíváním výpočetní techniky - jednoduchá údržba počítače, postupy při běžných problémech s hardware a software			Ukázka vnitřních součástí počítače
Vyhledávání informací a komunikace				
- při vyhledávání informací na internetu používá jednoduché a vhodné cesty - vyhledává informace na portálech, v knihovnách a databázích - komunikuje pomocí internetu či jiných běžných komunikačních zařízení	-společenský tok informací (vznik, přenos, transformace, zpracování, distribuce inf.) - základní způsoby komunikace (e-mail, chat, telefonování) - metody a nástroje vyhledávání informací - formulace požadavku při vyhledávání na internetu, vyhledávací atributy		VDO: právní zodpovědnost (pirátství)	
Zpracování a využití informací				
- pracuje s textem a obrázkem v	-základní funkce textového a			

<p>textovému grafickému editoru</p> <ul style="list-style-type: none"> - dokáže upravit vzhled dokumentu, chápe význam stylů a dokáže je používat - dokáže uplatnit obrázky v textu - má pod kontrolou uspořádání textu a dalších objektů na stránce - dokáže upravovat vlastnosti jednotlivých objektů - dokáže manipulovat s objekty 	<p>grafického editoru</p> <ul style="list-style-type: none"> - tvorba prezentace - tvorba procvičovacích a výukových materiálů 	<p>Český jazyk Matematika Výtvarná výchova</p>	<p>OSV: kreativita</p>	<p>Microsoft Word Smart Board Power Point Malování Grafické editory</p>
---	--	--	-------------------------------	---

Ročník: 6.

Předmět: Informatika

Školní výstupy	Učivo	Mezipředmět. vztahy	Průřezová témata	Poznámky
Vyhledávání informací a komunikace				
- ověřuje věrohodnost informací a informačních zdrojů, posuzuje jejich závažnost a vzájemnou návaznost	- vývojové trendy informačních technologií - hodnota a relevance informací a informačních zdrojů, metody a nástroje jejich ověřování - internet		MV - vnímání autora mediálního sdělení, kritické čtení a vnímání MS, tvorba a vnímání mediálního sdělení	
Zpracování a využití informací				
- ovládá práci s textovými a grafickými editory i tabulkovými editory a využívá vhodných aplikací	- počítačová grafika, rastrové a vektorové programy			
- uplatňuje základní estetická a typografická pravidla pro práci s textem a obrazem	- tabulkový editor, vytváření tabulek, porovnávání dat, jednoduché vzorce			
- pracuje s informacemi v souladu se zákony o duševním vlastnictví			OSV - kreativita	
- používá informace z různých informačních zdrojů a vyhodnocuje jednoduché vztahy mezi údaji	- prezentace informací (webové stránky, prezentační programy, multimédia)			

Ročník: 7.

Předmět: Informatika

Školní výstupy	Učivo	Mezipředmět. vztahy	Průřezová témata	Poznámky
Vyhledávání informací a komunikace				
- ověřuje věrohodnost informací a informačních zdrojů, posuzuje jejich závažnost a vzájemnou návaznost	- vývojové trendy informačních technologií - hodnota a relevance informací a informačních zdrojů, metody a nástroje jejich ověřování - internet		MV - vnímání autora mediálního sdělení, kritické čtení a vnímání MS, tvorba a vnímání mediálního sdělení	
Zpracování a využití informací				
- ovládá práci s textovými a grafickými editory i tabulkovými	- počítačová grafika, rastrové a vektorové programy			Microsoft Word

editory a využívá vhodných aplikací				Microsoft Excel
- uplatňuje základní estetická a typografická pravidla pro práci s textem a obrazem	- tabulkový editor, vytváření tabulek, porovnávání dat, jednoduché vzorce			Microsoft FrontPage
- pracuje s informacemi v souladu se zákony o duševním vlastnictví	-ochrana práv k duševnímu vlastnictví, copyright, informační etika		OSV - kreativita	
- používá informace z různých informačních zdrojů a vyhodnocuje jednoduché vztahy mezi údaji	- prezentace informací (webové stránky, prezentační programy, multimédia)			

Ročník:8.

Předmět: Informatika

Školní výstupy	Učivo	Mezipředmět. vztahy	Průřezová témata	Poznámky
Vyhledávání informací a komunikace				
- ověřuje věrohodnost informací a informačních zdrojů, posuzuje jejich závažnost a vzájemnou návaznost	-vývojové trendy informačních technologií - hodnota a relevance informací a informačních zdrojů, metody a nástroje jejich ověřování - internet		MV : kritický přístup k informacím, ověřování zdrojů VMEGS : vyhledávání informací o světě MKV : komunikace s lidmi z různých kultur	
Zpracování a využití informací				
-ovládá práci s textovými a tabulkovými editory a využívá vhodných aplikací pro tvorbu databází a kartoték - uplatňuje základní estetická a typografická pravidla pro práci s textem a obrazem - pracuje s informacemi v souladu se zákony o duševním vlastnictví - používá informace z různých informačních zdrojů a vyhodnocuje jednoduché vztahy mezi údaji - zpracuje a prezentuje na uživatelské úrovni informace v textové, grafické a multimediální formě	- počítačová grafika, rastrové a vektorové programy -tabulkový editor, vytváření tabulek, porovnávání dat, vzorce, podmíněné formáty, grafy -textový editor -prezentace informací (webové stránky, prezentační programy, multimédia) -ochrana práv k duševnímu vlastnictví, copyright, informační etika	Český jazyk Matematika Občanská výchova Výtvarná výchova	VDO : právní zodpovědnost (pirátství) OSV : kreativita, pravidla komunikace	Microsoft Word Microsoft Excel MPowerPoint Microsoft Access

Ročník:9.

Předmět: Informatika

Školní výstupy	Učivo	Mezipředmět. vztahy	Průřezová témata	Poznámky
Vyhledávání informací a komunikace				
- ověřuje věrohodnost informací a informačních zdrojů, posuzuje	-vývojové trendy informačních technologií		MV - kritický přístup	

jejich závažnost a vzájemnou návaznost	- hodnota a relevance informací a informačních zdrojů, metody a nástroje jejich ověřování - internet		k informacím, ověřování zdrojů VMEGS - vyhledávání informací o světě MKV - komunikace s lidmi z různých kultur	
Zpracování a využití informací				
- ovládá práci s textovými a grafickými editory i tabulkovými editory a využívá vhodných aplikací - uplatňuje základní estetická a typografická pravidla pro práci s textem a obrazem - pracuje s informacemi v souladu se zákony o duševním vlastnictví - používá informace z různých informačních zdrojů a vyhodnocuje jednoduché vztahy mezi údaji - zpracuje a prezentuje na uživatelské úrovni informace v textové, grafické a multimediální formě	-počítačová grafika, rastrové a vektorové programy - tabulkový editor, vytváření tabulek, porovnávání dat, vzorce, podmíněné formáty, grafy - textový editor - prezentace informací (webové stránky, prezentační programy, multimedia) - tvorba databází - ochrana práv k duševnímu vlastnictví, copyright, informační etika	Český jazyk Matematika Občanská výchova Výtvarná výchova	VDO - právní zodpovědnost (pirátství) OSV - kreativita, pravidla komunikace	Microsoft Word Microsoft Excel Microsoft Access Microsoft FrontPage Power Point Grafické editory

Člověk a jeho svět

Prvouka

Ročník: 1.

Předmět: Prvouka

Školní výstupy	Učivo	Mezipředmět. vztahy	Průřezová témata	Poznámky
Místo, kde žijeme				
Zná své místo bydliště. Zná bezpečnou cestu z domova do školy a zpět.	Domov	Učitel zařadí aktuální propejení výuky vzhledem ke konkrétní situaci a daným možnostem.	VDO – uplatňování odpovědnosti za své činy VMEGS – rodinné zážitky z cest VDO – Občanská společnost a škola Občan, občanská spol. a stát	Slabikář dětských práv – právo na domov a rodinu
Pojmenuje a ví, kde najde různá prostředí školy. Pojmenuje a zvládá činnosti ve škole. Zná okolí školy.	Škola- riziková místa a situace			Školní řád, režim školy
Zná název své obce (města). Ví, kde najít významná místa ve městě (náměstí, nemocnice, knihovna,...)	Obec (město)			Dv - Vycházka s dopravní tematikou
Lidé kolem nás				
Pojmenuje nejbližší příbuzenské vztahy (rodič, sourozenec,...). Vysvětlí role příslušníků své rodiny, projevuje toleranci	Rodina	Čj –vyprávění, pozorování, čtení příběhů s aktuální	MKV – ohleduplnost k sociální a náboženské	Slabikář dětských práv

přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům.		tematikou Vv- kresba, malba Pč – modelování, stavebnice, výrobky z přírodnin	odlišnosti ve třídě, škole i okolí Lidské vztahy OSV – cvičení sebekontroly, organizace vlastního času, chování podporující slušné a ohleduplné vztahy Sociální rozvoj MV – vliv reklamy Kritické čtení a vnímání mediál. sdělení Práce v realizačním týmu	
Snaží se komunikovat se svými vrstevníky a pochopit jejich individuality. Komunikuje se spolužáky a dospělými v rámci pravidel slušného chování.	Soužití lidí Chování lidí			
Osvojuje si povinnosti a práva žáka školy, orientuje se v nich.	Právo na spravedlnost	Ma – čas, hodiny Tv - vycházky		
Člověk a jeho zdraví				
Orientuje se v základech zdravé výživy, pitného a pohybového režimu, popíše rozdíl mezi úrazem a nemocí.	Péče o zdraví, zdravá výživa			Výchova ke zdraví Zdravé zuby
Rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času: uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své i jiných. Chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepřijemná: v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné: ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	Osobní bezpečí			Slabikář dětských práv Ochrana člověka za mim. situací
Lidé a čas				
Popíše svůj režim dne, pojmenuje roční období, pojmenuje základní fáze dne (ráno, ...)	Orientace v čase a časový řád			
Pojmenuje předměty denní potřeby, vysvětlí jejich využití. Zvládne pojmenovat generační vztahy (babička, vnuk, ...)	Současnost a minulost v našem životě			
Rozmanitost přírody				
Pozoruje viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích.	Životní podmínky			ENV – odlišnosti, člověk a jeho prostředí úklid okolí školy, základní podmínky
Poznává některé přírodniny podle nápadných určujících znaků. Umí uvést jednoduché příklady významu přírodnin pro člověka.	Rostliny, houby, živočichové			
Jednoduše vysvětlí nutnost ochrany přírody. Třídí odpad ve	Ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody			

škole.				života, náš životní styl
--------	--	--	--	--------------------------

Ročník: 2.

Předmět: Prvouka

Školní výstupy	Učivo	Mezipředmět. vztahy	Průřezová témata	Poznámky
Místo, kde žijeme				
Orientuje se v místě bydliště. Zná bezpečnou cestu z domova do školy a zpět.	Domov	Učitel zařadí aktuální propojení výuky vzhledem ke konkrétní situaci a daným možnostem.	VDO – uplatňování odpovědnosti za své činy VMEGS – rodinné zážitky z cest VDO – Občanská společnost a škola Občan, občanská spol. a stát	Slabikář dětských práv – právo na domov a rodinu
Vyzná se v prostředí školy. Pojmenuje a zvládá činnosti ve škole. Zná okolí školy.	Škola			Školní řád, režim školy
Zná název své obce (města). Ví rozdíl mezi městem, obcí. Orientuje se v možnostech dopravy v obci.	Obec (město)			Dv - Vycházka s dopravní tematikou
Lidé kolem nás				
Rozlišuje nejbližší příbuzenecké vztahy a role příslušníků rodiny. Popíše život v rodině. Pojmenuje některá povolání, vysvětlí jejich potřebu.	Rodina	Čj – vyprávění, pozorování, čtení příběhů s aktuální tematikou	MKV – ohleduplnost k sociální a náboženské odlišnosti ve třídě, škole i okolí Lidské vztahy OSV – cvičení sebekontroly, organizace vlastního času, chování podporující slušné a ohleduplné vztahy Sociální rozvoj MV – vliv reklamy Kritické čtení a vnímání mediál. sdělení Práce v realizačním týmu	Slabikář dětských práv
Snaží se projevit toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků	Soužití lidí	Vv- kresba, malba		
Komunikuje se spolužáky a dospělými v rámci pravidel slušného chování.	Chování lidí	Pč – modelování stavebnice, výrobky z přírodnin		
Zná povinnosti a práva žáka školy.	Právo na spravedlnost	Ma – čas, hodiny Tv - vycházky		
Lidé a čas				
Rozlišuje děj v minulosti, současnosti a minulosti. Čas určuje orientačně, vysvětlí svůj režim dne, pojmenuje roční období.	Orientace v čase a časový řád			
Pojmenuje předměty denní potřeby, vysvětlí jejich využití. Zvládne na konkrétních příkladech vysvětlit průběh lidského života. Uplatňuje elementární poznatky o	Současnost a minulost v našem životě			

sobě.				
Rozmanitost přírody				
Pozoruje a popíše viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích.	Životní podmínky			EV – odlišnosti, člověk a jeho prostředí úklid okolí školy, základní podmínky života, náš životní styl
Poznává některé přírodniny podle nápadných určujících znaků. Zná stavbu těla nejznámějších zástupců jednotlivých skupin. Umí uvést jednoduché příklady významu přírodnin pro člověka.	Rostliny, houby, živočichové			
Vysvětlí nutnost ochrany přírody. Třídí odpad ve škole.	Ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody			
Člověk a jeho zdraví				
Pojmenuje části těla. Využívá elementárních znalostí o lidském těle.	Lidské tělo			Výchova ke zdraví Zdravé zuby
Zná základy zdravé výživy, pitného a pohybového režimu. Vysvětlí rozdíl mezi úrazem a nemocí. Projevuje vhodným chováním vztah ke zdraví.	Péče o zdraví, zdravá výživa			Slabikář dětských práv
Zná zásady bezpečného chování tak, aby neohrožoval zdraví své i jiných. Ví, jak se chovat při setkání s neznámými jedinci.	Osobní bezpečí			Ochrana člověka za mim. situací

Ročník: 3.

Předmět: Prvouka

Školní výstupy	Učivo	Mezipředmět. vztahy	Průřezová témata	Poznámky
Místo, kde žijeme				
Vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo.	Domov	Učitel zařadí aktuální propojení výuky vzhledem ke konkrétní situaci a daným možnostem.	OSV – psychohygienu, komunikace VDO – vztah k domovu	Využití plánu města, jednoduché mapy Vlastivědné vycházky, návštěva galerie, muzea Školní řád, režim školy Dopravní výchova
Bezpečně zná prostředí školy, činnosti ve škole, okolí školy, bezpečnou cestu do školy.	Škola			
Rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí. Začlení svou obec (město) do příslušného kraje.	Obec			
Začlení svou obec (město) do příslušného kraje. Rozliší přírodní a umělé prvky v okolní krajině.	Okolní krajina			
Lidé kolem nás				
Rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi.	Rodina		MKV – lidské vztahy	Slabikář dětských práv
Odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních	Soužití lidí Chování lidí			

činností.	Právo a spravedlnost			
Lidé a čas				
Využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti. Uplatňuje poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, soužití, zvycích a o práci lidí. Vyjmenuje některé rodáky, kulturní i historické památky, zná významné události regionu, které interpretuje v podobě pověsti nebo báje spjaté s místem.	Orientace v čase a časový řád Současnost a minulost v našem životě Regionální památky Báje, mýty, pověsti	Čj – vyprávění, pozorování, čtení příběhů s aktuální tematikou Vv- kresba, malba Pč – modelování, stavebnice, výrobky z přírodnin Tv - vycházky	MV – média jako zdroj informací	Vlastivědné vycházky, návštěva galerie, muzea
Rozmanitost přírody				
Pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích. Uvede příklady ochrany přírody. Roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků.	Rovnováha v přírodě ochrana přírody Rostliny, houby, živočichové		ENV – příroda a prostředí, důsledky jednání lidí vůči přírodě.	
Člověk a jeho zdraví				
Uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotní preventivní návyky, dodržuje zásady bezpečného chování. Chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných situacích.	Lidské tělo, péče o zdraví, zdravá výživa, osobní bezpečí Situace hromadného ohrožení			Výchova ke zdraví Zdravé zuby Ochrana člověka za mim. situací

Vlastivěda

Ročník: 4.

Předmět: Vlastivěda

Školní výstupy	Učivo	Mezipředmět. vztahy	Průřezová témata	Poznámky
Místo, kde žijeme				
- určuje světové strany, je seznámen s pojmy náčrt, mapa, najde na dostupných mapách svou obec a pokusí se v ní určit povrch krajiny	okolní krajina (místní oblast, region) armáda ČR		OSV – význam lidských práv a povinností v mezilidských vztazích VDO –	- prohloubení a rozšíření učiva z prvouky
- určí sousední státy ČR, ví, co je krajina, národ, menšina, rozliší zeměp. pásma a přírodní podmínky života na Zemi i v Evropě.	mapy obec. zeměpisné a tematické – obsah, grafika, vysvětlivky	Pč – modelování	odpovědný člen společnosti, svoboda, principy a hodnoty demokracie, soužití, komunikace, spolupráce, volební systém u nás (základ), obec	
mapy obecně zeměpisné a tematické – obsah, grafika, vysvětlivky	Evropa a svět – kontinenty, evropské státy, EU, cestování			

			jako základní jednotka samosprávy, demokracie oproti diktatuře	
Lidé kolem nás				
- chápe postavení jedince v nejužší společnosti, regionu, státu, Zemi	rodina – postavení jedince v rodině, role členů rodiny, příbuzenské a mezigenerační vztahy,		VMEGS – naši sousedé v Evropě MKV - specifické rysy jazyků, vztah k minoritám ENV – lidské sídlo, ohrožení zdrojů života,	
-objasní historické důvody zařazení státních svátků a symbolů	soužití lidí – mezilidské vztahy, komunikace, princip demokracie: obchod, firmy, zájmové spolky, politické strany, církve,...		vývoj průmyslu a ochrana ŽP MV – vliv médií na jedince ve společnosti	
- snaží se o ohleduplnost(církev, rasy, pomoc slabším), rozpoznává netolerantní jednání a chování, snaží se o klidné řešení problémů,	chování lidí – vlastnosti lidí, pravidla slušného chování – ohleduplnost, etické zásady, zvládání vlastní emocionality: rizikové situace: rizikové chování, předcházení konfliktům			
Lidé a čas				
-uvědomuje si minulost, současnost, chápe význam činnosti našich předků pro život dalších pokolení na našem území, dle možností zkoumá tyto spojitosti i v nejbližším regionu,	orientace v čase a časový řád – určování času -čas jako fyzikální veličina -dějiny jako časový sled událostí, kalendáře, letopočet, generace, denní režim, roční období	Přírodověda – Země a ekosystém - čas a jeho měření		
-orientace v čase a časový řád – určování času, čas jako fyzikální veličina, dějiny jako časový sled událostí, kalendáře, letopočet, generace, režim dne, roční období	současnost a minulost v našem životě – proměny způsobu života, bydlení, předměty denní potřeby, pro běh lidského života, státní svátky a významné dny			

Ročník: 5.

Předmět: Vlastivěda

Školní výstupy	Učivo	Mezipředmět. vztahy	Průřezová témata	Poznámky
Místo, kde žijeme				

<p>-rozdlišuje mezi náčrtů, plány a základními typy map, -vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy a polokouli. -vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam z hlediska přírodního, historického, politického, správního a vlastnického</p>	<p>-orientace podle náčrtů, plánů a map Zeměpisné pojmy - Evropa - státy a města - EU, cestování</p>	<p>Vv-malba, kresba PŘ-život v mořích, oceánech, podnebná pásma PŘ-ochrana přírody, živelné pohromy</p>	<p>VMEGS - objevujeme Evropu a svět, Evropa a svět nás zajímá -jsme Evropané OSV-poznávání lidí - mezilidské vztahy</p>	
Lidé kolem nás				
<p>-prostředkuje ostatním zkušenosti, zážitky a zajímavosti z vlastních cest a porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích -rozlišuje základní rozdíly mezi lidmi -obhájí a odůvodní své názory, připustí svůj omyl a dohodne se na společném postupu řešení -orientuje se v základních formách vlastnictví: používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy</p>	<p>- předávání osobních zkušeností z cest - právo a spravedlnost - základní lidská práva a práva dítěte, práva a povinnosti žáků školy, protiprávní jednání a korupce, právní ochrana občanů a majetku včetně nároků na reklamaci, soukromého vlastnictví, duševních hodnot -vlastnictví-soukromé, veřejné osobní, společné: hmotný a nehmotný majetek: rozpočet, příjmy a výdaje domácnosti: hotovostní a bezhotovostní forma peněz, způsoby placení: banka jako správce peněz, úspory, půjčky - pravidla dialogu, komunikace</p>		<p>MKV-kulturní diference -lidské vztahy</p>	
Lidé a čas				
<p>-rozeznává současné i minulé a orientuje se v hlavních reáliích minulosti naší vlasti s využitím regionálních specifik -srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik. -objasní historické důvody pro zařazení státních svátků a významných dnů</p>	<p>- Přemyslovci, Lucemburkové, Jagellonci, Habsburkové Rakousko – Uhersko - vznik ČSR, vznik ČR, území českého státu v proměnách času, tradice - historický přehled – znalost významných dní v roce</p>	<p>ČJ-sloh a literární výchova</p>	<p>MKV- etnický původ VDO - občanská společnost a škola občanská společnost a stát</p>	

Přírodověda

Ročník: 4.

Předmět: Přírodověda

Školní výstupy	Učivo	Mezipředmět.	Průřezová	Poznámky
----------------	-------	--------------	-----------	----------

		vztahy	témata	
Lidé kolem nás				
Navrhne možnosti zlepšení životního prostředí obce.	Společenstva lidských obydlí	Vv – kreslení		
Rozmanitost přírody				
Objevuje principy rovnováhy přírody.	Společenstva živých organismů	Mat – využití témat ve slovních úlohách		vycházky
Nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka. Stručně charakterizuje specifické přírodní jevy a z nich vyplývající rizika vzniku mimořádných událostí: v modelové situaci prokáže schopnost se účinně chránit	Společenstva polí, vod a lesů Rizika v přírodě- rizika spojená s ročními obdobími a sezonními činnostmi: mimořádné události způsobené přírodními vlivy a ochrana před nimi		ENV – ekosystémy, základní podmínky života, lidské aktivity, vztah člověka k živ. prostředí, prostředí a zdraví	
Zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě.	Roční období – činnost člověka		MKV – lidské vztahy	
Rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat.	Člověk a příroda	Čj – vypravování o prázdninových cestách		
Založí jednoduchý pokus.	Pěstování rostlin			
Člověk a jeho zdraví				
Využívá poznatků o lidském těle. Předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek. Uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou. Rozpozná život ohrožující zranění: ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc.	-návykové látky a zdraví – návykové látky, hrací automaty a počítače, závislost, odmítání návykových látek, nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií -osobní bezpečí, krizové situace – vhodná a nevhodná místa pro hru, bezpečné chování v rizikovém prostředí, označování nebezpečných látek: bezpečné chování v silničním provozu, dopravní značky: předcházení rizikovým situacím v dopravě a v dopravních prostředcích (bezpečnostní prvky), šikana, týrání, sexuální a jiné zneužívání, brutalita a jiné formy násilí v médiích -lidské tělo-stavba těla, základní funkce a projevy, životní potřeby člověka, pohlavní rozdíly mezi mužem a ženou, základy lidské reprodukce, vývoj jedince			

Ročník: 5.

Předmět: Přírodověda

Školní výstupy	Učivo	Mezipředmět. vztahy	Průřezová témata	Poznámky
Rozmanitost přírody				

<p>Zná pojmy vesmír, planeta, družice, zná základní podmínky života na Zemi v závislosti na vesmírné, živé i neživé přírodě, zamýšlí se nad zásahy člověka do ekosystémů na Zemi, Evropě i nejbližších regionech, využívá klíčů a encyklopedií k pozorování a třídění organismů.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - sluneční soustava, podmínky života a jejich rozmanitost, zeměpisná pásma - třídění rostlin a živočichů - přizpůsobení se rostlin a živočichů prostředí (les, voda, pole, louka, městské aglomerace...) a jejich zástupci - chráněné rostliny a živočichové - ochrana přírody a ŽP - Země – planeta lidí - založení, sledování a vyhodnocení jednoduchého pokusu 	<p>Vv – malba</p> <p>Čj.-vyprávění Kde jsem byl a co mě zaujalo, co jsem zažil se zvířátkem</p>	<p>EV – ekosystémy na Zemi, základy života a ochrana ŽP, principy hospodaření s přírodními zdroji, ekologické zemědělství a vliv průmyslu na ŽP, nerovnost života na Zemi.</p> <p>EGS – organizace pro ochranu přírody</p> <p>MV – využití médií o aktuálních problémech ŽP</p>	<p>vycházky, návštěva planetária a muzea v Netolicích</p> <ul style="list-style-type: none"> - založení herbáře - projekt: Vyber si živočicha
--	---	---	--	---

Člověk a jeho zdraví

<p>Rozliší etapy lidského života, je veden k účelnému plánování práce i zálib s ohledem na okolí, snaží se využívat předaných poznatků o lidském těle a nejdůležitějších orgánových funkcí, zná základy první pomoci, je seznámen s bezpečným a ohleduplným chováním mezi chlapci a dívkami (sex).</p> <p>Účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob.</p> <p>Uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události: vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - vývoj člověka jako jedince i člena společnosti - vliv životního prostředí - kostra a svalstvo - dýchací, vylučovací a trávicí soustava - péče o zdraví-zdravý životní styl, denní režim, správná výživa, výběr a způsoby uchovávání potravin, vhodná skladba stravy, pitný režim, nemoci přenosné a nepřenosné, ochrana před infekcemi přenosnými krví (hepatitida, HIV/AIDS), drobné úrazy a poranění, prevence nemocí a úrazů, první pomoc při drobných poraněních, osobní, intimní a duševní hygiena - přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví – služby odborné pomoci, čísla tísňového volání, správný způsob volání na tísňovou linku -mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená – postup v případě ohrožení (varovný signál, evakuace, zkouška sirén): požáry (příčiny a prevence vzniku požárů, ochrana a evakuace při požáru) : integrovaný záchranný systém -partnerství, manželství, rodičovství, základy sexuální výchovy – rodina, vztahy v rodině, partnerské vztahy, osobní vztahy, etická stránka vztahů, etická stránka sexuality 		<p>OSV - sebepoznání a sebepojetí, co vím o sobě a ostatních, organizace vlastního času, respektování</p>	<p>Učivo a průřezová témata budou probírána průběžně dle možností školy a vlastních plánů učitele</p>
--	--	--	--	---

Člověk a technika				
Orientuje se ve vlastnostech a zkoumání látek.	- voda, vzduch, půda - jednoduché stroje - výroba železa, skla, cukru, papíru			

Člověk a společnost

Dějepis

Ročník: 6.

Předmět: Dějepis

Školní výstupy	Učivo	Mezipředmět. vztahy	Průřezová témata	Poznámky
Člověk v dějinách				
- uvádí konkrétní příklady důležitosti a potřebnosti dějepis. poznatků - řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu.	Úvod do vyučování dějepisu Periodizace dějin			
- uvádí příklady zdrojů informací o minulosti. Pojmenovává instituce, kde jsou tyto zdroje shromažďovány. - orientuje se na časové ose a v historické mapě	Archeologie. Prameny. Čas, časová osa. O vzniku Země a života na ní			
Počátky lidské společnosti				
- charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, jejich materiální a duchovní kulturu, objasní význam zemědělství, dobytkařství. -objasní význam zpracování kovů pro lidskou společnost. - uvede příklady archeologických kultur na našem území.	Pravěk Dělení pravěku Vznik a vývoj lidského rodu Starší doba kamenná – Paleolit Střední doba kamenná - Mezolit Mladší doba kamenná – Neolit Pozdní doba kamenná – Eneolit Doba bronzová Doba železná Pravěké osídlení Evropy a našich zemí - Keltové. Germáni. Slované.	Z – práce s mapou	OSV (Rozvoj schopnosti poznávání) práce s mapou a časovou osou MKV (Lidské vztahy-pokrevně příbuzní lidé)	
Nejstarší civilizace. Kořeny evropské kultury				
- porovná formy vlády a postavení společenských skupin. - uvede osobnosti antiky, důležité pro evropskou civilizaci. - objasní zrod křesťanství a souvislost s judaismem. - demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury. Uvede nejvýznamnější památky, které se staly součástí světového kulturního dědictví.	Starověký Řím Poloha, přírodní podmínky. Římská republika-státní zřízení Punské války Příčiny zániku republiky Římské císařství Rozdělení a zánik římské říše Vznik a podstata křesťanství Římská kultura. Každodenní život Římanů		VDO (Principy demokracie...) -rovnost všech lidí	

Ročník:7.

Předmět: Dějepis

Školní výstupy	Učivo	Mezipředmět. vztahy	Průřezová témata	Poznámky
Křesťanství a středověká Evropa				

<p>-popíše změnu evropské civilizace, příchod nových etnik, popíše vznik středověkých států.</p> <p>-porovná základní rysy západoevropské a byzantsko – slovanské kulturní oblasti.</p> <p>-definuje vliv christianizace – porovná základní rysy západoevropské a byzantsko – slovanské kulturní oblasti a islámské kulturní oblasti.</p> <p>-objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech</p> <p>-vymezí úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, zdůvodní konflikty mezi světskou a církevní mocí a popíše vztah křesťanství ke kacířství a jiným věroukám.</p> <p>- uvede příklady románské kultury</p> <p>- uvede příklady románské kultury</p>	<p>-nový etnický obraz Evropy</p> <p>- utváření států ve východoevropském a západoevropském kulturním okruhu a jejich specifický vývoj</p> <p>-islám a islámské říše ovlivňující Evropu (Arabové, Turci)</p> <p>-Velká Morava a Český stát, jejich vnitřní vývoj a postavení v Evropě</p> <p>- křesťanství, papežství, císařství, křížové výpravy</p> <p>-struktura středověké společnosti, funkce jednotlivých vrstev</p> <p>-románské a gotické umění a vzdělanost</p>	<p>Vv, Hv – umělecké styly</p>	<p>VME(Evropa svět nás zajímá)</p> <p>MKV (Kulturní diference) (Lidské vztahy) Křesťanství v ran. středověku - náb. světa</p>	<p>Pracovní sešit</p> <p>Interaktivní tabule</p> <p>Smart Board</p> <p>Dějepisné atlasy</p> <p>Aktuální materiály z tisku, internetu, film, muzeum, archiv</p>
--	--	--------------------------------	---	--

Objevy a dobývání. Počátky nové doby

<p>-vysvětlí znovuobjevení antického ideálu člověka, nové myšlenky žádající reformu církve včetně reakce církve na tyto požadavky</p> <p>- vymezí význam husitské tradice pro český politický a kulturní život</p> <p>- popíše a demonstuje průběh zámořských objevů, jejich příčiny a důsledky</p> <p>- objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy rozdělené do řady mocenských a náboženských center a jeho postavení uvnitř habsburské monarchie</p> <p>- objasní příčiny a důsledky vzniku třicetileté války a posoudí její důsledky</p> <p>- na příkladech evropských dějin konkretizuje absolutismus, konstituční monarchie, parlamentarismus</p> <p>- rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede jejich představitele a příklady významných kulturních památek</p>	<p>- renesance, humanismus, husitství, reformace a její šíření Evropou</p> <p>- zámořské objevy a počátky dobývání světa</p> <p>- český stát a velmoci v 15. – 18. Století</p> <p>- barokní kultura a osvětlení</p>	<p>Z – práce s mapou</p>	<p>OSV – (Osobnostní rozvoj) (Rozvoj schopnosti poznávání)</p> <p>VMEGS (Jsme Evropané) (Objevujeme Evropu a svět)</p> <p>MKV(Lidské vztahy)</p>	
---	---	--------------------------	---	--

Ročník: 8.

předmět: Dějepis

Školní výstupy	Učivo	Mezipředmět. vztahy	Průřezová témata	Poznámky
----------------	-------	---------------------	------------------	----------

Objevy a dobývání. Počátky nové doby				
-konkretizuje absolutismus a konstituční monarchii, parlamentarismus -vysvětlí podstatné ekonomické, sociální a politické změny u nás	Evropa po třicetileté válce Proměny evropských států Habsburská monarchie ve 2.pol. 17. stol. - 1. pol. 18. stol. - české země po třicetileté válce. Habsburkové po třicetileté válce.			
- charakterizuje základní znaky barokního slohu, uvede jejich představitele a příklady významných kulturních památek. -vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích, které charakterizují modernizaci společnosti.	Baroko Barokní kultura a umění Habsburská monarchie v době osvícenství Osvícenství. Osvícenský absolutismus. Vláda Marie Terezie. Vláda Josefa II. Východní Evropa v 18.století Rusko v 18.století. Dělení Polska.			
Modernizace společnosti				
-charakterizuje boj za svobodu -vysvětlí podstatu demokracie -objasní souvislost mezi událostmi francouzské revoluce a napoleonských válek na jedné straně a rozbitím starých společenských struktur v Evropě na straně druhé	Čas revolucí a změn Vznik USA Velká francouzská revoluce. Císařská Francie a napoleonské války Francie císařstvím Napoleonovy dobovačné války Vídeňský kongres		VDO — principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování VMEGS -Evropa a svět nás zajímá ENV -lidské aktivity	
-porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů	České země ve 2. pol. 18. stol. a na začátku 19. Stol. Národní obrození Divadlo, rozvoj vědy a vzdělání	Čj- literatura národního obrození		
-rozpozná základní znaky kulturních stylů a uvede nejvýznamnější památky -charakterizuje emancipační úsilí významných sociálních skupin a uvede požadavky formulované ve vybraných evropských revolucích	Společnost na přelomu 18. a 19. stol. Kultura na přelomu 18. a 19. stol. První fáze průmyslové revoluce Habsburská monarchie do roku 1848 Revoluce v Evropě 1848 Revoluce 1848 v Čechách			
-charakterizuje boj za demokratická práva -vymezí význam kolonií a charakterizuje soupeření mezi velmocemi -vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla, charakterizuje soupeření mezi velmocemi -vysvětlí podstatu utopického a vědeckého socialismu	Evropa se mění - viktoriánská Anglie Sjednocení Itálie. Sjednocení Německa. Carské Rusko. USA-válka mezi severem a jihem Koloniální říše evropských států Druhá fáze průmyslové revoluce Proměny společnosti ve 2. pol. 19. století Přehled světových vynálezů a objevů za průmyslové revoluce			
-objasní postavení českého státu	Bachův absolutismus			

<p>uvnitř Rakouska - Uherska -demonstruje základní politické proudy v českých zemích a kulturní vývoj -rozpozná základní znaky kulturních stylů a uvede nejvýznamnější památky</p>	<p>Rakousko-uherské vyrovnání Tomáš Garrigue Masaryk Rozvoj hospodářství v českých zemích Umělecký život v českých zemích Impresionismus, secese Každodenní život v českých zemích na přelomu 19. a 20. století</p>			
<p>-rozpozná destruktivní vliv totalitarismu a nacionalismu -na příkladech uvede zneužití techniky ve světových válkách -rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů -zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech, jeho politické, hospodářské a kulturní prostředí</p>	<p>Nové rozpory i spojení První světová válka Revoluce v Rusku Konec první světové války České země za první světové války Vznik Československa</p>			

Ročník:9.

Předmět: Dějepis

Školní výstupy	Učivo	Mezipředmět. vztahy	Průřezová témata	Poznámky
Moderní doba				
<p>-porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa -na vybraných příkladech demonstruje základní politické proudy – cítit potřebu občanské aktivity, vážit si demokracie a svobody, usilovat o její zachování a zdokonalování; preferovat demokratické hodnoty a přístupy před nedemokratickými, i když má demokracie své stinné stránky (korupce, kriminalita,...)</p>	<p>Formování občanské společnosti ve 20.stol. Život za 1. republiky Česká kultura. Češi – Němci - Židé</p>		<p>VDO (Občan, občanská společnost a stát) (Formy participace občanů v politickém životě)</p>	
<p>- vysvětlí rozdílné tempo modernizace, nerovnoměrný vývoj v jednotlivých částech světa</p>	<p>Průmyslová revoluce II.</p>		<p>ENV- (Lidské aktivity a problémy životního prostředí)</p>	
<p>– rozpozná destruktivní vliv totalitarismu a nacionalismu -na příkladech uvede zneužití techniky ve světových válkách -rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů</p>	<p>Důsledky 1.světové války Vznik SSSR Versailleský systém</p>		<p>MKV-(Lidské vztahy) OSV-(Mezilidské vztahy)</p>	
<p>– zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech, jeho politické, hospodářské a kulturní prostředí</p>	<p>Politický a hospodářský systém v Československu Vnitřní a zahraniční politika</p>		<p>VMEGS - (Evropa a svět nás zajímá) VDO- (Občan, občanská společnost a stát)</p>	
<p>– charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, důsledky jejich existence pro svět</p>	<p>Československo, Evropa a svět ve 20. letech Světová hospodářská krize</p>	<p>Ov – zásady demokracie</p>	<p>MKV- (Lidské vztahy) OSV-(Mezilidské</p>	

- na příkladech vyloží nepřijatelnost antisemitismu a rasismu z hlediska lidských práv	Svět a Evropa ve 30. letech Boj demokratických sil proti totalitním režimům Předehra II. světové války Mnichovská konference a její důsledky Protektorát Čechy a Morava Vývoj na Slovensku Vypuknutí II. světové války Válečné operace v Evropě a ve světě Porážka fašismu Postupimská konference Poválečné uspořádání světa		vztahy)	
Rozdělený a integrující se svět				
- vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa (příklady střetávání obou bloků)	Poválečné uspořádání světa Studená válka Poválečný vývoj v SSSR a v zemích pod jeho vlivem Poválečný vývoj v západní Evropě Události 50. - 60. let ve světě			
- shrne politický vývoj v Československu od konce 2. světové války do vzniku České republiky	Mezinárodní postavení Československa a jeho zahraniční politika Vývoj v Československu po II. svět. válce Únor 1948 Události 50. – 60. let v Československu Pražské jaro. Období normalizace a rozklad totalitního režimu 70. -80. -90. léta. Vznik České republiky			
- posoudí postavení rozvojových zemí	Rozpad koloniálního systému, mimoevropský svět	Z-práce s mapou		
- prokáže základní orientaci v problémech současného světa - vysvětlí a doloží mocenské a politické důvody euroatlantické hospod. a vojenské spolupráce	Problémy současnosti		VMEGS - Jsme Evropané- rozklad totalitních režimů MV - Fungování a vliv médií ve společnosti	

Občanská výchova

Ročník: 6.

Předmět: Občanská výchova

Školní výstupy	Učivo	Mezipředmět. vztahy	Průřezová témata	Poznámky
Člověk ve společnosti				
- objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní	Naše škola Rok v proměnách a slavnostech Režim dne Denní rytmus, volný čas,	ČJ – popis; referát volný čas	OSV – rozvoj schopností poznávání -seberegulace a sebeorganizace	

<p>postoje k menšinám</p> <p>- posoudí a na příkladech doloží přínos spolupráce lidí při řešení konkrétních úkolů a dosahování některých cílů v rodině, ve škole, obci</p> <p>- zhodnotí a na příkladech doloží význam vzájemné solidarity mezi lidmi, vyjádří své možnosti, jak může v případě potřeby pomáhat lidem v nouzi a jak pomoci v situacích ohrožení a obrany státu</p>	<p>příprava na výuku</p> <p>Život ve společnosti</p> <p>Rodina a její funkce</p> <p>Bydlení</p>		<p>-poznávání lidí</p> <p>-mezilidské vztahy</p> <p>VDO – občanská společnost a škola</p> <p>MKV – lidské vztahy</p> <p>-etnický původ</p> <p>-multikulturalita</p>	
Člověk, stát a hospodářství				
<p>- rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví, a způsoby jejich ochrany, uvede příklady</p> <p>- sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti, dodržuje zásady hospodárnosti a vyhýbá se rizikům při hospodaření s penězi</p>	<p>Majetek, vlastnictví, Hospodaření</p>		<p>OSV – mezilidské vztahy</p>	
Mezinárodní vztahy. Globální svět				
<p>- uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky pro život lidstva</p> <p>- objasní souvislosti globálních a lokálních problémů, uvede příklady možných projevů a způsobů řešení globálních problémů na lokální úrovni</p> <p>- uvede příklady mezinárodního terorismu a zaujme vlastní postoj ke způsobům jeho potírání, objasní roli ozbrojených sil ČR při zajišťování obrany státu a při řešení krizí nevojenského charakteru</p>	<p>Globální problémy lidstva</p> <p>přírodní okolí, menšiny, rovnost, nerovnost</p> <p>sebepoznání</p>		<p>OSV – poznávání lidí</p> <p>ENV – vztah člověka k prostředí</p>	

Ročník: 7.

Předmět: Občanská výchova

Školní výstupy	Učivo	Mezipředmět. vztahy	Průřezová témata	Poznámky
Člověk ve společnosti				
<p>- objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání</p> <p>- rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu</p> <p>-na příkladech uvede možná ohrožení států a význam obrany</p>	<p>Naše vlast</p> <p>-rod, kmen, rodový svaz,</p> <p>-stát, státní symboly</p>	<p>ČJ - pověsti</p>	<p>VDO – občan, občanská společnost a stát</p>	

státu				
Člověk, stát a hospodářství				
- rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, uvede příklad	Majetek, vlastnictví hospodaření -vznik majetku -vznik a zánik vlastnictví			
Mezinárodní vztahy. Globální svět				
- zhodnotí nabídku kulturních institucí a cíleně z ní vybírá akce, které ho zajímají - kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí - zdůvodní nepřijatelnost vandalského chování a aktivně proti němu vystupuje	Kulturní dědictví -kultura, umění, umělecké slohy a styly, -kulturní instituce		MKV – kulturní diferenciací	
- rozlišuje nejčastější typy a formy států a na příkladech porovnává jejich znaky - objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů - vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů	Život ve společnosti -typy států, volby, -státní moc, zastupitelské orgány		VDO – občan, občanská společnost a stát -formy participace občanů v politickém životě - principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování	

Ročník: 8.

Předmět: Občanská výchova

Školní výstupy	Učivo	Mezipředmět. vztahy	Průřezová témata	Poznámky
Člověk ve společnosti				
- uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích, případné konflikty či neshody s druhými lidmi řeší nenásilným způsobem - rozpoznává netolerantní projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům nesnášenlivosti -respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a kooperací přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě -vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví -respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a kooperací přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě -vysvětlí role členů komunity	Člověk a citový život -životní období, skupiny, party, společenství, komunikace vztahy mezi lidmi – osobní a neosobní vztahy, mezilidská komunikace; konflikty v mezilidských vztazích, problémy lidské nesnášenlivosti -vztahy ve dvojici – kamarádství, přátelství, láska, partnerské vztahy, manželství a rodičovství -vztahy a pravidla soužití v prostředí komunity – rodina, škola, vrstevnická skupina, obec, spolek -manipulativní reklama a		OSV – poznávání lidí - mezilidské vztahy - sebepoznání a sebepojetí	

<p>(rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví identifikuje příklady jednání, které je v rozporu s principy občanské společnosti (korupce, vandalismus, šikana)</p>	<p>informace – reklamní vlivy, působení sekt</p>			
<p>- objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života - uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích, případné konflikty či neshody s druhými lidmi řeší nenásilným způsobem - zhodnotí a na příkladech doloží význam vzájemné solidarity mezi lidmi, vyjádří své možnosti, jak může v případě potřeby pomáhat lidem v nouzi a ohrožení</p>	<p>Člověk a rodinný život -vztahy mezi mužem a ženou, výběr partnera, formy lásky</p>		<p>OSV – mezilidské vztahy</p>	
Člověk jako jedinec				
<p>- objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů - popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru - rozpoznává projevy záporných charakterových vlastností u sebe i u druhých lidí, kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání</p>	<p>Člověk a právo -právní úpravy společenského života, -protispoločenské jevy, jejich prevence, drogy, alkohol</p>		<p>OSV – sebezpečení a sebezpečování - seberegulace a sebeorganizace - mezilidské vztahy VDO – občan, občanská společnost a stát</p>	
<p>- přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod, rozumí povinností občana při zajišťování obrany státu - dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují, a uvědomuje si rizika jejich porušování - uvede příklady mezinárodního terorismu a zaujme vlastní postoj ke způsobům jeho potírání, objasní roli ozbrojených sil ČR při zajišťování obrany státu a při řešení krizí nevojenského charakteru</p>	<p>Člověk a občanský život -socializace ve společnosti, role, pozice, -řád, lidská práva, právní ochrana člověka</p>		<p>MV – fungování a vliv médií ve společnosti OSV – poznávání lidí -mezilidské vztahy</p>	

Školní výstupy	Učivo	Mezipředmět. vztahy	Průřezová témata	Poznámky
Mezinárodní vztahy, globální svět				
<ul style="list-style-type: none"> - uvede některé významné mezinárodní organizace a společenství, k nimž má vztah ČR, posoudí jejich význam ve světovém dění a popíše výhody spolupráce mezi státy, včetně zajišťování obrany státu a účasti v zahraničních misích - popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování - uvede příklady globalizace 	<p>Nadnárodní společenství (NATO, EU, OSN, WHO, UNICEF, UNESCO, MMF)</p> <p>Integrace</p> <p>Globalizace</p>		<p>VMEGS – Evropa a svět nás zajímá</p> <p>-objevujeme Evropu a svět</p> <p>-jsme Evropané</p>	
Člověk, stát a právo				
<ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje nejčastější typy a formy států a na příkladech porovnává jejich znaky - rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR a jejich orgánů a institucí a uvede příklady - vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady 	<p>Stát a právo</p> <p>Druhy a formy států</p> <p>státní moc</p> <p>volební systémy a strany</p> <p>historický vývoj ČR</p>	D – historie vlasti	<p>MV – kritické myšlení a vnímání mediálních sdělení</p> <p>-fungování a vliv médií ve společnosti</p> <p>VDO – občan, občanská společnost a stát</p> <p>-formy participace občanů v politickém životě</p> <p>-principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - objasní význam právní úpravy důležitých vztahů- pracovní poměr, manželství, vlastnictví - uplatňuje svá práva, včetně spotřebitelských, respektuje práva druhých, rozumí povinností při obraně státu - dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují, a uvědomuje si rizika jejich porušování - rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestných činů - rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin - diskutuje o příčinách a důsledcích korupčního jednání 	<p>Člověk a právo</p> <p>právní vztahy</p> <p>právní systémy</p> <p>zákony, paragrafy, zákoníky</p> <p>Soudy a prokuratura</p> <p>pracovní právo</p> <p>rodina, NRV</p> <p>občanské právo</p> <p>trestní právo</p>		<p>MKV- lidské vztahy</p> <p>-princip sociálního smíru a solidarity</p> <p>MV – stavba mediálních sdělení</p> <p>-kritické myšlení a vnímání mediálních sdělení</p> <p>OSV – mezilidské vztahy</p> <p>VDO – občan, občanská společnost a stát</p>	

Člověk, stát a hospodářství				
<p>- rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směřuje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků, které ze státního rozpočtu získávají občané</p> <p>- rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, uvede příklad</p> <p>- vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby občanům nabízejí, vysvětlí význam úroku placeného a přijatelného, uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využit</p> <p>- uvede a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu</p> <p>- na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz</p> <p>- rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směřuje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků</p> <p>- rozlišuje a porovnává úlohu výroby, obchodu a služeb, uvede příklady jejich součinnosti</p> <p>- na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení</p>	<p>Člověk a hospodářství ekonomika, její fungování systémy, peníze, inflace, trh, nezaměstnanost</p> <p>Hospodaření – rozpočet domácnosti, úspory, investice, úvěry, splátkový prodej, leasing; rozpočet státu, typy rozpočtu a jejich odlišnosti; význam daní</p> <p>Banky a jejich služby – aktivní a pasivní operace, úročení, pojištění, produkty finančního trhu pro investování a pro získávání prostředků</p> <p>Principy tržního hospodářství – nabídka, poptávka, trh; tvorba ceny, inflace; podstata a fungování trhu; nejčastější formy podnikání</p>			
Člověk jako jedinec				
<p>- objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života</p> <p>- posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společenských cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů překonávání překážek</p> <p>- rozpoznává projevy záporných charakterových vlastností u sebe i u druhých lidí, kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání</p> <p>-dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují, a</p>	<p>Člověk a citový život psychologie osobnosti, city, emoce, volní jednání očekávání od života, životní cesty, světová náboženství Protiprávní jednání – druhy a postihy protiprávního jednání, trestní postižitelnost; porušování předpisů v silničním provozu Právo v každodenním životě – význam právních vztahů; důležité právní vztahy a závazky z nich vyplývající</p>	<p>ČJ - sloh</p>	<p>MV – kritické myšlení a vnímání mediálních sdělení -fungování a vliv médií ve společnosti MKV- lidské vztahy OSV – poznávání lidí -mezilidské vztahy -sebepojetí a sebepoznání -seberegulace a sebeorganizace</p>	

uvědomuje si rizika jejich porušování -rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady				
--	--	--	--	--

Člověk a příroda

Fyzika

Ročník: 6.

Předmět: Fyzika

Školní výstupy	Učivo	Mezipředmět. vztahy	Průřezová témata	Poznámky
Látky a tělesa				
- uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí	Látka a těleso	Stavba látek - atomy, prvky, molekuly, sloučeniny – Ch	Výroba fyz. pomůcek OSV - rozvíjí tvořivost žáků (kreativita)	
- změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa	Veličiny a jejich měření - délka, objem, hmotnost, teplota a její změna, čas	Převody jednotek délky, objemu a hmotnosti-M	OSV - Poznáváme lidské tělo jako fyz. veličinu. (sebepoznání a sebepojetí)	1. LP: Měření délky pevného tělesa
- předpoví, jak se změní délka či objem tělesa při dané změně jeho teploty	Veličiny a jejich měření - délka, objem, teplota a její změna		OSV - vede k respektování a toleranci při spol. práci (mezilidské vztahy)	2. LP: Měření objemu pevného tělesa
- využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů	Veličiny a jejich měření - objem, hmotnost, hustota		OSV - vede k respektování a toleranci při spol. práci (mezilidské vztahy)	
Elektromagnetické a světelné děje				
- rozliší vodič a izolant na základě analýzy jejich vlastností	Elektrické vlastnosti těles			
- využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívkou s proudem	Magnetismus			3. LP: Zakreslení magnetických indukčních čar
- sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu	Elektrický obvod			4. LP: Sestavení elektrického obvodu

Ročník: 7.

Předmět: Fyzika

Školní výstupy	Učivo	Mezipředmět. vztahy	Průřezová témata	Poznámky
Pohyb těles. Síly				
-rozhodne, jaký druh pohybu	-pohyby těles – pohyb			

těleso koná vzhledem k jinému tělesu	rovnoměrný a nerovnoměrný; -pohyb přímočarý a křivočarý			
-využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles			Srovnávání rychlostí různých těles s člověkem. OSV - Poznáváme lidské tělo jako fyz. veličinu. (sebepoznání a sebepojetí)	LP-měření rychlosti tělesa
-změří velikost působící síly	Síly a jejich vlastnosti			
-určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	-gravitační pole a gravitační síla – přímá úměrnost mezi gravitační silou a hmotností tělesa -třecí síla – smykové tření, ovlivňování velikosti třecí síly v praxi -výslednice dvou sil stejných a opačných směrů			
-využívá Newtonovy zákony pro objasňování i předvídání změn pohybu těles při působení stálé výsledné síly v jednoduchých situacích	-Newtonovy zákony – první, druhý (kvalitativně), třetí tlaková síla a tlak – vztah mezi tlakovou silou, tlakem a obsahem plochy, na niž síla působí		OSV - rozvíjí tvořivost žáků (kreativita)	
-aplikuje poznatky o otáčivých účincích síly při řešení praktických problémů	-rovnováha na páce a pevné kladce		Výroba složitějších fyz. pomůcek	LP-rovnováha na páce
Mechanické vlastnosti tekutin				
-využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů	-Pascalův zákon – hydraulická zařízení -hydrostatický a atmosférický tlak – souvislost mezi hydrostatickým tlakem, hloubkou a hustotou kapaliny; -souvislost atmosférického tlaku s některými procesy v atmosféře		Řešení slovních úloh OSV - vede k vidění všedních věcí ve světle fyziky (rozvoj schopností a poznávání)	
předpoví z analýzy sil působících na těleso v klidné tekutině chování tělesa v ní	-Archimédův zákon – vztlaková síla; potápění, vznášení se a plování těles v klidných tekutinách			
Elektromagnetické a světelné děje				
-využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh	Světelné jevy -vlastnosti světla – zdroje světla; rychlost světla ve vakuu a v různých prostředích; stín, zatmění Slunce a Měsíce; zobrazení odrazem na rovinném, dutém a vypuklém zrcadle (kvalitativně); - zobrazení lomem tenkou spojkou a rozptylkou (kvalitativně); rozklad bílého světla hranolem	Zatmění, měsíční fáze-Z Fotosyntéza- Př		
-rozhodne ze znalosti rychlosti světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke	Světelné jevy			

kolmici či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami				
---	--	--	--	--

Ročník: 8.

Předmět: Fyzika

Školní výstupy	Učivo	Mezipředmět. vztahy	Průřezová témata	Poznámky
Energie				
- určí v jednoduchých případech práci vykonanou silou a z ní určí změnu energie tělesa	Práce		VMEGS – rozvíjí schopnost srovnávat rozvinutost průmyslu v různých zemích (Evropa a svět nás zajímá) OSV - Poznáváme lidské tělo jako fyz. veličinu. (sebezpoznaní a sebezpojetí) ENV – vede žáka k prohloubení uvědomění si významu slun. energie	
- využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem	Práce a výkon			
- využívá poznatky o vzájemných přeměnách různých forem energie a jejich přenosu při řešení konkrétních problémů a úloh	Energie Polohová a pohybová energie Přeměny energie a zákon zachování energie	Slovní úlohy – M		
- určí v jednoduchých případech teplo přijaté či odevzdané tělesem	Tepelné jevy Vnitřní energie tělesa, teplo			
- zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	Tepelné jevy Šíření tepla prouděním a zářením			
Zvukové děje				
- rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku	Zvukové jevy Vlastnosti pružných těles	Ucho, sluch – biologie člověka - Př	ENV - vede k uvědomění si problémů, které	
- posoudí možnosti zmenšování vlivu nadměrného hluku na životní prostředí	Zvukové jevy Vnímání zvuku, hlasitost		vznikají zařazováním technických vynálezů do našeho života.	
Elektromagnetické a světelné děje				
- využívá Ohmův zákon pro část obvodu při řešení praktických problémů	Elektrický proud Ohmův zákon		Řešení slovních úloh OSV - vede k řešení elektrických obvodů (rozvoj schopností a poznávání)	
- využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní	Elektrická energie Jak pracují elektrické spotřebiče? Výroba elektrické energie			

Ročník: 9.

Předmět: Fyzika

Školní výstupy	Učivo	Mezipředmět. vztahy	Průřezová témata	Poznámky
Elektromagnetické a světelné děje				
- využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik	Elektrodynamika elektrické a magnetické pole – elektrická a magnetická síla; elektrický náboj; tepelné účinky elektrického proudu; elektrický		Transformátor - výpočet parametrů OSV - vede k praktickému používání	LP- elektromagnetická indukce

indukovaného napětí v ní	odpor; stejnosměrný elektromotor; transformátor; bezpečné chování při práci s elektrickými přístroji a zařízeními		fyzikálních vzorců (rozvoj schopností poznávání)	
-zapojí správně polovodičovou diodu	Elektrický proud v polovodičích			LP- zapojení polovodičové diody
Vesmír				
-objasní (kvalitativně) pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet	Astronomie sluneční soustava – její hlavní složky; měsíční fáze	Vesmír-Z		
-odliší hvězdu od planety na základě jejich vlastností	Astronomie hvězdy – jejich složení			

Chemie

Ročník: 8.

Předmět: chemie

Školní výstupy	Učivo	Mezipředmět. vztahy	Průřezová témata	Poznámky
Pozorování, pokus a bezpečnost práce				
- určí společné a rozdílné vlastnosti látek	-vlastnosti látek	Fyzika – 6.roč.		
- pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovitost	-zásady bezpečné práce – ve školní pracovně (laboratoři) i v běžném životě			
-posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí	-nebezpečné látky a přípravky			
Směsi				
-rozlišuje směsi a chemické látky	– různorodé, stejnorodé roztoky; hmotnostní zlomek a koncentrace roztoku		MV- Práce v realizačním týmu	LP – Filtrace LP – Krystalizace LP - Destilace
- vypočítá složení roztoků, připraví prakticky roztok daného složení	-koncentrovanější, zředěnější, nasycený a nenasyčený roztok		OSV- Rozvoj schopností poznávání - Kreativita - Komunikace - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
- vysvětlí základní faktory ovlivující rozpouštění pevných látek - navrhne postupy a prakticky provede oddělování složek směsí o známém složení -uvede příklady oddělování složek v praxi	-oddělování složek směsí (usazování, filtrace, destilace, krystalizace, sublimace)		VMEGS - Evropa a svět ENV - Ekosystémy - Zákl. podmínky života - Lidské aktivity a problémy ŽP - Vztak člověka	

			k prostředí	
- rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití	- voda – destilovaná, pitná, odpadní; výroba pitné vody; čistota vody	Fyzika – 6., 7., 8. roč. Zeměpis – 6. roč. Přírodopis – 9. roč.	MV - Kritické čtení, Práce v real .týmu	Projekt Voda
-uvede příklady znečišťování vody a vzduchu v pracovním prostředí a domácnosti, navrhne nejvhodnější preventivní opatření a způsoby likvidace znečištění	- vzduch - složení, čistota ovzduší, ozonová vrstva	Přírodopis – 9.roč.		
Částicové složení látek a chemické prvky				
- používá pojmy atom a molekula ve správných souvislostech	- částicové složení látek – molekuly, atomy	Fyzika – 6. roč.		
- rozlišuje chemické prvky a chemické sloučeniny a pojmy užívá ve správných souvislostech	- prvky – názvy, značky, vlastnosti a použití vybraných prvků, skupiny a periody v periodické soustavě chemických prvků; protonové číslo	Fyzika – 6., 9. roč.		LP Příprava vodíku
-orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje jejich možné vlastnosti	-chemické sloučeniny – chemická vazba, názvosloví jednoduchých anorganických sloučenin			
Chemické reakce				
-rozliší výchozí látky a produkty chemických reakcí -uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí	-chemické reakce – zákon zachování hmotnosti, chemické rovnice, látkové množství, molární hmotnost			
-provede jejich klasifikaci a zhodnotí jejich využívání - přečte chemické rovnice a s užitím zákona zachování hmotnosti vypočítá hmotnost výchozí látky nebo produktu -aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu	- klasifikace chemických reakcí – slučování, rozklad, neutralizace			
Anorganické sloučeniny				
- porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů, posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	- oxidy – názvosloví, vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů	Přírodopis -7., 9. roč.		
-vysvětlí vznik kyselých dešťů, uvede jejich vliv na životní prostředí a uvede opatření, kterými jim lze předcházet -orientuje se na stupnici pH, změní reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem a uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi	-kyseliny a hydroxidy – kyselost a zásaditost roztoků; vlastnosti, vzorce, názvy a použití vybraných prakticky významných kyselin a hydroxidů			LP Měření pH

Školní výstupy	Učivo	Mezipředmět. vztahy	Průřezová témata	Poznámky
Pozorování, pokus a bezpečnost práce				
-pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost; posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí	-zásady bezpečné práce – ve školní pracovně i v běžném životě - nebezpečné látky a přípravky – R-věty, S-věty, varovné značky a jejich význam		ENV - Lidské vztahy a životní podmínky -Vztah člověka a prostředí MV - Práce v realizačním týmu	
-objasní nejefektivnější jednání v modelových příkladech havárie s únikem nebezpečných látek	- mimořádné události – havárie chemických provozů, úniky nebezpečných látek			
Anorganické sloučeniny				
-porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	solí kyslíkaté a nekyslíkaté – vlastnosti, použití vybraných solí, oxidační číslo, názvosloví			
Chemické reakce				
-rozliší výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí, provede jejich klasifikaci přečte chemické rovnice a zhodnotí jejich využívání	-chemické reakce – chemické rovnice -klasifikace chemických reakcí -reakce exotermní a endotermní, redoxní	Fyzika – 8. roč		
-aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu	-klasifikace chemických reakcí -reakce exotermní a endotermní, redoxní			
Organické sloučeniny				
- rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	-chemické sloučeniny – názvosloví jednoduchých organických sloučenin - uhlovodíky – příklady v praxi významných alkanů, uhlovodíků s vícenásobnými vazbami a aromatických uhlovodíků	Fyzika – 8. roč.		Projekt BONO LP - Rozdělení anorgan. a organických sloučenin
- zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy	-paliva – ropa, uhlí, zemní plyn, průmyslově vyráběná paliva	Přírodopis – 8. roč. Rodinná výchova 6. – 8. roč		LP Stavba molekul organických sloučenin pomocí žákovských stavebnic
- rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	- deriváty uhlovodíků – příklady v praxi významných alkoholů a karboxylových kyselin			
- orientuje se ve výchozích látkách a produktech fotosyntézy a koncových produktů biochemického zpracování, především bílkovin, tuků, sacharidů - určí podmínky postačující pro aktivní fotosyntézu	- přírodní látky – zdroje, vlastnosti a příklady funkcí bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů v lidském těle			

- uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů				
Chemie a společnost				
- zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi	- chemický průmysl v ČR – výroby, rizika v souvislosti s životním prostředím, recyklace surovin, koroze	Přírodopis – 7. roč.	Projekt BONO	
- aplikuje znalosti o principech hašení požárů na řešení modelových situací z praxe	- průmyslová hnojiva - tepelně zpracovávané materiály – cement, vápno, sádra, keramika - plasty a syntetická vlákna – vlastnosti, použití, likvidace - detergenty a pesticidy, insekticidy	Přírodopis – 8. roč. Rodinná výchova 6. – 8. roč.		LP Vlastnosti vybraných druhů plastů
- orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka	- hořlaviny – význam tříd nebezpečnosti - léčiva a návykové látky			

Přírodopis

Ročník: 6.

Předmět : Přírodopis

Školní výstupy	Učivo	Mezipředmět. vztahy	Průřezová témata	Poznámky
Obecná biologie				
- rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů	- vznik, vývoj, rozmanitost, projevy života a jeho význam	Chemie 8.roč.	ENV- Ekosystémy Základní podmínky života	
- popíše základní rozdíly mezi buňkou rostlin, živočichů a bakterií a objasní funkci základních organel	- buňka – základní struktura života, rostlinná buňka, živočišná, buňka hub a bakterií			
- třídí organismy a zařadí vybrané organismy do říší a nižších taxonomických jednotek	- význam a zásady třídění organismů			
- vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti	- dědičnost a proměnlivost organismů, rozmnožování pohlavní a nepohlavní			
Viry a bakterie				
- uvede na příkladech z běžného života význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka	- viry a bakterie: výskyt, význam a praktické využití			
Biologie hub				
- rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků	- houby s plodnicemi			
- vysvětlí různé způsoby výživy hub a jejich význam v ekosystémech a místo	- houby bez plodnic houby s plodnicemi			

v potravních řetězcích				
-objasní funkci dvou organismů ve stélce lišejníků	-lišejníky			
Bezobratlí				
-porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	-stavba těla, stavba a funkce jednotlivých částí těla bezobratlých			
-rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	-vývoj, vývin a systém bezobratlých živočichů			
-odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí	-projevy chování bezobratlých živočichů, přizpůsobení prostředí			
-zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy	-rozšíření, význam a ochrana bezobratlých živočichů			
Země				
-objasní vliv jednotlivých sfér Země na vznik a trvání života	– vznik a stavba Země	Zeměpis 6.roč.		
Praktické poznávání přírody				
-aplikuje praktické metody poznávání přírody	-praktické metody poznávání přírody			
-dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce a chování při poznávání živé a neživé přírody	- bezpečné chování při pobytu v přírodě			
Organismy a prostředí, Ochrana přírody a životního prostředí				
-vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam	– vzájemné vztahy mezi organismy, mezi organismy a prostředím -přírozené a umělé ekosystémy, potravní řetězce, rovnováha v ekosystému -chráněná území		ENV- Vztah člověka a prostředí	

Ročník: 7.

Předmět: Přírodopis

Školní výstupy	Učivo	Mezipředmět. vztahy	Průřezová témata	Poznámky
Obecná biologie				
-rozpozná, porovná a objasní funkci základních orgánů (orgánových soustav) rostlin i živočichů	základní struktura života – buňky, pletiva, tkáně, orgány, orgánové soustavy			
Biologie rostlin				
-odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům	-anatomie a morfologie rostlin			
-porovná vnější a vnitřní stavbu jednotlivých orgánů a uvede praktické příklady jejich funkcí a vztahů v rostlině jako celku	-anatomie a morfologie rostlin			

-vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin	-fyziologie rostlin	Chemie 9.ročník		
- rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich významné zástupce pomocí klíčů a atlasů	-systém rostlin, určování rostlin podle klíče, práce s atlasem			
Biologie živočichů- strunatci (paryby, ryby, obojživelníci, plazi, ptáci)				
-porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	-stavba těla, stavba a funkce jednotlivých částí těla			
- rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	-vývoj, vývin a systém živočichů			
- odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí	-projevy chování živočichů, přizpůsobení prostředí			
- zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy	-rozšíření, význam a ochrana živočichů, bezpečné chování		ENV-Ekosystémy Základní podmínky života Vztah člověka a prostředí	
Praktické poznávání přírody				
-aplikuje praktické metody poznávání přírody	-praktické metody poznávání přírody			
-dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce a chování při poznávání živé a neživé přírody	-bezpečnost při pobytu v přírodě			

Ročník: 8.

Předmět: Přírodopis

Školní výstupy	Učivo	Mezipředmět. vztahy	Průřezová témata	Poznámky
Dědičnost a proměnlivost organismů				
-uvede příklady dědičnosti v praktickém životě a příklady vlivu prostředí na utváření Organismů	– podstata dědičnosti a přenos dědičných informací, gen, křížení			
Biologie živočichů- savci				
-porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	-stavba těla, stavba a funkce jednotlivých částí těla savců			
- rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	-vývoj, vývin a systém savců			
- odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a	-projevy chování savců			

přízpusobení danému prostředí				
- zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy	-rozšíření, význam a ochrana savců		ENV-Ekosystémy	
Biologie člověka				
-určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	-anatomie a fyziologie člověka	Dějepis 6. ročník Rodinná výchova 6.-9.roč. Občanská výchova 6.-9.roč.	OSV- Psychohygiena ENV- Lidské vztahy a životní podmínky Vztah člověka a prostředí	
- orientuje se v základních vývojových stupních fylogeneze člověka	- fylogeneze člověka			
- objasní vznik a vývin nového jedince od početí až do stáří	- ontogeneze člověka			
-rozlišuje příčiny, případné příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby, objasní význam zdravého způsobu života	nemoci, úrazy a prevence – příčiny, příznaky, praktické zásady a postupy při léčení běžných nemocí; závažná poranění a život ohrožující stavy, epidemie - životní styl – pozitivní a negativní dopad prostředí a životního stylu na zdraví člověka			
- aplikuje první pomoc při poranění a jiném poškození těla	-1.pomoc			
Praktické poznávání přírody				
-aplikuje praktické metody poznávání přírody	-praktické metody poznávání přírody			
-dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce a chování při poznávání živé a neživé přírody	- bezpečné chování při pobytu v přírodě			
Organismy a prostředí				
-uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi	- vzájemné vztahy mezi organismy		ENV-Ekosystémy	
- rozlišuje a uvede příklady systémů organismů a objasní na základě příkladu základní princip existence živých a neživých složek ekosystému	- populace, společenstva, ekosystémy			

Ročník: 9.

Předmět: Přírodopis

Školní výstupy	Učivo	Mezipředmět. vztahy	Průřezová témata	Poznámky
Neživá příroda				
-objasní vliv jednotlivých sfér Země na vznik a trvání života	- vznik a stavba Země, vznik života	Zeměpis 6. roč. Fyzika 9. roč.	ENV- Ekosystémy Základní podmínky života	
- rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek	- nerosty a horniny – vznik, vlastnosti, kvalitativní třídění, praktický význam a využití zástupců, určování jejich vzorků			
- rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů,	-vnější a vnitřní geologické procesy			

včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody	-geologický vývoj a stavba území ČR			
- porovná význam půdotvorných činitelů pro vznik půdy, rozlišuje hlavní půdní typy a půdní druhy v naší přírodě	- složení, vlastnosti a význam půdy	Zeměpis 6. a 9. roč. Prac. činnosti 7. roč.		
- rozlišuje jednotlivá geologická období podle charakteristických znaků	- geologické změny, vznik života -vývoj zemské kůry a organismů na Zemi			
- uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi Učivo	- podnebí a počasí ve vztahu k životu význam vody a teploty prostředí pro život, ochrana a využití přírodních zdrojů, význam jednotlivých vrstev ovzduší pro život, vlivy znečištěného ovzduší a klimatických změn na živé organismy a na člověka -mimořádné události způsobené přírodními vlivy – příčiny vzniku mimořádných událostí, přírodní světové katastrofy, nejčastější mimořádné přírodní události v ČR (povodně, větrné bouře, sněhové kalamity, laviny, náledí) a ochrana před nimi			
Ochrana přírody a životního prostředí				
-uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí a příklady narušení rovnováhy ekosystému	- globální problémy a jejich řešení	Chemie 9. roč.		
Praktické poznávání přírody				
-aplikuje praktické metody poznávání přírody	-praktické metody poznávání přírody, významní vědci a jejich objevy			
-dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce a chování při poznávání živé a neživé přírody	- bezpečnost při pobytu v přírodě			

Zeměpis

Ročník: 6.

Předmět: Zeměpis

Školní výstupy	Učivo	Mezipředmět. vztahy	Průřezová témata	Poznámky
Přírodní obraz Země				
- zhodnotí postavení Země ve vesmíru a srovnává podstatné vlastnosti Země s ostatními tělesy sluneční soustavy - zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů	Planeta Země - součást vesmíru, tvar a rozměry Země, určování zeměpisné polohy, Země v pohybu, přirozená družice Země	F, M,	OV – rozvoj schopnosti poznání	
Geografické informace, zdroje dat, kartografie a topografie				
-organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje	Mapa – obraz Země, druhy map, práce s mapou, měření na	M, Vv	MV – stavba mediálního	Praktická cvičení v

<p>dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů</p> <p>- používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii</p> <p>-ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu</p> <p>-uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech</p>	mapách, plánování výletu		sdělení, práce v realizačním týmu	terénu
<p>-přiměřeně hodnotí geografické objekty, jevy a procesy v krajinné sféře, jejich určité pravidelnosti, zákonitosti a odlišnosti, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost</p> <p>- rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu</p> <p>- porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost</p>	Přírodní složky a oblasti země-litosféra ,atmosféra, hydrosféra, pedosféra, podnebné pásy, přírodní krajiny- biosféra Využívání přírody, přírodní katastrofy	F, Př	EV – ekosystémy, základní podmínky života, lidské vztahy a životní podmínky, vztah člověka a prostředí	Projekt „VODA „ Projekt „BONO“- třídění odpadu
<p>-posoudí, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel</p> <p>-posoudí na přiměřené úrovni rozložení světové populace, její strukturu, růst,odlišnosti a pohyby</p>	Život lidí na Zemi-domov,obec, rozdíl života lidí ve městech a na venkově, biologické odlišnosti lidí, přírodní zdroje a bohatství, rozvojové a vyspělé země	Ov,Rv	MKV - kulturní diferenciacce, etnický původ, multikulturalita	Zeměpisná vycházka – dle místních podmínek
Společenské a hospodářské prostředí				
-porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků	Propojování světa- mezinárodní spolupráce	Ov	VDO - formy participace občanů v politickém životě	

Ročník: 7.

Předmět: Zeměpis

Školní výstupy	Učivo	Mezipředmět. vztahy	Průřezová témata	Poznámky
Regiony světa				
- lokalizuje na mapách světadíly oceány a makroregiony světa	Rozdělení světa – pevniny a oceány,státy a jejich hranice, typy a dělení států	Ov, D	OSV - rozvoj schopnosti poznání	
- porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské,	Afrika a africké regiony	D, CJ	-sociální rozvoj MV - stavba	„Afrika včera a dnes“-

<p>politické a hospodářské poměry regionů v daném světadílu</p> <p>- zvažuje jaké změny ve vybraných regionech Afriky nastaly a co je příčinou zásadních změn v nich</p>			<p>mediálního sdělení</p> <p>ENV- lidské vztahy a životní podmínky, vztah člověka a prostředí</p>	<p>seminární práce (prezentace)</p>
<p>- porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry regionů v daném světadílu</p> <p>- zvažuje jaké změny ve vybraných regionech Ameriky nastaly a co je příčinou zásadních změn v nich</p>	<p>Atlantský oceán- význam, turistika</p> <p>Amerika a americké regiony</p>	D, CJ		<p>„Prázdniny za oceánem“- seminární práce (prezentace)</p>
<p>- porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry</p>	<p>Antarktida- přírodní podmínky, význam a využití</p> <p>Indický oceán – význam, turistika</p>	D		
<p>- porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry regionů v daném světadílu</p> <p>- zvažuje jaké změny ve vybraných regionech Austrálie nastaly a co je příčinou zásadních změn v nich</p>	<p>Tichý oceán-význam, turistika</p> <p>Oceánie –svět ostrovů, význam, turistika</p> <p>Austrálie-nejmenší kontinent, teritoria, příroda, život a obyvatelstvo</p>	D		<p>„ Co bych rád viděl v zemi protinožců “- seminární práce (prezentace)</p>
<p>porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry regionů v daném světadílu</p> <p>- zvažuje jaké změny ve vybraných regionech Asie nastaly a co je příčinou zásadních změn v nich</p>	<p>Asie a asijské regiony</p> <p>Severní ledový oceán - Arktida</p>	D, CJ		<p>„ Dovolená snů“- seminární práce (prezentace)</p>
<p>-rozlišuje zásadní přírodní a společenské atributy jako kritéria pro vymezení, ohraničení a lokalizaci regionů světa</p> <p>- lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny</p>	<p>Shrnutí učiva o světadílech a oceánech</p>			<p>Za hranice naší vlasti -cestovní kancelář (SP)</p>

Ročník: 8.

Předmět: Zeměpis

Školní výstupy	Učivo	Mezipředmět. vztahy	Průřezová témata	Poznámky
Regiony světa				
<p>- rozlišuje zásadní přírodní a společenské atributy jako kritéria pro vymezení, ohraničení a lokalizaci regionů Evropy</p> <p>- porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní,</p>	<p>Evropa – přírodní poměry, obyvatelstvo a osídlení, hospodářství</p>	Ov, Rv, Čj, Cj	<p>OSV –rozvoj schopnosti poznání, sociální rozvoj – poznávání lidí, mezilidské</p>	

<p>kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry Evropy</p> <p>-uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí</p>			<p>vztahy, komunikace</p> <p>MKV – kulturní diferenciaci, etnický původ, multikulturalita</p> <p>ENV – lidské vztahy a ŽP, vztah člověka k prostředí</p>	
<p>-porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých regionů Evropy</p> <p>-zvažuje, které změny ve vybraných regionech Evropy nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich</p>	<p>Regiony Evropy – jižní, západní, severní, střední, jihovýchodní, východní</p> <p>Evropská unie</p>	<p>Ov, Rv, D, PŘ</p>	<p>VDO – formy participace občanů v politickém životě, principy demokracie (formy vlády, způsoby rozhodování)</p> <p>VMEGS – Evropa a svět nás zajímá, objevujeme Evropu a svět, jsme evropané</p> <p>MV – stavba mediálního sdělení</p>	<p>„ Který stát Evropy jsem navštívil a čím mně zaujal“ - seminární práce, prezentace</p>
Česká republika				
<p>-hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál ČR v evropském a světovém kontextu</p> <p>-uvádí příklady účasti a působnosti ČR ve světových mezinárodních institucích, organizacích a integracích států</p>	<p>Česká republika - v EU, vývoj ČR, přírodní poměry, obyvatelstvo a osídlení, hospodářství</p>	<p>Ov, Rv,D, Čj, PŘ</p>	<p>VDO – participace občanů v politickém životě, principy demokracie</p> <p>OSV – osobnostní a sociální rozvoj</p>	
<p>-lokalizuje na mapách jednotlivé kraje ČR a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit</p> <p>-hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu, možnosti dalšího rozvoje, přiměřeně analyzuje vazby místního regionu k vyšším územním celkům</p> <p>- vymezí a lokalizuje místní oblast(region) podle bydliště nebo školy</p> <p>-uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí</p>	<p>Regiony České republiky – Praha, kraje – středočeský, jihočeský, plzeňský, ústecký, karlovarský, liberecký, královéhradecký, pardubický, vysočina, jihomoravský, olomoucký, zlínský, moravskoslezský</p>	<p>Př, Ov</p>	<p>MV – kulturní diferenciaci, multikulturalita</p> <p>ENV – lidské vztahy a ŽP, vztah člověka k prostředí</p> <p>MV – stavba mediálního sdělení</p>	<p>„ kraje ČR“ - prezentace</p>
<p>-hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje,</p>	<p>Česká republika – zahraniční vztahy, cestovní ruch</p>	<p>D, Ov, Cj</p>	<p>OSV – sociální rozvoj</p> <p>MKV – kulturní</p>	<p>„ Cestovní kancelář“ – turisté v</p>

lidský a hospodářský potenciál CR v evropském a světovém kontextu -uvádí příklady účasti a působnosti CR ve světových mezinárodních institucích, organizacích a integracích států			diference, lidské vztahy ENV – lidské vztahy a ŽP, vztah člověka k prostředí MV – stavba mediálního sdělení	ČR
--	--	--	--	----

Ročník : 9.

Předmět: Zeměpis

Školní výstupy	Učivo	Mezipředmět. vztahy	Průřezová témata	Poznámky
Společenské a hospodářské prostředí				
-vytváří a využívá osobní myšlenková schémata a myšlenkové mapy k orientaci v konkrétních regionech, k prostorovému vnímání a hodnocení míst, objektů, jevů a procesů v nich, k vytváření postojů k okolnímu světu	Globalizace – propojování současného světa (výhody, nevýhody)	Aj, Ov	OSV – sociální rozvoj VMEGS – Evropa svět nás zajímá, objevujeme Evropu a svět, jsme evropané	
-lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech	Rozdíly ve vyspělosti zemí – rozdíly v životě lidí ve vyspělých a rozvojových zemích, překážky rozvoje chudých zemí, projevy chudoby	D, Ov	MKV – multikulturalita, princip sociálního smíru a solidarity	chudé X bohaté země úvaha
-porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků	Integrace zemí – kolonizace světa, mezinárodní organizace a integrace (ekonomické, politické, vojenské)	D, Ov, Rv	MV – tvorba mediálního sdělení	Význam EU – výhody, nevýhody seminární práce
-posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace, její rozložení, strukturu, růst, pohyby a dynamiku růstu a pohybů, zhodnotí na vybraných příkladech mozaiku multikulturního světa	Kulturní rozmanitost lidstva – etnická skupina, globální společenství, postavení národnostních menšin v Česku, náboženství v životě lidí, prolínání světových kultur, lidská práva, ochrana kulturního a přírodního dědictví	Př, Ov, D	MKV - kulturní diference, lidské vztahy, etnický původ	
-posoudí, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel	Mezinárodní migrace – hlavní směry v Evropě a ve světě, problémy migrantů v cílových zemích Osídlení – rozdíl života lidí ve městě a na venkově, kontrasty mezi městy vyspělého a rozvojového světa	D	MKV - princip sociálního smíru a solidarity VDO – občan, společnost a stát	
-zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje - porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit - uvádí na vybraných příkladech	Zemědělství (rostlinná a živočišná výroba), průmysl (průmyslová revoluce, rozmístění a průmyslové oblasti světa, členění průmyslu), doprava (význam, problémy, druhy, vliv na ŽP), služby, cestovní ruch	Př, Ov	MV - stavba mediálního sdělení, vliv médií ve společnosti ENV - základní podmínky života, vztah člověka k prostředí, ekosystémy,	Ideální dovolená CK – turisticky atraktivní oblasti prezentace

závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na ŽP			lidské aktivity a problémy ŽP	
Životní příběhy				
-porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajin - uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů) - uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na ŽP	Globální změny klimatu, přírodní katastrofy, rozmanitost živé přírody, význam a využití geografie	Př, F	ENV- základní podmínky života, ekosystémy, lidské aktivity a problémy ŽP MV- stavba mediálního sdělení	Přírodní katastrofy v současné m světě seminární práce

Umění a kultura

Hudební výchova

Ročník: 1. období (1. až 3. ročník)

Předmět: Hudební výchova

Školní výstupy	Učivo	Mezipředmět. vztahy	Průřezová témata	Poznámky	
Vokální činnosti					
- zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase	- rozvoj hlasového tónu - správné dýchání (v pauze a mezi frázemi) a správná výslovnost - rozšíření hlasového rozsahu	Čj-čtení a LV	OSV- psychohygienu	Nácvik písní dle věku dětí.	
Instrumentální činnosti					
- rytmizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem - využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	- hudební hry (deklamace říkadel, hra na ozvěnu) - hra na tělo (tleskání, luskání a pleskání) - hra nejjednodušších doprovodů na Orffovy nástroje		OSV- kreativita, rozvoj schopností poznávání		
Hudebně pohybové činnosti					
- reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	- pohybový doprovod znějící hudby - taktování - hra na tělo (tleskání, luskání a pleskání)	Tv-rytmická cvičení			
Poslechové činnosti					
- rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby - rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně	- výrazové prostředky v hudbě - zvuk –tón, melodie, hudební kontrasty - hudební styly a žánry, hudba vážná, lidová a umělá		VME- objevujeme Evropu a svět MuV- multikulturalita MeV- fungování a vliv médií ve společnosti		

instrumentální				
----------------	--	--	--	--

Ročník: 2. období (4. a 5. ročník)

Předmět: Hudební výchova

Školní výstupy	Učivo	Mezipředmět. vztahy	Průřezová témata	Poznámky	
Vokální činnosti					
- zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané dovednosti - orientuje se v zápisu jednoduché písně či skladby a podle svých individuálních schopností a dovedností ji realizuje	- pěvecké dovednosti (dýchání, výslovnost, nasazení a tvorba tónu .Hlasová hygiena rozlišování rozsahu. Rytmus – realizace písní ve 2/4, 3/4 a 4/4 taktu. Hudební hry (ozvěna, otázka, odpověď, atd.) - orientace v notovém záznamu jednoduché melodie, její reprodukce		OSV- psychohygiena	Podle věku nácvik písní.	
Instrumentální činnosti					
- využívá na základě svých hudebních schopností a dovedností jednoduché popřípadě složitější hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní - rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby - vytváří v rámci svých individuálních dispozic jednoduché předehry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace	- hra na hudební nástroje- reprodukce motivů skladiček pomocí jednoduchých hudebních nástrojů. - hudba vokální, instrumentální, lidský hlas a hudební nástroj. Hudební styly a žánry – hudba taneční, pochodová, populární, atd. - rytmizace, melodizace a stylizace, improvizace s využitím písně, hudební doprovod. Hudební hry		OSV -kreativita - rozvoj schopností poznávání MKV - lidské vztahy		
Poslechové činnosti					
- rozpozná v proudu znějící hudby některé z určitých hudebních výrazových prostředků, upozorní na metroritmické, tempové, dynamické i zřetelné harmonické změny	- interpretace hudby. Kvality tónu – délka, síla, barva, výška. Vztahy mezi tóny. Hudební výrazové prostředky- rytmus, melodie, harmonie, barva, kontrast a gradace.		VMEGS -Evropa a svět nás zajímá		
Pohybové činnosti					
- ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	- taktování, pohybový doprovod, pohybové vyjádření hudby, pohybová improvizace. Reprodukce pohybů při tanci a hrách.		MKV -kulturní diferenciaci		

Ročník: 6.

Předmět: Hudební výchova

Školní výstupy	Učivo	Mezipředmět. vztahy	Průřezová témata	Poznámky
Vokální činnosti				
- uplatňuje pravidla hlasové hygieny při zpěvu i v běžném životě - pracuje se svým hlasem - má správné pěvecké návyky	- hlasivky, hlasová hygiena - mutace, práce s dechem - tvoření hlasu, držení těla		OSV - rozvoj schopností poznávání, sebepoznání, seberegulace	
- orientuje se v proudu znějící	- melodie		OSV - mezilidské	

hudby, vnímá melodii - vybaví si (vybere z výčtu) hudební výrazové prostředky - vnímá harmonickou i formální strukturu skladby, prožívá vztahy mezi tóny	- rytmus - harmonie - dynamika - barva		vztahy	
Instrumentální činnosti				
- na základě svých schopností a dovedností tvoří jednoduchá hudební aranžmá s pomocí nástrojů Orffova instrumentáře (metalofon, triangel, dřívka, bubínek,...) - vytvoří jednoduchý hudební doprovod - pracuje s keyboardy - identifikuje (s pomocí, obrázkem apod.) obsazení hudebního orchestru, snaží se rozlišit jednotlivé hudební nástroje, některé pozná je podle zvuku, dělí hudební nástroje do skupin	- Orffovy hudební nástroje a ostatní hudební nástroje - dělení hudebních nástrojů - symfonický orchestr		OSV - rozvoj schopností poznávání, sebepoznání, seberegulace..., kreativita -poznávání lidí - řešení problémů	
Hudebně – pohybové činnosti				
realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností písně a skladby různých stylů a žánrů	pohybový doprovod znějící hudby – taktování, taneční kroky, vlastní pohybové ztvárnění		OSV – rozvoj schopností -mezilidské vztahy	
Poslechové činnosti				
orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá užité hudebně výrazové prostředky a charakteristické sémantické prvky, chápe jejich význam v hudbě a na základě toho přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	orientace v hudebním prostoru a analýza hudební skladby – postihování hudebních výrazových prostředků, významné sémantické prvky užité ve skladbě (zvukomalba, dušmalba, pohyb melodie, pravidelnost a nepravidelnost hudební formy) a jejich význam pro pochopení hudebního díla		VMEGS - jsme Evropané, -objevujeme Evropu a svět MKV - kult. diference, lid. vztahy, princip soc. smíru	

Ročník: 7.

Předmět: Hudební výchova

Školní výstupy	Učivo	Mezipředmět. vztahy	Průřezová témata	Poznámky
Vokální činnosti				
- zpívá intonačně a rytmicky v jednohlase i vícehlase /kánon/, využívá získané pěvecké návyky při interpretaci písní - popíše lidský hlas z hlediska funkčního - osvojí si správné pěvecké návyky v souvislosti s hlasovou Hygienou	Rytmus řeči a hudební rytmus - hlasový začátek - dýchání a dechová technika - hlasová technika		OSV - rozvoj schopností poznávání, sebepoznání, seberegulace	

Instrumentální činnosti				
- orientuje se v zápise písni a skladeb pomocí not, pracuje s hudebním materiálem - popíše stupnice a jejich posuvky - orientuje se v notovém zápise písni a skladeb	Hudební materiál - stupnice - posuvky - odrážky - stupnice harmonické dur a moll - stupnice melodické dur a moll - gradace, kontrast		OSV – rozvoj schopností poznávání	
Hudebně – pohybové činnosti				
- volí vhodný typ hudebně pohybových prvků na základě reflexe poslouchané hudby - rozpozná některé z tanců - orientuje se v prostoru - pohybově doprovází znějící hudbu, reaguje na změny v proudu znějící hudby - osvojí si základní taneční kroky	Hudba a tanec - tanec - pantomima - tempo a rytmus - taktování ve 2/4, 3/4 a 4/4 taktu - taneční kroky - mazurka, polka, valčík, waltz		OSV - rozvoj schopností, sebepoznání, kreativita -poznávání lidí, komunikace MKV – kulturní diference	
Poslechové činnosti				
orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá užité hudebně výrazové prostředky a charakteristické sémantické prvky, chápe jejich význam v hudbě a na základě toho přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	orientace v hudebním prostoru a analýza hudební skladby – postihování hudebních výrazových prostředků, významné sémantické prvky užité ve skladbě (zvukomalba, dušmalba, pohyb melodie, pravidelnost a nepravidelnost hudební formy) a jejich význam pro pochopení hudebního díla		VMEGS - jsme Evropané, -objevujeme Evropu a svět MKV - kult. diference, lid. vztahy, princip soc. smíru	

Ročník: 8.

Předmět: Hudební výchova

Školní výstupy	Učivo	Mezipředmět. vztahy	Průřezová témata	Poznámky
Vokální činnosti				
- rozpozná přednosti a nedostatky vlastního zpěvu, využívá svého hlasového potenciálu	- pěvecký hlas ženský a mužský - falzet, scat - intonace - mutace - pěvecká transpozice melodie		OSV – rozvoj schopnost, sebepoznání, seberegulace, kreativita -poznávání lidí, Komunikace	
Instrumentální činnosti				
- konfrontuje znějící skladbu s dalšími skladbami z hlediska funkce, stylu a žánru	Hudební forma - motiv, téma - malá forma – píseň - rondo - sonátová forma - variace - fuga, kánon		OSV - rozvoj schopností, sebepoznání -poznáv.lidí, mez.vztahy, komunikace, kooperace -řešení problémů, hodnoty... MKV –kulturní diference -etnický původ	
Hudebně – pohybové činnosti				
charakterizuje hudbu	Vývoj hudby		OSV – rozvoj	

jednotlivých slohů, žánrů a stylů s uplatněním historického vývoje	- artificiální a nonartificiální hudba - hudba pravěku a starověku - hudba středověku – chorál - renesance – mše - baroko, klasicismus a romantismus		schopností poznávání MKV – kulturní diference, lidské vztahy ENV – vztah člověka a prostředí MV - fungování a vliv médií ve společnosti -interpretace vztahu med. sdělení a reality	
Poslechové činnosti				
orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá užitě hudebně výrazové prostředky a charakteristické sémantické prvky, chápe jejich význam v hudbě a na základě toho přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	orientace v hudebním prostoru a analýza hudební skladby – postihování hudebních výrazových prostředků, významné sémantické prvky užitě ve skladbě (zvukomalba, dušmalba, pohyb melodie, pravidelnost a nepravidelnost hudební formy) a jejich význam pro pochopení hudebního díla		VMEGS - jsme Evropané, -objevujeme Evropu a svět MKV - kult. diference, lid. vztahy, princip soc. smíru	

Ročník: 9.

Předmět: Hudební výchova

Školní výstupy	Učivo	Mezipředmět. vztahy	Průřezová témata	Poznámky
Vokální činnosti				
- při hudebních aktivitách využívá svůj hlasový potenciál, instrumentální dovednosti a pohybové schopnosti - tvoří jednoduchou melodii, kterou umí notově zaznamenat, zahrát na hudební nástroj a vyjádřit dramatickým projevem	Hudba, slovo a pohyb		OSV – rozvoj schopností poznávání, sebepoznání, sebepojetí, sebereg. a sebeorganizace, kreativita, psychohygiena -poznáv. lidí, mezil. vztahy, komunikace, kooperace	
Instrumentální činnosti				
- charakterizuje hudbu jednotlivých slohů, stylů a žánrů s uplatněním historického vývoje	Česká hudba - počátky hudebních dějin v Čechách - nonartif. hudba – 19.-20.století - píseň, polka a operety - šantány a kabarety, jazz - trampská píseň, budovatelská píseň - divadla malých forem - big beat, rock a folk - punk, reggae, heavy, hip hop, techno,... - artif. hudba v různých obdobích		OSV – rozvoj schopností- poznávání lidí, mezilidské vztahy MKV – kult. diference, lidské vztahy, multikulturalita ENV – vztah člověka a prostředí	
Poslechové činnosti				

- všímá si souvislostí mezi hudbou a jinými druhy umění, orientuje se v hudebním prostoru - interpretuje znějící hudbu, charakterizuje výrazové prostředky a formu hudebního díla	Poslech a interpretace - hudební skladba a sémantické prvky – zvukomalba, dušmalba - interpretace hudby - slovní charakterizování, vlastní pocity, soudy		OSV – rozvoj sebezpoznaní, seberegulace, poznávání lidí, řešení problémů, hodnoty, postoje, praktická etika MKV – kulturní diference -etnický původ MV –interpretace vztahu...	
--	--	--	--	--

Výtvarná výchova

Ročník: 1. období (1. až 3. ročník)

Předmět: Výtvarná výchova

Školní výstupy	Učivo	Mezipředmět. vztahy	Průřezová témata	Poznámky
Rozvíjení smyslové citlivosti				
Rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty); porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ. Uplatňuje v plošném i prostorovém uspořádání objekty a celky. Vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky.	Prvky vizuálně obrazného vyjádření Uspořádání objektů do celků Reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly Smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření	Učitel využívá konkrétní a aktuální situace podmíněné např. počasím, ročním obdobím, zvyky, obyčejí, atd., se kterými se žáci v průběhu jednotlivých předmětů setkávají.	VDO - Občanská společnost a škola - výchova k samostatnosti, ohleduplnosti, sebekritice EV - Vztah člověka k prostředí - vztah k životnímu prostředí Ekosystémy	Učitel využije nabídky nebo možnosti různých soutěží, výstav, návštěvy muzea a region. památek.
Uplatňování subjektivity				
V tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace. Interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace, porovnává se svojí dosavadní zkušeností.	Prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností Typy vizuálně obrazných vyjádření Přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením	Učitel propojuje jednotlivé předměty pomocí výtvarné výchovy a opačně.		Slabikář dětských práv Dopravní výchova Environ - mentální výchova (zapojeno vzhledem k aktuální situaci)
Ověřování komunikačních účinků				
Nalézá a do komunikace v sociálních vztazích zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či	Osobní postoj v komunikaci Komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření	Využívá motivačního účinku předmětu a individuálního projevu žáka,	MEDV – vnímání autora sdělení jeho „specifické řeči“	

upravil.		který předmět umožňuje. Nejčastěji využívané mezipředmětové vztahy – ČJ, PČ, PRV		
----------	--	---	--	--

Ročník: 2. období (4. až 5. ročník)

Předmět: Výtvarná výchova

Školní výstupy	Učivo	Mezipředmět. vztahy	Průřezová témata	Poznámky
Rozvíjení smyslové citlivosti				
<p>Při vlastních tvůrčích činnostech pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření.</p> <p>Užívá a kombinuje prvky vizuálně obrazného vyjádření ve vztahu k celku.</p> <p>Nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě.</p> <p>Osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření.</p>	<p>Prvky vizuálně obrazného vyjádření</p> <p>Uspořádání objektů do celků</p> <p>Reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly</p> <p>Smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření</p>	<p>Učitel využívá konkrétní a aktuální situace podmíněné např. počasím, ročním obdobím, zvyky, obyčejí, atd., se kterými se žáci v průběhu jednotlivých předmětů setkávají.</p>	<p>MV - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení - kritický přístup k výtvarnému umění, orientace ve výtvarném umění OSV – rozvoj schopnosti poznávání kreativity, vnímání</p>	<p>Učitel využije nabídky nebo možnosti různých soutěží, výstav, návštěvy muzea a regionálních památek.</p>
Uplatňování subjektivity				
<p>Při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních životních zkušeností.</p> <p>Užívá v plošném vyjádření linie a barevné plochy; v objemovém vyjádření modelování a skulpturální postup; v prostorovém vyjádření uspořádání prvků ve vztahu k vlastnímu tělu i jako nezávislý model.</p> <p>Porovnává prvky vizuálně obrazného vyjádření na základě vztahů.</p>	<p>Prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností</p> <p>Typy vizuálně obrazných vyjádření</p> <p>Přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením</p>	<p>Učitel propojuje jednotlivé předměty pomocí výtvarné výchovy a opačně.</p>		<p>Slabikář dětských práv Dopravní výchova Environmentální výchova – zapojeno vzhledem k aktuální situaci</p>
Ověřování komunikačních účinků				
<p>Porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace</p> <p>Nalézá a do komunikace v sociálních vztazích zapojuje obsah vizuálně obrazných</p>	<p>Osobní postoj v komunikaci</p> <p>Komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření</p>		<p>EV – vztah člověka a prostředí, prostředí jako zdroj inspirace, vnímání estetických kvalit MKV- kulturní</p>	

vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil.	Proměny komunikačního obsahu		diference -lidské vztahy (empatie) -etnický původ	
--	------------------------------	--	---	--

Ročník: 6.

Předmět: Výtvarná výchova

Školní výstupy	Učivo	Mezipředmět. vztahy	Průřezová témata	Poznámky
Rozvíjení smyslové citlivosti				
Žák vytvoří a pojmenuje prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahy.	-linie, tvary, barva a barevné kvality -vztahy a uspořádání prvků v ploše -uspořádání objektů do celků v ploše, prostoru		OSV- rozvoj schopností sebezpoznání a sebezpojetí (moje tělo) -kreativita (originalita, pružnost nápadů) VMEGS- objevujeme Evropu a svět (naše vlast a Evropa) -Evropa a svět nás zajímá (zážitky a zkušenosti z Evropy a světa)	
Žák vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření, hodnotí jeho účinky s účinky již existujících vizuálně obrazných vyjádření.	-prostor v časovém průběhu (podobnost, kontrast, dynamické proměny, struktura) ve statickém i dynamickém vizuálně obrazném vyjádření -film, televize, kombinace ve vlastní tvorbě			
Uplatňování subjektivity				
Žák užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání podnětů z představ a fantazie. Užívá prostředky pro zachycení jevů v proměnách a vztazích.	-hračka, loutka, maňásek, plastika -animovaný film -ilustrace textů -manipulace s objekty		MKV- kulturní rozdíly (člověk jako nedílná jednota tělesné i duševní stránky)	
Ověřování komunikačních účinků				
Žák porovnává na konkrétních příkladech různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření. Vysvětluje své osobní postoje k nim.	-utváření a zdůvodňování osobního postoje v komunikaci utváření komunikačního obsahu		ENV- ekosystémy -vztah člověka k prostředí MV- vnímání mediálních sdělení	

Ročník: 7.

Předmět: Výtvarná výchova

Školní výstupy	Učivo	Mezipředmět. vztahy	Průřezová témata	Poznámky
Rozvíjení smyslové citlivosti				
Žák vytvoří a pojmenuje prvky vizuálně obrazných vyjádření. Roztřídí a kombinuje různé vlastnosti prvků pro získání osobitých výsledků.	-linie, objem, světlo a barevné kvality -uspořádání prvků v ploše, objemu, prostoru -podobnost, kontrast, struktura -vyjádření vztahů a pohybu mezi objekty -vědomé vnímání a uplatnění nevizuálních podnětů při vlastní tvorbě		OSV -kreativita (rozvoj pružnosti nápadů, originality) -sebezpoznání a sebezpojetí (moje tělo, moje psychika)	
Uplatňování subjektivity				
Užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání zkušeností	-pohyb těla a jeho umístění v prostoru		VMEGS -Evropa a svět nás	

získané ostatními smysly. Pomocí viz. obrazných vyjádření zaznamenává podněty z představ a fantazie. Interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti.	-akční tvar malby a kresby -ilustrace textu -comics -volná malba		zajímá (události v blízkém okolí mající vztah k Evropě a světu) -Objevujeme Evropu a svět (státní a evropské symboly)	
Ověřování komunikačních účinků				
Porovnává na konkrétních příkladech různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření. Vysvětluje své osobní a kulturní postoje	-osobní postoj v komunikaci – důvody vzniku odlišných interpretací vizuálně obrazných vyjádření -utváření a uplatnění komunikačního obsahu -vysvětlování výsledků tvorby záměry tvorby vizuálně obrazných vyjádření vlastních děl		MKV - kulturní rozdíly (člověk jako nedílná jednota tělesné i duševní stránky) ENV -ekosystémy -vztah člověka k prostředí MV - vnímání mediálních sdělení	

Ročník: 8.

Předmět: Výtvarná výchova

Školní výstupy	Učivo	Mezipředmět. vztahy	Průřezová témata	Poznámky
Rozvíjení smyslové citlivosti				
Žák kombinuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků.	-uspořádání objektů do celků v ploše a časovém průběhu -vyjádření vztahů a pohybu lineárními, barevnými a světelnými prostředky -vědomé vnímání a uplatnění nevizuálních podnětů		OSV -kreativita (rozvoj pružnosti nápadů, originality) -sebezpoznání a sebepojetí (moje tělo, moje psychika)	
Uplatňování subjektivity				
Zaznamenává vizuální zkušenosti. Zaznamenává zkušenosti získané ostatními smysly. Zaznamenává podněty z představ a fantazie.	-pohyb těla, jeho umístění v prostoru -uspořádání prostoru -vyjádření proměn		VMEGS -Evropa a svět nás zajímá (události v blízkém okolí mající vztah k Evropě a světu) -Objevujeme Evropu a svět (státní a evropské symboly) MV - vnímání mediálních sdělení	
K tvorbě užívá metody uplatňované v současném umění	-comics, fotografie -volná malba -elektronický obraz -skulptura			
Při interpretaci uměleckých vizuálně obrazných vyjádření vychází z osobních zkušeností, prožitků. Při interpretaci uměleckých vizuálně obrazných vyjádření si vybaví své znalosti historických souvislostí a vychází z nich.	-vědomé vnímání a uplatnění nevizuálních podnětů při vlastní tvorbě -reflexe ostatních uměleckých směrů -umělecká výtvarná tvorba -tiskoviny, televize			
Ověřování komunikačních účinků				
Porovnává na konkrétních příkladech různé interpretace	-utváření a zdůvodňování osobního postoje v komunikaci		MKV - kulturní rozdíly (člověk	

vizuálně obrazného vyjádření Vysvětluje své postoje. Ověřuje komunikační účinky.	-důvody vzniku odlišných interpretací a jejich porovnávání -vysvětlování a obhajoba výsledků tvorby s respektováním záměru autora -prezentace ve veřejném prostoru		jako nedílná jednota tělesné i duševní stránky) ENV -ekosystémy -vztah člověka k prostředí	
--	--	--	---	--

Ročník:9.

Předmět: Výtvarná výchova

Školní výstupy	Učivo	Mezipředmět. vztahy	Průřezová témata	Poznámky
Rozvíjení smyslové citlivosti				
Žák uplatňuje vizuálně obrazná vyjádření pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků.	-tvary, linie, objemy, světlostní a barevné kvality -textury -vztahy a uspořádání prvků ve statickém a dynamickém obrazném vyjádření		OSV -sebezpoznání a sebepojetí (moje vztahy k druhým lidem) -kreativita (tvořivost v mezilidských vztazích, -originalita, pružnost nápadů)	
Uplatňování subjektivity				
Kombinuje vlastnosti prvků pro získání osobitých výsledků	-manipulace s objekty -akční tvar malby a kresby		VMEGS - jsme Evropané (klíčové mezníky evropské historie, co Evropu spojuje a co ji rozděluje) -objevujeme Evropu a svět (život Evropanů a styl života)	
K tvorbě užívá metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – fotografie, video, animace	-animovaný film, comics, fotografie -elektronický obraz -vizualizované dramatické akce -komunikační grafika -uplatnění pro vlastní tvůrčí záměry			
Rozvíjení smyslové citlivosti				
Interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti a minulosti.	-reflexe ostatních uměleckých druhů (hudebních, dramatických)		MKV - kulturní rozdíly -(poznávání vlastního kulturního zakotvení) -lidské vztahy -etnický původ	
Uplatňování subjektivity				
Vybaví si své znalosti historických souvislostí a vychází z nich.	-hlediska vnímání vizuálně obrazných vyjádření (haptické, vizuální, statické, dynamické) -hlediska jejich motivace (racionálně konstruktivní, expresivní) -záměry tvorby a proměny obsahu vlastních děl i děl výtvarného umění -historické a kulturní souvislosti		ENV -ekosystémy -základní podmínky života -(přírodní zdroje) -lidské aktivity a problémy životního prostředí -(doprava, ekologická zátěž, ochrana přírody a kulturních památek) -vztah člověka k prostředí (náš životní styl) reflexe ostatních	

			uměleckých druhů (hudebních, dramatických)	
Ověřování komunikačních účinku				
Ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených vizuálně obrazných vyjádření v sociálních vztazích. Vhodnou formou je prezentuje.	-utváření a zdůvodňování osobního postoje v komunikaci -vysvětlování a obhajoba výsledků tvorby -uplatňování komunikačního obsahu -prezentace ve veřejném prostoru		MV -vnímání mediálních sdělení (přístup ke zpravodajství a reklamě) -interpretace vztahu mediálních sdělení a reality (různé typy sdělení, rozdíl – reklama vs. zpráva) -vnímání autora mediálních sdělení (výběr a kombinace slov, obrazů a zvuků z hlediska záměru a hodnotového významu)	

Člověk a zdraví

Výchova ke zdraví

ročník: 6.

Předmět : Výchova ke zdraví

Školní výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy	Průřezová témata	Poznámky
Změny v životě člověka a jejich reflexe				
-respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje; kultivovaně se chová k opačnému pohlaví -respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování	-dětství, puberta, dospívání – tělesné, duševní a společenské změny -sexuální dospívání a reprodukční zdraví – zdraví reprodukční soustavy, sexualita jako součást formování osobnosti, zdrženlivost, předčasná sexuální zkušenost; promiskuita; problémy těhotenství a rodičovství mladistvých; poruchy pohlavní identity	Přírodopis	OSV- Morální rozvoj Osobnostní rozvoj	
Zdravý způsob života a péče o zdraví				
-dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky	-výživa a zdraví – zásady zdravého stravování, pitný režim, vliv životních podmínek a způsobu stravování na zdraví; poruchy příjmu potravy	Přírodopis		
-vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí vztah mezi	-vlivy vnějšího a vnitřního prostředí na zdraví – kvalita ovzduší a vody, hluk, osvětlení,		OSV- Osobnostní rozvoj ENV- Vztah člověka a	

uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví	teplota -tělesná a duševní hygiena, denní režim – zásady osobní, intimní a duševní hygieny, otužování, denní režim, vyváženost pracovních a odpočinkových aktivit, význam pohybu pro zdraví, pohybový režim		prostředí	
-usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví -vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí	-ochrana před přenosnými chorobami, základní cesty přenosu nákaz a jejich prevence, nákazy respirační, přenosné potravou, získané v přírodě, přenosné krví a sexuálním kontaktem, přenosné bodnutím hmyzu a stykem se zvířaty	Přírodopis		
-posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví -uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc -projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví, a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc	-ochrana před , chronickými nepřenositelnými chorobami a před úrazy – prevence kardiovaskulárních a metabolických onemocnění; preventivní a léčebná péče; odpovědné chování v situacích úrazu a život ohrožujících stavů (úrazy v domácnosti, při sportu, na pracovišti, v dopravě), základy první pomoci	Přírodopis	OSV- Osobnostní rozvoj Morální rozvoj	
Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence				
-samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím	-stres a jeho vztah ke zdraví – kompenzační, relaxační a regenerační techniky k překonávání únavy, stresových reakcí a k posilování duševní odolnosti	Tělesná výchova		
-uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým	-auto-destruktivní závislosti – psychická onemocnění, násilí mířené proti sobě samému, rizikové chování (alkohol, aktivní a pasivní kouření, zbraně, nebezpečné látky a předměty, nebezpečný internet), násilné chování, těžké životní situace a jejich zvládnání, trestná činnost, dopink ve sportu -skryté formy a stupně individuálního násilí a zneužívání, sexuální kriminalita – šikana a jiné projevy násilí;	Přírodopis	OSV- Osobnostní rozvoj	

	<p>formy sexuálního zneužívání dětí; kriminalita mládeže; komunikace se službami odborné pomoci</p> <p>-bezpečné chování a komunikace – komunikace s vrstevníky a neznámými lidmi, bezpečný pohyb v rizikovém prostředí, nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií, sebeochrana a vzájemná pomoc v rizikových situacích a v situacích ohrožení</p> <p>-dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví – bezpečné prostředí ve škole, ochrana zdraví při různých činnostech, bezpečnost v dopravě, rizika silniční a železniční dopravy, vztahy mezi účastníky silničního provozu vč. zvládnutí agresivity, postup v případě dopravní nehody (tísňové volání, zajištění bezpečnosti)</p>			
Hodnota a podpora zdraví				
-projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce	<p>-celostní pojetí člověka ve zdraví a nemoci – složky zdraví a jejich interakce, základní lidské potřeby a jejich hierarchie</p> <p>-podpora zdraví a její formy – prevence a intervence, působení na změnu kvality prostředí a chování jedince, odpovědnost jedince za zdraví, podpora zdravého životního stylu, programy podpory zdraví</p>			

Tělesná výchova

Ročník: 1.

Předmět: Tělesná výchova

Školní výstupy	Učivo	Mezipředmět. Vztahy	Průřezová témata	Poznámky
Činnosti ovlivňující zdraví				
<p>Spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím</p> <p>Zvládá jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo skupiny</p> <p>Spolupracuje při jednotlivých týmových činnostech, soutěžích</p> <p>Uplatňuje zásady bezpečnosti a hygieny</p> <p>Samostatně se převlékne do cvičebního úboru</p>	<p>-význam pohybu pro zdraví – pohybový režim žáků, délka a intenzita pohybu</p> <p>- zdravotně zaměřené činnosti</p> <p>- formy rychlosti a vytrvalosti</p> <p>- hygiena a bezpečnost při tělesné výchově</p>		<p>OSV</p> <p>rozvoj schopností poznávání</p> <p>komunikace, mezilidské vztahy, poznávání lidí</p>	<p>Vyučující zohlední náročnost učiva dle věku a schopností žáků.</p>

Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností				
<p>Atletika:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zvládá podle svých předpokladů základy techniky rychlého a vytrvalého běhu (běh střídavý s chůzí) - zvládá dle svých předpokladů techniku odrazu z odrazové nohy při skoku, hodu 	<ul style="list-style-type: none"> - průpravná běžecká cvičení, pohybové hry pro rozvoj běžecké rychlosti, startovní reakce - pojmy, povely, signály, gesta, znamení - rychlý běh do 30 metrů, vytrvalostní běh do 300 metrů - polovysoký start - výběh na signál různého druhu a různých poloh - běh terénem - skok do dálky - hod míčkem – dle svých možností 		<p>ENV - ekosystémy vztah člověka a prostředí</p>	
<p>Zvládá dle svých předpokladů základy sportovních her</p>	<ul style="list-style-type: none"> - manipuluje s míčem (hod jednoruč, obouruč, přihrávky rukou, nohou - spolupráce ve hře - otkání podle zjednodušených pravidel 			
<p>Zvládá dle svých předpokladů základy turistiky a pobytu v přírodě</p>	<ul style="list-style-type: none"> - přesun do terénu, chování v dopravních prostředcích, chůze v terénu - táboření, ochrana přírody 	Prvouka		
<p>Zvládá dle svých předpokladů a možností rytmické a kondiční cvičení proděti</p>	<ul style="list-style-type: none"> - základní pojmy, organizace, pravidla - využití předmětů denní potřeby, sportovního náčiní k pohybovým Hrám 			
Činnosti podporující pohybové učení				
<p>Reaguje na smluvené povely, spolupracuje při týmových soutěžích, ví o prostorách ve škole vhodných ke sportování a bezpečnosti v nich, je veden k fair play</p>	<ul style="list-style-type: none"> - smluvené povely - slušné a ohleduplné chování - organizace Tv ve škole - pravidla soutěží 			

Ročník: 2.

Předmět: Tělesná výchova

Školní výstupy	Učivo	Mezipředmět. vztahy	Průřezová témata	Poznámky
Činnosti ovlivňující zdraví				
<p>Spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím. Zvládá jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo skupiny. Spolupracuje při jednotlivých týmových činnostech, soutěžích Uplatňuje zásady bezpečnosti a hygieny. Samostatně se převlékne do cvičebního úboru.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - význam pohybu a vhodné množství - zdravotně zaměřené činnosti - formy rychlosti a vytrvalosti - hygiena a bezpečnost při tělesné výchově 		<p>OSV -rozvoj schopností poznávání - komunikace, mezilidské vztahy, poznávání lidí</p>	<p>Vyučující zohlední náročnost učiva dle věku a schopností žáků</p>
Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností				
<p>Zvládá podle svých předpokladů základy techniky rychlého a</p>	<ul style="list-style-type: none"> - průpravná běžecká cvičení, pohybové hry pro rozvoj 		<p>ENV - ekosystémy</p>	

vytrvalostního běhu (běh střídá s chůzí).	<ul style="list-style-type: none"> běžecské rychlosti, startovní reakce - pojmy, povely, signály, gesta, znamení - polovysoký a nízký start - rychlý běh do 50 metrů, vytrvalostní běh do 500 metrů - výběh na signál různého druhu a z různých poloh - běh terénem 		- vztah člověka a prostředí	
Zvládá dle svých předpokladů základy techniky skoku do dálky.	<ul style="list-style-type: none"> - skok do dálky z rozběhu - odraz z pásma širokého 50 cm - spojení rozběhu s odrazem 			
Zvládá dle svých předpokladů základy hodů.	<ul style="list-style-type: none"> - hod míčkem z místa - hod z chůze 			
Zvládá dle svých předpokladů základy sportovních her.	<ul style="list-style-type: none"> - manipuluje s míčem (hod jednoruč, obouruč, přihrávky rukou, nohou - herní činnosti jednotlivce a spolupráce ve hře - utkání podle zjednodušených pravidel minisportu 			
Zvládá dle svých předpokladů základy turistiky a pobytu v přírodě.	<ul style="list-style-type: none"> - přesun do terénu, chování v dopravních prostředcích, chůze v terénu - táboření, ochrana přírody 	Prvouka matematika		
Zvládá dle svých předpokladů a možností rytmické a kondiční cvičení pro děti.	<ul style="list-style-type: none"> - základní pojmy, organizace, pravidla - využití předmětů denní potřeby, sportovního náčiní k pohybovým hrám - cvičení s hudbou nebo rytmickým doprovodem (estetický pohyb těla, vyjádření pohybu a melodie, jednoduché tance) - nápodoba pohybem - základní tanečky založené na chůzi a běhu 	Hudební výchova		Vyučující zohlední náročnost učiva dle věku a schopností žáků
Zvládá jednoduché pohybové činnosti, průpravná úpolová cvičení.	<ul style="list-style-type: none"> - pohybové hry s různým zaměřením - využití hraček - netradiční náčiní při cvičení - pohybová tvořivost - přetahy a přetlaky 			
Zvládne v souladu s individuálními předpoklady základy plaveckého výcviku.	<ul style="list-style-type: none"> - hygiena plavání - adaptace na vodní prostředí - základní plavecké dovednosti - smluvené signály pro dorozumívání v prostředí bazénu - základy bezpečnosti při plavání a při pohybu v prostředí bazénu - jeden plavecký způsob - základní zásady záchrany, sebezáchrany a dopomoci tonoucímu - přivolání pomoci 			

Zvládá základy gymnastiky v souladu s individuálními předpoklady.	Akrobacie, přeskok - cvičení na nářadí a s náčiním - správné držení těla, ručkování na hrazdě, chůze po kladince s dopomocí - výskoky na sníženou švédskou bednu			Vyučující zohlední náročnost učiva dle věku a schopností žáků
---	---	--	--	---

Ročník: 3.

Předmět: Tělesná výchova

Školní výstupy	Učivo	Mezipředmět. vztahy	Průřezová témata	Poznámky
Činnosti ovlivňující zdraví				
Spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím. Uplatňuje základní pravidla účastníků silničního provozu. Zvládá jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo skupiny. Spolupracuje při jednotlivých týmových činnostech, soutěžích. Uplatňuje zásady bezpečnosti a hygieny. Samostatně se převlékne do cvičebního úboru.	- význam pohybu a vhodné množství - zdravotně zaměřené činnosti - formy rychlosti a vytrvalosti - hygiena a bezpečnost při tělesné výchově		OSV - rozvoj schopností poznávání - komunikace, mezilidské vztahy, poznávání lidí	Vyučující zohlední náročnost učiva dle věku a schopností žáků.
Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností				
Atletika: - zvládne podle svých předpokladů základy techniky rychlého a vytrvalostního běhu (běh střídá s chůzí)	- průpravná běžecká cvičení, pohybové hry pro rozvoj běžecké rychlosti, startovní reakce - pojmy, povely, signály, gesta, znamení - polovysoký a nízký start - rychlý běh do 60 metrů, vytrvalostní běh do 1000 metrů na dráze - výběh na signál, gesta, znamení - běh terénem do 15 minut	Prvouka	ENV - ekosystémy - vztah člověka a prostředí	Vyučující zohlední náročnost učiva dle věku a schopností žáků
Zvládne dle svých předpokladů základy turistiky a pobytu v přírodě.	- přesun do terénu, chování v dopravních prostředcích, chůze v terénu - táboření, ochrana přírody - chůze a běh terénem po vyznačené trase			
Zvládne dle svých předpokladů techniku odrazu při skoku a hodů.	- skok do dálky z rozběhu - hod míčkem z rozběhu – dle svých možností			
Zvládne dle svých předpokladů základy sportovních her.	- manipulace s míčem (přihrávka jednoruč, rukou a nohou) - spolupráce při hře - utkání podle zjednodušených pravidel minisportu - základní organizace utkání (losování, zahájení, počítání skóre, konec			

	utkání) - pohyb s míčem a bez míče, návčik driblinku - hod na koš - obouruč			
Zvládne dle svých předpokladů jednoduché pohybové činnosti.	- pohybové hry s různým zaměřením - využití hraček - netradiční náčiní při cvičení - pohybová tvořivost - využití přírodního prostředí pro pohybové hry			
Zvládne v souladu s individuálními předpoklady základy plaveckého výcviku.	- hygiena plavání - adaptace na vodní prostředí - základní plavecké dovednosti - smluvené signály pro dorozumívání v prostředí bazénu - základy bezpečnosti při plavání a při pohybu v prostředí bazénu - jeden plavecký způsob - základní zásady záchrany, sebezáchrany a dopomoci tonoucímu - přivolání pomoci			
Zvládne základy gymnastiky v souladu s individuálními předpoklady	Akrobacie, přeskok - cvičení na nářadí a s náčiním - správné držení těla, - chůze po kladince s dopomocí - výskoky na švédskou bednu s 2-4 díly s odrazem			

Ročník: 4.

Předmět: Tělesná výchova

Školní výstupy	Učivo	Mezipředmět. vztahy	Průřezová témata	Poznámky
Činnosti ovlivňující zdraví				
Podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu. Zařazuje do pohybového režimu nápravná cvičení v souvislosti s vlastním svalovým oslabením. Zvládá osvojované pohybové dovednosti podle individuálních předpokladů. Uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování. Přiměřeně reaguje v situaci úrazu spolužáka, umí ošetřit drobná poranění a přivolat lékaře. Jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti. Užívá základní tělocvičné názvosloví, cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení. Zorganizuje nenáročnou pohybové	- význam pohybu pro zdraví - příprava organismu na pohybovou činnost - zdravotně zaměřené činnosti – péče o zdraví – první pomoc, úrazová zábrana osobní bezpečí – bezpečné chování v rizikovém prostředí, bezpečné chování v silničním provozu v roli chodce a cyklisty - rozvoj rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti a koordinace - hygiena při TV - bezpečnost při pohybových činnostech		OSV - rozvoj schopností poznávání -seberegulace a sebeorganizace - sociální rozvoj mezilidské vztahy - komunikace a rozhodování v běžných i vypjatých situacích VMEGS - Evropa a svět nás zajímá, pochopení souvislostí olympijských idejí, význam sportu pro vzájemné porozumění a přátelství mezi	

činnosti a soutěže na úrovni třídy. Orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště, samostatně získá potřebné informace, ví, že vhodný pohyb pomáhá ke zdravému růstu, rozvoji srdce, kostí, svalů, plic.			lidmi různých národů a národností	
Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností				
Atletika: - zvládá podle svých předpokladů základy techniky rychlého a vytrvalostního běhu (střídavý běh s chůzí)	- průpravná běžecká cvičení, pohybové hry pro rozvoj běžecké rychlosti, startovní reakce - pojmy, povely, signály, gesta, znamení - polovysoký a nízký start - rychlý běh na 60 metrů, vytrvalostní běh do 1000 metrů na dráze - výběh na znamení, gesta, signál - běh terénem do 15 minut	Prvouka	ENV - ekosystémy - vztah člověka a prostředí	
Zvládá dle svých předpokladů základy turistiky a pobytu v přírodě.	- přesun do terénu, chování v dopravních prostředcích, chůze v terénu - táboření, ochrana přírody - chůze terénem do 15 km			
Zvládá dle svých předpokladů techniku odrazu při skoku a hodů	- skok do dálky z rozběhu - hod míčkem z rozběhu – dle svých možností			
Zvládá dle svých předpokladů základy sportovních her.	- manipulace s míčem (přihrávka jednoruč, obouruč, rukou a nohou) - spolupráce při hře - manipulace s pálkou či jiným herním náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti - průpravné hry - utkání podle zjednodušených pravidel minisportu - základní organizace utkání (losování, zahájení, počítání skóre, konec utkání) - pohyb s míčem a bez míče, nácvik driblinku - hod na koš – obouruč			
Zvládá dle svých předpokladů jednoduché pohybové činnosti.	- pohybové hry s různým zaměřením - využití hraček - netradiční náčiní při cvičení			

Školní výstupy	Učivo	Mezipředmět. vztahy	Průřezová témata	Poznámky
Činnosti ovlivňující zdraví				
<p><u>Podílí se</u> na realizaci pravidelného pohybového režimu.</p> <p><u>Uplatňuje</u> kondičně zaměřené činnosti.</p> <p><u>Projevuje</u> přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti.</p> <p><u>Zařazuje</u> do pohybového režimu nápravná cvičení v souvislosti s vlastním svalovým oslabením.</p> <p><u>Zvládá</u> osvojované pohybové dovednosti podle individuálních předpokladů.</p> <p><u>Uplatňuje</u> pravidla hygieny a bezpečného chování.</p> <p>Přiměřeně <u>reaguje</u> v situaci úrazu spolužáka, umí ošetřit drobná poranění a přivolat lékaře.</p> <p><u>Zhodnotí</u> kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti.</p> <p><u>Užívá</u> základní tělocvičné názvosloví, cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení.</p> <p><u>Zorganizuje</u> nenáročnou pohybovou činnosti a soutěže na úrovni třídy.</p> <p><u>Orientuje se</u> v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště, samostatně získá potřebné informace.</p> <p><u>Ví</u>, že vhodný pohyb pomáhá ke zdravému růstu, rozvoji srdce, kostí, svalů, plic.</p>	<p>- význam pohybu pro zdraví</p> <p>- příprava organismu na pohybovou činnost</p> <p>- zdravotně zaměřené činnosti</p> <p>- rozvoj rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti a koordinace</p> <p>- hygiena při TV</p> <p>- bezpečnost při pohybových činnostech</p>	PR	<p>OSV - rozvoj schopností poznávání (cvičení pozornosti a soustředění)</p> <p>-seberegulace a sebeorganizace (cvičení sebe-kontroly, sebe-ovládání, vůle, organizace vlastního času, stanovení os. cílů)</p> <p>mezilidské vztahy (chování podporující dobré vztahy, respektování, podpora, pomoc, vztahy ve třídě)</p> <p>-komunikace a rozhodování (v běžných i vypjatých situacích)</p> <p>VMEGS</p> <p>- Evropa a svět nás zajímá (pochopení souvislostí olympijských idejí, význam sportu pro vzájemné porozumění a přátelství mezi lidmi různých národů a národností)</p>	Vyučující zohlední náročnost učiva dle věku a schopností žáků.
Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností				
<p>Atletika:</p> <p>- zvládá podle svých předpokladů základy techniky rychlého a vytrvalostního běhu (střídavý běh s chůzí)</p> <p>-zvládá dle svých předpokladů základy turistiky a pobytu v přírodě.</p> <p>-zvládá dle svých předpokladů techniku odrazu při skoku a hodů.</p>	<p>- průpravná běžecká cvičení, pohybové hry pro rozvoj běžecké rychlosti, startovní reakce</p> <p>-pojmy, povely, signály, gesta, znamení</p> <p>- polovysoký a nízký start</p> <p>- rychlý běh na 60 metrů, vytrvalostní běh do 1000 metrů na dráze</p> <p>- výběh na znamení, gesta, signál</p>			Vyučující zohlední náročnost učiva dle věku a schopností žáků.

<p>-zvládá dle svých předpokladů základy sportovních her</p>	<ul style="list-style-type: none"> - skok do dálky z rozběhu - běh terénem do 15 minut - přesun do terénu, chování v dopravních prostředcích, chůze v terénu - táboření, ochrana přírody - chůze terénem do 15 km - hod míčkem do dálky z rozběhu – dle svých možností - manipulace smíčem (přihrávka jednoruč, obouruč, rukou a nohou) - spolupráce při hře 		<p>ENV</p> <ul style="list-style-type: none"> - ekosystémy - vztah člověka a prostředí 	
<p>-zvládá dle svých předpokladů jednoduché pohybové činnosti</p>	<ul style="list-style-type: none"> - manipulace s pálkou či jiným herním náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti - pohyb s míčem a bez míče, driblink - hod na koš – jednoruč i obouruč - průpravné hry - utkání podle zjednodušených pravidel minisportu - základní organizace utkání (losování, zahájení, počítání skóre, konec utkání) - pohybové hry s různým zaměřením - využití hraček - netradiční náčiní při cvičení - pohybová tvořivost - využití přírodního prostředí pro pohybové hry 			
<p>-zvládá základy gymnastiky v souladu s individuálními předpoklady</p>	<ul style="list-style-type: none"> - akrobacie, přeskok přes kozu - stoj na ruce s dopomocí - cvičení na nářadí a s náčiním - správné držení těla, - chůze po kladince - výskoky na švédskou bednu 			

Ročník:6.

Předmět: Tělesná výchova

Školní výstupy	Učivo	Mezipředmět. vztahy	Průřezová témata	Poznámky
Činnosti ovlivňující zdraví				
<p>Uplatňuje vhodné a bezpečné chování. Rozhoduje se správně ve vyhrocených situacích Upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší. Předvídá možná nebezpečí úrazu</p>	<p>Hygiena a bezpečnost při TV Péče o zdraví – první pomoc, úrazová zábrana Osobní bezpečí – bezpečné chování v rizikovém prostředí, bezpečné chování v silničním provozu v roli chodce a cyklisty</p>		<p>ENV- vztah člověka k prostředí</p>	<p>Tělocvična a sportovní hřiště</p>

a přizpůsobí jim svou činnost -uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví				
Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností				
Usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti Uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportoviště. Respektuje pravidla her a vztahy mezi spoluhráči, řídí se fair-play Spolupracuje při týmových a pohybových činnostech	Atletika – běžecké starty, atletická abeceda, běh do vrchu, běhy 60m,400 m, štafeta, hod míčkem, skok daleký a vysoký, šplh na tyči Gymnastika kotouly vpřed a vzad , ve vazbách, stoj na rukou s dopomocí, - přeskoky, roznožka a skrčka Sportovní hry – vybíjená, košíková, přehazovaná, florbal, kopaná, volejbal, ringo, badminton -turistika a pobyt v přírodě - přežití v přírodě, orientace, ukrytí, nouzový přístřešek, zajištění vody, potravy, tepla plavání – nácvik startovního skoku a plaveckých stylů – prsa, kraul Lyžařský výcvikový kurz		OSV- rozvoj schopností poznávání, sebepoznání a sebepojetí, seberegulace a sebeorganizace, psychohygienu, kreativita, řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
Činnosti podporující pohybové učení				
Užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu Užívá osvojené názvosloví na úrovni cvičence Sleduje určené prvky pohybových činností a výkony Dohodne se na spolupráci a jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	Komunikace v Tv – povely, signály, gesta, značky, vzájemná komunikace Historie a současnost sportu Pravidla osvojovaných pohybových činností		MKV- lidské vztahy	

Ročník:7.

Předmět: Tělesná výchova

Školní výstupy	Učivo	Mezipředmět. vztahy	Průřezová témata	Poznámky
Činnosti ovlivňující zdraví				
Uplatňuje vhodné a bezpečné chování. Rozhoduje se správně ve vyhocených situacích Upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší. Předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	Hygiena a bezpečnost při TV		ENV - vztah člověka k prostředí	tělocvična sportovní hřiště
Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností				
Usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti Zvládá v souladu	Atletika atletická abeceda, běžecké starty, běh do vrchu běhy 60m,400 m, štafeta, hod		OSV- rozvoj schopností poznávání,	

s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti, aplikuje je ve hře, soutěži Posoudí provedení osvojované pohybové činnosti Snaží se označit zjevné nedostatky	míčkem, skok daleký a vysoký, šplh na tyči Gymnastika kotouly vpřed a vzad , ve vazbách, stoj na rukou s dopomocí, - přeskoky, roznožka a skrčka - kruhy- komíhání ve svisu, houpání - hrazda – výmyk Sportovní hry – vybíjená, košíková, přehazovaná, florbal, kopaná, volejbal, ringo, badminton -turistika a pobyt v přírodě - přežití v přírodě, orientace, ukrytí, nouzový přístřešek, zajištění vody, potravy, tepla plavání – startovní skok a plavecké styly – prsa, kraul Lyžařský výcvikový kurz		sebezpoznání a sebezpojetí, seberegulace a sebeorganizace, psychohygienu, kreativita, řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
--	---	--	--	--

Činnosti podporující pohybové učení

Respektuje pravidla her a vztahy mezi spoluhráči, řídí se fair-play Spolupracuje při týmových a pohybových činnostech Užívá názvosloví na úrovni učence, diváka Dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva Sleduje určené prvky pohybových činností a výkony	Komunikace v Tv – povely, signály, gesta, značky, vzájemná komunikace Historie a současnost sportu Pravidla osvojovaných pohybových činností Zásady jednání a chování v různých prostředích a při různých činnostech Měření výkonů a posuzování pohybových dovedností		MKV- lidské vztahy	
--	---	--	--------------------	--

Ročník:8.

Předmět: Tělesná výchova

Školní výstupy	Učivo	Mezipředmět. vztahy	Průřezová témata	Poznámky
Činnosti ovlivňující zdraví				
Uplatňuje vhodné a bezpečné chování. Rozhoduje se správně ve vyhocených situacích Upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší. Předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	Hygienu a bezpečnost při TV		ENV- vztah člověka k prostředím	
Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností				
Usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti, aplikuje je ve hře, soutěži Posoudí provedení osvojované pohybové činnosti Snaží se označit zjevné nedostatky	Atletika- atletická abeceda- zdokonalování, běh do vrchu běhy 60m,400 m,800 m, štafeta, hod míčkem, vrh koulí ,skok daleký a vysoký Gymnastika kotouly vpřed a vzad , ve vazbách, stoj na rukou s dopomocí, přemet stranou - přeskoky, roznožka a skrčka - kladina		OSV- rozvoj schopností poznávání, sebezpoznání a sebezpojetí, seberegulace a sebeorganizace, psychohygienu, kreativita, řešení problémů a rozhodovací	

	- kruhy - hrazda Sportovní hry – vybíjená, košíková, přehazovaná, florbal, kopaná, volejbal, ringo, badminton – herní systémy -turistika a pobyt v přírodě - přežití v přírodě, orientace, ukrytí, nouzový přístřešek, zajištění vody, potravy, tepla, plavání – startovní skok a plavecké styly – prsa, kraul, znak Lyžařský výcvikový kurz		dovednosti	
--	---	--	------------	--

Činnosti podporující pohybové učení

Užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí zorganizuje samostatně či v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci	komunikace v TV– tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály, gesta, značky, základy grafického zápisu pohybu, vzájemná komunikace a spolupráce při osvojovaných pohybových činnostech organizace prostoru a pohybových činností – v nestandardních podmínkách; sportovní výstroj a výzbroj – výběr, ošetřování historie a současnost sportu– významné soutěže a sportovci, olympismus – olympijská charta pravidla osvojovaných pohybových činností– her, závodů, soutěží zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech měření výkonů a posuzování pohybových dovedností– měření, evidence, vyhodnocování		MKV- lidské vztahy	
---	--	--	--------------------	--

Ročník:9.

Předmět: Tělesná výchova

Školní výstupy	Učivo	Mezipředmět. vztahy	Průřezová témata	Poznámky
Činnosti ovlivňující zdraví				
Uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí. Rozhoduje se správně ve vyhrocených situacích Upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší.	Hygiena a bezpečnost při TV Prevence a korekce jednostranného zatížení		ENV- vztah člověka k prostředí	Tělocvična sportovní hřiště

<p>Předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost Odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím Usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti</p>				
Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností				
<p>zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti, aplikuje je ve hře, soutěži Posoudí provedení osvojované pohybové činnosti Snaží se označit zjevné nedostatky ,jejich možné příčiny</p>	<p>Atletika – atletická abeceda, běh do vrchu běhy 60m,400 m,800 m,1 500 m – štafeta ,hod míčkem, vrh koulí, skok daleký a vysoký Gymnastika kotouly vpřed a vzad , ve vazbách, stoj na rukou s dopomocí, přemet stranou - přeskoky, roznožka a skrčka - kladina - kruhy - hrazda Sportovní hry Fotbal – prohlubování HČJ, herní kombinace, herní systémy Basketbal –HČJ, herní kombinace, herní systémy utkání dle pravidel Florbal –HČJ, herní kombinace, herní systémy utkání dle pravidel Volejbal – herní systémy Přehazovaná Drobné hry -turistika a pobyt v přírodě - přežití v přírodě, orientace, ukrytí, nouzový přístřešek, zajištění vody, potraviny, tepla plavání – startovní skok a plavecké styly – prsa, kraul, znak, motýlek – zdokonalování, záchrana tonoucího, skok do neznámé vody Lyžařský výcvikový kurz</p>		<p>OSV- rozvoj schopností poznávání, sebepoznání a sebepojetí, seberegulace a sebeorganizace, psychohygiena, kreativita, řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p>	
Činnosti podporující pohybové učení				
<p>Respektuje pravidla her a vztahy mezi spoluhráči, řídí se fair-play Spolupracuje při týmových a pohybových činnostech Užívá názvosloví na úrovni cvičence, diváka, rozhodčího Dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji Zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody Rozhoduje osvojované hry a soutěže Rozlišuje a uplatňuje práva povinnosti vyplývající z role</p>	<p>komunikace v TV– tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály, gesta, značky, základy grafického zápisu pohybu, vzájemná komunikace a spolupráce při osvojovaných pohybových činnostech organizace prostoru a pohybových činností – v nestandardních podmínkách; sportovní výstroj a výzbroj – výběr,</p>		<p>MKV- lidské vztahy</p>	

hráče, rozhodčího, diváka, organizátora Sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí Zpracuje naměřená data a informace a podílí se na jejich prezentaci	ošetřování historie a současnost sportu – významné soutěže a sportovci, olympismus – olympijská charta pravidla osvojovaných pohybových činností – her, závodů, soutěží zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech měření výkonů a posuzování pohybových dovedností – měření, evidence, vyhodnocování			
---	---	--	--	--

Člověk a svět práce

Pracovní činnosti

Ročník: 1. období (1. až 3. ročník)

Předmět: Pracovní činnosti

Školní výstupy	Učivo	Mezipředmět. vztahy	Průřezová témata	Poznámky	
Práce s drobným materiálem					
Vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů. Pracuje podle slovního návodu a předlohy.	Vlastnosti materiálu (přírodniny, modelovací hmota, papír a karton, textil, drát, fólie aj.) Pracovní pomůcky a nástroje (funkce a využití) Jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce	MA, VV, PRV	OSV – Vede k osvojení si dovedností týkajících se spolupráce a komunikace v týmu a v různých pracovních situacích. EV – Poskytuje pracovní aktivity ve prospěch životního prostředí. Umožňuje poznávat význam a role různých profesí ve vztahu k životnímu prostředí.	Učitel zařadí jednotlivé činnosti podle dané situace a možností.	
Konstrukční činnosti					
Zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi.	Stavebnice (plošné, prostorové, konstrukční), sestavování modelů	MA – krychlové stavby			
Pěstitelské práce					
Provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování. Pečuje o nenáročné rostliny.	Základní podmínky pro pěstování rostlin Pěstování pokojových rostlin	PRV			
Příprava pokrmů					
Připraví tabuli pro jednoduché stolování. Chová se vhodně při stolování.	Jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování	PRV			

Ročník: 2. období (4. až 5. ročník)

Předmět: Pracovní činnosti

Školní výstupy	Učivo	Mezipředmět. vztahy	Průřezová témata	Poznámky
Práce s drobným materiálem				
Vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu.	Jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce	MA, VV, PŘ	OSV – Vede k osvojení si dovedností týkajících se	Učitel zařadí jednotlivé činnosti

Využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic. Volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu. Udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce.	Vlastnosti materiálu (přírodniny, modelovací hmota, papír a karton, textil, drát, fólie aj.) Lidové tradice, zvyky a řemesla Pracovní pomůcky a nástroje (funkce a využití)		spolupráce a komunikace v týmu a v různých pracovních situacích. EV – Poskytuje pracovní aktivity ve prospěch životního prostředí. Umožňuje poznávat význam a role různých profesí ve vztahu k životnímu prostředí.	podle dané situace a možností.
Konstrukční činnosti				
Provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž. Pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu. Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu.	Stavebnice (plošné, prostorové, konstrukční), sestavování modelů Práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem	MA – krychlové stavby		
Pěstitelské práce				
Provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování. Ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny. Volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní. Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu.	Základní podmínky pro pěstování rostlin, půda a její zpracování, výživa rostlin, osivo. Pěstování rostlin ze semen v místnosti, na zahradě (okrasné rostliny, léčivky, koření, zelenina aj.) Pěstování pokojových rostlin Rostliny jedovaté, rostliny jako drogy, alergie	PŘ		
Příprava pokrmů				
Orientuje se v základním vybavení kuchyně. Připraví samostatně jednoduchý pokrm. Dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování. Udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni.	Základní vybavení kuchyně Výběr, nákup a skladování potravin Jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování Technika v kuchyni – historie a význam			

Ročník: 6.-7.

Předmět: Pracovní činnosti

Školní výstupy	Učivo	Mezipředmět. vztahy	Průřezová témata	Poznámky
Základní podmínky pro pěstování				
-volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin	Zelenina – osivo, sadba, podmínky a zásady pěstování; pěstování vybraných druhů	Přírodopis 9. roč. Zeměpis 6.	ENV-Ekosystémy Základní podmínky života	

	zeleniny Ovocné rostliny – druhy ovocných rostlin, způsob pěstování Léčivé rostliny, koření – pěstování vybrané rostliny; rostliny a zdraví člověka – půda a její zpracování, výživa rostlin, ochrana rostlin a půdy	roč. Přírodopis 7. roč. Přírodopis 8.roč.	Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí	
Estetické využití rostlin				
-pěstuje a využívá květiny pro výzdobu	Okrasné rostliny – základy ošetřování pokojových květin, pěstování vybraných okrasných dřevin a květin			
Práce na školním pozemku				
- používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu	-vhodné nářadí na zpracování půdy -práce na pozemku			
Bezpečnost práce na pozemku				
-dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu	Bezpečnost práce a první pomoc			

Ročník:9.

Předmět: Pracovní činnosti

Školní výstupy	Učivo	Mezipředmět. vztahy	Průřezová témata	Poznámky
Volba povolání				
- žák chápe osobnostní zvláštnosti člověka, charakteristické rysy jeho osobnosti, - zná svoje silné a slabé stránky, omezení , možnosti, význam rozvíjení svého studijního (pracovního potenciálu) - reálně sebehodnotí své výkony - uvědomuje si sama sebe a jiné lidi, - procvičuje zájímání hodnotových postojů a rozhodovacích dovedností vedoucích k řešení problémů v mezilidských vztazích	1.Sebepoznání techniky sebepoznání a sebepojetí, utváření vědomí vlastní identity pohled ostatních typologie osobnosti motorika moje zájmy a znaky povolání jak vám to myslí kolik různých já se skrývá hierarchie hodnot, morální rozvoj	OSV – rozvoj schopností poznávání OSV – sebepoznání a sebepojetí OSV – psychohygienu		
- zná předpoklady správné osobní volby, důsledky nevhodného profesního zaměření - chápe souvislost zájmů a zálib s volbou profesního zaměření ovládá postup při efektivním rozhodování	2. rozhodování rozhodnutí o vlastní budoucnosti seberegulace a sebeorganizace činností a chování zaujímání hodnotových postojů a rozhodovacích dovedností pro řešení problémů v mezilidských vztazích individuální styly rozhodování vlivy na rozhodování	OSV – rozvoj schopností poznávání OSV – sebepoznání a sebepojetí		
- dokáže vytvořit osobní AP - zná typy akčních plánů	3. akční plánování přínosy – postup při tvorbě AP	OSV – rozvoj schopností		

- chápe význam akčního plánování při přípravě předprofesního a profesního vzdělávání	kalendář akcí osobní AP – předposlední ročník ZŠ osobní AP – poslední ročník ZŠ jak si vedu ve škole AP posledních kroků na ZŠ	poznávání OSV – sebepoznání a sebepojetí		
- Zná typy středních škol a systém středního školství	4. možnosti absolventa ZŠ co dál po ZŠ případové studie studium na SŠ jako příprava na VŠ			
- žák chápe nutnost spojovat rozhodování s vyhledáváním potřebných informací a se znalostí vhodných příležitostí a svých osobních předpokladů - naučí se vyhledávat, třídit a správně využívat potřebné informace	5. informační základna pro VP			
- žák umí využívat důležité informace o různých povoláních a profesích pro svoji profesní volbu - umí zvážit klady a zápory jednotlivých povolání a realisticky hodnotit své šance	6. orientace v důležitých profesních informacích mapy povolání videokazety			
- žák má svůj nadhled na některé pracovní činnosti a profese - umí rozpoznat překážky, které brání k dosažení cíle - umí nalézt vhodné způsoby, jak čelit profesní diskriminaci	7. rovnost příležitostí na trhu práce rovnoprávnost konkurs diskriminace			
- chápe nevyhnutelnost změn v životě - pozná způsoby, jak se na změny připravit a zvládnout je - respektuje sebe sama i druhé, empatie, aktivně naslouchá - poznává dopad vlastního jednání a chování	8. adaptace na životní změny případové studie příprava na pohovory techniky hovoru psychohygienu v sociální dovednosti pro předcházení a zvládnání stresu mezilidské vztahy komunikace a kooperace			
- zná postupy při přijímání uchazečů - uvědomuje si potenciální očekávání zaměstnavatelů a jejich naplnění	9. svět práce a dospělosti exkurze mapa povolání nabídka a poptávka v okrese			

Volitelné předměty

Přírodovědný seminář

Ročník: 7.

Předmět: Přírodovědný seminář

Školní výstupy	Učivo	Mezipředmět. vztahy	Průřezová témata	Poznámky
-bezpečně používá přístroje a pomůcky v odborných učebnách, popíše postup ošetření drobných poranění	Bezpečnost práce a 1.pomoc			

-provede jednoduchá meteorologická pozorování, objasní funkci některých meteorologických přístrojů	Meteorologie	Fyzika		
-vysvětlí význam vody pro život na Zemi, popíše pozitiva i negativa (povodně)	Voda z hlediska chemického, biologického a fyzikálního	Fyzika, chemie, přírodopis	ENV- Základní podmínky života	
-vyhledá vybrané prvky v periodické soustavě prvků, porovná jejich vlastnosti a význam, vyhledá zajímavé informace	Periodická soustava prvků zábavně	Chemie		
-vyhledá zajímavé informace o vesmíru, -objasní pojmy: planeta, hvězda, měsíc, souhvězdí	Astronomie	Fyzika, zeměpis, přírodopis		
-řeší zajímavé logické úlohy	Logické úlohy	Matematika	OSV- Řešení problému	
-aplikuje své znalosti o hmyzu při praktickém pozorování, užívá jednoduché pozorovací metody v přírodě	Život hmyzu	přírodopis	ENV- Ekosystémy	
--rozpozná vybrané druhy rostlin, vysvětlí význam hospodářsky důležitých rostlin pro člověka, používá klíč k určování rostlin	Rostliny v praxi	přírodopis	ENV- Vztah člověka a prostředí	

Ročník: 8.

Předmět: Přírodovědný seminář

Školní výstupy	Učivo	Mezipředmět. vztahy	Průřezová témata	Poznámky
-vyjmenuje významné osobnosti oboru přírodních věd a vyhledá zajímavosti týkající se jejich práce, vyjmenuje významné objevy v oboru přírodních věd a objasní jejich význam pro lidstvo	Významné osobnosti a objevy v oboru přírodních věd	Přírodopis, chemie, fyzika	ENV- Vztah člověka a prostředí	
-aplikuje své znalosti z chemie při řešení zadaných úloh	Chemie - úlohy doplňující učivo chemie	Chemie		
-užívá jednoduché biologické experimenty k ověření svých znalostí	Metody zkoumání v biologii	Přírodopis		
-vyhledá zajímavosti o lidském těle, ověří znalosti o lidském těle formou jednoduchých praktických cvičení	Lidské tělo	Přírodopis	ENV- Vztah člověka k prostředí Základní podmínky života	
-provede jednoduchá meteorologická pozorování, popíše funkci vybraných meteorologických přístrojů	Meteorologie - pozorování a přístroje	Fyzika	ENV- Vztah člověka k prostředí	
-vyhledá informace o vybraném užitkovém zvířeti a seznámí	Domácí zvířata - užitková zvířata	Přírodopis		

s nimi spolužáky, popíše chov vybraného druhu „domácího mazlíčka“	- „mazlíčci“			
-popíše postup při rozmnožování vybraných druhů okrasných a užitkových rostlin, popíše stavbu rostlinného těla, používá klíč k určování rostlin	Rostliny ozmnožování vybraných druhů okrasných a užitkových rostlin stavba rostlinného těla určování rostlin	Přírodopis	ENV- Základní podmínky života	

Matematický seminář

Ročník: 7

Předmět: Matematický seminář

Školní výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy	Průřezová témata	Poznámky
Žák provádí početní operace a odhady v oboru reálných čísel, užívá kalkulátor.	Číslo a proměnná	Chemie, fyzika, zeměpis		
Žák vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data.	Závislosti, vztahy a práce s daty	Ch, F, informatika		
Žák zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů, využívá potřebnou matematickou symboliku. Určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (hranoly), analyzuje jejich vlastnosti.	Geometrie v rovině a prostoru	Vv		
Žák užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací	Nestandardní aplikační úlohy a problémy	Všechny předměty	Mediální výchova- práce v realizačním týmu	

Ročník: 8.

Předmět: Matematický seminář

Školní výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy	Průřezová témata	Poznámky
Žák provádí početní operace a odhady v oboru reálných čísel, užívá kalkulátor.	Číslo a proměnná	Chemie, fyzika, zeměpis		
Žák vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data.	Závislosti, vztahy a práce s daty	Ch, F, informatika		
Žák zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů, využívá potřebnou matematickou symboliku. Určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (hranoly), analyzuje jejich vlastnosti.	Geometrie v rovině a prostoru	Vv		
Žák užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných	Nestandardní aplikační úlohy a problémy	Všechny předměty	Mediální výchova- práce v realizačním týmu	

situací				
---------	--	--	--	--

Ročník: 9.

Předmět: Matematický seminář

Školní výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy	Průřezová témata	Poznámky
Žák provádí početní operace a odhady v oboru reálných čísel, užívá kalkulátor.	Číslo a proměnná	Chemie, fyzika, zeměpis		
Žák vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data.	Závislosti, vztahy a práce s daty	Ch, F, informatika		
Žák zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů, využívá potřebnou matematickou symboliku. Určuje a charakterizuje základní prostorové útvary, analyzuje jejich vlastnosti.	Geometrie v rovině a prostoru	Vv		
Žák užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací	Nestandardní aplikační úlohy a problémy	Všechny předměty	Mediální výchova- práce v realizačním týmu	

Anglický jazyk – konverzace

Ročník: 7.

Předmět: Anglický jazyk - konverzace

Školní výstupy	Učivo	Mezipředmět. vztahy	Průřezová témata	Poznámky
Poslech s porozuměním				
- rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	Příběhy, každodenní situace, zajímavosti	Biologie Dějepis Zeměpis Informatika Výtvarná výchova Rodinná výchova Občanská výchova	OSV - rozvoj schopností poznávání MV – kulturní diference MV – kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	Namnožené texty Poslechové CD

Mluvení				
<p>- zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích</p> <p>- mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech, které si připravil</p> <p>- vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života</p> <p>- sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</p>	<p>Zvuková a grafická podoba jazyka – rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace.</p> <p>Slovní zásoba – rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím.</p> <p>Rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění).</p>	<p>Biologie Dějepis Zeměpis Informatika Výtvarná výchova Rodinná výchova Občanská výchova</p>	<p>OSV – poznávání lidí - komunikace</p> <p>MKV – multikulturalita</p> <p>MV - tvorba mediálního sdělení</p>	<p>Namnožen é pracovní listy s tématem ke konverzaci</p>
Čtení s porozuměním				
<p>- vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech</p> <p>- rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace, které použije pro konverzaci</p>	<p>Tematické okruhy - domov, rodina, bydlení, škola, volný čas, kultura, sport, péče o zdraví, pocity a nálady, stravovací návyky, počasí, příroda a město, nákupy a móda, společnost a její problémy, volba povolání, moderní technologie a média, cestování, realie zemí příslušných jazykových oblastí</p>	<p>Biologie Dějepis Zeměpis Informatika Výtvarná výchova Rodinná výchova Občanská výchova</p>	<p>OSV – sebezpoznání a sebezpojetí</p> <p>VMEGS - Objevujeme Evropu a svět -Evropa a svět vás zajímá</p> <p>MKV - kulturní rozdíly, princip sociálního smíru a solidarity</p>	<p>DVD s určitou tematikou pro rozvíjení žáka ve smyslu porozumění daného sdělení. Časopis</p>

Ročník: 8

Předmět: Anglický jazyk – konverzace

Školní výstupy	Učivo	Mezipředmět. vztahy	Průřezová témata	Poznámky
Poslech s porozuměním				
<p>- rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat</p>	<p>Příběhy, každodenní situace, zajímavosti, detektivní příběh</p>	<p>Biologie Dějepis Zeměpis Informatika Rodinná výchova Občanská výchova</p>	<p>OSV - rozvoj schopností poznávání</p> <p>MV – kulturní diference</p> <p>MV – kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</p>	<p>Poslechové CD Internetové stránky</p>

Mluvení				
- zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích - vyžádá jednoduchou informaci, jednoduchým způsobem se domluví v běžných každodenních situacích - zvládá společenskou konverzaci, udrží průběh konverzace v modelové situaci	Zvuková a grafická podoba jazyka – rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a slovní a větný přízvuk, intonace. Slovní zásoba – rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím. Rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění.	Biologie Dějepis Zeměpis Informatika Rodinná výchova Občanská výchova	OSV – poznávání lidí - komunikace MV - tvorba mediálního sdělení	Namnožen é pracovní listy s tématem ke konverzaci
Čtení s porozuměním				
- vyhledá požadované informace v jednoduchých autentických materiálech - rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace, které použije pro konverzaci	Tematické okruhy – angličtina jako mezinárodní jazyk, prázdniny, ubytování, sport, kultura, péče o zdraví, pocity a nálady, stravovací návyky, roční období, ochrana životního prostředí, město versus vesnice – výhody a nevýhody, móda, volba povolání, moderní technologie a média, cestování, rozdíly mezi americkou a britskou angličtinou, knihy	Biologie Dějepis Zeměpis Informatika Výtvarná výchova Rodinná výchova Občanská výchova	OSV – sebepoznání a sebepojetí VMEGS - Objevujeme Evropu a svět -Evropa a svět vás zajímá MKV - kulturní rozdíly, princip sociálního smíru a solidarity	DVD s určitou tematikou pro rozvíjení žáka ve smyslu porozumění daného sdělení. Časopis

Ročník: 9.

Předmět: Anglický jazyk - konverzace

Školní výstupy	Učivo	Mezipředmět. vztahy	Průřezová témata	Poznámky
Poslech s porozuměním				
- rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně - rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	Příběhy, detektivka, každodenní situace, zajímavosti, písňové texty, komiksové příběhy, filmy	Biologie Dějepis Zeměpis Informatika Výtvarná výchova Rodinná výchova Občanská výchova	OSV - rozvoj schopností poznávání MKV – kulturní diferenciacce MV – kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	Namnožené texty Poslechové CD
Mluvení				
- rozumí jednoduchým pokynům a větám, adekvátně na ně otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně	Zvuková a grafická podoba jazyka – rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému	Biologie Dějepis Zeměpis Informatika Výtvarná	OSV – poznávání lidí – komunikace – sebepoznání a sebepojetí	Namnožen é pracovní listy s tématem ke

<p>verbálně i neverbálně</p> <ul style="list-style-type: none"> - zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal - zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích - mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech - vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života - sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat - odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá 	<p>jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace.</p> <p>Slovní zásoba – rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím.</p> <p>Rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění).</p>	<p>výchova</p> <p>Rodinná výchova</p> <p>Občanská výchova</p>	<p>MV - tvorba mediálního sdělení</p> <p>MKV – multikulturalita</p>	<p>konverzaci</p>
Čtení s porozuměním				
<ul style="list-style-type: none"> - vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech - rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace 	<p>Tematické okruhy - domov, rodina, bydlení, škola, volný čas, kultura, sport, péče o zdraví, pocity a nálady, stravovací návyky, počasí, příroda a město, nákupy a móda, společnost a její problémy, volba povolání, moderní technologie a média, cestování, realie zemí příslušných jazykových oblastí, W. Shakespeare</p>	<p>Biologie</p> <p>Dějepis</p> <p>Zeměpis</p> <p>Informatika</p> <p>Výtvarná výchova</p> <p>Rodinná výchova</p> <p>Občanská výchova</p>	<p>VMEG - objevujeme Evropu a svět</p> <p>- Evropa a svět vás zajímá</p> <p>MKV - kulturní rozdíly, princip sociálního smíru a solidarity</p> <p>- kulturní difference</p>	<p>DVD s určitou tematikou pro rozvíjení žáka ve smyslu porozumění daného sdělení. Časopis</p>

Mediální výchova

Ročník: 8./9.

Předmět: Mediální výchova

Školní výstupy	Učivo	Mezipředmět. vztahy	Průřezová témata	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> - při vyhledávání na internetu hodnotí, srovnává fakta, rozlišuje podstatné od nepodstatného, data ověřuje pomocí různých věrohodných zdrojů, dbá na správnost a přesnost získaných i vytvářených dat - zapojuje se do mediální komunikace, chápe význam médií jako zdroje informací, kvalitní zábavy a naplnění volného času - srovnává získané údaje z reklam 	<p>Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality</p>			

<p>s praktickými zkušenostmi a teoretickými znalostmi</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje realitu od fikce, zaujímá vlastní postoj a názor k příslušné problematice 				
<ul style="list-style-type: none"> - využívá médií jako zdroje informací a naplnění volného času, vytváří si představu o roli médií v každodenním životě regionu, v klíčových společenských situacích a v demokratické společnosti - seznamuje se s internetovým zpravodajstvím, reklamními prvky, rozvíjí schopnost analytického přístupu k mediálním obsahům a kritický odstup od nich - orientuje se v odborném textu, odlišuje podstatné od nepodstatného - vnímá různé typy psaných a mluvených jazykových prostředků, vybírá vhodné tvary pro různé komunikativní styly - rozlišuje mezi bulvární a významnou mediální informací, vyhodnocuje obsah a věrohodnost - rozšiřuje si znalosti o současném dění, vhodně argumentuje, zapojuje se do diskusí - rozlišuje podobu hudby vážné a populární, vnímá vliv médií na kulturu 	Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení			
<ul style="list-style-type: none"> - aktivně sleduje zpravodajství a sestavuje vlastní - rozlišuje důležité informace od méně podstatných - pracuje aktivně s denním tiskem 	Stavba mediálních sdělení			
<ul style="list-style-type: none"> - seznamuje se s osobní i oficiální www tvorbou různých autorů či skupin, vnímá stylizační rozdílnost, srovnává kvality daných sdělení, obohacuje svou slovní zásobu a své znalosti studiem internetových děl - rozeznává manipulativní chování v oblasti komunikace - volí vhodná slova, vyjadřuje se přesně, komunikačně správně, vystihuje příslušnou problematiku - vnímá hudebně zaměřené pořady jako zdroj informací a kvalitní zábavy 	Vnímání autora mediálních sdělení			
<ul style="list-style-type: none"> - chápe význam internetu v životě jedince, organizací, uvědomuje si celosvětovou provázanost a 	Fungování a vliv médií ve společnosti			

důležitost tohoto média, zná základní možnosti financování internetového média - využívá mediálních služeb k získání informací, ověřuje pravdivost informací z masmédií - rozlišuje nebezpečné vlivy na vlastní názor v medializovaném sdělení				
- rozvíjí se a realizuje se při práci ve školních projektech - přebírá odpovědnost za práci svou i za práci kolektivu, odhaduje a rozděluje si čas do jednotlivých etap	Práce v realizačním týmu			
- volí při mluveném i psaném projevu vhodné výrazové prostředky, svým projevem zaujme čtenáře a posluchače - zpracovává vlastní dokumenty, které jsou následně kvalitním zdrojem pro osobní www stránky či školní časopis - řeší zákonitosti výběru a užití písma, vnímá jeho sdělovací, výrazovou a estetickou funkci, popisuje účinek reklamy na člověka ve vztahu k osobnímu prožitku - vybírá vhodné výrazové prostředky a sestavuje věcně správná a komunikačně (společensky i situačně) vhodná sdělení k dané běžné životní situaci - využívá dostupných technologických zařízení PC, učí se s nimi zacházet a teoreticky se seznamuje s dalšími technologiemi v rámci ICT	Tvorba mediálního sdělení			

Zeměpisný seminář

Ročník: 8.

Předmět: Zeměpisný seminář

Školní výstupy	Učivo	Mezipředmět. vztahy	Průřezová témata	Poznámky
- orientuje se v topografických značkách - orientuje se na mapě - vyhledá objekty dle zeměpisné polohy	Topografie a kartografie			
- porovnává postavení regionů v celosvětovém měřítku - hodnotí polohu, přírodní, kulturní a politické poměry	Geografie světa	Přírodopis		
- porovnává státy světa - lokalizuje objekty v regionech	Regionální geografie		MKV-Kulturní diference	
- hodnotí výhody a nevýhody	Mezinárodní integrace	Dějepis,	VEGS- Jsme	

integrace - zařadí státy do mezinárodních organizací		Občanská výchova	Evropané MKV- Multikulturní společnost	
- sleduje aktuální geopolitické změny - zvažuje možnosti příčin a řešení současných politických konfliktů - podporuje politiku udržitelného rozvoje na Zemi	Globální problémy světa	Občanská výchova, Přírodopis, Chemie, Fyzika	ENV-Lidské aktivity a problémy životního prostředí MKV- Princip sociálního smíru a solidarity	

Seminář z českého jazyka

Ročník: 8.

Předmět: Seminář z českého jazyka

Školní výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy	Průřezová témata	Poznámky
- rozlišuje způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření slov - spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí jména	Stavba slova a tvoření slov Pravopis souvisící se stavbou slova a s tvořením slov. Slova jednoznačná a mnohoznačná Synonyma, antonyma, homonyma Odborné názvy	Na základě výběru textu k rozboru		Práce s jazykovými příručkami
- správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá v běžné komunikaci.	Slovní druhy Skloňování jmen domácích i přejatých Slovesa a jejich tvary Přechodníky Psaní velkých písmen			
- orientuje se i ve složitých souvětích - v písemném projevu zvládá pravopis	Stavba věty a souvětí Samostatný větný člen, vsuvka, elipsa Složitá souvětí Tvoření vět Zásady českého slovosledu Stavba textová			
- při tvorbě vlastního jazykového projevu umí aplikovat zásady českého pravopisu a spisovné výslovnosti	Hláskosloví Pravopis lexikální, tvaroslovný a skladební Zvuková stránka věty			
- rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu. - orientuje se v jazykovědných disciplínách	Jazyky slovanské Vývoj a útvary českého jazyka			

Ročník: 9.

Předmět: Seminář z českého jazyka

Školní výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy	Průřezová témata	Poznámky
- dokáže pracovat se základními jazykovými příručkami - ovládá pravopisné jevy lexikální a morfolgické - využívá znalostí při jazykovém	Příprava na přijímací řízení Prohlubování učiva českého	MDV - role médií v každodenním životě, kritický		

rozboru - vyjádří své pocity z přečteného textu - podle svých schopností volně reprodukuje text, případně tvoří vlastní literární text na dané téma - komplexně rozšiřuje a prohlubuje vzdělávací obor Český jazyk a literatura - ovládá základní jazykové jevy pro dorozumívání v ústní i písemné podobě - rozvíjí kultivovaný písemný i ústní projev	jazyka	přístup k médiím, rozvíjení mluveného i písemného projevu, ... MKV - specifické rysy jazyků a jejich rovnocennost		
---	--------	---	--	--

Sportovní hry

Ročník: 6.-7.

Předmět: Sportovní hry

Školní výstupy	Učivo	Mezipředmět. vztahy	Průřezová témata	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> - volí odpovídající sportovní oblečení - správně používá terminologii - zvládá techniku sport. her - zná pravidla jednotlivých her - zvládá organizaci a řízení herních činností - umí použít různé herní systémy, herní kombinace, herní činnosti jednotlivce - dodržuje pravidla fair play - dokáže zorganizovat školní turnaj - zná a dodržuje pravidla bezpečnosti při sport. činnostech - rozvíjí zdravou soutěživost - dbá na čestnost a spravedlnost 	<ul style="list-style-type: none"> - vybíjená - přehazovaná - odbíjená - fotbal - basketbal - florbal - bruslení, lyžování 		<p>OSV – rozvoj schopnosti poznávání, mezilidské vztahy</p> <p>VDO – zásady slušnosti, odpovědnosti, tolerance, angažovaný přístup k druhým</p> <p>ENV – vztah člověka k prostředí</p> <p>EV – vysoké oceňování zdraví a chápání vlivu prostředí na vlastní zdraví i zdraví ostatních lidí</p>	<p>LVK – únor, březen</p> <p>Bruslení – zimní stadion v místě bydliště</p> <p>Účast na turnajích</p>

Ročník: 8.-9.

Předmět: Sportovní hry

Školní výstupy	Učivo	Mezipředmět. vztahy	Průřezová témata	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> - volí odpovídající sportovní oblečení - správně používá terminologii - zvládá techniku sport. her - zná pravidla jednotlivých her - zvládá organizaci a řízení herních činností 	<ul style="list-style-type: none"> - odbíjená - přehazovaná - fotbal - basketbal - florbal - házená - posilování - bruslení, lyžování 		<p>OSV – rozvoj schopnosti poznávání, mezilidské vztahy</p> <p>VDO – zásady slušnosti, odpovědnosti, tolerance, angažovaný přístup k druhým</p>	<p>LVK – únor, březen</p> <p>Bruslení – zimní stadion v místě bydliště</p>

<ul style="list-style-type: none"> - umí použít různé herní systémy, herní kombinace, herní činnosti jednotlivce - dodržuje pravidla fair play - dokáže zorganizovat školní turnaj - zná a dodržuje pravidla bezpečnosti při sport. činnostech - rozvíjí zdravou soutěživost - dbá na čestnost a spravedlnost 			<p>ENV – vztah člověka k prostředí</p> <p>OSV – obecné modely řešení problémů, zvládnání rozhodovacích situací, schopnosti poznávání, sebepoznávání, poznávání lidí a jednání ve specifických rolích a situacích</p> <p>MV – interpretace vztahu mediálních sdělení a reality, práce v realizačním týmu</p>	Účast na turnajích
---	--	--	--	--------------------

Hodnocení výsledků vzdělávání žáků

§ 51 školského zákona

Každé pololetí se vydává žákovi vysvědčení; za první pololetí lze místo vysvědčení vydat žákovi výpis z vysvědčení.

Hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení je vyjádřeno klasifikačním stupněm (dále jen „klasifikace“), slovně nebo kombinací obou způsobů. O způsobu hodnocení rozhoduje ředitel školy se souhlasem školské rady.

Škola převede slovní hodnocení do klasifikace nebo klasifikaci do slovního hodnocení v případě přestupu žáka na školu, která hodnotí odlišným způsobem, a to na žádost této školy nebo zákonného zástupce žáka. Škola, která hodnotí slovně, převede pro účely přijímacího řízení ke střednímu vzdělávání slovní hodnocení do klasifikace.

U žáka s vývojovou poruchou učení rozhodne ředitel školy o použití slovního hodnocení na základě žádosti zákonného zástupce žáka.

Úvod

Základní vzdělávání vede k tomu, aby si žáci osvojili potřebné strategie učení a na jejich základě byli motivováni k celoživotnímu učení, aby se učili tvořivě myslet a řešit přiměřené problémy, účinně komunikovat a spolupracovat, chránit své fyzické i duševní zdraví, vytvořené hodnoty a životní prostředí, být ohleduplní a tolerantní k jiným lidem, k odlišným kulturním a duchovním hodnotám, poznávat své schopnosti a reálné možnosti a uplatňovat je spolu s osvojenými vědomostmi a dovednostmi při rozhodování o své další životní dráze a svém profesním uplatnění (školský zákon § 44).

Učitelé Základní školy Rudolfa Koblíce, Pionýrů 1102, Kadaň přistupují k průběžnému hodnocení vzdělávacích činností žáka s vědomím motivační funkce hodnocení a jeho formativní funkce. Jako přirozenou součást hodnocení rozvíjejí sebehodnocení a vzájemné hodnocení. V hodnocení výsledků

vzdělávání berou na zřetel úroveň dosažení cílů základního vzdělávání, jak jsou uvedeny ve školském zákoně, rámcovém a školním vzdělávacím programu.

Stupně klasifikace a hodnocení

Prospěch žáka v jednotlivých vyučovacích předmětech je klasifikován těmito stupni:

- 1 - výborný
- 2 - chvalitebný
- 3 - dobrý
- 4 - dostatečný
- 5 – nedostatečný

Při hodnocení žáka se na prvním stupni použije pro zápis stupně hodnocení číslice, na druhém stupni se použije slovní označení stupně hodnocení.

Chování žáka je klasifikováno těmito stupni:

- 1 - velmi dobré
- 2 - uspokojivé
- 3 - neuspokojivé

Celkové hodnocení žáka se na vysvědčení vyjadřuje stupni:

- a) prospěl(a) s vyznamenáním,
- b) prospěl(a),
- c) neprospěl(a),
- d) nehodnocen(a).

Při hodnocení podle odstavce 3 jsou výsledky vzdělávání žáka hodnoceny tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, které dosáhl zejména vzhledem k očekávaným výstupům jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu, ke svým vzdělávací a osobnostním předpokladům a k věku. Klasifikace zahrnuje ohodnocení přístupu žáka ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon.

Žák je hodnocen stupněm:

- a) prospěl(a) s vyznamenáním, není-li v žádném z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu horším než 2 - chvalitebný, průměr stupňů prospěchu ze všech povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem není vyšší než 1,50 a jeho chování je hodnoceno stupněm velmi dobré, v případě použití slovního hodnocení nebo kombinace slovního hodnocení a klasifikace postupuje škola podle pravidel hodnocení žáků podle § 14 odst. 2 vyhlášky,
- b) prospěl(a), není-li v žádném z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu 5 - nedostatečný nebo odpovídajícím slovním hodnocením,
- c) neprospěl(a), je-li v některém z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu 5 - nedostatečný nebo odpovídajícím slovním hodnocením nebo není-li z něho hodnocen na konci druhého pololetí,
- d) nehodnocen(a), není-li možné žáka hodnotit z některého z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem na konci prvního pololetí.

Získávání podkladů pro hodnocení a klasifikaci

- 1) Podklady pro hodnocení a klasifikaci výchovně vzdělávacích výsledků a chování žáka získává učitel zejména těmito metodami, formami a prostředky:
 - soustavným diagnostickým pozorováním žáka,
 - soustavným sledováním výkonů žáka a jeho připravenosti na vyučování,
 - různými druhy zkoušek (písemné, ústní, grafické, praktické, pohybové), didaktickými testy,
 - kontrolními písemnými pracemi a praktickými zkouškami,
 - analýzou výsledků činnosti žáka,
 - konzultacemi s ostatními učiteli a podle potřeby i s pracovníky pedagogicko-psychologické poradny a zdravotnických služeb, zejména u žáků se specifickými vzdělávacími potřebami,
 - rozhovory se žákem a zákonnými zástupci žáka.
- 2) Učitel si počíná tak, aby klasifikoval žáka ze všech aspektů vzdělávacích činností v daném předmětu. Kvalita i kvantita klasifikace (hodnocení) vytváří předpoklad objektivního posouzení vzdělávání žáka. Žák 2. – 9. ročníku musí mít z každého předmětu alespoň tři známky za každé čtvrtletí. Písemné práce, kontrolní práce, diktáty a laboratorní práce archivuje vyučující do konce klasifikačního období.
- 3) Učitel oznamuje žákovi výsledek každé klasifikace a poukazuje na klady a nedostatky hodnocených projevů, výkonů, výtvorů. Při ústním vyzkoušení oznámí učitel žákovi výsledek hodnocení okamžitě. Výsledky hodnocení písemných zkoušek a prací a praktických činností oznámí žákovi nejpozději do 10 dnů.
- 4) Písemné práce jsou zadávány max. v délce 25 minut v jedné vyučovací hodině.
- 5) Písemné práce a další druhy zkoušek rozvrhne učitel rovnoměrně na celý školní rok, aby se nadměrně nenahromadily v určitých obdobích. V případě, že učitel zadá čtvrtletní kontrolní práci, její termín konzultuje s třídním učitelem. Koordinaci zabezpečuje třídní učitel.
- 6) V jednom dni mohou žáci konat jen jednu zkoušku uvedeného charakteru.
- 7) Učitel je povinen vést soustavnou evidenci o každé klasifikaci žáka a bez prodlení ji sdělovat prostřednictvím žákovské knížky zákonným zástupcům žáka. Znamky nepodepsané učitelem jsou neplatné!

Zásady klasifikace a hodnocení

z § 14 vyhlášky o základním vzdělávání

- 1) Hodnocení výsledků vzdělávání žáků vychází z posouzení míry dosažení výstupů pro jednotlivé předměty školního vzdělávacího programu. Hodnocení je pedagogicky zdůvodněné, odborně správné a doložitelné a respektuje individuální vzdělávací potřeby žáků a doporučení školského poradenského zařízení.
- 2) Pravidla hodnocení žáků jsou součástí školního řádu a obsahují zejména: zásady a způsob hodnocení a sebehodnocení výsledků vzdělávání a chování žáků, včetně získávání podkladů pro hodnocení, kritéria pro hodnocení.

Prospěch

- 1) Při hodnocení a při průběžné i celkové klasifikaci pedagogický pracovník (dále jen „učitel“) uplatňuje přiměřenou náročnost, objektivitu a pedagogický takt vůči žákovi. V případě negativního hodnocení poskytne žákovi možnost pro dosažení úspěšnějšího hodnocení.

- 2) Učitel neklasifikuje žáky ihned po jejich návratu do školy po nepřítomnosti delší než jeden týden (platí pouze tehdy, jestliže rodiče požádali o uvolnění nebo po nemoci).
- 3) Žáci musí doplnit do sešitů novou látku za dobu nepřítomnosti dopsáním nebo okopírováním, pokud učitel neurčí jinak.
- 4) Účelem zkoušení není nacházet mezery ve vědomostech žáka, ale hodnotit to, co umí.
- 5) Žáci mají právo dělat chyby – uvědomění si chyby je příležitost zvládnout učivo lépe.
- 6) Učitel klasifikuje jen probrané učivo, zadávání nové látky k samostatnému nastudování bez předchozího výkladu učitelem celé třídě není přípustné.
- 7) Před prověřováním znalostí musí mít žáci dostatek času k naučení, procvičení a zažití učiva - prověřování znalostí se provádí až po dostatečném procvičení učiva.
- 8) Při celkové klasifikaci přihlíží učitel k věkovým zvláštnostem žáka i k tomu, že žák mohl v průběhu klasifikačního období zakolísat v učebních výkonech pro určitou indispozici. Hodnotí se kvalita práce a učební výsledky, jichž žák dosáhl za celé klasifikační období.
- 9) Stupeň prospěchu se neurčuje na základě průměru z klasifikace za příslušné období.
- 10) Učitel bere při klasifikaci zřetel na zaměření a cíle skupin předmětů s převahou teoretického zaměření, předmětů s převahou praktických činností a předmětů s převahou výchovného a uměleckého zaměření.
- 11) Žáci jsou klasifikováni ve všech vyučovacích předmětech uvedených v učebním plánu příslušného ročníku.
- 12) Hodnocení určí učitel, který vyučuje příslušnému předmětu. V předmětu, ve kterém vyučuje více učitelů, určí výsledné hodnocení za klasifikační období příslušní učitelé po vzájemné dohodě.
- 13) Učitel rozvíjí dovednost sebehodnocení a vzájemného hodnocení žáků.
- 14) Případy problémů a skutečností hodných zvláštního zřetele ve vzdělávání žáků se projednávají v pedagogické radě, a to zejména v obdobích 1. a 3. čtvrtletí.
- 15) Na konci klasifikačního období, v termínu, který určí ředitel školy, předkládají učitelé výsledky celkové klasifikace k provedení analýzy výsledků vzdělávání a připraví návrhy na umožnění opravných zkoušek, na klasifikaci v náhradním termínu apod.
- 16) Kritéria pro jednotlivé klasifikační stupně jsou formulována především pro celkovou klasifikaci. Učitel však nepřeceňuje žádné z uvedených kritérií, posuzuje žákovy výkony komplexně, v souladu se specifikou předmětu.

Chování

- 1) Klasifikaci chování žáků navrhuje třídní učitel po projednání s učiteli, kteří ve třídě vyučují, a s ostatními učiteli. Rozhoduje o ní ředitel po projednání v pedagogické radě.
- 2) Kritériem pro klasifikaci chování je dodržování pravidel chování (školní řád) během klasifikačního období.
- 3) Při klasifikaci chování se přihlíží k věku, morální a rozumové vyspělosti žáka; k účinnosti předešlých kázeňských opatření.
- 4) Škola hodnotí a klasifikuje žáky za jejich chování v době vyučování. Porušil-li žák mimo vyučování zásadním způsobem pravidla společenského a lidského chování, zaujmou učitelé vůči takovému chování etický postoj a využijí žákova pochybení k pedagogickému působení na žáka, případně na další žáky. Pedagogové se v tomto smyslu nezříkají povinnosti podporovat rodinu ve výchově k vytváření návyků a postojů, které vedou ke společensky hodnotnému chování.

Slovní hodnocení

- 1) O použití slovního hodnocení nebo kombinaci slovního hodnocení a klasifikace rozhoduje ředitel se souhlasem školské rady a po projednání v pedagogické radě.

- 2) Třídní učitel po projednání s vyučujícími ostatních předmětů převede slovní hodnocení do klasifikace nebo klasifikaci do slovního hodnocení v případě přestupu žáka na školu, která hodnotí odlišným způsobem, a to na žádost této školy nebo zákonného zástupce žáka.
- 3) Je-li žák hodnocen slovně, převede třídní učitel po projednání s vyučujícími ostatních předmětů slovní hodnocení do klasifikace pro účely přijímacího řízení ke střednímu vzdělávání.
- 4) U žáka s vývojovou poruchou učení rozhodne ředitel školy o použití slovního hodnocení na základě žádosti zákonného zástupce žáka.
- 5) Při použití slovního hodnocení se výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech stanovených školním vzdělávacím programem hodnotí tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, které dosáhl zejména ve vztahu k očekávaným výstupům jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu, ke svým vzdělávacím a osobnostním předpokladům a věku. Slovní hodnocení zahrnuje posouzení výsledků vzdělávání žáka v jejich vývoji, ohodnocení přístupu žáka ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon, a naznačení dalšího rozvoje žáka; obsahuje také zdůvodnění a doporučení, jak předcházet případným neúspěchům žáka a jak je překonávat. Výsledky vzdělávání žáka na konci prvního pololetí lze hodnotit souhrnně za všechny předměty. Slovní hodnocení lze použít i pro hodnocení chování žáka.

Zásady pro vzájemné převedení klasifikace a slovního hodnocení

Prospěch	
Ovládnutí učiva	
1 – výborný	ovládá bezpečně
2 – chvalitebný	ovládá
3 – dobrý	v podstatě ovládá
4 – dostatečný	ovládá se značnými mezerami
5 - nedostatečný	neovládá
Myšlení	
1 – výborný	pohotový, bystrý, dobře chápe souvislosti, samostatný
2 – chvalitebný	uvažuje celkem samostatně
3 – dobrý	menší samostatnost v myšlení
4 – dostatečný	nesamostatné myšlení, pouze s nápovědou
5 - nedostatečný	odpovídá nesprávně i na návodné otázky
Vyjadřování	
1 – výborný	výstižné a poměrně přesné
2 – chvalitebný	celkem výstižné
3 – dobrý	myšlenky vyjadřuje ne dost přesně
4 – dostatečný	myšlenky vyjadřuje se značnými obtížemi
5 - nedostatečný	nedokáže se samostatně vyjádřit, i na návodné otázky odpovídá nesprávně
Celková aplikace vědomostí	
1 – výborný	užívá vědomostí a spolehlivě a uvědoměle dovedností, pracuje samostatně, přesně a s jistotou
2 – chvalitebný	dovede používat vědomosti a dovednosti při řešení úkolů, dopouští se jen menších chyb

3 – dobrý	řeší úkoly s pomocí učitele a s touto pomocí snadno překonává potíže a odstraňuje chyby
4 – dostatečný	dělá podstatné chyby, nesnadno je překonává
5 - nedostatečný	praktické úkoly nedokáže splnit ani s pomocí
Aktivita, zájem o učení	
1 – výborný	aktivní, učí se svědomitě a se zájmem
2 – chvalitebný	učí se svědomitě
3 – dobrý	k učení a práci nepotřebuje větších podnětů
4 – dostatečný	malý zájem o učení, potřebuje stále podněty
5 - nedostatečný	pomoc a pobízení k učení jsou zatím neúčinné
Chování	
1 – velmi dobré	Uvědoměle dodržuje pravidla chování a ustanovení vnitřního řádu školy. Méně závažných přestupků se dopouští ojediněle. Žák je však přístupný výchovnému působení a snaží se své chyby napravit.
2 - uspokojivé	Chování žáka je v rozporu s pravidly chování a s ustanoveními vnitřního řádu školy. Žák se dopustí závažného přestupku proti pravidlům slušného chování nebo vnitřnímu řádu školy; nebo se opakovaně dopustí méně závažných přestupků. Zpravidla se přes důtku třídního učitele školy dopouští dalších přestupků, narušuje výchovně vzdělávací činnost školy. Ohrožuje bezpečnost a zdraví svoje nebo jiných osob.
3 - neuspokojivé	Chování žáka ve škole je v příkrém rozporu s pravidly slušného chování. Dopustí se takových závažných přestupků proti školnímu řádu nebo provinění, že je jimi vážně ohrožena výchova nebo bezpečnost a zdraví jiných osob. Záměrně narušuje hrubým způsobem výchovně vzdělávací činnost školy. Zpravidla se přes důtku ředitele školy dopouští dalších přestupků.

Klasifikaci výsledků vzdělávání žáka v jednotlivých předmětech a chování žáka lze doplnit slovním hodnocením, které bude obsahovat i hodnocení klíčových kompetencí vymezených Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání.

Zásady a pravidla pro sebehodnocení žáků

- 1) Sebehodnocení je důležitou součástí hodnocení žáků, posiluje sebeúctu a sebevědomí žáků.
- 2) Je zařazováno do procesu vzdělávání průběžně všemi vyučujícími, způsobem přiměřeným věku žáků.
- 3) Chyba je přirozená součástí procesu učení. Pedagogičtí pracovníci se o chybě se žáky baví, žáci mohou některé práce sami opravovat, hodnocení žákova výkonu nelze provést jen klasifikací, musí být doprovázeno rozborem chyb žáka. Chyba je důležitý prostředek učení.
- 4) Při sebehodnocení se žák snaží vyjádřit:
 - co se mu daří,
 - co mu ještě nejde, jaké má rezervy,

- jak bude pokračovat dál.
- 5) Pedagogové vedou žáka, aby komentoval svoje výkony a výsledky.
- 6) Sebehodnocení žáků nemá nahradit klasické hodnocení (hodnocení žáka pedagogem), ale má pouze doplňovat a rozšiřovat evaluační procesy a více aktivizovat žáka.
- 7) Na konci pololetí žák písemnou nebo ústní formou provede sebehodnocení v oblasti:
 - zodpovědnosti,
 - motivace k učení,
 - sebedůvěry,
 - vztahů v třídním kolektivu.
- 8) Znamky nejsou jediným zdrojem motivace.

Kritéria pro jednotlivé stupně klasifikace chování:

Stupeň 1 (velmi dobré)

Žák dodržuje pravidla chování a ustanovení školního řádu. V jeho chování je zřetelná slušnost, respektování ostatních, takt, zdvořilost, ohleduplnost. Ojedinele se dopouští drobných přestupků proti pravidlům školního řádu a požadovaného chování.

Stupeň 2 (uspokojivé)

Žák se opakovaně dopustí méně závažných přestupků proti školnímu řádu nebo pravidlům chování. Případně se dopustí závažnějšího přestupku. Žák je však přístupný výchovnému působení ze strany školy a projevuje snahu své chyby napravit.

Stupeň 3 (méně uspokojivé)

Žák se dopustí závažného přestupku proti školnímu řádu nebo pravidlům chování. Svým chováním a jednáním negativně ovlivňuje soužití ve třídě nebo škole.

Výchovná opatření

§ 31 školského zákona

Výchovnými opatřeními jsou pochvaly nebo jiná ocenění a kázeňská opatření. Kázeňským opatřením je podmíněné vyloučení žáka nebo studenta ze školy nebo školského zařízení, vyloučení žáka nebo studenta ze školy nebo školského zařízení, a další kázeňská opatření, která nemají právní důsledky pro žáka nebo studenta. Pochvaly, jiná ocenění a další kázeňská opatření může udělit či uložit ředitel školy nebo školského zařízení nebo třídní učitel.

z § 17 vyhlášky o základním vzdělávání

Pochvaly

- Ředitel školy může na základě vlastního rozhodnutí nebo na základě podnětu jiné právnické či fyzické osoby žákovi po projednání v pedagogické radě udělit pochvalu nebo jiné ocenění za mimořádný projev lidskosti, občanské nebo školní iniciativy, záslužný nebo statečný čin nebo za mimořádně úspěšnou práci.
- Třídní učitel může na základě vlastního rozhodnutí nebo na základě podnětu ostatních vyučujících žákovi po projednání s ředitelem školy udělit pochvalu nebo jiné ocenění za výrazný projev školní iniciativy nebo za déletrvající úspěšnou práci, umístění v okresních a vyšších kolech soutěží apod.
- Drobné pochvaly uděluje každý pedagogický pracovník bezprostředně po vzniku důvodu pro jejich udělení a zaznamená je do žákovské knížky.

Napomenutí a důtky

Při porušení povinností stanovených školním řádem lze podle závažnosti tohoto porušení žákovi uložit:

- napomenutí třídního učitele,
- důtku třídního učitele,
- důtku ředitele školy.

Třídní učitel neprodleně oznámí řediteli školy uložení důtky třídního učitele. Důtku ředitele školy lze žákovi uložit pouze po projednání v pedagogické radě.

Další informace k výchovným opatřením

- Ředitel školy nebo třídní učitel neprodleně oznámí udělení pochvaly a jiného ocenění nebo uložení napomenutí nebo důtky a jeho důvody prokazatelným způsobem žákovi a jeho zákonnému zástupci.
- Udělení pochvaly a jiného ocenění ředitele školy a uložení napomenutí nebo důtky se zaznamená do dokumentace školy (školní matriky). Udělení pochvaly a jiného ocenění z výše uvedených důvodů se zaznamená na vysvědčení za pololetí, v němž bylo uděleno.
- Za jeden přestupek se uděluje žákovi pouze jedno opatření k posílení kázně.
- Udělením kázeňského opatření nebo sníženého stupně z chování není vyloučena možnost udělit žákovi zároveň pochvalu nebo jiné ocenění podle bodu 6.1.
- Jednotlivé přestupky jsou posuzovány vždy s přihlédnutím k individuálním odlišnostem, míře opakování a závažnosti.

Orientační stupnice vybraných kázeňských opatření:

Opakované zapomínání učebních pomůcek*	
Počet zapomenutí	Kázeňské opatření
20 - 24	napomenutí třídního učitele
25 - 29	důtku třídního učitele
nad 30	důtku ředitele školy

Neomluvená zaviněná absence za jedno pololetí	
Počet vyuč. hodin	Kázeňské opatření
do 2 hod	důtku třídního učitele
3 - 7 hod	důtku ředitele školy

Ztráta žákovské knížky nebo úmyslné poškození*	
Četnost	Kázeňské opatření
1x	důtku třídního učitele
další	důtku ředitele školy

* vždy za období jednoho čtvrtletí

Klasifikace ve vyučovacích předmětech

Při klasifikaci výsledků vzdělávání se hodnotí zejména:

- kvalita výsledků vzdělávání,
 - přístup ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují žákův výkon,
 - ucelenost, přesnost a trvalost osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic, zákonitostí a vztahů,
 - kvalita a rozsah získaných dovedností vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti,
 - uplatňovat osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení společenských a přírodních jevů a zákonitostí a jiných činnostech
 - schopnost nalézat, třídit a interpretovat informace, včetně dovednosti využívání ICT
 - kvalita myšlení, především jeho samostatnost, tvořivost,
 - přesnost, výstižnost a odborná i jazyková správnost ústního a písemného projevu,
 - osvojení účinných metod samostatného studia,
 - osvojení dovednosti účinně spolupracovat,
- 1) klasifikace ve vyučovacích předmětech může mít po dohodě se zákonnými zástupci žáků formu číselnou (1 – 5), nebo písemnou (A – E). Klasifikace na vysvědčení bude mít v takovém případě formu číselnou.

Stupeň 1 /A/ (výborný)

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti uceleně, přesně a úplně a chápe vztahy mezi nimi. Samostatně a tvořivě uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Účelně si organizuje vlastní práci. Myslí logicky správně, zřetelně se u něho projevuje samostatnost, originalita a tvořivost. Jeho ústní a písemný projev je správný, přesný a výstižný. Grafický projev je přesný a estetický. Výsledky jeho činnosti jsou kvalitní, pouze s menšími nedostatky. Dokáže pracovat s informacemi a spolupracovat s ostatními. Je schopen samostatně studovat vhodné texty – dokáže se učit.

Stupeň 2 /B/ (chvalitebný)

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti v podstatě uceleně, přesně a úplně. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně a produktivně nebo podle menších podnětů učitele uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí správně, v jeho myšlení se projevuje logika a tvořivost, někdy originalita. Ústní a písemný projev mívá menší nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Kvalita výsledků činnosti je zpravidla bez podstatných nedostatků. Grafický projev je estetický, bez větších nepřesností. Je schopen samostatně nebo s menší pomocí studovat vhodné texty. Při práci s informacemi má drobné problémy, zvláště v jejich zpracování a uplatnění. Při spolupráci s ostatními vyžaduje pouze drobnou podporu nebo pomoc.

Stupeň 3 /C/ (dobrý)

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic a zákonitostí nepodstatné mezery. Při vykonávání požadovaných intelektuálních a motorických činností projevuje nedostatky. Má problémy s organizací vlastní práce. Podstatnější nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele korigovat. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se dopouští chyb. Uplatňuje poznatky a provádí hodnocení jevů a zákonitostí podle podnětů učitele. Jeho myšlení je vcelku správné, ale málo tvořivé a v jeho logice se vyskytují chyby. V ústním a písemném projevu má nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti se projevují častější nedostatky, grafický projev je méně estetický a má menší nedostatky. Je schopen samostatně studovat podle návodu učitele. Při práci s informacemi má častější problémy, jak při jejich získávání a třídění, ale zvláště v jejich zpracování a uplatnění. Při spolupráci s ostatními vyžaduje podporu nebo pomoc.

Stupeň 4 /D/ (dostatečný)

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení požadovaných poznatků závažné mezery. Při provádění požadovaných intelektuálních a motorických činností je málo pohotový a má větší nedostatky. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují závažné chyby. Nedokáže si samostatně zorganizovat vlastní práci, vyžaduje výraznou pomoc učitele. Při využívání poznatků pro výklad a hodnocení jevů je nesamostatný. V logice myšlení se vyskytují závažné chyby, myšlení není tvořivé. Jeho ústní a písemný projev má vážné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti a v grafickém projevu se projevují nedostatky, grafický projev je málo estetický. Závažné nedostatky a chyby dovede žák s pomocí učitele opravit. Při samostatném studiu má velké těžkosti. Při práci s informacemi má zásadní problémy, často je nedovede zpracovat. Při spolupráci s ostatními vyžaduje výraznou podporu nebo pomoc ostatních.

Stupeň 5 /E/ (nedostatečný)

Žák si požadované poznatky neosvojil uceleně, přesně a úplně, má v nich závažné a značné mezery. Jeho dovednost vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti má velmi podstatné nedostatky. V uplatňování osvojených vědomostí a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují velmi závažné chyby. Při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí nedovede své vědomosti uplatnit ani s podněty učitele. Neprojevuje samostatnost v myšlení, vyskytují se u něho časté logické nedostatky. V ústním a písemném projevu má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti i výstižnosti. Kvalita výsledků jeho činnosti a grafický projev mají vážné nedostatky. Závažné nedostatky a chyby nedovede opravit ani s pomocí učitele. Nedovede samostatně studovat. Nedovede pracovat s informacemi, a to i při jejich vyhledávání. Nedokáže spolupracovat s ostatními i přes jejich pomoc a podporu.

Hodnocení vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami mají právo na vzdělávání, jehož obsah, formy a metody odpovídají jejich vzdělávacím potřebám a možnostem, na vytvoření nezbytných podmínek, které toto vzdělávání umožní a na poradenskou pomoc školy a školského poradenského zařízení. Pro žáky se zdravotním postižením a zdravotním znevýhodněním se při přijímání ke vzdělávání a při jeho ukončování stanoví vhodné podmínky odpovídající jejich potřebám. Pokud je ve třídě školy vzděláván individuálně integrovaný žák, vytvoří ředitel školy podmínky odpovídající individuálním vzdělávacím potřebám žáka vedoucí k jeho všestrannému rozvoji.

- 1) U žáka se smyslovou nebo tělesnou vadou, vadou řeči, prokázanou specifickou vývojovou poruchou učení nebo chování se při jeho hodnocení a klasifikaci přihlédne k charakteru postižení. Vyučující respektují doporučení psychologických vyšetření žáků a uplatňují je při klasifikaci a hodnocení chování žáků a také volí vhodné a přiměřené způsoby získávání podkladů.
- 2) Dětem a žákům, u nichž je diagnostikována specifická vývojová porucha učení, je nezbytné po celou dobu docházky do školy věnovat speciální pozornost a péči. Klasifikace je přizpůsobována jejich postižení nebo omezení pouze po dobu, po kterou trvá, což je třeba doložit platným závěrem školského poradenského zařízení.
- 3) Pro zjišťování úrovně žákových vědomostí a dovedností volí učitel takové formy a druhy zkoušení, které odpovídají schopnostem žáka a na něž nemá porucha negativní vliv. Kontrolní práce a diktáty píší tito žáci po předchozí přípravě. Pokud je to nutné, nebude dítě s vývojovou poruchou vystavováno úkolům, v nichž vzhledem k poruše nemůže přiměřeně pracovat a podávat výkony odpovídající jeho předpokladům.
- 4) Vyučující klade důraz na ten druh projevu, ve kterém má žák předpoklady podávat lepší výkony. Při klasifikaci se nevychází z prostého počtu chyb, ale z počtu jevů, které žák zvládl.
- 5) Klasifikace je provázena hodnocením, tj. vyjádřením pozitivních stránek výkonu, objasněním podstaty neúspěchu, návodem, jak mezery a nedostatky překonávat.

- 6) Děti, u kterých je diagnostikována dyslexie nebo dysortografie, mohou být se souhlasem rodičů během celého jejich vzdělávání hodnoceny z mateřského jazyka a z jiných jazyků slovně (a to jak v průběhu školního roku, tak na pololetním a závěrečném vysvědčení). U dětí s diagnostikovanou dyskalkulií bude totéž platit pro matematiku a další předměty, kde výsledky mohou být touto poruchou ovlivněny. Dítě lze hodnotit slovně (průběžně i na vysvědčení) po dohodě s rodiči a odborníkem prakticky ve všech předmětech, do nichž se porucha promítá. Jakmile žák překoná nejvýraznější obtíže, je vhodné postupně přecházet k běžné klasifikaci. Klasifikovat lze i známku s tím, že se specifická porucha dítěte vezme v úvahu a odrazí se v mírnější známce o jeden i více stupňů. Při uplatňování všech těchto možností vyučující postupují naprosto individuálně, s využitím všech dostupných informací, zejména informací z odborných vyšetření a ve spolupráci s rodiči.
- 7) Ředitel školy může povolit, aby pro dítě se specifickými poruchami učení byl vypracován pro kterýkoliv předmět příslušnými vyučujícími individuální výukový plán, který se může radikálně lišit od výuky v daném postupném ročníku, přitom však bude poskytovat dítěti v příslušných předmětech ucelené a dítětem zvládnutelné základy. Individuální plány mají charakter smlouvy mezi vedením školy, vyučujícími a rodiči dítěte; vypracovávají se krátce a rámcově v písemné formě. Výsledky se hodnotí slovně.
- 8) Všechna navrhovaná pedagogická opatření se zásadně projednávají s rodiči a jejich souhlasný či nesouhlasný názor je respektován.
- 9) V hodnocení se přístup vyučujícího zaměřuje na pozitivní výkony žáka a tím na podporu jeho poznávací motivace k učení namísto jednostranného zdůrazňování chyb.

Hodnocení nadaných dětí, žáků a studentů

- 1) Ředitel školy může mimořádně nadaného nezletilého žáka přeřadit do vyššího ročníku bez absolvování předchozího ročníku. Podmínkou přeřazení je vykonání zkoušek z učiva nebo části učiva ročníku, který žák nebo student nebude absolvovat. Obsah a rozsah zkoušek stanoví ředitel školy.
- 2) Individuálně vzdělávaný žák koná za každé pololetí zkoušky z příslušného učiva, a to ve škole, do níž byl přijat k plnění povinné školní docházky. Nelze-li individuálně vzdělávaného žáka hodnotit na konci příslušného pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení bylo provedeno nejpozději do dvou měsíců po skončení pololetí. Ředitel školy zruší povolení individuálního vzdělávání, pokud žák na konci druhého pololetí příslušného školního roku neprospěl, nebo nelze-li žáka hodnotit na konci pololetí ani v náhradním termínu.

Komisionální a opravné zkoušky

- 1) Komisi pro komisionální přezkoušení a opravné zkoušky (dále jen „přezkoušení“) jmenuje ředitel školy; v případě, že je vyučujícím daného předmětu ředitel školy, jmenuje komisi krajský úřad.
- 2) Komise je tříčlenná a tvoří ji:
 - předseda, kterým je ředitel školy, popřípadě jím pověřený učitel zkoušející školy,
 - zkoušející učitel, jímž je vyučující daného předmětu ve třídě, v níž je žák zařazen, popřípadě jiný vyučující daného předmětu,
 - přísedící, kterým je jiný vyučující daného předmětu nebo předmětu stejné vzdělávací oblasti stanovené Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání.
- 3) Výsledek přezkoušení stanoví komise hlasováním. Výsledek přezkoušení se vyjádří slovním hodnocením nebo stupněm prospěchu. Výsledek přezkoušení již nelze napadnout novou žádostí o přezkoušení.

- 4) Ředitel školy sdělí výsledek přezkoušení prokazatelným způsobem žákovi a zákonnému zástupci žáka. V případě změny hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí se žákovi vydá nové vysvědčení.
- 5) O přezkoušení se pořizuje protokol, který se stává součástí dokumentace školy.
- 6) Žák může v jednom dni vykonat přezkoušení pouze z jednoho předmětu. Není-li možné žáka ze závažných důvodů ve stanoveném termínu přezkoušet, stanoví orgán jmenující komisi náhradní termín přezkoušení.
- 7) Konkrétní obsah a rozsah přezkoušení stanoví ředitel školy v souladu se školním vzdělávacím programem.
- 8) Vykonáním přezkoušení není dotčena možnost vykonat opravnou zkoušku.
- 9) V případě, že zákonný zástupce žáka má pochybnosti o správnosti výsledku zkoušky, může požádat o přezkoušení podle § 22.

Zkoušky při plnění povinné školní docházky v zahraničí nebo v zahraniční škole na území ČR

- 1) Žák, který plní povinnou školní docházku ve škole mimo území České republiky, může na základě žádosti zákonného zástupce žáka konat za období nejméně jednoho pololetí školního roku, nejdéle však za období dvou školních roků, zkoušku v kmenové škole nebo ve škole zřízené při diplomatické misi České republiky (dále jen "zkoušející škola"). Zkouška se koná:
 - 2) ve všech ročnících ze vzdělávacího obsahu vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura, stanoveného Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání,
 - 3) v posledních dvou ročnících prvního stupně ze vzdělávacího obsahu vlastivědné povahy vztahujícího se k České republice vzdělávacího oboru Člověk a jeho svět, stanoveného Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání,
 - 4) na druhém stupni ze vzdělávacího obsahu vztahujícího se k České republice vzdělávacího oboru Dějepis a ze vzdělávacího obsahu vztahujícího se k České republice vzdělávacího oboru Zeměpis, stanovených Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání.
- 5) Před konáním zkoušky předloží zákonný zástupce žáka řediteli zkoušející školy vysvědčení žáka ze školy mimo území České republiky, včetně jeho překladu do českého jazyka, a to za období, za které se zkouška koná. V případě pochybností o správnosti překladu je ředitel zkoušející školy oprávněn požadovat předložení úředně ověřeného překladu. Po vykonání zkoušky vydá ředitel zkoušející školy žákovi vysvědčení.
- 6) Pokud žák zkoušku podle odstavce 1 nekoná, doloží zákonný zástupce žáka řediteli kmenové školy plnění povinné školní docházky žáka předložením vysvědčení žáka ze školy mimo území České republiky za období nejvýše dvou školních roků, včetně jeho překladu do českého jazyka, v termínech stanovených ředitelem kmenové školy. V případě pochybností o správnosti překladu je ředitel kmenové školy oprávněn požadovat předložení úředně ověřeného překladu. Kmenová škola žákovi vysvědčení nevydává.
- 7) Pokračuje-li žák, který konal zkoušky podle odstavce 1, v plnění povinné školní docházky v kmenové škole, zařadí ho ředitel kmenové školy do příslušného ročníku podle výsledků zkoušek.
- 8) Pokračuje-li žák, který nekonal zkoušky podle odstavce 1, v plnění povinné školní docházky v kmenové škole, zařadí ho ředitel kmenové školy do příslušného ročníku po zjištění úrovně jeho dosavadního vzdělání a znalosti vyučovacího jazyka.
- 9) Žák, který plní povinnou školní docházku formou individuální výuky v zahraničí, může na základě žádosti zákonného zástupce žáka konat za období nejméně jednoho pololetí školního roku, nejdéle však za období dvou školních roků, zkoušku ve zkoušející škole. Zkouška se koná z každého povinného předmětu vyučovaného v příslušných ročnících školního vzdělávacího programu

zkoušející školy, s výjimkou předmětů volitelných. Po vykonání zkoušky vydá ředitel zkoušející školy žákovi vysvědčení.

- 10) Pokud žák zkoušku podle odstavce 1 nekoná, doloží zákonný zástupce žáka řediteli kmenové školy plnění povinné školní docházky žáka předložením čestného prohlášení zákonného zástupce o vzdělávání žáka v době pobytu v zahraničí, a to za období nejvýše dvou školních roků, v termínech stanovených ředitelem kmenové školy. Kmenová škola žákovi vysvědčení nevydává.
- 11) Pokračuje-li žák, který konal zkoušky podle odstavce 1, v plnění povinné školní docházky v kmenové škole, zařadí ho ředitel kmenové školy do příslušného ročníku podle výsledků zkoušek.
- 12) Pokračuje-li žák, který nekonal zkoušky podle odstavce 1, v plnění povinné školní docházky v kmenové škole, zařadí ho ředitel kmenové školy do příslušného ročníku po zjištění úrovně jeho dosavadního vzdělání a znalosti vyučovacího jazyka.
- 13) Žák, který plní povinnou školní docházku v zahraniční škole na území České republiky podle § 38 odst. 1 písm. c) školského zákona, s výjimkou škol podle § 18c, koná za období nejméně jednoho pololetí školního roku, nejdéle však za období dvou školních roků, zkoušku v kmenové škole. Zkouška se koná ze vzdělávacího obsahu podle § 18 odst. 1.
- 14) Před konáním zkoušky předloží zákonný zástupce žáka řediteli kmenové školy vysvědčení žáka ze zahraniční školy na území České republiky, včetně jeho překladu do českého jazyka, a to za období, za které se zkouška koná. V případě pochybností o správnosti překladu je ředitel kmenové školy oprávněn požadovat předložení úředně ověřeného překladu. Po vykonání zkoušky vydá ředitel kmenové školy žákovi vysvědčení.
- 15) Pokračuje-li žák v plnění povinné školní docházky v kmenové škole, zařadí ho ředitel kmenové školy do příslušného ročníku podle výsledků zkoušek.
- 16) Žákovi, který plní povinnou školní docházku ve škole mimo území České republiky podle § 38 odst. 1 písm. a) školského zákona a nekonal zkoušky, vydá ředitel kmenové školy vysvědčení, jestliže:
- 17) ve vzdělávacím programu školy mimo území České republiky je na základě mezinárodní smlouvy nebo v dohodě s Ministerstvem školství, mládeže a tělovýchovy zařazen vzdělávací obsah podle § 18 odst. 1 a žák byl z tohoto obsahu hodnocen, nebo
- 18) žák je zároveň žákem poskytovatele vzdělávání v zahraničí, který v dohodě s Ministerstvem školství, mládeže a tělovýchovy poskytuje občanům České republiky vzdělávání ve vzdělávacím obsahu podle § 18 odst. 1 a který žáka z tohoto vzdělávacího obsahu hodnotil.
- 19) Žákovi, který plní povinnou školní docházku v zahraniční škole na území České republiky podle § 38 odst. 1 písm. c) školského zákona, v jejímž vzdělávacím programu je na základě mezinárodní smlouvy zařazen vzdělávací obsah podle § 18 odst. 1, byl z tohoto vzdělávacího obsahu hodnocen zahraniční školou na vysvědčení a v souladu s mezinárodní smlouvou nekonal zkoušky, ředitel kmenové školy vydá vysvědčení.
- 20) Ředitel kmenové školy vydá vysvědčení za období nejméně jednoho pololetí školního roku, nejdéle však za období dvou školních roků. Hodnocení ze vzdělávacího obsahu podle § 18 odst. 1 vyhlášky se na tomto vysvědčení uvede v případech podle odstavce 1 písm. a) a odstavce 2 v souladu s vysvědčením vydaným školou mimo území České republiky nebo zahraniční školou na území České republiky a v případě podle odstavce 1 písm. b) v souladu s osvědčením vydaným zahraničním poskytovatelem vzdělávacího obsahu podle § 18 odst. 1.
- 21) Pokračuje-li žák, kterému ředitel kmenové školy vydal vysvědčení, v plnění povinné školní docházky v kmenové škole, zařadí jej ředitel kmenové školy do příslušného ročníku na základě tohoto vysvědčení.
- 22) Žáka, který plnil povinnou školní docházku ve škole zřízené při diplomatické misi České republiky nebo konzulárním úřadu České republiky a pokračuje v plnění povinné školní docházky v kmenové škole, zařadí ředitel kmenové školy do příslušného ročníku podle dosavadních výsledků vzdělávání doložených vysvědčením.

- 23) Žáka, na kterého se vztahuje povinná školní docházka a který nekonal zkoušky podle § 18 až 18b z jiných než touto vyhláškou stanovených důvodů, zařazuje ředitel kmenové školy do příslušného ročníku po zjištění úrovně jeho dosavadního vzdělání a znalosti vyučovacího jazyka.

Informování zákonných zástupců žáka o výsledcích vzdělávání

- 1) Učitelé jednotlivých předmětů informují obvyklým způsobem (prostřednictvím žákovské knížky); třídní učitel tříd 2. stupně jedenkrát měsíčně kontroluje žákovské knížky; třídní učitelé 1. stupně průběžně.
- 2) Učitelé jednotlivých předmětů informují zákonné zástupce na třídních schůzkách, případně v konzultační dny nebo jiných příležitostech z rozhodnutí ředitele školy.
- 3) Třídní učitel, nebo učitel informuje tehdy, jestliže o to zákonní zástupci žáka požádají.
- 4) Třídní učitel v případě mimořádného zhoršení prospěchu nebo chování, bezprostředně a prokazatelným způsobem s vědomím ředitele nebo jeho zástupce.

Další ustanovení

z § 15 vyhlášky o základním vzdělávání

- 1) Při hodnocení žáků cizinců, kteří plní v České republice povinnou školní docházku, se úroveň znalosti českého jazyka považuje za závažnou souvislost podle odstavců 2 a 4, která ovlivňuje jejich výkon.
- 2) Klasifikaci výsledků vzdělávání žáka v jednotlivých předmětech a chování žáka lze doplnit slovním hodnocením, které bude obsahovat i hodnocení klíčových kompetencí vymezených Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání.

Autoevaluace školy a její evaluační činnost

Vlastní hodnocení školy je zejména zaměřeno na:

cíle, které si škola stanovila v koncepčním záměru rozvoje školy a v ŠVP, jejich reálnost a stupeň důležitosti
oblasti, ve kterých škola dosahuje dobré výsledky a oblasti, ve kterých je třeba úroveň vzdělávání zlepšit, včetně návrhů příslušných opatření

Cíle a kritéria autoevaluace:

Cílem autoevaluace je získat informace potřebné pro rozhodování o dalším rozvoji školy.

Kritéria školy:

- soulad ŠVP a RVP
- zohledňování individuálních vzdělávacích potřeb žáků
- spolupráce s rodiči a dalšími sociálními partnery
- efektivní výuka (Odpovídají výsledky vynaloženým prostředkům a úsilí? Používají učitelé dostatečně pestrou škálu výukových nástrojů? Je výuka dostatečně náročná a stimulující?...)
- podnětné a bezpečné vyučovací a školní klima
- podnětné hodnocení a rozvoj sebehodnocení žáků
- výsledky vzdělávání
- materiální, technické, ekonomické a hygienické podmínky

Hlavní oblasti vlastního hodnocení školy jsou zejména:

- a) podmínky ke vzdělávání
- b) průběh vzdělávání
- c) podpora školy žákům, spolupráce s rodiči, úroveň mezilidských vztahů ve škole
- d) výsledky vzdělávání
- e) řízení školy, kvalita personální práce, kvalita DVPP
- f) úroveň výsledků práce školy vzhledem k podmínkám vzdělávání a ekonomickým zdrojům

Používané evaluační nástroje

- analýza základních dokumentů školy
- analýza prací žáků
- didaktické testy
- diagnostické testy – testy školní úspěšnosti
- sociometricko-ratingové metody
- ankety, dotazníky
- rozhovory, diskuse

Evaluační činnost školy:

- testy Scio, srovnávací testování
- srovnávací písemné práce
- laboratorní práce
- statistika klasifikace všech tříd ve všech předmětech – sledování vývoje výsledků tříd, porovnávání

Dodatky: změny v učebních plánech

Učební plán II. stupeň – ideální stav ve školním roce 2016/2017

Vzdělávací oblast	Vyučované předměty	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	Časová dotace	Z toho dispon. dotace	RVP
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	4+1	4+1	3+1	4+1	19	4	15
	Anglický jazyk	3	3	3	3	12		12
	Německý jazyk Ruský jazyk		0+2	0+2	0+2	6	6	6
Matematika a její aplikace	Matematika	4+1	4+1	3+1	4+1	19	4	15
Informatika a komunikační technologie	Informatika	1		0+1	0+1	3	2	1
Člověk a příroda	Fyzika	1+1	2	2	2	8	1	21
	Chemie			2	2	4		
	Přírodopis	2	2	2	1	7		
	Zeměpis	1+1	1+1	1+1	1	7	3	
Člověk a společnost	Dějepis	2	1+1	2	2	8	1	11
	Občanská výchova	1	1	1	1	4		
Umění a kultura	Hudební výchova	1	1	1	1	4		10
	Výtvarná výchova	2	2	1	1	6		
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	2	2	2	2	8		10
	Výchova ke zdraví	1				1		
Člověk a svět práce	Pracovní činnosti	1	1		1	3		3
Volitelné předměty				0+2	0+1	3	3	
celkem:		30	30	31	31	122	24	

Poznámky:

- 1 hod dotace Výchova ke zdraví přesunuta do Př
- Snížená dotace Ma Čj v 8. třídě kompenzována volitelnými předměty v plné výši

Školní rok 2013/2014

Vzdělávací oblast	Vyučované předměty	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	Časová dotace	Z toho dispon. dotace	RVP
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	4+1	4	3+1	4+1			15
	Anglický jazyk	3	3	3	3			12
	Německý jazyk Ruský jazyk		0+2	0+3	-			6
Matematika a její aplikace	Matematika	4+1	4+1	3+1	4+1			15
Informatika a komunikační technologie	Informatika	1		0+1	0+1			1
Člověk a příroda	Fyzika	1+1	2	2	2			21
	Chemie			2	2			
	Přírodopis	2	2	2	1			
	Zeměpis	1+1	1+1	1+1	1			
Člověk a společnost	Dějepis	2	1+1	2	2			11
	Občanská výchova	1	1	1	1			
Umění a kultura	Hudební výchova	1	1	1	1			10
	Výtvarná výchova	2	2	1	1			
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	2	2	2	2			10
	Výchova ke zdraví	1						
Člověk a svět práce	Pracovní činnosti	1	1		1			3
Volitelné předměty			0+1	0+2	0+4			
celkem:		30	30	32	32			

Poznámky:

1. V 6. třídách již navýšena dotace po 1 hod u M a Čj
2. V 7. třídách zůstává celková dotace stejná, jen došlo k přeskupení disponibilní dotace
3. V 8. třídách totéž jen se zavedením dalšího cizího jazyka 3 hod týdně. Úbytek M a Čj kompenzován volitelnými předměty
4. V 9. třídách opět stejná dotace s možností využití volitelných předmětů k M, Čj, konverzace Aj apod.

Školní rok 2014/2015

Vzdělávací oblast	Vyučované předměty	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	Časová dotace	Z toho dispon. dotace	RVP
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	4+1	4+1	3+1	4+1			15
	Anglický jazyk	3	3	3	3			12
	Německý jazyk Ruský jazyk		0+2	0+2	0+3			6
Matematika a její aplikace	Matematika	4+1	4+1	3+1	4+1			15
Informatika a komunikační technologie	Informatika	1		0+1	0+1			1
Člověk a příroda	Fyzika	1+1	2	2	2			21
	Chemie			2	2			
	Přírodopis	2	2	2	1			
	Zeměpis	1+1	1+1	1+1	1			
Člověk a společnost	Dějepis	2	1+1	2	2			11
	Občanská výchova	1	1	1	1			
Umění a kultura	Hudební výchova	1	1	1	1			10
	Výtvarná výchova	2	2	1	1			
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	2	2	2	2			10
	Výchova ke zdraví	1						
Člověk a svět práce	Pracovní činnosti	1	1		1			3
Volitelné předměty				0+3	0+1			
celkem:		30	30	32	32			

Poznámky:

1. V 6. – 7. třídách se již pracuje podle cílových učebních plánů
2. V 8. třídách narůstá o 1 hod počet volitelných předmětů
3. V 9. třídách je naposledy druhý cizí jazyk v dotaci 3 hod, zároveň tím pádem ubývá dotace volitelných předmětů.

Školní rok 2015/2016

Vzdělávací oblast	Vyučované předměty	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	Časová dotace	Z toho dispon. dotace	RVP
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	4+1	4+1	3+1	4+1			15
	Anglický jazyk	3	3	3	3			12
	Německý jazyk Ruský jazyk		0+2	0+2	0+2			6
Matematika a její aplikace	Matematika	4+1	4+1	3+1	4+1			15
Informatika a komunikační technologie	Informatika	1		0+1	0+1			1
Člověk a příroda	Fyzika	1+1	2	2	2			21
	Chemie			2	2			
	Přírodopis	2	2	2	1			
	Zeměpis	1+1	1+1	1+1	1			
Člověk a společnost	Dějepis	2	1+1	2	2			11
	Občanská výchova	1	1	1	1			
Umění a kultura	Hudební výchova	1	1	1	1			10
	Výtvarná výchova	2	2	1	1			
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	2	2	2	2			10
	Výchova ke zdraví	1						
Člověk a svět práce	Pracovní činnosti	1	1		1			3
Volitelné předměty				0+2	0+2			
celkem:		30	30	31	32			

Poznámky:

1. Pouze v 9. třídách se navyšuje dotace volitelných předmětů o 1 hod.

Důvod změny učebních plánů:

1. zavedení dalšího cizího jazyka
2. rovnoměrnější rozdělení hodinových dotací mezi ročníky