

Koncepce dalšího rozvoje školy Křesťanské gymnázium

Naše škola je školou komunitní. Ve společné komunitě zde studují děti z věřících i nevěřících rodin. Jsme přirozeným misijním územím. I nadále bude základem fungování naší školy vzájemná spolupráce mezi učiteli, rodiči, žáky, nepedagogickými pracovníky, vedením školy, zástupci zřizovatele a zástupci městské části Prahy 15. Ředitelka je hlavou školy, ale zároveň členem teamu. Osvědčila se metoda „otevřené dveře ředitelny“. Ředitelka bude ve vedení pokračovat na stejném principu. Stále zůstává naším cílem žáky nejen vzdělávat na vysoké profesionální úrovni, ale rovněž je vychovávat k solidaritě, respektu k druhým, pomoci slabším a těm, kteří jsou v životě nějak znevýhodněni. Budeme se i nadále opírat o křesťanskou morálku. Dále budeme usilovat o to, aby naši žáci měli zájem o problémy občanské společnosti a byli jejími platnými a aktivními členy.

1. Podmínky ke vzdělání

Technické vybavení se od minulého období velmi zlepšilo. V tomto období budeme usilovat o to, aby data-projektor byl součástí úplně každé třídy a každé odborné učebny. Budeme pokračovat ve vybavování školního klubu a střediska volného času - zejména v dalším vybavování školní žákovské knihovny, klub budeme rozšiřovat o další hry a učebnice pro jazykové kroužky. Budeme doplňovat německou, anglickou a francouzskou knihovnu. Dovybavíme školu počítači, notebooky, případně tablety. Také doplníme zařízení naší tělocvičny.

Vedení školy spolu se Školskou radou KG a Klubem rodičů bude pokračovat ve vyjednávání se zastupiteli Prahy 15, kteří jsou majitelé školní budovy. Po úspěšné výměně oken a rekonstrukci hřiště, budeme usilovat zejména o rekonstrukci tělocvičny.

Podarilo se nám navýšit kapacitu naší školy o 4 třídy. Naše gymnázium bude pouze osmileté. V souladu s naší koncepcí chceme děti začít vychovávat ještě před nástupem puberty.

Žáci budou pokračovat ve vydávání školního časopisu Kágéčko. Budeme dále žádat o granty, účelové dotace a dary. Celá škola platí školné 3 000 Kč na žáka a školní rok. Naši školu navštěvují žáci z rodin s více dětmi. Budeme se proto snažit tuto částku nenavyšovat. Nestojíme o změnu v klientele školy.

2. Průběh vzdělávání

Učíme podle školního vzdělávacího programu „Škola jako cesta – ne cíl“. ŠVP je pro nás materiálem, se kterým stále pracujeme a snažíme se ho na základě získaných zkušeností dotvářet. I nadále budeme žáky zodpovědně a profesionálně připravovat na státní maturity.

Koncepce jednotlivých předmětů je podrobně popsána v našem školním vzdělávacím programu. Jsme všeobecným gymnáziem a připravujeme žáky na všechny typy vysokých škol.

Podporujeme výuku matematiky (viz počet hodin v ŠVP) a budeme pokračovat v nadstandardní výuce cizích jazyků. Připravujeme v rámci výuky žáky na Sprachdiplom I a II a díky německé straně jsme získali rodilého mluvčího na plný úvazek. Také zde bude dále pracovat rodilý mluvčí francouzského jazyka. Zajistíme pokračování výměnných a studijních pobytů v Anglii, Francii a Německu. Zúčastníme se projektu “Anglické divadlo.” Umožníme a zajistíme individuální studijní pobyty v zahraničí.

Školní klub a středisko volného času nám pomáhá starat se o studijní potřeby každého žáka individuálně. Žáci podle svých potřeb a zájmů mohou navštěvovat celou řadu kroužků, které jim pomáhají při studiu. Kroužek fyziky, matematiky, kroužek FCE, CAE, jazykové konverzace, anglické divadlo, dějepisný kroužek ... Nejen nadprůměrně nadané žáky povedeme opět k účasti ve studentských odborných činnostech, na olympiádách a na dalších studentských soutěžích ve všech oborech, ve kterých žáci vynikají, nebo o ně projevují velký zájem.

Budeme pečlivě sledovat studijní úspěchy žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Budeme se jim věnovat v úzké spolupráci s KPPP a dalšími pedagogickými centry.

Naší prioritou je celkový osobnostní rozvoj studenta, což velmi podrobně dokládáme v ŠVP. Bojujeme o to, aby zde dlouhodobě zůstal pater Jaroslav Trávníček na plný úvazek. Jezdí se žáky na adaptační výjezdy, class spirit tercie a na sportovní výjezdy. Kromě toho bude dále pracovat jako vedoucí školního klubu a SVČ a jako učitel náboženství. Je žákům k dispozici celý týden pro osobní rozhovory nebo svátosti. Dále budeme udržovat nadstandartní spolupráci se Salesiánskou kongregací a také s hostivařskou farností. Ve farnosti budeme jako dosud spolupracovat s jáhnem Josefem Bernardem a s novými kněžími paterem Karlem Matlokem a Řehořem Tanderysem.

Navážeme na bohatou tradici žákovských výjezdů (adaptační kurzy, ekologický kurz, sportovní kurzy, zájezdy do zahraničí – jazykové i poznávací, profesní výjezdy do Tuchoměřic).

Dále bude fungovat školní poradenské pracoviště, jehož součástí je ředitelka školy, výchovná poradkyně, metodik prevence a školní kaplan. Všichni společně budou velmi důsledně monitorovat i sebemenší náznaky sociálně-patologických jevů. Problémy budou okamžitě řešeny. Navážeme na velmi dobrou spolupráci s Křesťanskou pedagogicko-psychologickou poradnou.

Do hodin budeme zavádět nové metody výuky a práci s informačními technologiemi. Pedagogové se v těchto oborech budou stále vzdělávat.

Každý rok zorganizujeme projektový den (viz ŠVP) a Den Země.

Zkvalitníme webové stránky a budeme pravidelně přispívat novinkami z naší školy do časopisu Hlasatel městské části Prahy 15.

3. Vztahy škola - žáci - rodiče.

Budeme udržovat i nadále velmi přátelskou atmosféru ve škole. Ředitelka se pravidelně schází s Klubem rodičů a 2x do roka se Školskou radou. Spolupráce je efektivní a smysluplná. Jedenkrát měsíčně se ředitelka schází se žákovským parlamentem (zástupci jednotlivých tříd) a řeší s nimi aktuální problémy. Ředitelka bude i nadále k dispozici rodičům individuálně - je ale třeba dopředu domluvit schůzku. Zavedli jsme na přání rodičů elektronickou klasifikaci.

4. Výsledky vzdělávání žáků

Naší prioritou je, aby se co největší počet žáků dostal na své vysněné vysoké školy. Chceme žáky do života vybavit velmi dobrou znalostí dvou světových jazyků. Žáky i nadále povedeme k odpovědné a samostatné práci. K tomu slouží mimo jiné níže uvedené rozsáhlejší projekty, které učí studenty samostatnosti, vzájemné spolupráci a převzetí odpovědnosti za vykonanou práci. Ve všech těchto projektech budeme pokračovat.

- Pomoc při organizaci Tříkrálové sbírky (kvinta)
- Příprava květnového majálesu (sexta)
- Příprava celoškolské akademie (III. ročník, septima)
- Příprava maturitního plesu (IV. ročník, oktáva).

5. Řízení školy, kvalita personální práce a vzdělávání pedagogů

Jsme jeden team. Ředitelka jedenkrát ročně vede s každým pedagogem osobní rozhovor, kde hodnotí jeho práci, učitel sám hodnotí svou práci i práci v rámci školního teamu, zároveň je učitelům umožněno projevit iniciativu a tvořivost.

Budeme usilovat o stoprocentní kvalifikovanost pedagogického sboru.

Úzké vedení školy tvoří ředitelka a dva zástupci, kteří spolu komunikují denně.

Jednotlivé předměty patří do předmětových komisí, které vede předseda předmětové komise. Pokud je aktuální problém, předsedové mohou kdykoliv navštívit ředitelnu a problém přednést.

Autoevaluace probíhá v hodinách jednotlivých předmětů, v rámci předmětových komisí a na pedagogických radách a provozních poradách. V případě žáků a rodičů použijeme i zjišťování pomocí dotazníků.

Učitelé věnují velkou péči DVPP (viz osobní dokumentace a výroční zpráva).

6. Koncepce kontrolní a hospitační činnosti

Ředitelka školy provádí hospitace zejména začínajících a nových pedagogů. Dále pak navštěvuje ukázky hodin s novými prvky ve vyučování (Jasan I, Jasan II, projektové vyučování, práce s interaktivní tabulí...).

Provádí hospitace v případech vzniklých nejasností (stížnost rodiče, horší kázeň ve třídě...). Hodinu s vyučujícím rozebere a snaží se učitele vést, poradit mu.

Rozsáhlé hospitace provádí PaedDr. Alena Musilová, která má hospitační činnost ve škole na starosti. I ona hodinu s vyučujícím rozebere a poskytne mu odbornou supervizi.

Mgr. Fiala se věnuje hospitacím vyučovacích hodin fyziky a IVT. Školí jednotlivé pedagogy a pomáhá jim se vším, co souvisí s informačními technologiemi ve vyučování i mimo ně.

Učitelé jsou vedeni k častým profesním hospitacím. Nejenže hospitují předsedové předmětových komisí, ale ředitelka doporučuje vzájemné hospitace v rámci jednotlivých předmětů.

Začínajícím učitelům se vždy věnuje učitel-mentor, který jim pomáhá zvládat počáteční nejistotu.

Naše gymnázium umožňuje konat studentům 1. a 2. ročníku navazujícího magisterského studia na Katedře matematiky a didaktiky matematiky PedF UK souvislou oborovou pedagogickou praxi z matematiky. Studenti mají v rámci praxe následující povinnosti: hospitace min. 8 vyučovacích hodin matematiky a min. 12 vlastních výstupů v případě dvouoborového studia, hospitace min. 10 vyučovacích hodin matematiky a min. 24 vlastních výstupů v případě jednooborového studia; další činnosti spojené s přípravou vyučovací hodiny (přípravy na samostatné výstupy, vyhledávání a studium odborné literatury), následná reflexe vyučovací hodiny (po všech výstupech následují důkladné rozbor pod vedením odpovědného učitele, jedenkrát během praxe rozbor za účasti vyučujícího PedF UK); studium pedagogické dokumentace, pořizování záznamu z hospitací u učitele a ostatních studentů, záznamy dalších činností. Studenti se zapojují do běžného chodu školy a vžívají se tak do role učitele matematiky (studenti dvouoborového studia po dobu 14 dnů, studenti jednooborového studia po dobu jednoho měsíce). Pedagogická praxe na naší škole byla zatím vždy velmi kladně hodnocena jak ze strany požadavků KMDM PedF UK, tak ze strany praktikujících studentů.

Ředitelka bude s každým pedagogem probírat společně DVPP.

Ředitelka provádí hospitace na schůzkách předmětových komisí, kde společně řeší koncepci daného předmětu, potřebu nových pomůcek, projekty apod.

Ředitelka také kontroluje pravidelně činnost školního klubu a střediska volného času.

Další pravidelné kontroly:

- včasné příchody do hodin (pí ředitelka)
- dozory o přestávkách (pí Musilová)
- dozory ve školní jídelně (pí ředitelka)
- úklid ve třídách a výzdoba (pí Musilová)
- třídnice, třídní výkazy (pí Musilová)
- chod školního klubu a střediska volného času včetně stavu a dokupování pomůcek (P. Trávníček)

Kontrolu počítačů a počítačové učebny provádí Mgr. Fiala.

Ředitelka a oba zástupci pečlivě vedou a kontrolují průběh přijímacího řízení (na starosti pí Musilová) a maturity (na starosti pan Fiala).

Ředitelka pečlivě kontroluje činnost paní ekonomky a paní hospodářky. Společně s nimi vytváří rozpočet a podílí se na účetní uzávěrce. Má přesný přehled o všech financích. Žádné peníze nejsou použity bez jejího souhlasu.

Kontrolu úklidu a pí uklízeček provádí pan školník.

BOZP (pí ředitelka, pan Fiala).

Kontrola bezpečnosti budovy (pí ředitelka, pan školník).

7. Bilance zdrojů

a) MŠMT – zatím podle počtu žáků. Tento systém nám vyhovuje, máme hodně žáků.

b) Školné – 3000 Kč na žáka a školní rok.

c) Granty a dary (např. od zřizovatele).

d) Momentálně máme dobrý vztah s Prahou 15, která je majitelkou budovy naší školy a o budovu se stará.

8. Analýza rizik

Naši školu mohou vážně ohrozit dva faktory.

a) Nedostatek studentů – vzhledem k naší pověsti, demografické křivce a zájmu populace o osmiletá gymnázia, je toto riziko malé. Ještě ho můžeme snížit propracovanější propagací naší školy.

b) Změna politické situace. Pokud nastane povinnost AP platit provozní náklady svých škol, co se stane???? V případě velkého navýšení školného se naší škole změní drasticky klientela. Děti, pro které měla škola apriori být, tedy děti z věřících rodin, často nebudou schopny školné zaplatit.

9. Dlouhodobý záměr

a) Budeme nadále komunitní školou zaměřenou na teamovou spolupráci. Ředitel bude i nadále vedoucím pracovníkem a zároveň členem teamu.

b) Důležitá role školního kaplana.

c) Zavádět další ICT technologie.

d) Naši žáci se domluví dvěma světovými jazyky. Dále budeme klást důraz na mezinárodní jazykové certifikáty, budeme pokračovat ve Sprachdiplomu.

e) Dále budeme klást velký důraz na matematiku.

f) Ke každému žákovi budeme přistupovat individuálně s ohledem na jeho nadání a specifické vzdělávací potřeby. Žáci si i nadále mohou vybrat semináře dle svého zaměření, případně své nadání rozvíjet v kroužku.

g) Budeme mít plně kvalifikovaný pedagogický sbor.

h) Velkou péčí věnujeme DVPP.

10. Funkční strategie

a) Stále zkvalitňovat komunikaci: Tematicky zaměřené pracovní teamy. Neformální návštěva ředitelky učitelů v kabinetu. Setkání žakovského parlamentu se kromě ředitelky budou účastnit i další pedagogové.

b) Posílit roli školního kaplana. Bude se podílet na náboženském vzdělávání pedagogů (např. jako součást porad), bude součástí školního poradenského pracoviště.

11. Roční plán

V tomto roce se chceme zaměřit na práci, která vyplývá z grantu Šablony a zároveň naprosto souzní s koncepcí našeho gymnázia.

Teamová spolupráce je podporována ze šablon: Vzájemná spolupráce pedagogů SŠ, Tandemová výuka na SŠ.

Starost o děti, které jsou z nějakého důvodu ohrožené školním neúspěchem, ošetřují šablony Školní asistent – personální podpora SŠ. Dále pak Doučování žáků SŠ ohrožených školním neúspěchem.

S DVPP nám pomůže šablona Vzdělávání pedagogických pracovníků SŠ – DVPP v rozsahu minimálně 8 hodin.

V Praze dne 10.10. 2017

Mgr. Ing. Božena Böhmová