



# VÝROČNÍ ZPRÁVA

ŠKOLNÍ ROK 2022–2023

Mgr. Klára Tesařová

statutární zástupce školy

Tato výroční zpráva byla vypracována v souladu se zněním § 7 vyhlášky č. 15/2005 Sb., v platném znění, kterou se stanoví náležitosti dlouhodobých záměrů, výročních zpráv a vlastního hodnocení školy.

# OBSAH

<b>1</b>	<b>Základní údaje o škole .....</b>	<b>4</b>
1.1	Úvodem .....	4
1.2	Obecná charakteristika školy.....	6
<b>2</b>	<b>Obory vzdělání .....</b>	<b>7</b>
2.1	Přehled oborů vzdělání .....	7
2.2	Školní vzdělávací program.....	8
2.3	Praxe žáků obchodní akademie .....	10
<b>3</b>	<b>Rámcový popis personálního zabezpečení činnosti školy.....</b>	<b>11</b>
3.1	Počet pracovníků .....	11
3.2	Věková a vzdělanostní struktura pracovníků (k 31. 8. 2023).....	11
<b>4</b>	<b>Přijímací řízení pro školní rok 2023–2024 .....</b>	<b>12</b>
4.1	Výsledky přijímacího řízení .....	12
4.2	Stav žáků k 6. 9. 2023 – 1. ročníky .....	13
<b>5</b>	<b>Výsledky vzdělávání žáků podle cílů stanovených ŠVP, maturitní zkoušky .....</b>	<b>14</b>
5.1	Souhrn výsledků vzdělávání za 1. a 2. pololetí školního roku 2022–2023.....	14
5.2	Maturitní zkoušky 2022–2023.....	15
	Předsedové maturitních komisí vyslaní na jiné školy.....	16
5.3	Statistika maturitních zkoušek ve školním roce 2022–2023.....	17
<b>6</b>	<b>Prevence rizikového chování a výchovné poradenství.....</b>	<b>18</b>
6.1	Zpráva metodika prevence rizikového chování za školní rok 2022–2023.....	18
6.2	Zpráva výchovného poradce za školní rok 2022–2023 .....	20
6.3	Zpráva o činnosti kariérového poradce za školní rok 2022–2023 .....	21
6.4	Zpráva školního psychologa za školní rok 2022–2023.....	22
<b>7</b>	<b>Další vzdělávání zaměstnanců ve školním roce 2022–2023 .....</b>	<b>23</b>
7.1	Další vzdělávání pedagogických pracovníků .....	23
7.2	Další vzdělávání nepedagogických pracovníků .....	23
<b>8</b>	<b>Aktivity a prezentace školy na veřejnosti .....</b>	<b>24</b>
8.1	Výsledky žáků v soutěžích .....	24
8.2	Seminární práce a středoškolská odborná činnost.....	29
8.3	Fiktivní firmy a jejich prezentace na veřejnosti.....	29
8.4	Environmentální vzdělávání, výchova a osvěta .....	30
8.5	Knihovna, čtenářská gramotnost.....	31
8.6	Spolupráce GOAML a Domova Pramen v Mnichově.....	31
<b>9</b>	<b>Výsledky inspekční činnosti (Česká školní inspekce) .....</b>	<b>32</b>
9.1	Inspekční činnost na škole.....	32
9.2	Testování České školní inspekce .....	33
<b>10</b>	<b>Základní údaje o hospodaření školy .....</b>	<b>34</b>
<b>11</b>	<b>Zapojení školy do rozvojových a mezinárodních programů.....</b>	<b>35</b>
11.1	Studium v zahraničí: Bavorsko-český výměnný školní rok EUREGIA EGRENSIS.....	35
11.2	Mezinárodní cena vévody z Edinburghu (DofE) .....	36
<b>12</b>	<b>Zapojení školy do dalšího vzdělávání v rámci celoživotního učení.....</b>	<b>37</b>
<b>13</b>	<b>Předložené a realizované projekty financované z cizích zdrojů .....</b>	<b>39</b>
13.1	OP JAK GOAML .....	39
13.2	Implementace KAP 2 v KK – P1 GOAML .....	40
13.3	Erasmus+ .....	41
13.4	NPO – Národní plán obnovy .....	42

13.5	Projekt NenechSe.....	42
<b>14</b>	<b>Spolupráce s organizacemi zaměstnavatelů a dalšími partnery při plnění úkolů ve vzdělávání.....</b>	<b>43</b>
	<b>Seznam příloh .....</b>	<b>46</b>
	<b>Přílohy .....</b>	<b>47</b>

# 1 Základní údaje o škole

## 1.1 Úvodem

Je začátek září, v jedné učebně naší školy právě probíhají maturitní zkoušky podzimního termínu a já pevně věřím, že se letní úsilí našich maturantů projeví a budeme se moci pyšnit stoprocentní úspěšností u maturitních zkoušek v roce 2023. Myslím si, že je vhodné hodnotit uplynulý školní rok pěkně popořádku, tedy od září, kdy jsme plni očekávání ve vedení stanuli v novém složení.

Ve funkci zástupce ředitele začala po vzájemné dohodě pracovat Mgr. Petra Dostálová, která převzala organizační část (tj. suplování, koordinace aktivit a maturitních zkoušek). Panu zástupci Mgr. Ladislavu Jíšovi bych chtěla ze srdce poděkovat, že jsme společně zvládli čelit mnohdy nelehkým výzvám, naučili se řídit školu on-line, zrealizovali a úspěšně ukončili každý školní rok. Vím, že to nebylo vždy snadné a příjemné, ale rovněž vím, že pod naším působením zažili všichni zúčastnění spousty krásných zážitků a neodmyslitelně jsme se zapsali do celé historie školy.

Září je pro nás měsícem, kdy vše, na rozdíl od ročního období, začíná. Žáci prvních ročníků, které jsme po dlouhých „slabých létech“ uvítali v hojných počtech třiceti ve školních lavicích se společně seznamovali na adaptačních kurzech. Řady naší školy posílilo více než patnáct ukrajinských středoškoláků, kteří se velmi dobře zadaptovali a zapojili do běžného fungování české školy. Po komunálních volbách zůstalo vedení školy nadále ve složení s pověřením na ředitele školy, neboť pan Miloslav Pelc na další volební období nadále zůstává v politické roli místostarosta města Mariánské Lázně.

Školní rok by se dal označit za rok realizace projektů. Během toho letošního se podařilo akreditovat školní zahradu jako Přírodní zahradu a naplnit tak celý záměr projektu Úpravy venkovních prostor. Výuka na školní zahradě pak probíhala zpravidla spíše v jarních a letních měsících konce školního roku. Ze státních programů v rámci Národního programu obnovy jsme prováděli doučování, pro potřeby žáků a modernizaci výuky informatiky nakoupili moderní učební pomůcky (3D brýle, 3D tiskárna a další). Jako škola jsme se pustili do třetího a posledního roku realizace projektu iKAP 2 a Šablon III., v jejichž rámci nás navštěvovali žáci ZŠ Jih, Velká Hleďsebe a Dolní Žandov. Dále se podařilo uskutečnit oborové dny pro žáky vyšších ročníků a využívat jazykovou laboratoř. Někteří vyučující navštívili další evropské země (i z projektu Erasmus+) na týdenních stážích (Rakousko, Německo, Slovensko, Madeira) a předali dále kolegům zajímavé postřehy. Jako škola jsme úspěšně podali žádost do projektu OP JAK na podporu personálních pozic, jako je školní psycholog, kariérový poradce, koordinátor spolupráce se zaměstnavatelem, a dále na další vzdělávání zaměstnanců školy, inovativní výuku a podporu žáků.

Během školního roku škola realizovala tradiční aktivity, jako je halloweenský turnaj, projektový týden pro třídy nižšího gymnázia, den otevřených dveří, lyžařské kurzy, exkurze do zahraničí – Cern, Anglie, Berlín a Bad Homburg. Během školního roku nebránila žádná pandemická opatření realizaci tradičním aktivitám, jen jsme se potýkali se značným zdražením některých pobytových exkurzí, dopravy, a tak jsme i v rámci úspor některé aktivity realizovali právě s ohledem na tyto nové skutečnosti.

Abychom mohli více vnímat možnost neomezování pravidel, zapojili jsme školu do projektu Hrdá škola, kdy se v rámci vyhlášených výzev každý měsíc odehrávaly některé aktivity, jako je den bez batohu, den šílených účesů apod. Výsledky pak sdíleli žáci zprvu velmi intenzivně, ale s postupem školního roku se více zapojovali učitelé, a tak vedení Rady studentů uspořádalo

na konci roku vlastní školní výzvu Fashion week, která se dle jejich slov velmi vydařila. Takovým malým „dárkem“ pro všechny třídy školy ke Dni dětí bylo uspořádané 2. kolo iQuizu, organizované ve všech třídách všech oborů. Všichni už vědí, jaké barvy lentilek nejsou v balení nebo jaké názvy mají postavy ze současných sitcomů. Ve školním finále 29. června obhájili titul žáci 6.A.

Maturitní vysvědčení jsme maturantům předávali v prostorách Hlavní lázeňské kolonády Maxima Gorkého. Za zapůjčení prostor jsme velmi vděční společnosti Ensana Health Spa Hotels v Mariánských Lázních. Výsledky letošních maturantů se pohybovaly na velmi uspokojivé hladině úspěšnosti, téměř polovina absolventů měla vyznamenání, a z nich polovina dokonce ještě samé jedničky. Na pomyslném opačném konci žebříčku se na podzimní termín k opravným zkouškám z různých částí zkoušky přihlašovalo osm žáků. Přejeme všem absolventům, aby dovednosti a vědomosti získané na naší škole využili v osobním i profesním životě a pevně věříme, že opravné zkoušky budou mít uspokojivé výsledky a dnešní zkoušky budou jejich posledními na střední škole.

Po více než patnácti letech jsme v letošním školním roce nevypisovali druhá kola přijímacího řízení na obory gymnázium (čtyřleté) a obchodní akademie. Do lavic nastupujících ročníků usedlo 32 žáků v každém prvním ročníku. Jsme velmi rádi, že jsme naplnili všechny třídy, a pevně věříme, že se se společnými výzvami, jako je zavedení portfolia žáka, jehož podobu navrhl šestičlenný minitým na konci školního roku, budou seznamovat vstřícně a s vidinou ideálního uplatnění ve své kariéře.

Školní rok provázely změny v personálním obsazení. Na plný úvazek nastoupila Ing. Andrea Sasková, dále na částečný Mgr. Martina Nyklesová a Bc. Zbyněk Novák. Někteří současní zaměstnanci mají vyšší úvazky, případně nižší dle dohody. Po velikonočních prázdninách naše řady navždy opustil správce tělocvičny a recepční pan Jiří Tesař. V závěru školního roku ukončil své dlouholeté působení v jedné organizaci velký propagátor kultury Mgr. Jan Hluchý, kterému přejeme hodně pohodových dnů na novém pracovišti. Do pracovního poměru uklízeček jsme přijali paní Vlastu Kreslovou, na pozici hospodářka a pracovník spisové služby nastoupila paní Martina Tejčková, pan Ladislav Hálek pracuje na plný úvazek jako školník a správce tělocvičny.

Během školního roku u nás pedagogickou praxi vykonalo celkem 8 žáků, a to v předmětech biologie, chemie, dějepis, zeměpis, tělesná výchova, základy společenských věd, český jazyk, matematika a německý jazyk. Po neočekávaných změnách ve stavu žáků a opravných zkouškách souhrnně skončili v pracovním poměru Mgr. Gabriela Kuchariková a Mgr. Jan Hluchý a škola přijala do nového pracovního poměru zaměstnance, a to Bc. Filipa Kysilku, Bc. Libora Siebera a Ing. Daniela Vajdu.

V závěru školního roku se společnými silami snažíme naplňovat nejen školní vzdělávací programy dle oborů, ale zavádět v prvních vlnách i nové obsahy učiva jako tzv. novou informatiku ve všech oborech gymnázia, podporovat osobní růst jednotlivce, a to jak prostřednictvím Mezinárodní ceny vévody z Edinburghu (DofE), tak zaváděním portfolií v prvních ročnících a podporou aktivit Rady studentů. Snad se nám společně podaří všechny nástrahy komplexního tvoření mladého jedince naplnit a budeme hrdými kořeny pro růst osobnosti žáků, kteří u nás úspěšně absolvují.

v z. Mgr. Klára Tesařová  
ředitel školy

## 1.2 Obecná charakteristika školy

<b>Název školy:</b>	<b>Gymnázium a obchodní akademie Mariánské Lázně, příspěvková organizace</b>
<b>Adresa školy:</b>	Ruská 355/7, 353 01 Mariánské Lázně
<b>Adresa pro dálkový přístup:</b>	www.goaml.cz
<b>Číslo telefonu:</b>	354 624 166
<b>E-mail:</b>	goaml@goaml.cz
<b>Právní subjekt:</b>	ano
<b>Právní forma:</b>	příspěvková organizace
<b>Zřizovatel:</b>	Karlovarský kraj, Závodní 353/88, 360 06 Karlovy Vary
<b>Doplňková činnost:</b>	pronájem bytových a nebytových prostor a poskytování služeb s tím spojených, vyučování v oboru cizích jazyků, informatiky a počítačové techniky, pořádání odborných kurzů, školení a jiných vzdělávacích akcí.
<b>IČ:</b>	47 723 394
<b>IZO – součásti:</b>	000 478 423
<b>Identifikátor školy:</b>	600008991
<b>ID schránky:</b>	7hmkqai
<b>Číslo účtu:</b>	běžný účet 8875340207/0100 Komerční banka ML
<b>Ředitel školy:</b>	Mgr. Miloslav Pelc – od listopadu 2018 uvolněný z funkce
<b>Zástupci ředitele:</b>	Mgr. Klára Tesařová – od listopadu 2018 statutární zástupce Mgr. Bořivoj Kříž Mgr. Petra Dostálová
<b>Rada rodičů:</b>	bližší informace na www.goaml.cz Mgr. Ladislav Jíša, Ing. Jana Štěpánková (jednatelé)
<b>Školská rada<sup>1</sup>:</b>	Mgr. Dušan Drexler (předseda) Ing. Patricie Irlveková Sedláčková Mgr. Miloslav Pelc MUDr. Karel Šimek Ing. Petr Třešňák Mgr. Petra Dostálová

---

<sup>1</sup> Zpráva o činnosti rady viz příloha č. 2.

## 2 Obory vzdělání

### 2.1 Přehled oborů vzdělání

#### OBOR ČTYŘLETÉ GYMNÁZIUM:

- |                                 |                                       |
|---------------------------------|---------------------------------------|
| a) číselný kód studijního oboru | 79-41-K/41                            |
| b) zaměření                     | všeobecné                             |
| c) délka a druh vzdělávání      | čtyřleté denní                        |
| d) dosažený stupeň vzdělání     | střední vzdělání s maturitní zkouškou |

#### OBOR OSMILETÉ GYMNÁZIUM:

- |                                 |                                       |
|---------------------------------|---------------------------------------|
| a) číselný kód studijního oboru | 79-41-K/81                            |
| b) zaměření                     | všeobecné                             |
| c) délka a druh vzdělávání      | osmileté denní                        |
| d) dosažený stupeň vzdělání     | střední vzdělání s maturitní zkouškou |

#### OBOR OBCHODNÍ AKADEMIE:

- |                                 |                                       |
|---------------------------------|---------------------------------------|
| a) číselný kód studijního oboru | 63-41-M/02                            |
| b) zaměření                     | obchodní akademie                     |
| c) délka a druh vzdělávání      | čtyřleté denní                        |
| d) dosažený stupeň vzdělání     | střední vzdělání s maturitní zkouškou |

## 2.2 Školní vzdělávací program

### ŠVP pro osmileté gymnázium – nižší stupeň (ŠVP NG)

Ve školním roce 2022–2023 pokračovala výuka podle nového ŠVP NG v souladu s RVP ZV – digitální kompetence (prima a sekunda). Upravený ŠVP se zaměřuje na rozvoj digitálních kompetencí ve většině vyučovacích předmětů a nové pojetí předmětu informatika.

Stále se realizují aktivity vyplývající z platného ŠVP, jako jsou laboratorní práce z biologie, chemie, fyziky a ze zeměpisu (EVVO, zahrada), výuka finanční gramotnosti a výuka dvou cizích jazyků od primy. Po přestávce způsobené pandemií Covid-19 byl opět zrealizován projektový týden na téma *J sme to, co jíme*.

### ŠVP pro osmileté gymnázium – vyšší stupeň (ŠVP VG) a čtyřleté gymnázium (ŠVP 4G)

Žáci z kvinty a 1. ročníku se nově vzdělávali podle upraveného ŠVP VG, 4G v souladu s RVP G s důrazem na digitální kompetence ve většině předmětů a nové pojetí předmětu informatika.

Žáci 4G a VG realizují tradiční aktivity vyplývající z platných ŠVP – laboratorní cvičení, volitelné semináře, oborové dny (6 vyučovacích hodin + exkurze), které byly realizovány v tomto formátu naposledy za finanční podpory z projektu iKAP2 v Karlovarském kraji – P1 GOAML.

### ŠVP pro obchodní akademii (ŠVP OA)

Žáci 1.OA se vzdělávali podle upraveného ŠVP v souladu s novým RVP OA.

Žáci 2.OA si mohli nově vybrat seminář, který byl zaměřen na komunikační a týmové dovednosti.

Pro příští školní rok bude připraven nový seminář pro OA zaměřený na digitální marketing.

Žáci 3.OA stále realizovali předmět Praxe, a to průběžně u firem a institucí v Mariánských Lázních (1× za 14 dní – 6 vyučovacích hodin). Díky tomuto předmětu žáci posílí své povědomí o reálném prostředí firem a institucí a zároveň se prezentují u potenciálních zaměstnavatelů ve městě. V nově vzniklé jazykové laboratoři probíhala v rámci projektu iKAP2 výuka německého jazyka zaměřeného odborně pro potřeby obchodní akademie.

Všichni žáci školy měli zařazenou hodinu třídního učitele (1× měsíčně). Tato hodina slouží k rozvoji některých kompetencí (osobnostní a sociální, komunikační), zlepšuje klima třídy a dává větší prostor pro spolupráci třídy a třídního učitele.

### Cíle ŠVP a jejich naplňování

Ve školním roce 2022–2023 se systematickou prací pedagogů školy a jejich žáků daří naplňovat následující cíle ŠVP.

O naplňování připravenosti žáků pro studium na VŠ, popř. pro uplatnění na trhu práce, svědčí zejména prospěchové výsledky žáků v klasifikačních datech za 1. a 2. pololetí školního roku a výsledky maturitních zkoušek. Naplňování uplatnění na trhu práce realizujeme především u oboru obchodní akademie skrze praxe žáků ve 2. a 3. ročníku (vše je samostatně blíže rozpracováno v dalších částech výroční zprávy).

Cíl aktivního užívání dvou světových jazyků naplňujeme zařazením výuky anglického a německého jazyka po celou dobu studia včetně možnosti státní i profilové maturitní zkoušky z předmětu.



V oboru obchodní akademie je navíc součástí maturitní zkoušky prověřování znalosti odborné terminologie. Žáci školy mají rovněž možnost využít studijního pobytu v zahraničí díky dlouhodobému zapojení školy do projektu Euregio Egrensis.

Naším dalším cílem je, aby se žák orientoval v digitálním prostředí. Tento cíl naplňujeme napříč všemi předměty aktivním využíváním digitálních technologií včetně kritického přístupu k jejich užívání. Žáci gymnaziálních oborů mohou konat profilovou maturitní zkoušku z informatiky a žáci oboru obchodní akademie prokazují své digitální kompetence při praktické odborné části maturitní zkoušky. Všichni žáci školy také mohou získat certifikát ECDL. Škola, vyučující, žáci a rodiče využívají ke vzájemné komunikaci digitální technologie – zejména aplikace Teams a IS Bakaláři.

Žáky dále vedeme k tomu, aby přistupovali aktivně ke svým povinnostem, dokázali se samostatně rozhodovat a vnímali odpovědnost za své vzdělávání. Tento cíl naplňujeme zejména možnostmi žáků participovat na chodu školy prostřednictvím Rady studentů, dále napříč všemi předměty zadáváním samostatné či kreativní práce žákům, dobrovolnými úkoly, domácími úkoly apod.

Vedeme žáky k nekonfliktnímu naplňování svých práv, ke vzájemnému komunikativnímu, přátelskému přístupu ke svému okolí a ochotě pomáhat ostatním, aktivně podporovat aktivity školy i třídního kolektivu. K naplňování tohoto cíle vedou zejména pořádané komunitní setkávání s žáky a veřejností, akce školy a systematická práce třídních učitelů se svými třídami prostřednictvím pravidelných třídnických hodin a dalších aktivit v rámci třídního kolektivu.

Dlouhodobou prací na misi a vizi školy, podporou dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků včetně systematického využívání vnitřního potenciálu pro rozvoj školy naplňujeme status neustále se modernizující a progresivní vzdělávací instituce, která reaguje na aktuální potřebu svých žáků a neustále se měnící trh práce.

Dále škola disponuje moderně zařízenými učebnami, odbornými učebnami.

Žákům poskytujeme individualizované vzdělávání a profesní profilaci díky možnosti volitelných předmětů. Žákům s individuálními vzdělávacími potřebami umožňujeme uzpůsobené podmínky ve vzdělávání prostřednictvím individuálních vzdělávacích plánů či plánů pedagogické podpory, ze zdravotních, sociokulturních důvodů; pro podporu nadání žáků apod.

Škola dlouhodobě usiluje o plně kvalifikovaný pedagogický sbor, což se z většiny daří naplňovat. Vyučující, kteří nejsou plně kvalifikováni, si vzdělání doplňují či prohlubují dalším studiem v programech Národního pedagogického institutu nebo dostupnými programy nabízenými vysokými školami.

Škola nemá závažné problémy s patologickými jevy, a pokud se vyskytnou, aktivně je díky práci školního poradenského pracoviště a spoluprací s dalšími subjekty řeší. Na prevenci patologických jevů se podílí ve škole zejména metodik prevence.

Díky výše uvedeným informacím si škola dlouhodobě udržuje vysoký standard.

Mgr. Dušan Drexler  
koordinátor ŠVP

## 2.3 Praxe žáků obchodní akademie

Ve školním roce 2022–2023 jsme pro žáky 2. ročníku oboru obchodní akademie navázali spolupráci s dvaceti dvěma organizacemi, do kterých docházeli celý týden na šest hodin denně. Pro žáky 3. ročníku oboru obchodní akademie jsme navázali spolupráci s devíti organizacemi, do kterých docházeli jednou za čtrnáct dní (vždy v lichý čtvrtek) na šest hodin po celý školní rok. V průběhu praxe vykonávali žáci administrativní práce, dále vyhledávali a třídili informace z různých databází, prováděli kontrolu dat, učili se s účetními či mzdovými programy, učili se vytvářet obchodní korespondenci a vytvářet profily na sociálních sítích, aby mohli propagovat společnost, ve které praxi vykonávali. Někteří jedinci si zdokonalili konverzaci v cizích jazycích, zejména v angličtině a němčině.

Protože žáci docházeli do různých firem a státních organizací, byli nuceni své teoretické znalosti porovnávat s reálnou praxí. Nabyté zkušenosti tak budou moci využít nejenom ve svém dalším studiu, ale i v budoucím zaměstnání. Zároveň tím vnášejí do výuky i své postřehy a zkušenosti získané v těchto institucích. Každý takovýto praktikant vykonával práce pod dohledem zkušeného zaměstnance, který ho odborně vedl a seznamoval s náplní některých profesí. Získané dovednosti a zkušenosti žáci 3. ročníku prezentovali před svými spolužáky i před spolužáky nižšího ročníku. Vyučující tak získávají zpětnou vazbu do výuky.

Tento předmět napomáhá spojit teorii s praxí, obohacuje žáky o nové zkušenosti, kontakty a v neposlední řadě upravuje výuku potřebám trhu práce. Po absolvování průběžné praxe žák získává certifikát, který může uplatnit ve své budoucí profesi. Budeme se snažit učební plán tohoto předmětu neustále vylepšovat a upravovat tak, aby byl přínosem především pro absolventy naší školy při jejich dalším pracovním uplatnění a studiu na vysokých školách.

Ing. Jana Štěpánková  
garant předmětu praxe

### 3 Rámcový popis personálního zabezpečení činnosti školy

#### 3.1 Počet pracovníků

Bližší údaje o počtu pracovníků organizace jsou shrnuty v následujících tabulkách.

Začátek školního roku	
<b>Celkový počet fyzických osob</b>	<b>Přepočtený stav</b>
44	38,731
<b>z toho pedagogičtí pracovníci</b>	<b>z toho pedagogičtí pracovníci</b>
37	32,731
Konec školního roku	
<b>Celkový počet fyzických osob</b>	<b>Přepočtený stav</b>
48	42,048
<b>z toho pedagogičtí pracovníci</b>	<b>z toho pedagogičtí pracovníci</b>
38	33,592

#### 3.2 Věková a vzdělanostní struktura pracovníků (k 31. 8. 2023)

Věk	Počet zaměstnanců	Stupeň vzdělání	Počet zaměstnanců
do 30	4	základní	1
31–40	9	střední odborné	4
41–50	16	úplné střední odborné a všeobecné	4
51–60	11	vysokoškolské bakalářské	2
nad 61	8	vysokoškolské magisterské a vyšší	37

Při zahájení školního roku 2022–2023 bylo v pedagogickém sboru plně kvalifikováno 36 osob. Na dohodu o provedení práce pracovaly 3 osoby (2× vyučující hudební výchovy, 1× školní psycholog).

## 4 Přijímací řízení pro školní rok 2023–2024

### 4.1 Výsledky přijímacího řízení

Termíny přijímacích zkoušek	Studijní obory					
	79-41-K/41 (4G)		79-41-K/81 (8G)		63-41-M/02 (OA)	
	přihlášeno	přijato/ odevzdané ZL	přihlášeno	přijato/ odevzdané ZL	přihlášeno	přijato/ odevzdané ZL
1. kolo PŘ <b>17. - 18. 4. 2023 (8G)</b> <b>13. - 14. 4. 2023 (4G, OA)</b>	65	44/31	87	41/30	56	50/31

Vysvětlivky k tabulce: ZL – zápisový lístek

V souladu s ustanovením § 60 odst. 5 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů (dále jen „školský zákon“), byli uchazeči do všech tří oborů vzdělání s maturitní zkouškou v rámci všech kol přijímacího řízení podrobeni centrálně zadávané jednotné přijímací zkoušce z českého jazyka a literatury a matematiky (dále jen „JPZ“). Bližší informace k JPZ včetně testových zadání k procvičování jsou uvedeny na webové stránce: <https://prijimacky.cermat.cz/>.

Všichni uchazeči byli hodnoceni v souladu s ustanovením § 60d, odst. 1, písm. a), b) a d) školského zákona:

- podle hodnocení na vysvědčeních z předchozího vzdělávání,
- podle výsledků JPZ.

Se splněním zákonných podmínek mělo 16 uchazečů cizinců uzpůsobené podmínky konání přijímacích zkoušek. Centrálně zadávaná jednotná přijímací zkouška z českého jazyka a literatury byla nahrazena pohovorem, který prověřoval znalost českého jazyka nezbytnou pro vzdělávání v daném oboru vzdělání. Centrálně zadávanou jednotnou přijímací zkoušku z matematiky konali tito uchazeči na základě oprávněné žádosti, v souladu se zákonem č. 67/2022 Sb., v cizím jazyce.

Pravidelně školou pořádané přijímací zkoušky nanečisto pro zájemce z 5. i 9. tříd se v letošním školním roce i přes skončení podpory ze strany Cermat uskutečnily 28. 1. 2023 a účastnilo se jich celkem 41 zájemců o studium z 5. tříd a 99 zájemců z 9. tříd.

Pro zájemce o studium na naší škole z 9. tříd byl uskutečněn kurz matematiky (příprava na přijímací řízení). Pro velký zájem jsme zrealizovali přípravný kurz pro dvě skupiny. Celkem osmi dvouhodinových bloků v termínech od 17. 2. 2023 do 5. 4. 2023 se v letošním školním roce zúčastnilo 30 uchazečů.

#### 4.2 Stav žáků k 6. 9. 2023 – 1. ročníky

Obor	Přijato	Přestup z jiné SŠ, změna oboru, pokračování po přerušení	Přestup na jinou SŠ, změna oboru	Konečný počet
79-41-K/41	31	2	1	32
79-41-K/81	30	1	0	31
63-41-M/02	31	2	1	32

## 5 Výsledky vzdělávání žáků podle cílů stanovených ŠVP, maturitní zkoušky

### 5.1 Souhrn výsledků vzdělávání za 1. a 2. pololetí školního roku 2022–2023

Přehled prospěchu ve školním roce 2022/23								
<i>Gymnázium a obchodní akademie Mariánské Lázně, příspěvková organizace</i>								
1. pololetí					2. pololetí			
Třída	Prospěli s vyzn.	Prospěli	Nepros- pěli	Neklasi- fikováni	Prospěli s vyzn.	Prospěli	Nepros- pěli	Neklasi- fikováni
1.A	90.32 %	9.67 %	0.00 %	0.00 %	83.87 %	16.12 %	0.00 %	0.00 %
<b>Celkem v ročníku</b>	<b>90.32 %</b>	<b>9.67 %</b>	<b>0.00 %</b>	<b>0.00 %</b>	<b>83.87 %</b>	<b>16.12 %</b>	<b>0.00 %</b>	<b>0.00 %</b>
2.A	66.66 %	30.00 %	0.00 %	3.33 %	83.33 %	16.66 %	0.00 %	0.00 %
<b>Celkem v ročníku</b>	<b>66.66 %</b>	<b>30.00 %</b>	<b>0.00 %</b>	<b>3.33 %</b>	<b>83.33 %</b>	<b>16.66 %</b>	<b>0.00 %</b>	<b>0.00 %</b>
3.A	58.06 %	41.93 %	0.00 %	0.00 %	58.06 %	41.93 %	0.00 %	0.00 %
<b>Celkem v ročníku</b>	<b>58.06 %</b>	<b>41.93 %</b>	<b>0.00 %</b>	<b>0.00 %</b>	<b>58.06 %</b>	<b>41.93 %</b>	<b>0.00 %</b>	<b>0.00 %</b>
4.A	64.51 %	35.48 %	0.00 %	0.00 %	67.74 %	32.25 %	0.00 %	0.00 %
<b>Celkem v ročníku</b>	<b>64.51 %</b>	<b>35.48 %</b>	<b>0.00 %</b>	<b>0.00 %</b>	<b>67.74 %</b>	<b>32.25 %</b>	<b>0.00 %</b>	<b>0.00 %</b>
1.C	15.38 %	69.23 %	0.00 %	15.38 %	23.07 %	73.07 %	0.00 %	3.84 %
1.OA	24.13 %	72.41 %	0.00 %	0.00 %	17.24 %	82.75 %	0.00 %	0.00 %
5.A	43.33 %	56.66 %	0.00 %	0.00 %	46.66 %	53.33 %	0.00 %	0.00 %
<b>Celkem v ročníku</b>	<b>28.23 %</b>	<b>65.88 %</b>	<b>0.00 %</b>	<b>4.70 %</b>	<b>29.41 %</b>	<b>69.41 %</b>	<b>0.00 %</b>	<b>1.17 %</b>
2.C	17.24 %	72.41 %	3.44 %	6.89 %	13.79 %	65.51 %	13.79 %	3.44 %
2.OA	16.00 %	80.00 %	0.00 %	4.00 %	36.00 %	60.00 %	4.00 %	0.00 %
6.A	42.85 %	50.00 %	3.57 %	3.57 %	32.14 %	67.85 %	0.00 %	0.00 %
<b>Celkem v ročníku</b>	<b>25.60 %</b>	<b>67.07 %</b>	<b>2.43 %</b>	<b>4.87 %</b>	<b>26.82 %</b>	<b>64.63 %</b>	<b>6.09 %</b>	<b>1.21 %</b>
3.C	21.73 %	65.21 %	4.34 %	8.69 %	8.69 %	69.56 %	0.00 %	21.73 %
3.OA	16.66 %	44.44 %	33.33 %	5.55 %	16.66 %	72.22 %	0.00 %	5.55 %
7.A	25.00 %	70.00 %	5.00 %	0.00 %	30.00 %	60.00 %	5.00 %	5.00 %
<b>Celkem v ročníku</b>	<b>21.31 %</b>	<b>60.65 %</b>	<b>13.11 %</b>	<b>4.91 %</b>	<b>18.03 %</b>	<b>67.21 %</b>	<b>1.63 %</b>	<b>11.47 %</b>
4.C	18.75 %	81.25 %	0.00 %	0.00 %	12.50 %	87.50 %	0.00 %	0.00 %
4.OA	19.23 %	80.76 %	0.00 %	0.00 %	19.23 %	80.76 %	0.00 %	0.00 %
8.A	51.85 %	33.33 %	7.40 %	7.40 %	37.03 %	59.25 %	3.70 %	0.00 %
<b>Celkem v ročníku</b>	<b>31.88 %</b>	<b>62.31 %</b>	<b>2.89 %</b>	<b>2.89 %</b>	<b>24.63 %</b>	<b>73.91 %</b>	<b>1.44 %</b>	<b>0.00 %</b>

## 5.2 Maturitní zkoušky 2022–2023

### Složení maturitních komisí

#### **TŘÍDA 4. C**

16.–17. 5. 2023

**jarní termín**

**Předsedkyně maturitní komise:** Mgr. Daniela Částková

Gymnázium Sokolov a Krajské vzdělávací centrum, p. o.

**Místopředseda maturitní komise:** Mgr. Jarmila Soukupová

**Třídní učitel:** Mgr. Libor Soukup

1. a 8. 9. 2023

**podzimní termín**

**Předsedkyně maturitní komise:** Mgr. Daniela Částková

**Místopředseda maturitní komise:** Mgr. Jarmila Soukupová

**Třídní učitel:** Mgr. Iva Svobodová

#### **TŘÍDA 8. A**

16.–19. 5. 2022

**jarní termín**

**Předsedkyně maturitní komise:** Mgr. Jana Motlíková

Gymnázium Sokolov a Krajské vzdělávací centrum, p. o.

**Místopředseda maturitní komise:** PhDr. Miroslava Vokatá

**Třídní učitelka:** Mgr. Iva Svobodová

1. a 8. 9. 2023

**podzimní termín**

**Předsedkyně maturitní komise:** Mgr. Daniela Částková

**Místopředseda maturitní komise:** Mgr. Jarmila Soukupová

**Třídní učitelka:** Mgr. Iva Svobodová

#### **TŘÍDA 4. OA**

16.–18. 5. 2023

**jarní termín**

**Předseda maturitní komise:** Mgr. Jakub Diviš

Obchodní akademie, vyšší odborná škola cestovního ruchu a jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky Karlovy Vary, p. o.

**Místopředseda maturitní komise:** Mgr. Vladimíra Špetová

**Třídní učitel:** Mgr. Jan Hluchý

1. a 8. 9. 2023

**podzimní termín**

**Předseda maturitní komise:** Mgr. Jakub Diviš

**Místopředseda maturitní komise:** Mgr. Jarmila Soukupová

**Třídní učitel:** Mgr. Iva Svobodová

#### **Písemné práce v profilové části:**

Český jazyk a literatura 13. 4. 2023 (jarní termín)

Anglický jazyk 17. 4. 2023 (jarní termín)

1. 9. 2023 (podzimní termín)

Německý jazyk 18. 4. 2023 (jarní termín)

Ruský jazyk 18. 4. 2023 (jarní termín)

Matematika 27. 4. 2023 (jarní termín)

#### **Praktické zkoušky:**

Praktická část odborných předmětů 25. 4. a 26. 4. 2023 (jarní termín)

## Předsedové maturitních komisí vyslaní na jiné školy

Titul, jméno a příjmení: Do školy: 16.–19. 5. 2023	<b>Mgr. Dušan Drexler</b> Gymnázium Sokolov a Krajské vzdělávací centrum, p. o. Husitská 2053, 356 11 Sokolov
Titul, jméno a příjmení: Do školy: 16.–19. 5. 2023	<b>Mgr. Ladislav Jíša</b> Gymnázium Sokolov a Krajské vzdělávací centrum, p. o. Husitská 2053, 356 11 Sokolov
Titul, jméno a příjmení: Do školy: 22.–28. 5. 2023	<b>Mgr. Vladimíra Špetová</b> Obchodní akademie, vyšší odborná škola cestovního ruchu a jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky Karlovy Vary, p. o. Bezručova 1312/17, 360 01 Karlovy Vary
Titul, jméno a příjmení: Do školy: 16. 5. 2023	<b>Mgr. Zdeněk Dostál</b> Jezdecká akademie – střední odborná škola Mariánské Lázně, s. r. o., 353 01 Mariánské Lázně 569



### 5.3 Statistika maturitních zkoušek ve školním roce 2022–2023

#### STATISTIKA MZ 2023 – jaro

Třída	celkem žáků	připuštěno	uspělo	neuspělo	neúspěšní	
					profilová část	společná část
8. A	27	26	24	2	1	1
4. C	16	16	12	4	2	2
4. OA	26	26	17	9	4	5
<b>Celkem</b>	<b>69</b>	<b>68</b>	<b>53</b>	<b>15</b>	<b>7</b>	<b>8</b>

#### STATISTIKA MZ 2023 – podzim

Třída	celkem žáků	opravná MZ	uspělo	neuspělo	neúspěšní	
					profilová část	společná část
8. A	2	2	2	0	0	0
4. C	4	4	2	2	2	0
4. OA	9	8	5	4	0	4
<b>Celkem</b>	<b>15</b>	<b>14</b>	<b>9</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>4</b>

#### STATISTIKA MZ 2023 – celkově po obou termínech

Celkem žáků	připuštěno	uspělo	neuspělo	neúspěšní		
				profilová část	společná část	
69	68	63	6	2	4	
<b>CELKOVÝ VÝSLEDEK:</b>					<b>92,65 %</b>	

V letošním školním roce byla škola zapojena do pokusného ověřování uznávání certifikátů u maturitní zkoušky z ICT. Možnost uplatnit získaný certifikát o splněných zkouškách se týkal žáků obchodní akademie v předmětu praktická část odborných předmětů, předmět informační technologie. V rámci nastavených pravidel byl uznán certifikát Profile z 5 modulů (M2, M3, M4, M6, M7). V letošním školním roce se do uznávání certifikátů zapojili všichni žáci 4.OA, úspěšně splnili podmínky pro uznání certifikátu 18 žáků, jeden žák měl již certifikát ze ZŠ.

## 6 Prevence rizikového chování a výchovné poradenství

### 6.1 Zpráva metodika prevence rizikového chování za školní rok 2022–2023

Preventivní aktivity tohoto školního roku byly realizovány dle Minimálního preventivního programu školy a dle schváleného harmonogramu aktivit. Dlouhodobě se zapojujeme do elektrického výkaznictví preventivních aktivit.

Jako rizikové chování týkající se naší školy bylo v předchozích letech prostřednictvím ankety mezi rodiči a třídními učiteli žáků nižšího gymnázia jako rizikové chování vyhodnoceno: vandalismus, agrese mezi žáky, šikana a kyberšikana, poruchy příjmu potravy, záškoláctví, užívání návykových látek (alkoholu a marihuany).

V rámci nespécifické primární prevence byly s podporou metodika prevence pro všechny třídy školy realizovány třídnické hodiny zaměřené na vedení intervence, vedení dokumentace, evaluace aktivit.

Pokračovali jsme ve spolupráci s organizací Světlo Kadaň, z. s., jediným certifikovaným pracovištěm v rámci kraje. Organizace obdržela dotaci, proto všechny aktivity do konce roku 2022 byly hrazeny z těchto prostředků. Další bloky byly hrazeny z prostředků školy. Po evaluaci a opakovaných výhradách ke kvalitě bloků jsme se ale rozhodli na konci školního roku spolupráci ukončit a obrátit se na regionální nabídky, popřípadě oslovit jiného certifikovaného realizátora.

Bylo opět vyhověno žádosti o dotaci z prostředků Karlovarského kraje na realizaci adaptačního kurzu.

Po kontrolní činnosti ČŠI byl vytvořen podklad pro krizový plán školy pro všechny typy rizikového chování.

#### **Cílová skupina žáci**

##### **Nespécifická primární prevence**

Aktivity byly přednostně zaměřeny na nastupující ročníky, cílem bylo vytváření komunikativních skupin, a to prostřednictvím dvoudenního adaptačního semináře pro třídy 1.C, 1.A, 1.OA, tradičně v areálu Autokempu Betlém u Teplé. Aktivity realizoval učitel TV, třídní učitelé, VP, MP, KP a externista (odborník lanového centra). Letos bylo částečně hrazeno z prostředků dotace Karlovarského kraje (doprava, pitný režim, odborník z praxe). Z časových důvodů byl součástí kurzu úvodní seznamovací blok Světla Kadaň.

Podstatou nespécifické prevence bylo pravidelné konání třídnických hodin 1× měsíčně v každé třídě. Ve třídách se cíleně vytvářelo optimální klima, probíhala otevřená komunikace a řešily se aktuální problémy či úkoly vyplývající z chodu školy. Třídní učitelé preferovali práci v kruhu.

Mezi tradiční aktivity podporující kohezi třídy a klima školy tradičně patřil projektový týden, oborové dny, den s třídním učitelem, exkurze v rámci předmětových komisí a iKAP2, exkurze pro nejlepší žáky školy do Belgie, akce realizované Radou studentů, iQUIZ a další.

## **Specifická primární prevence**

Během školního roku lektori Světla Kadaň, z. s., realizovali dva tříhodinové bloky, a to ve třídách nižšího gymnázia a prvních ročníků. Témata byla zaměřena na šikanu pro 1.A, na kyberšikanu pro 2.A, závislost pro 3.A. První ročníky se dotkly závislostního chování a právních předpisů v tématu Součástí systému. Pro 2.A a 3.A byly realizovány bloky s tématem poruchy příjmu potravy. Školní metodik prevence se věnoval ve 3.A prevenci rizikového sexuálního chování.

Využili jsme nabídky společnosti Dekra a žáci 1.C, 5.A, 1.OA, 2.C, 6.A, 2.OA se zúčastnili interaktivní přednášky Nehodou to začíná zaměřené na rizikové chování v dopravě.

V rámci hodin TV probíhal v rozsahu 100 vyučovacích hodin kurz Efektivní sebeobrana v praxi. Projekt NENECHSe byl hrazen z prostředků Karlovarského kraje.

## **Intervence**

Metodik prevence spolu s třídním učitelem realizoval intervenci v 6.A, kde byly řešeny vztahy s vyučujícími, v 1.C se řešily projevy xenofobního chování. Indikovaná prevence zaměřená na rizikové chování, konkrétně kouření, proběhla u několika žáků napříč třídami, vedl ji okresní metodik prevence a školní metodik.

Pokusili jsme se řešit i elementární náznaky rizikového chování: byly provedeny zápisy o postupu, proběhly výchovné komise, kde se se zákonnými zástupci a vedením školy řešilo skryté záškoláctví a závislostní chování.

## **Cílová skupina rodiče a veřejnost**

Konaly se následující akce: Slavnostní přivítání nových žáků v areálu Kolonády Ferdinandova pramene, Slavnostní předávání maturitních vysvědčení na Kolonádě Maxima Gorkého, Den otevřených dveří GOAML. Dlouhodobě jsme zapojeni do dobrovolnického projektu Otevřené dveře Domova Pramen v Mnichově.

## **Cílová skupina učitelé**

Již tradičně se konal před začátkem školního roku výjezdní seminář pro učitele. Metodik prevence získával pro evaluaci prevence tohoto školního roku a tvorbu dalšího MPP informace prostřednictvím dotazníkového šetření či strukturovaného rozhovoru.

## **Cílová skupina metodik prevence**

V rámci výzvy Karlovarského kraje byla úspěšně podána žádost o dotaci na realizaci adaptačních seminářů v následujícím školním roce. Jedním z kritérií získání dotace je vedení elektronického výkaznictví preventivních aktivit. Pro zajištění aktivit v následujícím školním roce oslovil metodik prevence subjekty poskytující preventivní programy bezplatně.

Preventivní program školy pro školní rok 2022–2023 se podařilo naplnit. Nebyly řešeny žádné závažné projevy rizikového chování, z kapacitních důvodů poskytovatele nebyl realizován seminář VZPoura úrazům pro druhé ročníky, pokračovalo se v systematickém naplňování dlouhodobých cílů, realizace třídnických hodin se ukázala jako funkční.

Cílem příštího roku bude zajistit realizaci prostřednictvím nových poskytovatelů, zaměříme se na regionální organizace: Městskou policii, Policii ČR, okresního metodika prevence a další aktuálně nabízené aktivity s ohledem na dlouhodobé cíle MPP.

PhDr. Miroslava Vokatá  
školní metodik prevence

## 6.2 Zpráva výchovného poradce za školní rok 2022–2023

V měsíci září proběhly dvoudenní tzv. adaptační kurzy pro nastupující ročníky (1. A, 1. C a 1. OA), které jsou realizovány pod záštitou vyučujícího tělesné výchovy Mgr. Zdeňka Dostála. Tyto každoročně realizované kurzy slouží k urychlení vytvoření fungujícího třídního kolektivu a zároveň k monitorování a případnému podchycení rizikových jevů.

Žákům se speciálními vzdělávacími potřebami jsme na základě doporučující zprávy školského poradenského zařízení individualizovali podmínky vzdělávání – osmáct žáků. Nadaní žáci s mimoškolními aktivitami a jejich rozvojem (zejména sportovní a umělecká seberealizace) využili možnosti uzpůsobení podmínek vzdělávání individuálním vzdělávacím plánem – deset žáků. Osm žáků využilo možnosti uzpůsobení podmínek vzdělávání individuálním vzdělávacím plánem ze zdravotních, osobních či sociálních důvodů. Patnáct žáků využilo uzpůsobení podmínek vzdělávání dle plánu pedagogické podpory z důvodu vzdělávání v odlišném mateřském jazyce.

Při tvorbě a následné kontrole individualizovaných žáků probíhala spolupráce s PPP a SPC.

Zejména s ohledem na hlubší připravenost individualizace výuky a obecně prevenci školního neúspěchu byla v průběhu školního roku aktualizována interní dokumentace v dané oblasti.

Během celého školního roku byly dále řešeny i nejrůznější přestupky proti školnímu řádu (zejména pozdní omlouvání absence, neúčast na výuce a z toho vyplývající důsledky směřující k potenciálnímu či reálnému školnímu neprospěchu, chování žáků ve škole či na školních akcích). Výchovná komise či výchovné pohovory v těchto případech proběhly šestnáctkrát.

Pro efektivnější záchyt žáků školy s potřebou pomoci (osobní, vztahové, studijní důvody apod.) byla od listopadu 2022 obnovena fyzická anonymní schránka důvěry, která byla využita do konce školního roku třikrát.

Jako škola jsme na vyžádání poskytovali informace třetím stranám (Policie ČR, MěÚ – OSPOD, soud) ve třech případech.

Uzpůsobení konání maturitních zkoušek z doporučení PPP či SPC využilo v letošním školním roce pět žáků.

Letošním absolventům byly na webových stránkách školy aktualizovány formuláře Europass (mezinárodní dodatky k osvědčení pro maturanty).

Mgr. Bořivoj Kříž  
výchovný poradce

### 6.3 Zpráva o činnosti kariérového poradce za školní rok 2022–2023

Police kariérového poradce je realizována v rámci projektu Šablony III (výše úvazku 0,1).

Komunikace se žáky je zajištěna jednak přímo, jednak pomocí platformy MS Teams, kde jsou zřízeny týmy kariérového poradenství pro žáky maturitních a předmaturitních ročníků a lze využít i komunikaci formou individuálního chatu.

Žáci též mohli do prosince 2022 využít online aplikaci *Salmondo* – nástroj pro kariérové poradenství (placená licence). Poté byla využívána především aplikace *Můj život po škole*, která byla speciálně zřízena pro Karlovarský (a Moravskoslezský) kraj a služby poskytuje zdarma.

#### Přímá práce se žáky formou individuálních konzultací

- příprava pro vstup na trh práce,
- analýza studijních možností žáků a volba vhodného směru vzdělávání jak po ukončení povinné školní docházky, tak po složení maturitní zkoušky (pomoc při hledání vhodného směru vzdělávání),
- analýza školního prospěchu v případě vyšší absence či nepříznivých podmínek ke studiu,
- konzultace s rodiči v rámci rodičovských schůzek,
- individuální poradenství, mapování preferencí žáků.

#### Skupinové poradenství zaměřené na následující oblasti

- seznámení žáků a rodičů s pozicí kariérového poradce a možnostmi pomoci (na adaptačním kurzu pro 1. OA, ve škole pro ostatní třídy),
- informování žáků maturitních ročníků o možnostech studia či práce po maturitě.

#### Další aktivity cílené na žáky maturitních ročníků

- zpracování nabídek VŠ (dny otevřených dveří, online akce, veletrhy VŠ, studijní programy, přípravné kurzy, distribuce podkladů),
- aktualizace informací o podobě maturitních zkoušek,
- potvrzování přihlášek na VŠ žákům maturitních ročníků, zpracování výpisů z katalogových listů,
- monitoring úspěšnosti absolventů v pomaturitním vzdělávání,
- předávání nabídek brigád či pracovních příležitostí.

#### Příprava a organizace přednášek či exkurzí

- přednáška Poradenského centra pro vysokoškolské studium v zahraničí – Unilink,
- exkurze do Domova Pramen v Mnichově,
- žáci žákům – přednáška o účasti a úspěšné reprezentaci stávajících žáků v SOČ,
- exkurze Veletrh pracovních příležitostí Cheb – pro žáky 4. OA,
- příprava a organizační zajištění exkurze žáků předmaturitních ročníků na veletrh VŠ Gaudeamus Praha,
- příprava, organizace a technické zajištění přednášky pro zájemce z maturitních ročníků o možnostech studia a práce u Policie ČR,

- přednáška o pomaturitním vzdělávání na VOŠ,
- dobrovolnická činnost – účast na akcích Domova Pramen (Festival porozumění, sportovní den).

### **Spolupráce s pedagogy a dalšími odborníky**

- spolupráce s kolegy školního poradenského pracoviště (ŠPP),
- konzultace s třídními učiteli o žácích ohrožených školním neúspěchem,
- sdílení zkušeností s kariérovými poradci jiných škol včetně zahraničního gymnázia (Piešťany),
- sdílení zkušeností s kariérovými poradci Karlovarského kraje v rámci závěrečné konference iKAPu.

### **Samostudium a sebevzdělávání**

- vyhledávání a mapování vhodných informačních zdrojů (pro potřeby výkonu pozice i pro žáky),
- analýza nabídky webových stránek věnovaných pomaturitnímu studiu či testování žáků.

Absolvované kurzy jsou součástí kapitoly 7.1 Další vzdělávání pedagogických pracovníků.

Mgr. Iva Svobodová  
kariérový poradce

## **6.4 Zpráva školního psychologa za školní rok 2022–2023**

Školní psycholog je k dispozici žákům, rodičům žáků a pedagogům školy při řešení osobních či rodinných problémů, studijních potíží, při vztahových problémech, při prožívání tíživých životních situací apod. Psycholog poskytuje formou individuálních konzultací školní poradenské služby, krizovou intervenci – obvykle každý druhý pátek v měsíci v odpoledních hodinách.

Od září 2022 do června 2023 využilo služeb školního psychologa 25 klientů (studentů, rodičů a pedagogických pracovníků), z nichž někteří se na sezení dostavili opakovaně. Kromě přetrvávající úzkostně depresivní problematiky (pokles radosti ze života, sebepoškozování, poruchy příjmu potravy, pokles motivace ke studiu s následnými obavami ze zvládnutí studia, především v souvislosti s nároky ze strany rodičů a celkovým výkonovým tlakem) se objevují také vztahová témata, jak v oblasti přátelských vztahů, tak partnerských.

V řešení byla i problematika žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami a poskytnutí akutní krizové intervence.

Konzultace jsou přísně důvěrné a případné předání informací dalším osobám či institucím, které by mohly být v řešení nápomocny, je možné pouze po domluvě s klientem a po jeho výslovném souhlasu.

Služba školního psychologa byla během školního roku 2022–2023 plně využita.

Mgr. Svatava Musilová  
školní psycholog

## 7 Další vzdělávání zaměstnanců ve školním roce 2022–2023

### 7.1 Další vzdělávání pedagogických pracovníků

Ve školním roce 2022–2023 byly pro všechny pedagogické pracovníky uskutečněny vzdělávací kurzy pro rozvoj digitálních kompetencí. Kurzy byly nejprve plánovány ve spolupráci s krajským ICT metodikem Mgr. Milanem Šatrou. Po neshodách o podobě kurzů se však vedení jednotlivých lekcí ujali někteří členové pedagogického sboru, kteří během pravidelných týdenních on-line setkání představili kolegům různé digitální nástroje využitelné ve výuce. V pedagogickém sboru měly tyto kurzy pozitivní ohlas.

V dubnu 2023 se v budově školy uskutečnil pro všechny pracovníky školy nácvik situace ozbrojený útočník ve škole. Nácvik byl organizován asociací Bezpečná škola a realizován Policií ČR.

Celkem 14 pedagogů prošlo během školního roku školením v projektu DofE (Mezinárodní cena vévody z Edinburghu) a stali se tak certifikovanými vedoucími, kteří pomáhají studentům dosáhnout vytyčených cílů.

Metodik prevence dokončil závěrečnou práci a zkouškami sebezkušenostní Komplexní výcvik prevence u organizace Život bez závislosti.

Kariérová poradkyně se zúčastnila webinářů Národní srovnávací zkoušky, Jak učit žáky kariéře myslet, Jak na rozvoj kariérových kompetencí, Začínáme s portfolií ve škole, Konference dobré praxe, Kariérové poradenství a vzdělávání ve světě vzhůru nohama a e-learningového kurzu Kariérové vzdělávání.

Vyučující ekonomických předmětů Ing. Jana Štěpánková a Ing. Andrea Sasková absolvovaly ve školním roce 2022–2023 studium pedagogického minima na Národním pedagogickém institutu. Bc. Zbyněk Novák získal v tomto školním roce magisterský titul a stal se tak dalším plně kvalifikovaným pedagogem naší školy. Mgr. Kristýna Šimůnková zahájila další studium oboru fyzika pro rozšíření aprobace.

Oba zástupci ředitele se v tomto školním roce zúčastnili programu Akademie leadershipu – Kurz pro zástupce ředitelů škol a školských zařízení zřizovaných Karlovarským krajem, který opět realizovalo Krajské vzdělávací centrum ve spolupráci s Karlovarským krajem v rámci naplňování jednoho z opatření Dlouhodobého záměru vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy Karlovarského kraje 2020–2024 „Zkvalitnění řízení škol a školských zařízení v kraji“.

Celkem 14 pedagogů absolvovalo během školního roku prezenční i on-line školení a semináře na různá témata napříč vzdělávacími obory.

### 7.2 Další vzdělávání nepedagogických pracovníků

Jedna pracovnice absolvovala seminář Novelizace spisové služby a archivace dokumentů ve školách. Školník získal osvědčení o odborné způsobilosti v elektrotechnice. Ekonomka školy se účastnila školení k realizaci projektu Erasmus+. Všichni ekonomičtí pracovníci ředitelství školy průběžně sledovali novely vyhlášek a změny v zákonech, které automaticky uváděli do praxe.

## 8 Aktivity a prezentace školy na veřejnosti

### 8.1 Výsledky žáků v soutěžích

KOMISE – MATEMATIKA, INFORMAČNÍ TECHNOLOGIE				
Termín	Akce	Kategorie	Garant/organizátor	Umístění
24. 10. 2022	Pythagoriáda	Školní kolo	Dr	-
4. 11. 2022	Logická olympiáda kat. C	Kraj	Dr	1. místo 35. místo
4. 11. 2022	Logická olympiáda kat. B	Kraj	Dr	4. místo 3. místo 5. místo
25.11. 2022	Náboj Junior	Celorepubliková s. Mezinárodní s.	Vs	57. místo (z 271) 113. místo (z 1392)
prosinec 2022	Finanční gramotnost	Školní kolo	Dr	-
23. 11. 2022	Pythagoriáda	Kategorie P6 Kategorie P7 Kategorie P8 Kategorie P9 vše okresní kolo	Dr (Ds)	3. místo (P7) 1. místo (P8) 3. místo (P8) 1. místo (P9) 2. místo (P9)
28. 11. 2022	Logická olympiáda	Celostátní kolo	Dr	13. místo 64. místo
17. 01. 2023	Matematická olympiáda kat. P	Krajské kolo	Dr	1. místo
25. 01. 2023	Matematická olympiáda kat. Z9	Okresní kolo	Vs	1. místo 2. místo
28. 03. 2023	Matematická olympiáda kat. Z9	Krajské kolo	Vs	3. – 4. místo
Prosinec 2022	iBOBR	Školní (jednokolové ostatní)	Ds	-



Prosinec 2023	Turnaj v PC hrách Gymnázia Tišnov		Bh	2. místo
Únor 2023	Finanční gramotnost	Okresní kolo	Dr	1. místo
17. 3. 2023	Náboj	Školní – okres – kraj – ČR	Dr – dozor, oprava Vět – dozor	
28. 3. 2023	Matematická olympiáda kat. Z9	Krajské kolo	Vs	3. – 4. místo
Březen/ duben 2023	Finanční gramotnost	Krajské kolo	Dr	2. místo 3. místo
24. 3. 2023	Soutěž v matematice pro SOŠ	Okresní	Vět	Bez umístění
Leden–únor 22	Kraje pro bezpečný internet – Kvíz PLUS	Krajská soutěž	Bh	1. místo 2. místo
15. 03. 2023	Matematický klokan	Školní	Dr	-

### KOMISE – ČESKÝ JAZYK A LITERATURA

Termín	Akce	Kategorie	Garant/organizátor	Umístění
15.12.2022	Školní kolo OČJ	Kategorie I., II.	Amb	-
3. 4. 2023	Okresní kolo OČJ Cheb	Kategorie I., II.	Amb	I. kat – 1. místo, 2. místo II. kat – 3. místo, 6. místo
25. 4. 2023	Krajské kolo OČJ Sokolov	I. kategorie	Amb	4. – 6. místo 7. místo
26. 4. 2023	Krajské kolo OČJ Cheb	II. kategorie	Amb	2. místo
18.–25. 6. 2023	Ústřední kolo OČJ Stráž nad Nežárkou	II. kategorie	Amb	11. místo

<b>KOMISE – ZÁKLADY SPOLEČENSKÝCH VĚD, DĚJEPIS, VÝTVARNÁ VÝCHOVA, HUDEBNÍ VÝCHOVA</b>				
<b>Termín</b>	<b>Akce</b>	<b>Kategorie</b>	<b>Garant/organizátor</b>	<b>Umístění</b>
leden 2023	Dějepisná olympiáda NG	Okresní kolo	Kz	postup do krajského kola
březen 2023	Dějepisná olympiáda NG	Krajské kolo	Kz	bez postupu
leden 2023	Dějepisná olympiáda VG	Okresní kolo	Kz	postup do krajského kola (neúčastnil se)
květen 2023	Soutěž Lázeňský pohárek	2. st. ZŠ	Ny	autorka vítězného pohárku

<b>KOMISE – ANGLICKÝ JAZYK</b>				
<b>Termín</b>	<b>Akce</b>	<b>Kategorie</b>	<b>Garant/organizátor</b>	<b>Umístění</b>
1. 3. 2023	soutěž v anglické konverzaci	školní kolo	Ká	-
10. 3. 2023	soutěž v anglické konverzaci	okresní kolo Cheb	Ká	4. místo 5. místo

<b>KOMISE – NĚMECKÝ JAZYK, ZEMĚPIS, TĚLESNÁ VÝCHOVA</b>				
<b>Termín</b>	<b>Akce</b>	<b>Kategorie</b>	<b>Garant/organizátor</b>	<b>Umístění</b>
24. 1. 2023	Zeměpisná olympiáda	Školní kolo	Ku	
2. 2. 2023	Konverzační soutěž v Nj	Školní kolo	Sk	
22. 2. 2023	Zeměpisná olympiáda	Okresní kolo	Ku	
21. 3. 2023	Konverzační soutěž v Nj	Okresní kolo (kategorie II.B)	Sk	1× postup do krajského kola
23. 3. 2023	Konverzační soutěž v Nj	Okresní kolo (kategorie III.A)	Sk/Ku	

15.11.2022	Halový fotbal SŠ Cheb	Okresní kolo	Do	
16.11.2022	Házená Karlovy Vary	Okresní kolo	Do	
22.11.2022	Házená Karlovy Vary	Krajské kolo	Do	
5. 5. 2023	Pohár rozhlasu		Do	
12. 5. 2023	Pohár rozhlasu		Do	
23. 5. 2023	Krajský přebor škol Sokolov		Do	

### KOMISE – EKONOMICKÉ PŘEDMĚTY

Termín	Akce	Kategorie	Garant/organizátor	Umístění
12.10.2022	Ekonomický tým	krajské	Ště/GOAML	2. místo 3. místo
3.11.2022	ZAV Olomouc	republikové	Ga/OA Olomouc	
16.11.2022	Má dáti/dal	školní	Ga/GOAML	
1.12.2022	Ekonomická olympiáda	školní	INEV	
5.12.2022	ZAV-100	mezinárodní	Ga/INTERSTENO	66. místo 133. místo
12.12.2022	Má dáti/dal	republikové semifinále	Ga/Štohl	14. místo 31. místo
23. 1. 2023	Ekonomická olympiáda	krajské	INEV	bez postupu
25.–26. 1. 2023	Má dáti/dal	republikové finále	Ga/Štohl	11. místo 58. místo
27.–31. 1. 2023	Soutěž v psaní na klávesnici vyšších ročníků OA	školní	Ga/GOAML	
2. 2. 2023	Mistrovství ČR ve zpracování textu	krajské	Ga/INTERSTENO	3. místo

27. 3. – 8. 4. 2023	Mezinárodní internetová soutěž INTERSTENO 2023	mezinárodní	Ga/INTERSTENO	Kat. 13-16: 133. a 146. místo Kat. 17-20: 189. a 195. místo
6. 3. – 5. 6. 2023	ZAV MASTER	školní	Ga	
7. 6. 2023	Zaučtuj To!	republikové semifinále	Ště/BDO	Bez postupu
14. 6. 2023	Ekonomický tým	krajské kolo	Ště, Sas/OA K. Vary	3. místo
k 30. 6. 2023	ZAV	meziškolní soutěž středních škol	Ga/ZAV	24. místo
12.10.2022	Ekonomický tým	krajské	Ště/GOAML	2. místo 3. místo
3.11.2022	ZAV Olomouc	republikové	Ga/OA Olomouc	
16.11.2022	Má dáti/dal	školní	Ga/GOAML	
1.12.2022	Ekonomická olympiáda	školní	INEV	

#### KOMISE – BIOLOGIE, CHEMIE, FYZIKA

Termín	Akce	Kategorie	Garant/organizátor	Umístění
12.10.2022	Přírodovědný klokan	školní kolo	Šim	
14.12.2022	Geologická olympiáda	školní kolo	He	
25.–28. 4. 2023	Geologická olympiáda	Celostátní kolo	He	28. místo – individuální 7. místo – skupinové

## 8.2 Seminární práce a středoškolská odborná činnost

Žáci třetích ročníků vyššího gymnázia mají standardně v rozvrhu předmět seminární práce, jehož povinným výstupem je vytvoření odborné práce na žáky vybrané téma. Díky tomuto předmětu se jednak učí pracovat s odbornou literaturou, vyhledávat a ověřovat informace z různých zdrojů, jednak si osvojují normu úpravy písemností i citační etiku. Všechny naučené poznatky aplikují při digitálním zpracování své seminární práce, kterou musí následně obhájit před hodnotiteli práce a publikem tvořeným žáky školy pomocí připravené prezentace.

V tomto školním roce se do Středoškolské odborné činnosti žáci naší školy nezapojili.

Mgr. Iva Svobodová  
garant předmětu SEP a SOČ

## 8.3 Fiktivní firmy a jejich prezentace na veřejnosti

Žáci 3. ročníku oboru obchodní akademie na Gymnáziu a obchodní akademii v Mariánských Lázních již mnoho let vedou fiktivní firmy. Pro letošní školní rok jsme si ze zavedených fiktivních firem vybrali firmu Tispo, s. r. o., která je cestovní agenturou.

Výuka probíhá ve dvouhodinovém bloku. Při vedení svých firem žáci využívají znalosti získané v odborných předmětech a získávají dovednosti a zkušenosti potřebné pro skutečné podnikání. Vedou účetnictví, personální agendu, komunikují s úřady a s bankou, provádějí výpočty mezd a odvádějí sociální a zdravotní pojištění a daně, vytvářejí propagační materiály, podávají daňové přiznání atd.

Své obchodní dovednosti v průběhu celého roku prověřují při obchodování s ostatními fiktivními firmami a na veletrzích fiktivních firem, kde mají také možnost zúčastnit se vyhlášených soutěží.

V letošním školním roce jsme se zúčastnili mezinárodního veletrhu v Praze. Veletrh se kvůli nepříznivé ekonomické situaci musel konat on-line, a proto měli žáci velmi ztížené podmínky. I komunikaci na dálku však zvládli skvěle a s ostatními fiktivními firmami obchodovali jak v českém, tak i anglickém jazyce. Také v soutěžích vyhlášených na tomto mezinárodním veletrhu byli úspěšní. Firma Tispo, s. r. o., se umístila na 6. místě v kategorii nejlepší leták, což je zatím v této kategorii nejlepší výsledek v historii fiktivních firem z Mariánských Lázní.

Ing. Jana Štěpánková  
vyučující FIF

## 8.4 Environmentální vzdělávání, výchova a osvěta

V rámci environmentální výchovy, vzdělávání a osvěty bylo realizováno všestranné rozvíjení klíčových kompetencí v kontextu vzájemných vztahů mezi člověkem a životním prostředím. V průběhu školního roku probíhala realizace EVVO v oblasti péče o životní prostředí v rámci osnov jednotlivých vyučovaných předmětů, prostřednictvím exkurzí, projektů, soutěží a dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků. Mnoho dalších vyučovacích předmětů se v oblasti EVVO zapojilo skrze školní zahradu.

### Cíle EVVO na naší škole jsou následující:

- Žáci získají základní znalosti o životním prostředí.
- Žáci si uvědomí vliv člověka na životní prostředí.
- Žáci budou schopni aktivně se podílet na ochraně životního prostředí.

### Realizace EVVO

EVVO se na naší škole realizuje ve všech předmětech a výukových aktivitách. Hlavní důraz je kladen na integrovaný přístup, kdy se environmentální témata propojují s ostatními předměty.

Zde jsou některé příklady aktivit EVVO, které jsme realizovali v roce 2023:

V roce 2023 jsme na naší škole založili **ekotým**. Ekotým je sdružení žáků, kteří se aktivně podílejí na ochraně životního prostředí na naší škole. Ekotým se pilotně sešel třikrát v průběhu školního roku, zhodnotil prostředí školy a navrhl možné změny, které budou postupně zařazovány.

V roce 2023 jsme pokračovali v **recyklohraní**. V rámci recyklohraní žáci třídí odpad a získávají za to body, které mohou vyměnit za různé odměny.

V rámci **Dne Země** jsme na jaře uspořádali úklidové aktivity školy a okolí. Žáci a zaměstnanci školy společně uklízeli na různých místech Mariánských Lázní. Celkem se akce zúčastnili žáci celého nižšího gymnázia a první ročníky vyššího gymnázia a obchodní akademie.

**Školní zahrada** byla využita k podpoře výuky v mnoha předmětech. Kromě výuky byla školní zahrada využita k výzkumu a komunitním aktivitám. V příštím roce se zaměříme na rozdělení úkolů pro údržbu a využití zahrady.

Mgr. Kristýna Šimůnková  
školní koordinátor EVVO

## 8.5 Knihovna, čtenářská gramotnost

Čtenářskou gramotnost považujeme za důležitou součást vzdělávání, a proto se ji snažíme u žáků rozvíjet a podporovat během celého studia. K tomu slouží pravidelně aktualizovaná školní knihovna, která je žákům dostupná nejen v prostorách velké žákovské knihovny, ale také ve formě třídních knihovniček ve všech třídách nižšího gymnázia. Obsahem žákovské knihovny jsou jak díla vhodná k maturitě, tak i díla současné literatury pro děti a mládež i pro dospělé, menší část pak tvoří odborná literatura. Na chodbě v každém patře a v prostorách zázemí žáků jsou umístěny tzv. knihoboxy, tedy otevřené knihovny, do nichž může kdokoli přidat jakoukoli knihu a také si z nich jakoukoli knihu odnést pro vlastní potřebu.

Ve školním roce 2022–23 jsme začali s postupnou digitalizací školní knihovny a podařilo se nám zdigitalizovat všechny třídní knihovničky. V dalším školním roce budeme pokračovat v digitalizaci žákovské knihovny, po níž bude následovat také knihovna učitelská. S digitalizací knihovního fondu pomáhala v tomto školním roce žákyně 3. ročníku obchodní akademie, která ve školní knihovně absolvovala odbornou praxi.

Čtenářskou gramotnost chceme u žáků cíleně rozvíjet a podporovat, a proto je potřeba, aby byli metodicky připraveni i učitelé napříč všemi předměty a aby měli možnost sdílet své zkušenosti a nacházet podporu u svých kolegů. S tímto záměrem byla stanovena funkce koordinátora čtenářské gramotnosti a zřízen speciální tým na školní platformě MS Teams, v němž najdou učitelé zdroje informací a vzniká v něm postupně také zásobník metod vhodných k rozvíjení čtenářské gramotnosti.

Mgr. Ivana Milfaitová  
koordinátor čtenářské gramotnosti

## 8.6 Spolupráce GOAML a Domova Pramen v Mnichově

Žáci gymnázia se již 15 let zapojují do dobrovolnické činnosti ve spolupráci s Domovem Pramen v Mnichově. První kontakty byly realizovány v podobě exkurzí žáků společenskovedního semináře do Domova Pramen. Reflexe těchto návštěv, při nichž jsme měli možnost poznat nejen historii Domova, ale i jeho současnou podobu, provoz a rozsah poskytovaných služeb, byly ze strany studentů velmi pozitivní. Obohacujícím zážitkem pro žáky byly nejen vstřícnost klientek domova při vzájemném setkání, ale i pozvání do jejich soukromých pokojů.

A právě pozitivní náboj společného kontaktu inspiroval pracovnice domova k zapojení studentů do dobrovolnického projektu „Otevřené dveře“, který si kladl za cíl zprostředkovat klientům Domova Pramen více kontaktu s lidmi z okolního světa. Ze studentů se tak mohli stát dobrovolníci, kteří ve svém volném čase navazovali přátelské vztahy s klientkami domova, individuálně je navštěvovali a pomáhali jim aktivně trávit volný čas. Součástí dobrovolnické práce je také integrace lidí s postižením do běžné společnosti. Za tímto účelem byly pořádány různé společné akce, ať už Vánoční zastavení, Festival Porozumění, diskotéky, společné „grilovačky“, sportovní den či výlet do zoologické zahrady.

V letošním roce se k pravidelné spolupráci zavázala žákyně 3. ročníku Eliška Apjárová a žákyně sexty Marie Karenovičová a Adéla Postránská.

Mgr. Iva Svobodová  
kontaktní pracovník

## 9 Výsledky inspekční činnosti (Česká školní inspekce)

### 9.1 Inspekční činnost na škole

Ve dnech 10.–12.10.2022 proběhla dle § 174 odst. 2 písm. b, c, d zákona č. 516/2004 Sb. (školský zákon) ve škole inspekční činnost České školní inspekce.

#### **Předmětem inspekční činnosti bylo:**

- zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného střední školou;
- zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů a jejich souladu s právními předpisy a příslušnými rámcovými vzdělávacími programy;
- kontrola dodržování vybraných ustanovení školského zákona a souvisejících a prováděcích právních předpisů v oblasti poskytování vzdělávání a školských služeb.

#### **Závěry a výsledky inspekční činnosti**

- Silnými stránkami školy jsou vedením nastavovaný systém cílené podpory všem učitelům na základě podrobné analýzy potřeb školy a jednotlivých pedagogických pracovníků s cílem zkvalitnit průběh vzdělávání. Při komplexní analýze výsledků vzdělávání dále využívá vedení školy pro rozhodování o opatřeních pro zkvalitnění výuky i výsledky externího testování žáků a dotazníkového šetření mezi žáky i učiteli.
- Slabou stránkou školy, příležitostí ke zlepšení je důraz některých pedagogů především na znalosti a dovednosti žáků, což se negativně projevuje v rozdílné kvalitě vyučovaných hodin zejména v oblasti rozvoje funkčních gramotností, kritického myšlení a budování postojů žáků. Dále pak nízká diferenciací práce žáků s ohledem na jejich vzdělávací předpoklady, potřeby, nadání; absence vrstevnického hodnocení a sebehodnocení žáků. Větší důraz je ve výuce také třeba klást na podporu žáků s odlišným mateřským jazykem.
- Zjištěným nedostatkem byl legislativně špatný postup školy při poskytování podpůrného opatření prvního stupně podle § 2 odst. 1 ve spojení s § 10 odst. 2 vyhlášky č. 27/2016 Sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných

Českou školní inspekci zjištěný nedostatek byl odstraněn, postup školy opraven v souladu s platnou legislativou v zákonem stanovené lhůtě 30 dnů a škola předepsaným způsobem postupuje ve všech obdobných následujících případech.

Slabých stránek si je škola vědoma a na jejich zlepšování neustále, komplexně a dlouhodobě pracuje tak, aby stále naplňovala vysoký standard kvality vzdělávání všech žáků a obhájila kredit trvale modernizujícího se poskytování vzdělávání.

Mgr. Bořivoj Kříž  
zástupce ředitele



## 9.2 Testování České školní inspekce

Ve školním roce 2022–2023 proběhla na naší škole tři testování České školní inspekce. Od října do listopadu byla škola zapojena do testování Měření tělesné zdatnosti 2022/23 žáků 7. ročníků ZŠ a 2. ročníků SŠ. Žáci třídy 2.A se pravidelně na hodinách tělesné výchovy účastnili měření výkonů v člunkovém běhu, skoku dalekém, vytrvalostním člunkovém běhu a počtu lehů sedů. Žáci 2.C, 6.A a 2.OA pak měřili své výkony ve skoku dalekém z místa, shybech, leh-sedech, vytrvalostním člunkovém běhu a ve výdržích ve shybu.

V listopadu 2023 se třídy 5.A, 1.C a 1.OA zúčastnily testování na téma Moderní dějiny. Zkušební test vyplnilo přes aplikaci České školní inspekce celkem 143 žáků. Třídy 6.A, 2.C a 2.OA vyplňovaly test na téma Čtenářská gramotnost.

V květnu 2023 se žáci třídy 4.A zapojili do testování čtenářské gramotnosti a znalostí z přírodopisu žáků 9. ročníků.

Výsledky Výběrového zjišťování výsledků žáků ZŠ a SŠ na Gymnáziu a obchodní akademii Mariánské Lázně jsou součástí přílohy č. 4 této zprávy.

Mgr. Petra Dostálová  
zástupce ředitele

## 10 Základní údaje o hospodaření školy

(viz Příloha č. 2)

## 11 Zapojení školy do rozvojových a mezinárodních programů

### 11.1 Studium v zahraničí: Bavorsko-český výměnný školní rok EUREGIA EGRENSIS

Ve školním roce 2022–2023 získala naše škola v rámci projektu Euregia Egrensis – Studijní výměnný školní rok (Gastschuljahr) jedno stipendijní místo. Z uchazečů naší školy byla vybrána Alexandra Hellmichová. Ta po celý školní rok navštěvovala Gymnázium v Neustadt an der Waldnaab.

V průběhu školního roku absolvovala tradičně i netradičně výuku v německém jazyce, poznávala život a zvyky ve své hostitelské německé rodině i rodinách svých spolužáků, účastnila se jazykových animačních programů a měla možnost stát se členem různých kulturních či sportovních spolků. V průběhu roku rovněž absolvovala vzdělávací a poznávací exkurze do Mnichova, Berlína a regionální exkurzi do Bayreuthu.



Školní rok byl oficiálně ukončen 14. 7. 2023 v budově radnice města Wunsiedel, kde bylo absolventům předáno osvědčení. Tradiční možnost absolvování jazykového testu DaF (Deutsch als Fremdsprache – Němčina jako cizí jazyk) se nabízí letos stejně jako v předchozích letech. Úspěšné složení tohoto testu může žákům umožnit např. studium na německých univerzitách.

Pro školní rok 2023–2024 projevilo o studijní stipendium zájem 7 žáků, stipendium k 14. 7. 2023 bylo předběžně potvrzeno 3 uchazečům.



Mgr. Lukáš Kučera  
kontaktní učitel  
pro Výměnný školní rok Euregia  
Egrensis

## 11.2 Mezinárodní cena vévody z Edinburghu (DofE)

V tomto školním roce jsme se poprvé zapojili do Mezinárodní ceny vévody z Edinburghu – známou pod zkratkou DofE. Jedná se o program, který pomáhá mladým lidem v jejich seberozvoji formou neformálního vzdělávání. Aktivně se zapojilo celkem dvacet šest studentů z naší školy, zájem o program byl i z řad učitelů, neboť se nechalo proškolit 14 vyučujících, aby mohli aktivně pomáhat žákům vytyčit cíle, které budou následně pod jejich dohledem naplňovat.

Každý žák je zapojen ve třech oblastech programu: dovednost, pohyb a dobrovolnictví, v každé si vybere aktivitu šitou na míru. V rámci dovednosti si naši žáci vybrali například hraní na hudební nástroj, získání certifikátu na finančního poradce, čtení knih i v cizím jazyce, různé druhy malování i vaření. Co se týče dobrovolnictví, někteří žáci venčili psy z útulku, někdo pomáhal v místním muzeu, jiný doučoval děti v dětském domově, další pomáhal jakožto vedoucí v organizaci Skaut, další uklízel odpadky. Poslední aktivitou v DofE je pohyb, tam se žáci rozhodli pro plavání, posilovnu, lezení po stěně, jedna účastnice si dokonce zvolila dog-dancing.



Mgr. Jan Polinský  
koordinátor DofE

## 12 Zapojení školy do dalšího vzdělávání v rámci celoživotního učení

### Doplňková činnost školy

#### Příloha č. 3 zřizovací listiny

V souladu s § 27 odst. 2 písm. g) zákona č. 250/2000 Sb., o rozpočtových pravidlech územních rozpočtů, ve znění pozdějších předpisů, je organizace oprávněna provozovat doplňkovou činnost v těchto oblastech:

- vyučování v oboru cizích jazyků
- vyučování v oboru informatiky a počítačové techniky
- pořádání odborných kurzů, školení a jiných vzdělávacích akcí

#### Dodatek č. 7 zřizovací listiny PO Gymnázium Mariánské Lázně:

bod 2) V „Příloze č. 3 zřizovací listiny – Doplňková činnost“ se do vymezení oblastí doplňkové činnosti přidává pronájem bytových a nebytových prostor a poskytování služeb s tím spojených.

#### ECDL



Ve školním roce 2022–2023 probíhalo pokračování v pokusném ověřování uznávání certifikátů u maturitní zkoušky z ICT, a to především u oboru obchodní akademie. Možnost uplatnit získaný certifikát o splněných zkouškách se týkal žáků obchodní akademie v předmětu praktická část odborných předmětů, předmět informační technologie. V rámci nastavených pravidel byl uznán certifikát Profile z 5 modulů (M2, M3, M4, M6, M7). V letošním školním roce se do uznávání certifikátů zapojili všichni žáci 4.OA, úspěšně splnilo podmínky pro uznání certifikátu 18 žáků, jeden žák měl již certifikát ze ZŠ. V Mariánských Lázních se na konci školního roku dále začali testovat žáci z 1.OA a 2.OA, testování středisko realizovalo jako již tradičně na ZŠ Aš, Kamenná (jedna skupina žáků 8. a dokončení testování u žáků z 9. třídy) a na Gymnáziu Cheb (jedna skupina pokračujících uchazečů).

#### Úspěšnost tohoto školního roku v číslech:

##### Počet testování ve školním roce 2022–2023:

Testovací místnost v Aši	6 testování
Testovací místnost v Chebu	2 testování
Testovací místnost GOAML	11 testování

## Počet vydaných ECDL dokladů ve školním roce 2022–2023:

Vydané certifikáty:

ECDL Core 18 kusů (uchazeč splnil 7 modulů)

ECDL Profile 25 kusů (uchazeč uspěl jen z některých modulů – výpis úspěšně složených)

Testování ECDL v největším počtu provádí naše středisko ve své učebně a na ZŠ Aš, Kamenná 152. Středisko má v současné době platnou akreditaci modulů:

M2 – Práce s počítačem a správa souborů

M3 – Zpracování textu

M4 – Práce s tabulkami

M5 – Použití databází

M6 – Prezentace

M7 – Práce s internetem a komunikace

M9 – Úpravy digitálních obrázků

M12 – Bezpečné používání informačních technologií

M14 – Spolupráce a výměna informací na internetu

M15 – Vyhledávání, vyhodnocování a zpracování informací z internetu

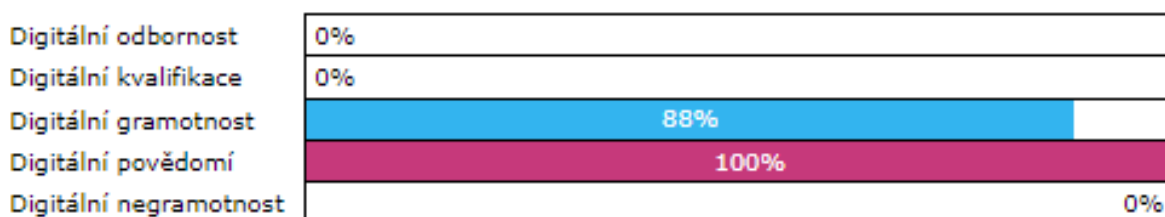
M17 – Využívání digitálních technologií v marketingu

M346 – Práce s webovými aplikacemi

## Výběr statistických dat z webu ECDL:

Skupina žáků GOAML maturanti:

### Úroveň znalostí a dovedností (% z vybrané skupiny osob)



Úspěšnost uchazečů při prvním složení testů se hodně snížila u žáků ZŠ Aš, Kamenná (nicméně se ukazují velké rozdíly, jsou zde i žáci (8), kteří získali digitální kvalifikaci – certifikát ECDL Core, a 2 žáci, kteří neuspěli v žádném z testů).

Mgr. Klára Tesařová  
tester ECDL

## 13 Předložené a realizované projekty financované z cizích zdrojů

Během školního roku 2022–2023 byla podána žádost o projekt OP JAK, realizace projektu #NENECH SE – sebeobrana, NPO, Erasmus + a probíhal třetí rok realizace Implementace KAP 2 v KK – P1 GOAML. Zároveň se podařilo uspět v žádosti o projekt OP JAK a začít jej realizovat. V rámci výzvy 8. výzva – Konektivita škol v Karlovarském kraji byla podána žádost o realizaci projektu Konektivita GOAML, která byla během června 2023 formálně přijata. Výše dotace se pohybuje okolo 7,5 milionu korun.

### 13.1 OP JAK GOAML



**Spolufinancováno  
Evropskou unií**



Projekt pod registračním číslem: CZ.02.02.xx/00/22\_003/0003526 byl zahájen 1.10.2022. Za finanční podpory Evropské unie činí alokovaná částka 1 968 618 Kč. V průběhu tříletého realizačního období podpoří tento projekt následující personální pozice:

- školní psycholog SŠ
- kariérový poradce SŠ
- koordinátor spolupráce školy a zaměstnavatele SŠ

Dalšími klíčovými aktivitami jsou:

- vzdělávání pracovníků ve vzdělávání
- spolupráce pracovníků ve vzdělávání
- inovativní vzdělávání žáků v SŠ
- podpora žáků s odlišným mateřským jazykem SŠ
- odborně zaměřená tematická a komunitní setkávání v SŠ

V prvním roce zmíněného projektu byla realizována personální šablona školního psychologa, který prostřednictvím podpory žáků přispívá ke zlepšení klimatu ve třídách, prevenci předčasných odchodů a školního neúspěchu.

Zaměstnanci GOAML v rámci šablony Vzdělávání pracovníků ve vzdělávání získali nové poznatky, které aplikovali ve výuce žáků. Vzdělávací oblasti byly zaměřeny na profesní i osobní rozvoj zaměstnance, především v oblastech rozvoje digitálních kompetencí, formativního hodnocení, kritického myšlení a podpory inkluze.

V rámci inovativního vzdělávání v červnu 2023 žáci napříč několika třídami propojili formální a neformální vzdělávání v zahraničním partnerském městě Bad Homburg se zaměřením na komunikaci v cizím jazyce.

Realizací odborně zaměřených tematických a komunitních setkání v podobě slavnostních předávání maturitních vysvědčení bylo za přítomnosti externího odborníka, žáků, rodičů a přátel školy cíleno na vytváření zdravého sociálního klimatu tříd a školy.

## 13.2 Implementace KAP 2 v KK – P1 GOAML



EVROPSKÁ UNIE  
Evropské strukturální a investiční fondy  
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



Projekt pod registračním číslem: CZ. 02.3.68/0.0/0.0/19\_078/0017823 byl na GOAML zahájen 1. 9. 2021 na dobu 3 let s celkovou alokovanou částkou 3 458 491,35 Kč. Hlavními klíčovými aktivitami je pět oblastí:

- Přírodními vědami k úspěchu! (laboratorní cvičení pro žáky 9. tříd partnerských ZŠ; kurz z matematiky pro žáky 9. ročníků ZŠ)
- Brána jazyků otevřená (vybudování jazykové laboratoře; CLIL ve výuce G/OA)
- Podpora polytechnického vzdělávání – zájmové kluby (fyzika, virtuální realita)
- Oborovými dny k podnikavosti a kreativitě (oborové dny pro žáky VG a OA)
- Šablony III., zahraniční mobility pedagogických pracovníků; koordinátor spolupráce školy a zaměstnavatele; školní kariérový poradce

V posledním roce realizace došlo k naplnění všech vzdělávacích bloků v přírodovědné oblasti žáky ze tří partnerských základních škol (ZŠ Jih, ZŠ Velká Hleďsebe, ZŠ Dolní Žandov). Žáci ZŠ Jih navíc absolvovali dvouhodinové bloky v jazykové laboratoři. Všechny aktivity se podařilo zrealizovat dle plánu, a to v období od září do ledna.

O kurz matematiky pro žáky 9. tříd byl velký zájem, a tak škola přistoupila k realizaci kurzů s maximální kapacitou 15 uchazečů.

Vybudovanou jazykovou laboratoř navštěvovali též žáci obchodní akademie, kteří si zde prohlubovali odborné dovednosti v obchodní němčině, a to tak, že aktivita probíhala během celého školního roku pro celou třídu – 17 žáků třídy 3.OA. Dále se podařilo vytvořit 2 sady pěti minilekcí CLIL (Informatika – on-line nástroje – AJ, Chemie – anorganická a organická chemie – Aj), celkem je jich již 8 sad v různých předmětech a jazycích.

Během letních prázdnin se pro žáky z nižšího gymnázia realizoval již třetí kemp fyziky, kde si žáci během jednoho týdne vyzkoušeli mnoho fyzikálních pokusů a ověřovali vědomosti v praxi, a také pro výběr žáků napříč školou již druhý kemp virtuálních aktivit, kde žáci využili vybavení pro virtuální realitu (PC sestavu, virtuální brýle, tablety a další). V rámci kempu žáci navštívili Techmání v Plzni, kde si své teoretické znalosti ověřili formou workshopů.

Oborové dny proběhly dle plánu. Po zářijovém zápisu následovala realizace (od října do dubna) oborových dnů – tři dvouhodinové bloky a následné dvoudenní exkurze. Realizované oborové dny



byly v rámci předmětů chemie (2 skupiny), fyzika, zeměpis/biologie – geologie, anglický jazyk, německý jazyk, český jazyk.

V rámci Šablony III. se podařilo uskutečnit výjezdy pedagogických pracovníků do zahraničí (2× Slovensko, 3× Rakousko), dále proběhlo 8 bloků doučování, na škole fungoval pedagogický pracovník jako kariérový poradce a druhý jako koordinátor spolupráce se zaměstnavateli.

### 13.3 Erasmus+

Program Erasmus+ umožňuje mezinárodní výjezdy a podporuje mezinárodní spolupráci. Přináší inovace do vzdělávání a podporuje všeobecný rozvoj dovedností účastníků. Zpřístupňuje českým organizacím nenahraditelné zkušenosti ze zahraničí a pomáhá jim navázat cenné mezinárodní spolupráce. Priority programu pro období 2021–2027 jsou inkluze a diverzita, udržitelnost, digitalizace a participace.

V období od ledna 2022 do června 2023 proběhla realizace schváleného krátkodobého projektu Erasmus+ s názvem „Prohloubení interkulturních kompetencí a zdokonalení projektového plánování v oblasti přeshraniční spolupráce Gymnázia a obchodní akademie Mariánské Lázně“. Jeho součástí byly dvě klíčové aktivity – odborný kurz pro pedagogy a job-shadowing (stínování), podpořené celkovou částkou 14 720 euro.

První mobilita se uskutečnila v srpnu 2022. Jednalo se o odborný vícedenní kurz organizovaný společností ETI Hamburg ve Funchalu na Madeiře. Čtyři pedagogové naší školy se na týden stali členy početné skupiny učitelů z různých koutů Evropy, aby společně navázali kontakty, pod vedením zkušených odborníků spolupracovali na různých úkolech a seznámili se s principy a pravidly tvorby mezinárodních projektů podporovaných Erasmus+. Díky této mobilitě by se nám mělo v budoucnu dařit snáze tvořit zajímavé a poutavé projekty mezinárodního rozměru, kterých se budou účastnit nejen učitelé, ale i žáci GOAML.

Druhá mobilita s názvem job-shadowing byla realizována na přelomu května a června 2023. Pro její uskutečnění jsme oslovili Kaiserin Friedrich Gymnasium v Bad Homburgu, které pravidelně naši žáci navštěvují v rámci krátkých červnových exkurzí. Tentokrát se však jednalo o intenzivní týdenní návštěvu, kdy se 4 učitelé GOAML stali členy pedagogického týmu, aby sledovali a monitorovali didakticko-metodologické postupy, aplikaci digitální techniky do výuky či práci s multikulturním žákovským kolektivem a společně s německými kolegy sdíleli nápady, rady a tipy, které by mohly zefektivnit pedagogickou práci.

Aby mohl být projekt řádně a úspěšně dokončen, bylo potřeba sepsat závěrečnou zprávu obsahující výsledky evaluačních dotazníků všech účastníků obou mobilit. Z výsledků vyplývá, že byly obě mobility velmi prospěšné, účelné a motivující. Účastníci získali mnoho zkušeností, které bude možné aplikovat ve výuce na GOAML a rovněž sdílet s ostatními kolegy školy. Velmi cenné jsou pro GOAML i kontakty se zahraničními školami, které se podařilo v průběhu celé akce navázat a kterých hodláme v budoucnu využít.

Mgr. Lukáš Kučera

manažer projektu Erasmus+

## 13.4 NPO – Národní plán obnovy

### Doučování

Od ledna 2022 využívali žáci naší školy možnosti čerpání prostředků na Doučování žáků škol – Realizace investice 3.2.3 Národního plánu obnovy č. j.: MSMT2431/2022-1 v souvislosti s dlouhodobým odstraňováním dopadů pandemie Covid-19 a distanční výuky ve snaze předcházet u žáků ohrožení školním neúspěchem. Z programu NPO se na naší škole zrealizovalo od září 2022 do června 2023 celkem 226 hodin doučování při čerpání částky 67 800 Kč.



### Prevence digitální propasti

Neinvestiční dotace na kalendářní rok 2022 z rozpočtu MŠMT na pořízení mobilních digitálních technologií v celkové výši 174 000 Kč byla použita na nákup přenosných zařízení (notebooky, softwarové licence). Pro kalendářní rok 2023 je škole přiznána dotace ve výši 57 000 Kč, která bude použita na nákup čtyř mininotebooků.

### Digitální učební pomůcky pro rozvoj inforatického myšlení dětí a žáků a jejich digitálních kompetencí

Neinvestiční dotace z rozpočtu MŠMT na pořízení učebních pomůcek využitelných pro rozvoj inforatického myšlení žáků a jejich digitálních kompetencí pro kalendářní rok 2022 činila 308 000 Kč. Škola pořídila sadu virtuálních brýlí včetně softwaru a box pro nabíjení přenosných zařízení. Pro kalendářní rok 2023 je škole přiznána dotace ve výši 97 000 Kč, která bude využita na pořízení modernějších 3D tiskáren včetně materiálu pro tisk.

## 13.5 Projekt NenechSe

Ve školním roce 2022–2023 se naše škola zúčastnila projektu #NenechSe – efektivní sebeobrana v praxi“. Cílem aktivit bylo zajištění výuky sebeobrany na vybraných středních školách v Karlovarském kraji ve školním roce 2022–2023 v rozsahu 100 vyučovacích hodin (45 minut). Alokovaná částka zřizovatele školy na podporu těchto aktivit činila pro GOAML 100 000 Kč.

Projektu #NenechSe se v letošním roce zúčastnili žáci tříd 1.OA, 2.OA, 4.A, 5.A, 3.OA a 3.C (chlapci a dívky) v rámci hodin tělesné výchovy. Výuka se skládala z teoretické části (způsoby řešení konfliktů, šikana, popis pachatele, první pomoc) a části praktické (obrana proti facce, odstrčení, kopání, pády, parakotouly, obrana proti škrčení, lámání palce, blokování ran v pohybu, páky a bloky).

Projekt #NenechSe bude na Gymnáziu a obchodní akademii Mariánské Lázně pokračovat i ve školním roce 2023–2024.

Mgr. Kateřina Pivcová  
garant projektu NenechSe

## 14 Spolupráce s organizacemi zaměstnavatelů a dalšími partnery při plnění úkolů ve vzdělávání

Při plnění úkolů ve vzdělávání spolupracujeme s následujícími partnery:

- Euregio Egrensis – studijní pobyty v SRN
- Gymnasium Weiden – partnerská škola, společné projekty (výtvarné, jazykové)
- Městské muzeum Mariánské Lázně
- Domov pro osoby se zdravotním postižením Pramen v Mnichově u Mariánských Lázní
- DDM Dráček Mariánské Lázně
- Léčebné lázně Mariánské Lázně, a. s.
- PPP Cheb – žáci se speciálními vzdělávacími potřebami, diagnostika, odborná pomoc
- PPP Tachov – žáci se speciálními vzdělávacími potřebami, diagnostika, odborná pomoc
- SPC Plzeň
- SPC Mariánské Lázně
- Úřad práce Cheb – burzy škol, uplatnění absolventů
- Úřad práce Tachov – burzy škol, uplatnění absolventů
- CEFIF Praha – fiktivní firmy
- Světlo Kadaň, z. s. – prevence
- Policie České republiky – přednášky k prevenci rizikového chování
- Hasičský záchranný sbor Karlovarského kraje – stanice Mariánské Lázně – přednášky k prevenci rizikového chování
- Fakulta zdravotnických studií ZČU Plzeň – první pomoc
- M-SOR, s. r. o. – první pomoc

**Organizace, se kterými škola uzavřela smlouvu o zajištění odborné praxe žáků 2. ročníku oboru obchodní akademie školní rok 2022/2023**

- MUZOR, s. r. o.
- Pizzerie Ullita
- Léčebné lázně Mariánské Lázně, a. s.
- Město Tachov
- INOTECH ČR, spol. s r. o.
- Jarkuliš, s. r. o.
- Neurologie, ambulance pro děti a dospělé
- Reindl Real Estate, s. r. o.
- Grammer CZ Servicecenter, s. r. o.
- Tamala systém, a. s.
- Waldorfská základní škola a mateřská škola Wlaštovka KV
- Obec Hazlov
- Plánské služby, s. r. o.
- Tesco Stores ČR, a. s.
- Restaurace a penzion u Tetřeva

- Parkhotel Golf Mariánské Lázně, a. s.
- Miroslav Pivoňka – výtahy
- Lindario, s. r. o.
- TEXIMP, spol. s r. o.
- Bohemium Mariánské Lázně, s. r. o.
- OBI Česká republika, s. r. o.
- Město Mariánské Lázně

**Organizace, se kterými škola uzavřela smlouvu o zajištění odborné praxe žáků 3. ročníku oboru obchodní akademie školní rok 2022/2023**

- Euro Reality Plzeň, s. r. o.
- LS Royal Mariánské Lázně, a. s.
- Marienservis, s. r. o.
- Město Mariánské Lázně
- Reitenberger, s. r. o.
- Správa městských sportovišť, příspěvková organizace
- Tesco Stores ČR, a. s.
- iMech Technology, s. r. o.
- Gymnázium a obchodní akademie Mariánské Lázně, p. o.

**Ve škole nepracuje žádná odborová organizace.**

Tímto stvrzuji, že se členové školské rady seznámili s obsahem výroční zprávy o činnosti Gymnázia a obchodní akademie Mariánské Lázně, příspěvkové organizace, pro školní rok 2022–2023 a neměli proti němu námitky.

Mariánské Lázně 25. 9. 2023

.....  
Mgr. Dušan Drexler  
předseda školské rady

.....  
Mgr. Klára Tesařová  
statutární zástupce školy

## Seznam příloh

Příloha č. 1 – Uplatnění absolventů Gymnázia a obchodní akademie Mariánské Lázně 2022–2023 (stav k 15. 9. 2023) .....	47
Příloha č. 2 – Zpráva o činnosti školské rady ve školním roce 2022–2023.....	48
Příloha č. 3 – Základní údaje o hospodaření školy.....	49
Příloha č. 4 – Výběrové zjišťování výsledků žáků ZŠ a SŠ 2022/2023.....	52
Příloha č. 5 – Fotografie z akcí školy.....	54

## Přílohy

### Příloha č. 1 – Uplatnění absolventů Gymnázia a obchodní akademie Mariánské Lázně 2022–2023 (stav k 15. 9. 2023)

	Ročník			Celkem
	oktáva	IV. C	4. OA	
<b>UK Praha</b>				6
1. lékařská fakulta	1			
Fakulta humanitních studií	1			
Přírodovědecká fakulta	2	1		
Právnická fakulta				24
<b>Západočeská univerzita Plzeň</b>				
Ekonomická fakulta	1	3	5	
Fakulta aplikovaných věd	1	1		
Filozofická fakulta			2	
Pedagogická fakulta	2	1		
Právnická fakulta	4	1	1	
Fakulta zdravotnických studií		1		
Fakulta strojní	1			3
<b>ČVUT</b>				
Fakulta architektury	2			
Fakulta dopravní	1			1
<b>Česká zemědělská univerzita Praha</b>				
Fakulta provozně ekonomická			1	3
<b>Masarykova univerzita Brno</b>				
Filozofická fakulta	1			
Pedagogická fakulta	1			
Fakulta sociálních studií	1			1
<b>Jihočeská univerzita České Budějovice</b>				
Přírodovědecká fakulta				
Fakulta ekonomická				
Zdravotně sociální fakulta		1		1
<b>VŠCHT</b>	1			
<b>VŠE</b>	1		2	
<b>VŠ ekonomie a managementu Praha</b>	1			1
<b>Vysoká škola technická a ekonomická ČB</b>				
<b>Univerzita Pardubice, Dopravní fakulta</b>				
<b>ÚJOP UK Praha – Poděbrady</b>				
<b>VŠ finanční a správní Praha/Karlovy Vary</b>	1	2		3
<b>VOŠ</b>		1	1	2
<b>Jazyková škola</b>	1			1
<b>Studium v zahraničí – Amsterdam</b>				
<b>Zaměstnání</b>	1	2	12*	15
<b>Nezjištěno</b>	1**			
<b>Neprospěl/a u maturitní zkoušky</b>		2	2	4
<b>Celkem</b>	<b>26</b>	<b>16</b>	<b>26</b>	<b>68</b>

\* dva absolventi se ucházejí o práci, zatím nemají místo

\*\* absolventka čeká na vyjádření VŠ, nemá ještě ukončeno přijímací řízení

Mgr. Iva Svobodová  
kariérový poradce

## Příloha č. 2 – Zpráva o činnosti školské rady ve školním roce 2022–2023

ŠR pracovala ve složení, které vyplynulo z voleb do školské rady v roce 2021

**Předseda:** Mgr. Dušan Drexler

**Členové rady:** Mgr. Petra Dostálová

Ing. Petr Třešňák

Mgr. Miloslav Pelc

Ing. Patricie Sedláčková Irlveková

MUDr. Karel Šimek.

Školská rada při GOAML v Mariánských Lázních se v tomto školním roce sešla dvakrát:

- 10.10.2022 – činnost školy (projekty, DOFE, maturitní zkoušky, stav žáků, zapojení žáků z Ukrajiny), schvalování řádů školy, schvalování výroční zprávy.
- 19.06.2023 – přijímací a maturitní zkoušky, plánované změny v ŠVP, v řádech školy, činnost školy (projekty, inspekce ČŠI, aktivity Rady studentů, plánované opravy a rekonstrukce, žáci z Ukrajiny).

Zápisy z obou jednání ŠR a kontakty na jednotlivé členy jsou dostupné na:  
<https://www.goaml.cz/domu/o-skole/skolska-rada/>.

Mgr. Dušan Drexler  
předseda ŠR



## Příloha č. 3 – Základní údaje o hospodaření školy

### Ekonomická část výroční zprávy o činnosti školy za školní rok 2022–2023

#### Základní údaje o hospodaření školy

Základní údaje o hospodaření školy v tis. Kč		k 31. 12. 2022		k 30. 6. 2023	
		činnost		činnost	
		hlavní	doplňková	hlavní	doplňková
1.	Náklady celkem	38 216	593	20 029	300
2.	Výnosy celkem	38 416	781	21 290	446
3.	Hospodářský výsledek před zdaněním	+ 200	+ 188	+ 1 261	+ 146

#### Přijaté příspěvky, dotace a ostatní výnosy

Přijaté příspěvky, a ostatní výnosy v Kč	k 31. 12. 2022
1. Přijaté příspěvky na dlouhodobý majetek z rozpočtu zřizovatele celkem	0,00
z toho:	
2. Přijaté příspěvky na neinvestiční výdaje z rozpočtu zřizovatele celkem	36 837 174,00
z toho:	
UZ 331 52 Provozní výdaje	3 735 694,00
ÚZ 333 53 Přímé náklady na vzdělávání	32 326 257,00
UŽ 330 89 NPO – Kurzy ČJ	120 777,00
UZ 330 86 NPO – doučování	38 500,00
UZ 330 87 NPO – digitální UP	308 000,00
UZ 330 88 NPO – digitální prevence	174 000,00
UZ 600 Adaptační kurzy pro nastupující ročníky	39 946,00
UZ 800 Projekt NENECHSE	84 000,00
UZ 900 projekt DOFE	10 000,00
3. Příspěvky a dotace z jiných zdrojů	1 070 667,91
z toho:	
Příspěvky z jiných zdrojů – národní a evropské fondy (náklady roku 2022)	
UZ 072 iKAP 2 v Karlovarském kraji	872 929,13
UZ 700 Areál GOAML ze SFŽP (část nákladů v roce 2022)	2 450,00
UZ 073 ERASMUS+	195 288,78
4. Přijaté dary a ostatní výnosy	1 288 720,06
z toho:	
Dary	37 552,50
Čerpání fondů – FKSP, RF (náklady na opravy budovy GOML)	307 030,00
Ostatní výnosy z hlavní činnosti	162 868,56
Výnosy z doplňkové činnosti	781 269,00
<b>Celkem přijaté příspěvky, dotace a ostatní výnosy:</b>	<b>39 196 561,97</b>

#### Přehled přijatých darů za období školního roku

Sponzor – dárcce	Účel daru	Částka v Kč
Krajský úřad Karlovarského kraje – (dar ze státních hmotných rezerv a Karlovarského kraje)	Testy na COVID19, roušky a respirátory	37 552,50

## Projekty realizované ve školním roce 2022–2023

1. Projekt „**Úprava venkovního areálu GOAML pro podporu výuky ve venkovním prostředí**“ č. 1190700275, podpořený k financování z SFŽP ČR – **způsobilé výdaje: 475 650 Kč**, z toho dotace 404 302,50 Kč (celkové náklady školy na realizaci jsou 663 802,36 Kč): UZ 700.  
Doba realizace 2020–2022.
2. Projekt „**iKAP 2 v Karlovarském kraji**“ reg. č. Z.02.03.68/0.0/0.0/19\_078/0017823, který je realizován v rámci OPV VV – **celkové náklady 3 458 491, 35 Kč** (výše dotace od Karlovarského kraje na spolufinancování 172 924,57 Kč 5 % – z toho investiční 9 380 Kč a neinvestiční 163 544,57 Kč) finančně podpořen EU: UZ 72.  
Doba realizace 2020–2023.
3. Projekt „**NENECHSE – efektivní sebeobrana v praxi**“ – **celkové náklady 100 000 Kč**, neinvestiční dotace z rozpočtu Karlovarského kraje: UZ 800.  
Doba realizace 2022–2023.
4. Projekt „**Národní plán obnovy – Doučování**“ – neinvestiční dotace z rozpočtu MŠMT na individuální nebo skupinové doučování **ve výši 64 350 Kč** (financováno Evropskou unií – Fond Next Generation EU): UZ 330 86.  
Doba realizace leden až srpen 2022.
5. Projekt „**Národní plán obnovy – Prevence digitální propasti**“ – neinvestiční dotace z rozpočtu MŠMT na pořízení mobilních digitálních technologií **ve výši 174 000 Kč** (financováno Evropskou unií – Fond Next Generation EU): UZ 330 88.  
Doba realizace leden až prosinec 2022.
6. Projekt „**Národní plán obnovy – učební pomůcky pro rozvoj informatického myšlení a digitální kompetence**“ – neinvestiční dotace z rozpočtu MŠMT na pořízení učebních pomůcek – pokročilých digitálních technologií využitelných pro rozvoj informatického myšlení žáků a jejich digitálních kompetencí **ve výši 308 000 Kč** (financováno Evropskou unií – Fond Next Generation EU): UZ 330 87.  
Doba realizace leden až prosinec 2022.
7. Projekt „**Jazykové kurzy pro děti cizince migrující z Ukrajiny v Karlovarském kraji**“ – neinvestiční dotace z rozpočtu MŠMT na zajištění intenzivního jazykového kurzu češtiny jako druhého jazyka **ve výši 212 000 Kč**: UZ 330 89.  
Doba realizace duben až srpen 2022.
8. Projekt „**Prohloubení interkulturních kompetencí a zdokonalení projektového plánování v oblasti přeshraniční spolupráce Gymnázia a obchodní akademie Mariánské Lázně**“ č. dohody 2021-1-CZ01-KA122-SCH-000014035, realizován v rámci programu Erasmus+, grant **ve výši 14 720 eur** financování Evropskou unií prostřednictvím národní agentury Dům zahraniční spolupráce, p. o., Praha): UZ 73.  
Doba realizace prosinec 2021 až červen 2023.

**Výsledky kontrolní činnosti v ekonomické oblasti**  
(výsledky a závěry externích kontrol, nápravná opatření)

**Roční zpráva o výsledcích finančních kontrol za rok 2022.**

V kalendářním roce 2022 nebyly na zdejší škole provedeny žádné kontroly v ekonomické oblasti.

Bělohoubková Jitka  
ekonomka školy

## Příloha č. 4 – Výběrové zjišťování výsledků žáků ZŠ a SŠ 2022/2023

### Výběrové zjišťování výsledků žáků SŠ – výsledky

#### Výsledky žáků – téma Moderní dějiny

Průměrná úspěšnost žáků školy: **46 %**



Tabulka detailních výsledků

Test	Obtížnost	1.C	1.OA	5.A	Škola	Celkem
Vyhodnocených testů	Obtížnost 1	21	21	29	71	25 018
Celý test	Obtížnost 1	38 %	42 %	54 %	46 %	46 %
1989 - současnost	Obtížnost 1	40 %	46 %	54 %	47 %	43 %
1948 - 1989	Obtížnost 1	39 %	45 %	54 %	47 %	46 %
1918 - 1948	Obtížnost 1	39 %	43 %	60 %	48 %	47 %
napříč obdobími	Obtížnost 1	34 %	36 %	48 %	40 %	46 %

#### Výsledky žáků – téma Čtenářská gramotnost

Průměrná úspěšnost žáků školy: **56 %**



Tabulka detailních výsledků

Test	Obtížnost	2.C	2.OA	6.A	Škola	Celkem
Vyhodnocených testů	Obtížnost 1	24	17	25	66	69 640
Celý test	Obtížnost 1	48 %	49 %	69 %	56 %	54 %
Vyvozování z textu	Obtížnost 1	50 %	48 %	68 %	56 %	54 %
Hodnocení textu	Obtížnost 1	46 %	49 %	68 %	55 %	51 %
Struktura textu	Obtížnost 1	44 %	56 %	81 %	61 %	61 %

## Výběrové zjišťování výsledků žáků ZŠ 2022/2023 – výsledky

### Výsledky žáků – téma Čtenářská gramotnost

Průměrná úspěšnost žáků školy: **69 %**



Tabulka detailních výsledků

Test	Obtížnost	4.A	Škola	Celkem
Vyhodnocených testů	Obtížnost 1	31	31	19 310
Celý test	Obtížnost 1	69 %	69 %	66 %
Vyvozování z textu	Obtížnost 1	70 %	70 %	69 %
Hodnocení textu	Obtížnost 1	65 %	65 %	60 %
Struktura textu	Obtížnost 1	70 %	70 %	64 %

### Výsledky žáků – téma Přírodopis

Průměrná úspěšnost žáků školy: **65 %**

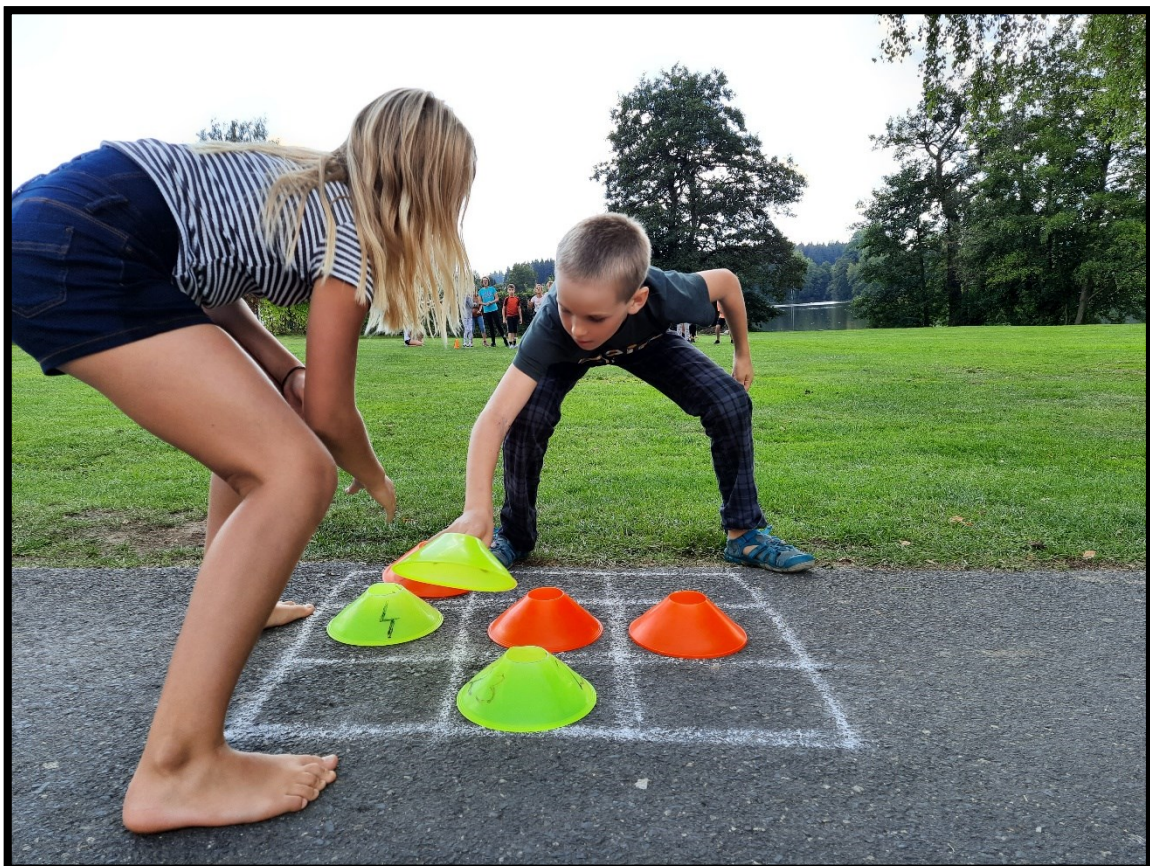


Tabulka detailních výsledků

Test	Obtížnost	4.A	Škola	Celkem
Vyhodnocených testů	Obtížnost 1	28	28	6 159
Celý test	Obtížnost 1	65 %	65 %	59 %
Biologie člověka	Obtížnost 1	73 %	73 %	64 %
Neživá příroda	Obtížnost 1	78 %	78 %	56 %
Biologie hub, rostlin a živočichů	Obtížnost 1	65 %	65 %	64 %
Obecná biologie a genetika	Obtížnost 1	36 %	36 %	41 %
Základy ekologie	Obtížnost 1	61 %	61 %	52 %

Příloha č. 5 – Fotografie z akcí školy  
Adaptační kurzy





## Slavnostní přivítání prvních ročníků







## Předávání maturitních vysvědčení



