



**Česká školní inspekce
Pardubický inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIE-1213/16-E

Název právnické osoby vykonávající činnost školy	Mateřská škola Valy, okres Pardubice
Sídlo	Valy 69, 535 01 Valy
E-mail právnické osoby	ms.valy@seznam.cz
IČ	70997225
Identifikátor	600095746
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. et Bc. Hana Kosejková
Zřizovatel	obec Valy
Místo inspekční činnosti	Valy 69, 535 01 Valy
Termín inspekční činnosti	13., 16. a 17. 1. 2017

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného školou vykonávané podle § 174 odst. 2 písm. a) až c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, včetně zjišťování a hodnocení naplňování školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání (dále ŠVP PV) a jeho souladu s právními předpisy a Rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání (dále RVP PV).

Charakteristika

Mateřská škola Valy, okres Pardubice (dále škola) vykonává činnost mateřské školy a školní jídelny. Vzdělávání probíhá na základě ŠVP PV *Valáček* v jedné věkově smíšené třídě. Ke dni inspekce zde bylo zapsáno 25 dětí, z toho 9 v posledním ročníku před nástupem do 1. ročníku základní školy. Provoz školy je celodenní od 6:15 do 15:45 hodin. Úplata za předškolní vzdělávání činí 500 Kč měsíčně.

Škola sídlí v klidné části obce v přízemí budovy, která byla k tomuto účelu upravena. Je jedinou školou pro děti předškolního věku v obci, docházejí sem i děti z okolních vesnic. Blízký les poskytuje množství příležitostí k pohybovému vyžití a zároveň umožňuje rozvíjet přírodovědné a environmentální kompetence dětí.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitelka školy vykonává svoji funkci od září 2014, splňuje předpoklady pro výkon činnosti ředitele dané právními předpisy. Styl řízení je demokratický, zaměstnanci mají možnost podílet se na rozhodování. Při vedení povinné dokumentace se projevují její menší zkušenosti (např. v průběhu inspekční činnosti byl doplněn školní řád, třídní knihy obsahovaly občas neúplné zápisy, které snižovaly průkaznost naplňování učiva a očekávaných výstupů). Součástí ŠVP PV je koncepce rozvoje školy - nejsou však dostatečně formulovány cíle a identifikovány podmínky potřebné pro její naplňování. Kontrolní a evaluační činnosti probíhají na základě plánu, ale spíše formálně, není zřejmé, jak jsou jejich výsledky následně využívány. Pozitivem je, že se do hodnocení mohou prostřednictvím dotazníku zapojovat také rodiče dětí.

Pedagogický sbor tvoří ředitelka a jedna kvalifikovaná učitelka. Jejich odborné znalosti jsou rozšiřovány dalším vzděláváním, které je vedením podporováno. Jeho realizace je však s ohledem na finanční i provozní možnosti jednotřídní školy náročnější. V předcházejícím období se ředitelka zaměřila zejména na rozvoj manažerských a řídicích kompetencí, učitelka druhým rokem studuje vysokou školu (obor speciální pedagogika). V současné době se obě vhodně věnují oblasti logopedické prevence dětí předškolního věku. Pravidelně probíhají jednání pedagogické rady a provozní porady, projednávány jsou hlavně organizační záležitosti školy. Otázky spojené s pedagogickým procesem jsou řešeny zejména při každodenních vzájemných rozhovorech vyučujících. Pozitivní školní klima se projevuje dobrými prosociálními vztahy mezi zaměstnanci navzájem i mezi pedagogy a dětmi, přispívají k němu i čistota a estetická úprava vnitřních prostor (na níž se svými výtvy podílejí také děti).

Spolupráce se zřizovatelem je založená nejen na zajišťování bezproblémového chodu školy a na vytváření potřebných materiálních podmínek, ale zřejmý je zájem vedení obce o dobrou vzájemnou komunikaci. Pozitivně je občany hodnoceno *Vítání občanů*, které probíhá v prostorách školy, a děti na něj připravují kulturní vystoupení. Prostředí je stále zlepšováno a modernizováno (proběhla celková rekonstrukce kuchyně, zrenovovány byly podlahy, obměněn byl dětský nábytek i nábytek do ředitelny, zakoupen notebook a tiskárna). Stolky pro děti však stále neodpovídají antropometrickým požadavkům. Postupně jsou pořizovány také herní prvky do školní zahrady. Průběžně jsou inovovány hračky a didaktické pomůcky. Méně pozornosti je věnováno potřebám k pozorování a experimentování. Dětské knihovny obsahují množství vhodných titulů, které motivují děti k aktivnímu poznávání a povzbuzují jejich chuť k učení. Ve třídách je vše uspořádané, dětem volně přístupné. Škole se daří získávat kromě základních dotací i menší věcné a finanční příspěvky od rodičů i místních

firem. Využity byly v posledním období např. na sportovní aktivity dětí (*Tělocvičná školička* v Cholticích, plavání).

Škola má zpracovaný *Minimální preventivní program*, při vzdělávání a činnostech s ním souvisejících zajišťuje bezpečnost a ochranu dětí. Důraz je kladen na zdravý způsob života, k němuž přispívá i provozování různorodých pohybových činností na školní zahradě či v blízkém přírodním okolí školy. Stravování dětí zajišťuje vlastní školní jídelna. Přípravované přesnídávky, obědy i svačiny jsou pestré, pitný režim je zajištěn, nápoje jsou přístupné během celého dne a děti je samostatně využívají. Používání čerstvých potravin, nových zdravých produktů a podávání dostatečného množství ovoce a zeleniny vede k utváření zdravých stravovacích návyků dětí

Hodnocení průběhu vzdělávání

Plánování pedagogického procesu vycházelo ze ŠVP PV, který je rozpracován do třídního vzdělávacího programu a do plánů na jednotlivé týdny. Vzdělávací obsah ve ŠVP PV netvoří ucelený a propojený celek. Při následném plánování konkrétní vzdělávací nabídky proto nejsou vždy zohledňovány všechny vzdělávací oblasti a není zcela zřejmé, že je cíleně směřováno k rozvoji všech kompetencí. Realizovaná vzdělávací nabídka byla přiměřená věku a schopnostem dětí. Dané téma však bylo někdy zohledněno pouze při řízených činnostech.

V průběhu inspekční činnosti probíhalo vzdělávání ve velmi vstřícné atmosféře. Učitelky respektovaly potřeby dětí, nenásilně a přirozeně na ně reagovaly a napomáhaly v jejich uspokojování. Uplatňovaný pedagogický styl, který se projevoval empatickou partnerskou komunikací, přispíval k příznivému klimatu školy a promítal se do oblasti sociálních vztahů, které jsou na velmi dobré úrovni. Věkově různé složení kolektivu poskytuje optimální podmínky pro spontánní sociální učení, ve vztazích mezi dospělými i mezi dětmi se projevovala vzájemná důvěra, zdvořilost a pomoc. V přirozených situacích se děti učily správnému sociálnímu chování a spolupráci. Rozvíjely také pozitivní a respektující vztah k druhým lidem.

Vzdělávání probíhalo v pevném režimu, přesto měly děti vzhledem k nově nastavené organizaci dne (prodloužení doby ranních her) dostatečný prostor pro činnosti podle vlastní volby a výběru. Připravená ranní nabídka byla většinou pestrá, obsahovala výtvarné a manipulační činnosti, zastoupeny byly i aktivity zaměřené na rozvoj logického myšlení. Ne vždy ale měly děti dostatečné podmínky k pohybovému vyžití, v menší míře jim byly také nabízeny činnosti k procvičování jemné motoriky. Při námětových hrách docházelo k rozvoji prosociálních vztahů, při konstruktivních hrách uplatňovaly děti vlastní představivost a manuální zručnost. Součástí denního programu byly preventivně pohybové chvílky. Při stravování byla ve velké míře podporována samostatnost a sebeobsluha. Řízené činnosti probíhaly frontálně, vzhledem k vhodné motivaci a užití aktivizujících metod se jich děti účastnily se zájmem a chutí. Zejména při zařazení hudebních činností s doprovodem kytary nebo klavíru byla celková atmosféra třídy značně radostná. Během dne učitelky často jednaly s nadhledem a humorem, děti nebyly zbytečně organizovány. Průběžné uplatňování pozitivního hodnocení dětí (verbálního i neverbálního) mělo motivační charakter. Občas kladené problémové otázky rozvíjely u dětí kompetence k řešení problémů, vedeny byly k samostatnosti a k zodpovědnosti, méně k reflexi a sebehodnocení. Každodenním pobytem venku byly naplňovány cíle z přírodovědné a environmentální oblasti, zajištěn byl dostatek volného pohybu dětí. Součástí všech aktivit byl rozvoj matematických dovedností, orientace

v základním počtu do deseti, rozlišování barev, orientace v čase a v prostoru. Respektována byla individuální potřeba spánku a odpočinku jednotlivých dětí.

Menší pozornost je věnována systematickému rozvoji řeči. Skupinová i individuální prevence probíhá spíše nahodile a intuitivně. Pedagogové jsou si této situace vědomi a v současné době hledají různé možnosti a vhodné způsoby pro její cílenou realizaci i pro zvýšení svých kompetencí v této oblasti. Na základě diagnostiky, kterou provádějí učitelky, jsou rodičům dětí se špatnou výslovností doporučovány služby klinického logopeda.

Hodnocení výsledků vzdělávání ve vztahu k vzdělávacímu programu

Škola podporuje rozvoj osobnosti dětí, ne vždy však rovnoměrně směřuje k naplňování všech klíčových kompetencí. Pedagogické pracovnice sledují vývoj jednotlivých dětí na základě jejich projevů, informace jsou zaznamenávány (včetně výslovnosti jednotlivých hlásek), součástí je i kresba postavy. Výsledky jsou ale jen dílčím způsobem cíleně využívány při plánování vzdělávacího procesu, pouze částečně slouží k přípravě individuálně zacílené vzdělávací nabídky a k vyhodnocování celkových výsledků školy v rámci jejího evaluačního procesu.

Výborných výsledků bylo dosahováno zejména v oblasti mezilidských vztahů. Ve styku s dospělými i mezi sebou děti dodržovaly základní pravidla společenského chování (pozdravit, poděkovat, poprosit), vzájemná komunikace probíhala bez zábran. Děti se snažily respektovat potřeby druhých, dělit se o hračky a pomůcky, starší bez vyzvání reagovaly na potřeby mladších a pomáhaly jim. Při stolování projevovaly velkou samostatnost jak v sebeobsluze, tak i ve volbě množství jídla, starší používaly příbor.

Děti mají základní povědomí o okolním světě a jeho dění, o rozmanitosti, vývoji a neustálých proměnách prostředí a počasí. Zejména při konstruktivních hrách byla podporována jejich vlastní tvořivost a fantazie. Přiměřeně věku a osobním možnostem uměly vést rozhovor, zformulovat myšlenky a vyjadřovat se ve větách, znaly mnoho písniček. V oblasti elementárních matematických představ se děti orientovaly v číselné řadě v rozsahu první desítky, poznaly více – méně – stejně, používaly základní časové pojmy. Při pohybových činnostech zvládaly základní dovednosti a prostorovou orientaci, vědomě napodobily jednoduchý pohyb podle vzoru.

Škola klade důraz na spolupráci s rodiči. Ti mají možnost využívat denního kontaktu a konzultací s pedagogy, účastnit se programů školy, probíhají i společná neformální setkávání. Rodiče přispívají škole také drobnými dary a vypomáhají s menšími opravami. Využitím vnějších kontaktů obohacuje škola svoji programovou nabídku, zajišťuje například divadelní představení a pořádá výlety. Úzká spolupráce je navázána s mateřskou školou ve Veselí – uskutečňovány jsou vzájemné návštěvy, probíhá i dialog mezi učitelkami. V oblasti přípravy na základní školu jsou přínosné partnerské vztahy se základními školami v blízkém okolí realizované nejen návštěvami dětí, ale i možností využívání keramické dílny, organizován je předvánoční koncert apod. Informace o úspěšnosti dětí po přechodu do prvního ročníku základního vzdělávání učitelky získávají zejména z následných rozhovorů s rodiči.

Závěry

Hodnocení vývoje

- Od poslední inspekce došlo k úplné obměně pedagogického sboru (ředitelky i učitelky školy), což se kladně projevilo ve všech základních podmínkách vzdělávání,
- postupně dochází ke zlepšování materiálních podmínek školy,
- nově nastavená organizace dne zajišťuje přirozený průběh vzdělávání, děti nejsou zbytečně organizovány, což se pozitivně odráží v celkové atmosféře i úrovni vzdělávacího procesu,

Silné stránky

- Velmi pozitivní školní klima projevující se v dobrých prosociálních vztazích,
- při komunikaci s dětmi, rodiči i kolegy projevují pedagogové vstřícnost, zájem a respekt.

Slabé stránky

- Stanovená koncepce nemá dostatečně zřetelně formulovány cíle a identifikovány podmínky potřebné pro její naplňování,
- výsledky diagnostiky nejsou využívány k zacílené individualizované vzdělávací nabídce, děti jsou pouze ojediněle vedeny k vlastnímu a vrstevnickému hodnocení.

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Konkretizovat cíle, podmínky a činnosti, které povedou k naplňování stanovené koncepce, uplatňovat výsledky hodnotících a evaluačních procesů,
- využívat cíleně výsledky pedagogické diagnostiky ve prospěch individualizované vzdělávací nabídky,
- zařazovat systematicky a plánovaně skupinovou i individuální logopedickou prevenci,
- zaměřit další vzdělávání pedagogických pracovníků také na obohacení technik a forem sebehodnocení a vzájemného hodnocení dětí,
- zahrnovat při plánování a vytváření konkrétní vzdělávací nabídky všechny vzdělávací oblasti.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Zřizovací listina Mateřské školy Valy, okres Pardubice ze dne 29. 6. 2001, včetně Dodatku č. 1 ze dne 7. října 2009
2. Výpis správního řízení Krajského úřadu Pardubického kraje ze dne 8. 8. 2014, čj. SpKrÚ 51974/2014 OŠK s platností od 1. 9. 2014
3. Jmenování na pracovní místo ředitelky Mateřské školy Valy, okres Pardubice ze dne 1. 7. 2014, s účinností od 1. 9. 2014 na období 6 let
4. Školní matrika – školní rok 2016/2017
5. Povolení výjimky z počtu dětí (na dobu neurčitou)
6. Rozhodnutí o přijetí dětí k předškolnímu vzdělávání – pro školní rok 2016/2017

7. Hodnocení individuálních výsledků vzdělávání (diagnostické záznamy) – školní roky 2015/2016 a 2016/2017
8. Hodnocení školy za období školního roku 2015/2016 (včetně dotazníků pro rodiče)
9. Záznamy z hospitací – školní roky 2015/2016 a 2016/2017
10. Dokumentace k bezpečnostním opatřením školy
11. Minimální preventivní program ze dne 29. 8. 2016, čj. 14/16
12. Třídní knihy – školní roky 2015/2016 a 2016/2017
13. Přehled docházky – školní roky 2015/2016 a 2016/2017
14. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání *Valáček* platný od 1. 9. 2016
15. Školní řád s účinností od 1. 9. 2016
16. Kniha školních úrazů vedená od 28. 2. 2015, s posledním záznamem ze dne 9. 9. 2016
17. Doklady o dosaženém vzdělání a dalším vzdělávání pedagogických pracovníků
18. Rozpis přímé pedagogické činnosti – školní rok 2016/2017
19. Záznamy z jednání pedagogické rady a provozních porad – školní roky 2015/2016 a 2016/2017

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekce, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Pardubický inspektorát, Rožkova 2432, 530 02 Pardubice, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu csi.e@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Milena Pokorná, školní inspektorka

Milena Pokorná v. r.

Bc. Lenka Kalinová, kontrolní pracovnice

Lenka Kalinová v. r.

V Pardubicích 6. února 2017

Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Mgr. et Bc. Hana Kosejková, ředitelka školy

Hana Kosejková v. r.

Ve Valech 9. února 2017