



**Česká školní inspekce
Moravskoslezský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIT-110/17-T

Název právnické osoby vykonávající činnost školy	Základní škola pro sluchově postižené a Mateřská škola pro sluchově postižené, Ostrava-Poruba, příspěvková organizace
Sídlo	Spartakovců 1153, 708 00 Ostrava-Poruba
E-mail právnické osoby	special.skola@deaf-ostava.cz
IČ	00601985
Identifikátor	600026817
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Libor Suchoň
Zřizovatel	Moravskoslezský kraj
Místo inspekční činnosti	Spartakovců 1153, 708 00 Ostrava-Poruba
Termín inspekční činnosti	7. 2. 2017 – 9. 2. 2017

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného základní školou, mateřskou školou, školní družinou, školním klubem a internátem podle příslušných školních vzdělávacích programů, podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení naplňování školních vzdělávacích programů základní školy a mateřské školy a jejich souladu s právními předpisy a příslušnými rámcovými vzdělávacími programy podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona, ve znění pozdějších předpisů. Hodnocení souladu školních vzdělávacích programů školní družiny, školního

klubu a internátu s příslušnými ustanoveními školského zákona, ve znění pozdějších předpisů.

Charakteristika

Příspěvková organizace Základní škola pro sluchově postižené a Mateřská škola pro sluchově postižené, Ostrava-Poruba (dále „škola, subjekt“) je jedinou školou v Moravskoslezském kraji, která se zaměřuje na vzdělávání dětí a žáků se sluchovým postižením (osoby nedoslýchavé, neslyšící, uživatelé kochleárních implantátů), vadami řeči i kombinovanými vadami.

Subjekt vykonává činnost základní školy (dále „ZŠ“), mateřské školy (dále „MŠ“), školní družiny, školního klubu, internátu, školní jídelny (dále „ŠJ“) a speciálně pedagogického centra. Škola sídlí v centru městského obvodu Poruba s dobrou dostupností hromadné dopravy, tvoří ji vzájemně propojené pavilony, které mají samostatné vchody.

K termínu inspekční činnosti navštěvovalo ZŠ v osmnácti třídách (z toho ve třech se spojenými ročníky) 139 žáků, z toho 3 žáci se vzdělávali v zahraničí. Při celkové kapacitě 150 žáků byla naplněnost školy 92 %. Žáci jsou rozděleni do tříd se sluchovým postižením (žáci nedoslýchaví, neslyšící), nebo s vadami řeči. Individuální vzdělávací plán má 20 žáků.

V MŠ bylo k termínu inspekční činnosti zapsáno 25 dětí ve dvou třídách se sluchovým postižením a v jedné třídě pro děti s narušenou komunikační schopností. Mateřská škola je s celodenním provozem a kapacitou 27 dětí.

Zájmové vzdělávání je realizováno ve školní družině se čtyřmi odděleními pro 50 žáků a ve školní klubu pro 30 žáků.

Internátního pobytu ve dvouložkových pokojích využívá 18 žáků, z toho dvě děti z mateřské školy. Kapacita internátu je naplněna na 100%.

Výchovně vzdělávací proces na všech stupních a ve všech součástech školy zajišťuje 48 pedagogických pracovníků včetně asistentů pedagoga.

Ve třídách pro děti a žáky s různou potřebou komunikace používají pedagogové metodu orální komunikace doprovázenou znakovanou češtinou.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Základním prostředkem k dosažení koncepčních záměrů, mj. podpora rozvoje jednotlivých žáků při respektování jejich postižení, je realizace školních vzdělávacích programů (dále „ŠVP“), které škola zpracovala v souladu s příslušnými právními předpisy, a to pro základní školu, předškolní vzdělávání, školní družinu, školní klub a internát. Základní škola svůj ŠVP aktualizovala v souladu s úpravami Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání k 1. září 2016 v rámci zavádění inkluzivního vzdělávání. V rámci disponibilních hodin realizuje předmět speciálně pedagogické péče Individuální logopedická péče, který navštěvují žáci na základě doporučení školského poradenského zařízení.

Obsah ŠVP pro předškolní vzdělávání je rozpracován do třídních vzdělávacích programů přizpůsobených dětem se speciálními vzdělávacími potřebami a věkovému složení jednotlivých tříd. Jsou koncipovány tak, aby postihly celou šíři vzdělávacích potřeb dětí s různým stupněm postižení. U dětí s těžkými vadami řeči v MŠ jsou rozvíjeny receptivní (porozumění) i expresivní (řečové produkce) složky řeči, rozvoj aktivní i pasivní slovní

zásoby a zdokonalování správné výslovnosti. Prioritou u dětí se sluchovým postižením je budování a rozvíjení komunikačních dovedností - rozvoj orální komunikace podpořené znakovanou češtinou.

Školní družina svým tematickým plánem činností navazuje na obsah ŠVP ZŠ. Organizuje jednorázové činnosti, krátkodobé projekty na podporu multikulturní, environmentální, osobnostní, sociální nebo mediální výchovy. Školní klub v době inspekční činnosti nebyl v provozu z důvodu účasti velkého počtu žáků na lyžařském výcviku. V rámci školního klubu žáci navštěvují kroužky keramiky, plavání, florbalu a Tichého zpívání.

Personální podmínky umožňují naplňování školních vzdělávacích programů. Předpoklady kvalifikace splňovalo 47 pedagogů (šest učitelek mateřské školy, dvacet dva učitelů základní školy, dvanáct asistentů pedagoga a sedm vychovatelek školní družiny, školního klubu a internátu), jeden učitel v tomto školním roce dokončuje studium k získání potřebné kvalifikace. Věkově vyvážená struktura umožňuje vyučujícím vzájemné předávání zkušeností. V případě potřeby začínajícím a nově nastupujícím pedagogům poskytoval ředitel společně s ostatními učiteli metodickou podporu. Vzdělávací akce v rámci dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků vycházely především z potřeb školy (studium anglického jazyka, českého znakového jazyka, rozvoje řečových dovedností, poruchy autistického spektra). Vzdělávání podporovalo zvyšování odbornosti pedagogů, avšak využití získaných poznatků se ve výuce výrazně neprojevilo. Na vlastní profesní rozvoj kladl důraz i ředitel školy i další vedoucí pracovníci, účastnili se akcí především v oblasti školské legislativy. Všichni učitelé, kteří vyučují ve třídách pro děti a žáky se sluchovým postižením, absolvovali základní kurz českého znakového jazyka (dále „ČZJ“), většinou v letech 2005 – 2009, který však při vzdělávání plnohodnotně neuplatňují. Z hospitací vyplynula potřeba průběžného doplňování si znalostí učitelů v oblasti ČZJ k podpoře komunikačních kompetencí dětí a žáků.

Materiální podmínky umožňují naplňování všech školních vzdělávacích programů. Prostředí celé školy je příjemné a esteticky podnětné, vhodně vyzdobené výrobky a výtvarnými pracemi dětí a žáků. Vybavení pomůckami, didaktickou technikou, kompenzačními a relaxačními pomůckami, hračkami i nábytkem škola průběžně obnovuje. Vzdělávání v základní škole účinně podporují velkoplošné televize a v mateřské škole tematicky zaměřené herní koutky. Venkovní areál s umělým povrchem hřiště umožňuje žákům podporovat rozvoj pohybových aktivit. Společná logopedicko-terapeutická místnost v MŠ je vybavená speciálními pomůckami pro logopedickou terapii. Místnost využívají všichni pedagogové mateřské školy dle potřeby, zejména však jediná sluchově postižená pedagogická asistentka k individuální a skupinové výuce dětí ve znakované češtině. Vedoucí učitelka MŠ pozitivně hodnotí spolupráci s ředitelem školy, což se příznivě odrazilo na postupném vybavení MŠ novým nábytkem, učebními pomůckami, pracovním i výtvarným materiálem. Školní družina má v budově školy své prostorné místnosti tematicky vybavené k různorodě tvůrčím aktivitám, kde se jednotlivá oddělení střídají.

Škola vytváří podmínky pro zajištění bezpečnosti dětí a žáků při školních i mimoškolních aktivitách. Postup při zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví je upraven ve školním řádu a v provozních řádech. Děti a žáci jsou seznamováni s riziky a poučováni v oblasti bezpečnosti a ochrany zdraví a požární ochrany. K úrazům žáků dochází ve většině případů v tělocvičně. Většinou jde o drobná poranění a důvodem je míra dosažených dovedností a schopností žáků. Po každém úrazu je pedagogickým pracovníkem proveden rozbor příčin a přijata opatření, která jsou vyhodnocována.

Ve škole nebyla ustanovena žákovská samospráva, která by participovala na rozvoji školy.

Škola se aktivně zabývá primárně preventivními aktivitami a vyhodnocuje jejich efektivitu. Aktuálně řeší záškoláctví čtyř žáků s pomocí odboru sociálně právní ochrany dětí z důvodu nespolupráce rodin se školou. Výchovné komise byly svolány v uplynulém školním roce 9x z důvodu nevhodného chování žáků, záškoláctví nebo šikany.

Každodenní spolupráce s rodičovskou veřejností je založena na vzájemné důvěře a společném zájmu spokojeného dítěte v MŠ. Vedoucí učitelka s pedagogickými pracovníci vytváří pozitivní klima v mateřské škole, které příznivě ovlivňuje a podporuje předškolní vzdělávání.

Také empatický přístup dalších zaměstnanců k dětem a žákům má významný podíl na jejich spokojeném pobytu v MŠ, ZŠ, školní družině a internátě.

Finanční prostředky, které měla škola k dispozici, umožnily realizovat školní vzdělávací programy. Škola hospodařila s finančními prostředky poskytnutými ze státního rozpočtu na přímé výdaje na vzdělávání a účelovými dotacemi z rozvojových programů v souladu s účelem, na který byly přiděleny. Zřizovatel poskytoval finanční prostředky na provozní výdaje a dotace na projekty. Škola aktivně využívala další zdroje k financování svých potřeb především z doplňkové činnosti a peněžních darů.

Škola zajišťuje pro docházející děti svačiny a obědy, pro žáky obědy a celodenní stravování pro ubytované v internátě. Pitný režim je umožněn po celou dobu pobytu ve škole. Jídelníčky byly pestré a denně bylo zařazováno ovoce nebo zelenina jako součást hlavního nebo doplňkového jídla. Dietní stravování nebylo zákonnými zástupci dětí a žáků požadováno.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Kvalita výuky ve sledovaných hodinách jak ve třídách pro žáky s vadami řeči, tak ve třídách pro žáky se sluchovým postižením v základní škole byla vyrovnaná. Vzhledem k velmi vysoké komunikační různorodosti vzdělávacích skupin a vzhledem k nutnosti slučování ročníků do jedné třídy jsou nároky na jazykové, komunikační, ale i metodické a organizační kompetence pedagogů velmi vysoké. Vzdělávací proces u těžce sluchově postižených žáků byl mimo jiné zaměřený na opakování izolovaných slov či vět formou mluveného projevu podporovaného znaky, což je málo podnětné. Vzdělávání postrádalo zaměření na úspěch žáka v pochopení a zvládnutí učiva. Aktuální znalosti žáků ve všeobecně vzdělávacích předmětech jsou na nízké úrovni, což znevýhodňuje tyto žáky v jejich budoucím uplatnění. Podstatným důvodem je i současný neadekvátní stav jazykové vybavenosti učitelského sboru v českém znakovém jazyce (dále „ČZJ“) a tím i jeho omezené užívání při výuce žáků s těžkým sluchovým postižením. Slyšící a nedoslýchaví žáci vždy odpovídají přednostně a neslyšícím žákům není dána možnost se rovnocenně do výuky zapojit. Učitelé používají při vzdělávání spíše metodu odezírání a znakovanou češtinu, která je u žáků neslyšících a žáků těžce sluchově postižených neadekvátní. Kompetence asistentů pedagoga s poruchou sluchu v oblasti ČZJ jsou na přirozené a plynulé úrovni, využívají je při běžné komunikaci s žáky i ve výuce. Hospitace prokázaly, že většina pedagogického sboru potřebuje doplnění vědomostí o metodických postupech (zejména vizuální podpory) při výuce sluchově postižených žáků, které by podpořily a rozvinuly pochopení probíraného učiva. Vzdělávání těžce sluchově postižených žáků vyžaduje zlepšení. Vzájemná spolupráce a komunikace učitelů s asistenty pedagoga nebyla efektivní. Učitelé využívali většinou frontální výuku, kterou účelně doplňovali samostatnou prací žáků a činnostmi v malých skupinách a ve dvojicích, kterými vedli žáky k rozvoji sociální gramotnosti. Ve třídách panovala příjemná pracovní atmosféra. Žáci nedoslýchaví a s poruchou řeči běžně pracovali s názornými pomůckami (kartičky, tyčinky, mapy, obrázky) a výukovými materiály.

Vybrané metody a formy odpovídaly charakteru probíraného a procvičovaného učiva. Účinnost výuky zvyšovalo účelné využívání didaktické techniky (výukové prezentace), propojování probíraného učiva s praktickými příklady a jejich využití v běžném životě. Učivo, ve třídách pro žáky s vadami řeči, učitelé metodicky správně upevňovali jak sluchem, vizuálně tak i psanou formou. Hospitace však ukázaly, že žáci v těchto třídách nejsou vedeni k vyjadřování se ve větách. Učitelé se spokojili s jednoslovnými odpověďmi, což opět žáky znevýhodňuje při dalším vzdělávání. Vyučující práci žáků průběžně (slovně) hodnotili, žáky vhodně motivovali k činnostem a k plnění zadaných úkolů, a tím podporovali jejich sebedůvěru. V menší míře je zapojovali do sebehodnocení, vzájemného hodnocení a závěrečného zhodnocení výuky. Výrazným rysem všech sledovaných hodin byl empatický a vstřícný přístup všech pedagogických pracovníků k žákům.

Denní činnosti v MŠ byly realizovány ve vzdělávacích blocích. Převažovaly činnosti frontální a skupinové, řízené učitelkami. Velká pozornost byla v průběhu celého dne věnována individuální péči a realizaci podpůrných opatření. Děti měly dostatek prostoru pro pohybové činnosti, spontánní hru s bohatou vzdělávací nabídkou i pro volbu vlastních aktivit. Vnitřní klima MŠ pozitivně ovlivňovalo kvalitu předškolního vzdělávání. V průběhu inspekčních hospitací bylo z reakcí dětí zřejmé, že se v MŠ cítí spokojené a mají se všemi zaměstnanci školy vytvořené přátelské vztahy. Ve třídě pracoval slyšící a neslyšící pedagog. Všechny děti byly schopny komunikace jak s vyučujícími, tak mezi sebou. V průběhu celého dne byla uplatňována forma totální komunikace. Velmi kladně je hodnocena skutečnost, že při vzdělávání dětí s vadami sluchu byla uplatňována vizuální struktura denního režimu. Byly střídány skupinové a individuální formy práce a dětem byl pedagogy vytvořen dostatečný prostor pro rozvoj hrubé i jemné motoriky. V průběhu inspekční činnosti učitelky uplatňovaly zásady pedagogického taktu a využívaly pedagogickou diagnostiku. Samozřejmostí bylo respektování individuality dětí. Učitelky pravidelně nesledovaly a nekorigovaly správný způsob sezení dětí v průběhu vzdělávacích aktivit MŠ. Odpolední klidové činnosti respektovaly individuální potřebu spánku a odpočinku dětí a na ně přirozeně navazovaly spontánní činnosti s možností her dle vlastního výběru a dokončování výrobků a výkresů. Děti většinou byly důsledně vedeny ke zdravým stravovacím návykům, pravidelnému příjmu tekutin a k rozvoji samostatnosti při sebeobslužných činnostech.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Objektivní informace o kvalitě poskytovaného vzdělávání základní škola zjišťuje prostřednictvím vlastních metod, vedením portfolií, zapojením do externího hodnocení ČŠI a účasti žáků v soutěžích, především sportovních. Absence vzdělávání pedagogů v oblasti nových metod výuky a sledování současných trendů především vzdělávání sluchově postižených žáků se projevila ve výsledcích testování ČŠI v roce 2015. I když pedagogové se žáky pracují dle jejich schopností a možností, celkové výsledky školy byly průměrné až podprůměrné na I. stupni, na II. stupni průměrné v českém a anglickém jazyce, nerovnoměrné výsledky byly v matematice. Škola nedostatečně vyhodnocuje výsledky ve všeobecně vzdělávacích předmětech a nemá nastaven systém podporující zvyšování kvality vzdělávání. Žáci se po ukončení ZŠ hlásí především na tříleté obory s výučním listem, v menší míře na střední školy s maturitou.

Škola organizuje pro děti a žáky řadu akcí, výletů, kurzy plavání, školu v přírodě, lyžařský výcvik. Žáci se účastnili dopravních, sportovních a výtvarných soutěží a mohli tak rozvíjet své znalosti a dovednosti.

Vzdělávání dětí a žáků se sluchovým postižením probíhá orální metodou. ČZJ pedagogové při výuce nepoužívají, dle sdělení ředitele školy o jeho výuku zákonní zástupci žáků

nežádají. Tento stav není dostačující, protože nevychází z potřeb žáků s těžkým sluchovým postižením a žáků neslyšících. ČZJ by bylo vhodné žákům a jejich zákonným zástupcům mj. nabídnout jako nepovinný předmět, případně jako kroužek.

V rámci komplexního přístupu jsou dětem, žákům a zákonným zástupcům zajištěny poradenské služby speciálně pedagogického centra, které je součástí školy.

Výsledky vzdělávání dětí v MŠ odpovídají očekávaným kompetencím předškolních dětí podle RVP PV. Škola poskytuje zákonným zástupcům průběžné informace o organizaci v mateřské škole, zveřejňuje aktuality týkající se činnosti mateřské školy. V osobním kontaktu pak doplňuje rodičům další potřebná sdělení. Škola používá k zaznamenávání výsledků vzdělávání a sledování vzdělávacích pokroků dětí pozorovací záznamové archy, které jsou vyhodnocovány nejméně 3 x ročně. Učitelky u všech dětí zpracovávají individuální plány podpory nebo individuální vzdělávací plány, na základě doporučení speciálně pedagogického centra, ve kterých se především zaměřují na posílení jejich individuálního rozvoje. V době inspekční činnosti mezi sebou děti i zaměstnanci komunikovali znakovanou češtinou. Děti se snažily přiměřeně vyjádřit vzhledem k svému postižení své požadavky a potřeby. Vztahy mezi nimi byly tolerantní a bezkonfliktní. Dokázaly si zorganizovat hru, promítat do ní své zkušenosti, měly pro ni dostatek času. Přejechy mezi činnostmi probíhaly nenásilně, plynule, tematicky na sebe navazovaly. Průběžně jsou děti povzbuzovány a motivovány k plnění úkolů, učitelky dostatečně využívají pochvalu. Pro zvýšení kvality plánování další vzdělávací nabídky scházelo hlubší sebehodnocení a vzájemné hodnocení dětí. Výsledky vzdělávání příznivě ovlivňuje spolupráce s rodiči, kteří se do činnosti školy aktivně zapojují.

Aktuální informace jsou zveřejněny také na aktualizovaných internetových stránkách školy, které jsou srozumitelné a přehledné.

Závěry

Hodnocení vývoje

- od září 2016 došlo ke změně ředitele školy a dalších vedoucích pracovníků (zástupkyně ředitele, vedoucí učitelka mateřské školy, účetní, vedoucí školní jídelny),
- od školního roku 2015/2016 došlo k navýšení kapacity školní družiny z důvodu zvýšené poptávky ze strany zákonných zástupců žáků,
- od školního roku 2015/2016 se snížila kapacita internátu z důvodu nenaplněnosti,
- od poslední inspekční činnosti v roce 2013 došlo k obnově a modernizaci školního nábytku a učebních pomůcek.

Silné stránky

- empatický přístup pedagogů k dětem a žákům ve všech součástech školy a školského zařízení, který podporuje klidný průběh činností během dne,
- aktivní přístup asistentů pedagoga v rámci užívání českého znakového jazyka ve výuce,
- prostorové a materiální podmínky podporují rozvoj dětí a žáků.

Slabé stránky

- nedostatečné využívání inovativních přístupů při vzdělávání sluchově postižených dětí a žáků,
- další vzdělávání pedagogických pracovníků se nezaměřuje na nové výukové metody pro sluchově postižené děti a žáky,
- nedostatečné využívání českého znakového jazyka ve výuce způsobuje u těžce sluchově postižených žáků jejich selhávání při pochopení a zvládnutí učiva i v komunikaci mezi sebou.

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- vyšší zapojení pedagogů do vzdělávání v oblasti současných metod výuky sluchově postižených dětí a žáků (mj. přístup s využitím totální komunikace, přístup postavený na bilingvní komunikaci, komunikační techniky vhodné pro práci s dětmi s kochleárním implantátem),
- průběžné zdokonalování komunikačních kompetencí pedagogů v oblasti českého znakového jazyka a jeho využívání v průběhu vzdělávání,
- nastavení účinného systému podporujícího zvyšování kvality vzdělávání a zvýšit tak možnosti žáků k přijetí ke střednímu vzdělávání s maturitou,
- vhodné zařazení českého znakového jazyka do učebního plánu školního vzdělávacího programu jako předmětu speciálně pedagogické péče,
- vyšší zapojení žáků do vědomostních soutěží k podpoře větší úspěšnosti a zvyšování zdravého sebevědomí žáků,
- využívat příležitosti k cílenému vedení dětí a žáků k sebehodnocení a vzájemnému hodnocení vzhledem k jejich individuálním možnostem,
- pravidelně sledovat a korigovat správný způsob sezení dětí v průběhu vzdělávacích aktivit mateřské školy pro účinnější podporu jejich zdravého vývoje,
- zřízení žákovské samosprávy z důvodu větší participace žáků na chodu školy.

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá řediteli školy ve lhůtě do 31. 8. 2017 odstranit nedostatky (uvedené ve slabých stránkách) zjištěné při inspekční činnosti a ve stejné lhůtě písemně informovat Českou školní inspekci, jak byly nedostatky odstraněny a jaká byla přijata opatření.

Zprávu zašlete na adresu Česká školní inspekce, Moravskoslezský inspektorát, Matiční 20, 702 00 Ostrava, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu csi.t@csicr.cz s připojením elektronického podpisu.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Zřizovací listina Základní školy pro sluchově postižené a Mateřské školy pro sluchově postižené, Ostrava-Poruba, příspěvkové organizace ke dni 23. 9. 2016, ZL/035/2001, včetně 10 dodatků
2. Jmenovací dekret ředitele školy ze dne 25. 6. 2015, s účinností od 1. srpna 2015, ŠMS/16135/2015/Koc
3. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání žáků se sluchovým a řečovým postižením platný od 1. 9. 2016
4. Školní vzdělávací program pro předškolní děti s vadami sluchu a narušenou komunikační schopností, s názvem „Zvonečkův kouzelný svět“, schválen na pedagogické radě dne 30. 6. 2014, s platností od 1. 9. 2014, s aktualizací od 1. 9. 2015
5. Školní vzdělávací programy pro zájmové vzdělávání (školní družina, školní klub) platné od 1. 9. 2015
6. Školní vzdělávací program pro internát platný od 1. 9. 2015
7. Výroční zpráva o činnosti za školní rok 2015/2016
8. Školní řád základní školy s účinností od 14. 3. 2016
9. Školní řád mateřské školy s platností od 1. 9. 2016
10. Vnitřní řád školní družiny, školního klubu a internátu s účinností od 1. 9. 2015
11. Třídní knihy ZŠ a MŠ vedená ve školním roce 2016/2017
12. Přehledy výchovně vzdělávací práce vedené ve školním roce 2016/2017 (školní družina, školní klub, internát)
13. Organizace školy 2016/2017 (mj. provozní řády, DVPP, dohledy, úvazky, hospitační činnost, výchovné poradenství, minimální preventivní program)
14. Školní matrika ZŠ a MŠ vedená ve školním roce 2016/2017
15. Pedagogická rada – zápisy z jednání vedené ve školním roce 2015/2016 a 2016/2017 (základní a mateřská škola), 21. 1. 2016 seznámení zaměstnanců se školním řádem
16. Školní preventivní strategie 2016-2021 ze dne 1. 9. 2016
17. Doklady o dosaženém vzdělání pedagogických pracovníků školy a certifikáty DVPP
18. Školská rada – zápisy z jednání vedené ve školních rocích 2015/2016 a 2016/2017
19. Souhlas MŠMT s prodloužením vzdělávání žáků na 10 ročníků s vadami sluchu s platností od 1. 9. 2007 a vadami řeči s platností od 1. 9. 2009
20. Třídní vzdělávací programy jednotlivých tříd 2016/2017, k termínu inspekční činnosti
21. Dokumentace školy k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví žáků k termínu inspekční činnosti
22. Kniha úrazů dětí a žáků vedená za školní rok 2016/2017
23. Přípisy Krajského úřadu Moravskoslezského kraje: Sdělení závazných ukazatelů a Poskytnutí dotací na rozvojové programy na rok 2015 a 2016
24. Účetní závěrka sestavená ke dni 31. 12. 2015 a 31. 12. 2016
25. Údaje o finančním vypořádání dotací poskytnutých ze státního rozpočtu v roce 2015 a 2016
26. Zpráva o činnosti a plnění úkolů příspěvkové organizace – rozbor hospodaření za rok 2015

27. Vybraná dokumentace školní jídelny (výpis strážníků, jídelníčky, spotřební koše) vedená ve školním roce 2016/2017

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekce, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Moravskoslezský inspektorát, Matiční 20, 702 00 Ostrava, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu csi.t@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Iveta Galušková, školní inspektorka	<i>Mgr. Iveta Galušková v. r.</i>
Mgr. Jana Franková, školní inspektorka	<i>Mgr. Jana Franková v. r.</i>
Mgr. Daniel Jakubek, školní inspektor	<i>Mgr. Daniel Jakubek v. r.</i>
Mgr. Ivana Radová, školní inspektorka	<i>Mgr. Ivana Radová v. r.</i>
Ing. Alena Ledabylová, kontrolní pracovnice	<i>Ing. Alena Ledabylová v. r.</i>
Mgr. Petr Vysuček, odborník pro sluchově postižené	<i>Mgr. Petr Vysuček v. r.</i>
Mgr. Jitka Kubištová, odborník pro sluchově postižené	<i>Mgr. Jitka Kubištová v. r.</i>

V Ostravě 6. března 2017

Datum a podpis ředitele školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Mgr. Libor Suchoň, ředitel školy	<i>Mgr. Libor Suchoň v. r.</i>
----------------------------------	--------------------------------

V Ostravě 15. března 2017