



**Česká školní inspekce
Královéhradecký inspektorát
Wonkova 1142, 500 02 Hradec Králové**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIH-444/24-H
Sp. zn. ČŠIH-S-97/24 H

Název	Dětský domov, mateřská škola a školní jídelna, Broumov, třída Masarykova 246
Sídlo	třída Masarykova 246, 550 01 Broumov
E-mail	info@ddbroumov.cz
IČO	48 623 741
Identifikátor	600 029 689
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Hana Židová
Zřizovatel	Královéhradecký kraj
Místa inspekční činnosti	třída Masarykova 246, 550 01 Broumov třída Masarykova 250, 550 01 Broumov
Inspekční činnost na místě	19. 3. 2024 – 21. 3. 2024

Inspekční činnost byla zahájena doručením oznámení o inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného dětským domovem a mateřskou školou podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, a podle zákona č. 109/2002 Sb., o výkonu ústavní výchovy nebo ochranné výchovy ve školských zařízeních a o preventivně výchovné péči ve školských zařízeních a o změně dalších zákonů, ve znění pozdějších předpisů, a souvisejících a prováděcích právních předpisů, které se vztahují k poskytování vzdělávání a školských služeb.

Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů a jejich souladu s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.

Charakteristika

Dětský domov, mateřská škola a školní jídelna, Broumov, třída Masarykova 246 (dále „školský subjekt“) vykonává činnost dětského domova, mateřské školy a školní jídelny. Dětský domov evidoval k termínu inspekční činnosti 53 dětí v sedmi rodinných skupinách, 19 z nich se speciálními vzdělávacími potřebami. Z celkového počtu bylo pět dětí předškolního věku navštěvujících mateřskou školu, 38 dětí plnících povinnou školní docházku a 10 dětí studujících střední školu. Na dohodu o dobrovolném pobytu zde pobývaly tři děti. K termínu inspekční činnosti bylo v mateřské škole zapsáno 35 dětí se speciálními vzdělávacími potřebami. Z celkového počtu bylo 10 dětí v posledním roce před zahájením povinné školní docházky, třem z nich byla docházka do základní školy o jeden rok odložena. Bližší informace o školském subjektu, jeho činnosti a vzdělávací nabídce mateřské škole jsou k dispozici na webových stránkách www.ddbroumov.cz.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitelka školského subjektu (dále také „ředitelka“) působí ve vedoucí pozici dlouhodobě. Její manažerské dovednosti a zkušenosti, demokratický způsob řízení s důrazem na participaci a odpovědnost všech zaměstnanců za svěřené úkoly se příznivě promítají do jednotlivých oblastí chodu mateřské školy i dětského domova. Ředitelka stanovila koncepční záměry rozvoje školského subjektu na základě provedené analýzy na období tří až šesti let a vymezila konkrétní cíle pro všechny součásti. Zohlednila potřeby školského subjektu v oblasti materiálních a personálních podmínek, stanovila priority ke zvyšování kvality řízení, posilování respektujícího a stabilního klimatu i úrovně speciálně-pedagogické péče o děti. Ředitelka školského subjektu naplňování stanovených záměrů pravidelně v součinnosti s užším vedením vyhodnocuje a přijímá účinná opatření ke zkvalitňování činnosti dětského domova i mateřské školy.

Organizační struktura školského subjektu je efektivně nastavena, odpovídá jeho velikosti i specifikům. Ředitelka svěřila část řídicích kompetencí dvěma vedoucím vychovatelkám, které odpovědně vykonávají též funkci sociálních pracovníků. Podpořila úroveň vzdělávání v mateřské škole změnou v jejím vedení a delegovala vybrané kompetence na svoji zástupkyni. Ve spolupráci s ní přijala účinná opatření k odstranění nedostatků zjištěných při předchozí inspekční činnosti. Všechny vedoucí pracovníce plní svěřené úkoly svědomitě, dílčí nedostatky byly při inspekční činnosti zjištěny v oblasti stravování a personálních podmínkách pro výchovu dětí. Užší vedení školského subjektu pravidelně a v souladu se stanoveným plánem realizuje kontrolní a hospitační činnost i neformální hodnocení všech pracovníků. V rámci hospitační činnosti pedagogům mateřské školy i dětského domova poskytuje pravidelnou zpětnou vazbu, v některých případech ale nebyly jasně formulovány závěry a chyběla doporučení pro zkvalitnění další práce pedagogů. Vedení školského subjektu případné problémy projednává na pedagogické radě. Věnuje též pozornost výsledkům dětí a postupům pro další zvyšování úrovně jejich výchovy a vzdělávání.

Ředitelka v rámci zajištění vzájemné informovanosti využívá zejména osobní kontakt se všemi zaměstnanci. Organizuje pravidelná jednání vedoucích pracovníků na všech úrovních řízení, která napomáhají k efektivnímu řešení organizačních i jiných záležitostí a přispívají k funkčnosti vnitřního informačního systému. Nezastupitelnou roli mají každotýdenní konzultace pedagogů probíhající za účasti speciálního pedagoga a dalších odborníků. Tato setkávání jsou důležitým prostředkem při hledání efektivních řešení výchovných problémů a individuálních vzdělávacích potřeb jednotlivých dětí. Předávání informací o dětech umístěných v dětském domově však dosud neprobíhá s podporou

elektronického evidenčního systému a je pro pracovníky náročnější a méně operativní. Mateřská škola naopak k těmto účelům efektivně využívá elektronický informační systém. Zákonní zástupci dětí mají nepřetržitý přístup k využívaným sociálním sítím, kde mají k dispozici údaje o průběhu vzdělávání, výsledcích dětí a informace o akcích mateřské školy.

Výchovu a vzdělávání zajišťuje stabilní, téměř plně kvalifikovaný a genderově vyvážený pedagogický sbor, jehož součástí jsou dvě speciální pedagožky (s logopedickým a etopedickým vzděláním). Další vzdělávání pedagogických pracovníků probíhá podle promyšleného plánu v souladu s potřebami školského subjektu i jednotlivých pedagogů. Vedení školského subjektu pro pedagogický sbor pravidelně organizuje společné vzdělávání k aktuálním tématům. Všichni vychovatelé dětského domova i učitelky mateřské školy věnují svému profesnímu rozvoji velkou pozornost, vyhodnocují a následně aktivně plánují oblasti svého vzdělávání, vedou si profesní portfolio. V dětském domově probíhají supervize nezávislého supervizora ze sociální sféry, které ale neslouží k reflexi pedagogické práce vychovatelů. Pedagogové také dosud nevyužívají sdílení pedagogických zkušeností či nových poznatků formou vzájemných hospitací.

Ředitelka v souladu se stanovenými koncepčními záměry a v úzké součinnosti se zřizovatelem zkvalitňuje materiální podmínky pro výchovu a vzdělávání dětí. Průběžně modernizuje vnitřní prostředí dětského domova, které se zcela podobá běžné domácnosti. Každá rodinná skupina má samostatný byt, což umocňuje její autonomii. V ložnicích má každé dítě svůj prostor pro učení, odpočinek i klidové aktivity. Starší děti mají k dispozici uzamykatelné skříňky pro ukládání (úschovu) osobních věcí. Materiální podmínky mateřské školy se od minulých inspekčních činností výrazně zlepšily. Přestože jsou třídy prostorově menší, jsou esteticky podnětné a uzpůsobené odlišným vzdělávacím potřebám dětí. Ty mají k dispozici dostatek hraček, polytechnických stavebnic, učebních pomůcek k rozvoji jemné i hrubé motoriky, knih a encyklopedií. Ke zkvalitnění výchovy a vzdělávání výrazně napomohla obnova společné zahrady, kterou spolufinancovalo Ministerstvo životního prostředí. Promyšlený výběr edukačních prvků přispěl k jejímu širšímu využití zejména v oblasti environmentální výchovy. Zahrada se tak stala pro děti živou učebnou i místem k relaxaci a realizaci sportovních aktivit. Dětský domov se také aktivně zapojuje do různých projektů a získává k obohacení života dětí sponzorské dary, které využívá na pořádané akce, nákup narozeninových či vánočních dáreků pro děti, sportovní a jiné vybavení.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Plánování vzdělávací nabídky v jednotlivých třídách mateřské školy je systematické. Učitelky věnují pozornost uplatňování vhodných specifických forem a metod práce s dětmi. Vzdělávací nabídka navazovala na dříve získané znalosti a dovednosti dětí, byla vždy rozmanitá a široká, zohledňovala speciální vzdělávací potřeby dětí. Děti měly dostatek příležitostí k rozvoji svých individuálních možností, učitelky a asistentky pedagoga jim při realizaci činností poskytovaly průběžnou pomoc. Zvolené aktivity výtvarného a pracovního charakteru vhodně podporovaly rozvoj jemné motoriky ruky. Učitelky v průběhu vzdělávání efektivně zařazovaly činnosti k rozvoji čtenářské, matematické nebo přírodovědné gramotnosti. Pro podporu počítačové gramotnosti účelně začleňovaly digitální pomůcky. Velkou pozornost věnovaly pravidelným řečovým cvičením, která byla zaměřena na gymnastiku mluvidel, ovládání dechu i záměrnou verbální nápodobu. Učitelky je do vzdělávání zařazovaly zcela přirozeně, využívaly herní aktivity i vzdělávací činnosti připravené pro individuální či skupinovou práci dětí. Motivovaly je písněmi a básněmi, rozvíjely u nich smysl pro rytmus, využívaly hudební prostředky k podpoře řečových

dovedností dětí. Některé vyučující výrazně stimulovaly jejich paměť, fonemický sluch a jiné schopnosti s využitím metody D. B. Elkonina. Rovněž další používané speciálně pedagogické přístupy vypovídaly o velmi dobré úrovni poskytované odborné péče. Pozitivní dopad na děti měla součinnost vyučujících a asistentek pedagoga. Část didakticky zacílených aktivit byla realizována frontálně, kdy všechny děti plnily jednotně zadávané úkoly. Provázelo je časté střídání činností a prožitkový způsob učení spočívající ve využití didaktických her, pohybových či zajímavých a pestrých hudebních aktivit. Adresné hodnocení ze strany pedagogů děti pozitivně motivovalo a podávalo jim odpovídající zpětnou vazbu k dosaženým výsledkům. Učitelky je v menší míře vedly k sebereflexi a ke vzájemnému vrstevnickému hodnocení.

Náležitou pozornost věnovaly učitelky mateřské školy rozvoji pohybových a motorických dovedností dětí, podpoře jejich tělesné zdatnosti a obratnosti. Fyzickou kondici dětí zvyšovaly zařazováním pravidelného cvičení a dostačujícím pobytem venku. Uplatňovaný pedagogický styl učitelek byl založen na empatii, vstřícnosti a znalosti dětí. Vyučující vedly děti k dodržování domluvených pravidel třídy, ke spolupráci, k vytváření vzájemných pozitivních vztahů. Organizace vzdělávání byla účelná a promyšlená. Děti byly důsledně vedeny k základům sebeobsluhy, učitelky dbaly na upevňování jejich hygienických, společenských a kulturních návyků. Dětem s kratší potřebou odpočinku vyučující vhodně nabízely náhradní relaxační program, který tematicky navazoval na dopolední nabídku činností.

Hospitace v dětském domově probíhaly především v odpoledních a podvečerních hodinách. Převládala zejména příprava na vyučování dětí, režimové, odpočinkové, sportovní a zájmové aktivity. Vychovatelé uplatňovali vstřícný a profesionální způsob jednání a komunikace s dětmi. Vycházeli z dosavadních znalostí a zkušeností jednotlivých dětí, zohledňovali jejich specifické potřeby a na jejich základě připravovali výchovné a vzdělávací programy. Respektovali jejich osobní psychomotorické tempo, přihlíželi k jejich náladě a psychickému stavu. Na aktuální potřeby dětí reagovali přirozeně, bezprostředně a vhodně. V průběhu činností byly děti vedeny k samostatnosti a sebeobsluze také v rámci běžných domácích prací i k přijímání zodpovědnosti za své povinnosti a chování. Děti v rámci individuálních dispozic plnily zadané úkoly, účastnily se běžných činností včetně úklidových prací v rodinných skupinách, vychovatelé nenásilně rozvíjeli jejich pracovní kompetence a podporovali pozitivní mezilidské vztahy mezi nimi. Děti byly vhodně motivovány k aktivnímu řešení problémů, k odpovědnosti za výsledek své práce i k dokončení zadané činnosti. Sledované aktivity probíhaly v souladu s týdenními programy výchovně vzdělávací činnosti, které vypracovali vychovatelé jednotlivých rodinných skupin. Dílčím nedostatkem bylo, že se na tvorbě týdenních plánů děti nepodílely.

Rodinné skupiny jsou věkovým složením různorodé, částečně sourozenecké, což zcela odpovídá skladbě běžné rodiny a vytváří přirozené předpoklady pro komunikaci a vzájemnou spolupráci. Každodenní přípravu dětí na vyučování vychovatelé přizpůsobují jejich výsledkům v kmenových školách, se kterými jsou v úzkém kontaktu. Žádné z dětí, které docházejí do základní nebo střední školy, není stíženo školním neúspěchem, čemuž napomáhá účinnost nastavených postupů i organizace a realizace odpoledních aktivit. Takový systém pozitivně ovlivňuje ukotvení každého jedince ve struktuře rodinné skupiny. Individuální přístup vychovatelů poskytoval dětem přiměřenou pozornost a zájem, což bylo příznivé pro posilování jejich osobní identity i psychické stability. Proto se také projevil během klidné a pohodové atmosféry sledovaných činností pozitivní vzájemné vztahy mezi všemi dětmi a vychovateli. Využívané metody byly zvoleny přiměřeně k věku dětí i k jejich speciálním vzdělávacím potřebám. Při osobních rozhovorech oslovené děti uváděly, že jsou v dětském domově spokojené a svůj pobyt zde hodnotily pozitivně.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Pravidelně realizovaná pedagogická diagnostika dětí poskytuje učitelkám mateřské školy dostatečný přehled o jejich vzdělávacích potřebách. Efektivitu vzdělávacích výsledků dětí se speciálními vzdělávacími potřebami vyučující pravidelně hodnotí ve spolupráci se speciálním pedagogem, což výrazně přispívá k vyšší kvalitě vzdělávání a vzdělávacích výsledků dětí. Získané poznatky vyučující účelně uplatňují při plánování předškolního vzdělávání, realizaci individualizované vzdělávací nabídky i posouzení školní zralosti dětí.

Vzdělávací výsledky odpovídají možnostem a schopnostem dětí mateřské školy vzhledem k jejich věku a typu znevýhodnění. S ohledem na závažnost postižení většina z nich dokázala uplatnit návyky vhodného společenského chování i dodržovat hygienická pravidla. Mateřská škola má dobré výsledky v oblasti rozvoje většiny gramotností. Vzhledem ke svým vzdělávacím potřebám děti dokázaly rozhodovat o svých činnostech či požádat o pomoc. Děti s lepšími vzdělávacími předpoklady měly osvojeny základní znalosti a dovednosti potřebné pro vstup do základního vzdělávání. Prokázaly dostatek poznatků o přírodě, měly náležitý náhled na svět kolem sebe. Velmi dobrých výsledků s kvalitní intervencí logopedky a pravidelnou podporou učitelek mateřská škola dosahuje při rozvoji řečových dovedností dětí. Výtvarné a pracovní výrobky dětí vypovídaly o rozmanitosti použitých technik a materiálů i o jejich schopnosti vlastního tvořivého sebevyjádření. Vzhledem ke svým možnostem děti dosahovaly dobrých výsledků i v rámci hudebních aktivit, sluchově rozlišovaly zvuky a tóny, správně intonovaly, sledovaly a rozlišovaly rytmus.

Spolupráce s partnery se významným způsobem podílí na zkvalitnění předškolního vzdělávání, podpoře speciálně pedagogické péče a na dalším rozvoji mateřské školy, přičemž k jejím nejdůležitějším partnerům patří zákonní zástupci dětí. Mateřská škola intenzivně spolupracuje s celou řadou odborníků (např. školská poradenská zařízení) a s dalšími subjekty (např. Integrovaný záchranný sbor, knihovna, klášter Broumov, místní základní školy i základní umělecká škola). Mateřské škole se touto cestou daří rozšiřovat povědomí dětí o různých oblastech života, vytvářet příležitosti k získávání nových zkušeností a praktických dovedností.

Dětem v adaptační fázi po přijetí do dětského domova je věnována individuální pozornost ze strany určeného klíčového pracovníka (kmenového vychovatele), ředitelky, vedoucích vychovatelek a obou speciálních pedagožek. Na základě vyhodnocování vztahů a chování dítěte je jeho zařazení do jednotlivé rodinné skupiny modifikováno. Kmenový vychovatel zpracovává program rozvoje osobnosti dítěte (dále „PROD“), který je pravidelně pololetně vyhodnocován. Jednoduché výchovně vzdělávací cíle v některých zpracovaných PROD (hlavně u starších dětí či dětí se speciálními vzdělávacími potřebami) chyběly nebo byly příliš obecné, což neumožňovalo jejich efektivní implementaci do běžného chodu dětského domova a týdenních programů činností všech rodinných skupin. Děti jsou vychovateli slovně hodnoceny každý večer. Ti vhodně vyzdvihují pozitivní projevy jejich chování, zvládání rizikových situací a plnění povinností spojených s chodem rodinných skupin. Zpětná vazba k projevům chování dětí probíhá se zřetelem na jejich věk a dané schopnosti. Hodnocení dětí v průběhu a v závěru jednotlivých činností bylo pro ně snadno pochopitelné a srozumitelné, což potvrdily v rozhovorech se školními inspektory.

Oblast prevence rizikového chování navazuje na stanovené cíle výchovně vzdělávacího procesu, zohledňuje zdravý životní styl, rozvoj sociálních dovedností a podporu žádoucího chování dětí. Preventivní program dětského domova sleduje rizika vzniku a projevů sociálně patologických jevů. Všichni pedagogičtí pracovníci ve spolupráci s externími odborníky z různých institucí připravují pro děti projekty, besedy a další akce nejrůznějšího charakteru.

Prevence rizikového chování je funkčně a systematicky propojena s jednotlivými činnostmi dětského domova. Ovlivňuje především přístup ke smysluplnému využívání volného času a zvýšení odolnosti vůči rizikovému chování. Pozitivní výsledky se projevují ve stabilitě dětského domova bez útěků dětí a s minimálním výskytem rizikového chování. Ojedinele se vyskytlo hrubé chování, vulgarity nebo drobné krádeže, což ředitelka školského subjektu vyhodnocuje a přijímá efektivní opatření k uvedeným situacím formou ukládání opatření ve výchově. Dětský domov je využívá citlivě k nastalým situacím, s převahou těch pozitivních. Systematická podpora samostatnosti dětí, vzájemné pomoci či respektu efektivně vede k prohlubování sourozeneckých a kamarádkých vztahů i spolupráci starších dětí s mladšími.

Sociální začlenění a rozvoj potřeb dále pozitivně podporuje docházení dětí do kroužků mimo dětský domov či místních sportovních klubů (kopaná, tanec, jóga, vaření a řada dalších). Školské zařízení prostřednictvím svých pedagogických pracovníků dětem nabízí sportovní aktivity (cyklistika, posilování, plavání), relaxaci v areálu dětského domova i mimo něj a další reedukační programy, kterých se děti aktivně účastní. Nadání a individuální zájmy dětí pracovníci dětského domova pečlivě sledují a maximálně je podporují, což zvyšuje míru zdravého osobního sebevědomí dětí. Svoje výsledky děti úspěšně prezentují, například v rámci projektu OnStage opakovaně vystupovaly děti z pěveckého i tanečního kroužku. V dětském domově je delegována a efektivně funguje správa dětí, která se podílí na rozhodování a jeho chodu. Děti se takto učí plánovat a vyhodnocovat, nést odpovědnost, hledat adekvátní řešení a vést smysluplný dialog. Schránku důvěry mají děti k dispozici, ale jak uvedly, využívají ji minimálně.

Kapesné je dětem vypláceno dle hledisek vnitřního řádu ve stanovené výši. Dětský domov tak u nich rozvíjí finanční gramotnost, socializaci i jejich zapojení se do běžného života. Účelná je forma společných nákupů jednotlivých rodinných skupin, kdy se děti seznamují s procesy spojenými s financováním společné domácnosti. Děti mají možnost volných vycházek, pravidelných návštěv, dovolenek a styku se svými rodinami podle zájmu příbuzných nebo zákonných zástupců. Spolupráce se zákonnými zástupci dětí probíhá písemně, telefonicky i elektronicky.

Součinnost s dětským diagnostickým ústavem je v případě řešení naléhavých problémů zpravidla účinná. Terapeutickou nebo psychoterapeutickou činnost dětský domov neprovádí. Ředitelce se podařilo zajistit externí psychologickou intervenci a konzultace pro řešení aktuálních problémů dětí. K minimalizaci a zdárnému řešení individuálních obtíží i speciálních potřeb dětí významně přispívají kmenové speciální pedagožky, které svou erudicí a osobním přístupem poskytují kvalitní logopedickou a etopedickou péči všem dětem, které ji potřebují. Pro naplňování cílů výchovy a vzdělávání je významná součinnost dětského domova se sociálními partnery. Aktivně probíhá spolupráce se zřizovatelem, pracovníky orgánu sociálně-právní ochrany dětí, Policií ČR, státním zastupitelstvím, probační a mediační službou, soudy a zdravotnickými zařízeními (psychiatr, pediatr apod.).

Vzdělávání dětí odpovídá nastaveným cílům sociálního učení s důrazem na úspěšné dokončení základního vzdělání, přechod do středního vzdělávání a samostatnost po odchodu z dětského domova. Informace o zapojení zletilých do běžného života získává dětský domov převážně prostřednictvím osobních, telefonických kontaktů, nebo také komunikací přes sociální síť. Dětský domov svým začleněním v prostředí, ve kterém společně děti žijí nebo se vzdělávají, neformálně a přirozeně ovlivňuje vnímání veřejnosti.

Závěry

Vývoj školy a školského zařízení

- Ředitelka školského subjektu od minulé inspekční činnosti zkvalitnila koncepční plánování, v návaznosti na strukturu školského subjektu zefektivnila řídicí mechanismy a účelně delegovala úkoly spojené s řízením mateřské školy na svou zástupkyni.
- Došlo k částečné obměně pedagogického sboru a zvýšení počtu kmenových specialistů. Dětem dětského domova je kromě logopeda k dispozici etoped se zaměřením na krizovou intervenci.
- Průběžně a s využitím různých finančních zdrojů se zlepšují materiální podmínky pro výchovu a vzdělávání dětí, nově byla vybavena zahrada, pořízeno vybavení školní kuchyně, nové kuchyňské linky, sedací soupravy, nábytek do rodinných skupin i mateřské školy či osobní automobil. Nakoupeny byly pomůcky pro polytechnickou výuku v mateřské škole (robotické berušky, mikroskopy, notebook pro děti, digitální hračky).
- Školský subjekt využívá finanční prostředky od sponzorů (úhrada akcí dětského domova, doprava, pohoštění, vánoční dárky apod.) a z projektů – Potravinová banka, Daruj hračku (oděv a obuv pro děti, sportovní náčiní, vánoční přání) a dalších.
- Ve sledovaném období se v dětském domově zvýšil počet dětí se speciálními vzdělávacími potřebami, psychiatrickými problémy, medikacemi a počínajícími poruchami chování.
- Změnila se věková struktura dětí dětského domova, nyní převažují děti předškolního a mladšího školního věku.

Silné stránky

- Ředitelka školského subjektu uplatňuje demokratický a participační styl řízení, který se odráží v efektivním delegování kompetencí, motivaci vedoucích pracovníků a jejich odpovědnosti za svěřené úkoly. (1.3)

Mateřské škola

- Revitalizace školní zahrady přispěla ke zvýšení kvality materiálních podmínek pro vzdělávání. Škola vytváří nadstandardní podmínky pro rozvoj přírodovědné gramotnosti dětí, což pozitivně ovlivňuje výsledky vzdělávání v této oblasti. (2.4)
- Laskavý a empatický přístup vyučujících k dětem a jejich rozdílným vzdělávacím potřebám vytváří příznivé klima ve třídách a podporuje rozvoj sociálních dovedností dětí. (4.4)
- Učitelky ve spolupráci se speciální pedagožkou při vzdělávání dětí efektivně využívají vhodné speciálně-pedagogické postupy, což významně ovlivňuje úroveň výsledků dětí. (6.2)

Dětský domov

- Dětský domov dětem vytváří příjemnou a téměř rodinnou atmosféru, zaměstnanci komunikují s dětmi vstřícně a respektují jejich individuální potřeby. (3.2)
- Dětský domov podporuje smysluplné trávení volného času dětí realizací řady aktivit a kroužků mimo zařízení, zapojuje děti do nejrůznějších akcí a projektů a napomáhá tak k jejich začlenění do společnosti. (4.4, 6.2)

- Pedagogové pravidelně konzultují za účasti dalších odborníků individuální výchovné a vzdělávací potřeby jednotlivých dětí, daří se jim touto cestou nacházet efektivní řešení vzniklých situací. (5.1)
- Speciální pedagožky svou erudicí a osobním přístupem významně přispívají k minimalizaci a zdárnému řešení individuálních obtíží i speciálních potřeb všech dětí, které jejich pomoc potřebují. (5.1)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

- Kontrolní činnost vedení školského subjektu nebyla natolik efektivní, aby identifikovala dílčí nedostatky v oblasti stravování a personálních podmínek pro výchovu dětí. (2.1)

Dětský domov

- Cíle stanovené v programech rozvoje osobnosti dětí jsou obecné a pro děti nepřiliš srozumitelné, chybí jejich provázanost s týdenními programy činností. Stanovení cílů neprobíhá za spoluúčasti dětí a spolupráce odborných i pedagogických pracovníků. (4.3)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Doporučení pro zlepšení činnosti školy a školského zařízení

- Uplatňovat kontrolní mechanismy napříč všemi oblastmi výchovy, vzdělávání, organizace a chodu školského subjektu, přijímat vždy potřebná a účinná opatření.
- Poskytovat pedagogickým pracovníkům mateřské školy a dětského domova efektivnější zpětnou vazbu v rámci hospitační činnosti. Vyvozovat závěry ze zjištění a formulovat konkrétní doporučení pro zkvalitnění další práce pedagogů.
- Podporovat realizaci vzájemných hospitací napříč mateřskou školou i dětským domovem, využívat příklady dobré praxe pedagogů, kteří mohou předat své odborné zkušenosti ostatním.
- Zařazovat do výuky v mateřské škole prvky formativního hodnocení dětí, tím poskytovat kvalitní zpětnou vazbu o posunech každého dítěte využitelnou pro jeho další rozvoj.
- Stanovovat cíle v programech rozvoje osobnosti dětí konkrétně a pro děti srozumitelně, věnovat pozornost jejich provázanosti s týdenními programy činností, dbát na spolupodílení dětí a spolupráci odborných i pedagogických pracovníků.
- Usnadnit a zefektivnit časově náročnou administrativní práci pedagogických pracovníků pořízením elektronického evidenčního systému vhodného pro předávání informací o dětech dětského domova.
- Umožnit pedagogům dětského domova získávat jiný pohled na jejich práci prostřednictvím pravidelné externí pedagogické supervize.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školského subjektu ve lhůtě do 30 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínce, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto

nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Zřizovací listina, čj. 14746/SM/2009, vydaná zastupitelstvem Královéhradeckého kraje dne 10. 9. 2009, s účinností od 10. 9. 2009, včetně dodatků č. 1–6
2. Rozhodnutí Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy, čj. 16 809/2010-21, ve věci návrhu na zápis změny v rejstříku škol a školských zařízení vydané s účinností od 1. 7. 2010, ze dne 23. 6. 2010
3. Jmenování do funkce ředitelky školského subjektu s účinností od 1. 8. 2018, ze dne 3. 7. 2018
4. Školní řád mateřské školy a vnitřní řády dětského domova a školní jídelny platné ve školním roce 2023/2024
5. Organizační schéma školského subjektu platné ve školním roce 2023/2024
6. Školní vzdělávací programy pro mateřskou školu a dětský domov platné ve školním roce 2023/2024
7. Doklady o dosaženém vzdělání pedagogických pracovníků a osvědčení o absolvování akcí dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků za školní roky 2022/2023 a 2023/2024
8. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků na školní rok 2023/2024
9. Dokumentace k zajištění bezpečnosti dětí (včetně knih úrazů) vedená ve školním roce 2023/2024
10. Dokumentace k hodnocení materiálních a finančních podmínek školského subjektu ve školních letech 2022/2023 a 2023/2024
11. Koncepce rozvoje zařízení na období 3 až 6 let (2023–2029)
12. Zhodnocení dosavadního působení ředitelky dětského domova (dokument bez bližšího časového určení)
13. Hodnocení výchovně vzdělávací činnosti 2022–2023
14. Záznamy z hospitační a kontrolní činnosti vedoucích pracovníků dětského domova a mateřské školy vedené ve školním roce 2023/2024 (vzorek)
15. Záznamy z jednání pedagogické rady vedené ve školním roce 2023/2024 (vzorek)
16. Roční plán výchovně vzdělávací činnosti dětského domova pro školní rok 2023/2024 (včetně plánu akcí ve školním roce 2023/2024)
17. Týdenní plány výchovně vzdělávací činnosti vedené ve školním roce 2023/2024 (vzorek)
18. Denní evidence jednotlivých rodinných skupin vedená ve školním roce 2023/2024 (vzorek)
19. Osobní dokumentace dětí umístěných ve školském zařízení k termínu inspekční činnosti včetně programů rozvoje osobnosti dítěte (vzorek)
20. Strategie prevence rizikového chování v zařízení pro období 2020–2025
21. Preventivní program pro předškolní děti v dětském domově na školní rok 2023/2024
22. Plán prevence rizikového chování v dětském domově pro školní rok 2023/2024
23. Evidence výplaty kapesného za únor 2024 (vzorek)

24. Evidenční rozdělení dětí do rodinných skupin vedené k termínu inspekční činnosti
25. Seznam fyzicky přítomných dětí dětského domova k termínu inspekční činnosti
26. Opatření ve výchově za školní rok 2023/2024 (vzorek)
27. Doklady o přijímání dětí k předškolnímu vzdělávání vedené ve školním roce 2023/2024 (vzorek)
28. Školní matrika mateřské školy vedená ve školním roce 2023/2024
29. Třídní knihy mateřské školy vedené ve školním roce 2023/2024 (vzorek)
30. Rozvrh přímé pedagogické činnosti pedagogických pracovníků dětského domova a mateřské školy platný ve školním roce 2023/2024
31. Přehled docházky dětí mateřské školy vedený ve školním roce 2023/2024
32. Diagnostické záznamy dětí mateřské školy vedené ve školním roce 2023/2024
33. Dokumentace dětí se speciálními vzdělávacími potřebami vedená ve školním roce 2023/2024

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školského subjektu podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Ivana Bečková, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Radomíra Bartošová, školní inspektorka

Mgr. Libor Žilka, školní inspektor

Bc. Věra Jiránková, kontrolní pracovnice

8. 4. 2024