



**Česká školní inspekce
Inspektorát v Kraji Vysočina**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIJ-1457/17-J

Název	Střední škola stavební Jihlava
Sídlo	Žižkova 20, 586 01 Jihlava
E-mail	ptoman@ssstavji.cz
IČ	60 545 267
Identifikátor	600 171 116
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	PhDr. Pavel Toman
Zřizovatel	Kraj Vysočina
Místo inspekční činnosti	Žižkova 20, Žižkova 58 a Hálkova 42, Jihlava
Termín inspekční činnosti	9.–14. 11. 2017

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného podle školních vzdělávacích programů v souladu s § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů. Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů a jejich souladu s rámcovými vzdělávacími programy pro střední odborné vzdělávání a školního vzdělávacího programu ve školském ubytovacím zařízení s právními předpisy podle § 174 odst. 2 písm. c) zákona č. 561/2004 Sb.

Charakteristika

Právnícká osoba Střední škola stavební Jihlava vykonává činnost střední školy, domova mládeže a školní jídelny.

Kromě stavebních a dřevařských oborů vzdělání je již dlouhodobě součástí vzdělávací nabídky školy oblast dalšího vzdělávání dospělých. Škola zajišťuje profesní rekvalifikace a je autorizovanou právníckou osobou v oblasti ověřování a uznávání výsledků dalšího vzdělávání.

Od poslední inspekce v roce 2011 došlo k úbytku počtu žáků ze 743 na současný stav 439 žáků (nejvyšší povolený počet je 880 žáků). V posledních letech zájem uchazečů o nabízené obory vzdělání mírně roste. Promyšlená a smysluplná skladba oborů vzdělání umožňuje žákům prostupnost mezi maturitními a učebními obory.

Domov mládeže (dále DM) se školní jídelnou poskytuje ubytování a stravování žákům a studentům místních středních a vyšších odborných škol. Ke dni inspekční činnosti vykazoval v 9 výchovných skupinách 283 ubytovaných (nejvyšší povolený počet 284 lůžek), z toho 6 cizinců.

Hodnocení podmínek vzdělávání

V souladu s dlouhodobým záměrem zřizovatele má škola v oblasti řízení jasně formulovanou vizi a realistickou strategii svého dalšího rozvoje. Aktuální hlavní cíle stanovil ředitel v koncepci dlouhodobého rozvoje na období let 2015–2020 a průběžně je plní.

Koncepční záměry vycházejí z analýzy reálné situace v regionu a jsou zaměřeny zejména do oblasti průběhu a výsledků vzdělávání, zlepšování materiálních podmínek a zvyšování kvality výuky. K inovaci záměrů dochází na základě ročních analýz dosaženého stavu, jejich závěry jsou součástí vlastního hodnocení školy. Evaluace probíhá dlouhodobě a pravidelně, na základě čehož si škola vytvořila funkční systém v této oblasti. Charakteristickým rysem evaluace školy je pravidelná inovace, stanovování konkrétních opatření a průběžná kontrola jejich realizace. Naplňování dlouhodobých koncepčních záměrů je průběžně vyhodnocováno. Některé úkoly se již podařilo realizovat (sjednocení praktického vyučování ze tří odloučených pracovišť do jednoho, začlenění DM se školní jídelnou do struktury organizace apod.).

Škola byla držitelem certifikátu kvality ve vzdělání ISO 9001:2009. V rámci následných dozorových auditů tento certifikát vždy bez problémů obhájila. V současné době již vedení samo promyšleně rozvíjí, zkvalitňuje a doplňuje systém směrnic a norem, které jsou dále implementovány do celkového systému školy, čímž je příznivě ovlivňována úroveň procesu vlastního vzdělávání žáků.

Daří se budovat stabilní organizaci s jednotnými pravidly, účelně využívat tradic školy a zároveň adekvátně reagovat na měnící se požadavky trhu práce. Zaměstnanci školy sdílejí společnou vizi dalšího rozvoje školy. Předávají si získané poznatky a účelně spolupracují.

Teoretické vyučování probíhá v hlavní budově Žižkova 20, Jihlava. Praktické vyučování se od roku 2013 uskutečňuje v nově vybudovaném centru praktické výuky stavebních a dřevařských oborů vzdělání s výborným technickým vybavením v Hálkova 42, Jihlava. Centrum vzniklo za výrazné finanční pomoci zřizovatele. Tímto bylo nahrazeno organizačně velmi složité zajišťování praktické přípravy žáků na původních třech odloučených pracovištích školy.

Škola dlouhodobě řeší problém klesajícího počtu uchazečů o studium. Vzhledem k nepříznivému demografickému vývoji však nepřinesly průběžné inovace náboru očekávané výsledky. Přesto absolventi školy mají výborné uplatnění na trhu práce. Pro jejich získané kvalitní kompetence jsou spolupracujícími firmami vyhledáváni.

Realizaci koncepčních záměrů školy podporuje dobře nastavený organizační řád a dále také informační a kontrolní systém. Ředitel účelně delegoval kompetence na širší vedení školy. Spolupráce všech členů vedení je konstruktivní, efektivní a systematická. Kontrolní činnost vedení je jednotlivým členům podrobně plánována dle oblastí jejich kompetencí a její plnění je pravidelně sledováno. Plány jejich kontrolní činnosti na každý školní rok včetně realizace postupného plnění jsou zveřejněny.

Výchovně vzdělávací proces zajišťuje 46 učitelů. Kromě dvou vyučujících (z nichž jeden si odbornou kvalifikaci stanovenou právním předpisem doplňuje studiem na vysoké škole) mají všichni odbornou kvalifikaci. Výchovně vzdělávací proces v DM zajišťuje devět vychovatelů a dva asistenti pedagoga, všichni kvalifikovaní. V rámci metodických komisí pedagogové aktivně spolupracují a předávají si zkušenosti. Kontrola kvality vzdělávacího procesu je zajištěna a průběžně vyhodnocována. Ředitel školy využívá hospitační činnosti nejen s cílem kontrolovat práci pedagogů, ale také vyzdvihnout jejich kvality a vhodně je motivovat pro další práci.

Další vzdělávání pedagogických pracovníků je promyšleně plánováno. Je účelně zaměřeno na oblasti související s odborností a specializovaných činností pedagogů, zejména cizích jazyků a informačních a komunikačních technologií (dále ICT). Vyučující jsou vhodně vedeni k formulování cílů svého dalšího profesního rozvoje. Cíleně se věnují žákům nad rámec svých stanovených kompetencí také při realizaci mimoškolních aktivit (doučování, sportovní kroužky apod.).

Školní psycholožka ve spolupráci s kolegy školního poradenského pracoviště (dále ŠPP) tvoří metodické vedení a poskytuje podporu inkluzivnímu vzdělávání. Kvalitně zabezpečuje konzultace se žáky, zákonnými zástupci a pedagogy. V případě potřeby poskytuje krizové intervence žákům i zákonným zástupcům a zabezpečuje individuální kariérové poradenství.

Výchovná poradkyně ve spolupráci s kolegy vytváří vhodné podmínky pro integraci žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (dále SVP). Tok informací je pružný, bezodkladný a elektronicky stále dostupný všem pedagogům.

Ke dni inspekční činnosti škola vykázala 21 žáků se SVP, 13 žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními (dále PPO) druhého stupně a jednoho žáka s PPO třetího stupně s individuálním vzdělávacím plánem. Škola se také zodpovědně a systematicky již předem připravila na příchod jednoho žáka s autismem. Tým sborovny se vzdělával v problematice autismu a poruch autistického spektra pod vedením psycholožky, která dlouhodobě pracuje se zmíněným žákem.

Škola má propracovaný minimální preventivní program, který pravidelně vyhodnocuje a upravuje dle aktuálních potřeb. Každoročně se žáci prvního ročníku účastní profesionálně vedeného adaptačního seznamovacího pobytu. Kultura prostředí školy a kultura vzájemné komunikace, všímavost a empatie většiny pedagogů mají preventivní vliv na nežádoucí chování žáků, problematiku záškoláctví, počáteční stadia šikany a další rizikové projevy. Klima školy je pravidelně monitorováno také pomocí dotazníků a anket.

Všichni pracovníci ŠPP jsou k dispozici nejen žákům, ale také kolegům pedagogům i zákonným zástupcům žáků. Škola má zpracovaný program poradenských služeb a standardů, který zahrnuje popis a vymezení rozsahu činnosti pracovníků ŠPP (včetně strategie předcházení školní neúspěšnosti, šikany a projevům rizikového chování).

Informace o potřebě podpůrných opatření ve výchově a vzdělávání žáků a studentů v DM se nezjišťuje systematicky a má je především u žáků právnické osoby, jejíž je součástí. Zajišťování podpory klientům se speciálními vzdělávacími potřebami je zakotveno ve školním vzdělávacím programu DM, a aby mohla být podpora odpovídajícím způsobem poskytována, bylo by vhodné mít potřebné údaje k dispozici u všech žáků a studentů. Doučování žáků je realizováno ojedinele, většinou po domluvě se zákonnými zástupci.

Školní úspěšnost je sledována a evaluována, žáci se SVP dostávají podporu i nad rámec doporučení poradenských zařízení, pedagogové při vzdělávání volí individuální přístup. Školní poradenské pracoviště velice úzce a efektivně spolupracuje s vedením školy. Kariérové poradenství poskytuje ŠPP kvalifikovaně a výchovná poradkyně i psychologka se této oblasti cíleně věnují.

Škola systematicky a dlouhodobě pečuje o materiálně technické zázemí. V roce 2013 uvedla do provozu nové centrum praktické výuky. Vzniklé rozsáhlé centrum praktické výuky odpovídá nejmodernějším standardům a disponuje celou řadou špičkových strojů a zařízení. Mnohá zařízení jsou plně srovnatelná s vybavením průmyslových podniků (dřevoobráběcí CNC stroj, formátovací počítačově řízená pila apod.). Rovněž situace v oblasti ICT je ve škole velmi dobrá. Opakované investice do této oblasti (velké monitory na CAD systémy, 3D tiskárny apod.) umožňují udržovat vysokou kvalitu techniky promítající se do úrovně výuky.

Zřejmá a úspěšná je snaha pedagogů o výchovné využití kvalitně udržovaného a estetického prostředí budovy školy a centra praktického vyučování. Výzdoba stěn a prostor je jednotná a vkusná. Vedení školy si uvědomuje nezastupitelný význam kultivace estetického cítění žáků pro jejich profesní uplatnění i pro všestranný rozvoj jejich osobnosti. K působení ve smyslu tohoto záměru plánovitě a účinně vede všechny zaměstnance.

Významným místem pro podporu učení žáků je školní knihovna. Je multifunkčním prostorem poskytujícím zdroje informací (povinná četba, odborné časopisy, denní tisk, wi-fi připojení k internetu), výukový prostor a také kulturní prostředí pro relaxaci a trávení volného času.

Výuka praktického vyučování probíhá v odborných dílnách v centru praktického vyučování a na reálných pracovištích smluvních firem. Všechny prostory jsou dobře zabezpečeny a udržovány. Žáci mají možnost vykonávat praxi i u firem podle vlastního výběru. Jedná se o promyšlené a smysluplné zapojování žáků do tzv. produktivní činnosti, kdy žáci pracují v reálných podmínkách svého budoucího zaměstnání. Výuka je smluvně zajištěna, pravidelně kontrolována a vyhodnocována pověřeným pracovníkem.

Praktické vyučování oborů vzdělání s maturitní zkouškou skupiny M se koná formou cvičení, učební i odborné praxe a nástavbové skupiny L formou odborné praxe. Praktické vyučování oborů vzdělání skupiny H s výučním listem a skupiny E se koná formou odborného výcviku. Počáteční praxe 1. ročníku je organizována praktickou výukou v centru praktické přípravy ve školních dílnách, ve 2. a 3. ročníku i formou produktivní práce na konkrétních zakázkách smluvních partnerů.

Pro všechny ročníky učebních oborů se teoretická a praktická výuka střídá u všech oborů vzdělání po čtvrtletích. Ve 3. ročníku probíhá teoretická výuka v zimních měsících, praktická výuka vyplňuje zbývající období školního roku. Žáci stavebních oborů vzdělání jsou tak začleněni do praktické výuky v době plného rozmachu stavební sezóny. Takto prováděná organizace vzdělávání je velmi efektivní a účelná.

Škola se věnuje problematice bezpečného prostředí pro vzdělávání a výchovu žáků. Velmi efektivní je čipový systém sloužící primárně k zabezpečení vstupu do jednotlivých budov. Hlavní vstupy jsou též vybaveny kamerovým systémem a dům mládeže disponuje i vlastní vrátnicí. Dohledy nad žáky jsou zajištěny. Žáci v odborných hodinách a během praktického výcviku užívají ochranných pomůcek. Evidence úrazů žáků je vedena řádně. Většina úrazů je způsobena nedodržováním stanovených pravidel v tělesné výchově.

Škola hospodařila s finančními prostředky poskytnutými ze státního rozpočtu na přímé výdaje na vzdělávání a na účelové dotace z rozvojových programů Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy na zvýšení platů pracovníků regionálního školství, na podporu odborného vzdělávání, na podporu školního psychologa a podporu organizace podzimní části maturitní zkoušky. Mezi další zdroje financování patřily finanční prostředky z rozpočtu zřizovatele na provoz školy, prostředky spolufinancované z Evropského sociálního fondu na projekt Erasmus a Projekt OP VVV Společně a úspěšně a vlastní příjmy z doplňkové činnosti (pronájem nebytových prostor, služby kopírovací, ubytovací a stravovací, výpůjčka prostor). Škola vhodně využívala těchto prostředků k financování potřeb souvisejících s realizací školních vzdělávacích programů.

Školní stravování je poskytováno ve vlastní školní jídelně. Podávaná strava je pestrá a výběr je ze tří druhů jídel. Škola připravuje na základě lékařských zpráv pro žáky také školní stravování v dietním režimu a to podle receptur schválených nutričním terapeutem, je zapojena do programu Příprava jídel pro celiakii. Škola také poskytuje doplňkový prodej potravin prostřednictvím čtyř nápojových a pěti potravinových automatů a prostřednictvím bufetu, jejichž provozovateli jsou jiné subjekty. Doplňková činnost (cizí strážníci) nenarušuje poskytování školního stravování.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Hospitované hodiny teoretických předmětů byly vyučujícími kvalitně připravené. Probíhaly ve vstřícné atmosféře, všichni žáci, včetně méně úspěšných, projevovali chuť k práci a ochotně s vyučujícími spolupracovali. V případě potřeby se žáci neobávali požádat o pomoc a učitelé uplatňovali individuální přístup. K motivaci a koncentraci žáků účelně přispívala odborná zdatnost učitelů a zaujetí pro vyučovaný předmět. Žáci prvních ročníků byli v některých hodinách méně ukázněni oproti žákům vyšších ročníků, kteří projevovali odpovědnější přístup. I z toho je zřejmé, že jasně stanovená pravidla a jednotný přístup pedagogického sboru přináší dobré výsledky v oblasti výchovného působení.

V úvodu seznamovali vyučující žáky spíše s předpokládaným průběhem vyučovací hodiny než s cílem, i když by to často prospělo efektivitě práce. K sebehodnocení a vzájemnému hodnocení dostali žáci příležitost jen občas (např. vzájemným porovnáváním svých prací, vzájemnou opravou úkolu). Závěrečné shrnutí a zhodnocení práce zařadili vyučující výjimečně. Převažovala většinou vhodně volená frontální výuka (výklad učitele nebo společné řešení úkolů) kombinovaná se samostatnou prací žáků. Účelně byla využívána didaktická technika (dataprojektory a interaktivní tabule) a podpůrný materiál, který přispíval k názornosti výuky (pracovní listy, prezentace, videoukázky apod.). Bylo by vhodnější poskytovat žákům více prostoru pro souvislý slovní projev ve všech předmětech.

Využívané formy a metody (frontální výuka, samostatná práce, práce ve dvojici, výklad, prezentace, procvičování) v hodinách humanitního zaměření, českého a anglického jazyka byly zařazovány efektivně s ohledem na cíl a studijní obor. Přínosné bylo využívání mezipředmětových vztahů. Některé hodiny byly zaměřené na přípravu

k maturitní zkoušce a vyučující žákům umožnili vyzkoušet si situace, které je v závěru studia čekají (např. téma písemné práce formou losování otázky, obsah dílčí části zkoušky). V hodinách anglického jazyka účelně převažovala komunikace v cizím jazyce. Pouze v prvním ročníku byly některé pokyny zopakovány i v českém jazyce, včetně praktických rad souvisejících s počátkem studia předmětu na střední škole. Zpracování témat bylo zaměřeno na souvislosti s každodenním životem a praktickým využitím. Výuka je v průběhu školního roku doplňována exkurzemi, návštěvou výstav, přednášek a divadelních představení. Kompetenci k dorozumění v cizím jazyce si žáci mohou ověřit v rámci studijních pobytů v zahraničí (Finsko, Francie, Rakousko a Anglie).

V přírodovědných předmětech, matematice a ICT využívali vyučující promyšlené struktury hodin podpořené vhodným podpůrným materiálem (počítačový software, pracovní listy, připravená videa atd.). Časté použití dataprojektoru bylo uplatněno nejen při prezentaci nového učiva, ale velmi účinně i při kontrole samostatné práce žáků. Například při společném řešení úkolů v matematice byli žáci seznamováni vždy jen s dílčími kroky řešení a byli tak všichni vedeni k aktivní práci. Samostatná práce byla volena sice bez diferenciací, avšak pohotovější žáci měli často možnost pracovat vlastním tempem (výrazné při práci na projektech v hodinách ICT). V případech, kdy se vyučující nevyvarovali průběžných komentářů do samostatné práce žáků, rušili jejich soustředění. Úvodní motivaci učitelé nepoužívali. Naopak průběžná motivace byla uplatněna často, neúčinněji, byla-li provázána s předpokládanou praxí.

V hospitované hodině tělesné výchovy se vhodně střídaly pohybové aktivity, které byly v závěrečné fázi využity při kolektivní míčové hře. Žáci se ochotně a s vysokým nasazením zapojovali do aktivit, projevovali radost z pohybu i dílčích úspěchů při hře. Hodiny tělesné výchovy v oborech středního vzdělání s výučním listem byly vzhledem k organizaci vzdělávání (čtvrtletní střídání teoretického a praktického vyučování) úvodní. Žáci dostávali užitečné informace k zajištění výuky a bezpečnosti. Zázemí pro výuku tělesné výchovy (stolní tenis a posilovnu) využívají zájemci i ve volném čase mezi vyučováním a po něm.

Výuka odborných předmětů probíhala v klidné a příznivé edukační atmosféře. Ve většině tříd panovalo příjemné klima mezi žáky i mezi žáky a vyučujícím. Vzdělávací cíl byl učiteli v naprosté většině sdělen na začátku hodin, často však chyběla úvodní vhodná motivace žáků k jeho dosažení. Prakticky ve všech hodinách byla dominantně uplatňována frontální výuka, avšak poměrně efektivně. V menší míře byla uplatňována práce ve dvojicích. Činnosti žáků vedoucí k jejich vzájemné kooperaci ve skupinách byly zaznamenány pouze ojediněle. Vyučující kladli důraz na praktický aspekt a přesah probíraného učiva do reálného života a uplatnění v praxi. Často byly zaznamenány mezipředmětové vazby a seznamování žáků s novými technologickými postupy. Diferenciací výuky vzhledem k individualitě žáka byla uplatňována pouze sporadicky.

Pro výuku odborných předmětů je didaktická technika ve většině učeben k dispozici a byla ve výuce využívána. V části z hospitovaných hodin byla názornost výuky vhodně podpořena konkrétními přístroji, didaktickými pomůckami, modely, výukovými filmy obrazovým materiálem. Vyučující se cíleně snažili aktivně zapojit všechny žáky, což se jim úspěšně dařilo. V některých hodinách byla využita i práce s chybou, hledání postupů při řešení problémových úkolů i zařazování regionálních prvků ve výuce, které ve výsledku umocňovalo rozvoj odborných kompetencí žáků. Zjevná byla cílená podpora výchovné složky vzdělávání, zejména v oblasti postojů a hodnot žáků.

Žáci nebyli v odborných předmětech v naprosté většině hodin vedeni k sebehodnocení a vzájemnému hodnocení, hodinu často nehodnotili ani vyučující. Aktivita žáků v teoretických hodinách byla nízká, lépe na tom byly maturitní obory. Častým jevem byl

nedostatek času na konci vyučovacích hodin. Během hospitovaných hodin nebyly zaznamenány žádné významnější problémy s kázní žáků. Všechny hospitované hodiny byly učeny erudovaně a po odborné stránce na velmi dobré úrovni.

Výuka praktického vyučování probíhá pod vedením učitelů odborného vyučování ve školních prostorách a instruktorů na reálných pracovištích smluvních firem. Výuka probíhá podle specifických podmínek konkrétního daného oboru vzdělání. Důraz je kladen na uplatňování aktuálních trendů v daném odvětví. V nižších ročnících jsou preferovány činnosti rozvíjející manuální dovednosti s využitím školních dílen, v posledním ročníku je realizována individuální praxe pro konkrétní pracovní pozici přímo u firem.

V hospitovaných hodinách praktického vyučování si žáci vhodně osvojovali dovednosti a návyky. Vyučující svým chováním a vystupováním vhodně napomáhali k utváření bezpečného prostředí pro žáky a vytváření příjemné pracovní atmosféry. Pod vedením pedagogů byli žáci zapojeni do praktických činností a se zájmem pracovali na zadaných úkolech. Aktivně se podíleli na jejich plnění a od pedagogů získávali důležitou zpětnou vazbu.

Výuka často probíhala skupinovou formou s kombinací individuálního přístupu podle náročnosti jednotlivých činností v konkrétních odborných oblastech. Důraz byl kladen na dodržování technologických postupů s cílem dosažení vysoké kvality a bezpečnosti práce. Výuku doprovází realizace jak interních, tak externích zakázek.

Předností sledované praktické výuky byla rovněž přirozená autorita pedagogů, plynoucí z jejich odborné erudice. Systém praktického vyučování je dobře nastaven a je funkční.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Výsledky vzdělávání žáků škola systematicky sleduje. Žáci jsou důsledně seznamováni s pravidly hodnocení. Vyučující opakovaně žáky seznamují se souhrnným hodnocením za delší časové úseky a vedou žáky k respektování uvedených pravidel. Tento postup přispívá ke zvýšení motivace žáků, vede je k zodpovědnosti za dosažené výsledky a přináší do výuky také žádoucí prvky sebehodnocení. Výsledky prospěchu a chování jsou hodnoceny nejen na pravidelných jednáních pedagogické rady každé čtvrtletí. Vyučující mají více příležitostí k analýze dílčích výsledků při svých společných jednáních každý měsíc.

Každoroční testování vybraných ročníků žáků prostřednictvím komerčního subjektu škola nechápe pouze jako zprostředkování informace o aktuálních výsledcích jednotlivců pro žáky a jejich rodiče. Vzhledem k opakované účasti v testování získává vedení školy srovnání v delší časové řadě. Získává také porovnání s podobnými školami v regionu. Z předložených výsledků ze školního roku 2016/2017 vyplývá, že ve všech testovaných oblastech (porozumění textu a práce s informacemi, matematické a finanční myšlení pro praxi, pracovní kompetence) dosahují žáci školy v tomto srovnání mírně nadprůměrných až nadprůměrných výsledků.

Pro hodnocení žáků v praktickém vyučování je kromě deníků a evidenčních listů využíván dotazník pro žáka a vyjádření partnerské firmy. Žáci jsou děleni do skupin tak, aby byly zajištěny podmínky bezpečnosti práce a vytvořeny předpoklady pro rozvoj kompetencí žáků, individuální přístup a diferencované činnosti. Objevovalo se formativní hodnocení žáků i prvky jejich sebereflexe. Ocenění zaslouží akcentování cíleného působení vyučujících na odborný a osobnostní rozvoj žáků.

Zásadní informace poskytují vedení školy výsledky závěrečných a maturitních zkoušek. Pozitivní je, že u závěrečných zkoušek, které byly v loňském školním roce ve všech třídách prováděny podle celostátního jednotného zadání, neuspěli vždy pouze jednotlivci (ve třídě učebních oborů elektrikář a zedník to byli dva žáci z celkového počtu 27 žáků, v ostatních třídách jeden žák nebo prospěli všichni). V uzavřeném školním roce 2015/2016 z celkového počtu 42 žáků, kteří se účastnili maturitní zkoušky, neuspěl jeden žák. Vedení školy společně s vyučujícími důsledně analyzují příčiny i dílčích neúspěchů žáků při maturitách. Výrazně se to projevilo v hospitovaných hodinách u maturitních ročníků. Pedagogové podrobně upozorňovali žáky na možné problémy, což účinně přispívalo k žákovské motivaci a koncentraci.

Škola se systematicky a dlouhodobě prezentuje celou řadou aktivit (kvalitně vedené webové stránky, školní kroniky, prezentace v tisku, graficky velmi zdařilé informační materiály, účast na přehlídkách škol, zapojení do mnoha projektů apod.).

Domov mládeže velmi dobře naplňuje své poslání, tj. poskytuje ubytovací služby a zároveň jeho pedagogičtí pracovníci vedou žáky a studenty k odpovědné přípravě na vyučování, samostatnosti a smysluplnému využívání volného času. Do nabízených zájmových kroužků (basketbal, odbíjená, florbal apod.) a občasných aktivit (návštěva divadla, kina, bazénu, sportovních utkání apod.) se daří zapojit většinou více než polovinu žáků a studentů. Spolupráce se zákonnými zástupci žáků je účelně nastavena.

Funkční je vzájemné předávání informací k absenci a chování žáků. Informace o potřebě podpůrných opatření ve výchově a vzdělávání žákům a studentům však DM nezjišťuje systematicky a má je především u žáků právnické osoby, jejíž je součástí. Zajišťování podpory klientům se speciálními vzdělávacími potřebami je zakotveno ve školním vzdělávacím programu DM, a aby mohla být podpora odpovídajícím způsobem poskytována, bylo by vhodné mít potřebné údaje k dispozici u všech žáků a studentů. Doučování žáků je realizováno ojedinele, většinou po domluvě se zákonnými zástupci.

Jednotným přístupem vychovatelů se dařilo eliminovat nevhodné chování některých žáků. Z důvodu závažného provinění (např. pozdní příchody pod vlivem alkoholu, nevhodné chování vůči pedagogickým pracovníkům) byli v posledních třech letech podmíněčně vyloučeni dva žáci.

Při organizaci účasti žáků v soutěžích se škola zaměřuje výhradně na odborné a sportovní soutěže. Přípravu k těmto soutěžím úspěšně využívá ke zvýšení motivace žáků ke studiu i k prezentaci školy na veřejnosti.

K dalšímu rozvoji profesních, ale i komunikativních a sociálních kompetencí významnou měrou přispívá účelná a smysluplná spolupráce se zahraničními partnery formou pracovních stáží žáků (např. tesařské stáže ve Finsku a instalatérské stáže ve Francii), kterých se účastní desítky žáků. Škola zajišťuje oboustranně stáže pro žáky partnerských škol. Významná je speciální spolupráce se školou v Itálii, v rámci které škola umožňuje pobyt žákům sociálně slabším.

Škola spolupracuje s desítkami společností ze stavebních a dřevařských oborů. Klíčovými partnery z oboru jsou zejména firmy Podzimek a synové s.r.o. a PKS stavby a.s. Kooperace s podniky je využívána primárně k zajištění žákovských praxí. Škola promyšleně zapojuje žáky do tzv. produktivní činnosti, kdy se žáci učí pracovat v reálných podmínkách svého budoucího zaměstnání.

Ve škole jsou umožněny prezentace potenciálních zaměstnavatelů formou odborných přednášek. Seznámit se s novými technologiemi se mohou žáci také na organizovaných exkurzích. Zástupci podniků se rovněž účastní závěrečných učňovských zkoušek.

Závěry

Hodnocení vývoje

- Sloučení Střední školy stavební Jihlava a Domova mládeže se školní jídelnou v jednu právnickou osobu.
- Za velmi významné pomoci zřizovatele vybudování centra pro praktickou přípravu maturitních i učebních oborů vzdělání.
- Účelná a přínosná optimalizace systému řízení praktického vyučování.

Silné stránky

- Dlouhodobá účelná a smysluplná spolupráce se zahraničními partnery. Škola vysílá desítky žáků na zahraniční stáže a také zajišťuje stáže pro žáky partnerských škol.
- Velmi dobře vybudované a moderně vybavené centrum pro kvalitní praktickou přípravu maturitních i učebních oborů.
- Promyšlené a smysluplné zapojování žáků do tzv. produktivní činnosti, kdy se žáci učí pracovat v reálných podmínkách svého budoucího zaměstnání.
- Moderní a estetické prostředí školy i centra praktické výuky s výborným technickým vybavením pozitivně formuje rozvoj osobnosti žáků.

Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení

- Nejsou systematicky zjišťovány speciální vzdělávací potřeby a potřeba podpůrných opatření u všech žáků a studentů ubytovaných v domově mládeže.
- Nízká míra diferenciací výukových aktivit s ohledem na individualitu každého žáka.

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Diverzifikovat věkovou strukturu pedagogických pracovníků, aby se snížilo riziko náhlého odchodu silné generace starších pracovníků školy.
- Zjišťovat speciální vzdělávací potřeby a potřebu podpůrných opatření u všech žáků a studentů ubytovaných v domově mládeže, např. požadováním údajů na přihlášce k ubytování a kontaktováním relevantních škol.
- Pro splnění dalších kvalifikačních předpokladů výchovné poradkyně absolvovat specializační studium.
- Ve vyučovacích hodinách poskytovat žákům více prostoru pro souvislý slovní projev.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Zřizovací listina KUJIP00228SQ, ze dne 17. 6. 2003, včetně 3 příloh a 18 dodatků
2. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení, ze dne 6. 11. 2017
3. Koncepce rozvoje a řízení, aktualizace koncepce na období 2015–2020, prosinec 2014
4. Organizační řád č. 1/2015, ze dne 1. 1. 2015
5. Příkaz ředitele, kterým se stanovuje organizační struktura č. 1/2017, ze dne 1. 4. 2017
6. Plán práce školy – 2017/2018
7. Rozpracovaný plán úkolů ředitele školy – tento plán vychází z ročního plánu práce školy, vypracovaného dne 23. 8. 2017, ze dne 25. 8. 2017
8. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků ve školním roce 2017/2018, ze dne 1. 8. 2017
9. Vyhodnocení plánu dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků za školní rok 2016/2017, ze dne 30. 8. 2017
10. Školní vzdělávací program 36-47-M/01 Stavebnictví – zaměření Pozemní stavitelství, Stavební obnova, Architektura a design, Ekonomika a podnikání, platnost od 1. 9. 2017
11. Školní vzdělávací program 36-52-H/01 Instalatér, platnost od 1. 9. 2017
12. Školní vzdělávací program 36-44-L/51 Stavební provoz, platnost od 1. 9. 2017
13. Školní vzdělávací program 82-51-H/02 Umělecký truhlář, platnost od 1. 9. 2017
14. Školní vzdělávací program 33-42-L/51 Nábytkářská a dřevařská výroba, platnost od 1. 9. 2017
15. Školní vzdělávací program 36-67-H/01 Zedník, platnost od 1. 9. 2017
16. Školní vzdělávací program 36-64-H/01 Tesař, platnost od 1. 9. 2017
17. Školní vzdělávací program 26-51-H/02 Elektrikář, platnost od 1. 9. 2017
18. Školní vzdělávací program 23-55-H/01 Klempíř, platnost od 1. 9. 2017
19. Školní vzdělávací program 36-69-H/01 Pokrývač, platnost od 1. 9. 2017
20. Školní vzdělávací program 33-56-H/01 Truhlář, platnost od 1. 9. 2017
21. Školní vzdělávací program 36-67-E/02 Stavební práce, platnost od 1. 9. 2017
22. Výroční zpráva školy, školní rok 2016/2017, ze dne 30. 9. 2017, včetně příloh
23. Školní zpráva o předběžných výsledcích společné části maturitní zkoušky: jarní zkušební období 2017, jarní a podzimní zkušební období roku 2016, jarní zkušební období 2016, jarní zkušební období 2015
24. Smlouvy mezi školou a firmami o obsahu, rozsahu a podmínkách konání praktického vyučování
25. Školní řád, ze dne 24. 10. 2017
26. Kniha úrazů, školní roky 2016/2017 a 2017/2018
27. Výpisy z veřejné části živnostenského rejstříku
28. Výkazy práce na smluvních pracovištích odborného výcviku
29. Rozdělení žáků odborného výcviku do skupin pro školní rok 2017/2018
30. Deník evidence odborného výcviku
31. Poučení žáků o BOZP v odborném výcviku pro školní rok 2017/2018
32. Praxe u firem v rámci praktické vyučování ve školním roce 2017/2018

33. Rozpis cyklů střídání skupin ve školním roce 2017/2018
34. Tematické plány jednotlivých pedagogických pracovníků
35. Pokyn ředitele školy k zajištění první pomoci a evidenci pracovních a školních úrazů, s účinností od 1. 9. 2017
36. Školní program poradenství ŠPP (Strategie), platnost pro školní rok 2017/2018, ze dne 1. 9. 2017
37. Plán práce školního psychologa v rámci průběhu školního roku 2017/2018, ze dne 1. 9. 2017
38. Minimální preventivní program školy v oblasti zneužívání návykových látek „ŠKOLA BEZ DROG“ a prevence rizikového chování ve školním roce 2017 – 2018, září 2017
39. Individuální vzdělávací plán (2x)
40. Seznam doporučení PPP, ze dne 12. 5. 2015 (24 žáků)
41. Seznam podpůrných opatření (17 žáků), aktualizovaná verze (21 žáků)
42. Přehled vzdělávání dospělých
43. Výkaz o školském ubytovacím zařízení podle stavu k 31. 10. 2017, ze dne 3. 11. 2017
44. Školní vzdělávací program Domov mládeže, s platností od 1. 9. 2017
45. Vnitřní řád domova mládeže, ze dne 1. 9. 2017
46. Kniha úrazů domova mládeže, vedená od 1. 9. 2017
47. Plán činnosti domova mládeže na školní rok 2017/2018
48. Přehled výchovných skupin domova mládeže ve školním roce 2017/2018
49. Kontrolní listy k provedení kontroly u vychovatelů, školní roky 2016/2017 a 2017/2018
50. Hodnocení výchovně vzdělávací činnosti za školní rok 2016/2017
51. Hospodářská a účetní dokumentace školy
52. Testování FIMNS, KLIKA ve školních letech 2013/2014, 2014/2015, 2016/2017
53. ČŠI - Výběrové zjišťování výsledků žáků 2015/2016 – 1. ročník SŠ, termín testování 16. 5. 2016, vyhodnocení 31. 5. 2016
54. Výkaz M 8, o střední škole podle stavu k 30. 9. 2017, ze dne 11. 10. 2017
55. Výkaz Z 19-01, o školském ubytovacím zařízení podle stavu k 31. 10. 2017, ze dne 3. 11. 2017
56. Výkaz Z 17-01, o činnosti zařízení školního stravování podle stavu k 31. 10. 2017, ze dne 2. 11. 2017
57. Přehled o přihlášených stravnících k 31. 10. 2017
58. Roční plán kontrolní činnosti – školní rok 2017/2018, ze dne 22. 8. 2017
59. Plány hospitační činnosti – 2017/2018, ze dne 28. 8. 2017 a 1. 9. 2017
60. Hospitace a inspekce – seznam od 22. 9. 2016 do 15. 6. 2017
61. Ankety žáků ve školním roce 2016/2017
62. Přehled spolupráce s firmami
63. Písemné záznamy z jednání pedagogické rady, vedených od 25. 8. 2015
64. Kronika

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Inspektorát v Kraji Vysočina, Zborovská 3, 586 01 Jihlava, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu csi.j@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

(otisk úředního razítka)

PhDr. Mgr. Milan Matějů, školní inspektor

PhDr. Mgr. Milan Matějů v. r.

Ing. Mgr. Libor Babák, Ph.D., MBA, škol. insp.

Ing. Mgr. Libor Babák, Ph.D., MBA v. r.

Mgr. Ludmila Dobalová, školní inspektorka

Mgr. Ludmila Dobalová v. r.

Bc. Bohuslava Dvořáková, kontrolní pracovnice

Bc. Bohuslava Dvořáková v. r.

Mgr. Marie Linhartová, školní inspektorka

Mgr. Marie Linhartová v. r.

Mgr. Miroslav Pospíšil, školní inspektor

Mgr. Miroslav Pospíšil v. r.

V Jihlavě 23. listopadu 2017

Datum a podpis ředitele školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

(otisk úředního razítka)

PhDr. Pavel Toman, ředitel školy

PhDr. Pavel Toman v. r.

V Jihlavě 30. listopadu 2017