



**Česká školní inspekce
Středočeský inspektorát
Arabská 683, 160 66 Praha 6**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIS-887/26-S
Sp. zn. ČŠIS-S-202/26-S

Název	Základní škola Týnec nad Sázavou, příspěvková organizace
Sídlo	Komenského 265, 257 41 Týnec nad Sázavou
E-mail	info@zstynec.cz
IČO	71 004 670
Identifikátor	600 042 138
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Barbora Hanáková
Zřizovatel	město Týnec nad Sázavou
Místo inspekční činnosti	Benešovská 23, Komenského 265, Týnec nad Sázavou
Inspekční činnost na místě	10. 3. – 12. 3. a 16. 3. 2026

Inspekční činnost byla zahájena doručením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle příslušných školních vzdělávacích programů, naplňování školního vzdělávacího programu a jeho souladu s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., ve znění pozdějších předpisů.

Charakteristika

Právnícká osoba (dále „škola“) vykonává činnost základní školy (dále „ZŠ“) a školní družiny (dále „družina“).

ZŠ vzdělávala v 28 třídách prvního až devátého ročníku 615 žáků (88% naplněnost). Speciální vzdělávací potřeby (dále „SVP“) byly identifikovány u 127 žáků, 13 z nich se vzdělává podle individuálního vzdělávacího plánu (dále „IVP“). 30 žáků bylo s odlišným mateřským jazykem (dále „OMJ“), z nich 26 žáků má jazykovou bariéru. Pro úspěšný vstup dětí do základního vzdělávání a jejich bezproblémovou socializaci je zřízena přípravná třída.

Zájmové vzdělávání je poskytováno v osmi odděleních družiny. K pravidelné denní docházce je přihlášeno 202 účastníků (92% naplněnost).

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitelka školy (dále „ředitelka“) je ve funkci od 1. 8. 2018. Organizační struktura odpovídá velikosti školy a vykonávaným činnostem. Vhodně delegovala část svých kompetencí na zástupkyně pro první a druhý stupeň a vedoucí učitelku odloučeného pracoviště. Tato struktura efektivně napomáhá řízení školy, především v rozvíjení pravidelné a otevřené komunikace o obsahu vzdělávání a v systematickém využívání podnětů aktérů vzdělávání. Vedení školy vytváří zdravé školní klima, pečuje o vztahy s pedagogy.

Škola má formulovanou realistickou koncepci a strategii svého rozvoje, která je zpracovaná na období 2023–2027. Jsou v ní stanovené přiměřené cíle, např. získávání kompetencí pro celoživotní vzdělávání, zvyšování motivace dětí a žáků, posilování komunikačních dovedností, rozvoj formativního hodnocení a podporu pohybových aktivit. V zájmovém vzdělávání je kladen důraz zejména na osobnostní rozvoj účastníků. Strategie obsahuje konkrétní postupy a dílčí kroky k jejich realizaci a vhodná kritéria pro průběžné vlastní hodnocení školy. Evaluace byla zpracována na základě kontrolní a hospitační činnosti a SWOT analýzy. Cíle pro školní rok 2025/2026 jsou efektivně nastavené, např. sledování současných trendů ve vzdělávání, sdílení dobré praxe, spolupráce mezi školami v regionu, která probíhá především v oblasti sportu. Školní vzdělávací programy (dále „SVP“) odpovídají potřebám školy a družiny, vychází ze strategie rozvoje školy, jsou přehledné a promyšlené.

Ve škole došlo za účinné podpory zřizovatele a partnerů k dalšímu zlepšení materiálních podmínek ke vzdělávání a jejímu vybavení moderními pomůckami. Podařilo se vytvořit esteticky podnětné a funkčně zařízené prostředí učeben s edukativní výzdobou a učebními pomůckami, což podporuje aktivní zapojení žáků a účastníků do vzdělávání. Škola se podílí i na organizaci akcí pro veřejnost, pořádá společensky prospěšné aktivity, např. jarmarky.

Nastavení jasných pravidel umožňuje konstruktivní komunikaci mezi vedením, pedagogy a rodiči a jejich spoluúčast na chodu školy. Od předchozí inspekční činnosti se zlepšilo řízení školy, je účinnější a efektivnější. Ředitelka pravidelně monitoruje a vyhodnocuje vzdělávání dětí, žáků a účastníků, má nastavené konkrétní postupy a dílčí kroky, např. v oblasti metod a forem práce a efektivně v osobnostní a sociální výchově. Přijímá účinná opatření, především pro zlepšení práce učitelů, asistentů pedagoga a vychovatelů. V oblasti spolupráce pedagogického sboru došlo od předchozí inspekční činnosti k výraznému zlepšení, např. systematickému řešení problémů, efektivní týmové spolupráci. Příležitostí ke zlepšení je v zaměření se na bezpečnostní rizika, která ohrožují děti, žáky a účastníky při vzdělávání i při souvisejících činnostech. Záležitosti projednává ředitelka flexibilně na pravidelných pracovních poradách, na tzv. aktivech, na pedagogické radě, při osobním kontaktu s pedagogy i při schůzkách vedení školy.

Základní vzdělávání zajišťuje 41 učitelů včetně vedení a 17 kvalifikovaných asistentů pedagoga, dva z nich pracují i v družině. Jedna vyučující je začínající a vhodně spolupracuje s uvádějící učitelkou. Tři speciální pedagožky vyučují předmět speciálně pedagogické péče. V ZŠ učí nekvalifikovaně dvě vyučující, které si kvalifikaci doplňují. Zájmové vzdělávání poskytuje osm vychovatelů. Jeden nesplňuje kvalifikační předpoklady. Ředitelka hledá prokazatelně kvalifikované pedagogické pracovníky. Cíleně pečuje o naplnění relevantních potřeb každého pedagoga a jeho profesní rozvoj. Vytváří podmínky pro výměnu zkušeností a efektivní předávání poznatků. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků ředitelka příhodně vypracovala s přihlédnutím k potřebám a k vizi školy. Je účinně zaměřen na prohlubování dovedností vyučujících při uplatňování inovativních metod organizačních forem práce i na doplňování odborné kvalifikace pedagogů.

Čtyřčlenný tým pro poskytování poradenských služeb ve škole tvoří ředitelka, výchovné poradkyně pro první a druhý stupeň a školní metodik prevence. Všichni členové absolvovali specializační studium a poskytují většinou v dostatečném rozsahu poradenství a konzultace žákům, jejich zákonným zástupcům a pedagogickým pracovníkům.

Díky efektivně využívanému vícezdrojovému financování byly modernizovány učebny informatiky a jazyků. Na projektu respíria, které bylo vybudováno ve spolupráci s regionální střední školou, se svými návrhy podíleli i žáci druhého stupně. Ve venkovních areálech ZŠ jsou vytvořeny vhodné edukativní prvky, jako např. školní zahrada, přírodní učebna, naučná stezka a hřiště, což zajišťuje rozvoj pohybových a přírodovědných dovedností dětí, žáků a účastníků zájmového vzdělávání.

Družina v ulici Komenského má k dispozici vlastní prostory, pouze jedno oddělení je v upravené kmenové třídě ZŠ a jedna učebna družiny slouží k výuce cizích jazyků. Družina v ulici Benešovská má vlastní prostory. Všechna oddělení jsou materiálně velmi dobře vybavena.

Vstup do budov je zajištěn proti vniknutí neoprávněných osob. Evidence úrazů dlouhodobě vykazuje vyšší průměr než celostátní, vedení školy vyhodnocuje úrazovost a na základě získaných výsledků přijímá většinou účinná opatření, např. využívá dodatečných poučení a zvýšených dohledů o přestávkách, které byly v průběhu inspekční činnosti vykonávány. Ve školním roce 2025/2026 se úrazovost daří snižovat.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Vzdělávání v ZŠ probíhalo podle příslušných ŠVP. Vyučující komunikovali s dětmi a žáky otevřeně, na partnerské úrovni a kladli na ně většinou přiměřené a srozumitelné požadavky, poskytovali jim dostatek času na řešení zadaných úkolů. Ti před třídou bez obav pokládali otázky a sdělovali své postřehy. Od předchozí inspekční činnosti se zlepšilo využívání nových metod a forem práce se žáky. V menší míře byla zaznamenána cílená diskuse mezi žáky. Diferencovaný přístup ve vztahu k aktuálním znalostem, dovednostem a potřebám jednotlivých žáků byl ve dvou třetinách hodin vhodně zařazen. Pouze jedna třetina vyučujících však vedla žáky ve výuce k systematické práci s informačními zdroji, k vyhodnocování a interpretaci poznatků, k utváření postojů přiměřených jejich věku a zkušenostem. Žáci většinou efektivně spolupracovali, porovnávali postupy a výsledky, toto vhodně přispívalo k rozvoji jejich kooperativních dovedností, méně však navrhovali své postupy řešení. Využívali účelně možnost volby z úloh odlišné kognitivní náročnosti. Vyučující v polovině sledované výuky kladli otevřené otázky, což přispívalo k rozvíjení komunikačních dovedností žáků, nebyla však od nich

požadována náročnější komunikace nebo popisování postupů své práce. Pozitivní dopad na porozumění učivu a pochopení souvislostí umožňoval i poskytnutý obrazový materiál, mapy, edukační videa i pracovní listy. Příležitostí ke zlepšení je využití digitálních technologií žáky při plnění zadaných úkolů. Průběžně poskytované hodnocení vyučujícími a vysvětlení jednotlivých kroků práce příhodně přispívaly k osvojení základních dovedností žáků potřebných pro splnění zadaného úkolu. Pouze někteří žáci však poskytovali vyučujícím zpětnou vazbu, a to především prostřednictvím jednoslovných odpovědí nebo krátkých vět. Ve struktuře přibližně dvou třetin hospitovaných hodin chyběl funkční závěr obsahující hodnocení práce žáků nebo spolužáků podle předem známých kritérií.

Asistenti pedagoga podporovali žáky s SVP v individualizovaných činnostech, ve skupinách i v práci s podpůrnými materiály, které efektivně přispívaly k jejich samostatnému řešení zadaných úloh.

Na prvním stupni byla vysoká míra zapojení žáků do výuky, což zvyšovalo efektivitu osvojování učiva. Kooperativní metody výuky byly efektivní ve většině hospitovaných hodin. Někteří vyučující účelně používají k hodnocení výsledků vzdělávání žáků portfolia. Zapojení relaxačních a pohybových činností příznivě ovlivňovalo aktivitu a motivaci. Ojedinele bylo zařazeno též vrstevnické učení pro vysvětlení zadaného úkolu. Ve sledované Oblasti Jazyk a jazyková komunikace bylo správně dbáno na spisovné vyjadřování, gramatiku a práci s textem. Výuka byla efektivně doprovázena činnostním učením, účinnou hrou, využita byla škála pomůcek. Výuka anglického jazyka byla převážně vedena v daném jazyce, což vhodně přispívalo ke schopnosti žáků správně porozumět zadaným pokynům a rozvíjelo jejich komunikační dovednosti. Účelně bylo využíváno audiovizuální didaktické techniky k poslechu prostřednictvím sluchátek, interaktivní tabule pro aktivizaci žáků, zařazeny byly i pohybové aktivity a písně. Ve výuce Matematiky procvičování a upevňování učiva probíhalo hravou formou a učitelé dávali důraz i na správné využití algoritmů, numeraci a představu čísla. V oblasti Člověk a jeho svět propojení učiva se situacemi z reálného života a vedení řízeného rozhovoru podporovalo žáky v pochopení souvislostí a přispívalo k lepšímu zapamatování učiva. Ve sledovaných hodinách výtvarné výchovy byly správně zařazeny prvky pohybového projevu. Vhodná struktura vyučovacích hodin umožňovala aktivní zapojení žáků do vytváření zadaných výstupů. Ve výuce tělesné výchovy byla účelně rozvíjena spolupráce žáků a efektivně podpořena i jejich individuální činnost v pohybových aktivitách.

Zvolené formy a metody vzdělávání dětí v přípravné třídě dostatečně zahrnovaly vytváření jejich kulturně sociálních a hygienických návyků, rozvíjení slovní zásoby i paměti, předmatematických představ a jemné motoriky. Učitelka děti účinně motivovala, vyžadovala správný úchop tužky a udržování pořádku pracovního místa.

Na druhém stupni byla patrná nižší míra zapojení žáků do vzdělávacích činností. Vyhodnocení ve dvou třetinách výuky na konci hodiny neproběhlo vždy z časových důvodů efektivně. Sledované hodiny z oblasti Jazyk a jazyková komunikace byla v českém jazyce dobře organizačně zvládnutá, struktura hodin byla promyšlená. Formy práce byly účelné, přispívaly k naplnění stanovených vzdělávacích cílů. Příležitostí ke zlepšení je zařazování metod podporujících aktivní učení. U žáků docházelo k efektivnímu rozvíjení čtenářské a komunikační dovednosti a k upevňování pravopisných a gramatických pravidel s vhodně zvolenými prvky formativního hodnocení. Hospitované hodiny anglického, německého, ruského a francouzského jazyka probíhala v příjemné pracovní atmosféře, většinou v cílovém jazyce, což zpravidla účinně přispívalo k rozvoji cizojazyčných kompetencí žáků. Využití digitálních technologií v rámci výukových aplikací či online cvičení patřičně podporovalo názornost a přiblížilo cizí jazyk žákům. V nižší míře byla zaznamenána aktivní

komunikace, cizojazyčné slovníky nebyly ve výuce využity vůbec. Zdařilá výuka českého jazyka jako druhého cizího jazyka pro žáky s OMJ byla vedena s ohledem na individuální potřeby jednotlivých žáků. Vhodně strukturovaná a srozumitelná výuka s využitím pestré škály činností náležitě podporovala porozumění i aktivní používání českého jazyka v běžných situacích. Důraz byl kladen nejen na rozvoj slovní zásoby a gramatiky, nýbrž i na praktickou komunikaci. Ve sledovaných hodinách matematiky byli žáci vedeni k využívání postupů podle nezbytných algoritmů, přínosně byly zopakovány a upevňovány již dříve získané vědomosti. Dařilo se zařazovat účelné posilování paměti žáků prostřednictvím numerických výpočtů. Výuka informatiky zaměřená na přípravu prezentace a plakátu probíhala přehledně a systematicky. Žáci byli srozumitelně seznámeni se základními principy tvorby prací včetně struktury obsahu, práce s textem, obrázky a základními grafickými prvky. Vhodná motivace žáků ve vzdělávací oblasti Člověk a příroda je účelně vedla k jejich zapojení do výuky. Efektivní badatelsky orientované učení umožňovalo samostatné a aktivní poznávání skutečností. Důsledné vedení k vyhodnocování pozorování napomáhalo k účinnému osvojení učiva. Učitelé účelně využívali demonstrační pokusy, což vedlo k podpoře názornosti výuky. Jedna třetina hospitovaných hodin však byla vedena ne vždy efektivně zvolenou frontální výukou. V oblasti Člověk a společnost učitelé zaměřili výuku převážně na práci s fakty. Zvolené byly účelné organizační formy práce, podle jasně zadaných instrukcí s následnou prezentací výsledků. Docházelo k rozvoji čtenářské dovednosti, komunikace a částečně i vrstevnického učení. Ve výtvarné výchově byli žáci aktivně zapojováni do práce v tematicky zaměřených centrech aktivit, které vhodným způsobem rozvíjely kreativitu a posilovaly u žáků estetické citění. Podle svého zájmu mohli vybírat z nabídky tvořivých činností. Ve výchově ke zdraví byla výuka realizována formou rozhovoru, který vedl žáky k hlubšímu pochopení souvislostí. Při tělesné výchově byla vhodně rozvíjena fyzická zdatnost žáků pomocí vhodných průpravných pohybových aktivit, které prohlubovaly jejich dovednosti a cíleně podporovaly sociální kompetence. Ve vzdělávací oblasti Člověk a svět práce byla příhodně využívána názornost, což vedlo k pozitivní motivaci žáků a ke vhodné vzájemné spolupráci. Efektivní hodnocení jejich výkonů umožnilo všem žákům zažít úspěch.

Výuka předmětu speciálně pedagogické péče zdařile reflektovala podpůrná opatření jednotlivých žáků se SVP. Vhodné výukové materiály, individuální přístup, účelně zvolené formy a metody práce efektivně přispívaly k využití maximálního potenciálu každého žáka.

Vhodně organizované zájmové vzdělávání ve školní družině systematicky zohledňuje individuální potřeby účastníků a účinně podporuje jejich osobnostní a sociální rozvoj. Nabídka různorodých aktivit cíleně vytváří podmínky pro podporu kreativity a tvořivosti. Cíleně byly zařazovány i prvky wellbeingu. Společné aktivity družiny jsou účelně zaměřeny na oblast zdraví a dopravní výchovu. Vychovatelé mají vstřícný a respektující přístup v komunikaci s účastníky, což přispívá k vytváření pozitivní atmosféry.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Systém hodnocení je zaměřen na rozvoj kompetencí a přenáší zodpovědnost za učení na žáky. Dosahované výsledky většiny z nich jsou v souladu s požadovanými výstupy ŠVP. Školní akce a aktivity jsou přístupné všem žákům s ohledem na jejich individuální předpoklady. Škola realizuje různé zájmové kroužky, které pozitivně rozvíjejí jejich dovednosti v jednotlivých oblastech, např. pohybové, hudební, rukodělné a přírodovědné. Vhodně nabízí účast na olympiádách a soutěžích z jednotlivých předmětů, např. v přírodopisu a ve sportu jsou žáci úspěšní. Vedení školy sleduje vzdělávací výsledky při hospitacích, pohovorech s učiteli a při jednání pedagogické rady. Účelně využívá i analýz

metodických orgánů, např. sdružení prvního stupně, předmětové komise matematiky a českého jazyka, které předkládají efektivní rozbor vzdělávacích výsledků i úspěšnosti žáků, především ve srovnávacích testech a čtvrtletních písemných prací. Příležitost ke zlepšení je ve využívání vzájemných hospitací pedagogů. K podpoře vyhodnocování úspěšnosti žáků v průběhu vzdělávání škola efektivně využívá pravidelné externí testování pro žáky šestého a devátého ročníku. Škola analyzovala výsledky jednotné přijímací zkoušky nanečisto a následně zapracovala zjištění do navazující výuky matematiky a českého jazyka. Četná spolupráce s ekologickými organizacemi přispívá k rozšiřování environmentálních znalostí a dovedností žáků.

Ve druhém pololetí školního roku 2024/2025 prospělo s vyznamenáním 74 % žáků, 94% podíl na prospěchu s vyznamenáním mají žáci prvního stupně, dva neprospěli a ostatní žáci prospěli. Nedošlo ke zhoršení prospěchu oproti školnímu roku 2023/2024, byl stejný podíl žáků, kteří prospěli s vyznamenáním, žádný žák neprospěl a ostatní prospěli. Z analýzy prospěchu za sledované školní roky vyplývá, že ve čtvrtém a pátém ročníku se minimálně vyskytují žáci, kteří jsou hodnoceni známkami dobrými či dostatečnými, a to ojedinele z českého jazyka, matematiky, přírodovědy a vlastivědy. Při přechodu žáků z prvního na druhý stupeň ZŠ bylo zaznamenáno jen mírné zhoršení jejich prospěchu. Na druhém stupni nejnižší úspěšnost vykazují žáci v českém jazyce, matematice, částečně pak v chemii, fyzice a přírodopisu. Jedinci ohrožení školní neúspěšností jsou většinou včas identifikováni. Výkyvy v prospěchu žáků jsou analyzovány, efektivita přijatých opatření formou individuálního či skupinového doučování je systematicky vyhodnocována, účinnost však není vždy přínosná. Podpora poskytovaná žákům se SVP je částečně účelná, jejich prospěch je mírně horší ve srovnání s ostatními žáky. Získané informace o výsledcích vzdělávání žáků se SVP jsou analyzovány, realizace konkrétních potřebných opatření však není ve výuce pravidelná. Výchovní poradci nabízejí žákům vhodné aktivity související s kariérovým poradenstvím, jsou pravidelně realizovány v průběhu vzdělávání. Škola sleduje úspěšnost žáků při přijímacích zkouškách, která je na dobré úrovni.

Tým poskytující poradenské služby ve škole zpravidla správně identifikuje formy rizikového chování, které se ovšem vyskytují ve vyšší míře. Projevují se zejména nevhodným chováním či agresí vůči spolužákům, kouřením, verbální agresí vůči učiteli a neomluvenou absencí. Zaznamenán byl i případ šikany a užívání návykových látek. Ve školním roce 2023/2024 ve druhém pololetí, byli dva žáci hodnoceni sníženým stupněm z chování. Ve druhém pololetí školního roku 2024/2025 bylo takto hodnoceno pět žáků. Četná kázeňská opatření jsou pravidelně vyhodnocována, nejsou vždy účinná. Efektivně je podporována také aktivita žakovské samosprávy. K posilování pozitivních vztahů ve třídách a zlepšování školního klimatu účelně přispívají dlouhodobé preventivní programy externí organizace. Realizovány jsou také četné činnosti vztahující se k pocitu bezpečí, seberealizace a uplatnění schopností i dovedností žáků.

Výsledky zájmového vzdělávání korespondovaly s cíli ŠVP. Práce účastníků byly vhodně využity k výzdobě školy a prezentaci na veřejnosti.

Závěry

Vývoj školy

- Došlo k dalšímu zlepšení materiálních podmínek ke vzdělávání a vybavení školy moderními pomůckami.
- Zkvalitnilo se vzdělávání v základní škole i ve školní družině.

- Byly odstraněny nedostatky zjištěné při předchozí inspekční činnosti.

Silné stránky

Základní škola a školní družina

- Esteticky podnětné a funkčně zařízené prostředí učeben s edukativní výzdobou a učebními pomůckami podporuje aktivní zapojení žáků a účastníků do vzdělávání. (2.4)

Základní škola

- Nastavení jasných pravidel umožňuje konstruktivní komunikaci mezi vedením, pedagogy a rodiči a jejich spoluúčast na chodu školy. (1.3)
- Vedení školy vytváří zdravé školní klima, pečuje o vztahy s pedagogy. (2.2)

Školní družina

- Vychovatelé mají vstřícný a respektující přístup v komunikaci s účastníky, což přispívá k vytváření pozitivní atmosféry. (3.2)
- Vhodně organizované zájmové vzdělávání ve školní družině systematicky zohledňuje individuální potřeby účastníků a účinně podporuje jejich osobnostní a sociální rozvoj. Nabídka různorodých aktivit cíleně vytváří podmínky pro podporu kreativity a tvořivosti. (4.4)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

Základní škola

- Pouze jedna třetina vyučujících vedla žáky ve výuce k systematické práci s informačními zdroji, k vyhodnocování a interpretaci poznatků, k utváření postojů přiměřených jejich věku a zkušenostem. (4.2)
- Ve struktuře přibližně dvou třetin hospitovaných hodin chyběl funkční závěr obsahující hodnocení práce žáků nebo práce spolužáků podle předem známých kritérií. (4.3)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Vést žáky k práci s informačními zdroji, k vyhodnocování a interpretaci informací, k utváření postojů přiměřených jejich věku a zkušenostem.
- Realizovat funkční závěry vyučovacích hodin obsahující hodnocení práce žáků nebo práce spolužáků podle předem známých kritérií.
- Zkvalitňovat vzdělávání každého žáka prostřednictvím důsledného vyhodnocování jejich výsledků.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 30 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření

k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Údaje o škole z rejstříku škol a školských zařízení a z výkaznictví školy, stav k termínu inspekční činnosti
2. Dokumentace týkající se koncepce, řízení a autoevaluace školy, školní roky 2023/2024, 2024/2025 a 2025/2026, stav k termínu inspekční činnosti
3. Dokumentace k poskytování poradenských služeb, školní roky 2024/2025 a 2025/2026, stav k termínu inspekční činnosti, (vzorek)
4. Údaje z webových stránek školy: www.zstynec.cz, stav k termínu inspekční činnosti
5. Další dokumentace školy podle § 28 odst. 1 školského zákona, stav k termínu inspekční činnosti

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna v Registru inspekčních zpráv na webových stránkách České školní inspekce www.csicr.cz.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Ing. et Bc. Jitka Moosová, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Marianna Bergerová, školní inspektorka

Mgr. Lenka Hůrková, školní inspektorka

Mgr. Eva Karasová, školní inspektorka

Mgr. Simona Kuthanová, školní inspektorka

1. 4. 2026