



**Česká školní inspekce
Pardubický inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIE-1202/16-E

Název právnické osoby vykonávající činnost školy	Mateřská škola Holice, Staroholická, okres Pardubice
Sídlo	Staroholická 236, 534 01 Holice
E-mail právnické osoby	ms.staroholicka@volny.cz
IČ	60158581
Identifikátor	600095461
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Zdeňka Krátká
Zřizovatel	město Holice
Místo inspekční činnosti	Staroholická 236, 534 01 Holice
Termín inspekční činnosti	4. až 6. 1. 2017

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Předmětem inspekční činnosti provedené podle § 174 odst. 2 písm. b) až c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, bylo zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání, včetně hodnocení naplňování školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání a posouzení jeho souladu s příslušným vzdělávacím programem.

Charakteristika

Mateřská škola Holice, Staroholická, okres Pardubice (dále „škola“) vykonává činnost mateřské školy s provozem od 6:15 do 16:30 hodin a školní jídelny. Je jednou ze tří škol stejného typu ve městě. Sídlí v jednopatrové budově v části zvané Staré Holice u silnice první třídy, která spojuje města Pardubice a Borohrádek. Přesto blízké okolí skýtá značné příležitosti k pobytu v přírodě.

Škola v době inspekční činnosti evidovala 54 dětí, čímž její kapacita navýšená od září 2013 byla stejně jako v předchozích letech plně využita. Děti jsou rozděleny do dvou věkově smíšených tříd. Z celkového počtu bylo 20 dětí v posledním ročníku před zahájením povinné školní docházky, z toho čtyři měly její odklad. Osm dětí bylo mladších tří let. Vzdělávání probíhá podle Školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání „Poznáváme svět“ (dále „ŠVP PV“).

Hodnocení podmínek vzdělávání

Základním koncepčním materiálem školy je ŠVP PV, jehož součástí jsou střednědobé záměry působení školy s částí prostředků k jejich dosažení. Hlavní cíle vzdělávání směřují k všestrannému rozvoji osobnosti dítěte s důrazem na jeho duševní pohodu, utváření sociálních dovedností a environmentální výchovu. Informace o vzdělávací nabídce i přijímacím řízení může veřejnost získávat především na internetových stránkách www.skolka-holice.webpark.cz a na přístupných místech v budově školy. K prezentaci činnosti školy dochází rovněž prostřednictvím zpráv v místním zpravodaji a při veřejných kulturních akcích.

Ředitelka vykonává vedoucí funkci dlouhodobě, veškeré řídicí kompetence si účelně ponechala. Své vedení školy založila zejména na každodenní komunikaci se všemi zaměstnanci, vzájemné spolupráci a pozitivních vztazích. Přesto pravidelně probíhají provozní porady a jednání pedagogické rady, kde jsou řešeny organizační i pedagogické záležitosti, probíhá diskuse a stanovení krátkodobých osobních úkolů souvisejících s bezproblémovým chodem školy. Rezervy se jeví v realizaci hodnotících procesů uvedených v ŠVP PV a následném přijímání opatření k optimalizaci a zlepšování vzdělávacího procesu i podmínek (kromě materiálních), za nichž vzdělávání probíhá. Povinná dokumentace odpovídá požadavkům právních předpisů, v některých dokumentech (např. ŠVP PV) je ale vlivem opakujících se informací snížena přehlednost jejich obsahů.

Vzdělávání zajišťuje čtyřčlenný plně kvalifikovaný pedagogický sbor včetně ředitelky. Ta vytváří podmínky pro další profesní rozvoj nejen svůj, ale i učitelek. Jedné umožnila studium k získání potřebné odborné kvalifikace. V plánu dalšího vzdělávání je zvýšená pozornost věnována sebevzdělávání učitelek, výběr seminářů je však více ponechán na nich, což se odrazilo v menší pestrosti vzdělávání z hlediska uplatňovaných metod a forem práce.

Škola zajišťuje bezpečnost dětí při vzdělávání i všech akcích, které organizuje. Přiměřenou formou je seznamuje s ochranou zdraví, uvedená tematika včetně prevence rizikového chování je přirozenou součástí vzdělávacího obsahu. K obohacení vzdělávací nabídky v této oblasti škola také využívá kontakty s různými subjekty (např. Policie ČR, Sbor dobrovolných hasičů Holice). Účinnost působení a přijatých opatření se projevuje téměř nulovou úrazovostí a převážně prosociálním chováním dětí.

Prostorové zázemí školy umožňuje realizaci běžných herních a vzdělávacích činností i odpočinek. Přesto dynamické pohybové aktivity jsou zařazovány spíše při pobytu venku. Hračky a didaktické potřeby odpovídají věkovému složení tříd, dětem jsou převážně volně přístupné, což přirozeně podporuje jejich samostatnost a aktivitu při spontánním využití. Přes postupné doplňování pomůcek zůstávají rezervy ve vybavenosti tělovýchovným náčiním a potřebami k experimentování a pokusům. Také stolky a židle ve třídách neodpovídaly antropometrickým požadavkům, některým dětem (zejména nejmladším) to neumožňovalo správný způsob sezení. Lepší situace s dětským nábytkem byla ve školní jídelně. Vnitřní prostředí školy je upravené, děti se svými výtvarnými a pracovními výtvoři podílejí na jeho výzdobě.

Pozornost je věnována modernizaci objektu, na které se významnou měrou podílí zřizovatel. Od poslední inspekční činnosti v prosinci 2011 proběhla například rekonstrukce budovy (zateplení, výměna oken), inovace vytápění v rámci úsporných opatření, výměna podlahových krytin ve třídách. K obohacení smysluplného využití dětí na školní zahradě přispělo pořízení nových herních prvků a pískoviště.

Finanční prostředky umožňují bezproblémový chod školy. K dispozici má finance získané z vlastní činnosti (stravné, úplata za předškolní vzdělávání ve výši 550 Kč měsíčně), prostředky od zřizovatele na úhradu provozních nákladů a prostředky ze státního rozpočtu včetně poskytnutých rozvojových programů. Další příjmovou položku tvořily finanční dary od fyzických osob a finanční prostředky za pronájem tělocvičny a místnosti s kulečnickem, které se nacházejí v budově se samostatným vchodem pro veřejnost.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Realizované vzdělávání v obou třídách vycházelo z integrovaných bloků, které respektovaly jednotlivé vzdělávací oblasti s převážně logickou provázaností dílčích cílů, učiva a očekávaných výstupů. Ve vlastním vzdělávacím procesu se toto propojení vlivem zvoleného způsobu plánování konkrétních činností částečně vytrácelo, což ve spojení s uplatněnými pedagogickými postupy příliš nenapomáhá vyváženému osvojování klíčových kompetencí.

Nastavený režim dne je flexibilní, umožňuje pedagogickým pracovnícům pružně reagovat na aktuálně vzniklé situace. Přesto organizace vzdělávání v dopoledním programu před pobyt venku měla za následek převažující množství řízených činností. Část dětí tím měla méně příležitostí k osvojování potřebných herních návyků, zejména hru tvořivě rozvinout nebo dokončit. Omezován tím byl i prostor pro vzájemnou spolupráci.

Při didakticky cílených aktivitách byla kromě samostatné práce realizována frontální forma, ojediněle skupinová. Obsah činností byl jen ojediněle diferencován s ohledem na věkové zvláštnosti i osobní potřeby dětí. Vzdělávací záměry byly převážně nastaveny pro děti v posledním ročníku před vstupem do první třídy. Učitelky k jejich naplnění používaly zejména klasické metody (dovednostně-praktické a slovní), mnohdy doplněné obrazovým materiálem, ojediněle bylo využito situační a prožitkové učení. Děti se vlivem vhodné motivace nebo možnosti aktivního zapojení většinou zaujatě účastnily téměř všech činností. Přesto účinnost uplatněných pedagogických postupů místy snižovala zvolená organizace s menším respektováním věkového složení kolektivu a předpokladů jednotlivců, v některých případech i vkládání značného množství různých vzdělávacích podnětů do frontálních aktivit. Ze zhlédnutého vzdělávání i záznamů v třídních knihách vyplývá omezené podněcování učení s ohledem na méně časté využívání cíleného kooperativního učení a aktivizujících metod v podobě herních aktivit založených

na vlastním objevování v podobě experimentování a samostatném řešení problémů s hledáním různých východisek.

Po celý den ve třídě panovala klidná atmosféra se zřetelnou důvěrou mezi dětmi a pedagogem. Učitelky podle potřeby uplatňovaly vhodný osobní přístup, situačně využívaly motivační hodnocení. Méně se dětem však dostávalo naznačení dalších možností vývoje. Ojedinele proběhlo sebehodnocení k posílení zdravé sebereflexe, příležitosti ke vzájemnému vrstevnickému hodnocení využity nebyly.

Vzdělávací proces výrazně rozvíjel kompetence kučení. Intuitivně i cíleně byly také formovány základy funkčních gramotností. Realizované učivo zejména podporovalo získávání vědomostí z přírodovědné oblasti, utváření předčtenářských dovedností a předmatematických schopností. Během části činností docházelo k rozvoji nejen mechanické paměti, často také k obrazné, méně již logické. Pro posílení správné výslovnosti dětí jsou situačně zařazovány kolektivní jazykové chvílky. S dětmi s vážnějšími vadami řeči je na základě zájmu jejich rodičů pracováno individuálně. Děti jsou rovněž vedeny k utváření povědomí o zdravém způsobu života. Přispívá k tomu mj. zařazování různorodých pohybových aktivit (i když méně s využitím tělovýchovného náčiní a náradí ve třídách) a návštěvy solné jeskyně. Pro posílení tělesné zdatnosti zajišťuje škola pro zájemce plavecký a lyžařský kurz. Děti mají na základě zájmu možnost také navštěvovat kroužek hry na zobcovou flétnu a taneční. Společné soužití věkově smíšené skupiny poskytuje mnoho přirozeně stimulujících příležitostí k rozvoji sociálních dovedností.

K realizaci vzdělávacích cílů napomáhá doplňování obvyklé vzdělávací nabídky akcemi rozšiřujícími poznatky dětí prostřednictvím přímých zážitků (kulturní představení, exkurze, výlety atd.), mnohdy ve spolupráci s dalšími institucemi (např. Kulturní dům Holice, městská knihovna, místní základní umělecká škola a dům dětí a mládeže). K poznávání živé i neživé přírody včetně utváření odpovědného postoje k životnímu prostředí je využíváno blízké přírodní prostředí s různými ekosystémy. K úspěšnému pokračování dětí na vyšším stupni vzdělávání přispívají funkční kontakty s místními základními školami. Při společných akcích a návštěvách první třídy dochází k postupnému seznamování s novým prostředím i budoucími spolužáky.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Předškolní vzdělávání podporuje rozvoj osobnosti dětí, o čemž svědčí jimi prokázané postupné osvojování praktických dovedností a intelektových schopností. Děti respektovaly základní společenská pravidla, k sobě navzájem se chovaly převážně kamarádsky a přirozeně mezi sebou komunikovaly. V případě potřeby se uměly domluvit i pomoci, starší děti byly viditelně nápomocny mladším. Přiměřeně věku a osobním možnostem uměly vést rozhovor, zformulovat myšlenky a vyjadřovat se ve větách, u některých starších dětí byl patrný nedokončený vývoj správné výslovnosti všech hlásek. Stejně to u nich bylo s upevněným správným úchopem tužky. Při činnostech děti záměrně využívaly paměť, vybavovaly si dříve získané poznatky, reprodukovaly značné množství básní a písní. Na plnění úkolů se většinou soustředily, postupovaly podle pokynů, správně určovaly barvy. Zejména starší byly schopny logicky uvažovat a orientovaly se v základním počtu. Svými projevy prokazovaly odpovídající znalosti o okolním světě. Děti se v prostředí školy bezproblémově orientovaly, zvládaly základní pohybové dovednosti, požadované pracovní úkony a manipulaci s běžnými pomůckami. V průběhu dne projevily i mladší děti značnou samostatnost. Školou pořádané kulturně-společenské akce a častá

prezentace dovedností dětí na veřejnosti přispívají k vytváření pocitu sounáležitosti s obcí a k posilování vlastní sebedůvěry.

Výsledky vzdělávání jsou vyhodnocovány na třídní a částečně i na školní úrovni, v menší míře již jsou na základě zjištění přijímány konkrétní záměry dalšího působení. Kromě toho učitelky sledují vývoj jednotlivců, vedou si o nich záznamy, které jsou doplňovány kresbou postavy. Získané poznatky využívají spíše v aktuálním pedagogickém působení, ojediněle ke stanovení záměrných cílů vedoucích k individualizaci vzdělávání. Pro děti s odkladem povinné školní docházky jsou vypracována a následně realizována konkrétní opatření pro posílení úspěšnosti po přechodu do základní školy.

Rodiče jsou o obsahu a výsledcích vzdělávání průběžně informováni. Preventivně jsou s nimi řešeny individuální výchovné a vzdělávací potíže, v případě potřeby jim jsou nabízeny kontakty na další odborníky (např. logoped). K prohloubení vzájemných vztahů přispívají i různé společné akce rodičů a dětí (např. výtvarná odpoledne, vánoční besídka).

Závěry

Hodnocení vývoje

- Dosažení plné odborné kvalifikovanosti pedagogického sboru,
- postupné zkvalitňování materiálně-technických podmínek vzdělávání,
- realizace individuální logopedické prevence.

Silné stránky

- Pozitivní atmosféra pro vzdělávání a formování prosociálního chování dětí,
- značná podpora rozvoje samostatnosti a sebeobsluhy nejmladších dětí,
- spolupracující tým zaměstnanců školy, což vytváří příznivé předpoklady ke vzdělávání dětí.

Slabé stránky

- Méně účinná realizace hodnotících procesů jako systému směřujícího ke zvyšování kvality předškolního vzdělávání.

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Promýšlet organizaci vzdělávání a diferenciaci vzdělávací nabídky s ohledem na věkové zvláštnosti a individuální potřeby dětí,
- podpořit ve větší míře utváření poznatků a dovedností dětí prostřednictvím pestřejších aktivizujících metod,
- vést děti průběžně k sebereflexi vlastní úspěšnosti i vzájemnému situačnímu hodnocení,
- provádět pravidelně objektivní hodnocení všech oblastí souvisejících s činností školy a následně přijímat opatření směřující ke zkvalitnění jejího působení.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Zřizovací listina příspěvkové organizace ze dne 20. 12. 2004 a Dodatek č. 1 s účinností od 1. 9. 2005
2. Rozhodnutí Krajského úřadu Pardubického kraje o změně v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení, čj. SpKrÚ 44391/2013 OŠK, s účinností od 1. 9. 2013
3. Jmenování do funkce ředitelky mateřské školy s účinností od 1. 9. 1997
4. Potvrzení ve funkci ředitelky, čj. MUHO/04407/2012, ze dne 9. 12. 2012
5. Povolení výjimky z počtu dětí mateřské školy od 1. 9. 2013
6. Školní matrika – školní rok 2016/2017
7. Školní řád mateřské školy s účinností od 1. 9. 2016
8. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání „Poznáváme svět“ s platností od 1. 9. 2008 a aktualizací ke dni 31. 8. 2016
9. Třídní vzdělávací programy pro předškolní vzdělávání – školní rok 2016/2017
10. Třídní knihy – školní rok 2016/2017
11. Záznamy o dětech docházejících do mateřské školy ve školním roce 2016/2017
12. Záписы z jednání pedagogické rady – školní roky 2015/2016 a 2016/2017
13. Rozpisy přímé pedagogické činnosti ve školním roce 2016/2017
14. Dokumentace vztahující se k vlastnímu hodnocení školy
15. Dokumentace týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví dětí platná k datu inspekce
16. Dokumentace týkající se školního stravování dětí platná k datu inspekce
17. Doklady o vzdělání a dalším vzdělávání pedagogických pracovníků mateřské školy

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Pardubický inspektorát, Rožkova 2432, 530 02 Pardubice, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu csi.e@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Ladislava Jindrová, školní inspektorka

Mgr. Ladislava Jindrová v. r.

Bc. Eva Nováková, kontrolní pracovnice

Bc. Eva Nováková v. r.

V Pardubicích 25. 1. 2017

Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Zdeňka Krátká, ředitelka školy

Zdeňka Krátká v. r.

V Holicích 30. 1. 2017