

ŠKOLNÍ DRUŽINA – ŠVP

*PROGRAM ZÁJMOVÉHO VZDĚLÁVÁNÍ*

*VE*

# ŠKOLNÍ DRUŽINĚ

Základní škola, Práche, okres Znojmo - příspěvková organizace

# **1. Identifikační údaje**

## **1.1 Název vzdělávacího programu:**

Školní vzdělávací program „Škola dětem”

## **2.1 Údaje o škole:**

### **Adresa školy:**

Práče 84, 67161

### **Ředitel školy:**

Mgr. Kamila Dvořáková

### **Kontakty:**

tel.. 736 405 309

email: [zsprace@seznam.cz](mailto:zsprace@seznam.cz)

web: <https://www.obec-prace.cz/obec/zakladni-skola/>

### **Koordinátorka ŠVP – ŠD:**

Ing. Tamara Kůrová

Pedagogická rada projednala dne: 18.1.2022

Školská rada projednala dne: 17.1.2022

Platnost dokument je od 1.9.2022

č.j. 112/2021

Mgr. Kamila Dvořáková

ředitelka školy

razítko školy

## 2. Obsah

1.	Identifikační údaje.....	2
1.1	Název vzdělávacího programu: .....	2
2.1	Údaje o škole:.....	2
3.	Charakteristika ŠD .....	4
3.1	Umístění ŠD .....	4
3.2	Materiální podmínky .....	4
3.3	Personální podmínky.....	4
4.	Denní skladba zaměstnání .....	5
5.	Podmínky pro přijímání uchazečů a podmínky průběhu a ukončování .....	5
5.1	Podmínky pro vzdělávání žáků s potřebou podpůrných opatření a žáků mimořádně nadaných 6	6
6.	Podmínky bezpečnosti práce a ochrany zdraví.....	6
6.1	Podmínky hygienické: .....	6
6.2	Podmínky psychosociální:.....	7
7.	Výchovně vzdělávací strategie ŠD – klíčové kompetence .....	7
7.1	KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMU.....	7
7.2	KOMPETENCE OBČANSKÉ.....	8
7.3	KOMPETENCE PRACOVNÍ.....	8
7.4	KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ .....	8
7.5	KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ.....	9
7.6	KOMPETENCE K UČENÍ .....	9
7.7	KOMPETENCE K TRÁVENÍ VOLNÉHO ČASU.....	10
8.	Cíle ŠVP školní družiny .....	10
9.	Evaluace .....	10
10.	Požadavky pedagogiky volného času.....	11
11.	Obsah ŠVP pro ŠD.....	11
12.	Průřezová témata .....	17
12.1	Osobnostní a sociální výchova .....	17
12.2	Výchova demokratického občana.....	17
12.3	Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech.....	18
12.4	Multikulturní výchova.....	18
12.5	Enviromentální výchova.....	18
12.6	Mediální výchova .....	18
13.	Závěr.....	19

### **3. Charakteristika ŠD**

Školní družina při základní škole Práche nabízí zájmové vzdělávání formou volnočasových, vzdělávacích a spontánních činností. Heterogenní skupina žáků se osvědčuje jako výhoda – starší děti předávají své zkušenosti a dovednosti mladším, děti se učí vzájemně respektovat, pomoc přijímat i nabízet. Řízená činnost je koncipována převážně projektově a skupinovou prací. Program je navržen pro maximální počet 50 žáků napříč věkovým spektrem od 1. – 5. ročníku. Děláme vše pro to, aby prostředí školní družiny bylo pro žáky podnětné, příjemné, aby napomáhalo dětem v aktivním odpočinku a vedlo k všestrannému rozvoji dětí.

#### **3.1 Umístění ŠD**

Školní družina je součástí malotřídní základní školy. Nachází se v přízemí budovy školy. Má vyčleněnou samostatnou místnost, která svým zařízením umožňuje účastníkům zájmové a relaxační vyžití. Užíváme i počítačovou učebnu v přízemí školy a tělocvičnu, která se nachází v areálu školy. K volnočasovým činnostem využíváme i okolí školy

#### **3.2 Materiální podmínky**

Školní družina má k dispozici samostatnou místnost, která v odpoledních hodinách slouží jen pro účely družiny. V dopoledních hodinách ji mohou využívat vyučující všech ročníků.

Družina je pomyslně rozdělena na dvě části. Část sloužící jako herna je vybavena koberci, knihovničkou, stolními, deskovými a karetními hrami a stavebnicemi. V druhé části jsou stoly a lavice, které slouží ke stolování a výtvarným činnostem.

#### **3.3 Personální podmínky**

Výchovné působení a pedagogický dohled zajišťuje vychovatelka, která je iniciátorem činností a průvodcem dětí při těchto činnostech. Své znalosti a dovednosti neustále prohlubuje účastí na akreditovaných kurzech, na setkání metodického kabinetu školních družin a samostudiem.

## **4. Denní skladba zaměstnání**

**Odpočinkové činnosti** – mají odstranit únavu, zařazují se nejčastěji po obědě.

**Rekreační činnosti** – slouží k regeneraci sil, převažuje v nich odpočinek aktivní s náročnějšími pohybovými prvky. Hry a spontánní činnosti mohou být rušnější.

**Zájmové činnosti** – rozvíjejí osobnost žáka, umožňují žákům seberealizaci i kompenzaci možných pohybových dovedností a poznání. Jde o řízenou kolektivní nebo individuální činnost, organizovanou nebo spontánní aktivitu.

**Příprava na vyučování** – zahrnuje okruh činností související s plněním školních povinností, není však legislativně stanovena jako povinná činnost ŠD.

**Získávání dalších doplňujících poznatků** - při průběžné činnosti ŠD (např. vycházky, poslechové činnosti, práce s knihou a časopisy).

Pobyt žáků v družině provází řada režimových momentů – převlékání, přechody, cesta do ŠJ a sebeobslužné činnosti. Snažíme se, aby probíhaly s co nejmenším úsilím, bez stresu, a aby je žáci vykonávali automaticky.

## **5. Podmínky pro přijímání uchazečů a podmínky průběhu a ukončování**

O přijetí účastníka zájmového vzdělávání rozhoduje ředitelka školy. Jedno oddělení pojme 30 účastníků zájmového vzdělávání. Počet oddělení souvisí s aktuálním počtem přihlášených žáků daného roku. S vnitřním řádem jsou v průběhu prvního školního týdne seznámeni žáci, které jsou ředitelkou přijaty k zájmovému vzdělávání ve ŠD. Vnitřní řád ŠD je k nahlédnutí na webu školy a také jsou s ním seznamováni zákonní zástupci během prvních dnů provozu ŠD v novém školním roce. Žáky k docházce do ŠD přihlašují jejich zákonní zástupci během prvního týdne ve školním roce. V případě, že kapacita ŠD není naplněna, mohou být žáci přihlašováni během celého školního roku. Ve školní družině je vychovatelka, která zajišťuje přihlašování a odhlašování žáků, podávání informací zákonným zástupcům a vyřizování podnětů a stížností. Zákonní zástupci žáka přihlášeného k pravidelné docházce sdělí družině rozsah docházky žáka a způsob a čas odchodu žáka ze ŠD. Tyto údaje jsou zaznamenány na zápisním lístku. Omluvu

nepřítomnosti žáka v družině, odchylky od docházky, nebo pokud má žák odejít s jinou osobou, než je uvedeno na zápisním lístku, sdělí zákonní zástupci tuto skutečnost vychovatelce písemně.

### **5.1 Podmínky pro vzdělávání žáků s potřebou podpůrných opatření a žáků mimořádně nadaných**

Při vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami úzce spolupracuje vychovatelka ŠD se školou, především při stanovení vhodných forem integrace a forem práce. Během pobytu žáků s potřebou podpůrných opatření a žáků mimořádně nadaných v ŠD, vycházíme vstříc jejich specifickým potřebám. Do aktivit ŠD jsou zapojováni dle jejich aktuálních individuálních schopností. Taktéž probíhá intenzivní spolupráce se zákonnými zástupci u žáků se zdravotním znevýhodněním. Je zohledněno přiměřené zatížení v případě pohybových aktivit, vycházek.

Mimořádně nadaným žákům nabízíme další aktivity v oblastech jejich zájmů a nadání. ŠD spolupracuje se školou a s třídními učitelkami. V rovině technické ŠD poskytuje částečně bezbariérový přístup.

Třídní učitelé a zákonní zástupci jsou povinni informovat vychovatelku o všech měnách zdravotního stavu žáka.

## **6. Podmínky bezpečnosti práce a ochrany zdraví**

Tyto podmínky vycházejí z Vnitřního řádu školy, který obsahuje podmínky zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví dětí.

### **6.1 Podmínky hygienické:**

- zajištění vhodnou strukturou činností
- zajištění pitného a stravovacího režimu
- zdravé prostředí užívaných prostorů
- bezpečné hračky, pomůcky k činnostem
- ochrana účastníků před úrazem
- dovednost zaměstnanců poskytnout první pomoc

## **6.2 Podmínky psychosociální:**

- příznivé klima
- respekt k potřebám jedince
- věková přiměřenost činností a motivující hodnocení
- respekt k individualitě účastníka
- ochrana před šikanou a dalšími patologickými jevy

Všichni žáci jsou instruováni k takovému chování, které neohrožuje zdraví, nebo majetek jejich, či jiných osob. Vychovatelka ŠD provede poučení žáků během prvního dne provozu ŠD, dále průběžně dle potřeby. O tomto provede záznam do třídní knihy. Všichni zaměstnanci ŠD dodržují předpisy k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a protipožární předpisy. Pokud zjistí závady, či nedostatky ohrožující zdraví a bezpečnost osob, nebo jiné závady technického rázu, je jejich povinností informovat o těchto skutečnostech nadřízeného pracovníka a v rámci svých možností zamezit úrazu, či vzniku škody. Vychovatelka také sleduje zdravotní stav žáků a v případě náhlého onemocnění, nebo úrazu žáka informují vedení školy a zákonné zástupce dotyčného žáka. Při úrazu žáka vychovatelka poskytuje první pomoc, zajišťuje přivolání IZS. Informuje vedení školy a zákonné zástupce žáka. Vyplňuje záznam o úrazu do Knihy úrazů.

## **7. Výchovně vzdělávací strategie ŠD – klíčové kompetence**

Klíčové kompetence představují cílové stavy, k jejichž naplňování by mělo směřovat vzdělávání. Jedná se o dlouhodobý proces, souhrn vědomostí, dovedností, schopností a postojů, které děti získávají v průběhu docházky do školní družiny. Budou se prolínat všemi činnostmi zájmového vzdělávání.

### **7.1 KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMU**

Žák si všímá dění i případných problémů kolem sebe, chápe, že vyhýbání se řešení problému nevede k cíli, promýšlí a plánuje řešení, dokončuje započaté činnosti.

- žák si uvědomuje problém, přemýšlí o jeho příčinách
- volí vhodné postupy, aby se dopracoval k vyřešení daného problému
- teoretické poznatky o řešení problému zkouší v praxi, zda jsou poznatky správné
- uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí

- neutíká před problémy
- schopen požádat své okolí o pomoc
- nebojí se problémů (bere je jako přirozenou součást života, ví, že je důležité je řešit) - dokáže využít minulou zkušenost k vyřešení problému

## **7.2 KOMPETENCE OBČANSKÉ**

Žák respektuje zásady slušného chování, odpovědně přistupuje k úkolům a povinnostem, uvědomuje si práva svá i práva ostatních, dbá na své zdraví i na zdraví ostatních, je tolerantní vůči jinakostem, dbá na zdravé a bezpečné prostředí.

- toleruje názory druhých lidí, dokáže se vcítit do situace druhých lidí, odmítá násilí všeho druhu
- dodržuje základní zákony, společenské normy, povinnosti
- dokáže pomoci v krizových situacích, nabízí pomoc druhým lidem
- dokáže chápat základní ekologické problémy
- netoleruje rasismus, patologické projevy chování
- dodržuje zásady slušného chování je schopen přijmout i poskytnout hodnocení, přiměřenou zpětnou vazbu, projevuje péči k životnímu prostředí

## **7.3 KOMPETENCE PRACOVNÍ**

Žák si buduje kladný vztah k manuálním a rukodělným činnostem.

- používá bezpečně nástroje, materiály při práci
- dodržuje vymezená pravidla, dbá na bezpečnost svou i ostatních
- toleruje hodnocení své práce
- vytváří si příjemné pracovní prostředí

## **7.4 KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ**

Žák je veden ke komunikaci odpovídající jeho věku. Ovládá dobře řeč, dokáže vyjádřit sdělení, myšlenku, otázku, dokáže vhodně a úměrně věku formulovat větu, dokáže vyjádřit vlastní názor, komunikuje bez ostychu s vrstevníky i dospělými, naslouchá druhým.

- je schopen komunikovat se svým okolím úměrně svému věku
- vyjadřuje své názory
- dokáže se prosadit v kolektivu



- reaguje na druhé lidi, rozumí jim, argumentuje
- zapojuje se do diskuze
- umí naslouchat druhým, toleruje jejich názory, myšlenky
- používá gesta, mimiku
- využívá komunikační a informační prostředky, které vedou ke zkvalitnění komunikace
- zapojuje se do společného dění

## **7.5 KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ**

Žák samostatně rozhoduje o svých činnostech, uvědomuje si, že za ně odpovídá a nese důsledky, rozpozná nevhodné chování, spolupracuje ve skupině, dokáže se prosadit i podřít, je schopen kompromisu, respektuje ostatní, je tolerantní vůči odlišnostem.

- podílí se na práci ve skupině, spolupracuje s vychovatelkami, se žáky, vytváří tým
- pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce
- dokáže spolupracovat s ostatními při řešení daného úkolu
- respektuje zkušenosti ostatních lidí, respektuje názory ostatních
- umí si vytvořit představu o sobě
- ovládá svoje chování a jednání
- umí se prosadit v kolektivu
- dodržuje společenská pravidla
- je schopen ohodnotit sám sebe – umí přiznat klady a zápory

## **7.6 KOMPETENCE K UČENÍ**

Žák je veden ke kladení otázek, hledání odpovědí, získané vědomosti si dává do souvislostí, uplatňuje je v praktických situacích a dalším učení, dokáže kriticky zhodnotit své výkony.

- chápe pojem a smysl učení
- vyhledává vhodné metody, způsoby učení
- vyhledává sám informace
- promítá učení do praktického života
- spojuje obecné znaky a symboly do souvislostí, vytvoří si určité poznatky
- sám pozoruje jednotlivé kroky, které vedly k cíli, experimentuje s poznatky
- dokáže zhodnotit výsledek učení, dokáže se učit i zábavnou formou, hrou

## **7.7 KOMPETENCE K TRÁVENÍ VOLNÉHO ČASU**

Žák umí kvalitním a rozvíjejícím způsobem trávit volný čas, chápe nutnost odpočinku a relaxace

- orientuje se v možnostech smysluplného využívání volného času
- umí si vybrat zájmové činnosti dle vlastních dispozic
- rozvíjí své zájmy v organizovaných skupinách i individuálních činnostech
- dokáže odmítnout nevhodnou nabídku k trávení volného času

## **8. Cíle ŠVP školní družiny**

- harmonický rozvoj osobnosti účastníků zájmového vzdělávání
- získání všeobecného přehledu (v návaznosti na učivo 1. stupně)
- podpora čtenářské gramotnosti
- podpora mediální gramotnosti
- získání a uplatňování znalostí o životním prostředí, jeho ochrana
- dodržování bezpečnosti a ochrana zdraví

## **9. Evaluace**

Smyslem evaluace je odstraňovat neefektivní způsoby práce, nežádoucí návyky, zvýšit kvalitu zájmového vzdělávání poskytovaného školní družinou.

Hodnocení většího či menšího tematického celku provádíme po skončení nebo i v průběhu, zamýšlíme se nad tím, zda byl vytyčený specifický cíl naplněn a jaké další cíle byly sledovány. Průběžně hodnotíme v kontextu týdenních plánů práce. Podle získaných výsledků můžeme dál plánovat tematické celky, jejich části upravovat, obměňovat, obohacovat o nové náměty, hledat nové prostředky činnosti.

Hodnocení směrem k žákům provádíme průběžně – hodnotíme individuální výsledky žáků, jejich pokroky, úspěchy, nezdary. Individuální hodnocení má zvláštní význam i pro sebehodnocení žáka. S žákem o pokrocích, kterých dosahuje, vhodným způsobem hovoříme. Z pohledu celého oddělení hodnotíme aktivitu, zájem žáků, jejich náměty a plnění pedagogického záměru.

Všechny realizované činnosti hodnotíme v souladu s výchovně vzdělávacím programem a zejména z pohledu přínosu pro žáky, což je podkladem pro další práci.

## **10.Požadavky pedagogiky volného času**

### **Požadavek pedagogického ovlivňování volného času**

- vychovatelka motivuje a navozuje

### **Požadavek dobrovolnosti**

- základem činností je vzbuzený zájem a motivace

### **Požadavek aktivity**

- uplatňování se žáků, realizace a hodnocení všeho, co společně tvoří – participace, podílení se

### **Požadavek zajímavosti a zájmovosti**

- atraktivní a pestré činnosti, různé postupy a náměty

### **Požadavek citlivosti a citovosti**

- činnosti přináší žákům kladné emoce, překonávání překážek, otevírání nových obzorů

### **Požadavek prostoru k seberealizaci**

- žák objevuje sám sebe, vytváří si žádoucí kladné sociální kontakty

## **11.Obsah ŠVP pro ŠD**

Pro ŠVP ŠD jsou zvoleny vzdělávací oblasti, které přímo souvisejí se vzdělávacím procesem probíhajícím v rámci mimoškolního vzdělávání a objektivně tak podporují a zvyšují míru efektivity tohoto typu vzdělávání.

## ČLOVĚK A JEHO SVĚT

<b>Cíle, obsah</b>	<p><b>Cíl:</b> Naučit děti komunikaci mezi lidmi, porozumět jeden druhému. Bezpečně se umět orientovat v okolí domova a školy.</p> <p><b>Obsah:</b> Důsledně vést děti k integraci v prostředí a společnosti. Naučit je kladnému vztahu k místu a společenství, ve kterém žijí.</p>
<b>Očekávaný přínos</b>	<p>Schopnost vzájemné tolerance v rodině, kolektivu i v multikulturní společnosti. Umění rozhodovat se a osvojit si návyky slušného chování.</p>
<b>K jakým kompetencím blok přispívá</b>	<p>Usilujeme o samostatnost a sebedůvěru dětí. O schopnost umět se správně rozhodnout v konkrétní situaci v rodině, ve škole i mezi kamarády. Řídit se pravidly společenského chování, znát obsah slov tolerance, empatie, vzájemná úcta. Nebát se požádat o pomoc druhé.</p>
<b>Hlavní okruhy činností</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- výchova občana demokratického státu</li> <li>- osvojování a dodržování základů společenského chování</li> <li>- učení se návykům správného stolování</li> <li>- předcházení šikaně</li> <li>- vytváření příjemné atmosféry založené na vzájemné úctě, toleranci a radosti ze spolupráce</li> <li>- schopnost řešit konflikty klidnou cestou</li> <li>- umění vyslechnout druhého</li> <li>- respektování kulturních odlišností</li> <li>- ochota nezištně pomoci druhému</li> <li>- pomoc při řešení osobních problémů</li> <li>- urovnání drobných každodenních konfliktů</li> <li>- pěstování dobrých vztahů s rodiči</li> <li>- kamarádské chování ve škole a mezi kamarády</li> <li>- umění jednat s dospělými</li> <li>- ohleduplnost ke starším</li> <li>- didaktické hry ve třídě i v přírodě</li> <li>- organizace dne</li> <li>- smysluplné využití volného času</li> <li>- námětové hry se společenskou tematikou</li> <li>- didaktické hry ve třídě i v přírodě</li> </ul>
<b>Časové rozvržení</b>	celoročně

## ČLOVĚK A PŘÍRODA

<b>Cíle, obsah</b>	<p><b>Cíl:</b> Naučit děti kladnému vztahu k přírodě, naučit se správně chovat v přírodě.</p> <p><b>Obsah:</b> Jednotně vést děti k ochraně přírody a ke kladnému vztahu k ní.</p>
<b>Očekávaný přínos</b>	<p>Pochopení důležitosti ekologického přístupu k životnímu prostředí, umění vnímat proměnlivost přírody, její krásu, znát základy environmentální výchovy.</p>
<b>K jakým kompetencím blok přispívá</b>	<p>Vnímat přírodu a její změny, umět se ohleduplně chovat k přírodě a jejímu okolí, umět ji chránit, využít k odpočinku a poučení.</p>
<b>Hlavní okruhy činností</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zvládání jednoduchých pěstitelských prací</li> <li>- péče o pokojové rostliny</li> <li>- poznávání rostlin, výroba herbáře</li> <li>- návštěva botanické zahrady</li> <li>- četba o přírodě a zvířatech</li> <li>- stanice mladých přírodovědců</li> <li>- návštěva ZOO</li> <li>- výroba ptačích krmítek</li> <li>- povídání o správném chovu domácích zvířat</li> <li>- povídání o domácích mazlíčcích</li> <li>- zásady bezpečného pobytu v přírodě</li> <li>- pobyt v přírodě s didaktickými hrami</li> <li>- výbava do přírody</li> <li>- orientace v přírodě</li> <li>- světové strany</li> <li>- turistické značky</li> <li>- stavba ohnišť</li> <li>- Morseova abeceda</li> <li>- poznávání hub, zásady sběru</li> <li>- léčivé rostliny</li> <li>- určování stromů</li> <li>- výtvarné činnosti s tematikou přírody a s využitím přírodních materiálů s ohledem na roční období</li> </ul>
<b>Časové rozvržení</b>	celoročně

## ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE

<b>Cíle, obsah</b>	<p><b>Cíl:</b> Naučit děti poznávat cenu lidské práce. Poukázat na rozmanité možnosti smysluplného trávení volného času.</p> <p><b>Obsah:</b> Důsledně vést děti ke schopnosti tvůrčí práce jak samostatné, tak ke kolektivní spolupráci.</p>
<b>Očekávaný přínos</b>	<p>Děti se orientují v bezpečném používání různých drobných nástrojů, materiálů, vybavení. Plánují jednoduché pracovní postupy. Dovedou získávat potřebné informace. Umějí si organizovat čas.</p>
<b>K jakým kompetencím blok přispívá</b>	<p>Děti se naučí rozvíjet své zájmy, umí si vybrat v činnostech, které je obohacují, zvládají práci podle předloženého návodu. Chápu důležitost ekologického přístupu k činnostem. Procvičují a rozvíjejí představivost a fantazii. Věnují se tvůrčím činnostem v zájmových útvarech.</p>
<b>Hlavní okruhy činností</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- utváření si přehledu o vývoji věcí a dějů</li> <li>- poznávání historických míst</li> <li>- poznávání lidových zvyků, pranostik a obyčejů</li> <li>- seznamování se s tradičními řemesly</li> <li>- návštěvy tematických výstav</li> <li>- budování správného režimu dne a jeho dodržování</li> <li>- utváření návyků na pravidelnou a účelnou přípravu na vyučování</li> <li>- nutnost znalosti jazyků</li> <li>- poznávání současných profesí</li> <li>- rovnost příležitostí</li> <li>- globalizace světa</li> <li>- ekologická výchova</li> <li>- pěstitelské práce</li> <li>- třídění odpadů</li> <li>- časopis JUNIOR</li> <li>- vytváření jednoduchých předmětů a dárků</li> <li>- příprava jednoduchých jídel</li> <li>- trénink v dokončování započaté práce</li> </ul>
<b>Časové rozvržení</b>	celoročně

## ČLOVĚK A ZDRAVÍ

<b>Cíle, obsah</b>	<p><b>Cíl:</b> Naučit děti správně pečovat o své zdraví, dodržovat zásady hygieny, mít správné stravovací návyky, umět poskytnout první pomoc, případně vědět, jak ošetřit drobné poranění. Vědomě dodržovat pitný režim a zásady zdravé životosprávy.</p> <p><b>Obsah:</b> Cílevědomě vést děti k bezpečnosti a ochraně zdraví a správným návykům v životosprávě.</p>
<b>Očekávaný přínos</b>	<p>Děti se naučí vykonávat základní hygienické a stravovací návyky. Poznají základy bezpečnosti a ochrany zdraví svého i svých spolužáků při pobytu ve třídě a při sportovních hrách v tělocvičně a na hřišti.</p>
<b>K jakým kompetencím blok přispívá</b>	<p>Umět vážit si zdraví svého a ostatních, vědět, jak předcházet nemocem a úrazům. Vědět, co zahrnuje správná výživa, umět vytvořit jednoduchý jídelníček podle zásad zdravé výživy, dodržovat hygienická pravidla.</p>
<b>Hlavní okruhy činností</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zdravé prostředí ve třídě</li> <li>- správná výživa</li> <li>- pitný režim</li> <li>- příprava zdravých jídel ve školní kuchyňce</li> <li>- denní režim</li> <li>- odpovědnost za své zdraví</li> <li>- správné držení těla</li> <li>- otužování</li> <li>- pravidla hygieny</li> <li>- besedy o základech první pomoci se zdravotníkem</li> <li>- předcházení úrazům</li> <li>- jednoduchá ošetření drobných poranění</li> <li>- poskytnutí první pomoci</li> <li>- ohlášení úrazu</li> <li>- tísňová telefonní čísla</li> <li>- didaktické hry s tematikou zdraví</li> <li>- základy bezpečnosti při sportu</li> <li>- základy sportovního chování v tělocvičně a na hřišti</li> <li>- sportovní hry v tělocvičně a na dětském hřišti</li> <li>- atletické disciplíny</li> <li>- návštěva koupaliště</li> <li>- bruslení</li> <li>- výlety</li> </ul>
<b>Časové rozvržení</b>	celoročně

## UMĚNÍ A KULTURA

<b>Cíle, obsah</b>	<p><b>Cíl:</b> Naučit děti poznávat různá odvětví kultury. Naučit je mít radost z kulturního zážitku. Upevnit jejich vztah ke knihám, k mluvenému slovu. Kultivovat chování.</p> <p><b>Obsah:</b> Rozvíjet jejich smyslovou citlivost, důsledně je vést k rozlišování hodnotné a pokleslé kultury. Učit je kreativě a tvůrčím přístupům.</p>
<b>Očekávaný přínos</b>  <b>K jakým kompetencím blok přispívá</b>	<p>Děti se orientují v oborech umění, dovedou mluvit o svých pocitech. Umějí se rozhodovat, co se jim líbí a mají návyky slušného chování v divadlech, na koncertech a ve výstavních sálech.</p> <p>Děti zvládají různé techniky kresby, malby, koláže. Volí prostředky pro vyjádření svých pocitů, nálad, představ a osobních zkušeností. Dovedou uplatnit svůj subjektivní pohled. Rozvíjejí svou fantazii, učí se i týmové práci na společném díle. Ověřují si komunikační účinek své práce. V hudbě zvládají jednoduché písně, taneční a pohybové hry.</p>
<b>Hlavní okruhy činností</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- historie a památky Prahy</li> <li>- volná kresba</li> <li>- malba</li> <li>- tematická kresba a malba</li> <li>- komiksy</li> <li>- ilustrace</li> <li>- keramika</li> <li>- práce s textilem</li> <li>- práce s vlnou</li> <li>- výtvary z přírodnin</li> <li>- návštěvy výstav</li> <li>- výtvarné soutěže</li> <li>- divadlo hrajeme i navštěvujeme</li> <li>- malování kulis</li> <li>- výroba kostýmů</li> <li>- pantomima</li> <li>- karneval</li> <li>- pěvecké soutěže</li> <li>- uvolněné zpívání</li> <li>- přinesené CD</li> <li>- taneční vystoupení</li> <li>- diskotéka</li> </ul>
<b>Časové rozvržení</b>	<p>celoročně</p>



## 12. Průřezová témata

### 12.1 Osobnostní a sociální výchova

#### Osobní rozvoj

- rozvoj schopností poznání, cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění, cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů
- sebepoznání a sebepojetí, moje tělo, co o sobě víme a co ne, můj vztah ke mně samému, moje vztahy k druhým lidem
- psychohygiena, dobrý vztah k sobě samému, organizace času, uvolnění, relaxace
- kreativita – originalita, pružnost nápadů

#### Sociální rozvoj

- poznávací schopnosti, vzájemné poznávání se ve své skupině ŠD
- mezilidské vztahy – péče o dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, pomoc, vztahy a naše skupina
- komunikace – řeč lidských skutků, technika řeči, výraz řeči, komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, vysvětlování, žádost apod.), asertivní komunikace, pravda, lež a předstírání v komunikaci
- spolupráce a soutěživost – rozvoj individuálních dovedností pro spolupráci (nesouhlas, dovednost odstoupit od vlastního nápadu, pozitivní myšlení apod.), rozvoj sociálních dovedností pro spolupráci

#### Morální rozvoj

- řešení problémů a rozhodovací dovednosti – problémy v mezilidských vztazích
- hodnoty, postoje, praktická etika – vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnosti, spolehlivost, respektování, pomáhající a prosociální chování (člověk neočekává protislužbu)

### 12.2 Výchova demokratického občana

- občan, občanská společnost a stát - přijímá odpovědnost za své postoje a činy, principy soužití s minoritami (vztah k jinému, vzájemná komunikace a spolupráce....)

### **12.3 Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech**

- vytváří žákům možnosti poznání a perspektivy života v evropském a mezinárodním prostoru a seznamuje je s různými možnostmi, které jim tento prostor poskytuje (Evropa svět nás zajímá, objevujeme Evropu a svět, jsme Evropané)

### **12.4 Multikulturní výchova**

- kulturní rozdíly- jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti, člověk jako součást etnika, respektování zvláštností různých etnik
- lidské vztahy- právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci, tolerantní vztahy, lidská solidarita, osobní zapojení žáků z odlišných kulturních prostředí do kolektivu třídy
- etnický původ – rovnocennost všech etnických skupin a kultur, odlišnost lidí, ale i jejich vzájemná rovnost

### **12.5 Enviromentální výchova**

- lidské aktivity a problémy životního prostředí – odpady a hospodaření s odpady (odpady a příroda, způsob hospodaření s odpady v domácnosti, třídění odpadů,...), dlouhodobé programy zaměřené k růstu ekologického vědomí veřejnosti a akce typu Den Země

### **12.6 Mediální výchova**

- nabízí základní poznatky a dovednosti týkající se mediální komunikace a práce s médii. Media a komunikace představují velmi významný zdroj zkušeností, prožitků a poznatků pro stále větší okruh příjemců. Média mají výrazný vliv na chování jedince a společnosti, na utváření životního stylu a na kvalitu života vůbec

## 13.Závěr

Společně s žáky se snažíme vytvářet hranice správného chování. Snažíme se žáky oceňovat, dáváme prostor pro jejich názor a řešení ve věcech, které se jich týkají.

Dáváme jim možnost si vybrat a nehodnotíme osobnost žáka, ale jeho výkon. Nezbytnou podmínkou úspěšné výchovy je také respektování osobnosti dítěte. Přejeme si, aby z dětí vyrostli šťastní, úspěšní a tvořiví lidé, kteří budou schopni zvládat běžné i náročné situace se smyslem pro zodpovědnost.

Pro rozvoj řady kompetencí je zapotřebí pravidelný a dlouhodobý styk s vrstevníky a dalšími lidmi. Pro život se potřebujeme naučit domluvit, vycházet a spolupracovat s nejrůznějšími lidmi – nejen s těmi blízkými a s přáteli, ale i s lidmi, kteří se od nás odlišují co do schopností, chování, zvyků, temperamentu, zájmů ...

Ideálním prostředím, kde se to děti mohou učit, je přirozená vrstevnická skupina ve školní družině.