

Základní škola a mateřská škola

Rychnov nad Kněžnou, Roveň 60

Výroční zpráva o činnosti
školy

za školní rok 2019 - 2020

ZÁKLADNÍ ÚDAJE O ŠKOLE

<u>Název školy:</u>	Základní škola a mateřská škola Rychnov nad Kněžnou, Roveň 60
<u>Adresa školy:</u>	Roveň 60, Rychnov nad Kněžnou, 516 01
<u>Právní norma:</u>	příspěvková organizace
<u>IČO:</u>	70188556
<u>IZO:</u>	650050576
<u>Identifikátor školy:</u>	650050576
<u>Vedení školy:</u>	ředitelka (statutární orgán) Mgr. Jindřiška Klugerová
<u>Kontakty:</u>	tel.: 494535548, 606 970 611 e-mail: zsrovenrk@seznam.cz web: www.zsroven.estranky.cz

SOUČÁSTI ŠKOLY	Kapacita
Mateřská škola	25 dětí
Základní škola	54 žáků
Školní družina	25 žáků
Školní jídelna	80 strážníků

ZŘIZOVATEL

<u>Název zřizovatele:</u>	Město Rychnov nad Kněžnou
<u>Adresa zřizovatele:</u>	Havlíčková 136, Rychnov nad Kněžnou, 516 01
<u>Kontakty:</u>	tel.: 494509111 fax: 494534440, 494535519 e-mail: rychnov-city.cz

ÚDAJE O ŠKOLSKÉ RADĚ

<u>Datum zřízení:</u>	13. únor 1996
<u>Počet členů:</u>	6
<u>Členové:</u> zástupci rodičů	Ing. Karel Veverka (předseda) Monika Holoubková
zástupci zřizovatele	Ludmila Cabalková Václav Hamáček
zástupci pedagogů	Andrea Kalousová Mgr. Jana Smutná (místopředsedkyně)

Školská rada se schází 2x ročně, v měsíci září je ředitelkou školy předkládána Výroční zpráva o činnosti školy za minulý školní rok a v měsíci únoru předkládá ředitelka školy Zprávu o hospodaření za uplynulý kalendářní rok.

ZÁKLADNÍ ÚDAJE O SOUČÁSTECH ŠKOLY

Součást školy	Počet tříd/ oddělení	Počet dětí/ žáků	Počet dětí/ žáků na třídu	Počet pedagogů
Mateřská škola	1	25	25	2
1. stupeň ZŠ	2	27	13	3
Školní družina	1	24	24	1
Školní jídelna	52 dětí	9 dospělých	12 cizích strážníků*	

* Školní jídelna vařila pro cizí strážníky v rámci svojí doplňkové činnosti do března 2020 (z důvodu protiepidemiologických opatření při výskytu Covid-19 byla doplňková činnost až do konce školního roku přerušena).

PŘEHLED OBORŮ ZÁKLADNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ A VZDĚLÁVACÍ PROGRAMY

Vzdělávací program pro základní vzdělávání, Škola plná pohody, č. j. ZŠ - 5/07
Vzdělávací program školní družiny

KONCEPCE ŠKOLY

Motto:

„Kdo co dělá s chutí, mile, práce jest mu kratochvíle.“ Jan Amos Komenský

Základní cíle

- Poskytnout dětem a žákům kvalitní základy všeobecného vzdělání a vytvořit podmínky pro další vzdělávání, vzájemnou spolupráci a komunikaci mezi lidmi a uplatnění v životě.
- Rozvíjet osobnost každého žáka, aby byl schopen samostatně myslet a pracovat, svobodně se rozhodovat a projevovat se jako demokratický občan, to vše v souladu s obecně uznávanými životními a mravními hodnotami.

Prostředky k dosažení cíle

1. Oblast vzdělávací a výchovná

Základním prostředkem k dosažení cílů je naplňování školních vzdělávacích programů pro předškolní a základní vzdělávání. Mezi metody vedoucí k tomuto naplňování v naší organizaci patří:

- využívání inovativních metod a forem práce
- udržení tradice projektových dnů a projektového vyučování spojeného s prožitkovým tvořivým učením a prohlubování zájmu žáků o české zvyky a tradice, učení se i mimo školu v souladu s přírodou a nejbližším okolím, časté zařazování prvků environmentální, etické a dopravní výchovy
- zvyšování čtenářské gramotnosti a podpora zájmu o čtení a knihy všeobecně (členství v KMČ, návštěvy knihoven, projektové dny, besedy, čtení žáků ZŠ dětem v MŠ, projekt Celé Česko čte dětem, kroužek Čtenářský klub, vytvoření třídních knihoven pro individuální čtenářské aktivity)
- efektivní používání interaktivních tabulí a žákovských PC při vyučování
- zachování výuky AJ od 1. ročníku a začleňování anglického jazyka do činností dětí v MŠ (příp. kroužek AJ pro předškoláky v MŠ)
- zapojení se do programů podporujících zdravý životní styl (Ovoce do škol, Mléko do škol, Sazka olympijský víceboj, zajištění pitného režimu žáků po celou dobu docházky do školy, zásady a dodržování pravidel recyklace)
- vytváření prostoru pro všechny žáky - individuální práce s žáky talentovanými, práce s žáky ohroženými školním neúspěchem, výuka předmětu PSPP pro žáky s SVPU na základě doporučení PPP
- hodnocení výstupů žáků 3. a 5. ročníku

- prohlubování vzájemné spolupráce a prolínání činností dětí v MŠ a žáků ZŠ a společná setkávání dětí i rodičů, projektové dny a akce pro veřejnost
- zapojování se do různých soutěží a olympiád (akce DDM, Olympiády malotřídních škol, dopravní soutěže, vyhlašované výtvarné či literární soutěže)
- mimotřídní a zájmová činnost jako přirozená součást výchovně vzdělávacího procesu – kvalitní využití volného času při práci ve ŠD - smysluplné trávení času po skončení vyučování zaměřené na relaxaci, hry a tvořivé činnosti, pobyt dětí ve venkovních prostorech, návaznost na projektovou činnost základní školy, podpora vztahů v kolektivu a prevence rizikového chování žáků, v rámci družiny nabízení volnočasových aktivit (kroužků) na škole
- prevence sociálně – patologických jevů mezi žáky (využití výhody malého kolektivu a včasné odhalení možných rizik)

❖ Náměty pro zlepšení: častější využívání venkovních školních prostor v rámci výuky i odpolední zájmové činnosti ŠD.

2. Klima školy

Hlavním úkolem v této oblasti je zaměřit se na celkové kulturní prostředí školy, na kvalitu řízení a na systém mezilidských vztahů, a to zejména:

- vytváření příjemného, klidného a bezpečného pracovního prostředí
- zkvalitňování mezilidských vztahů na všech úrovních - prohlubování kladných vztahů mezi všemi zaměstnanci organizace (společné akce a tradiční setkávání současných i bývalých zaměstnanců - důchodců), vztahy mezi učiteli a žáky, vztahy mezi vedením školy a pedagogickým sborem a v neposlední řadě i mezi žáky samotnými.
- zapojování pedagogických pracovníků do dalšího vzdělávání - DVPP
- získávání rodičů i dalších odborníků pro pravidelnou spolupráci se školou
- rozvíjení loajality ke škole a zájmu o vše, co s prací školy souvisí

3. Organizace školy

Základem je dobře vypracovaný organizační řád školy se všemi kompetencemi a veškerou organizační dokumentací v podobě vnitřních směrnic, nařízení či pracovních řádů a jejich neustálá aktualizace tak, aby odpovídaly skutečným potřebám školy.

Při vlastním organizování je třeba prosazovat osobní zodpovědnost a zainteresovanost všech zaměstnanců a přirozenou autoritu, která vychází z osobních a profesionálních kvalit. Vedle vztahu nadřízenosti a podřízenosti uplatňovat i další formy komunikace (informace, rady, podněty, výměny názorů apod.).

V materiálně - technické oblasti se chceme zaměřit na:

- zajištění účelného a hospodárneho vynakládání přidělených finančních prostředků
- snahu získávat peníze pro školu také jinými formami (oslovení rodičů, sponzorů, zapojení se do dotačních programů vhodných pro prostředí malotřídní školy)
- doplnění školní zahrady o prvky environmentální, polytechnické či badatelské výuky

4. Škola a veřejnost

- nadále zlepšovat propagaci školy pomocí příspěvků do regionálního tisku a informací pro místní občany prostřednictvím vývěsky na budově MŠ a vytvářet celkově dobrou image školy
- nadále využívat dobře zavedené internetové stránky školy jako zdroj informací pro rodiče i širokou veřejnost
- pořádat Dny otevřených dveří s možností seznámení se způsobem výuky v ZŠ a průběhem výchovně – vzdělávacího procesu v MŠ
- organizovat společné akce pro děti a rodinné příslušníky (besídky, jarmarky, výtvarné dílny, zahradní slavnosti apod.) a zvýšit podíl aktivní účasti rodičů na činnosti školy
- udržet vyhovující frekvenci třídních schůzek kombinovaných s pravidelnými konzultačními hodinami pro rodiče
- zachovat stávající korektní spolupráci se zřizovatelem školy

5. Trendy

V souvislosti se současnými trendy se chce škola zaměřit na:

- rozvoj polytechnického vzdělávání a další rozvíjení čtenářské a matematické gramotnosti a pregramotnosti:

1. účastí pedagogů na DVPP v oblasti čtenářské a matematické gramotnosti a pregramotnosti, logopedie a prevence rizikového chování žáků
2. vzdělávacími a preventivními programy vhodnými pro předškolní a mladší školní věk, které povedou k rozvoji polytechnické a badatelské výuky a prevenci rizikového chování

UČEBNÍ PLÁN ZŠ

Vzdělávací oblast	Vyučovací předmět	1. stupeň						Minimální časová dotace
		1.	2.	3.	4.	5.	Naše dotace	
Jazyk a jazyková komunikace	<i>Český jazyk</i>	9	9	9	8	7	42	35
	<i>Anglický jazyk</i>	1	1	3	3	3	11	9
Matematika a její aplikace	<i>Matematika</i>	4	5	5	5	5	24	20
Informační a komunikační technologie	<i>Informatika</i>					1	1	1
Člověk a jeho svět	<i>Prvouka</i>	2	2	2				12
	<i>Vlastivěda</i>				2	2		
	<i>Přírodověda</i>				1	2	13	
Umění a kultura	<i>Výtvarná výchova</i>	1	1	1	2	2		12
	<i>Hudební výchova</i>	1	1	1	1	1	12	
Člověk a zdraví	<i>Tělesná výchova</i>	2	2	2	2	2	10	10
Člověk a svět práce	<i>Pracovní činnosti</i>	1	1	1	1	1	5	5
Průřezová témata	Využití:							
Disponibilní časová dotace volná	Český jazyk		1	2	2	1	6	14
	Přírodověda				1		1	
	Anglický jazyk	1	1	1			3	
	Matematika		1	1		1	3	
	Informatika				1		1	
Celková povinná časová dotace								118
<i>minimální počet hodin v ročníku</i>		18	18	22	22	22	102	
<i>maximální počet hodin v ročníku</i>		22	22	26	26	26	122	
Naše dotace hodin v ročníku		21	22	24	25	26	118	

MATERIÁLNĚ – TECHNICKÉ PODMÍNKY ZŠ

- Učebny, herny 3 (2 třídy + ŠD)
- Odpočinkový areál zahrada, fotbalové hřiště
- Sportovní zařízení tělocvična
- Dílny a pozemky školní pozemek – zahrádka
venkovní učebna
- Žákovský nábytek I. i II. třída vybavena
stavitelnými lavicemi
- Vybavení učebními pomůckami, hračkami,
sportovním nářadím apod. standardní, postupně
modernizováno
- Vybavení žáků učebnicemi a učebními texty postupně obnovováno
pro značné opotřebení
- Vybavení kabinetů, laboratoří a učeben postupně vybavováno
novými pomůckami
- Vybavení školy audiovizuální a výpočetní
technikou 2 interaktivní tabule,
5x žákovské PC,
3x notebooky pro učitele,
tiskárny, CD přehrávače

PŘEHLED PRACOVNÍKŮ ŠKOLY

ZÁKLADNÍ ÚDAJE O PRACOVNÍCÍCH ŠKOLY

Počet pracovníků celkem (1 zaměstnanec pracuje na 2 pracovních pozicích)	9
Počet pedagogů ZŠ	3
Počet pedagogů MŠ	2
Počet vychovatelek v ŠD	1
Počet správních zaměstnanců ZŠ	1
Počet správních zaměstnanců MŠ	1
Počet správních zaměstnanců ŠJ	2

ÚDAJE O PEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍCÍCH

Pedagogičtí pracovníci Aprobace	Funkce	Úvazek	Roků započt. pxe	Stupeň vzdělání
Mgr. Jindřiška Klugerová 1.st. ZŠ	ředitelka ZŠ	1,0	25	VŠ
Mgr. Jana Smutná 1.st. ZŠ	učitelka ZŠ	0,95	18	VŠ
Mgr. Anna Hromádková 1.st. ZŠ	učitelka ZŠ	0,73	8	VŠ
Andrea Kalousová	vychovatelka ŠD	0,79	14	SŠ+ CŽV
Bára Suková	učitelka MŠ	1,0	2	SŠ
Bc. Karolina Gallová	učitelka MŠ	1,0	14	SŠ

Od října 2019 zůstala p. uč. K. Gallová v dlouhodobé pracovní neschopnosti a následně nastoupila MD. Situace byla do konce kalendářního roku řešena krátkodobými zástupy, od ledna 2020 byla přijata jako dlouhodobý zástup za MD a následně plánovanou RD p. uč. I. Nosková, která bohužel od 18. 5. 2020 zůstala také v dlouhodobé pracovní neschopnosti a do konce školního roku se již do práce nevrátila.

ODBORNÁ KVALIFIKACE PEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍKŮ

Odborná kvalifikace	%	Aprobovanost ve výuce	%
Učitelé 1. stupně	100	Učitelé 1.stupně	100
Učitelky MŠ	100	Učitelky MŠ	100

PEDAGOGIČTÍ PRACOVNÍCI PODLE VĚKOVÉ SKLADBY

Do 35 let		35-45 let		45-55 let		nad 55 let		v důchod.věku		Celkem	
m	ž	m	ž	m	ž	m	ž	m	ž	m	ž
-	1	-	3	-	1	-	1	-	-	-	6

ÚDAJE O NEPEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍCÍCH

Nepedagogičtí pracovníci	Funkce	Úvazek	Stupeň vzdělání
Jiřina Šimerdová	školnice ZŠ	0,75	SOU
Hana Hartmanová	školnice MŠ	0,75	SOU
Andrea Kalousová	vedoucí ŠJ	0,38	ÚSO
Dagmar Hejlková	samostat. kuchařka	1,00	SOU

**ZÁPIS K POVINNÉ ŠKOLNÍ DOCHÁZCE
pro školní rok 2020/2021**

počet prvních tříd	počet dětí přijatých do prvních tříd	z toho nástup po odkladu	počet odkladů
1	7	1	0

**ÚDAJE O VÝSLEDCÍCH VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ
PŘEHLED O VÝSLEDCÍCH VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ**

Přehled o prospěchu
(ke konci školního roku)
1. stupeň

Ročník	Počet žáků	Prospělo	Prospělo s vyznamenáním	Neprospělo	Celkový průměrný prospěch
1.	5	0	5	0	1,150
2.	7	0	7	0	1,054
3.	3	0	3	0	1,083
4.	6	2	4	0	1,333
5.	6	2	4	0	1,333
Celkem	27	5	25	0	1,277

Přehled o chování
(ke konci školního roku)

Třída	Počet ž.	Pochvaly TU	Pochvaly ŘŠ	Napomenutí	Důtky TU	Důtky ŘŠ
I.(1., 2. roč.)	12	0	3	0	0	0
II.(3.,4.,5. roč.)	15	0	3	0	0	0
Celkem	27	0	6	0	0	0

ÚDAJE O ZAMEŠKANÝCH HODINÁCH

(2. pololetí)

Třída	Počet omluvených hodin	Počet oml. hodin na žáka	Počet neomluvených hodin	Počet oml. hodin na žáka
I. třída				
1. ročník	51	10,20	0	0
2. ročník	120	17,14	0	0
II. třída				
3. ročník	18	6,00	0	0
4. ročník	42	7,00	0	0
5. ročník	25	4,17	0	0
Celkem	256	9,48	0	0

ÚDAJE O INTEGROVANÝCH ŽÁCÍCH

Druh postižení	Ročník	Počet žáků
Sluchové postižení		0
Zrakové postižení		0
S vadami řeči		0
Tělesné postižení		0
S kombinací postižení		0
S vývojovými poruchami učení		
- stav ke konci šk. roku	1.	1

OSNOVA PRO KOMENTÁŘ K ÚDAJŮM O VÝSLEDKÁCH VÝCHOVNĚ – VZDĚLÁVACÍHO PROCESU

Organizace výchovně – vzdělávacího procesu školy

Rozvrh hodin (psychohygiena)	- Rozvrh hodin byl v souladu s požadavky ŠVP.
Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných	- Individuální přístup ve vyučovacích hodinách, 1 hodina PSPP týdně pro žáky s SPU.
Školní řád, klasifikační řád	- Žáci byli seznámeni tř. učitelkami.
Informační systém	- Informace byly rodičům poskytovány písemně, elektronicky, osobně.
Prevence sociálně-patologických jevů	- Škola pracovala dle Minimálního prevent. programu, v rámci výuky jednotlivých předmětů
Klima školy	- Atmosféra školy byla pracovní, vztahy mezi účastníky výchovně vzdělávacího procesu byly na dobré úrovni.

Průběh a výsledky vzdělávání

Soulad výuky s obecnými cíli a zásadami vzdělávání	- Výuka v 1. - 5. roč. probíhala v souladu se ŠVP.
Soulad výuky s cíli předškolního nebo základního vzdělávání	- Ve všech předmětech bylo dosaženo požadovaných výstupů.
Vhodnost a přiměřenost stanovených cílů výuky k aktuálnímu stavu třídy	- Stanovené cíle v jednotlivých ročnících jsou přiměřené.

- Respektování individuálních vzdělávacích potřeb žáků - Byly respektovány.
- Konkretizace cílů ve sledované výuce - Cíle byly stanoveny jasně.
- Návaznost probíraného učiva na předcházející témata - Učivo navazovalo na znalosti získané v předchozích letech.

Materiální podpora výuky

- Vhodnost vybavení a uspořádání učeben vzhledem k cílům výuky a k činnostem - Uspořádání učeben je vyhovující.
- Podnětnost učeben vzhledem k podpoře seberealizace a identity žáků - Vyučující se snažili o to, aby prostředí učeben bylo pro žáky podnětné, žáci se podílejí na výzdobě tříd i celé školy.
- Účelnost využití pomůcek, učebnic, didaktické techniky - Dostupné pomůcky byly účelně využívány, ve výuce žáci pracovali s PC a interaktivními tabulemi.

Vyučovací formy a metody

- Řízení výuky, vnitřní členění hodin - Výuka řízena profesionálně a práce v jednotlivých vyuč. hodinách byla členěna účelně.
- Sledování a plnění stanovených cílů - Cíle byly plněny a učitelkami průběžně sledovány.
- Podpora osobnostního a sociálního rozvoje dětí, jejich sebedůvěry, sebeúcty, vzájemného respektování a tolerance - V souladu s požadavky.
- Možnost seberealizace dětí, jejich aktivního a emočního zapojení do činností, uplatnění individuálních možností, potřeb a zkušeností - Každé dítě mělo možnost se seberealizovat v rámci svých schopností.

Využívání metod aktivního prožitkového učení, experimentování, manipulování, objevování	- Formou tvořivého učení a projektového vyučování.
Práce s chybou	- Nadále žáky motivovat.
Účelnost výuky frontální, skupinové, individuální	- Výuka probíhala účelně s ohledem na spojené ročníky.
Vyváženost role učitele jako organizátora výuky a jako zdroje informací	- Učitelé dokázali odborně řídit vyučování.
Účelnost aplikovaných metod	- Aplikované metody byly účelné.
Respektování individuálního tempa, možnost relaxace žáků	- S žáky bylo postupováno dle individuálních možností.
Formy kladení otázek	- Byly přiměřené věku dítěte.

Motivace žáků

Aktivita a zájem žáků o výuku	- Převážná část žáků byla aktivní a o výuku projevovala zájem.
Propojení teorie s praxí (v činnostech žáků)	- Teorie s praxí byla v souladu a vzájemně se prolínaly.
Využívání zkušeností žáků	- Zkušenosti žáků z nejrůznějších oblastí byly využívány ve výuce.
Vliv hodnocení na motivaci žáků	- Velký vliv na probouzení zájmu o danou problematiku.
Využívání analýzy chyb ke zvýšení motivace	- Analýza chyb byla pravidelně prováděna.
Osobní příklad pedagoga	- Učitelky školy byly příkladem svým žákům.

ŠKOLNÍ PROJEKTY

Ovoce do škol: Do projektu SZIF se od školního roku 2012/2013 zapojují všichni žáci naší školy. Účástí v projektu se snažíme zvyšovat oblibu konzumace ovoce a zeleniny a upevňovat tak správné stravovací návyky. V rámci projektu byly také využity nabízené doprovodné programy pro žáky v podobě distribuce žákovských knížek s informacemi o ovoci a zelenině nebo tzv. ovocný a zeleninový koš, při kterém se žáci seznámili a zároveň ochutnali další druhy ovoce a zeleniny.

Mléko do škol: Do projektu se zapojují žáci od školního roku 2017/2018. Jeho cílem je napomáhat zvýšení konzumace mléka a neslazených mléčných výrobků, které jsou svým obsahem bílkovin, vitamínů, vápníku a dalších minerálních látek důležité pro zdravý růst dítěte. V rámci projektu byl využit nabízený doprovodný program pro žáky, tzv. mléčný koš, při kterém žáci ochutnali různé druhy neslazených mléčných výrobků.

Kluby mladých čtenářů: Naše škola je již několik let členem KMČ nakladatelství Albatros a KČ nakladatelství Fragment. Žáci odebírají knihy z aktualizovaných nabídek jednotlivých nakladatelství.

Prostřednictvím členství v obou klubech se snažíme zvyšovat zájem našich žáků o čtení knih, podporovat jejich kladný vztah ke knihám obecně a zvyšovat tím jejich čtenářskou gramotnost.

Celé Česko čte dětem: Posláním obecně prospěšné společnosti Celé Česko čte dětem je prostřednictvím společného čtení budovat pevné vazby v rodině. Pravidelné každodenní předčítání dětem má obrovský význam pro rozvoj jejich emocionálního zdraví. Předčítání rozvíjí paměť a představivost, učí myšlení. Zapojením základní i mateřské školy do tohoto projektu se budeme snažit prostřednictvím nejrůznějších doprovodných akcí prohlubovat zájem o čtení mezi žáky, dětmi a jejich rodiči (či prarodiči).

Nadace a fondy: Naši žáci se zapojují zakoupením drobných předmětů s logy nadace Život dětem, Fondu Sidus a CPK CHRPA – výtěžek z prodeje zasíláme na konta těchto sdružení.

Sběr starého papíru: Byl plánován podzimní a jarní sběr papíru v předem vyhlášeném týdnu. Vzhledem k uzavření školy dne 11. 3. 2020 proběhl pouze podzimní sběr, v týdnu 4. – 8. 11. 2019.

- Výtěžek z nasbíraného starého papíru byl použit pro žáky naší školy (např. k úhradě příplatku za radiobus při přepravě na představení či jiné akce mimo školu nebo doplatku za objednaná představení pro MŠ a ZŠ v budově školy).

Sportuj ve škole: Projekt MŠMT realizuje Asociace školních sportovních klubů ČR. Žáci 1. – 5. ročníku se v rámci školní družiny věnují 1x týdně různým pohybovým aktivitám. Lektorem je p. uč. Jana Smutná, která na naší škole vyučuje ve všech ročnících předmět tělesná výchova.

ŠKOLNÍ A MIMOŠKOLNÍ AKTIVITY ZŠ A MŠ

Projekt Rovné příležitosti

V rámci výzvy OP VVV „Podpora škol formou projektů zjednodušeného vykazování – šablony pro MŠ a ZŠ I“ - se naše škola zapojila do projektu pod názvem ROVNÉ PŘÍLEŽITOSTI (CZ.02.3.68/0.0/16_022/0007624), s dobou realizace od 1. 9. 2017 do 31. 8. 2019 a celkovou výší dotace 289 308 Kč. V říjnu 2019 byla vypracována závěrečná monitorovací zpráva a zaslána ke schválení.

Projekt Rovné příležitosti 2

V rámci výzvy OP VVV „Podpora škol formou projektů zjednodušeného vykazování – šablony pro MŠ a ZŠ I“ - se naše škola zapojila do projektu pod názvem ROVNÉ PŘÍLEŽITOSTI (CZ.02.3.68/0.0/18_063/0015918), s dobou realizace od 1. 9. 2019 do 31. 8. 2021 a celkovou výší dotace 123 148 Kč.

V rámci tohoto projektu začala ve školním roce 2019/2020 probíhat pouze aktivita **Čtenářský klub** pro žáky, která však nemohla být z důvodu uzavření školy během koronavirové krize v tomto školním roce dokončena. Všechny plánované aktivity v rámci tzv. Šablon 2 budou uskutečněny ve školním roce 2020/2021.

Činnost školní družiny

Při základní škole pracuje jedno oddělení školní družiny, do kterého v tomto školním roce docházelo 24 žáků. Provoz ŠD je ráno od 6,45 do 7,30 hodin a odpoledne od 11,30 do 15,30 hodin. Družina pracuje podle vlastního školního vzdělávacího programu a nabízí žákům nejrůznější aktivity. Se žáky zde pracuje jedna kvalifikovaná vychovatelka. Společně se zapojují do převážně výtvarných soutěží a pravidelným pobytem venku se snaží o zvyšování tělesné zdatnosti a dobrého zdravotního stavu.

Akce, kurzy

9. 9. – 18. 11.	Plavecký kurz (10 lekcí) - PŠ Dorka v rychnovském bazénu – všichni žáci ZŠ + předškoláci MŠ
18. 9.	Výstava rybiček AkvaEXPO v Rychnově nad Kněžnou
26. 9.	Festival vzdělávání v prostorách Kolowratského zámku v Rychnov n. Kn.
23. 10.	Výtvarný edukační program "O ztraceném skřítku Galerískovi a víle Prášilce" v Orlické galerii v Rychnově n. Kn.
6. 11.	Divadelní představení "Princezna ze mlejna" ve Vamberku
8. 11.	Hledání svatomartinského světýlka – odpolední akce pro děti, rodiče a veřejnost na Rovni - společně s MŠ
2. 12.	Rozsvícení vánočního stromku u budovy školy – akce pro žáky, rodiče a přátele školy
3. 12.	Vánoční výchovný koncert s Carminou v Pelclově divadle v Rychnově n. Kn.
16. 12.	Dopolední výchovný program o vánočních zvycích „Vánoce na zámku“ - na zámku v Doudlebách
18. 12.	Vánoční dílny s jarmarkem v budově ZŠ – odpolední akce pro žáky a rodiče
18. 2.	Vzdělávací program s ukázkami zvířat v tělocvičně ZŠ.

Další plánované akce v období od 11. 3. do konce školního roku nemohly být vzhledem k Mimořádným opatřením uskutečněny.

Projektové dny a vyučování

4. 10.	Program Stavitel města - projektový den s "Malou technickou univerzitou" - pro žáky 1. - 3. roč.
18. 10.	<u>Den stromů</u>
31. 10. - 1. 11.	<u>Halloween</u> – projektové vyučování s večerním programem a spaním žáků ve škole
2. – 20. 12.	<u>ADVENT</u> („Čertovská škola“, pečení a zdobení vánočních perníčků, rozsvícení vánočního stromku u budovy školy – společně s rodiči, výzdoba a strojení stromečku v budově ZŠ, vánoční dílny s rodiči v budově ZŠ)
10. – 25. 2.	<u>Masopust</u> (tradice a zvyky zakončené masopustním karnevalem v tělocvičně ZŠ)

Další plánované projektové dny v období od 11. 3. do konce školního roku nemohly být vzhledem k Mimořádným opatřením uskutečněny.

Jednou v měsíci se scházeli všichni žáci i učitelé ráno před vyučováním v tělocvičně školy, aby společně popřáli těm, kteří měli v daném měsíci narozeniny nebo svátek a seznámili se s nejbližšími plánovanými akcemi, projekty či organizačními změnami v činnosti školy.

DALŠÍ VZDĚLÁVÁNÍ PEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍKŮ

7. října	Základní zásady první pomoci - ČČK	A. Hromádková
14. října	Podpurná opatření prakticky	J. Klugerová
15. října	Řešení aktuálních problémů v řízení MŠ a ve školním stravování	A. Kalousová

15. listopadu	Hravá logopedie v praxi	B. Suková
20. listopadu	Aby nás vlastivěda bavila	A. Hromádková
25. listopadu	Autorita učitele a pg. dokumentace	A. Kalousová
6. prosince	Škola v pohybu	J. Smutná
29. ledna	Základní zásady první pomoci - ČČK	I. Nosková
3. února	Školení hygienického minima	A. Kalousová
13. února	Rozhodování ředitele ve správním řízení a mimo správní řízení	J. Klugerová
26. února	Aktuální novely právních předpisů od 1. 1. 2020	J. Klugerová
17. 4.	Jak efektivně učit online na dálku – WEBINÁŘ (hrazeno z daru Škoda Auto)	J. Klugerová J. Smutná
17. 4.	Dopad koronaviru na hygienu a stravování v MŠ – WEBINÁŘ (hrazeno z daru Škoda Auto)	J. Klugerová A. Kalousová
4. 5.	Zaměstnávání pedagogů, když jsou školy uzavřené – WEBINÁŘ (hrazeno z daru Škoda Auto)	J. Klugerová
4. 5.	Připravte svou školu na kontrolu z ČŠI – WEBINÁŘ (hrazeno z daru Škoda Auto)	J. Klugerová

KONTROLY, OPRAVY A REVIZE

Celoročně byla udržována zahrada ZŠ i MŠ, bylo prováděno pravidelné sekání travního porostu a úprava keřů a živých plotů. Děti byly zapojovány do údržby záhonků s vysazenými rostlinami.

Během uzavření MŠ byla v měsíci dubnu provedena rekonstrukce podlahy a výmalba ve školní jídelně.

Kontroly:

- **17. 9. 2019** – kontrola **KHSKHK** ve školní jídelně se zaměřením na osobní a provozní hygienu, skladování potravin a dodržování postupů založených na zásadách HACCP. Zjištěné drobné nedostatky byly odstraněny, zbývá odstranit závada opadávání malby na stěně v přípravně brambor a zeleniny – bude řešeno se zřizovatelem.
- **23. 9. 2019** – **Kontrola Hasičského záchranného sboru KHK** – celkově bez zjevných nedostatků, dohledáváno bylo pouze kolaudační rozhodnutí k předmětu užívání objektu školy
- **30. 1. 2020** – **Město Rychnov nad Kněžnou** – kontrola použití finančního příspěvku na provoz poskytnutý z rozpočtu zřizovatele pro rok 2019.

Revize:

- 20. 12. 2019 – Pravidelná revize elektrického zařízení v budově ZŠ i MŠ – el. zařízení je schopné bezpečného provozu.
- 24. 4. 2020 - Revize tělocvičného náradí, vybavení tělocvičny ZŠ a dětského hřiště MŠ – bez závad.
- 4. 5. 2020 - Kontrola hasicích přístrojů v budově ZŠ i MŠ – vyhovělo.

HOSPITAČNÍ A AUTOEVALUAČNÍ ČINNOST

V **mateřské škole** probíhala vnitřní evaluace a hodnocení na úrovni třídy. Učitelky sledovaly a zaznamenávaly individuální rozvoj dětí, vývoj a jejich pokroky, hodnotily aktivitu dětí v MŠ, zájem dětí o jednotlivé činnosti, plnění pedagogického záměru, sociální vztahy mezi dětmi, důvody případných neúspěchů. Na konci každého týdne zhodnotily v hodnotících listech plnění týdenních plánů práce.

Podklady pro vlastní hodnocení:

- školní vzdělávací program
- přehled výchovné práce
- povinná pedagogická dokumentace
- hospitační záznamy

U předškolních dětí učitelky navíc prostřednictvím pracovních listů cíleně rozvíjely klíčové oblasti školní zralosti.

V základní škole byli žáci v tomto školním roce hodnoceni podle stávajícího klasifikačního řádu. Podklady pro klasifikaci a hodnocení výchovně vzdělávacích výsledků a chování žáků učitelé získávali těmito metodami, prostředky a formami:

- **soustavným sledováním** výkonů žáka a jeho připravenosti na vyučování
- diagnostickým pozorováním žáka a analýzou výsledků činností žáka
- kontrolními písemnými pracemi a praktickými zkouškami
- různými druhy zkoušek (ústní, písemné, praktické, pohybové)
- konzultacemi s ostatními pedagogy a pracovníky PPP v Rychnově n. Kn.
- rozhovory se žáky bez i v přítomnosti zákonných zástupců

Ředitelka školy sledovala úroveň vědomostí žáků, organizaci, metodiku a efektivitu výuky, využívání učebních pomůcek a celkovou atmosféru v ZŠ i MŠ, a to na základě vlastního pozorování, kontrolní a hospitační činnosti a prostřednictvím výsledků testování žáků. V únoru 2020 proběhlo formou dotazníků v základní i mateřské škole šetření Klima školy – Mapa školy 2020. Šetření se zúčastnili zákonní zástupci dětí a žáků, žáci ZŠ a všichni zaměstnanci naší organizace.

Průběžně bylo sledováno vedení pedagogické dokumentace, dodržování pracovního řádu, BOZP, PO a plnění dílčích úkolů.

Učili jsme žáky aktivně rozvíjet a chránit fyzické i duševní zdraví a být za ně odpovědní v těchto oblastech:

- pitný režim
- bezpečnost, estetika a čistota prostředí a péče o něj
- hygienické a stravovací návyky
- prevence šikany a násilí

Vedli jsme žáky k všestranné, účinné a otevřené komunikaci, snažili jsme se u žáků rozvíjet schopnosti spolupráce a respektování práce a úspěchů vlastních i druhých jedinců formami a metodami:

- práce v týmu, ve skupině
- osobní odpovědnosti za výsledky své práce
- dodržováním etiky při vzájemné komunikaci
- vytvářením atmosféry demokracie a přátelství

Vedli jsme žáky k toleranci a ohleduplnosti k jiným lidem, jejich kulturám a duchovním hodnotám, učili jsme je žít společně s ostatními lidmi v těchto vybraných oblastech:

- pomoc starším a nemocným
- multikulturní výchova
- ohleduplnost ke slabším

Připravovali jsme žáky k tomu, aby se projevovali jako svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňovali svá práva a povinnosti:

- samostatným rozhodováním
- odpovědností za své chování, jednání a rozhodnutí

PREVENCE SOCIÁLNĚ PATOLOGICKÝCH JEVŮ

Škola má zpracovaný Minimální preventivní program a program proti šikaně. Na žáky se snažíme působit v rámci jednotlivých učebních předmětů prostřednictvím vhodně zvolených metod a forem práce a také organizováním různých sportovních i kulturních aktivit v rámci ŠVP ZV a ŠVP ŠD. Tím se snažíme ovlivňovat jejich osobnostní rozvoj a vhodné sociální chování. Řešení a postih nežádoucích projevů chování je zakotveno ve školním a sankčním řádu.

Škola po celý rok věnovala velkou pozornost nežádoucím projevům v oblasti vzájemného chování mezi žáky a chování s náznaky možné šikany. Projevy nežádoucího chování jsou řešeny ihned v jejich samotných počátcích, a to během rozhovorů třídních učitelů s žáky v komunitním kruhu a prostřednictvím psychosociálních her.

SPOLUPRÁCE ŠKOLY A JEJÍ PREZENTACE NA VEŘEJNOSTI

Spolupráce s rodiči:

Rodiče jsou pravidelně informováni o prospěchu a chování svých dětí na rodičovských schůzkách a během konzultačních hodin, ale i mimo ně podle potřeby.

Rodiče jsou zváni na akce pořádané školou (Putování za svatomartinským světýlkem, Rozsvícení vánočního stromku u budovy školy, společné dílny, odpolední hraní si s rodiči, zahradní slavnost aj.).

Spolupráce s PPP a klinickým logopedem:

Vady řeči

- v rámci včasného podchycení vad řeči a jejich nápravy byly děti z MŠ starší čtyř let na začátku školního roku vyšetřeny pozvanou klinickou logopedkou paní Sahulovou a na základě jejího zjištění si pak rodiče individuálně domluvili nápravnou logopedickou péči u vybraného logopeda

Speciální poruchy učení

- rediagnostikovaným žákům s SPU byly na základě výsledků šetření v PPP a zařazení do příslušného stupně podpůrných opatření sestaveny Plány pedagogické podpory.

Školní webové stránky:

Tvorbu webových stránek školy měla na starost ředitelka školy, která ve spolupráci s pedagogy ZŠ a MŠ doplňovala pravidelně aktuální informace o dění naší školy.

Roveň 19. 9. 2020

Mgr. Jindřiška Klugerová
ředitelka školy

Školská rada schválila dne 24. 9. 2020.

Příloha: Hodnocení výchovně vzdělávacího procesu v MŠ Roveň

Příloha:

HODNOCENÍ ŠKOLNÍHO ROKU 2019/2020

Ve školním roce 2019/2020 jsme v MŠ pracovali dle ŠVP - ČTVERO ROČNÍCH OBDOBÍ. ŠVP je vypracován na základě RVP PV a je pravidelně aktualizován a doplňován dle potřeb.

Ve školním roce navštěvovalo MŠ 25 dětí: 13 dívek a 12 chlapců. Jeden chlapec pracoval podle individuálního vzdělávacího plánu kvůli OŠD. Paní učitelka Gallová odešla na mateřskou dovolenou. Za ni dočasně zastupovala krátkodobě p. uč. Mitanová a následně p. uč. Nosková.

Na začátku školního roku jsme tradičně navštívili výstavu rybiček v Rychnově nad Kněžnou. Od 9. září jezdili naši předškoláci, společně se žáky z naší ZŠ, na plavecký výcvik. Na konci září jsme se byli podívat v rámci Festivalu vzdělávání na výstavě robotiky a stavebnice Fisher v prostorách Orlické galerie. Se zástupcem z Malé technické univerzity proběhl v budově mateřské školy projektový den „Stavitel města“. V říjnu jsme měli v MŠ dlabání dýní, které děti moc bavilo. Hned další den jsme společně připravili pro děti halloweenský karneval. V rámci utužování dobrých vztahů mezi zaměstnanci a lidmi z vesnice byl uspořádaný již sedmý ročník lampionového průvodu Sv. Martina obcí Roveň až do Dlouhé Vsi, který byl zakončený vystoupením dětí a ohňostrojem. Děti se také podívaly na exkurzi do hasičské zbrojnice v RK. Na Vánoce jsme s dětmi pekly a zdobily perníčky a společně jsme si užili andělské a čertovské dovádění. Adventní období jsme zakončili vydařenou vánoční besídkou. V lednu jsme se byli v tělocvičně ZŠ podívat na ukázky zvířátek a dozvěděli jsme se o nich mnoho zajímavostí. Měsíc únor se nesl v duchu Masopustu: vyráběli jsme masky, kreslili klauny a dováděli při masopustním karnevalu. Několikrát jsme navštívili divadelní představení organizované Městským klubem ve Vamberku. Na začátku března jsme v rámci

„barevného týdne” chodili oblečení každý den v jiné barvě.

Z důvodu koronavirové krize nemohla proběhnout naplánovaná školení v rámci DVPP a také bylo zrušeno mnoho akcí pro děti. Od 17. března do 24. dubna byl provoz naší MŠ přerušen. Po znovuotevření mateřské školy jsme museli, tak jako jinde, dodržovat zpřísněná hygienická pravidla a opatření (nošení roušek v prostorách MŠ, zvýšená hygiena a dezinfekce rukou, měření teploty při příchodu dítěte do MŠ, dodržování rozestupů mezi dětmi, častější a důkladnější úklid v prostorách a častější větrání místností). V závěru školního roku jsme bohužel nemohli uskutečnit ani plánovaný výlet do Náchoda nebo oblíbené společné loučení a spaní s předškoláky.

Dle finančních možností jsme se snažili naši MŠ stále zlepšovat a vybavovat novými didaktickými pomůckami. Asi největší radost dětem udělal nově zakoupený rozkládací gauč do herny, který využívají ke svému odpočinku a relaxaci.

za kolektiv MŠ Bára Suková