



**Česká školní inspekce  
Pardubický inspektorát  
Sukova třída 1556, 530 02 Pardubice**

---

## **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

Čj. ČŠIE-159/26-E  
Sp. zn. ČŠIE-S-20/26-E  
ve znění opravného usnesení čj. ČŠIE-641/26-E

Název	<b>Základní škola Hnátnice, okres Ústí nad Orlicí</b>
Sídlo	<b>čp. 253, 561 01 Hnátnice</b>
E-mail	<b>zs.hnatni@tiscali.cz</b>
IČO	<b>70 984 913</b>
Identifikátor	<b>600 104 664</b>
Právní forma	<b>příspěvková organizace</b>
Zastupující	<b>Mgr. Jana Hofrichterová</b>
Zřizovatel	<b>obec Hnátnice</b>
Místo inspekční činnosti	<b>Hnátnice 253, Hnátnice</b>
Inspekční činnost na místě	<b>4. až 5. 2. 2026</b>

Inspekční činnost byla zahájena doručením pověření k inspekční činnosti.

### **Předmět inspekční činnosti**

Předmětem inspekční činnosti vykonané podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, bylo zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání, včetně hodnocení naplňování školních vzdělávacích programů.

## Charakteristika

Základní škola Hnátnice, okres Ústí nad Orlicí (dále „škola“) vykonává činnost základní školy, školní družiny a školní jídelny. Základní škola je málotřídní se čtyřmi ročníky (druhý a třetí ročník je vyučován samostatně, čtvrtý a pátý ročník je spojený do jedné třídy. V době inspekční činnosti se ve třech třídách vzdělávalo 22 žáků (kapacita 60). U tří žáků diagnostikovala školská poradenská zařízení speciální vzdělávací potřeby a dva žáci jsou vzděláváni na základě Plánu pedagogické podpory, který v rámci 1. stupně podpůrných opatření stanovili učitelé. Výuka probíhá podle Školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání *Škola pro život*.

Ve školní družině bylo zapsáno 19 žáků (kapacita 45). Zájmové vzdělávání je realizováno v jednom oddělení podle *Školního vzdělávacího programu pro školní družinu*.

## Hodnocení podmínek vzdělávání

Od 1. 8. 2023 je pověřena řízením nová ředitelka školy. Pravidelný a úzký kontakt s pedagogy založený na vstřícné komunikaci, vzájemném respektu a spolupráci, dává ředitelce možnost bezprostředně a adekvátně reagovat na aktuální dění ve škole. Vnitřní motivovanost pedagogů se příznivě odráží v kvalitě vzdělávacího procesu i v utváření vstřícného a podnětného školního prostředí. Ředitelka školy pravidelně sdílí potřebné informace a operativně řeší organizační i pedagogické záležitosti na pedagogických radách a provozních poradách.

V koncepci rozvoje školy je kladen důraz na vytváření bezpečného, vstřícného, přátelského, respektujícího prostředí a zároveň na zajištění vysoké kvality vzdělávání. Zahrnuje podporu moderních výukových metod, inovaci vybavení školy a posilování spolupráce mezi zaměstnanci, rodiči, ostatními školami i se zřizovatelem.

Hospitační činnost ředitelky školy probíhá spíše v menší míře. Do budoucna by bylo vhodné její četnost zvýšit a více ji orientovat na formulaci konkrétních, adresných doporučení směřujících ke zkvalitňování výuky. Zjištění a závěry z realizovaných hospitací by zároveň bylo účelné systematicky projednávat na jednáních pedagogické rady, aby mohly přispět ke sdílení dobré praxe a společnému metodickému posunu všech učitelů.

V průběhu inspekční činnosti bylo zjištěno, že je třeba upravit a aktualizovat některé dokumenty. Tato skutečnost poukazuje na nutnost průběžné kontroly této oblasti tak, aby odpovídala aktuálním podmínkám školy. Nastavení pravidelného systému kontroly může přispět k vyšší přehlednosti a efektivnějšímu řízení školy.

Pedagogický sbor je stabilizovaný. Pozitivním přínosem je skutečnost, že učitelé bez odpovídající kvalifikace si ji aktuálně doplňují. Absence odborné kvalifikace u některých učitelů se negativně neprojevila na průběhu realizované výuky. Pedagogičtí pracovníci využívali možnosti dalšího vzdělávání prostřednictvím vzdělávacích akcí (webináře, semináře) i spolupráce s jinými školami. Získané poznatky průběžně uplatňují ve vzdělávacím procesu a vzájemně je sdílejí.

Od minulé inspekční činnosti dochází k postupnému zkvalitňování materiálních a technických podmínek vzdělávání. Byl zakoupen interaktivní panel a digitální projektor, což umožňuje efektivnější a atraktivnější výuku s využitím moderních technologií. Průběžně probíhá obnova nábytku ve všech třídách, což přispívá ke zlepšení komfortu a podmínek pro žáky.

V tomto školním roce škola využila některé dotační tituly k vybavení všech tříd potřebnou digitální technikou a k posílení vlastní Wi-Fi sítě. Dále škola využila prostředky z výzvy projektu *MAS Orlicko* k vybudování venkovní učebny na školním dvoře. Jako sponzorský dar byl získán jeden notebook s příslušenstvím, díky čemuž jsou nyní všechny třídy plně digitálně vybaveny jak pro žáky, tak pro pedagogy.

## **Hodnocení průběhu vzdělávání**

Sledovaná výuka byla velmi dobře připravena a organizačně efektivně zvládnuta. Hodiny měly jasnou a logickou strukturu a probíhaly v pozitivní a motivující atmosféře, bez kázeňských problémů. Žáci respektovali stanovená pravidla a komunikovali s učiteli. V úvodu hodin většina učitelek stanovovala efektivní vzdělávací cíle, které žákům umožnily orientovat se v obsahu a očekávaných výstupech hodiny.

Používané výukové formy a metody byly vhodně voleny s ohledem na charakter učiva a cíle vzdělávání. Činnosti učitelek se pravidelně střídaly s individuální a samostatnou prací žáků, což podporovalo jejich aktivní zapojení a rozvoj samostatného myšlení. Často byla využívána práce ve dvojicích a menších skupinách, která podporovala kooperaci, vzájemnou pomoc a rozvoj sociálních kompetencí žáků. Učitelé účelně propojovali učivo s praktickými situacemi, každodenním životem a jinými vyučovacími předměty, aby usnadňovali žákům pochopení souvislostí a významu učiva.

Většina učitelek účelně pracovala s chybou jako prostředkem pro vlastní učení žáků. Diferenciace úkolů podle individuálních schopností a pracovního tempa žáků byla běžně uplatňována, čímž bylo zajištěno efektivní zapojení všech žáků a rozvoj jejich vzdělávacího potenciálu. Didaktické pomůcky a digitální technologie byly využívány k prezentaci učiva, ilustracím, názorným ukázkám a poslechovým cvičením a účelně podporovaly názornost výuky.

Závěry hodin byly účelně využity k shrnutí učiva a k hodnocení práce žáků formou pochvaly. Ve většině hodin bylo uplatněno sebehodnocení žáků podle předem stanovených kritérií a zaznamenáno bylo i formativní hodnocení jejich pokroku. Žáci byli vedeni k aktivnímu vyhodnocení dosažení stanovených vzdělávacích cílů, což podporovalo samostatnost, odpovědnost a schopnost reflektovat vlastní učení.

Celkově sledovaná výuka vykazovala vysokou úroveň přípravy, cílené využití metod a forem práce, diferencované přístupy k žákům a účelné využití technických a didaktických prostředků. Tento přístup přispívá ke zkvalitnění vzdělávacího procesu, rozvoji kompetencí žáků a podporuje jejich motivaci a aktivní zapojení do učení.

Zájmové vzdělávání ve školní družině plynule navazuje na vzdělávací obsah školní výuky a účelně jej doplňuje o podnětné a rozvojově orientované činnosti. Podporuje rozvoj osobnosti žáků, jejich individuálních zájmů, tvořivosti a sociálních kompetencí. Hospitované činnosti prokazatelně reflektovaly aktuální potřeby a preference účastníků, včetně zajištění vhodné regenerace po dopoledním vyučování. Nabídka aktivit byla rozmanitá a umožňovala žákům volbu mezi klidovými a aktivními formami činností, čímž se posilovala jejich samostatnost a odpovědnost za vlastní zapojení.

## **Hodnocení výsledků vzdělávání**

Hodnocení vzdělávacích výsledků žáků školy je realizováno pedagogickými pracovníky standardními postupy v souladu se školním řádem. Monitorování výsledků jednotlivých

žáků i celých tříd je pravidelně projednáváno na jednáních pedagogické rady. Plnění Školního vzdělávacího programu sleduje ředitelka školy jak prostřednictvím hospitační činnosti, tak na pedagogických radách, přičemž k závěrům z tohoto sledování přijímá účinná opatření. Zákonní zástupci žáků jsou o jejich výsledcích a chování průběžně informováni prostřednictvím žákovských knížek a na pravidelných třídních schůzkách.

Úroveň dosahovaných vzdělávacích výsledků žáků byla na konci školního roku 2024/2025 vysoká. Přibližně 94 % žáků prospělo s vyznamenáním. Pozitivní motivující atmosféru školy dokládá skutečnost, že počet pochval žáků převyšuje počet udělených kázeňských opatření a průměrná absence žáků je srovnatelná s ostatními školami stejného typu a velikosti. Neomluvená absence se v minulém školním roce 2024/2025 neobjevila. Žákům, kteří jsou ohroženi školním neúspěchem, učitelé nabízejí doučovací aktivity nebo možnost opravy známky přezkoušením, čímž podporují prevenci neúspěchu a individuální rozvoj.

Bezpečnosti a ochraně zdraví žáků i prevenci rizikového chování je věnována přiměřená pozornost. Škola realizuje bohatý minimální preventivní program, který je vždy aktualizován pro daný školní rok, a tato tematika je vhodně začleněna do školního vzdělávacího programu školy i školní družiny. Školním rokem provází žáky *skřítek Hnátík*, postava vycházející z dětské fantazie. Prvotní podnět vzešel přímo od žáků, kteří navrhli vytvoření školního maskota. Každý žák nakreslil svou představu maskota a navrhoval také jeho jméno. Z různých předložených návrhů si žáci v rámci hlasování sami vybrali skřítku, jeho konečnou podobu i jméno, čímž se aktivně podíleli na utváření identity školního maskota.

Preventivní aktivity jsou s ohledem na věkové složení žáků zaměřeny převážně na okruh nespecifické prevence, přičemž projevy vážného rizikového chování se ve škole vyskytují jen minimálně. Efektivní koordinaci této oblasti zajišťuje metodik prevence ve spolupráci s ostatními učiteli. Poradenské služby školy jsou vzhledem k velikosti školy účelně nastaveny a žákům poskytují nejen podpůrná opatření, ale i systematickou podporu jejich sociálního a emocionálního rozvoje. Pozitivně se projevuje klidná, vstřícná a přátelská atmosféra během vyučování i o přestávkách, což dokládá účinnost preventivních opatření a kvalitu školního prostředí.

Žáci úspěšně reprezentují školu v různých sportovních soutěžích (např. florbal), zúčastňují se soutěží a olympiád v řadě předmětů (např. Pangea, Poznávání přírodnin). Významným je vítězství žáků 4. a 5. ročníku a členů multimediálního kroužku v celorepublikové anglické soutěži nakladatelství *Ventures Books* v listopadu 2024 a vítězství v celostátní soutěži dětských filmů *Mise: Film* v roce 2025.

Škola svoji činnost prezentuje veřejnosti prostřednictvím řady pořádaných akcí např. dny otevřených dveří, slavnostní zakončení školního roku, *Halloweenský večer*, adventní dílnička či rozsvícení vánočního stromu a oslava stého výročí narození Milana Vyhnálka (kulturní program a vernisáž výtvarných prací žáků). Tyto aktivity přispívají k posilování pocitu sounáležitosti žáků se školou a podporují partnerské vztahy se zákonnými zástupci, obcí a veřejností. Mnoho akcí je realizováno ve spolupráci s mateřskou školou, například programy *Hurá do školy* nebo Dopravní výchova, čímž je dále podporována kontinuita vzdělávání a vzájemná spolupráce mezi vzdělávacími institucemi.

## Závěry

### Vývoj školy

- Od minulé inspekční činnosti došlo ke změně na pozici ředitelky školy k 1. 8. 2023

- materiální podmínky školy se průběžně zlepšují,
- průběžně se zvyšuje kvalita výuky.

### **Silné stránky**

- Podnětné prostředí a příznivá rodinná atmosféra školy vytváří vstřícné a bezpečné místo pro vzdělávání žáků. (1.4)
- Partnerské vztahy a aktivní spolupráce s rodiči přispívají k otevřenosti a pozitivní prezentaci školy na veřejnosti. (1.5)
- Pedagogičtí pracovníci uplatňují vstřícný a respektující přístup k žákům, který podporuje jejich aktivní zapojení do vzdělávání. (3.2)
- Pozitivní a motivační hodnocení žáků podporující jejich snahu, pokrok a další učení. (4.1)
- Systematické využívání mezipředmětových vztahů ve výuce, které podporuje propojení znalostí žáků a rozvoj jejich komplexního myšlení. (4.2)
- Vysoká míra uplatňování diferenciací a individualizace ve výuce umožňuje dostatečně rozvíjet vzdělávací potenciál každého žáka. (4.3)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: [kriteria.csicr.cz](http://kriteria.csicr.cz)

### **Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)**

- Vedení školy nemá efektivně zavedené a řízené mechanismy pro pravidelnou kontrolu zejména v oblasti školní dokumentace, což snižuje možnost jejího systematického přehledu a využití. (2.1)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: [kriteria.csicr.cz](http://kriteria.csicr.cz)

### **Doporučení pro zlepšení činnosti školy**

- Posílit interní kontrolní mechanismy školy s cílem zajistit aktuálnost dokumentů a jejich plný soulad s platnými právními předpisy.

## **Stanovení lhůty**

**Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 30 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).**

## **Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají**

1. *Koncepce dalšího rozvoje Základní školy Hnátnice, okres Ústí nad Orlicí* platná od 1. 8. 2023
2. Školní matrika žáků, školní rok 2025/2026 (výběr z dokumentace)

3. Školního vzdělávacího program pro základní vzdělávání *Škola pro život* s platností od 1. 9. 2023
4. *Školní vzdělávací programu pro školní družinu* s platností od 1. 2. 2026
5. Školní řád základní školy s platností od 1. 2. 2026
6. Vnitřní řád školní družiny s platností od 1. 2. 2026
7. Třídni knihy, školní roky 2024/2025, 2025/2026
8. Záznamy z pedagogických rad za školní roky 2024/2025, 2025/2026
9. Rozvrhy hodin 2. – 5. ročníku, školní rok 2025/2026
10. Personální dokumentace pedagogických pracovníků, školní rok 2025/2026 (výběr)
11. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků 2025/2026
12. Dokumentace školní družiny, školní roky 2024/2025, 2025/2026
13. Dokumentace žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, školní rok 2025/2026
14. Minimální preventivní program pro školní rok 2025/2026
15. Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2024/2025
16. Inspekční zpráva čj. ČŠIE-1148/18-E

## **Poučení**

**Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitele inspektorátu.**

**Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna v Registru inspekčních zpráv na webových stránkách České školní inspekce [www.csicr.cz](http://www.csicr.cz).**

### **Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy**

Mgr. Erik Landeckí, LL.M., školní inspektor, vedoucí inspekčního týmu

PhDr. Martina Kutinová, školní inspektorka

Mgr. Miluše Málková, kontrolní pracovnice

24. 3. 2026



Česká školní inspekce - Pardubický inspektorát

Mgr. Pavel Skokan

Ředitel inspektorátu

Sukova třída 1556

530 02 PARDUBICE

V Hnátnici 19. 3. 2026

### **Připomínky k inspekční zprávě č. j. ČŠIE-159/26-E**

Vážený pane řediteli,

v souladu s § 174 odst. 11 zákona č. 561/2004 Sb. (školský zákon) podávám jako ředitelka Základní školy Hnátnice, okres Ústí nad Orlicí následující připomínky k obsahu inspekční zprávy ze dne 3. 3. 2026. Žádám o jejich zohlednění v konečném znění textu z důvodu zajištění faktické správnosti dokumentu.

V textu zprávy (strana 3) je v souvislosti s pedagogickým sborem opakovaně používáno označení „učitelky“. Vzhledem k tomu, že pedagogický sbor naší školy je smíšený a jeho členem je i učitel-muž, navrhuji nahradit toto označení termínem „učitelé“ nebo „pedagogičtí pracovníci“. Cílem je, aby zpráva objektivně reflektovala složení sboru.

Na stranách 1 – 2 je uvedeno, že školu navštěvuje 5 dětí se speciálními vzdělávacími potřebami diagnostikovanými školským poradenským zařízením. Skutečný stav je následující: tři žáci mají speciální vzdělávací potřeby diagnostikované školským poradenským zařízením a dva žáci jsou vzděláváni na základě Plánu pedagogické podpory, který v rámci 1. stupně podpurných opatření stanovili učitelé. Žádám o opravu této statistické nepřesnosti, aby byla jasně rozlišena role poradenského zařízení a autonomní diagnostická činnost školy.



---

V části zprávy věnované výsledkům vzdělávání a prezentaci školy (strana 4) jsou uvedeny úspěchy žáků z minulého školního roku. Domnívám se však, že pro objektivní posouzení aktuálního rozvoje školy by měly být zahrnuty i dva významné úspěchy z tohoto školního roku:

1. Vítězství v celostátní soutěži dětských filmů Mise:Film. Soutěžní videa hodnotila odborná porota, ve které zasedli i známí herci Jiří Mádla a Aňa Geislerová. Naše písnička „Letím do vesmíru“ se stala znělkou soutěže. Během finále v pražském kině Lucerna natočil štáb České televize s našimi žáky rozhovor, který byl odvysílán v pořadu Zprávičky na programu ČT:D.
2. Oslava stého výročí narození Milana Vyhnálka, slavného rodáka z naší obce. Byl to podnikatel v oboru sýrašství, který v Tasmánii vybudoval největší sýrašskou firmu na jižní polokouli a byl za to vyhlášen mužem 20. století. Při této příležitosti škola uspořádala kulturní program a vernisáž výtvarných prací žáků inspirovaných životem pana Vyhnálka, sýry a Tasmánií. Akce se zúčastnilo více než 100 návštěvníků včetně senátora Parlamentu ČR Petra Fialy. Reportáž z této akce vysílala regionální televize OIK TV.

Doplnění těchto bodů lépe dokreslí trend neustálého zvyšování kvality a kontinuity práce školy.

Pevně věřím, že tyto věcné připomínky budou do zprávy zapracovány v zájmu její maximální vypovídací hodnoty.

S pozdravem

Mgr. Jana Hofrichterová  
ředitelka školy



**Česká školní inspekce  
Pardubický inspektorát  
Sukova třída 1556, 530 02 Pardubice**

Čj.: ČŠIE-640/26-E  
Sp. zn.: ČŠIE-S-20/26-E  
24. 3. 2026

**Stanovisko k připomínkám**

Ředitelka právnické osoby **Základní škola Hnátnice, okres Ústí nad Orlicí** (dále „škola“, podala připomínky k inspekční zprávě čj. ČŠIE-159/26-E podle § 174 odst. 11 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

**Ředitelka školy v připomínkách k části charakteristika uvádí:**

*Na stranách 1 – 2 je uvedeno, že školu navštěvuje 5 dětí se speciálními vzdělávacími potřebami diagnostikovanými školským poradenským zařízením. Skutečný stav je následující: tři žáci mají speciální vzdělávací potřeby diagnostikované školským poradenským zařízením a dva žáci jsou vzděláváni na základě Plánu pedagogické podpory, který v rámci 1. stupně podpůrných opatření stanovili učitelé. Žádám o opravu této statistické nepřesnosti, aby byla jasně rozlišena role poradenského zařízení a autonomní diagnostická činnost školy.*

Stanovisko inspekčního týmu:

Připomínka bude akceptována. Formulace bude zpřesněna: *U tří žáků diagnostikovala školská poradenská zařízení speciální vzdělávací potřeby a dva žáci jsou vzděláváni na základě Plánu pedagogické podpory, který v rámci 1. stupně podpůrných opatření stanovili učitelé.*

**Ředitelka školy v připomínkách k části Hodnocení podmínek vzdělávání uvádí:**

*V textu zprávy (strana 3) je v souvislosti s pedagogickým sborem opakovaně používáno označení „učitelky“. Vzhledem k tomu, že pedagogický sbor naší školy je smíšený a jeho členem je i učitel-muž, navrhuji nahradit toto označení termínem „učitelé“ nebo „pedagogičtí pracovníci“. Cílem je, aby zpráva objektivně reflektovala složení sboru.*

Stanovisko inspekčního týmu:

Připomínka bude akceptována. Tým vycházel z většiny realizovaných hospitací, pouze jedna hospitace proběhla u učitele. V zájmu terminologického sjednocení bude slovo *učitelky* v celém textu nahrazeno slovem *učitelé*.

**Ředitelka školy v připomínkách k části *Hodnocení výsledků vzdělávání* uvádí:**

*V části zprávy věnované výsledkům vzdělávání a prezentaci školy (strana 4) jsou uvedeny úspěchy žáků z minulého školního roku. Domnívám se však, že pro objektivní posouzení aktuálního rozvoje školy by měly být zahrnuty i dva významné úspěchy z tohoto školního roku:*

*1. Vítězství v celostátní soutěži dětských filmů *Mise:Film*. Soutěžní videa hodnotila odborná porota, ve které zasedli i známí herci Jiří Mádl a Aňa Geislerová. Naše písnička „Letím do vesmíru“ se stala znělkou soutěže. Během finále v pražském kině Lucerna natočil štáb České televize s našimi žáky rozhovor, který byl odvysílán v pořadu *Zprávičky* na programu ČT:D.*

*2. Oslava stého výročí narození Milana Vyhnálka, slavného rodáka z naší obce. Byl to podnikatel v oboru sýrařství, který v Tasmánii vybudoval největší sýrařskou firmu na jižní polokouli a byl za to vyhlášen mužem 20. století. Při této příležitosti škola uspořádala kulturní program a vernisáž výtvarných prací žáků inspirovaných životem pana Vyhnálka, sýry a Tasmánií. Akce se zúčastnilo více než 100 návštěvníků včetně senátora Parlamentu ČR Petra Fialy. Reportáž z této akce vysílala regionální televize OIK TV.*

*Doplnění těchto bodů lépe dokreslí trend neustálého zvyšování kvality a kontinuity práce školy.*

Stanovisko inspekčního týmu:

V inspekční zprávě byl uveden pouze výběr z většího počtu úspěchů školy. Připomínky budou akceptovány. Text bude doplněn o formulaci: *vítězství v celostátní soutěži dětských filmů *Mise:Film* a oslava stého výročí narození Milana Vyhnálka (kulturní program a vernisáž výtvarných prací žáků).*

Text inspekční zprávy bude v souladu s výše uvedeným doplněn.

Mgr. Erik Landeckí, LL.M.  
vedoucí inspekčního týmu

Základní škola Hnátnice, okres Ústí nad Orlicí  
čp. 253, 561 01 Hnátnice



**Česká školní inspekce  
Pardubický inspektorát  
Sukova třída 1556, 530 02 Pardubice**

Čj.: ČŠIE-641/26-E  
Sp. zn.: ČŠIE-S-20/26-E  
24. 3. 2026

**Opravné usnesení**

Česká školní inspekce, za níž jedná Mgr. Pavel Skokan, ředitel Pardubického inspektorátu rozhodla o opravě Inspekční zprávy čj.: ČŠIE-159/26-E takto:

**INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

Čj.: ČŠIE-159/26-E

<b>Název</b>	<b>Základní škola Hnátnice, okres Ústí nad Orlicí</b>
<b>Sídlo</b>	<b>čp. 253, 561 01 Hnátnice</b>
<b>IČ</b>	<b>70 84 913</b>

1. V části **Charakteristika** se doplňuje text:

*U tří žáků diagnostikovala školská poradenská zařízení speciální vzdělávací potřeby a dva žáci jsou vzděláváni na základě Plánu pedagogické podpory, který v rámci 1. stupně podpůrných opatření stanovili učitelé.*

2. V části **Hodnocení podmínek vzdělávání** bude v zájmu terminologického sjednocení slovo *učitelky* v celém textu nahrazeno slovem *učitelé*.

3. V části **Hodnocení výsledků vzdělávání** se doplňuje text

*vítězství v celostátní soutěži dětských filmů *Mise:Film* a text *oslava stého výročí narození Milana Vyhnálka (kulturní program a vernisáž výtvarných prací žáků)*.*

### **Odůvodnění**

Ředitel Pardubického inspektorátu na základě upozornění ředitelky Základní školy Hnátnice, okres Ústí nad Orlicí prověřil text inspekční zprávy čj. ČŠIE-159/26-E, která je výstupem inspekční činnosti v Základní škole Hnátnice, okres Ústí nad Orlicí (dále „škola“) a konstatuje, že požadavek na doplnění textu inspekční zprávy podle výše uvedeného povede k vyšší vypovídací hodnotě vydávaného inspekčního výstupu.

Ředitel Pardubického inspektorátu zároveň vydává úplné znění inspekční zprávy čj. ČŠIE- 59/26-E (inspekční zpráva ve znění opravného usnesení).

Mgr. Pavel Skokan  
Ředitel Pardubického inspektorátu České školní inspekce

Základní škola Hnátnice, okres Ústí nad Orlicí  
čp. 253, 561 01 Hnátnice