

**Základní škola a Mateřská škola Olomouc, Řezníčkova 1,
příspěvková organizace**

Školní vzdělávací program školní družiny

„DEJME ŠANCI VŠEM“

**Základní škola a Mateřská škola Olomouc, Řezníčkova 1,
příspěvková organizace**

Školní vzdělávací program školní družiny

„Dejme šanci všem“

Mgr. Miloslav Palát
ředitel školy

Věra Handlířová
vedoucí vychovatelka ŠD

Úvod

Školní družina je zřízena podle zákona č. 561/2004 Sb. o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) a řídí se podle vyhlášky MŠMT č. 74/2005 o zájmovém vzdělávání.

ŠD realizuje výchovnou, vzdělávací a zájmovou činnost mimo vyučování.

Činnosti probíhají formou pravidelných, průběžných a příležitostných aktivit z oblasti vzdělávací, odpočinkové, rekreační a zájmové činnosti.

Pravidelné činnosti jsou dány každodenním zaměstnáním oddělení dle týdenní skladby zaměstnání.

Průběžné činnosti jsou tvořeny spontánními aktivitami dětí – při činnostech odpočinkových, rekreačních a při pohybu venku nechat dětem prostor k individuálnímu výběru her.

Příležitostné činnosti jsou činnosti, překračující rámec jednoho oddělení (vánoční besídka, vánoční dílna a jarmark, výrobky pro budoucí prvňáčky, ...).

Práce školní družiny je zcela samostatnou oblastí výchovně vzdělávací činnosti a řídí se specifickými pravidly pedagogiky volného času.

Provoz školní družiny je každý den od 6.00 – 8.00 hod. 11. 40 – 17. 00 hod.

Počet oddělení: 5 (podle počtu přihlášených dětí)

Počet vychovatelek: 5

Ředitel základní školy: Mgr. Miloslav Palát

Kontakty: info@zs-reznickova.cz

Telefon: 588 505 030

Platnost dokumentu: od 3. 9. 2007 do 31. 8. 2024

Na tvorbě ŠVP se podílely vychovatelky: Věra Handlířová

Alena Zmrzlíková

Vychovatelky ve školní družině:

Věra Handlířová

Mgr. Lenka Drozdová

Monika Valová

Alena Zmrzlíková

Ing. Lenka Malá

Charakteristika zařízení ŠD

ŠD zabezpečuje žákům náplň volného času v době po vyučování, před odchodem domů nebo do jiných zájmových aktivit.

Probíhá při činnostech spojených s odpočinkem, rekreací, zájmovou činností, zábavou.

Usilujeme o to, aby časové rozvržení a uspořádání činností podporovalo zdravý tělesný, duševní a sociální vývoj dítěte.

Vychovatelky působí na žáky v době zvýšené únavy z vyučování. V této době se projevuje zvýšená potřeba pohybu jako kompenzace dlouhého sezení při vyučování. Těmto požadavkům se snažíme přizpůsobit režim dne v družině.

Školní družinu navštěvují žáci 1. – 3. ročníku. Máme zkušenosti také s dětmi, které mají poruchy učení i chování.

Spolupráce s rodiči se stále rozvíjí. Rodiče mohou ŠD kdykoliv navštívit a osobně si s vychovatelkami vyřídit, co potřebují. V kontaktu s rodiči jsme v případě potřeby také telefonicky. Informace rodičům předáváme i prostřednictvím deníčků.

Naše ŠD se pravidelně účastní soutěží v rámci okrsku (recitační, výtvarné, pěvecké, sportovní). Vychovatelky ŠD se účastní dalšího vzdělávání. ŠD se také účastní akcí pořádaných školou – vánoční dílna, jarmark, vyrábí dárky pro budoucí prvňáčky, podílí se na výzdobě školy.

Popis materiálních a ekonomických podmínek

Žáci jsou do ŠD přijímáni na základě zápisního lístku. Do ŠD chodí žáci 1. – 3. ročníku. Školní družinu tvoří 5 oddělení. Docházka do ŠD je zpoplatněna (viz organizační směrnice ZŠ č. 15, k nahlédnutí ředitele školy)

1. oddělení ŠD tvoří samostatná místnost (bývalá učebna), která slouží jako herna, pracovna i odpočinkový koutek. Tato místnost je součástí školních prostor. V přední části ŠD jsou umístěny stolečky, u kterých si děti nejen hrají, ale také provádějí zájmové činnosti. Zadní část tvoří hrací (odpočinkový) koutek s kobercí, pohovkou a křesly.

1. oddělení ŠD je hezká, prosvětlená místnost, která je vyzdobena hlavně výtvarnými pracemi dětí.

2., 3. a 4. oddělení funguje v rámci kmenových tříd.

5. oddělení

Jedná se o samostatnou místnost na hlavní budově v přízemí.

Na výzdobě ŠD se podílejí i děti.

Pro zájmové činnosti využíváme i prostory školy, např. tělocvičnu a odbornou učebnu výpočetní techniky. K pohybu venku využíváme hřiště v blízkosti školy.

Pro poslechové činnosti používáme magnetofony s CD přehrávači. Každé oddělení je vybaveno televizorem s videem.

Při aktivitách venku využíváme míče, skákací gumy a pomůcky atd.

Obě oddělení jsou vybavena různými stolními hrami, hračkami, stavebnicemi, policemi s dětskými knihami a časopisy různého žánru, počítači

Žáci mají k dispozici různý výtvarný materiál (náčrtníky, výkresy, barevné papíry, pastelky, fixy, voskovky, různé druhy barev) a pomůcky k zájmovým činnostem.

Bezpečnost a ochrana zdraví

Žáky seznamujeme s možnými riziky pohybu i pohybu ve škole i mimo ni.

Seznamujeme je s možnými následky různých činností, se správnými způsoby používání nástrojů a různých předmětů.

Žáky poučujeme o zásadách správného chování nejen ve škole, ale také na veřejnosti a na komunikacích. Také jim připomínáme, jak se mají chovat v době prázdnin.

Žáky také seznamujeme s postupem při úrazu nebo v případě požáru a vnitřním řádem školní družiny.

Režim dne

Uspořádání režimu dne dává možnost pružně reagovat na individuální potřeby aktivity i odpočinku dětí.

Umožňuje organizaci činností v průběhu dne pružně přizpůsobit potřebám a aktuální situaci, reaguje i na neplánované situace v družině. Poměr řízených a spontánních činností je vyvážený.

Žáci jsou podněcováni k vlastní aktivitě. Tyto aktivity probíhají formou individuální nebo skupinové činnosti.

Maximálně využíváme pěkné počasí k pobytu venku. Organizujeme vycházky a hodně času trávíme na hřišti v blízkosti školy.

Po vyučování dochází k velkému poklesu výkonnosti. Doba a způsob odpočinku se řídí potřebami žáků. Po odpočinku navazují zájmové činnosti různého zaměření.

Činnosti zaměřené na pohyb provádíme nejen venku, ale také v tělocvičně, kterou máme k dispozici téměř každý den.

Denní skladba zaměstnání

Odpočinkové činnosti – mají odstranit únavu, zařazují se nejčastěji po obědě.

Rekreační činnosti – slouží k regeneraci sil, převažuje v nich odpočinek aktivní s náročnějšími pohybovými prvky. Hry a spontánní činnosti mohou být rušnější.

Zájmové činnosti – rozvíjejí osobnost žáka, umožňují žákům seberealizaci i kompenzaci možných pohybových dovedností a poznání. Jde o řízenou kolektivní nebo individuální činnost, organizovanou nebo spontánní aktivitu.

Příprava na vyučování – zahrnuje okruh činností související s plněním školních povinností, není však legislativně stanovena jako povinná činnost ŠD.

Získávání dalších doplňujících poznatků - při průběžné činnosti ŠD (např. vycházky, poslechové činnosti, práce s knihou a časopisy).

Pobyt žáků v družině provází řada režimových momentů – převlékání, přechody, sebeobslužné činnosti. Snažíme se, aby probíhaly s co nejmenším úsilím, bez stresů a žáci je vykonávali automaticky.

Personální obsazení

Počet vychovatelek odpovídá počtu otevřených oddělení v daném školním roce.

Vychovatelky v ŠD splňují požadavky na předepsanou odbornou způsobilost, mají příslušné vzdělání.

Vychovatelky mají zájem o svůj odborný růst, snaží se dále vzdělávat (odborná školení, DVPP, ...).

Vychovatelky se chovají a jednají v souladu se společenskými pravidly, pedagogickými a metodickými zásadami výchovně vzdělávací činnosti v ŠD. Snaží se pružně a citlivě reagovat na okamžitou situaci.

Předávají nové poznatky a snaží se vést žáky k citovému prožívání bezprostředních vztahů k okolí.

Usilují o to, aby výsledkem byla pohoda a prožitek žáků, jejich zaujetí pro činnost, radostné prožití pobytu v ŠD.

Pravidla přijímání žáků do ŠD

Do ŠD mohou být žáci přihlášení 1. září a potom během celého školního roku. Při nástupu do ŠD rodiče vyplní zápisní lístek, na který uvedou důležité informace o žákovi pro vychovatelku, rozsah docházky a způsob odchodu žáka domů z družiny.

Na písemnou žádost rodičů o vyřazení žáka může žák ukončit docházku během celého školního roku. Žák může být na základě neplnění povinností či opakovaného porušení vnitřního řádu školní družiny na základě rozhodnutí ředitele školy z ŠD vyloučen.

Konkrétní cíle vzdělávání ve školní družině

- rozvoj osobnosti dítěte
- získávání všeobecného vzdělávání nebo všeobecného a odborného vzdělání
- získání a uplatňování znalostí o životním prostředí a jeho ochraně vycházející ze zásad trvale udržitelného rozvoje a o bezpečnosti a ochraně zdraví
- usnadnění svým pojetím přechodu žáků z předškolního vzdělávání a rodinné péče do povinného, pravidelného a systematického vzdělávání
- respektování a rozvíjení individuálních potřeb, možností a zájmů každého žáka
- vedení žáků k všestranné a otevřené komunikaci
- rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci a úspěchy vlastní i druhých
- vytvářet u žáků potřebu projevovat pozitivní city a chování, jednání a prožívání životních situací (rozvíjet vnímavost a citlivé vztahy k lidem, prostředí i k přírodě)
- učit žáky aktivně rozvíjet a chránit fyzické, duševní a sociální zdraví a být za ně odpovědný
- vést žáky k toleranci a ohleduplnosti k jiným lidem, jejich kulturám a duchovním hodnotám
- připravit žáky k tomu, aby se projevovali jako svobodné a zodpovědné osobnosti, aby uplatňovali a naplňovali své povinnosti
- etická výchova

- plánovat činnosti tak, aby vycházely ze zájmů a potřeb žáků různých kultur etnik a sociálního prostředí.
- zabezpečit potřebné kompenzační a didaktické pomůcky
- vypracovat individuální plán
- dohoda s rodiči o individuální péči
- vycházet podle zpracovaného individuálního výchovně vzdělávacího plánu

Podmínky pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami

Školní družinu mohou navštěvovat i žáci se speciálními vzdělávacími potřebami, kterým je podle stupně a charakteru jejich znevýhodnění při začlenění do volnočasových aktivit věnována průběžná zvláštní pozornost.

Při vzdělávání těchto žáků spolupracuje vychovatelka ŠD se školou, především při stanovení vhodných forem integrace a forem práce. Rovněž probíhá intenzivní spolupráce s rodiči. Je zohledněné přiměřené zajištění v případě pohybových aktivit, vycházek.

Etická výchova

Etická výchova je zaměřena na osvojování sociálních dovedností žáků a prevenci proti šikaně a další patologické jevy.

Znaky- chování ve prospěch jiného

- chování bez očekávání protislužby
- chování, které nenaruší identitu toho, kdo se chová prosociálně - je sám sebou

Etická výchova se nám prolíná celoročně ve všech činnostech, zvláště pak v činnosti společenskovední, při sportovních a společenských hrách.

Stupně etické výchovy

1. komunikace-jasně srozumitelné formulování
2. důstojnost osoby, úcta k sobě - sebeúcta
3. pozitivní hodnocení druhých – učí žáky kladně hodnotit druhé
4. tvořivost, řešení problémů-proměna vzájemných vztahů
5. vyjadřování citů – otevřeně city vyjadřovat
6. empatie-vžít se do druhých
7. asertivita-prosazovat oprávněný nárok
8. reálné vzory-z pohádek, reálného života

- 9. pomoc, přátelství - soucítění, darování, ochota se dělit
- 10. komplexní prosociálnost - vzájemná solidarita

Obsah vzdělávání ve školní družině

- vychází ze ŠVP prvního stupně ZŠ a je plněn prostřednictvím projektu „Dny Země“

DNY ZEMĚ

V této kapitole se budeme snažit u dětí

-pěstovat pěkné mezilidské vztahy

- chování ke spolužákům i dospělým osobám
- oslovování kamarádů i dospělých
- vést s dětmi rozhovory na témata – vztahy v rodině, trávení volného času, pomoc starším osobám

-vést děti k samostatnosti a správnému vystupování na veřejnosti

-umět zvládat základní sebeobslužné činnosti

-poznávat a chránit přírodu

- práce s atlasy (živočichové, rostliny, města a jejich znaky, země a vlajky)
- práce s encyklopediemi
- seznámení s chráněnými územími ČR
- rozhovory s dětmi o bohatství lesa, polí, luk
- připomínání lidových přísloví a pranostik, lidových tradic
- vycházky – orientace v místě bydliště a okolí

1. Místo, kde žijeme

Tento tematický okruh zahrnuje:

- poznávání nejbližšího okolí
- organizaci života v rodině, ve škole, ve společnosti, v obci
- poznávání okolí školy, cestu do školy a ze školy
- poznávání různých služeb a důležitých budov v obci (knihovna, obecní úřad, pošta, zdravotní středisko, kostel, výrobní pracoviště, obchody, ...)
- využívání tematických vycházek

Září – červen - přiblížit dětem okolí školy vycházkami a orientací okolí školy

2. Lidé kolem nás

Tento tematický okruh žákům ukazuje:

- osvojování zásad vhodného chování a jednání mezi lidmi
- uvědomování si významu a podstaty tolerance a vzájemné úcty
- pomáhání lidem k seznámení se se základními právy a povinnostmi
- osvojování a dodržování základů společenského chování, umění sdělit poznatek, schopnost naslouchat, tolerance ve skupině, stolování, ...
- vytváření kladných vztahů ke spolužákům
- Září – seznámení s režimem a řádem školní družiny
- Prosinec- vánoční besídka
- Únor – hrajeme maňáskové divadlo
- Březen – návštěva divadla Sluníčka

3. Lidé a čas

Základem naplňování tohoto okruhu bude ve školní družině především sestavování správného režimu dne a jeho dodržování.

- učit děti, jak mají využívat svůj čas, vytvářet návyky na pravidelnou přípravu na vyučování a především na vyplňování volného času
- vytvářet základy pro využívání smysluplné volnočasové aktivity
- Září – seznámení s úklidem her ve školní družině a oděvů v šatně
- Říjen – zahájení keramického, zdravotního a výtvarného kroužku
- Prosinec- výroba ozdob na vánoční stromeček
- Leden – výroba dárečků pro budoucí prvňáčky
- Únor – soutěž ve zpěvu a výtvarná
- Duben – dopravní soutěž
- Květen – Den matek-výroba přáníček

4. Rozmanitost přírody

Do tohoto tematického okruhu budou zahrnuty pestré aktivity:

- seznámit žáky s rozmanitostí a proměnlivostí přírody živé a neživé

- tematické vycházky a pobyty v přírodě
- pozorovat změny v přírodě a následné výtvarné či jiné zpracování poznatků
- pečovat o pokojové rostliny
- zařazovat jednoduché pokusy
- ekologie

Říjen - pobyt v přírodě – náš strom v Černovíře, práce s přírodním materiálem

Leden – zimní příroda-přezimování zvířat a ptáků

Duben – Dny Země – jarní úklid, ochrana země

Červen- výlet do přírody – ZOO Kopeček

5. Člověk a jeho zdraví

Aktivity, související s tímto tematickým okruhem, budou směřovat k průběžné péči o osobní hygienu, předcházení úrazů, dbaní na bezpečnost při činnostech. Mimo průběžné a každodenní činnosti můžeme zahrnout i akce pořádané aktivisty Červeného kříže (besedy, nácvik jednoduchého ošetření).

Do této části můžeme zařadit pohybové a tělovýchovné aktivity – obsah pravidelného pobytu venku či v tělocvičně.

Listopad – beseda o drogách

Prosinec – beseda opatrnost při zimních zábavách

Leden – beseda první pomoc při úrazech

Duben – člověk a jeho tělo – zdravotní kroužek

Celoroční plán

- | | |
|-------|--|
| Září | <p>Beseda nad školním řádem a režimem školní družiny</p> <p>Seznámení s úklidem hraček a her, ukládání v šatně a nácvik</p> <p>Samoobsluhy ve školní jídelně</p> <p>Sbírání papíru - celodružinová soutěž</p> <p>Práce s papírem a přírodním materiálem- košík , krabička</p> <p>Přiblížit změny v přírodě a získat poznatky ze života přírodě</p> |
| Říjen | <p>Sběr kaštanů a listů</p> <p>Práce s přírodním materiálem- výrobky</p> <p>Výroba draků</p> |

Výzdoba školní družiny- podzim

Sportovní pohybové hry venku na školním dvorku a hřišti

Rozvíjení pocitu sounáležitosti s přírodou- tematické vycházky

Zahájení keramického, zdravotního a výtvarného kroužku

Pobyt v přírodě - podzimní výlet do Černovíra na náš strom

Listopad

Beseda o drogách- videokazeta

Soutěž v recitaci

Dopravní výchova- beseda a soutěž v poznávání značek

Modelování z plastelíny- zvířátka

Poslech CD – lidové a dětské písničky- nácvik a zpěv

Rozvíjení estetického vnímání krajiny a změn v přírodě- vycházky

Prosinec

Beseda- opatrnost při zimních zábavách

Hry na sněhu – v zimní přírodě, stavění sněhuláků a iglů

Výroba čertů a Mikulášů, vánočních přání a dárečků

Vánoční a Mikulášská besídka a nadílka

Vánoční strom, výzdoba

Leden

Zimní příroda – přezimování ptáků a krmení zvířete

Beseda- první pomoc při úrazech

Výroba dárečků pro budoucí prvňáčky

Maškarní bál

Modelování-sněhuláci

Hry na sněhu – soutěž o nejlepšího sněhuláka

Únor

Hádanky, kvízy a křížovky

Soutěž ve zpěvu SUPERSTAR

Hrajeme divadlo s maňásky

Soutěž výtvarná – Veselá pastelka

Beseda – vozovka v zimě – nebezpečí na cestách

Charakter zimní přírody – okolí řeky Bystřičky

- Březen** Oživení prostředí ve školní družině – jarní výzdoba
Rozvíjení elementárních poznatků o lidových zvycích
Beseda – jarní příroda vztah k přírodě, pobyt v přírodě
Přijede k nám divadlo Sluníčko
Družinová diskotéka
- Duben** Velikonoce – příprava velikonočních vajíček a připomenutí tradic
Poznávání dopravních značek a situací – měsíc bezpečnosti
Školní kolo dopravní soutěže
Návštěva dopravního hřiště
Zapojení dětí do ochrany naší země
Den Země – jarní úklid na hřišti
Beseda s policií ČR
- Květen** Sportovní a závodivé soutěže na hřišti
Den matek – výroba přáníček a dárečků
Orientační závod ŠD – školní kolo
Poznatky o přírodních materiálech a jejich využití
Soutěž - Poznáváme květiny
- Červen** Sběr papíru – vyhodnocení
Dětský den – zábavné soutěživé odpoledne
Kresba na asfalt
Charakteristika letní přírody a důležitost vody pro život

Průřezová témata

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

Osobnostní rozvoj

Rozvoj schopnosti poznávání

- orientovat se v možnostech smysluplného trávení volného času, vybrat si zájmové činnosti dle svých možností, rozvoj zájmů, odmítnout nevhodné nabídky na využití volného času

- rozvíjení citové stránky osobnosti, citové vazby

- rozvíjení postřehu pomocí her

Sebepoznání a sebepojetí

Poznání sebe samého a uplatnění se ve skupině

- kladným hodnocením zvyšovat sebevědomí

- posilování pozitivního myšlení

- objektivní hodnocení činnosti každého člena

- vytváření vlastní bezpečné sociální skupiny

- temperament, postoje, hodnoty

- všimnout si dění i problémů a situací, nevyhýbat se řešení problémů

- rozlišit správná a chybná řešení

- dokončovat započatou práci

Seberegulace a sebeorganizace

Odpovědnost za své chování

- dodržovat zásady bezpečného chování, neohrožovat své zdraví ani zdraví ostatních

- poznávat bezpečná místa pro hry

- rozhodovat samostatně o svých činnostech, uvědomovat si odpovědnost za své chování

- projevovat citlivost a ohleduplnost

- rozpoznat vhodné a nevhodné chování

- vnímat nespravedlivost, agresivitu, šikanu, dokázat se bránit

- dokázat se prosadit i podřídit, přijmout kompromis

- respektovat jiné

- tolerantnost k odlišnostem mezi lidmi

Psychohygiena

Výchova ke zdravému životnímu stylu

- výchova k odpovědnosti za svou osobu, posilování tělesné zdatnosti

- výchova k odpovědnosti za své zdraví, vhodné chování, rozpoznat nebezpečí

- výchova ke správným stravovacím návykům, pitný režim, svačina – prostředí a úklid po sobě

- dodržování osobní hygieny, základní hygienické návyky, mytí rukou, používání kapesníků, ubrousků, používání WC

- odpovědnost za úklid svých věcí v šatně, za pořádek a správné uložení věcí

Ovládání negativních citových reakcí

- vypořádat se se stresem, formulovat těžkosti a společně hledat řešení

- řešení životních situací (nemám kamarády, nemám si s kým hrát, do družstva mě nechtějí)

- vyrovnání se s nedostatky a neúspěchy, hledat způsob nápravy

Kreativita

- zařazování do činnosti kreativní hry

- vytváření dílčích podmínek, pomůcek, příležitostí pro tvořivost při hraní

- podněcování zájmu a využívání tvořivosti dětí při výzdobě a činnosti ŠD

- nechat děti organizovat různé činnosti, vytvářet podmínky pro realizaci

Sociální rozvoj

Poznávání lidí

- prevence sociálně patologických jevů

- podobnost a odlišnost lidí

- rozdíly v prožívání, v myšlení a v jednání

- naučit se zachovat klid a rozvahu, nezmatkovat

Mezilidské vztahy

Formování životních postojů

- vytváření společensky žádoucích hodnot

- vytváření základů právního vědomí (úcta, porozumění, tolerance)

- schopnost a ochota pomoci

- vytvoření vlastního sebevědomí

- posilování schopnosti nepodléhat negativním vlivům

- prevence sociálně patologických jevů – drogy, alkohol, kouření, delikvence, virtuální drogy, šikanování, vandalismus, násilné chování, rasismus

- podobnost a odlišnost lidí

Komunikace

- posilování komunikačních dovedností

- kultivace slovního i mimoslovního projevu

- rozvíjení slovní zásoby

- schopnost vyjádřit se, požádat o pomoc, o radu
- schopnost formulovat myšlenky, sdělení, otázky i odpovědi
- komunikovat bez ostychu s vrstevníky i dospělými
- schopnost vyjadřovat své pocity řečí, gesty, komunikovat kultivovaně
- schopnost naslouchat
- uplatnění se v kolektivu
- kulturní život

Kooperace a kompetice – akce školní družiny

- soužití dětí různorodých kolektivů
- hraní her ve skupinkách, v týmech
- umět a chtít se podřídit i prosadit při skupinové činnosti
- naučit se říct ne

Morální rozvoj

Řešení problémů a rozhodovací dovednosti

- řešení různých situací
- pěstování potřebných a žádoucích vědomostí, dovedností a postojů
- důvěryhodnost, pravdomluvnost a morální kvality
- posilování schopnosti objektivně hodnotit své jednání a přijímat důsledky svého chování

Hodnoty, postoje, praktická etika

VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA

Občanská společnost a škola

Místo, kde žijeme – vztah ke své škole, městu, státu (vycházky, výlety, poznatky z cest)

Lidé kolem nás - příbuzenské vztahy v rodině, vztahy mezi dětmi ve škole

- pravidla soužití
- chování lidí – pravidla slušného chování, zdravení
- školní tucet zásad pro dobré občanské soužití
- principy demokracie

Občan, občanská společnost a stát

- základní lidská práva a práva dítěte
- oslovování křestním jménem mezi spolužáky
- práva a povinnosti

Formy participace občanů v politickém životě

Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování

- plánovat, organizovat, řídit a hodnotit
- odhadovat rizika svých nápadů, odpovědnost
- uvědomovat si svá práva a práva druhých

VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH

Evropa a svět nás zajímá

- regionální pověsti a báje
- poznávání života dětí v jiných zemích pomocí časopisů, vyprávění, četby
- tradice, zvyky, odlišnost způsobů života
- návštěva kulturních institucí – muzeum, hvězdárna, knihovna, galerie
- orientace v čase

Objevujeme Evropu a svět

- zážitky z cest do zahraničí, vyprávění z dovolené
- seznamovat se s životem a zajímavostmi v jiných zemích – jsme Evropané

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA

Kulturní tradice

Lidské vztahy

Etnický původ

Multikulturalita

Princip sociálního smíru a solidarity

ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA

Ekosystémy

Využívání prostředí v okolí školy k relaxaci, ke sportování, k hrám

Poznávání přírody a ochrana

Základní podmínky života

Voda, vzduch – ochrana a co můžeme udělat my

Lidské aktivity a problémy životního prostředí

Činnost člověka v přírodě (pozitivní, negativní)

Ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody

Likvidace odpadů – třídění odpadů

Den Země – úklid družinového hřiště

Vztah člověka k prostředí

Rozmanitost živé a neživé přírody

Ochrana přírody – praktické poznávání přírody

Proměny přírody, roční období, vycházky do okolí školy, vycházky a pozorování změn na školním pozemku, vyprávění o práci na zahrádkách apod.

Tradiční i netradiční materiály – práce a vyrábění v družince

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA

Tematické okruhy receptivních činností:

kritické čtení a vnímání mediálních sdělení

Pěstování kritického přístupu k reklamě, nepodléhat, nevynucovat si výrobky známé z televizních reklam

interpretace vztahu mediálních sdělení a reality

stavba mediálních sdělení

vnímání autora mediálních sdělení

fungování a vliv médií ve společnosti

Tematické okruhy produktivních činností:

tvorba mediálního sdělení

práce v realizačním týmu

Hodnocení-evaluace

Hodnocení většího či menšího tematického celku provádíme po skončení nebo i v průběhu, zamýšlíme se nad tím, zda byl vytyčený specifický cíl naplněn a jaké další cíle byly sledovány.

Podle získaných výsledků můžeme dál plánovat tematické celky, jejich části upravovat, obměňovat, obohacovat o nové náměty, hledat nové prostředky činnosti.

Hodnocení směrem k žákům provádíme průběžně – hodnotíme individuální výsledky žáků, jejich pokroky, úspěchy, nezdary. Individuální hodnocení má zvláštní význam i pro sebehodnocení žáka. S žákem o pokrocích, kterých dosahuje, vhodným způsobem hovoříme.

Z pohledu celého oddělení hodnotíme aktivitu, zájem žáků, jejich náměty a plnění pedagogického záměru.

Všechny realizované činnosti hodnotíme v souladu s výchovně vzdělávacím programem a zejména z pohledu přínosu pro žáky, což je podkladem pro další práci.

Závěr

Společně s žáky se snažíme vytvářet hranice správného chování. Snažíme se žáky oceňovat, dáváme prostor pro jejich názor a řešení ve věcech, které se jich týkají.

Dáváme jim možnost si vybrat a nehodnotíme osobnost žáka, ale jeho výkon.

Nezbytnou podmínkou úspěšné výchovy je nejen láska, ale také respektování osobnosti dítěte.

Přejeme si, aby z dětí vyrostli šťastní, úspěšní a tvořiví lidé, kteří budou schopni zvládat běžné i náročné situace se smyslem pro zodpovědnost.

Pro rozvoj řady kompetencí je zapotřebí pravidelný a dlouhodobý styk s vrstevníky a dalšími lidmi. Pro život se potřebujeme naučit domluvit, vycházet a spolupracovat s nejrůznějšími lidmi – nejen s těmi blízkými a s přáteli, ale i s lidmi, kteří se od nás odlišují co do schopností, chování, zvyků, temperamentu, zájmů, ...

Ideálním prostředím, kde se to děti mohou učit, je přirozená vrstevnická skupina ve školní družině.

