

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

ŠVP ŠKOLNÍ DRUŽINY PŘÁSLAVICE



1	Identifikační údaje.....	3
1.1	Název ŠVP.....	3
1.2	Údaje o zařízení.....	3
1.3	Platnost dokumentu	3
2	Charakteristika zařízení.....	4
2.1	Poslání, vize a východiska	4
2.2	Projekty, aktivity, úspěchy	4
2.3	Spolupráce v regionu	4
2.4	Personální podmínky	5
2.5	Materiální podmínky.....	5
2.6	Ekonomické podmínky.....	6
2.7	Popis podmínek bezpečnosti práce a ochrany zdraví.....	6
3	Charakteristika ŠVP	7
3.1	Cíle vzdělávání.....	7
3.2	Délka vzdělávání a časový plán vzdělávání	8
3.3	Podmínky pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.....	8
3.4	Zabezpečení vzdělávání žáků nadaných a mimořádně nadaných	9
3.5	Podmínky pro přijímání uchazečů, podmínky průběhu a ukončování vzdělávání.....	9
4	Časový plán vzdělávání	10
4.1	Celkové dotace - přehled	10
4.1.1	Charakteristika formy vzdělávání (obsah, metody, poznámky).....	10
5	Obsah vzdělávání	12
5.1	Odpočinkové činnosti.....	12
5.2	Příprava na vyučování	13
5.3	Zájmové činnosti	14
5.4	Roční plán školní družiny „Družinová cesta kolem světa“	15
5.5	Sebeobslužné činnosti.....	18
6	Hodnocení žáků a vlastní hodnocení zařízení	19
6.1	Hodnocení.....	19
6.2	Vlastní hodnocení	19

1 Identifikační údaje

1.1 Název ŠVP

Název ŠVP: ŠVP ŠKOLNÍ DRUŽINY PŘÁSLAVICE - Učíme se pro život

1.2 Údaje o zařízení

NÁZEV ŠKOLY: Základní škola a mateřská škola Přeaslavice, příspěvková organizace

ADRESA ŠKOLY: Přeaslavice 18, Přeaslavice 783 54

JMÉNO ŘEDITELE ŠKOLY: Mgr. Eva Šrámková, MBA

JMÉNO VYCHOVATELEK: Klára Buriánková, Ing. Jana Doležalová, Nikola Veselá

KONTAKTY: e-mail: skola.praslavice@seznam.cz, web: www.zspraslavice.cz

IČ: 750 28 867

RED-IZO: 650037952

KOORDINÁTOR TVORBY ŠVP: Klára Buriánková, vychovatelka

ZŘIZOVATEL

NÁZEV ZŘIZOVATELE: Obec Přeaslavice

ADRESA ZŘIZOVATELE: Přeaslavice 23, Přeaslavice 783 54

KONTAKTY: www.praslavice.com, obecpraslavice@email.cz

TEL: 733 624 151

1.3 Platnost dokumentu

PLATNOST OD: 1. 9. 2023

VERZE ŠVP: 3

DATUM PROJEDNÁNÍ VE ŠKOLSKÉ RADĚ: 26. 4. 2023

DATUM PROJEDNÁNÍ V PEDAGOGICKÉ RADĚ: 25. 4. 2023

ČÍSLO JEDNACÍ: ZSPRASLAVICE/138/2023

.....
ředitel školy
Mgr. Eva Šrámková, MBA

.....
Razítka školy

2 Charakteristika zařízení

2.1 Poslání, vize a východiska

Poslání zařízení:

Hlavním posláním ŠD je zabezpečení zájmové činnosti, odpočinku, rekreace žáků a dohled nad žáky.

Vize:

Rozvíjet osobnost žáka pomocí pestrých aktivit ve školní družině, respektovat jeho individuální potřeby, upevňovat osobnostní a sociální vazby mezi žáky.

Dokumenty ŠD:

Příhláška do ŠD, Přehled výchovně vzdělávací práce, Roční tematický plán, Měsíční tematické plány, Docházkový sešit, Vnitřní řád ŠD, ŠVP ŠD - Učíme se pro život

2.2 Projekty, aktivity, úspěchy

Dlouhodobé projekty:

Zapojujeme se do projektů vyhlašovaných EU, MŠMT, krajem a soukromými subjekty.

2.3 Spolupráce v regionu

Spolupráce s rodiči (zákonými zástupci):

Spolupráce s rodiči se neustále rozvíjí. Rodiče mohou školní družinu navštívit kdykoli po předchozí domluvě. Rodiče a rodinní příslušníci jsou zváni na akce a výstavy, kde se prezentuje práce ŠD.

Spolupráce s dalšími subjekty:

Škola dlouhá léta spolupracuje s různými organizacemi a sdruženími v rámci obce:

např.: OÚ Přáslavice, kde se podílí na kulturním programu:

Den veteránů - recitace žáků

Výstava ovoce a zeleniny – prezentace žákovských prací

Vánoční setkání u stromečku – vánoční jarmark – prodej výrobků žáků

Jarní výstava – prezentace žákovských prací

Čištění cyklostezek, Uklidíme Česko –environmentální projekt

Den pro seniory - vystoupení žáků

Úspěšná je spolupráce s obecní knihovnou, s policií a hasičským záchranným sborem- besedy.

2.4 Personální podmínky

Charakteristika pedagogického sboru:

V zařízení působí 3 kvalifikovaní pedagogové.

Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků (DVPP):

Profil vychovatelky ŠD:

- má vysokou míru empatie,
- dovede projevat vřelý vztah k dětem,
- umí vytvořit příznivé klima,
- umí jednat s dětmi,
- zná zájmové aktivity přiměřené danému věku dětí,
- má organizační schopnosti,
- zná bezpečnostní předpisy pro práci s dětmi,
- snaží se vybranými aktivitami vzbudit zájem dětí o určitou činnost a podporovat jejich sebevědomí, pravidelně se vzdělává v DVPP a samostudiem.

Vychovatelka se chová v souladu se společenskými pravidly, pedagogickými a metodickými zásadami výchovně vzdělávací činnosti v ŠD.

Usiluje o to, aby výsledkem byla pohoda a prožitek žáků, jejich zaujetí pro činnost a radostné prožití pobytu v ŠD.

2.5 Materiální podmínky

Zařízení má v obci tři oddělení.

Vybavení zařízení a jeho podmínky:

První oddělení ŠD se nachází v budově keramiky v 1. patře.

Třída je opticky rozdělena na hernu s kobercem a stolečkem na tvořivou činnost, druhou část tvoří sportovně-relaxační koutek, kde mají děti k dispozici žebřiny s houpačkou, dále domeček a sedáky. K dispozici je i malá kuchyňka s troubou, kterou lze využít na přípravu jednoduchých pokrmů.

Druhé a třetí oddělení ŠD je v budově školy, taktéž v 1. patře.

V druhém oddělení jsou v přední části umístěné lavice a stolečky, u kterých si děti hrají a provádějí zájmové a tvořivé činnosti, k dispozici je interaktivní tabule. Zadní část tvoří odpočinkový koutek s novou pohovkou, hernu s kobercem a nábytkem pro uložení hraček, pomůcek, aj....

Pro pobyt venku využívají všechna oddělení ŠD školní zahradu, kde mají děti k dispozici multifunkční hřiště a altán. Na vycházky a rekreační činnost používáme okolí školy a obecní hřiště s rozhlednou. Při aktivitách venku využíváme širokou škálu sportovního náčiní (např.: míče, molitanové žíněnky, obruče, švihadla, skákací gumy aj.)

Na výzdobě ŠD se podílejí děti svými výrobky.

Pro zájmové činnosti využíváme i prostory školy např. učebnu výpočetní techniky, kout u ŠD na stolní tenis a stolní fotbal.

2.6 Ekonomické podmínky

Informace k úplatě:

Činnost ŠD je poskytována za úplatu. Výši úplaty stanoví ředitelka školy výpočtem provozních nákladů v souladu s finančními možnostmi rodin ve zdejší regionu a ve spolupráci se zřizovatelem školy.

Zdroje financování: mzdy - MŠMT, provozní náklady jsou hrazeny z příspěvku na provoz od zřizovatele a z úplaty za školní družinu.

2.7 Popis podmínek bezpečnosti práce a ochrany zdraví

Podmínky pro hygienické a bezpečné působení:

Žáky poučujeme o správném chování nejen ve škole, ale i na veřejnosti a na komunikacích. Děti jsou povinny dbát o vlastní zdraví, ale i o zdraví svých spolužáků

Prostředí vyhovuje hygienickým normám.

Žáci jsou pravidelně poučováni o nebezpečí úrazu, zvláště při pohybu po schodech a pobytu venku. Žák ze ŠD nikdy neodchází bez vědomí vychovatelky. Zdravotní problémy či úraz neprodleně hlásí vychovatelce.

Psychosociální podmínky:

V ŠD vytváříme podmínky pro správnou hygienu, fyzickou ochranu dětí a sociální a emocionální bezpečnost. Dbáme na vhodný pitný režim. Chráníme žáky před násilím a šikanou. Snažíme se o klidné a příznivé prostředí (úctu, toleranci, spolupráci, pomoc druhým).

3 Charakteristika ŠVP

3.1 Cíle vzdělávání

Obecné cíle:

Činnost ŠD navazuje na vzdělávání dle ŠVP ZŠ Přáslavice „Učíme se pro život“, na získávání znalostí, schopností a prohlubování praktických dovedností, tzv. kompetencí, které se prolínají všemi činnostmi:

- k učení,
 - k řešení problémů,
 - komunikativních,
 - sociálních a personálních,
 - občanských,
 - pracovních
- Zabezpečujeme odpočinek, relaxaci a aktivní využití volného času.
 - Vedeme k pochopení zásad demokracie (každý má svá práva, ale i povinnosti).
 - Umožňujeme dítěti si najít své místo ve skupině.
 - Děti se učí zvolit si činnost, projevit aktivitu.
 - Učíme žáky pracovat ve skupině, podřídit se většině.
 - Zdokonalujeme komunikaci - dětem posilujeme sebevědomí, učíme je mluvit před skupinou, vyprávět, vést rozhovor.
 - Vedeme žáky k toleranci a ohleduplnosti k ostatním.

Dlouhodobé cíle:

- Dbáme na rozvoj osobnosti člověka - rozvíjíme dítě v dovednostech a vědomostech potřebných k životu ve společnosti.
- Vytváříme u dětí vztah k místu a prostředí, ve kterém žijí.
- Rozvíjíme pohybové schopnosti u dětí v oblasti jemné i hrubé motoriky.
- Posilujeme u dětí pocit jistoty a sebedůvěry.
- Rozvíjíme pozitivní vztahy mezi žáky, spolupráci, toleranci, vzájemnou pomoc, ochotu pomoci slabším a mladším.

Konkrétní cíle:

- Výchova k smysluplnému a plnohodnotnému využívání volného času a získávání námětů pro naplňování volného času.
- Osvojování si základů hodnot, na kterých je vystavěna společnost, ve které žijeme.
- Osobnostní rozvoj žáka, rozvoj jeho učení a poznávání.
- Získávání osobní samostatnosti a schopnosti projevit se a působit na své okolí.

3.2 Délka vzdělávání a časový plán vzdělávání

Délka vzdělávání a charakteristika časového plánu:

Zájmové vzdělávání ve ŠD je poskytnuto po dobu trvání školního roku.

Po projednání se zřizovatelem se v době podzimních, zimních nebo jarních prázdnin činnost ŠD přerušuje. V době mimořádných prázdnin nebo mimořádného volna je činnost ŠD zajištěna, s případným omezením podle pokynů hygienika.

Podmínky pro příchody a odchody ze ŠD jsou uvedeny v provozním řádu školní družiny.

Časový plán vytváříme celoročně a kreativně reagujeme na možné měnící podmínky, propojování či přesouvání činností během dlouhodobé docházky dětí do školního zařízení.

3.3 Podmínky pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

V oblasti personální:

Respektujeme individualitu každého dítěte, vytváříme přiměřené prostředí pro jeho všestranný rozvoj i respektování případného zdravotního postižení či zdravotního nebo sociálního znevýhodnění.

V oblasti organizační:

Informace o žákovi s přiznaným podpůrným opatřením uvedou rodiče do zápisního lístku ŠD, případně sdělí informace vychovatelce.

3.4 Zabezpečení vzdělávání žáků nadaných a mimořádně nadaných

Vychovatelka ŠD se podílí ve spolupráci s ostatními pedagogickými pracovníky na tvorbě a realizaci Plánu pedagogické podpory pro nadané a talentované žáky.

3.5 Podmínky pro přijímání uchazečů, podmínky průběhu a ukončování vzdělávání

Podmínky pro přijímání uchazečů:

Školní družina je určena pro žáky prvního stupně. Počet oddělení a jejich naplněnost je závislá na počtu přihlášených žáků. Kapacita ŠD je 60 žáků.

Žáci jsou přijímáni na základě řádně vyplněného zápisního lístku, kde je uvedeno, ve kterých dnech žák ŠD navštíví, do kolika hodin a zda bude odcházet sám nebo v doprovodu rodičů, prarodičů, sourozenců aj.

V mimořádných případech jsou žáci uvolněni mimo stanovenou dobu JEN na písemnou žádost rodičů.

O zařazení dětí do ŠD rozhoduje ředitelka školy podle stanovených kritérií.

Podmínky ukončování vzdělávání:

Na písemnou žádost rodičů o vyřazení žáka ze ŠD může žák ukončit docházku během celého školního roku.

Při nedodržování Vnitřního řádu ŠD lze žáka ze ŠD vyloučit, o vyloučení rozhoduje ředitel školy.

4 Časový plán vzdělávání

4.1 Celkové dotace - přehled

Vzdělávací oblast	Aktivita	I.	II.	III.	IV.	V.
Ostatní aktivity	Odpočinkové činnosti	5	5	5	5	5
	Příprava na vyučování	5	5	5	5	5
	Zájmové činnosti	10	10	10	10	10
	Roční plán školní družiny	5	5	5	5	5
	Sebeobslužné činnosti	5	5	5	5	5
Celkem hodin		30	30	30	30	30

4.1.1 Charakteristika formy vzdělávání (obsah, metody, poznámky)

Příprava na vyučování

K vypracovávání domácích úkolů ve školní družině vyžadujeme od rodičů písemný souhlas.

ŠD organizuje pravidelnou činnost, pořádá příležitostné akce, nabízí spontánní aktivity a umožňuje odpočinkovou činnost.

Odpočinková činnost

- je činnost klidová: relaxace na gauči
 četba
 spontánní malování, omalovánky
 komunikativní kruh
 stolní hry
 karetní hry

Zájmová činnost

- každodenní činnost v oddělení, je dána měsíční skladbou zaměstnání a představuje zejména organizované aktivity: výtvarná a pracovní činnost, sportovní a hudební aktivity a dramatická činnost

Sebeobslužná činnost

- pobyt žáků v družině provází řada režimových momentů – přechody, převlékání, držení příboru
- osvojování návyků osobní hygieny

Příprava na vyučování

-žáci si po písemném souhlasu rodičů samostatně nebo s pomocí vychovatelky vypracovávají domácí úkoly; ostatní žáci si procvičují učivo formou didaktických her, pracovních listů, práce s knihou, časopisem apod.

Roční plán ŠD

- program družiny koncipovaný do obecných témat umožňuje, aby vychovatelka s žáky plánovala a realizovala takové činnosti, které žáky zaujmou, naplní jejich přání a potřeby. Nabídkou alternativních aktivit se snažíme respektovat specifické požadavky pedagogického ovlivňování volného času

- při výběru činností se řídíme věkem a stupněm rozvoje žáků, jejich potřebami, zájmem a cílem výchovy.

- snažíme se podněcovat radost z učení, touhu poznat nové, získávat zkušenosti, ovládat další dovednosti a tak přispívat k rozvoji osobnosti žáka

5 Obsah vzdělávání

5.1 Odpočinkové činnosti

Celkem				
I.	II.	III.	IV.	V.
5	5	5	5	5
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný

Název aktivity	Odpočinkové činnosti
Charakteristika aktivity	Klidové činnosti jsou v denním režimu zařazeny po obědě (poslech, povídání, tvořivá činnost, stolní hry, ...)
Obsahové, časové a organizační vymezení aktivity (specifické informace o aktivitě důležité pro jeho realizaci)	Cíle: Vedeme žáky k všestranné a účinné komunikaci. Metody: výklad, komunikativní kruh, vyprávění, rozhovor
Kompetence aktivity	Vedeme žáky ke vhodné komunikaci s vrstevníky i dospělými. Vedeme žáky ke spolupráci. Učíme žáky ovládat negativní citové reakce, překonávat náročné životní situace a vyrovnávat se s nedostatky a neúspěchy.

5.2 Příprava na vyučování

Celkem				
I.	II.	III.	IV.	V.
5	5	5	5	5
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný

Název aktivity	Příprava na vyučování
Charakteristika aktivity	Obsahuje činnosti, kterými upevňujeme a rozšiřujeme poznatky žáků. Př. didaktické hry
Obsahové, časové a organizační vymezení aktivity (specifické informace o aktivitě důležité pro jeho realizaci)	Cíle: Vedeme žáky k získávání a uplatňování všeobecných znalostí, dále k ochraně životního prostředí a ochraně zdraví Metody a formy: individuální přístup kvízy, křížovky, rébusy poznávání rostlin, živočichů, přírodnin didaktické hry vědomostní soutěže práce s informacemi
Poznámky k aktivitě	K vypracování domácích úkolů ve školní družině vyžadujeme od rodičů písemný souhlas.

5.3 Zájmové činnosti

Celkem				
I.	II.	III.	IV.	V.
10	10	10	10	10
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný

Název aktivity	Zájmové činnosti
Charakteristika aktivity	<p>Tyto aktivity rozvíjejí osobnost žáka, umožňují žákům seberealizaci.</p> <p>- sportovní, výtvarné, hudební, pracovní-technické, dopravní, přírodovědné.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení aktivity (specifické informace o aktivitě důležité pro jeho realizaci)	<p>Cíle: Rozvíjíme u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci a úspěchy vlastní i druhých.</p> <p>Pomáháme žákům rozvíjet své schopnosti, uplatňovat osvojené vědomosti a dovednosti.</p> <p>Metody a formy: pohybové aktivity</p> <p style="padding-left: 40px;">skupinová práce</p> <p style="padding-left: 40px;">hry - konstruktivní, stolní, společenské, námětové</p> <p>praktické dovednosti - kresba, malba, vystřihování, lepení, práce s netradičním materiálem</p> <p>vědomostní soutěže</p>

5.4 Roční plán školní družiny

Počet vyučovacích hodin za týden				
I.	II.	III.	IV.	V.
3	3	3	3	3
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný

Název aktivity	Roční plán školní družiny
Charakteristika aktivity	Celý školní rok na sebe navazují činnosti odpočinkové, zájmové, sebeobslužné a příprava na vyučování. Zařazení činností určuje vychovatelka.
Obsahové, časové a organizační vymezení aktivity (specifické informace o aktivitě důležité pro jeho realizaci)	<p>a) Hra, která přináší radost, uvolnění, napětí, prožívání smyslových zážitků a různých rolí, vychází z přemýšlení o věcech a jevech kolem nás, rozvíjí fantazii a představy, zlepšuje motorické schopnosti účastníků.</p> <p>b) Učení, při kterém nezávislou formou navazujeme na získané vědomosti z vyučování a dále je rozšiřujeme. Účastník získává nové zkušenosti, návyky, dovednosti, schopnosti, vědomosti a postoje.</p> <p>c) Vycházky, při kterých spojujeme pobyt na zdravém vzduchu se cvičením obratnosti, rychlosti, pohotovosti, postřehu a paměti. Upevňujeme vědomosti při pozorování a vycházkách, podporujeme kladný vztah k přírodě, pozorujeme její změny a chráníme ji, umožňujeme získávání citových zážitků z přírody, dětských her a radovánek.</p> <p>d) Skupinové činnosti, které učí účastníky spolupracovat, pomáhat si a zvyšují možnost vzájemné komunikace.</p> <p>e) Spontánní činnosti zaměřené na odpočinkové aktivity.</p>
Kompetence aktivity	<p><u>1/ Kompetence k učení</u></p> <p>Vědomě eliminuje rušivé podněty a vytváří si optimální podmínky pro činnosti.</p> <p>Vytváří si plán pro dosažení cílů.</p> <p>Vytváří si jednoduchá kritéria pro vyhodnocování toho, co se naučil, a posléze je i používá.</p>

	<p>Používá jednoduché textové zdroje /dět. encyklopedie, knihy, časopisy/.</p> <p>Získané vědomosti dává do souvislostí, uplatňuje je v praktických situacích.</p> <p><u>2/ Kompetence k řešení problémů</u></p> <p>Hledá různé varianty řešení problémů a vybírá mezi nimi.</p> <p>Nenechá se odradit případným neúspěchem a vytrvale směřuje k řešení.</p> <p>Přijímá odpovědnost za výsledek řešení problému.</p> <p>Rozpozná, jakých chyb by se mohl dopustit při řešení problému.</p> <p>Započaté činnosti dokončuje.</p> <p><u>3/ Kompetence komunikativní</u></p> <p>Dešifruje význam piktogramů a sám je ve srozumitelné podobě tvoří.</p> <p>Rozpozná jednoduché případy manipulativní komunikace, zejména reklamy.</p> <p>Používá obvykle české frazémy.</p> <p><u>4/ Kompetence sociální a personální</u></p> <p>Oceňuje své spolužáky ve skupině za dobrou práci.</p> <p>Při práci ve skupině se podělí o pomůcky i materiál.</p> <p>Přijme jednoduchou roli ve skupině /člen sk., vedoucí, mluvčí,.../.</p> <p>Žák řídí a organizuje činnost ostatních dětí ve skupině.</p> <p>Rozezná vhodné a nevhodné chování dětí, vnímá nespravedlnost, agresivitu, šikanu a dovede se bránit.</p> <p><u>5/ Kompetence občanská a činnostní</u></p> <p>V rizikové situaci a situaci ohrožující zdraví a život postupuje podle pokynů kompetentních osob.</p>
--	--

	<p>Aktivně se zapojuje do veřejně prospěšných a charitativních aktivit.</p> <p>Vnímá krásy přírody a cíleně o ni pečuje.</p> <p>Používá základní společenské normy chování.</p> <p>Učí se plánovat, organizovat, řídit a hodnotit /odhaduje rizika svého chování/.</p> <p>6/ <u>Kompetence pracovní a trávení volného času</u></p> <p>Po celou dobu práce udržuje své pracovní místo v pořádku.</p> <p>Vyhodnocuje výsledky své činnosti.</p> <p>Nebojí se říci NE nevhodným nabídkám na využití volného času.</p> <p>Plánuje a organizuje své pracovní činnosti.</p> <p>Vybírá zájmové činnosti dle vlastních dispozic.</p> <p>Rozvíjí své zájmy v organizovaných skupinách i v individuálních činnostech.</p> <p>Orientuje se v možnostech smysluplného trávení volného času.</p>
--	---

5.5 Sebeobslužné činnosti

I.	II.	III.	IV.	V.
5	5	5	5	5
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný

Název aktivity	Sebeobslužné činnosti
Charakteristika aktivity	Žák si osvojuje návyky osobní hygieny, pečuje o pořádek a čistotu svého okolí.
Obsahové, časové a organizační vymezení aktivity (specifické informace o aktivitě důležité pro jeho realizaci)	<p>Cíle: Snažíme se u žáků prohlubovat pojem o nemocích, péči o své zdraví.</p> <p>Pomáháme žákům k sebepoznání, k ovládnutí základních hygienických návyků a pravidel stolování.</p> <p>Metody: výklad</p> <ul style="list-style-type: none"> relaxace otužování orientace v prostoru - pokyny a povely pohybové hry besedy
Kompetence aktivity	Vedeme žáky k tomu, aby si všímali problémů a dění kolem sebe.

6 Hodnocení žáků a vlastní hodnocení zařízení

6.1 Hodnocení

Zásady hodnocení:

Hodnocení tematického celku provádíme po skončení, nebo i v průběhu.

Hodnocení směrem k žákům provádíme průběžně, hodnotíme individuální výsledky, pokroky, úspěchy i nezdary.

Ze strany vychovatelek se jedná převážně o slovní hodnocení za aktivitu, pochvalu a povzbuzení k práci.

Ve školní družině používáme i formu sebehodnocení a hodnocení ve formě evaluačních dotazníků.

Výstupy a úspěchy:

Za celodružinové aktivity, zájem o aktivitu a plnění plánu žáci sbírají drobné odměny a body.

Dle potřeby aktivitu zapisujeme.

Převládá pozitivní hodnocení a motivace k činnostem.

6.2 Vlastní hodnocení

Předmět evaluace:

Vnitřní evaluace a hodnocení probíhá na úrovni družiny.

Provádí jej vychovatelka dle potřeby.

Metody evaluace:

pozorování, rozhovor, dotazníky

Kritéria pro hodnocení:

1. Míra a kvalita ovládnutí osvojených poznatků, dovedností při dané činnosti
2. Ovládnutí základních komunikačních prostředků
3. Využívání získaných vědomostí a dovedností
4. Projevy samostatného myšlení a tvořivosti
5. Ovládnutí postupů a způsobů řešení a samostatné práce
6. Porozumění a utváření názorů, postojů a činů
7. Projevy a vlastnosti účastníka

Časový plán:

Hodnocení probíhá průběžně, v závěru jednotlivých činností, při uzavření školního roku.

Evaluační nástroje:

pozorování

rozhovory s vychovatelkami, s žáky

hospitace