



Základní škola a Mateřská škola
T. G. Masaryka Zastávka, příspěvková organizace



VÝROČNÍ ZPRÁVA O ČINNOSTI ŠKOLY ZA ŠKOLNÍ ROK 2023/2024

č. j.: ZŠZas/731/2024
spisový a skartační znak: A1.4/A10

Základní údaje o škole	3
Název školy, sídlo, právní forma, IČ, kontakty	3
Druh a typy škol, které škola zahrnuje	4
Popis	4
Údaje o jednotlivých zařízeních	4
Výkon státní správy.....	6
Žáci školy	7
Počty žáků v jednotlivých třídách.....	7
Seznam obcí, ze kterých v naší škole plní děti povinnou školní docházku	8
Mateřské školy	8
Zaměstnanci školy	9
Zápis dětí do základní školy	10
Zápis dětí do mateřských škol	10
Výchovně-vzdělávací proces v ZŠ Zastávka.....	11
Úspěchy v soutěžích MŠMT	12
Rozmístovací řízení po splnění povinné školní docházky	13
Výchova a vzdělávání v mateřských školách.....	14
Další vzdělávání pedagogických pracovníků	15
Minimální preventivní program	16
Multikulturní prostředí a inkluzivní vzdělávání ve škole.....	19
Multikulturní prostředí	19
Inkluzivní vzdělávání	20
ICT ve škole.....	21
Další aktivity a prezentace školy	22
Projekty, regionální soutěže, významné aktivity školy	22
Soutěže pořádané naší školou	22
Další aktivity školy.....	25
Aktivity mateřských škol	34
MŠ U Školy	38
MŠ Havířská	40
MŠ Babice u Rosic	41
Kontroly provedené ČŠI	42
Základní údaje o hospodaření školy	42
Výroční zpráva o poskytování informací.....	42

ZÁKLADNÍ ÚDAJE O ŠKOLE

Název školy, sídlo, právní forma, IČ, kontakty

Základní škola a Mateřská škola T. G. Masaryka Zastávka, příspěvková organizace

U Školy 181, 664 84 Zastávka

tel.: 546 429 181

e-mail: zs@zastavka.cz

datová schránka: zeqmifm

webové stránky: www.zsastavka.cz

Od 1. 1. 1996 je základní škola právním subjektem s postavením příspěvkové organizace, IČ: 49461541.

S účinností od 1. 11. 2009 byla vydána nová zřizovací listina s názvem Základní škola a Mateřská škola T. G. Masaryka Zastávka, okres Brno-venkov U Školy 181, 664 84 Zastávka. Dne 21. 10. 2016 se na základě rozhodnutí Zastupitelstva obce Zastávka změnil název naší příspěvkové organizace: Základní škola a Mateřská škola T. G. Masaryka Zastávka, příspěvková organizace, U Školy 181, 664 84 Zastávka.

Od 1. 9. 2006 je součástí naší školy Mateřská škola Babice.

Zřizovatel školy

Zřizovatelem školy je obec Zastávka se sídlem Hutní osada 14, Zastávka, IČ: 00488399.

Vedení školy

Ředitelem školy byl k 1. 8. 2007 jmenován na základě konkurzního řízení Ing. Zdeněk Strnad. Od 1. 8. 2007 vykonává funkci statutárního zástupce Mgr. Petr Pečenka a funkci zástupce ředitele školy Mgr. Radka Bochníčková. Dalšími zástupci ředitele školy jsou vedoucí učitelky v mateřské škole: Andrea Česneková, Pavla Svobodová, Monika Fillová.

Zvolený vzdělávací program a jeho č. j.

Základní škola	Název vzdělávacího programu	Číslo jednací	Ročník
ZŠ Zastávka	Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání	ZŠZas/636/2022	1. až 9.

Údaje o školské radě

Ve školním roce 2005/2006 byla zřízena školská rada. V letech 2008, 2011, 2014, 2017 a 2021 se uskutečnily volby nových členů školské rady. Ve školním roce 2023/2024 proběhla dvě zasedání školské rady, v jejich průběhu školská rada schválila Školní řád, Pravidla klasifikace a hodnocení, Výroční zprávu o činnosti školy za rok 2022/2023, dále projednala návrh rozpočtu na rok 2024. Vzhledem k tomu, že v červnu 2024 skončilo tříleté funkční období stávajících členů školské rady, proběhly v tomto měsíci volby do Školské rady, ve kterých byli do dalšího funkčního období za členy školské rady zvoleni:

Martin Musil,

Ivana Veselá,

MUDr. Lenka Janzová,

Mgr. Iveta Lebedová,

Mgr. Radka Bochníčková,

Mgr. Alena Blažková.

Jako zástupci zřizovatele byli jmenováni:

RNDr. Petr Pospíšil,

RNDr. Lenka Krejčíková,

Mgr. Jaroslava Baštařová.

DRUH A TYPY ŠKOL, KTERÉ ŠKOLA ZAHRAJUJE

Popis

Základní škola a Mateřská škola T. G. Masaryka Zastávka, příspěvková organizace je jedinou základní školou v obci a je spádovou školou i pro řadu okolních obcí. Vzhledem ke kvalitě školy v ní plnily povinnou školní docházku i děti řady dalších obcí. Škola v sobě zahrnuje následující součásti: základní školu, mateřskou školu, školní jídelnu, výdejnu jídel a školní družinu.

Údaje o jednotlivých zařízeních

Základní škola Zastávka

Školní rok 2023/2024	Počet tříd	Počet ročníků	Počet žáků	Ø počet žáků na třídu
I. stupeň	11	5	201	18
II. stupeň	9	4	201	22
CELKEM	20	9	402	20

Mateřská škola Zastávka, U Školy

Školní rok 2023/2024	Počet tříd	Počet dětí	Počet pedagog. pracovníků	Ø počet dětí na třídu	Ø počet dětí na ped. prac.
Třídy standardní	2	46	6	23	8
z toho polodenní	--	--	--	--	--
Třídy speciální	--	--	--	--	--

Výše úplaty na částečnou úhradu neinvestičních nákladů ve školním roce činila 350 Kč/měsíčně u dětí s celodenní péčí.

Mateřská škola Zastávka, Havířská

Školní rok 2023/2024	Počet tříd	Počet dětí	Počet pedagog. pracovníků	Ø počet dětí na třídu	Ø počet dětí na ped. prac.
Třídy standardní	1	24	2	24	12
z toho polodenní	--	--	--	--	--
Třídy speciální	--	--	--	--	--

Výše úplaty na částečnou úhradu neinvestičních nákladů ve školním roce činila 350 Kč/měsíčně u dětí s celodenní péčí.

Mateřská škola Babice

Školní rok 2023/2024	Počet tříd	Počet dětí	Počet pedagog. pracovníků	Ø počet dětí na třídu	Ø počet dětí na ped. prac.
Třídy standardní	2	45	4	23	11
z toho polodenní	--	--	--	--	--
Třídy speciální	--	--	--	--	--

Výše úplaty na částečnou úhradu neinvestičních nákladů ve školním roce činila 350 Kč/měsíčně u dětí s celodenní péčí.

V MŠ pracuje i chůva.

Školní družina Zastávka

2023/2024	Počet oddělení ŠD	Počet dětí v ŠD	Počet vychovatelů ŠD
Celkem	4	120	4

Výše úplaty na částečnou úhradu neinvestičních nákladů ve školním roce 2023/2024 činila 150 Kč/měsíčně.

Školní družina otevřela ve školním roce 2023/2024 čtyři oddělení, kapacita 120 míst byla naplněna. Svou činností se družina snaží posilovat kompetence účastníků zájmového vzdělávání získané ve škole při vyučování, formou her a volnočasových aktivit rozvíjet a prohlubovat jejich vědomosti, dovednosti a zdravé návyky.

Drakiáda proběhla jako každý rok na fotbalovém hřišti TJ Čechie, podzimní hry a soutěže v lesoparku a na zahradě ŠD. Nakoupili jsme nové sportovní vybavení – děti ocenily nejvíc balancování na slackline. Plot družinové zahrady nám posloužil jako výstavní plocha, malovali a vyráběli jsme pilně celý rok. Halloweenské a maškarní bál, stejně jako vánoční soutěže, zdobení perníčků, Mikulášská nadílka, soutěže v karaoke a zimní olympiáda patří už k tradicím družiny. Dům dětí a mládeže nás pozval na keramické dílny a odpoledne s chemickými pokusy. Zúčastnili jsme se vánoční a velikonoční soutěže DDM, zhlédli výstavy v Regionálním informačním centru Zastávka, navštěvovali místní knihovnu.

V lesoparku jsme se učili vrhat disky na nově vybudovaném discgolfovém hřišti. Dětský den se nesl v indiánském duchu – stříleli jsme z luku, vrhali lasem, krotili mustangy atd. Závěr školního roku jsme strávili koupáním na DDM, vycházkami do lesa a vodními soutěžemi. Do družiny letos přibýly obří truhlíky, v nichž si každé oddělení vypěstovalo úrodu zeleniny, bylinek a květin. Na závěrečném pikniku jsme pak ochutnávali ředkvičky a kedlubny a pili mátovou limonádu vlastní výroby.



Školní jídelna Zastávka

2023/2024	Počet	Počet strávníků		
		děti	škol. prac.	ostatní
Školní jídelna – úplná	56	46	10	--
Školní jídelna – výdejna Havířská	27	24	3	--
Školní jídelna – výdejna Babice	51	45	6	--

VÝKON STÁTNÍ SPRÁVY

Přehled rozhodnutí během školního roku 2023/2024 (od 1. 9. 2023 do 31. 8. 2024)

Rozhodnutí ředitele (spisový znak B.23 a B.24)	Počet
Přijetí dítěte k předškolnímu vzdělávání	43
Nepřijetí dítěte k předškolnímu vzdělávání	17
Ukončení docházky do MŠ	1
Přijetí dítěte k základnímu vzdělávání	50
Přestup dítěte z jiné základní školy	21
Snížení úplaty v MŠ	0
Odvolání	1
Individuální vzdělávací plán podle § 18 (nové)	7
Odklad povinné školní docházky	3

ŽÁCI ŠKOLY

Počty žáků v jednotlivých třídách

(stav k 30. 6. 2024)

I. A

Počet žáků: 20 Počet dívek: 10 Počet dojíždějících: 5

I. B

Počet žáků: 19 Počet dívek: 6 Počet dojíždějících: 9

II. A

Počet žáků: 17 Počet dívek: 7 Počet dojíždějících: 2

II. B

Počet žáků: 18 Počet dívek: 9 Počet dojíždějících: 2

II. C

Počet žáků: 13 Počet dívek: 7 Počet dojíždějících: 10

III. A

Počet žáků: 15 Počet dívek: 8 Počet dojíždějících: 7

III. B

Počet žáků: 15 Počet dívek: 10 Počet dojíždějících: 7

IV. A

Počet žáků: 19 Počet dívek: 8 Počet dojíždějících: 1

IV. B

Počet žáků: 17 Počet dívek: 12 Počet dojíždějících: 14

V. A

Počet žáků: 23 Počet dívek: 11 Počet dojíždějících: 8

V. B

Počet žáků: 25 Počet dívek: 14 Počet dojíždějících: 15

VI. A

Počet žáků: 25 Počet dívek: 15 Počet dojíždějících: 22

VI. B

Počet žáků: 25 Počet dívek: 9 Počet dojíždějících: 9

VII. A

Počet žáků: 23 Počet dívek: 12 Počet dojíždějících: 8

VII. B

Počet žáků: 23 Počet dívek: 11 Počet dojíždějících: 17

VIII. A

Počet žáků: 21 Počet dívek: 9 Počet dojíždějících: 5

VIII. B

Počet žáků: 20 Počet dívek: 5 Počet dojíždějících: 10

VIII. C

Počet žáků: 21 Počet dívek: 12 Počet dojíždějících: 19

IX. A

Počet žáků: 21 Počet dívek: 13 Počet dojíždějících: 6

IX. B

Počet žáků: 22 Počet dívek: 8 Počet dojíždějících: 16

Jmenné seznamy žáků viz Příloha č. 1.

Seznam obcí, ze kterých v naší škole plní děti povinnou školní docházku

Babice u Rosic

Brno

Hrušovany u Brna

Kratochvilka

Lukovany

Moravany

Příbram na Moravě

Rapotice

Rosice

Sudice

Stanoviště

Šakvice

Široký Brod

Tetčice

Vysoké Popovice

Zakřany

Zastávka

Zbraslav

Zbýšov

Mateřské školy

Mateřská škola Zastávka, U Školy

Dvě celodenní třídy – šest pedagogických pracovníků

Počet žáků: 46 Počet dívek: 22

Mateřská škola Zastávka, Havířská

Celodenní třída – dvě pedagogické pracovnice

Počet žáků: 24 Počet dívek: 13

Mateřská škola Babice

Dvě celodenní třídy – čtyři pedagogické pracovnice, jedna chůva

Počet žáků: 45 Počet dívek: 22

ZAMĚSTNANCI ŠKOLY

Naše škola disponuje stabilním a zkušeným kolektivem pedagogů, kteří mají zájem o práci s dětmi, stejně jako o svůj další pedagogický a odborný růst. Vedení školy pracovalo v tomto školním roce v nezměněném složení. Jádrem našeho pedagogického sboru tvoří pedagogičtí pracovníci převážně patřící do věkové skupiny 45 až 60 let. Jeho složení se v průběhu školního roku měnilo v důsledku odchodu jednoho pana učitele. Na jeho místo byla přijata nová paní učitelka splňující kvalifikační předpoklady. V průběhu školního roku jsme se potýkali s vyšší a často dlouhodobější nemocností členů pedagogického sboru, kterou jsme museli řešit častými zástupy. Ne vždy se nám podařilo nahradit nemocné pedagogy plně kvalifikovanými pracovníky.

Stálí pedagogičtí pracovníci druhého stupně (s výjimkou jednoho pedagoga vyučujícího na zkrácený úvazek v rámci tandemové výuky) dosáhli odpovídající odborné kvalifikace, tak jako v mnoha dalších školách se i v naší škole objevují u některých předmětů problémy s „aprobovaností“. Ve školním roce 2023/2024 pracovalo v naší škole 11 asistentek pedagoga na zkrácené úvazky, dvě z nich pracovaly zároveň jako vychovatelky školní družiny. Práce asistentek pedagoga byla využívána ve třídách 1. A, 2. C, 3. A, 3. B, 5. A, 6. A, 7. A, 7. B, 8. A, 8. B a 9. A. Dvě asistentky pedagoga pracovaly také ve dvou třídách MŠ U Školy.

Přes změnu charakteru azylových zařízení v Zastávce si naše škola uchovává svůj multikulturní charakter především díky vzdělávání dětí romského etnika, ke kterému z důvodu válečného konfliktu na Ukrajině přibýlo také vzdělávání žáků z Ukrajiny. V této souvislosti je třeba u vyučujících ocenit jejich ochotu spolupodílet se na vytváření mnohdy originálních postupů a výukových materiálů, jež jsou ke zvládnutí základů znalostí českého jazyka jako cizího jazyka nezbytné.

Jako velmi přínosné se ukázalo zřízení funkce školního psychologa, jež přinesla realizace projektu Inovace vzdělávání financovaného z evropských sociálních fondů. Zejména jeho práce s žáky s poruchami chování nebo poruchami učení, stejně jako s žáky ze sociálně znevýhodněného prostředí významně přispěla k jejich větší úspěšnosti. Jeho působení se osvědčilo i při skupinové práci s třídními kolektivy a v pomoci při profesní orientaci žáků končících povinnou devítiletou docházkou. Z výše uvedených důvodů jsme se rozhodli jeho služeb pravidelně využívat i po skončení zmiňovaného projektu, tedy i ve školním roce 2023/2024.

Jedním z významných úkolů, s nímž se musel pedagogický sbor v průběhu školního roku opakovaně vypořádat, byla realizace Vyhlášky č. 27/2016 Sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných. Uplatňování podpůrných opatření pro vysoký počet žáků naší školy právě s těmito potřebami kladlo na většinu zaměstnanců zvýšené nároky. Se značnou administrativní zátěží se potýkalo vedení školy, a především výchovná poradkyně. S cílem zajistit kvalitně realizaci podpůrných opatření, zejména výuky předmětů speciálně pedagogické péče, byla od počátku školního roku přijata na částečný úvazek kvalifikovaná speciální pedagožka.

Kolektiv pedagogických pracovníků zajišťujících činnost školní družiny tvořily i v tomto školním roce čtyři vychovatelky, z nichž dvě pracují na zkrácený úvazek. Jedna pedagogická pracovnice ve školní družině nesplňuje kvalifikační předpoklady pro svoje pracovní zařazení.

Stabilita a zkušenosti kolektivu správních zaměstnanců byly předpokladem pro kvalitní chod školy z hlediska provozu, správy a administrativy. Jejich prací byly vytvořeny dobré podmínky pro kvalitní výchovně-vzdělávací činnost školy.

Počty zaměstnanců školy

Součást školy	Pedagogičtí pracovníci	Přepočtení pedagog. pracovníci	Nepedagogičtí pracovníci	Přepočtení nepedagogičtí pracovníci
Základní škola	44	37,3	8	7,6
Mateřská škola	12	11,5	5	4
Školní družina	4	3,6	1	0,75
Školní jídelna	0	0	3	3,3
Celkem	60	52,4	17	15,65

ZÁPIS DĚTÍ DO ZÁKLADNÍ ŠKOLY

Ve dnech 2. - 3. dubna 2024 se uskutečnil na naší škole zápis budoucích prvňáčků.

Zatímco rodiče vyřizovali potřebné dokumenty, jejich děti si mohly společně s učiteli prohlédnou školní třídu, vyzkoušet si například, jak se sedí ve školní lavici i různé jiné zajímavé dovednosti a aktivity, jež by měl nastupující prvňáček zvládnout. Nakonec si děti odnesly drobné dárečky, které pro ně vyrobili jejich starší spolužáci.

K zápisu se dostavilo celkem 51 dětí, z toho 18 dívek. V normálním (řádném) termínu přišlo celkem 42 dětí a 9 dětí bylo po jednoletém odkladu. S rodiči 3 dětí jsme se domluvili na odkladu. Do prvních tříd nám tedy ve školním roce 2024/2025 nastoupí celkem 48 žáků, z toho je 32 chlapců. Mezi přijatými dětmi je také jedna dívka, která bude na základě žádosti zákonných zástupců plnit individuální vzdělávání. Plánujeme otevřít dvě první třídy.

Z celkového počtu 51 dětí bylo celkem 13 dětí z obcí, které nejsou ze spádového obvodu.

K 1. 9. 2024 by mělo nastoupit do prvních tříd celkem 43 dětí, z toho 15 děvčat. Někteří zákonní zástupci se během prázdnin rozhodli přeřadit děti na jinou základní školu.

ZÁPIS DĚTÍ DO MATEŘSKÝCH ŠKOL

Na naší škole proběhl ve dnech 6. 5. - 7. 5. 2024 zápis dětí do mateřských škol školního roku 2024/25.

Žádost o přijetí dětí do MŠ podalo celkem 55 zákonných zástupců.

Celkem jsme přijali 39 dětí, 5 dětí je netříletých, věku tří let roky dosáhnou do listopadu 2024.

Celkový počet nepřijatých dětí je 16, z toho 7 dětí, které mají bydliště ve spádové oblasti Zastávka. Jsou to děti, které dosáhnou tří let až v průběhu školního roku 2024/25. Vzhledem k tomu, že jsme přijali i netříleté děti, budou se místa postupně uvolňovat.

Statistické údaje:

MŠ U Školy: přijato celkem 18 dětí.

MŠ Havířská: přijato celkem 8 dětí.

MŠ Babice: přijato celkem 13.

Z hlediska spádovosti se přihlásilo do MŠ celkem 46 dětí. 9 dětí je z jiných obcí (Moravské Budějovice, Příbram na Moravě, Rosice, Tetčice, Zbýšov).

Výsledky vzdělávání žáků

stav 30. 6. 2024

Třída	Počet žáků	Prospěli s vyznamenáním	Prospěli/neprospěli	Snížený stupeň z chování	Ø absence žáka	Ø počet neomluvených hodin
I. A	20	18	2/0	0/0	50,15	0
I. B	19	18	1/0	0/0	40,78	0
II. A	17	15	2/0	0/0	40,00	0
II. B	18	18	0/0	0/0	35,22	0
II. C	13	12	1/0	0/0	41,15	0
III. A	15	13	2/0	0/0	40,93	0
III. B	15	12	3/0	0/0	46,46	0
IV. A	19	18	1/0	0/0	57,15	0
IV. B	17	14	3/0	0/0	50,41	0
V. A	23	21	2/0	0/0	42,34	0
V. B	25	18	7/0	0/0	43,72	0
VI. A	25	17	8/0	0/0	56,28	0
VI. B	25	17	8/0	0/0	49,76	0
VII. A	23	14	9/0	0/0	64,08	0
VII. B	23	16	7/0	0/0	60,82	0
VIII. A	21	13	8/0	0/0	51,42	0
VIII. B	20	7	13/0	1/0	64,10	0,75
VIII. C	21	13	8/0	0/0	87,76	0
IX. A	21	11	10/0	0/0	101,61	0
IX. B	22	11	11/0	0/0	82,31	0
CELKEM	402	296	106/0	1/0	55,33	0,75

Pozn. Čtyři žáci plní povinnou školní docházku v zahraniční škole.

Úspěchy v soutěžích MŠMT

Olympiáda v českém jazyce

Soutěž na naší škole v letošním roce organizovala pro 8. a 9. ročník paní učitelka Mgr. Václava Pečenková. Do okresního kola postoupili dva žáci: Eliška Přecechtělová a Alex Onderka z 9. ročníku. Okresní kolo se konalo v ZŠ Modřice. Do okresního kola přijelo soutěžit 70 žáků. Eliška byla na 23. místě a Alex na 68. místě.

Dějepisná olympiáda

Soutěž na naší škole v letošním roce organizovala pro 7. až 9. ročník paní učitelka Mgr. Václava Pečenková. Ze školního kola postoupila do kola okresního, které se uskutečnilo v Tišnově, Gabriela Opluštilová z 8. B, obsadila 30. místo z celkového počtu 41 účastníků.

Zeměpisná olympiáda

Na přípravě soutěží se podílely paní učitelky Mgr. Lenka Smržová, Mgr. Markéta Ševčíková. Okresní kolo proběhlo v ZŠ Modřice. Z naší školy byli do okresního kola vybráni do různých kategorií tito žáci: Barbora Lengálová ze šestého ročníku, Nikol Kupčíková ze sedmého ročníku a Štěpán Frýbort z devátého ročníku. Úspěšná byla Barbora a umístila se na 4. místě. V šestých ročnících soutěžilo 27 žáků, v sedmých 29 žáků a z osmých a devátých tříd přijelo soutěžit 30 žáků.

Pythagoriáda

Soutěž se v letošním školním roce nekonala.

Matematický klokan

Soutěž pořádáme na prvním stupni ve druhých až pátých třídách.

Celkem se zúčastnilo 138 žáků. Nejúspěšnější v kategorii Cvrček byla Ludmila Hrdličková a Tereza Kozlíková ze třetího ročníku s 63 body ze 100 a v kategorii Klokánek Alena Mokrá z pátého ročníku se 103 body ze 120.

Matematická olympiáda

Školního kola se zúčastnili žáci z 5., 6., a 8. ročníku. Celkem 9 žáků.

V okresním kole v Ivančicích pro 5. ročník soutěžilo celkem 89 žáků, z naší školy se zúčastnilo celkem 7: Matěj Kříž, Kamila Vlachová, Alžběta Lovecká, Laura Ornerová, Ema Pospíšilová, Alena Mokrá a Ondřej Rampula. Úspěšní nebyli.

Ze šestého ročníku jsme přihlásili do okresního kola ve Šlapanicích 1 žákyni: Kateřinu Šoukalovou. Úspěšná nebyla. z 8. ročníku postoupila Marie Brůžová, také nebyla úspěšná. Nutno však podotknout, že v kategorii M6 soutěžilo 38 žáků a pouze 17 bylo úspěšných a v osmém ročníku soutěžilo 48 a pouze 9 bylo úspěšných.

Biologická olympiáda

V letošním roce jsme opět zavítali na Biologickou olympiádu do Zbýšova. Žáky připravovala Mgr. Petra Šebestová. V mladší kategorii soutěžil Jakub Paseka a Peter Veselý. Jakub byl úspěšný a skončil na 7. místě.

Ve starší kategorii soutěžil Adam Šilhavý a nebyl úspěšný.

Další soutěže

Naši žáci reprezentovali školu i v dalších soutěžích a projektech. Ve všech se jim velice dařilo.

Mezi tyto patří: Paměť národa, Černý Petr z Terezína, Srdce s láskou darované, soutěže v ZOO Brno – Den přírodních věd a v ZOO s AJ, Přebor v šachu, Mladý chemik, regionální soutěže ve zpěvu, recitaci a přírodovědných aktivitách.

Rozmísťovací řízení po splnění povinné školní docházky

Nižší než devátý ročník

Počty žáků přijatých ke studiu na osmiletém gymnáziu: 3

Úspěšnost přijetí v procentech z celkového počtu přihlašovaných: 60 %.

Počet žáků přijatých ke studiu na gymnáziu šestiletém: 7

Úspěšnost přijetí v procentech z celkového počtu přihlašovaných: 39 %.

Počet žáků přijatých ke studiu na SŠ zakončeném výučním listem: 1

Devátý ročník

IX. A

Počet žáků přijatých ke studiu na SŠ zakončeném výučním listem: 3

Počet žáků přijatých ke studiu na SŠ zakončeném maturitou: 16

Počet žáků přijatých ke studiu na gymnáziu: 2

IX. B

Počet žáků přijatých ke studiu na SŠ zakončeném výučním listem: 6

Počet žáků přijatých ke studiu na SŠ zakončeném maturitou: 14

Počet žáků přijatých ke studiu na gymnáziu: 2

Úspěšnost v prvním kole přijímacího řízení v procentech za celý ročník: 93 %.

VÝCHOVA A VZDĚLÁVÁNÍ V MATEŘSKÝCH ŠKOLÁCH

Trvalou součástí naší příspěvkové organizace je i mateřská škola, jejíž celková kapacita představuje 145 dětí. Naše předškolní zařízení tvoří tři detašovaná pracoviště – Haviřská 145 s jednou třídou, U Školy 440 se dvěma třídami a MŠ Babice, které bylo v listopadu 2014 rozšířené také na dvě třídy. Všechny třídy jsou z hlediska rozsahu provozu celodenní. Ve školním roce 2023/2024 v mateřské škole U Školy navštěvovalo jednu třídu maximálně 22 dětí s ohledem na přijetí jednoho dítěte s PO 4. stupně. Druhou třídu, ve které bylo přijato jedno dítě s PO 3. stupně, navštěvovalo maximálně 23 dětí. Dvě třídy detašované pracoviště MŠ Babice mohlo využívat maximálně 24 dětí v každé třídě. V jedné třídě detašovaného pracoviště MŠ Haviřská bylo umístěno maximálně 24 dětí.

V přijímacím řízení pro školní rok 2024/2025, jež proběhlo 6. května a 7. května 2024, byly děti přijímány podle předem stanovených a zveřejněných kritérií do jednoho společného subjektu. Rozmístění dětí do jednotlivých pracovišť pak probíhalo, pokud to dovolila kapacita detašovaného pracoviště, na základě preferencí zákonných zástupců uvedených v žádosti o přijetí k předškolnímu vzdělávání. Do mateřské školy se podařilo umístit všechny děti, které dosáhly do 1. 9. 2023 věku 3 let a starší s trvalým bydlištěm v obcích Zastávka a Babice u Rosic. Podrobnější informace o přijímacím řízení naleznete v kapitole Zápis dětí do školy.

Činnost mateřské školy byla zajišťována 12 pedagogickými a 4 nepedagogickými pracovníci. Všechny pedagogické pracovníce kromě jedné asistentky pedagoga v detašovaném pracovišti MŠ U Školy splňovaly kvalifikační předpoklady pro práci ve funkci učitelky mateřské školy nebo asistentky pedagoga. Vzhledem k tomu, že do mateřské školy byly přijaty k docházce i děti mladší tří let, pracovala v mateřské škole na částečný úvazek nepedagogická pracovníce ve funkci chůvy. Úplata za předškolní vzdělávání činila v tomto školním roce 350 Kč za měsíc při celodenním pobytu dětí a 233 Kč při pobytu dětí maximálně 4 hodin denně.

Naše pedagogická práce ve školním roce 2023/2024 vycházela z upraveného školního vzdělávacího programu: „Jsme součástí přírody a lidské společnosti“, který vstoupil v platnost 1. 9. 2021 na základě připomínek ČŠI. Při jeho zpracování bylo využito připomínek pracovníků ČŠI a schváleného Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání (č. j. 14 132/01-22), který schválilo Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy ČR.

Cílem pedagogické práce v mateřské škole bylo rozvíjet rovnoměrně osobnost dítěte s ohledem na jeho předpoklady a možnosti. Ve všech třídách mateřské školy existovaly věkově smíšené kolektivy a tomu byl přizpůsoben i výchovně vzdělávací proces, který vyváženě v průběhu celého dne zahrnoval spontánní i řízené aktivity. Významným úkolem naší pedagogické práce bylo respektovat výrazné multikulturní prostředí dané přítomností romské menšiny a uprchlických zařízení v naší obci. Tomuto specifiku bylo nutno přizpůsobit práci s dětmi tak, aby se naučily žít ve společnosti etnicky i kulturně různorodé, aby tolerance, soudržnost a kladné mezilidské vztahy byly samozřejmou součástí jejich osobnosti.



DALŠÍ VZDĚLÁVÁNÍ PEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍKŮ

Obecné principy

Další vzdělávání pedagogických pracovníků hraje významnou roli při zavádění nových postupů a metod, které by měly odpovídat výchovně vzdělávacímu procesu třetího tisíciletí. Východiskem DVPP byl plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků pro školní rok 2023/2024 který vycházel z analýzy aktuálního stavu a dlouhodobého plánu.

Pro školní rok byly stanoveny následující prioritní oblasti:

- Vzdělávání pedagogických pracovníků v následujících oblastech výuky a vzdělávání (cizí jazyky, matematická gramotnost, čtenářská gramotnost, využití ICT, polytechnická výchova).
- Vzdělávání vedoucích pracovníků v oblasti školního managementu.
- Aktualizace www stránek školy a jejich rozvoj.
- Vzdělávání v oblasti drogové prevence a dalších sociálně patologických jevů na škole (šikana, xenofobní chování, vandalismus, násilí).
- Vzdělávání v oblasti péče o děti se speciálními vzdělávacími potřebami.
- Multietnická výchova a interkulturní výchova.
- Vzdělávání pedagogů v oblasti moderního vyučování a zavádění nových netradičních vyučovacích metod do výuky použitelných pro distanční vzdělávání.
- Prohlubování znalostí v oblasti hygienických zásad a ochranných opatřeních v souvislosti s šířením respiračních chorob.
- Vzdělávání pedagogických pracovníků MŠ v následujících oblastech: polytechnické výchova, výchova ke zdraví, prohlubování předčtenářské a matematické dovednosti, diagnostiky dětí.
- Vzdělávání v oblasti výchovné a příslušné zájmové činnosti.
- Vzdělávání pedagogů pro výuku českého jazyka jako cizího jazyka.

Množství vzdělávacích aktivit bylo významně ovlivněno sníženými finančními prostředky na ONIV a rostoucími náklady na zajištění plaveckého výcviku. Z výše uvedených důvodů byly upřednostňovány bezúplatné vzdělávací aktivity, z nichž převažovaly webináře. Do vzdělávacích aktivit se zapojili téměř všichni pedagogičtí pracovníci, kteří se během školního roku zúčastnili 86 vzdělávacích seminářů

V průběhu školního roku bylo na další vzdělávání pedagogických pracovníků celkem vynaloženo 19 180 Kč.

Údaje o dalším vzdělávání pedagogů

název kurzu	počet pedagogů	cena kurzu
Diagnostika dítěte v MŠ	1	450 Kč
Aktivity pro rozvoj hrubé a jemné motoriky	1	350 Kč
Systematická pedagogika-Jak nevyhořet	1	1050 Kč
Digitální technologie ve výuce	1	500 Kč
Heterogenní třída	3	1170 Kč
Jak na třídnické hodiny	1	390 Kč
Počítač ve škole	1	1990 Kč
Intervenční přístupy k žákům s poruchou učení	1	2800 Kč
Respektující učitel-prakticky	1	490 Kč
Letní škola ředitelů	1	9990 Kč

Naše škola aktuálně neorganizuje další vzdělávání v rámci celoživotního učení.

MINIMÁLNÍ PREVENTIVNÍ PROGRAM

Naše škola má vypracovaný Minimální program prevence sociálně patologických jevů, zvláště protidrogové prevence (MPP). Program se zpracovává na každý školní rok, jeho součástí je také pokyn pro řešení šikany na škole a krizový plán školy.

V rámci preventivního programu spolupracuje naše škola s Pedagogicko-psychologickou poradnou Brno (PPP). Koordinátorem je Mgr. Lenka Skácelová. Třikrát ročně probíhá v Brně schůzka školních metodiků prevence. Škola tak získává informace o novinkách z krajského úřadu, MŠMT, legislativě. Na schůzky jsou také zváni zástupci různých organizací, které se zabývají prevencí (Policie ČR, Linka bezpečí, kurátoři apod.). Do MPP ve škole začínáme nabídky PPP Brno a ostatních institucí.

Cílem primární prevence je zvýšení odolnosti dětí a mládeže vůči sociálně patologickým jevům. Především vést děti ke správným postojům vůči zátěžím a problémům.

Záměrem je ve spolupráci s rodiči formovat takovou osobnost žáka, která je s ohledem na svůj věk schopná orientovat se v dané problematice, zkoumat ji, ptát se. Dělat rozhodnutí, ve kterých si bude vážit svého zdraví, bude umět nakládat se svým volným časem a bude zvládat základní sociální dovednosti.

MPP je výsledkem upravování, zkoušení a nedá se považovat za ukončený a definitivní. Každý školní rok přináší nové podněty a nápady. Za realizaci na jednotlivých stupních naší školy zodpovídá na škole školní metodik prevence. Aktivita jsou rozděleny podle věku. Hlavní a důležité informace získáváme od třídních vyučujících z třídnických hodin a tyto následně vyhodnocujeme.

MŠ

U dětí v předškolním věku je vhodnějším pojmenováním preventivního programu preventivní působení. Základem našeho preventivního působení v MŠ je vytváření sociálních kompetencí dětí, kdy si děti prostřednictvím prožitkového učení osvojují schopnosti rozhodovat se, volit z více alternativ, nést za svou volbu odpovědnost a poznávat její důsledky.

Aktivita

V jednotlivých třídách proběhly mikulášská nadílka, vánoční besídka, výlety.

I. stupeň

S jednotlivými tématy se děti setkávaly především v Prvouce, Přírodovědě a Vlastivědě. Při výuce využívaly učitelky různých metod, např. výklad, předávání informací, samostatnou práci, skupinovou práci, projektové vyučování, dramatickou výchovu.

Aktivita

Děti se zúčastnily mikulášské nadílky, vánoční besídky ve škole. Také v letošním roce byli žáci sponzory dvou zvířátek brněnské ZOO.

II. stupeň

Práce na druhém stupni je velmi náročná na koordinaci tak, aby byla probrána všechna témata, aby nedocházelo k jejich překrývání a přesycení žáků informacemi. S tématy z oblasti prevence se pracuje v předmětech Občanská výchova, Výchova k zdraví, Přírodopis, Chemie, Dějepis, Český jazyk a literatura.

Aktivita

6. třídy – budování bezpečného klimatu v nově vznikajících třídních kolektivech (vzájemné poznávání, navázání pozitivních vztahů mezi žáky a třídním učitelem, prevence šikany – důvěra, tolerance, respekt), adaptační kurz. Adaptační kurz realizujeme ve středisku Jedov u Náměště nad Oslavou.

7. třídy – zvládnutí základů sjezdového lyžování doplněné o aktivity zážitkové pedagogiky.

8. třídy – navazování nových kontaktů, důležitá témata: Drogy a my, Sexualita, Volba povolání, výlet za poznáním – Praha.

9. třída – vazby ve skupině, chování v zátěžové situaci, duševní hygiena, volba povolání, výlet Anglie.

Přehled akcí v rámci školy

Název		žáci	forma	termín
1.	zážitkové kurzy	6. ročník	Adaptační kurz komunikace, týmová spolupráce	celoročně
		7. ročník	LVK	proběhlo
		2. stupeň	sportovní den	červen
2.	péče o žáky se SVP, integrace	celá škola	individuální studijní plány, individuální výuka	celoročně
3.	výchovné poradenství	celá škola	soustavná a preventivní práce	celoročně
4.	třídní výlety (jedno až čtyřdenní), poznávací exkurze (Praha a Anglie)			
5.	pravidelná spolupráce se ŠPZ (PPP, SPC), spolupráce se školním psychologem a se školní speciální pedagožkou (klíma třídy, adaptační kurz – Náměšť n/O)			
6.	spolupráce s Policií ČR, Hasiči a neziskovými organizacemi (požární prevence)			
7.	příprava a realizace projektového týdne			
8.	Vánoce – realizované aktivity ve třídách			

Volnočasové aktivity

Instituce	forma spolupráce
DDM Zastávka	zájmové kroužky
TJ Čechie Zastávka	organizace náboru, vedení oddílů
ZUŠ Zastávka	umělecké obory
Školská rada	konzultace
Obecní zastupitelstvo	konzultace
Policie ČR	konzultace, přednášky

Tabulka reálných zjištění patologických jevů

Metodik prevence zpracovává výkaz za každý školní rok. Zde jsou uvedeny podrobnosti z práce metodika prevence a hodnocení. Tiskem vždy uloženo u ZŘ.

		1. tř.	2. tř.	3. tř.	4. tř.	5. tř.	6. tř.	7. tř.	8. tř.	9. tř.
Kouření		0	0	0	0	0	0	0	1	0
Alkohol		0	0	0	0	0	0	0	0	0
„Měkké“ drogy		0	0	0	0	0	0	0	0	0
„Tvrdé“ drogy		0	0	0	0	0	0	0	0	0
Šikana	vyloučení jednatelivce z kolektivu	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	psychická šikana	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	fyzická šikana	0	0	0	0	0	1	0	0	0
	lynčování	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Záškoláctví	do 10 neomluvených hodin	0	0	0	0	0	0	0	1	1
	nad 10 neomluvených hodin	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Kriminalita	násilné povahy	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	majetkové povahy	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	pod vlivem návykové látky	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Týrání dítěte		0	0	0	0	0	0	0	0	0
Zneužívání dítěte		0	0	0	0	0	0	0	0	0
Zanedbávání dítěte		0	0	0	0	0	0	0	0	0
Gamblerství		0	0	0	0	0	0	0	0	0
Jiné		0	0	0	0	0	0	0	0	1

MPP je otevřený dokument, který je možné upravovat podle aktuální situace. V případech, kdy selže prevence ve škole a kdy se vyskytnou žáci, kteří budou podezřelí ze zneužívání návykových látek, dealerství apod., přistupujeme k těmto opatřením: individuální pohovor se žákem, spolupráce s rodinou, řešení ve spolupráci s PPP, uvědomění sociálního odboru, policie. s orgánem sociálně-právní ochrany dětí v Rosicích máme již tradičně dobrou spolupráci. Metodik prevence zapisuje průběžně události do kalendáře metodika prevence.

MULTIKULTURNÍ PROSTŘEDÍ A INKLUZIVNÍ VZDĚLÁVÁNÍ VE ŠKOLE

Multikulturní prostředí

Základní škola a Mateřská škola T. G. Masaryka Zastávka se již více než 30 let zabývá vzděláváním žáků ze sociálně znevýhodněného prostředí (azylantů, cizinců s legalizovaným pobytem v ČR a příslušníků romské národnostní menšiny). I přes významný pokles vzdělávaných žáků se statutem azylanta způsobený optimalizací sítě azylových zařízení v ČR na přelomu roku 2009 a 2010 si škola díky vzdělávání dalších kategorií cizinců ze třetích zemí a vzděláváním dětí romské menšiny zachovává svůj multikulturní charakter. Ve školním roce 2023/2024 se v naší škole vzdělávalo 12 žáků cizinců z toho 8 ukrajinské národnosti a 12 žáků romské národnosti.

Výchovou a vzděláváním dětí ze sociálně znevýhodněného prostředí tak škola významně přispívá k řešení problematiky integrace těchto skupin žáků nejen v rámci našeho regionu, ale i k jejich soužití s majoritní společností v multikulturním prostředí. Jeho existence klade zvláštní nároky na vzdělávání dětí ze sociálně znevýhodněného prostředí a tím i na práci pedagogů. Díky dlouholetým zkušenostem v této oblasti se nám v naší škole podařilo velmi dobře vyrovnat i se vzděláváním žáků z Ukrajiny, kteří naši školu začali navštěvovat v souvislosti s válečným konfliktem. Vytvořili velmi dobré podmínky pro vzájemné soužití a spolupráci žáků různých národností a kultur. Ve vzdělávací oblasti jsme se i nadále zaměřovali zejména na výuku českého jazyka jako cizího jazyka.



Ve výchovně vzdělávacím procesu bylo nezbytné klást velký důraz na multikulturní výchovu dětí, která prolíná téměř všemi předměty. Nicméně nejvíce prostoru dostává v předmětu Občanská výchova. Je třeba si však uvědomit, že jednou ze základních podmínek pro kvalitní práci s dětmi ze sociálně znevýhodněného prostředí je především zajistit škole dostatek finančních prostředků, jež umožní plně využít dlouholetých zkušeností pedagogů a prohlubovat jejich odbornost, vzdělávat tyto děti ve třídách s nižším počtem žáků, zajistit jim větší individuální péči pedagogů, nabízet jim volnočasové aktivity a podporovat tak jejich přirozenou integraci do školního kolektivu. Samozřejmostí by pak měly být i kvalitní materiálně technické podmínky pro jejich výchovu a vzdělávání (nákup pomůcek, učebnic atd.).

Inkluzivní vzdělávání

Základním předpokladem pro úspěšnou inkluzi v naší škole ve školním roce 2023/2024 bylo zvládnutí všech požadavků, které přinesla Vyhláška č. 27/2016 Sb. Vzdělávání vysokém počtu žáků se speciálními vzdělávacími potřebami v naší škole kladlo značné nároky na všechny pedagogické a administrativní pracovníky včetně vedení školy. Jako základní předpoklad pro úspěšnou inkluzi dětí v nových podmínkách se ukázala dobrá komunikace školy s poradenskými zařízeními – PPP a SPC. Klíčovou roli v této komunikaci sehrávala v naší škole výchovná poradkyně, která také předávala pedagogickým pracovníkům a pracovníkům informace nezbytné pro zavádění podpůrných opatření pro konkrétní žáky.

Také v tomto školním roce byly realizovány aktivity v rámci Národního plánu podpory návratu dětí do škol vyhlášeného MŠMT. Národního plánu podpory bylo využito i v případě podpory ukrajinských dětí a jejich vzdělávání v českém jazyce coby cizím jazyce.

K větší úspěšnosti dětí přispělo v konkrétních případech (na základě doporučení poradenských zařízení) i působení asistentů pedagoga v některých třídách, stejně jako pro některé žáky zavádění hodin pedagogické intervence a předmětů speciální péče. Výuka předmětů speciálně pedagogické péče v tomto školním roce byla poprvé zajišťována kvalifikovanou speciální pedagogkou.

Jako velmi potřebné se v naší škole i nadále ukazuje působení školního psychologa. Jeho služeb jsme využívali zejména při řešení problémů se žáky s problematickým chováním k autoritám i k sobě navzájem. V řadě případů poskytl odbornou radu také rodičům při řešení výchovných problémů svých dětí.

Důležitými prvky při práci s dětmi ze znevýhodněného prostředí a dětmi se speciálními potřebami je využívání vlastních výukových materiálů a projekční techniky, která je k dispozici ve většině tříd, a především individuální přístup pedagogů. Jednou ze základních podmínek úspěšného vzdělávání žáků a jejich případné inkluze je také dobrá spolupráce školy se zákonnými zástupci žáků, jejich společný přístup a podpora, mimo jiné, i při zavádění podpůrných opatření. Ve výjimečných případech (záškoláctví), kdy se spolupráce se zákonnými zástupci žáků nedařila, jsme byli nuceni obrátit se o pomoc i na pracovníky sociálního odboru při MěÚ Rosice.

Naším hlavním cílem při práci v této oblasti bylo udržet ohrožené děti v hlavním vzdělávacím proudu.

Žáci vyšetření ve školských poradenských zařízeních (PPP, SPC)	
s podpůrným opatřením 1. stupně	36
s podpůrným opatřením 2. stupně	58
z toho s předmětem speciálně pedagogické péče	22
z toho se změnou obsahu vzdělávání	3
s podpůrným opatřením 3. stupně	18
z toho s asistentem pedagoga	10
z toho se sdílenou realizací AP	1
z toho s předmětem speciálně pedagogické péče	9
z toho se změnou obsahu vzdělávání	1
s podpůrným opatřením 4. stupně	1
z toho s asistentem pedagoga	1
z toho s předmětem speciálně pedagogické péče	0
s IVP	10

Technického vybavení

Základní škola se díky podpoře zřizovatele, za pomoci programu NPO a dalších projektů vybavila digitálními zařízeními, jež umožňují ve velké míře zapojení dětí do výuky a rozvoj digitální gramotnosti. Největším úkolem do budoucna bude postupná obnova dosluhující techniky.



Ve všech kmenových třídách je instalováno interaktivní zařízení, ve většině již převažují interaktivní zobrazovací panely umožňující i dálkovou správu a instalaci android aplikací. Škola i nadále zajišťuje žákům se SVP podpůrná opatření doporučená ŠPZ a podpořená NFN – notebooky, tablety a software. Pro využití v hodinách je možné si rezervovat 40 chromebooků (tři mobilní učebny) připojených ke školní WiFi síti. Pro práci v předmětech speciálně-pedagogické péče jsou využívány notebooky s OS Windows. Škola umožňuje výpůjčky chromebooků pro domácí použití žákům ze sociálně znevýhodněného prostředí.

Mezi technické vybavení lze zařadit též programovatelné robotické stavebnice Wunderkind, iRobot, SamLabs

a digitální senzory řady Pasco využívané žáky v předmětu Informatika již od 3. třídy. Žáci získávají přehled o pravidlech užívání digitální techniky, jednoduché algoritmizaci a vztahu jednotlivých digitálních zařízení při praktických cvičeních a společně mohou na „tvorbě“ digitálních výstupů kooperovat.

Výukové aplikace

Mezi výukové aplikace používané žáky a vyučujícími naší školy patří: programovací nástroje iRobotCoding, Robo Wunderkind, Scratch, Baltík, ApplInventor, výukové on-line portály Umimeto.org, Didakta.cz (nově díky finanční podpoře spolku rodičů je umožněno využívání všech školou zakoupených programů sady Didakta od firmy Silcom i dětem v domácím prostředí). k dispozici pro výuku jsou interaktivní učebnice FRAUS, Nová škola, eTaktik (vše již dostupné v on-line verzích), starší programy firem Silcom, Terasoft, Grada, Multimedia Art, Pachner, EuroDIDACT, Stiefel a další.



Připojení k internetu, vnitřní LAN síť

Plán na rekonstrukci LAN sítě a s ní spojené nové řešení konektivity a Wi-Fi připojení nebyl realizován ani v tomto školním roce. Stále se předpokládá vybudování nových učeben v nadstavbě školy omezujících možnosti aktuálně rekonstruovat datové sítě. Přesto stále funguje Wi-Fi síť pro učitele, která je doplňována AP pro Wi-Fi konektivitou mobilní učebny a odborných učeben. V budově CCV je zajištěna konektivita pro pedagogy a školní kuchyň. V mateřských školách je dostupné internetové připojení ADSL a ve třídách také WiFi pro připojení tabletů a notebooků.



Plán rozvoje pro roky 2024 až 2025

Modernizovat postupně HW vybavení ve všech třídách umožňující využití ICT v běžné výuce. Softwarové vybavení bude škola podporovat především v jeho on-line (cloudové) podobě bez lokálních instalací – je nutné hledat finanční zdroje pro multilicence s ročním financováním, jejichž cena je rok od roku vyšší. V tomto školním roce se podařilo zafinancovat školní multilicence i díky finančnímu daru do Spolku rodičů a přátel ZŠ a MŠ TGM Zastávka. Z finančních prostředků získaných v rámci Doporučení ŠPZ pro děti se SVP jsou realizovány nákupy techniky i softwaru.

DALŠÍ AKTIVITY A PREZENTACE ŠKOLY

Projekty, regionální soutěže, významné aktivity školy

Projekty

Žáci základní školy se ve školním roce 2023/2024 neúčastnili žádného krajského, celostátního ani mezinárodního školního projektu.

Naše žáčky však uspěly ve výtvarné soutěži Černý Petr z Terezína. V návaznosti na Mezinárodní den památky obětí holocaustu a předcházení zločinům proti lidskosti vyhlásila Židovská obec Brno a centrum židovské kultury ŠTETL ve spolupráci se Základní uměleckou školou Brno, Smetanova 8 výtvarnou soutěž na vytvoření návrhu chybějící karty k sérii hry Černý Petr, kterou z koncentračního tábora Terezín přivezl přeživší holocaustu Petr Haimann.

Technikou kolorované kresby měly děti a mládež ve věku 6–18 let ztvárnit kartu s motivem ze současnosti jako paralelu terezínských dětí unikajících v myšlenkách z drsné reality do světa fantazie. Soutěže se zúčastnili žáci 113 základních, středních a uměleckých škol. V této konkurenci zvítězila nejen ve své kategorii (12–14 let), ale i celkově žákyně ZŠ Zastávka Kateřina Šoukalová. Její návrh z hodin výtvarné výchovy byl následně použit na tisk kompletní sady této karetní hry. Dařilo se i Kateřině Jandové a Tereze Lengálové, jejich výtvarné práce obstály v hlasování veřejnosti.



Soutěže pořádané naší školou

Základní škola ve školním roce 2023/2024 pořádala tradiční regionální soutěže pro účastníky ze škol z blízkého okolí.

Znamé slovo poezie – 15. a 29. 2. 2024



Regionální kolo recitační soutěže se letos konalo pouhých osm dní po kole školním, už tradiční byl i den pořádání akce, pátek (dle požadavku ZUŠ a jejich provozu). Zúčastnilo se jej celkem 6 základních škol (ZŠ Zastávka; Ivančice, Růžová; Ostrovačice; Rosice; Zbýšov; Zbraslav) a soutěžící z Gymnázia TGM Zastávka.

Soutěž mladých recitátorů je rozdělena do dvou kategorií: 6.+7. ročník a 8+9. ročník. Vhodným způsobem a kultivovanou formou tedy podněcuje a pěstuje u žáků klíčové kompetence komunikační, osobnostně sociální. Řadí se do vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace, popř. do vyučovacích předmětů Český jazyk a literatura, Seminář z českého jazyka, Dramatická výchova.

Setkávání žáků a pedagogů škol z blízkého regionu, kterým slovo poezie není neznámé, jeden z hlavních cílů celé akce. Dokladem toho je už závěr druhé dekády takovýchto setkání, příjemné komentáře kolegů češtinářů i jejich žáků vůči organizátorům a organizaci soutěže. Pokud se mladí lidé zajímají o poezii, snaží se dobře a kvalitně recitovat, přichází na správné místo. Většina z nich je časem dobře pozná, protože šikovní recitátoři se do Zastávky zpravidla rádi vrací. Zejména ti, kterým se od poroty a kolegů recitátorů podařilo získat dobrou zpětnou vazbu, sami si vybojovali za předvedený výkon diplom a ocenění v podobě knihy nebo jiné drobné odměny. Porotě ale rozhodně nestačí jen správně a bez chyby „odříkat“ text. Důraz je také kladen na osobní čtenářskou gramotnost soutěžících a úroveň pochopení prezentovaného textu básně, prozaického textu nebo pokusu o dramatizaci. Porota proto ani v letošním ročníku soutěže neměla jednoduchou práci.

Akce proběhla v příjemné a přátelské atmosféře, celkem se jí zúčastnilo 32 soutěžících ze 7 škol regionu.



Já, písnička – 26. 3. 2024



Někteří se doprovázeli sami na hudební nástroj, k čemuž porota vždy kladně přihlédla ve svém hodnocení. Další ze soutěžících zvolili doprovod vyučujícího nebo karaoke. Celému dopoledni a výkonu žáků výrazně pomohlo výborné nazvučení, vítané bylo zahájení pana starosty na úvod.

Každým rokem se úroveň soutěže zvyšuje a zlepšuje se příprava žáků na vystoupení. Atmosféra byla přátelská a podporující. Všichni se cítili příjemně. Vyučující z ostatních škol si soutěž chválili a těší se na příští ročník.

Soutěž Já písnička se již tradičně koná poslední týden v břednu. Do sálu Dělnického domu v Zastávce se sjeli žáci 5–9. tříd z okolních škol, aby si nejen zazpívali, ale i zasoutěžili. Soutěž letos měla 5 různých kategorií: 5. třída jednotlivci, 6.–7. třída jednotlivci, 8.–9. třída jednotlivci, 5. třída dua, 6.–9. třída dua.

Tohoto ročníku se zúčastnilo 9 základních škol, včetně té naší. Porotu tvořil vždy jeden z učitelů z každé školy. Zúčastněnými školami byly: ZŠ Tetčice, ZŠ Rosice, ZŠ Ostrovačice, ZŠ Zbraslav, ZŠ Zbýšov, ZŠ Oslavany, ZŠ TGM. Ivančice, ZŠ V. Menšíka Ivančice. Celkem zazpívalo 32 žáků a každá ze škol získala nějaké umístění.



Přírodní vědy hravě – 26. 4. 2024



V letošním školním roce jsme uspořádali regionální soutěž Přírodní vědy hravě... k matematice jsme tak doplnili další přírodní vědy: přírodopis, zeměpis, chemii a fyziku. Záměrem je zapojit žáky všech ročníků v kolektivní práci, umět řešit příklady společně, užít zábavu a také získat malé odměny.

Z matematiky družstva řešila 4 úlohy, z nichž dvě byly početní, zaměřené na úhly a Pythagorovu větu, a dvě logické skládačky, zkoumající prostorovou představivost. Každá skupina si vybrala vlastní řešitelskou strategii, s jediným omezením 15 minut pro skládačky. U všech skupin bylo zřejmé, že při skládání projevovaly zápal a snahu řešit úlohy po celou dobu 15minutového úseku. Čtyřčlenné skupiny se převážně rozhodly pro skupinovou práci, kde společně diskutovaly nad řešením, což přispělo k pozitivní zkušenosti

a prospěšné přípravě na budoucí vzdělávání i profesní život žáků.

Z chemie si žáci nejprve procvičili své znalosti týkající se významu chemie v běžném životě člověka. Poté prováděli pokus, kterým si dokázali přítomnost oxidu uhličitýho. Na pokus navazovaly otázky, které uváděly tento plyn do souvislostí, např. se vznikem skleníkového efektu. S první částí otázek, která se zaměřovala na význam chemie, si žáci poradili skvěle. Zato u druhé části s pokusem často váhali, nebo nevěděli.

Úkoly z fyziky kombinovaly praktické dovednosti: použití siloměru, váhy, zjištění prodloužení pružiny, hledání informací v tabulkách s výpočty a tím ověření teoretických znalostí. O úspěšnosti rozhodovala i spolupráce ve skupině. Soutěžící bavilo vážení na digitálních vahách, většinou dobře odhadli materiál, z kterého byly předloženy krychličky.

Při hledání v tabulkách se velmi snažili najít nejbližší hodnotu, aby měli správné odpovědi.

Méně úspěšné byly některé skupiny, které se nesoustředily na soutěž, ale na stanovišti si povídaly o všem možném.



Prvním úkolem z přírodopisu bylo určování přírodnin. Soutěžícím bylo předloženo šest přírodnin, které měli poznat a pojmenovat dvouslovným názvem. Druhý úkol prověřil schopnost soutěžících porozumět textu. Obdrželi popis šesti endemických živočichů Austrálie a dle tohoto popisu měli určit, o jakého živočicha se jedná. Na závěr měli vlastními slovy formulovat, co znamená slovo endemit.

Zeměpis obnášel dvě části. Prvním úkolem byla orientace v turistické mapě, kde byla vyznačena trasa orientačního běhu, se kterou většina skupin neměla problém a v mapě se žáci dobře zorientovali. Náplní úkolu bylo kupříkladu hledání nejvýše položeného bodu v trase závodu, měření délky trasy závodu nebo určování objektů, které dle legendy závodníci na trase minuli. Druhá část byla věnována vývoji počtu obyvatel ve světě. Soutěžící měli např. dle grafu vývoje počtu obyvatel určit, na kterém světadílu dochází v posledních třech stoletích k největšímu nárůstu počtu obyvatel. Tento úkol byl dle výsledků pro žáky náročnější. Všechny skupiny však zeměpisnou sekci zvládly splnit na více než polovinu bodů.

Soutěž proběhla úspěšně! Všichni si snad užili – jako už tradičně – netradiční úlohy. Zájem o soutěž mezi žáky je stále velký a každý soutěžící si „ty svoje úlohy“ najde, protože předmětové olympiády jsou příliš obtížné.



Další aktivity školy

Dopravní výchova – 22. 9. 2023



Dne 22. 9. 2023 se 4. třída zúčastnila výuky na dopravním hřišti. Nejprve se žáci seznamovali s dopravními značkami, pravidly silničního provozu a povinnou výbavou kola. Potom se žáci rozdělili na dvě skupiny. První skupina jezdila na kole na dopravním hřišti. Musela respektovat dopravní značení i světelnou signalizaci. Druhá skupina si vyzkoušela svoji

zdatnost v jízdě zručnosti. Děti projížděly slalomem mezi kužely, pak přenášely také předmět z jednoho místa na druhé a musely také zvládnout projet na kole vyhrazený užší prostor. Potom se skupiny vystřídaly. Na závěr vedoucí akce vyhodnotil, jak se skupinám dařilo.

Žáci si během výuky osvojovali nové znalosti, čímž se rozvíjely jejich kompetence kučení. Dále využívali komunikační prostředky, gesta, zvuky a jiné, čímž se rozvíjeli kompetence komunikativní. Při cestě na dopravní hřiště jsme využili hromadnou dopravu, kde žáci museli respektovat společenské normy chování. Výuka na dopravním hřišti byla přínosem pro budoucí chování dětí v silničním provozu, dodržování pravidel a chování. Žáci se také učili, jak zvládat neočekávané situace, které mohou nastat při jízdě na kole.



Adaptační pobyt – říjen 2023

Program adaptačního pobytu se zaměřuje na posilování sociálních vazeb v jednotlivých třídách. Prohlubujeme vzájemné poznávání se ve vztazích žáků mezi sebou, vztazích žáků ku učitelům, ale i na sebepoznávání. Důraz je kladen na posilování sociálních dovedností a schopností. Děti se učí rozšiřovat komunikační dovednosti, schopnost týmové spolupráce, ale zvyšují i svou odolnost a zodpovědnost. Důležitá je i motivace pro další školní práci. Zařazeny jsou i sportovní hry a turistika.

Součástí jsou i aktivity zaměřené na prevenci sociálně patologických jevů, předcházení situacím, kde by se mohl narušovat třídní kolektiv tendencemi k vyčleňování, šikaně, nebo konzumaci návykových látek. Řešeny jsou situace, kdy někdo zažívá krizové období, jsou nabízeny možnosti pomoci. Děti sdílejí svoje zkušenosti a podílí se na strategiích řešení.



Adaptační pobyt se věnoval jako obvykle budování dobrých vztahů v rámci tříd, prevenci patologických vztahů ve třídě, vztahu učitel – třída, ale navíc sehrál významnou roli diagnostickou a vytvořil prostor pro budování sociálních kompetencí. 6. a B jsou již poměrně stálé kolektivy, takže byly aktivity zaměřeny na prohlubování pozitivních vazeb a vztahů, přijetí nových spolužáků a také k hledání dobrého způsobu zapojení asistentek pedagoga. Je velká škoda, že noví žáci z 6. A se adaptačního pobytu neúčastnili nebo odjeli dříve, takže nemohli sbírat pozitivní zážitky s novými spolužáky.

Žáci měli v jednotlivých aktivitách příležitost k činnostem rozvíjejícím jejich zapojení do kolektivu, rozvíjení pozitivních a konstruktivních vztahů se spolužáky. Byli konfrontováni s nutností jednat tak, aby se předcházelo obtížným/krizovým situacím, které ve skupině mohou nastat, pokud by se někdo začal vůči ostatním chovat vyčleňujícím způsobem, manipulativně, nebo dokonce organizoval nátlak a agresi. Takové situace byly pojmenovány, žáci měli za úkol vcítovat se do podobných situací, snažili si vybavit způsoby jednání, které mohou takovou situaci vyřešit, stavěli svá doporučení na svých zkušenostech, znalostech. Psycholog žákům předstíral další strategie, shrnul možnosti pomoci a nápravy, vyzdvihl možnosti sociální skupiny vnitřními procesy šikaně účinně bránit a nutnost na patologické jevy reagovat v co nejkratším čase.



Některé aktivity byly zaměřeny na sebepoznání, hledání svých silných stránek, na možnosti práce s vlastními předpoklady. Žáci měli také možnost zamyslet se nad svou motivací a cíli, kterých by rádi dosáhli.

Důležitá část programu se zabývala stanovením vnitřních pravidel a norem třídy. Žáci se také zamýšleli nad „vymahatelností“ takových pravidel, nad osobní odpovědností a možnostmi a výhodami spolupráce.

Třídní učitelé měli příležitost poznat své žáky v nových situacích, navázat s nimi bližší vztah. Je také přínosné, že mohou sledovat práci, přístup a jednotlivé techniky, které školní psycholog s dětmi využíval, jeho profesionální komunikační strategie v různých situacích. Žáci zase pozitivně hodnotí péči, kterou jim učitelé věnují.

Rozvíjeny byly především kompetence komunikativní, sociální a personální.

Výuka s cizinci – 20. 10. 2023



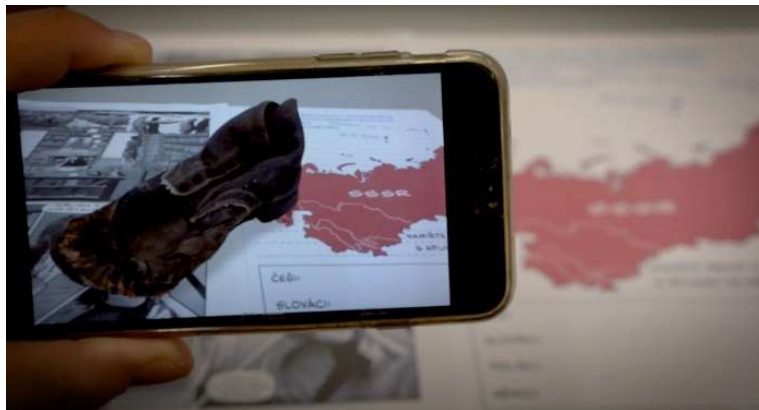
Žáci 8. C prakticky uplatňovali získané teoretické znalosti a dovednosti z cizího jazyka při komunikaci a práci se zahraničními studenty Masarykovy univerzity z Rumunska, Turecka a Etiopie. Žáci byli rozděleni do tří skupin, každá skupina pak pracovala s jedním zahraničním studentem. Úkolem skupiny bylo zjistit co nejvíce informací o daném studentovi, jeho studiu, dojmech z České republiky a jeho zemi původu. Následně je naopak měli seznámit s informacemi, které o České republice tyto cizinci doposud nevěděli. Pro veškerou komunikaci museli žáci využívat anglický jazyk, k dispozici pak měli chromebooky, kde mohli využít překladač nebo názorné ukázky míst či zajímavostí. Všechny získané informace měli žáci písemně zaznamenat.

Žáci během této výuky aktivně používali gramatická pravidla, samostatně vedli záznamy s obsahem nové slovní zásoby, dokázali se zeptat na základní informace při neformálním hovoru, popisovali věci, situace a místa ze svého každodenního života. Procvičili si porozumění jednoduché konverzaci a práci se slovníkem. V průběhu této aktivity si žáci rozšířili komunikační kompetence v cizím jazyce, kompetence sociální a personální při práci ve skupině, ale také kompetence občanské při prezentaci informací o své zemi.

Gulag X–R – listopad 2023

Dějepisná dílna zaměřená na práci s materiály projektu Gulag X–R vznikla jako doplňkový projekt pro hodiny D v 9. ročníku, v rámci bloku výuky o totalitních režimech. v okamžiku, kdy už žáci mají základní informace a povědomí o příčinách vzniku a principech fungování totalitních režimů, je možné právě tímto způsobem jejich získané znalosti doplňovat a zároveň i prakticky ověřit úroveň zvládnutí daného tématu např. při práci s materiály platformy Gulag X–R.

Nejprve žáci ve třídě pracovali se zdroji informací, třídili je a sbírali, následně i zpracovávali (práce s chromebooky, vytváření prezentací, odkazy a příspěvky v online rovině), vytvářeli prezentace zaměřené na téma fašismus, komunismus versus demokracie. Ne všichni deváťáci jsou schopni obsáhnout toto téma stejnou měrou, ale všichni žáci se tohoto úkolu zhostili se ctí. Samotná dějepisná dílna pak probíhala v dotaci 2 vyučovací hodiny. Poté, co žáci absolvovali krátkou instruktáž ohledně projektové platformy Gulag X–R, mohli přistoupit k práci s aplikacemi a virtuálním prostředím



rozšířené reality, kdy využívali především své vlastní mobilní telefony a tablety. Díky připraveným materiálům mohli projít několika úrovněmi projektu Moje cesta do gulagu, absolvovat virtuální prohlídku jednoho z gulagů, pracovat s dobovými fotografiemi a příběhy, videorozhovory, deníkovými záznamy přeživších apod. Někteří z nich potom následně využili práce s 3D brýlemi, upravenými právě pro virtuální realitu, program a přístupové informace sdíleli opět prostřednictvím mobilních aplikací nainstalovaných v mobilních telefonech.

Žáci sami se do projektu zapojili poměrně aktivně, často vstupovali do diskuse, aplikovali již získané vědomosti a znalosti. Dále pracovali podle připravených instrukcí, třídili a vyhledávali informace, pracovali s textem a s obrazovými online materiály, doplňovali si vlastní poznámky a pracovní portfolia. Zvládli jednoduchou prezentaci textu i obrazu, ilustraci, tvorbu grafických organizérů... i přesto je řada získaných informací a faktů o realitě totalitních represí překvapila, až šokovala.

Žáci pracovali ve skupinách i individuálně, společně si naslouchali a vzájemně se doplňovali, korigovali výsledky své práce. Aktivita této dějepisné dílny sice některé z účastníků trochu překvapila, ale všichni se se svými úkoly dokázali vypořádat a zvládnout je a představit své pracovní výstupy jiným.

Pro práci se třídami byly využity materiály získané na školení Síťování škol Dějepis pro Jihomoravský kraj připravovaného díky nadací Post Bellum a Paměť národa. Tato aktivita rozvíjí kompetence pracovní, k řešení problému a komunikativní. Tematicky ji lze zařadit k vyučovacím předmětům Občanská výchova nebo Dějepis či Výtvarná výchova.

Den stromů – 3. 11. 2023

Žáci třetích tříd se v rámci environmentální výchovy věnovali celý den výuce na téma Stromy... Propojili jsme tak výuku prvouky, tělesné výchovy, praktických činností, čtení s porozuměním. Došlo tak nenásilnou formou k propojení jednotlivých předmětů. Z důvodů rozvoje sociálních kompetencí byly děti rozděleny do skupin z obou tříd – došlo tak k promíchání žáků. Své schopnosti prokázaly při plnění úkolů, které bohužel kvůli počasí byly nachystané v prostorách školy – původní záměr byl místní lesopark. Odměna byla velmi netradiční – pečené brambory ve školním altánku. Pro děti to bylo veliké překvapení.

Během dne byly rozvíjeny kompetence pracovní, k učení, řešení problémů, komunikativní a hlavně sociální.



Poznávací zájezd do Londýna – 6.–11. 12. 2023

Zájezdu se zúčastnili žáci z osmých a devátých ročníků, z důvodů vytíženosti zájezdu se nemohli zúčastnit všichni zájemci z osmého ročníku (žákům 8. B byla přislíbena organizace v příštím školním roce).

Zájezd byl pořádán ve spolupráci s cestovní kanceláří Kalousek and Williams, která nabízela cenově nejvýhodnější nabídku a se kterou jsme udělali docela dobrou zkušenost, i když se objevilo několik okamžiků nestandardních. Jeli jsme opět v adventním termínu. Výklad průvodkyně postihoval základní body i zajímavé doplňující informace o britských realitách.



Program se zaměřoval na seznámení se základními pamětihodnostmi Londýna a okolí (zámek Audley End House a univerzitní město Cambridge) a postihoval i historický, zeměpisný a výtvarně umělecký aspekt. Navštívili jsme městskou část City (Tower, Tower Bridge, Millenium Bridge, okolí řeky Temže, divadlo Globe, katedrála sv. Pavla, čínská čtvrť, Regent Street), další den Britské muzeum, Hyde park a Oxford Street a poslední den jsme strávili ve Westminsteru (budovy parlamentu, Westminster Abby, St. James Park, Buckingham palace, Trafalgar Square), u Temže (London Eye) a v Greenwichi (historická loď Cutty Shark).

Hlavním cílem, který se dařilo přirozeně naplňovat, bylo rozvíjení jazykových dovedností. Většina žáků se připravovala na zájezd rozšiřováním slovní zásoby, aby se mohli porozumět

v rodinách, v obchodech nebo při běžném společenském styku. Jazyková úroveň některých dětí je vysoká a jejich komunikativní kompetence vyspělé. Žáci byli v praxi vedeni k samostatnosti a k sebevědomému používání osvojených jazykových prostředků, ale museli také reagovat v situacích nových, poradit si v situacích, na něž jejich současná slovní zásoba nepostačovala. Zájezd byl skvělou příležitostí pro rozvíjení všech komunikačních kompetencí, především samozřejmě dovedností mluvních a poslechových, ale dostala se i na širokou škálu čtenářských příležitostí (orientační a informační znamení ve městě, obchody a rychlá občerstvení, popisky v muzeích, ...).

Žáci si mohli také prakticky ověřit znalosti z jednotlivých předmětů a porovnat je s vlastní zkušeností (pro mnoho žáků bylo zajímavou zkušeností např. přechod do jiného časového pásma, sledování efektu přílivu a odlivu na řece Temži, multikulturní život světové metropole nebo řešení bezpečnosti při výstupu z autobusu, který je konstruován na jízdu a zastavení vpravo, ale byl používán v dopravní situaci orientované nalevo).

Významným kulturním prvkem byl i pobyt v britských rodinách. Tentokrát bylo mnoho žáků ubytováno v rodinách z velmi sociokulturně odlišných prostředí, a i to byla pro ně příležitost rozvíjet svoje chápání světa směrem k toleranci, vnímání rozdílů a rozšiřování sociálních dovedností bez obav a předsudků. Je vždy náročné a současně obohacující, když mají děti konfrontovat svoji představu rodinného života s realitou jiné kultury. Většina dětí byla ubytována v rodinách, které neměly anglické kořeny, a poprvé se objevily nějaké problémy (rodina prý neuměla dost dobře anglicky, nejevila o děti zájem), ale neplynuly z kulturní odlišnosti.

Nově jsme setkali také s problémem, že když dítě onemocní, je obtížné zabezpečit, abychom s ním mohli (my učitelé) trávit čas a zajistit vhodné podmínky (dítě buď zůstalo v hostitelské rodině, nebo trávilo čas v autobuse), bohužel v průběhu cesty zpět to začalo vypadat, že se děti vzájemně nakazily, ale vše nakonec dopadlo lépe.



Exkurze Anthropos – 12. 12. 2023

Třídy IV. A a IV. B navštívily brněnskou expozici Anthropos. Lektor nás provedl stálou výstavou vývoje člověka. Seznámil nás s historií této výstavy, dozvěděli jsme se, kdo se podílel na vytvoření a zpřístupnění veřejnosti. Prohlédli jsme si velké množství nálezů z nejstaršího období lidských dějin a vytvořené scénérie, které nám umožnily udělat si představu, jak tehdejší lidé mohli žít a jaká vývojová stadia člověk měl. Zajímavé byly i ukázky tehdy žijících tvorů, z nich nás nejvíce ohromil vytvořený exponát mamuta.

Návštěva pavilonu Anthropos nám rozšířila poznatky z učiva vlastivědy. Rozvíjeli se naše kompetence k učení, výklad přispěl k lepšímu pochopení vývoje člověka. Prohlídka výstavy nám také dala nahlédnout, jak si lidé chrání a oceňují tradice i historické dědictví, čímž se nám naplnily i kompetence občanské.



Lyžařský výcvikový kurz – 2.–7. 1. 2024

V letošním roce se náš výcvikový lyžařský kurz konal opět v poměrně náročném termínu hned po vánočních svátcích 2.-7. 1. 2024. Znovu se nám podařilo zajistit termín v penzionu Praděd v Karlově. Na kurz se přihlásilo 40 žáků sedmých tříd a společně s nimi na lyžovačku do Jeseníků odjelo pět pedagogů.



Letos nám sněhové podmínky, stejně jako loni, moc nepřály, sněhu nebylo tolik, jako jiné roky, ale situace byla rozhodně lepší než v minulém roce. Přesto je Karlov střediskem, jehož majitel si zakládá na tom, aby svahy byly v provozu a dělá pro to maximum, takže nebylo divu, že se na místní sjezdovky sjížděly i kurzy z bližšího okolí.

Po příjezdu jsme se ubytovali, a ještě během odpoledne se žáci rozdělili do skupin podle výkonnosti, již uvedli ve své přihlášce na kurz. Prvního družstva se tak ujal pan učitel Kříž, dvojku vedla na svahu paní učitelka Laudátová a se začátečníky se statečně poprali pan učitel Strnad a paní učitelka

Procházková. S nově lyžujícími také pomáhal pan učitel Ševčík, který navíc svědomitě plnil funkci našeho zdravotníka.

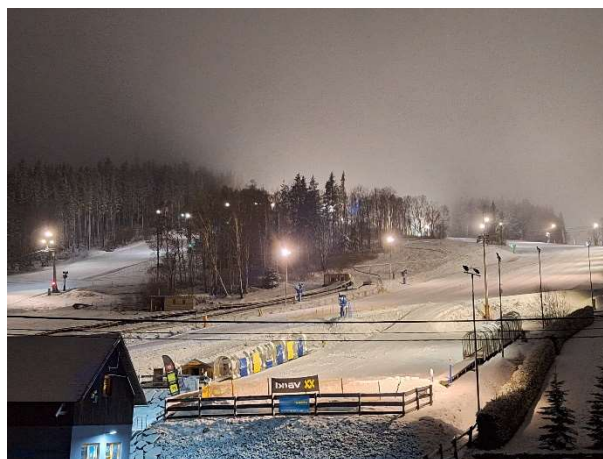
Každodenní program tvořily dvě části výcviku, dopolední a odpolední. V Karlově je poměrně dobrá variabilnost sjezdovek, kde si přijdou na své jak začátečníci, tak zdatní lyžaři. První dvě družstva začala ihned využívat vleky i lanovku, začátečníci nejprve absolvovali základy na mírnějším svahu a později i oni zakusili pohodlí čtyřsedačkové lanovky. V poledne se žáci vraceli do penzionu na oběd, krátký odpočinek a osobní volno.

Večer se vždy konal společný program, při němž jsme s dětmi hráli různé hry a soutěžili jak v družstvech, tak v jednotlivcích. Také proběhla přednáška o nebezpečí na horách, co dělat v případě různých neobvyklých situací a nechyběly ani informace o lyžích a dalším lyžařském vybavení. Když se nekonal lyžařský výcvik ani večerní program, mívali žáci osobní volno.

V polovině kurzu jsme opět měli odpočinkový půlden, v němž jsme děti vyvezli na výlet do města Bruntálu. Letos jsme před návštěvou města provedli i osvětu ohledně bruntálských zubatých žab a těšili se, že si děti s radostí nakoupí suvenýry v místním vyhlášeném obchůdku, tak jako my v loňském roce. Bohužel, obchod byl letos kvůli nemoci zavřený. Také jsme se v Bruntálu zašli podívat na místní krytý plavecký bazén, abychom zhodnotili možnost v příštím roce trochu změnit program volného dne a zajít si s žáky zaplavat.

V závěru každého kurzu bývá pro žáky uspořádána soutěžní jízda zručnosti. Bohužel letos to kvůli horším sněhovým podmínkám, prostoru a počtu lidí na sjezdovkách nebylo možné. Navíc nám úplně nepřálo počasí a často nás zastihly dešťové přeháňky. Proto jsme tento čas využili ke zdokonalování jízdy v družstvech.

V letošním roce se nám naštěstí vyhnuly vážné úrazy i nemoci a všichni žáci tak absolvovali kurz v plném rozsahu. Cíl výcviku, aby každý sjížděl svah podle svým možností a schopností, a hlavně měl radost z lyžování jako takového, byl snad splněn. Zpátky domů k rodičům se snad žáci vraceli spokojeni a my vedoucí doufáme, že příští rok bude náš výcvikový lyžařský kurz aspoň stejně úspěšný, jako ten letošní.



Bruslení – leden 2024



V rámci hodin tělesné výchovy jsme využili nabídku obce Zastávka pro bezplatné využívání ledové plochy na místním hřišti. Děti tak během zimních měsíců měly hodiny tělesné výchovy příjemně zpestřeny. Výuka bruslení byla velmi zajímavá, pestrá a pro řadu dětí tak byla jedinou příležitostí vyzkoušet si tento zimní sport. Pro děti jsme měly nachystané dovednostní úkoly na ledě, zábavné hry. Děti měly možnost zdokonalit se v technice a ty, které stály na bruslích poprvé, ztratily ostych a bojácnost.

Během výuky bruslení docházelo k rozvoji kompetencí komunikativních, pracovních, řešení problémů, sociálních i kompetencí k učení – rozvíjely své pohybové, rovnovážné a koordinační dovednosti.

Tandemová výuka – 29. 2. 2024

Žáci 4. ročníku si žáky pro žáky ze 3. ročníků připravili program – Ovládáme a programujeme roboty. Žáky si rozdělili do skupin. Zde jim názorně vysvětlili, jak mají při konstrukci postupovat, ukázali jim, jak správně pracovat s výpočetní technikou. Nastal-li problém (chyba připojení, ovládací program nereaguje, chromebooky jsou bez wifi apod.) – vše samostatně vyřešili bez zásahu vyučujících. Každá skupinka pracovala s jedním robotem, kterého pak ovládala. Žáci se postupně vystřídali při všech činnostech. Na konci žáci uspořádali závody robotů a společně ocenili nejrychlejší a nejoriginálnější výtvar.

Žákům se akce velmi líbila, byla pro ně přínosem. Starší děti musely vhodně motivovat své mladší spolužáky a mladší děti musely naslouchat a řídit se pokyny svých starších kamarádů. Přitom všichni plnili kompetence k učení, řešení problémů, sociální a komunikativní.



Exkurze Auschwitz-Birkenau – 13. 3. 2024

Exkurze je plánována pro žáky 9. ročníku a týká se nejen tématu holocaust. Žáci naší školy absolvovali celkem 4,5 hodiny programu přímo v areálu Památníku Státního muzea Auschwitz-Birkenau. Prohlídka bývá organizována s českým i polským průvodcem. Žáci tak nemívají problém s jazykovou bariérou a mohou se soustředit na program samotný.

Při prohlídce areálu památníku se nám letos věnovali dva průvodci. Postupně jsme procházeli jak první část tábora (KL AB I), starší, se zděnými baráky, v nichž jsou dnes kromě stále expozice umístěny také jednotlivé expozice národní, včetně české a slovenské (blok č. 15). Po krátké pauze a přejezdu do Březinky (KL AB II) jsme sice očekávali z fotografií dobře známou siluetu strážní věže s vlečkou a příjezdovou rampou, ovšem ocitnout se na tomto místě je úplně jiný zážitek. I když dnes areál této části tábora tvoří převážně polorozpadlé objekty, dřevěné baráky postavené pro ilustraci a k dokumentárním účelům, nebo baráky sovětského zajateckého tábora, ohromí vás jeho velikost a prostor. Prostor „továrny na smrt“, kterým prošly miliony, přičemž minimálně 1,5 milionu zde zahynulo mezi léty 1940 a až 1945.

Jednodenní poznávací exkurze do Památníku Státního muzea Auschwitz-Birkenau má smysl. I v dnešní době je o ni mezi žáky a studenty pravidelně velký zájem. Letos se jí zúčastnilo 36 žáků 9. ročníku, tedy 4/5 deváťáků. Mohli si tak doplnit a utřídit své znalosti získané v hodinách D, Čj a OV, exkurze sama přispěla k rozvíjení kompetencí k učení, k řešení problému, komunikativních. Zároveň nepřímou formou podpořila průřezová témata Multikulturní výchova, Výchova demokratického občana nebo Evropské a globální souvislosti.

V letošním roce jsme vyzkoušeli služby cestovní agentury Úsměv, nových průvodců, tuto změnu považujeme za přínosnou. Zlevnila i cena exkurze samotné, jako zajímavá se osvědčila i alternativa odpoledního vstupu. Návštěva Památníku Státního muzea Auschwitz-Birkenau má ve výuce své nezastupitelné místo. Její organizace je v současnosti dostupnější, než např. naplánování exkurze do Památníku Terezín.

Jako pozitivu lze hodnotit i mimořádný zájem žáků o tuto akci.



DiscGolfPark Zastávka – 22. 3. 2024



Žáci druhého stupně základní školy absolvovali program spojený se slavnostním otevřením nového areálu discgolfového parku v Zastávce. Pro jednotlivé třídy byla připravena hodina instruktáže s lektorem z řad aktivních discgolfových profesionálů a mistrů ČR v tomto sportu, určeném pro širokou veřejnost. Za ideální v případě discgolfu lze považovat skloubení sportu a pohybu na čerstvém vzduchu, spolu s přáteli, rodinou, dalšími sportovními nadšenci a fanoušky. Jak se zapojit do samotné hry, jaké používat náčiní, trénink techniky hodu a základní seznámení se s pravidly hry... to všechno bylo možné vyzkoušet si a zvládnout právě v daných čtyřiceti minutách promoakce. Žáci sami se mohli aktivně zapojit do programu a zjistit, zda se discgolf stane jejich oblíbeným. Nově otevřený sportovní park

s vybudovaným hřištěm k tomu vyzývá. Minimálně pro další návštěvu, třeba i v hodinách tělesné výchovy.

Účast na akci představovala pro všechny žáky určité příjemné rozptýlení na konci pracovního školního týdne. Žáci se zapojovali do nabízených aktivit spontánně, se splněním cílů neměli výrazné potíže. Řada z nich se do areálu sportoviště vrátila ještě odpoledne, kdy celá akce pokračovala jako otevřená pro veřejnost.

Preventivní program –návykové látky a kyberšikana – 16. 4. 2024

Jednalo se o preventivní program pořádaný Policií České republiky, který byl zaměřen na žáky 8. ročníku. Program byl uskutečněn v prostorách budovy základní školy policistkou z oddělení PČR v Brně. Tento program se týkal bezpečnosti v kybernetickém prostředí, dále nebezpečí návykových látek, jejich užívání, přechovávání, ale také výroby. Paní policistka zdůraznila také věkovou hranici trestní odpovědnosti a trestní sazby. Své povídání doprovázela praktickými příklady z policejní praxe a také fotografiemi z míst trestných činů. Žákům také zdůraznila možnosti pomoci PČR v rámci bezplatných linek.



Policie České republiky – KŘP Jihomoravského kraje

Akce byla velmi dobře prakticky zaměřena, cílena na vhodnou věkovou skupinu a podána pro žáky srozumitelnou formou. Žáci byli seznámeni s adekvátním chováním v rizikových situacích. Uvedli do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek. Preventivní program se zaměřil především na rozvoj občanských kompetencí žáků, zdůraznil principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy. Také byly zmíněny způsoby zodpovědného chování v krizových situacích.

Výstava v RIC Zastávka – duben a květen 2024

Žáci ze tříd 1.stupně společně s vyučujícími vytvořili výtvarné práce, které se ve spolupráci s RIC rozhodli prezentovat široké veřejnosti. Téma Barevná paleta přineslo inspiraci, aby mohlo vzniknout mnoho zajímavých a milých obrázků, ale i jiných prostorových výtvarných prací. Místem prezentace se stalo právě RIC, které poskytlo výstavní plochu. Tak se na necelý měsíc informační středisko proměnilo ve výstavní síň plnou barev. Dětská fantazie nemá hranice, a tak se tu objevily nejrozmanitější náměty a techniky. Kresba, malba, kombinované techniky, ale při svém tvoření žáci využili i dřevo, lepenku a další materiály. Protože se na tvorbě podílely děti od první až do páté třídy, byly tu vedle sebe obrázky, které zahřály u srdíčka, ale i takové, které ukázaly, jak velký pokrok mohli žáci během pěti let udělat.

Při svém výtvarném tvoření si žáci rozvíjeli své pracovní kompetence, používali bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, využívali získané znalosti a zkušenosti v zájmu vlastního rozvoje. Výstava byla přínosem pro vytváření vztahů mezi dětmi, rodiči a školou. Obrázky přilákaly ke společné návštěvě RIC celých rodin. Děti se chtěly pochlubit svými obrázky a byly pyšné na to, že právě jejich obrázek mohou vidět nejen spolužáci a paní učitelka, ale i rodiče, babičky, dědečkové a další i třeba jen náhodní příchozí, kteří do RIC zavítali při čekání na vlak, autobus, zúčastnili se tu jiné akce nebo si přišli vyzvednout balíček.



Exkurze Praha – 23. 4. 2024

Pro žáky 8. ročníku, konkrétně tříd 8. B a 8. C naší základní školy, byla letos opět připravena jednodenní historicko-geografická exkurze do Prahy, hlavního města České republiky. Cílem akce byla procházka historickým centrem metropole, zapsaným v seznamu UNESCO, návštěva vybraných památek. Žáci společně s pedagogickým doprovodem proto mohli navštívit areál Pražského hradu (chrám sv. Víta, Starý královský palác, Zlatá ulička), Karlův most a Malá Strana, Staroměstské náměstí a orloj, Ovocný trh, Můstek, Václavské náměstí, Národní muzeum. Absolvovali jsme také cca 90minutovou prohlídku historické budovy Národního muzea, poprvé od velké rekonstrukce z r. 2018, komentovanou průvodkyní.

Celkem jsme na objevování kouzel Prahy měli k dispozici prakticky celý školní den, 8 hodin, nepočítáme-li cestování na trase Zastávka – Praha a zpět.

Součástí exkurze bylo cestování pražskou hromadnou dopravou (metro, tramvaje) nebo i (velmi vítané) osobní volno žáků. Naopak vzhledem k časovým možnostem a zpoždění dopravy jsme pro tentokrát vynechali výstup na Petřín a prohlídku věže Staroměstské radnice.

Exkurze by svým rázem měla propojit témata mezipředmětových vztahů v rámci předmětů Dějepis, Zeměpis a Občanská výchova, Český jazyk a literatura, Seminář z českého jazyka. Žáci v jejím průběhu rozvíjeli a naplňovali především kompetence k učení, řešení problémů, osobnostně sociální a občanské. Exkurzi se podařilo zrealizovat i díky zapůjčení obecního autobusu pro přepravu osmáků ze Zastávky do Prahy a zpět.



Den první pomoci – 15. 5. 2024

Záchránná služba Jihomoravského kraje pořádala jak pro širokou veřejnost, tak i pro žáky školou povinné populární akci 155 - Den se záchrankou. Symbolicky právě 15. 5., kdy si připomíná výročí založení této zdravotnické služby. Letošní promoakce se zúčastnili žáci 9. ročníku naší základní školy.

Na Moravském náměstí v Brně na příchozí čekalo několik informačních stánků IZS Brno (záchranáři, hasiči, policisté), necelá desítky sanitních vozů a zásahových vozidel těchto složek, ale především pracovní stany polní nemocnice, kde bylo možné si aktivně vyzkoušet základy první pomoci při záchraně např. tonoucího, účastníků dopravní nehody, osob, jež nedýchají, jsou zasaženy elektrickým proudem atd. Připraveny byly i různé vědomostní kvízy a soutěže, nechyběly drobné odměny nebo ukázky zásahů jednotlivých složek IZS, především sekce zdravotníků. Všichni se tak mohli přesvědčit o efektivnosti a potřebách práce zdravotníků v terénu a v zázemí, centrálním dispečinku IZS Brno.

Akci lze zařadit do vzdělávacích oblastí Člověk a zdraví, Člověk a příroda, zajímavým a interaktivním způsobem doplňuje učivo předmětů Přírodopis a Výchova ke zdraví, navazuje na právě absolvovaný projektový týden 9. ročníku orientovaný tematicky na lidské tělo.



Sportovní olympiáda Kahanu – 22. 5. 2024

Dne 22. 5. 2024 reprezentovali naši školu žáci 1. stupně na sportovní olympiádě Kahanu. Vytvořili jsme dvě družstva a každé mělo deset členů, vybráni byli žáci od druhé do páté třídy. Sportovní klání se uskutečnilo na stadionu v Říčanech. Disciplíny byly různorodé a s některými se žáci setkali úplně poprvé. Nevětším oříškem byla pro naše družstva chůze na



chůdách. Těšili jsme se na střelbu ze vzduchovky a střelbu na bránu. Známy disciplíny byly skákání přes švihadlo a hody na basketbalový koš. Svoji zručnost žáci předvedli při házení kroužků na tyč, chůzi s míčem na tyčích přes překážkovou dráhu, házení míčků na cíl a při shazování kuzelek. Dobře se nám vedlo při člunkovém běhu. Atmosféra na závodech byla výborná, bylo pro nás připraveno i malé občerstvení. Při závodech jsme ukázali svoji bojovnost a odhodlání. Povzbuzovalo nás několik žáků, kteří nás doprovázeli a byli nám psychickou oporou. Podařilo se nám prokázat, že umíme spolupracovat, podpořit kamarády, bojovat čestně a s velkým nasazením. Mnozí podali výkon, který vzbudil obdiv všech sledujících. Skočit přes švihadlo 140 skoků za minutu byl opravdu rekord! Družstvo A obsadilo druhé místo a družstvo B místo třetí. První místo obsadilo družstvo z Říčan, což byla pořádající škola. Potěšil nás vítězný pohár, medaile a věcné odměny. Už se těšíme na další podobnou akci.

Exkurze za včelami – 31. 5. 2024

V návaznosti na učivo přírodovědy se žáci mohli při exkurzi zblízka podívat, jak vypadá úl. Pan Hradílek nám ukázal, co všechno je třeba k tomu, aby mohl chovat včely. Vysvětlil nám, jak to v úlu funguje, co všechno se musí udělat pro to, aby vznikly včelí produkty jako med a vosk. Předvedl nám vybavení, se kterým ke včelám chodí. Viděli jsme, jak vypadá včelí plástev, vosk, propolis. Dal nám také ochutnat čerstvě vytočený med ze tří míst, kde má úly umístěné. Zjistili jsme, že se liší v chuti, konzistenci i barvě v závislosti na tom, které květiny se v oblasti nacházejí. Viděli jsme i praktickou ukázkou, jak se plástev odvíčkuje, aby mohl med vytočit. Závěrem jsme se dozvěděli, jak se včelí produkty mohou využívat.

Žáci naplňovali kompetence k učení, kompetence pracovní i komunikativní. Doplnili si a získali informace, které jim rozšířili jejich přírodovědné znalosti. Také si žáci zopakovali, co už o včelách vědí. Nejvíce nás všechny zaujalo, že med může pomoci i na popáleniny, že propolis působí jako dezinfekce, získali jsme také informaci o tom, k čemu se hodí včelí jed. Pro některé to byla i inspirace k tomu, že by se v budoucnu mohli chovu včel věnovat.



Environmentální výchova – 31. 5. 2024

Společný projektový den environmentální výchovy v zapojení třídy IX. B, prvňáků a druháků, určený pro žáky 1. stupně, vzešel z nápadu oslovit „ty velké“, aby pomohli připravit zábavné dopoledne pro „ty malé“. Za ideální lze považovat skloubení spolupráce dvou různých generací žáků. Celý den byl zastřešen prací lektorky DDM Zastávka.



V rámci přípravy na hlavní prázdniny se prvňáci i druháci spolu s paními učitelkami rozhodli vydat na závod hlídek, strávit nějaký čas na čerstvém vzduchu a odpočinout si v přírodě při plnění různých úkolů před uzavíráním klasifikace. Při tomto putování nemohli minout několik důležitých stanovišť, např. poznávání stromů, bylin a hub, nebo rozlišování stop zvířat, ptáků. Nechybělo ani téma ekologie a recyklace odpadů. A samozřejmě kopa náročných úkolů, jež bylo potřeba splnit, aby si probojovali cestu k vítězství nebo umístění „na bedně“. To se nakonec všem partám prvňáků i druháků povedlo. Zároveň se jim podařilo získat i sladkou odměnu, na níž si společně mohli pochutnat po návratu z dobrodružné výpravy. Pro deváťáky byla určitě nezapomenutelným zážitkem instruktáž k hodnocení a bodování úkolů na jednotlivých stanovištích, některé „správné“ odpovědi dávaly zabrat i jim, včetně přípravy a moderování si plnění úkolů pro celkem pět tříd základní školy, tedy asi pro sto dvacet dětí. Ocenili možnost vrátit se do situace, kdy sami byli „ti malí“ a podobná dobrodružství zažívali rovněž v doprovodu starších spolužáků ze základní školy.

Podpora a zapojení se do projektového dne Environmentální výchova představovala jak pro prvňáky i druháky, tak pro žáky třídy IX. B příjemné rozptýlení v rámci běžné výuky. Žáci se zapojovali do práce spontánně, se splněním cílů projektu neměli výrazné potíže. Díky kooperativně projektové formě se dařilo posílit nejen klíčové kompetence komunikační a řešení

problému, ale i pracovní osobnostně sociální témata (spolupráce ve skupině, práce pro jinou cílovou skupinu dle věku apod.).

Srdce s láskou darované – leden až květen 2024

V měsíci lednu se žáci 3. B rozhodli zapojit do celorepublikové soutěže nazvané Srdce s láskou darované. Smyslem projektu je stmelení kolektivu, který musí ukázat, že umí táhnout za jeden provaz, domluvit se a spolupracovat.

Jelikož do třídy v tomto období přišla nová spolužačka Adélka z dětského domova, námět naší práce byl jasný: Srdce s láskou darované Adélce a všem dětem z dětských domovů. Upletli jsme si náramky přátelství, vyrobili veliký srdíčkový strom, nazpívali písničku s vlastním textem a napsali doprovodný text k naší práci. Vše jsme poctivě dokumentovali a natáčeli, abychom mohli vytvořit závěrečnou prezentaci. Projekt jsme pak v březnu odeslali a netrpělivě očekávali rozhodnutí odborné poroty.

V pondělí 6. května 2024 přišla do naší třídy v doprovodu paní učitelky Fabiánkové i paní Simona Klímová, která nám se vším pomáhala, a ředitel školy. Všichni se tvářili tajemně. Najednou jsme z úst pana ředitele uslyšeli větu: „V kategorii 3.–9. tříd základních škol jste vy, naši třetáčky, po rozhodnutí odborné poroty obsadili první místo. Odměny, ocenění a certifikát pro školu osobně převezmete v Poslanecké sněmovně PČR v Praze.“ Následovala oslava, došlo i na konfety, šampaňské, jásot a telefonáty domů – abychom se podělili o tento obrovský úspěch s rodiči.



Školní výlety

Čejkovice, Mikulov – 28. 5. 2024

První zastávkou třídního výletu byly Čejkovice. Zde jsme navštívili výrobu čajů a bylinkový ráj firmy Sonnentor. Při komentovaném výkladu jsme prošli areálem firmy, seznámili se s jejich produkty i filozofií firmy. Prošli jsme chodníkem pro bosé nohy a vystoupali na vyhlídkou věž. Následně jsme se přesunuli do Mikulova. První zastávkou byl výšlap na Svatý kopeček. Pak jsme si prošli centrum města a zámek. Výlet jsme zakončili společným obědem a turnajem v bowlingu.

Díky kolektivním aktivitám došlo k utužení třídních vztahů. Žáci si osvojili kompetence komunikativní a kompetence k řešení problému. Při turnaji v bowlingu pracovali na vzájemné spolupráci.



Prachatic – 3.–6. 6. 2024

Letošní školní výlet pro třídu IX. B byl koncipován jako čtyřdenní, protože cesta do jižních Čech bývá zdlouhavá a náročná. Zázemí a základnu děti našly v areálu ATC Bavorov na Prachaticku. Nabídka a kvalita ubytování v čtyřlůžkových chatkách i stravovací služby nás příjemně překvapily, s nadšením jsme zvládli i první vycházku na Svobodnou horu a místní rozhlednu. Necelých 2,5 km sice vypadalo neškodně, ale převýšení téměř 200 výškových metrů zdatně prověřilo síly celé skupiny 22 žáků i pedagogického doprovodu.

Příštího dne jsme se vydali objevovat pamětihodnosti i přírodu Bavorova. Cílem osmikilometrového výšlapu byla protentokrát zřícenina hradu Helfenburk, místo oblíbené turisty i filmaři vánočních pohádek. Areál Helfenburka nabízí zajímavá panoramata, sportovní vyžití i možnost drobného občerstvení, čehož jsme rozhodně využili. Po návratu do kempu jsme se těšili nejen na večeři, ale zejména na pískový



kurt pro plážový volejbal. Soupeření i přátelské zápasy se střídaly jeden za druhým, dokonce nás podpořili a zahráli si s námi i členové místního volejbalového týmu.

Nazítí byla naplánována návštěva Prachatic, okresního města s 11 000 obyvateli. V centru města jsme nevynechali regionální muzeum a jeho zevrubnou prohlídku včetně výukového programu Zlatá stezka, kdy si děti vyráběly bylinkové soli jako suvenýr. Po vydatném obědě v místní restauraci Zdravá kuchyně, krátkém rozchodu a přesunu do kempu, kdy nám počasí více než přálo, jsme ještě vyrazili do areálu firmy Jahody Bavorov, kde probíhal aktuálně samosběr jahod. Nás ovšem zajímala jiná lokální specialita: vyhlášená lokální zmrzlina a jahodová tříšť vyráběné právě z produktů jahodové farmy. Osvěžení jsme netrpělivě očekávali odvetné zápasy volejbalu přímo v areálu kempu, navíc se povedlo zorganizovat vodní balónkovou bitvu holky – kluci, pak už nás čekala večeře a skoro dvouhodinový fotbalový zápas.



Poslední den jsme vyrazili dopoledne vybaveni svačinovým balíčkem směrem k domovu. Hurá na vlak. Tedy, kdyby... Místní lokální trať do Číčenic je obsluhována jednovagónovou soupravou, ovšem taky jedinou toho dne, která „jela načas“. Zpoždění zapříčiněné jednak rozmary počasí, jednak naprostým chaosem a zhroucením grafikonu jihočeských dopravců nám protáhlo zpáteční cestu domů o čtyři a půl hodiny. I přesto se vše nakonec podařilo zvládnout, a proto jsme se mohli o den později ve škole bavit nad fotografiemi z letošního školního výletu.



Lednice – 11. 6. 2024

Žáci 4. ročníku vyrazili na výlet do Lednice. Naše první kroky vedly na zámek, kde jsme si prohlédli reprezentační sály, knihovnu, salonky, taneční sál, ale také jednu z ložnic a koupelnu. V těchto prostorách nás zaujaly krásně vyřezávané schody, obložení stěn i stropu. Po prohlídce zámku jsme zavítali do parku. Líbila se nám jeho úprava a mnoho stromů, z nichž některé měly zvláštní růst. Parkem jsme si užili pěknou procházku k minaretu. Zájemci si vyšlápli dlouhé točité schody a pak si užili krásný výhled do krajiny. Potom nás čekala projížďka po Dyji na lodi. Kapitán nám při plavbě povídal o zajímavostech a specifikách této lokality. Při plavbě jsme pozorovali různé živočichy i rostlinstvo. Konečná byla u Janova hradu, který jsme si prohlédli jen zvenčí. O jeho historii podala informace paní učitelka.

Výlet byl bohatý na množství zajímavostí jak po stránce kulturní, historické, tak přírodovědné. Uskutečněním jsme naplnili kompetence k učení, občanské, kompetence komunikativní. Uvědomili jsme si význam ochrany kulturních, společenských hodnot i životního prostředí. Rozšířili jsme si svoje znalosti přírodovědy. Utvářeli jsme si kladný postoj ke kulturnímu a historickému dědictví.

Outdoor Resort Březová – 16. 6. 2024

V úvodu akce proběhla prohlídka areálu a seznámení s atrakcemi. Návštěva byla tematicky zaměřena na svět Harryho Pottera, čemuž odpovídal i kostým průvodkyně. Program probíhal na předem určených atrakcích, jeho součástí byly i úkoly, které děti musely plnit. Nejvíce se dětem líbilo stanoviště se skákací bublinou. V rámci akce bylo zajištěno stravování formou oběda (polévka a hlavní jídlo). Děti měly k dispozici pitný režim (možnost dopouštění nápojů do vlastních lahví). Dětem bylo poskytnuto krátké osobní volno. Akce končila rýžováním zlata. Děti tak dostaly pěkný suvenýr, a nakonec také diplom. Cenová náročnost akce byla, vzhledem k množství atrakcí, přiměřená. Outdoor resort Březová je vhodným místem pro pořádání jednodenních i vícedenních výletů pro žáky prvního i druhého stupně základní školy.



MŠ U Školy

Nový školní rok začal v poněkud klidné a kamarádké atmosféře, a tak jsme ho mohli zahájit společnou akcí nazvanou „Adaptační odpoledne“, které se uskutečnilo na naší školní zahradě. Cílem této akce bylo vzájemné seznámení dětí a rodičů nových i již navštěvujících naší MŠ. Odpoledne se vydařilo, panovala prima nálada a všichni jsme si akci moc užili. Netrvalo dlouho a přijelo k nám divadélko Šikulka jako již tradičně s pásmem tří pohádek.

Poté co jsme se všichni skamarádili jsme se v měsíci říjnu vydali na první výlet mimo naši školku do brněnské obory u přehrady. Děti viděli spoustu zvířátek – divoká prasátka se selátky, daňky, laně apod. Nesmělo chybět ani závěrečné dovádění na tamním dětském hřišti. Děti si výlet náramně užily a cesta autobusem byla pro všechny velkým zážitkem. V měsíci říjnu jsme ještě přijali pozvání od pana starosty na návštěvu místního Obecního úřadu a hasičské zbrojnice. Na Obecním úřadě se děti seznámily s panem starostou, zaměstnanci a prostory Obecního úřadu. Děti si odnesly mnoho dárečků a nechybělo i společné fotografování. Potom jsme se přemístili do prostor hasičské zbrojnice, kde děti měly možnost si veškeré vybavení nejen prohlédnout, ale i vyzkoušet. Celým areálem nás provázel pan místostarosta společně se svojí asistentkou. Děti měly hluboké zážitky a vzniklo několik krásných obrázků z návštěvy. Také jsme si v naší MŠ užili Halloweenskou párty spojenou s přehlídkou strašidelných masek, diskotékou, foto koutkem a halloweenskou výzdobou MŠ, kterou vytvořili rodiče společně se svými dětmi.

Neuběhlo moc času a naši školku navštívil student medicíny společně se svojí kamarádkou a spolužačkou, aby dětem přiblížil představu o lidském těle, jak vše funguje, co se děje u pana doktora. Oba studenti provedli také názornou ukázkou operace medvídky, při níž děti asistovaly a zároveň měly příležitost si prohlédnout, jak vypadají lidské vnitřní orgány, kde jsou v lidském těle uloženy a zkoušely je pojmenovat. Děti si vyzkoušely i podávání první pomoci a ošetřování různých úrazů. Cele dopoledne se vydařilo a děti si odnesly ucelenou představu, jak vlastně funguje lidské tělo a co je náplní profese všech lékařů.

A najednou jsme se přehoupli do nejkrásnějšího měsíce v roce – prosince. Nastal adventní čas a s ním spojené kouzelné chvíle prožité v naší MŠ. Jako první přišel navštívit děti Mikuláš, společně za doprovodu řady čertů a andělů, následovala vánoční pohádka s názvem Vánočníček o legendě narození Ježíška v Betlémě, kde děti měly možnost si hlavní postavy zahrát, vystoupení dětí na Adventním zastavení u RIC v Zastávce s názvem Je tu doba Adventu a vánoční nadílka. Ježíšek pamatoval na všechny děti a každé si odneslo dárek v podobě plyšového pejska domů. Celý tento předvánoční čas jsme prožili v klidné atmosféře a nechybělo ani malování dopisu Ježíškovi, co si děti přejí najít pod stromčkem doma.

Nový rok jsme přivítali hudebním vystoupením pod vedením pana profesora Vojkůvky s názvem Muzikálové potěšení, kde zazněly nejznámější melodie z dětských muzikálů a pohádek. Atmosféra byla přímo okouzující a vnesla chvíle pohody a klidu. Měsíc leden, kdy vládne a čaruje paní Zima jsme si užili ve znamení zimních sportů a dovádění na sněhu. Vyzkoušely jsme si pokusy se sněhem a vyrobili i ledové ozdoby, které jsme zavěsily na strom v zahradě naší MŠ. Masopustní veselí jsme si v MŠ též užili. Přijel za námi známý herec z brněnského divadla i z mnoha seriálů Ivan Urbánek, pod jehož taktovkou a vedením se náš školkový karneval vydařil na špičkové úrovni a děti byly ohromeni zážitky a dárečky z bohaté tomboly. V měsíci únoru nás navštívila dvě děvčata, která pracují pro lesy v ČR a zrealizovala u nás výukový program s názvem Lesní pedagogika. Děti se seznámily s pojmy z myslivosti, měly možnost prohlédnout si kůže a parohy



lesních zvířat, k jednotlivým zvířatům přiřazovaly stopy a na závěr si vytvořily lesní medaili, kterou si vlastnoručně vyrobily.

Od počátku měsíce března nás v MŠ čekalo mnoho akcí. Hned na začátku měsíce k nám dorazil kouzelník, poté jsme navštívili naše bývalé školáky, kteří již navštěvují ZŠ, aby si naše předškolní děti vytvořily představu o tom, jak to v takové opravdové škole vypadá, co se tam děti učí a co vše do školy potřebují.

Další společný výlet jsme uskutečnili do zbýšovského kina Horník na divadelní představení s názvem Jak bylo, když nebylo. Cílem představení bylo, aby si děti odnesly představu o tom, jak se žilo lidem v pravěku, když nebylo tolik moderních věcí a vynálezů, na které jsme zvyklí v této moderní době, a jak si tito lidé museli poradit, aby v takto primitivním světě dokázali přežít.

A pomalu se nám přiblížily svátky jara, Velikonoce. Naše děti čekalo jarně-velikonoční vystoupení v RIC Zastávka s názvem MŠ U Školy vítá jaro. Celá atmosféra, vystoupení dětí a velikonoční jarmark nás naladili na nadcházející jarní svátky. V následujícím měsíci k nám přijela herečka z brněnského divadla Sandra s pohádkou o štěňátku. Dětem se pohádka moc líbila a na samotný závěr představení si děti mohly štěňátko i pohladit. Paní knihovnice nás pozvala na návštěvu do místní obecní knihovny. Děti si prohlédly prostory a v dětském koutku si poslechly pohádku, kterou jim paní knihovnice přečetla. Měly za úkol namalovat obrázky, o čem pohádka byla a paní knihovnice poté obrázky vystavila v knihovně. Některé děti knihovnu dobře znají, protože říkaly že ji chodí navštěvovat s maminkou.

Školní výlet do Permonia v Oslavanech byl velkou událostí. Na děti zde čekal program Babypermon určený pro mateřské školy, kde děti musely plnit různé úkoly za které získávaly odměnu v podobě mincí – žetonů, které na konci proměnily v odměnu v podobě postavičky skřítky Permoníčka, kterého si odvezly domů. Po splnění úkolů na děti čekala připravená hernička, kde si vyzkoušely různá povolání, ale také si mohly zadovážet na skluzavkách, průlezkách, a vyzkoušely si i překonávat různé překážky. Výlet v dětech zanechal hluboké zážitky a některé dokonce říkaly, že sem pojedou s rodiči. V měsíci dubnu přilétly do MŠ čarodějové a čarodějnice, aby splnily všechny úkoly ze školy Čar a kouzel, získaly bohatou odměnu a čarovné vysvědčení. Den dětí jsme oslavili zahradní slavností spojenou s kouzelnickým vystoupením, diskotékou, skákacím hradem a na závěr si děti odnesly balonek ve tvaru pejska. Naši školku navštívily i Písničkové tetiny s poučným programem S tetinou na zelenou. Vystoupení bylo zaměřené na dopravní výchovu, jak se máme chovat při cestování dopravními prostředky, při jízdě na kole či koloběžce a co nám říkají některé dopravní značky a semafor. Přijali jsme také pozvání od místního DDM na zábavný program s názvem Hokus, pokus, kde si děti pod vedení paní lektorky Magdalény Krejčíkové vyzkoušely různé pokusy s potravinami. Děti akce moc bavila a užily si hodně legrace a zábavy.

V posledním školním měsíci toho roku jsme se zúčastnili sportovního dopoledne na Olympiádě mikroregionu Kahan. Děti si zde vyzkoušely různé sportovní aktivity jako např. hod míčkem do dálky, skok z místa snožmo, běh na 50 m, štafetový běh 10×40 m. Děti si nejen parádně zaspotovaly, ale odnesly si i medaili a sladkou odměnu. Jako již tradičně i tento školní rok na nás čekalo loučení s našimi předškoláky, které proběhlo na naší zahradě. Pohádkový rytíř slavnostně opasoval naše předškoláky na školáky a ti si odnesli na památku z naší MŠ vysvědčení, knížku a školní penál. Loučení bylo krásné, a především dojemné.

Poslední akcí, která naše děti čekala, bylo vystoupení dětí na pouti v Zastávce ve spolupráci s RIC Zastávka, pro které jsme ještě vyrobili za každou třídu obrazy, v nichž je ztvárněna symbolika našich tříd Berušky a Kuřátka pro dětskou herničku pro nejmenší, která bude umístěna v prostorách regionálního infocentra. Naše taneční pouťové vystoupení mělo název Popeláři ze Zastávky. V tomto vystoupení se odrážel náš celoroční projekt zaměřený na ekologickou výchovu a i to, že popelář je největším favoritem v budoucí volbě povolání pro naše děti.



MŠ Havířská

V tomto školním roce školka přijala devět nových dětí. K lepší adaptaci nově příchozích paní učitelky zvolily v srpnu adaptační den a adaptační třídní schůzky. Rodiče tak poznávali smysl adaptace a její důležitost pro pohodu dítěte ve školce.

Environmentální výchova je s naší školkou velmi spjatá, stejně jako osobnostně orientovaná výchova, která klade důraz na dítě jako takové, na jeho osobnost a její rozvíjení, na samostatnost, sebevyjádření apod. Konvergentní přístup v naší MŠ vede k rovnováze rozvoje osobnosti dítěte. Vycházíme z jeho potřeb a jeho individuality tak, aby se cítilo šťastné.

Během školního roku proběhla oprava herny, pořízení nových herních prvků na zahradu MŠ, a to skluzavka, houpací hnízdo, pískoviště a houpačka. Na konci prázdnin školního roku na zahradu přibyla ještě nádherná a velká pergola, kterou zrealizovala obec Zastávka. Chránit bude před sluncem a deštěm. Využití najde i k dalším aktivitám, které paní učitelky pro děti plánují. Za to děkujeme vedení obce Zastávka a vedení ZŠ.

Děti si za celý školní rok užily divadlo Šikulka, Kejkle, Šumafuk, Barborka, Mikro-teatro, Špílberg a Medouškov divadlo. Dále hravou zdravotně, kouzelnické vystoupení s kašpárkem, dudácké vystoupení, workshop Jak žijí včely, vánoční focení, drumbeny, popeláře, screening zraku, klauna Šášu, Mikulášskou nadílku, štěňátka na zahradě MŠ. Navštívily brněnské planetárium, zastáveckou ZŠ, knihovnu a obecní úřad. Zoopark Čarodějnický dvůr, policejní služebnu v Rosicích, hasiče v Zastávce, Rosicích a v Brně. Projeli se na koních, zasoutěžily si na olympiádě místních školek pod vedením DDM Zastávka a nechyběl ani celodenní výlet do ZOO Brno.



Tyto projekty realizovaly paní učitelky jako zpestření pro děti během týdenních témat: Narozeninové dny, jóga pro děti, relaxační tai-chi cvičení, keramika, polytechnické tvoření. Podzimní karneval a hrátky se skřítky. Pečení jablečného závinu, skořicových šneků, perníčků a jejich zdobení. Ochutnávka ovoce a zeleniny, výroba řepového a ovocného salátu. Zdobení a uspávání vánočního stromčeka, nadílka a karneval Tří králů. Karneval lesních zvířátek a jejich stopování ke krmelci. Masopustní ochutnávka a celotýdenní karnevalový rej s tombolou. Pyžamový den a dny bláznivých účesů. Velikonoční putování se slepicí Bertou a kohoutem Bertíkem, velikonoční pomlázka, vysévání obilí. Práce na zahradě, sázení zeleniny, ovoce a bylinek. Zalévání, plení a sklízění plodin ze zahrádky. Karneval domácích, hospodářských a exotických zvířat. Čarodějnický rej v maskách, pálení čarodějnice a opékání buřtů. Oslavy ke Dni Země. Koupání v bazénu, pod sprchou, vodní hry, zmrzlina, pikniky a palačinky. Do projektů se zapojili i rodiče. Zdobili společně s dětmi skřítku Podzimníčka nebo plot školky velikonočními výrobky. Před příchodem do MŠ společnými silami plnili různé tematické hry zavěšené na plotu školky.

Díky dlouholeté spolupráci s RIC Zastávka mohla proběhnout vernisáž výrobků našich dětí, vánoční, velikonoční a pouťové vystoupení.

Pro rodiče a děti byla organizována jízda vláčkem po úzkokolejce do Zbýšova, kde se opékaly špekáčky. Bramboriáda s tematickým tvořením a úkoly. Vánoční andělské vystoupení s tvořením v MŠ. Společné bruslení na TJ Čechie v Zastávce. Zubní prevence s přednáškou od

specialisty. Oslava ke Dni rodiny spojená s vystoupením a tvořením na zahradě MŠ. Poslední a pro všechny nejemotivnější společná akce, pasování předškoláků a loučení se školním rokem, proběhla na zahradě Dělnického domu v Zastávce. DDM Zastávka nám zapůjčil bubny, obec zajistila zahradu a nachystala posezení a my díky nim mohly realizovat tuto velkolepou poslední indiánskou akci zakončenou balonkovo-bublinkovou show.

Interiér a exteriér historické budovy školky je stále vylepšován a my za to velmi děkujeme naší obci a vedení ZŠ. Kvůli těmto vylepšením můžeme dětem nabídnout více různorodých aktivit i metod výuky. Obci děkujeme za poskytnutí autobusu k realizování našich výletů mimo školku. Poděkování patří také rodičům, kteří nás podporují ve všem, co pro děti děláme a sami tím přispívají k dobré atmosféře v naší školce.

MŠ Babice u Rosic

Školní rok 2023/2024 jsme zahájili v pátek 1. 9. 2023. Děti se seznamovaly s novými kamarády, s prostorami MŠ, se zaměstnanci. Starší děti předávaly svoje zkušenosti novým kamarádům.

V posledním zářijovém týdnu jsme se společně rozloučili s létem, děti zamkly klíčem Podzimníčkem zahradu, opekly si buřty, strávily týden plný her, soutěží, pohybových aktivit.

Na začátku října jsme uskutečnili společný projekt s rodiči „Podzimní úroda ze zahrádky“. Děti a rodiče společně vyzdobili prostory MŠ svými domácími výrobky. Během měsíce října děti zhlédly dvě divadelní představení, navštívilo nás divadlo Šikulka a Barborka. Prostřednictvím pohádky se děti seznámily s důležitými pravidly, která je třeba dodržovat v mateřské škole.

V listopadu děti prožily Týden barevných triček, účastnily se módní přehlídky, seznamovaly se s barvami, užívaly si společné legrace. Ve středu 15. 11. navštívil naši školku mladý pan doktor Pečenka, který seznámil děti medvídkovým příběhem se základy zdravotní péče a potřeby pečovat o svoje zdraví. V sobotu 18. 11. vystoupily děti s krátkým pásmem v Babicích na Slavnostech vína, kde v krojích potěšily místní obyvatele písničkami a tanečky. Ke konci měsíce listopadu se konala v naší MŠ již tradiční Vánoční výstava, kde si měli možnost rodiče a přátelé školy zakoupit vánoční perníčky, adventní věnce, vánoční cukroví, na kterém se podíleli i rodiče dětí.

Měsíc prosinec jsme zahájili adventním vystoupením dětí v RIC Zastávka, na které navázala Mikulášská nadílka v MŠ a vánoční setkání dětí a seniorů v naší školce. Babičky a dědečkové zhlédli vánoční vystoupení dětí, společně jsme si zazpívali vánoční koledy, děti předaly seniorům přáníčka, která samy vyrobily. Prosinec jsme ukončili vánoční nadílkou pod stromečkem a odpoledním setkáním s rodiči na zahradě MŠ u vánočního punče.

Nový kalendářní rok 2024 děti přivítaly Tříkrálovou koledou po obci Babice, kde jsme si společně s místními obyvateli zazpívali u kapličky vánoční koledy. V úterý 16. 1. navštívil naši mateřskou školu kouzelník Waldini. Děti s nadšením a úžasem pozorovaly kouzla a triky, některé i s živými zvířaty.

V únoru navštívili předškoláci první třídu základní školy, kde se seznámili s prostory ZŠ a průběhem vyučovací hodiny. Konec měsíce února provázelo děti karnevalové veselí, děti se zúčastnily masopustního průvodu, představily se v maskách, užívaly si soutěží a diskotéky.

V měsíci březnu děti navštívily statek pana Bochníčka v Babicích, krmily domácí zvířata, seznámily se s mláďátky, nebojácné děti si pochovaly malé králíčky a kuřátka.

Ve čtvrtek 21. 3. děti opět otevíraly školní zahradu „jarním klíčem“, opékaly si špekáčky, účastnily se soutěží, kreslily jarní kytičky na chodníku. Všechny děti přinesly z domu velikonoční výrobky, dětem pomáhali rodiče, společně jsme vyzdobili prostory školky. Na konci měsíce března děti vystoupily na Zastávce v RIC s velikonočním pásmem Jdou k vám kuřátka.

V dubnu děti navštívily divadlo Radost, kde zhlédly představení O králíčkovi Pétovi. V MŠ nás navštívili pracovníci KTS Zastávka, seznámili děti se správným tříděním odpadu. Den Země si děti připomněly společnou akcí s rodiči, kdy jsme společnými silami uklidili zahradu a poseděli u opékání buřtů. Ke Dni Země ještě děti navštívily Planetárium v Brně, kde se prostřednictvím pohádky seznámily s vesmírem, planetami, hvězdnou oblohou.

Na konci měsíce května děti navštívily oboru Holedná, prošly si naučnou stezkou plnou zážitků.

V červnu se děti zúčastnily olympiády v Zastávce, svezly se vláčkem do Muzea průmyslových železnic ve Zbýšově, na babické pouti se povozily na pouťových atrakcích.

Na závěr školního roku připravili dětem hasiči ze sboru Hrušovany zábavné dopoledne, děti plnily úkoly, hasily oheň, běhaly v obláčkové pěně.

Poslední akcí školního roku 2023/24 bylo slavnostní „Pasování předškoláků“. Nejstarší děti byly pasovány do stavu budoucích školáků, rodiče spolu s dětmi zhlédli kulturní program a všichni si pochutnali na občerstvení.



KONTROLY PROVEDENÉ ČŠI

Ve školním roce 2023/2024 neprovedli pracovníci ČŠI v základní škole, mateřské škole a školní družině žádnou inspekční a kontrolní činnost.

ZÁKLADNÍ ÚDAJE O HOSPODAŘENÍ ŠKOLY

Přílohou č. 2 této výroční zprávy je zpráva o hospodaření školy za rok 2023.

VÝROČNÍ ZPRÁVA O POSKYTOVÁNÍ INFORMACÍ

Při poskytování informací veřejnosti postupuje škola podle zákona č. 106/1999 Sb. o svobodném přístupu k informacím v platném znění a podle Pokynu ministra školství, mládeže a tělovýchovy k zajištění jednotného postupu MŠMT při realizaci zákona č. 106/1999 Sb., o svobodném přístupu k informacím, ze dne 8. 11. 1999 v platném znění.

Celkový počet písemných žádostí o informace: 0

Počet podaných rozkladů proti rozhodnutí o neposkytnutí informace: 0

Počet rozsudků soudu, kterým došlo k přezkoumání rozhodnutí o neposkytnutí informace: 0

Výsledky sankčních řízení za nedodržování zákona: 0

Projednáno pedagogickou radou 26. 8. 2024.

Schváleno školskou radou dne 14. 10. 2024.

Ing. Zdeněk Strnad,
ředitel školy