



**Česká školní inspekce  
Moravskoslezský inspektorát  
Matiční 20, 702 00 Ostrava**

---

## **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

Čj. ČŠIT-744/24-T  
Sp. zn. ČŠIT-S-156/24-T

Název	<b>Středisko volného času Klíč, příspěvková organizace</b>
Sídlo	<b>Pionýrů 767, 738 01 Frýdek-Místek</b>
E-mail	<b>info@klicfm.cz</b>
IČO	<b>75 105 993</b>
Identifikátor	<b>674 106 580</b>
Právní forma	<b>příspěvková organizace</b>
Zastupující	<b>Mgr. Patrik Siegelstein</b>
Zřizovatel	<b>Statutární město Frýdek-Místek</b>
Místa inspekční činnosti	<b>Pionýrů 764, Frýdek-Místek Pionýrů 767, Frýdek-Místek Slezská 749, Frýdek-Místek Pionýrů 400, Frýdek-Místek Pionýrů 2069, Frýdek-Místek Jana Čapka 2555, Frýdek-Místek Svatopluka Čecha 170, Frýdek-Místek Třanovského 404, Frýdek-Místek Palackého 123, Frýdek-Místek Anenská 656, Frýdek-Místek</b>
Inspekční činnost na místě	<b>25. 3. 2024 – 27. 3. 2024</b>

Inspekční činnost byla zahájena doručením oznámení o inspekční činnosti.

## **Předmět inspekční činnosti**

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. b), c) školského zákona.

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle školního vzdělávacího programu.

Zjišťování a hodnocení naplnění školního vzdělávacího programu.

## **Charakteristika**

Školské zařízení Středisko volného času Klíč, příspěvková organizace (dále „středisko“), zajišťuje pravidelnou, příležitostnou, osvětovou a rekreační činnost pro děti, žáky, studenty i širokou veřejnost včetně dospělých (dále „účastníci“). Ve školním roce 2023/2024 poskytuje středisko pravidelné činnosti v zájmových útvarech, kterých bylo k termínu inspekční činnosti 183 a navštěvovalo je 1857 účastníků. Vedle pravidelných činností nabízí středisko také vzdělávací a osvětovou činnost pro školy nebo organizuje soutěže vyhlášené MŠMT. V období hlavních, jarních a podzimních prázdnin pořádá všeobecné i tematicky zaměřené příměstské nebo pobytové tábory. Pravidelnou zájmovou činnost středisko poskytuje na 39 místech. Ředitelství se nachází v hlavní budově na ulici Pionýrů 767. Přehledné informace o činnosti střediska jsou dostupné na webových stránkách [www.klicfm.cz](http://www.klicfm.cz), na sociálních sítích, v lokálních médiích, na plakátovacích plochách města, v mateřských a základních školách nebo v Beskydském informačním centru.

## **Hodnocení podmínek vzdělávání**

Činnost střediska vychází z vize a cílů definovaných v koncepci rozvoje zpracované do roku 2025, kterou zpracovalo nové vedení střediska. Jednotlivé záměry jsou rozpracovány v ročních plánech, které jsou pravidelně vyhodnocovány. Hlavní prioritou je vytvoření přitažlivé a inovované nabídky činností za účelem aktivního a nápaditého trávení volného času všech účastníků. Tradiční zájmové útvary (šachy, výtvarné aktivity) jsou doplňovány o zaměření na polytechniku, počítačovou gramotnost, divadlo a nově se rozvíjející sporty. Vzhledem k osamostatnění některých spolupracujících organizací, poklesu činnosti v době pandemie covid-19 a administrativnímu přepočtu účastníků došlo od poslední inspekční činnosti v roce 2016 k úbytku zapsaných účastníků a úbytku zájmových útvarů. Aktuálně opět dochází k jejich nárůstu a postupnému vyrovnání propadu. Na druhé straně se zvýšil počet interních pedagogů volného času.

Na přípravě a realizaci činností střediska se společně s ředitelem aktivně podílí dvě zástupkyně. Přesné vymezení kompetencí vedoucích pracovníků přispívá k minimalizaci organizační zátěže pedagogů a vytváření většího prostoru pro intenzivnější práci s účastníky zájmového vzdělávání. Při plánování a hodnocení zájmových aktivit vedení vychází převážně z informací od vedoucích zájmových útvarů, z jejich hodnocení příležitostných akcí nebo táborů, případně z neformální zpětné vazby od zákonných zástupců. Jen v menší míře probíhá plánované zjišťování spokojenosti účastníků a zákonných zástupců. Takto získané informace a jejich následné vyhodnocení by poskytlo vedení střediska ještě přesnější údaje pro zacílení nabízených aktivit. Některé zájmové útvary jsou určeny dětem společně s rodiči nebo prarodiči, vedou tak k posilování mezigeneračních vztahů a dávají možnost společného smysluplného trávení volného času nebo přispívají k rané socializaci dětí mladších tří let.

Realizované další vzdělávání pedagogických pracovníků vycházelo hlavně z jejich profesních zájmů. Bylo zaměřeno na rozvoj dovedností a získávání nových poznatků, které jsou následně využívány při práci v zájmových útvarech. Ve stálém kolektivu interních zaměstnanců střediska došlo ve školním roce 2023/2024 k jejich přirozené obměně. Nový pedagog při přípravě akcí a výuky spolupracuje se svým mentorem nebo čerpá inspiraci z náslechnů u zkušených kolegů. Ze sledovaných činností, z rozhovorů s vedením a interními i externími pedagogy je patrná účelná pracovní komunikace, otevřenost, vzájemný respekt i angažovanost pedagogů při přípravě akcí. Vedení realizuje hospitační činnost, jejíž závěry jsou v případě zjištěných nedostatků s příslušným pedagogem projednány a dále sledovány kroky k jejich odstranění.

Od poslední inspekční činnosti v roce 2016 došlo k výraznému zlepšení materiálních podmínek pro činnost střediska. Všechny vlastní budovy prošly úplnou nebo částečnou rekonstrukcí. Účastníci i pedagogové mají k dispozici kvalitní internetové připojení nebo počítačovou techniku. Klasické zobrazovací prostředky (dataprojektor a plátno) jsou nahrazovány LCD obrazovkami s propojením na notebook či mobilní zařízení. Pravidelné aktivity střediska jsou ve velké míře realizovány v prostorách mateřských, základních a středních škol ve Frýdku-Místku s přesahem do okolních obcí a města Frýdlant nad Ostravicí. Takto organizovanou činností přibližuje středisko svou širokou nabídku smysluplného trávení volného času i zájemcům ze vzdálenějšího okolí města. Částečně tím středisko kompenzuje dlouhodobou absenci vlastního zázemí tělocvičen pro sportovní zájmové útvary. Vlastní budovy střediska nejsou bezbariérové a limitují tím zapojení účastníků s fyzickým handicapem.

Středisko se pravidelně zabývá vyhodnocováním bezpečnostních rizik a v případě potřeby přijímá odpovídající adekvátní opatření k jejich snižování. Vstupy do dvou hlavních budov jsou zabezpečeny kamerovým systémem a recepcí se stálou přítomností nepedagogického zaměstnance i jednoho pedagoga. Účastníci zájmových činností dodržují zásady bezpečnosti i ochrany zdraví a jsou před každou akcí poučeni o způsobech chování a vědí na koho se mají obrátit v případě, že dojde k nestandardní situaci.

## **Hodnocení průběhu vzdělávání**

Pravidelná činnost střediska je zajišťována širokou nabídkou zájmových útvarů s rozmanitou náplní i zaměřením a přispívá tak k rozvoji talentu účastníků v rozličných oblastech zájmového vzdělávání.

Společným znakem všech navštívených zájmových útvarů byla příjemná tvůrčí atmosféra, zájem účastníků o nabízené aktivity, dobré prosociální vztahy všech zúčastněných a dodržování nastavených pravidel. Pedagogové byli pro svoji práci motivováni, projevovali vstřícnost a ve většině případů také individuální přístup k účastníkům vzhledem k jejich schopnostem a dovednostem. Podle možností respektovali věkové zvláštnosti účastníků a umožňovali tak každému z nich prožít si úspěch. Náplň činností byla často dobře promyšlená a v souladu s plány. Vedoucí zájmových útvarů poskytovali účastníkům účinnou průběžnou zpětnou vazbu. Do činností byli zapojováni i účastníci, u kterých lze předpokládat, že mají ve škole diagnostikované speciální vzdělávací potřeby.

Tradiční zájmové útvary šachu, organizované dlouhodobě také ve frýdeckomísteckých školách a jeho širším okolí, se vyznačovaly propracovanou metodickou podporou účastníků a vysokou úrovní práce pedagogů. K výuce již od předškolního věku pedagogové využívali připravené pracovní sešity, pracovali s diagramy, názornými pomůckami a využívali k hledání řešení moderní zobrazovací techniku. Promyšlené metody a formy práce

zapojovaly účastníky do činností, rozvíjely jejich kreativitu, podporovaly logické myšlení, hledání možných řešení u problémových situací nebo při hře. Zařazována byla i diskuze o nejlepším nebo nejvýhodnějším řešení herních situací.

Činnosti ve výtvarně a umělecky zaměřených zájmových útvarech (Keramika, Šperkování, Výtvarníček, Paleta, Paletka ad.) byly diferencovány nejen podle věku, ale také podle schopností a zájmů účastníků. Pedagogové promyšlenými metodami práce účinně rozvíjeli estetické cítění účastníků, rozvoj tvůrčí invence a vedli je k samostatnosti a přemýšlení nad volbou výtvarných potřeb. Různé formy práce (práce ve dvojici, skupinové činnosti) umožnily zařazení gradovaných úkolů a podporovaly spolupráci účastníků. Téměř vždy pedagogové zařazovali úvodní i průběžnou motivaci a pracovali se zobrazovací technikou.

Sportovní zájmové útvary ve vlastních prostorách střediska (judo a kung-fu) vedou účastníky k dodržování nastavených pravidel a jsou propojeny s teorií těchto sportů. Pedagogové se aktivně podíleli na připravených činnostech a přistupovali individuálně k jednotlivým účastníkům. Sporty vyžadující větší prostor probíhají ve školních tělocvičnách (badminton, florbal, Nerf, míčové hry ad.). Účelně byla zvyšována pohybová zdatnost účastníků a pedagogové dbali na bezpečnost i prevenci úrazů.

Jazykově zaměřené zájmové útvary jsou vedeny odborně, kombinací zadávaných pokynů v anglickém a českém jazyce, s účelným používáním interaktivní tabule i učebnice. Motivují žáky k dalšímu prohlubování řečových dovedností.

Kroužky programování (scratch, python) a legorobotiky pro začátečníky i pokročilé zdokonalují jejich dovedností za pomoci nejnovějších verzí programů i stavebnic Lego. Soutěžní tým střediska v oboru legorobotiky prokazuje vysokou míru motivace, samostatnosti, spolupráce a vzájemné podpory svých členů.

Ve zhlédnutém osvětovém programu pro školy s názvem Velikonoční tvoření tým pedagogů střediska prokázal tvůrčí schopnost realizovat přitažlivý program pro děti i žáky diferencovaný podle věku a s nápaditými aktivitami. Každý účastník programu si v inspirativním prostředí, různými technikami a na několika stanovištích vytvořil originální výrobky s jarní tematikou.

## **Hodnocení výsledků vzdělávání**

Pravidelná evaluace práce střediska probíhá vždy za kalendářní rok prostřednictvím Zprávy o činnosti organizace. Vedení střediska se na jednáních pravidelných provozních i pedagogických rad zabývá hodnocením zájmových útvarů, příležitostných akcí, výsledky sportovních soutěží a osvětových aktivit ve školách i proběhlé táborevé činnosti. Je tak zajištěna informovanost všech interních pedagogů o dění ve středisku a podpořena vzájemná inspirace při přípravě akcí. Jako podklad pro každou plánovanou aktivitu střediska zpracovává její interní i externí pedagog katalogový list, ve kterém si stanovuje klíčové kompetence, personální zabezpečení, ale také cíle, které chce dosáhnout. Jeho součástí dosud není forma ani způsob ověřování spokojenosti účastníků případně zákonných zástupců s nabízenými aktivitami nebo průběhem zájmového útvaru. Nástrojem pedagogů pro hodnocení výsledků vzdělávání a úspěšnosti zájmového útvaru je převážně vlastní pozorování a verbální zpětná vazba.

Oceněním práce pedagogů školského zařízení jsou častá i opakovaná umístění účastníků v tanečních, sportovních soutěžích, účast na prestižních kláních v programování nebo vyhledávání talentů pro další práci ve specializovaných oddílech. Umělecké zájmové útvary

prezentují svou činnost formou výstav či prezentací nebo připravují divadelní představení pro rodiče.

Významnou součástí nabídky neformálního vzdělávání jsou letní pobytové a příměstské tábory, které středisko zajišťuje ve vlastní táborové základně, na různých místech ve městě případně na území České republiky. V letošní nabídce je sedm pobytových a 28 příměstských táborů. Menší část těchto akcí je zaměřená všeobecně, většina má konkrétní náplň (výtvarné, keramické, programování, sportovní, šachové, technické ad.) a téměř všechny jsou středem intenzivního zájmu a poptávky dětí, žáků i jejich rodičů. Do táborové činnosti jsou zapojeni také účastníci vyžadují určitý stupeň podpory nebo mají o vybranou tematiku zájem. Nabídka je každoročně aktualizována.

Středisko dlouhodobě úspěšně spolupracuje se zřizovatelem a dalšími partnery při organizaci celoměstských velikonočních a adventních akcí. Významnou letní prázdninovou aktivitou je zajištění každodenního dopoledního programu pro zájemce. Jejich pravidelné zapojování podporuje motivační soutěž o co největší účast. Vyhodnocení probíhá na závěrečné a zároveň prezentační akci střediska s názvem Loučení s prázdninami. Středisko dlouhodobě navazuje svou činností na školní vzdělávací programy základních škol. Přípravuje pro ně aktivity na objednávku nebo z vlastní iniciativy. Propojuje témata výuky českého jazyka s divadelními aktivitami, připravuje Den dětí nebo Den Země, prezentuje práci s robotickými programy ve výuce. Opakovaně je středisko organizátorem okresních předmětových olympiád.

Výsledky zájmového vzdělávání korespondují se zaměřením a posláním školského zařízení. Účastníci prokazovali dobré znalosti a dovednosti odpovídající náplni zájmových útvarů. Šíře činnosti střediska odpovídá současným trendům ve vývoji sportu, umění a tvořivosti, vědy i techniky a pomáhá v trávení volného času širokého spektra dětí a žáků.

## **Závěry**

### **Vývoj školského zařízení**

- Ředitel střediska byl jmenován do funkce od 1. září 2019.
- Vlivem osamostatnění některých organizací, poklesu činnosti v době pandemie covid-19 a administrativnímu přepočtu účastníků došlo od poslední inspekční činnosti v roce 2016 k úbytku zapsaných účastníků o 25 % a úbytku zájmových útvarů o 10 %. Aktuálně opět dochází k jejich nárůstu.
- Nárůst interních pedagogů volného času o 8 %.
- Proběhla úplná nebo částečná rekonstrukce budov střediska.
- Ředitel střediska přijal opatření k závěrům inspekční činnosti v roce 2016, výrazně zvýšil počet kvalifikovaných externích pedagogů a zajistil zasílání úrazů příslušným zdravotním pojišťovám.

### **Silné stránky**

- Významný podíl na organizaci celoměstských akcí a nabídka vlastních aktivit pro širokou veřejnost, příprava programů na míru pro školy a organizace soutěží. (1.5)
- Efektivní využívání různých metod a forem práce zejména v šachových a výtvarných zájmových útvarcích umožňuje efektivní rozvoj kreativity, uměleckého citění, podporu logického myšlení a dovednost hledání řešení u problémových úloh. (4.2)

- Středisko nabízí širokou nabídku pravidelné a táborové činnosti, do které bez rozdílů zapojuje všechny zájemce. (6.1)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: [kriteria.csicr.cz](http://kriteria.csicr.cz)

### **Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)**

- Oblastí pro zlepšení je pravidelné zjišťování spokojenosti účastníků a zákonných zástupců s nabízenými aktivitami pravidelné i příležitostné zájmové činnosti, které lze využít pro další plánování a rozvoj střediska. (2.1)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: [kriteria.csicr.cz](http://kriteria.csicr.cz)

### **Doporučení pro zlepšení činnosti školského zařízení**

- Vytvořit a začlenit do aktivit střediska evaluační aktivity.
- Ve spolupráci se zřizovatelem dokončit rekonstrukce vlastních budov a zajistit jejich bezbariérovost.

## **Stanovení lhůty**

**Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá řediteli školského zařízení ve lhůtě do deseti dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínce, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).**

### **Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají**

1. Koncepce rozvoje střediska volného času Klíč 2019 – 2025
2. Základní cíle činnosti organizace na školní rok 2023 – 2024
3. Školní vzdělávací program platný ve školním roce 2023/2024
4. Katalogové listy aktivit (vzorek)
5. Nabídka zájmových činností na školní rok 2023/2024
6. Plán práce 2023/2024
7. Vnitřní řád střediska volného času Klíč platný ve školním roce 2023/2024
8. Organizační řády pro pravidelné zájmové aktivity, táborovou činnost a příležitostnou činnost platné ve školním roce 2023/2024
9. Záznamy z hospitační činnosti, školní rok 2023/2024
10. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků pro školní rok 2023/2024
11. Záznamy z jednání pedagogické rady a provozních porad ve školním roce 2023/2024
12. Deníky zájmových útvarů vedené ve školním roce 2023/2024
13. Zpráva o činnosti organizace za školní rok 2022/2023
14. Personální dokumentace pedagogických pracovníků vedená ve školním roce 2023/2024

15. Dokumentace k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví účastníků ve školním roce 2023/2024
16. Vybraná dokumentace za rok 2022 a 2023 k hodnocení materiálních a finančních podmínek střediska

## **Poučení**

**Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školského zařízení podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitelky inspektorátu.**

**Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.**

### **Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy**

Mgr. Petr Novotný, školní inspektor, vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Jana Svačinová, školní inspektorka

Mgr. Kateřina Anastázie Valasová, školní inspektorka

Bc. Marcela Zahradníková, kontrolní pracovnice

12. 4. 2024