



**Česká školní inspekce
Pražský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIA-2496/19-A

Název	Střední škola, Základní škola a Mateřská škola pro sluchově postižené, Praha 5, Výmolova 169
Sídlo	Výmolova 169, 150 00 Praha 5
E-mail	skola.vymolova@seznam.cz
IČ	48134058
Identifikátor	600021050
Právní forma	Příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Věra Pavličková
Zřizovatel	Hlavní město Praha
Místo inspekční činnosti	Výmolova 169, 150 00 Praha 5
Termín inspekční činnosti	25. 9. 2019 – 30. 9. 2019

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného střední školou, základní školou, mateřskou školou a internátem podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Hodnocení podmínek a průběhu poskytování poradenských služeb ve speciálně pedagogickém centru podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Charakteristika

Právnícká osoba Střední škola, Základní škola a Mateřská škola pro sluchově postižené, Praha 5, Výmolova 169 (dále „škola“ nebo „instituce“) vykonává činnost střední školy (dále „SŠ“), základní školy (dále „ZŠ“), mateřské školy (dále „MŠ“), školní družiny, školního klubu, internátu, stanice zájmových činností, speciálně pedagogického centra (dále „SPC“ nebo „centrum“) a školní jídelny.

Škola je určena pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami (dále „SVP“), zajišťuje vzdělávání dětí a žáků s různým stupněm sluchového postižení, s narušenou komunikační schopností, s logopedickými vadami a dalším souběžným postižením více vadami. Primární je volba komunikačního systému. MŠ má dvě oddělení. Bilingvální oddělení, ve kterém je komunikačním kódem český znakový jazyk (dále „ČZJ“), je určeno pro děti se sluchovým postižením, důraz je v něm kladen na budování a rozvoj vhodného komunikačního kanálu za úzké spolupráce s rodinou. Logopedické oddělení je určeno pro děti s narušenou komunikační schopností, vzdělávání zajišťuje slyšící učitelka spolu s asistentkou pedagoga. ZŠ poskytuje vzdělání koncipované ve dvouvětřovém systému, který se liší způsobem komunikace. Neslyšící žáci jsou vzděláváni v bilingválním modelu, kdy komunikačním kódem je ČZJ. Základem vzdělávání je současné působení slyšícího a neslyšícího pedagoga. Model vzdělávání žáků s logopedickými vadami se cíleně zaměřuje na nápravu řečových vad během vzdělávání. SŠ uskutečňuje výuku v denní formě vzdělávání ve čtyřletém oboru vzdělávání *Asistent zubního technika* ukončeném maturitní zkouškou. Činnost SPC je zaměřena zejména na poradenskou podporu dětí a žáků se sluchovým postižením, vadami řeči a souběžným postižením.

K termínu inspekční činnosti se ve škole vzdělávalo 12 dětí MŠ, 81 žáků ZŠ a 25 žáků SŠ, 96 účastníků ve stanici zájmových činností, instituce poskytovala 34 žákům ubytování v internátu.

Hodnocení podmínek vzdělávání a poskytování poradenských služeb

Ředitelka školy (dále „ředitelka“) uplatňuje v řízení instituce své dlouholeté odborné zkušenosti a manažerské schopnosti. Jasně definované koncepční záměry ředitelka postupně naplňuje a pravidelně vyhodnocuje činnost školy. Důraz klade na zajištění odborného vzdělání pedagogů, svůj záměr podporuje pravidelným hodnocením kvality práce pedagogických pracovníků. Způsob řízení a pedagogického vedení vychází z přímého delegování kompetencí na další učitele či zaměstnance školy. Pro zkvalitnění pedagogického procesu využívá ředitelka pravidelné porady užšího vedení, provozní porady, s pedagogickou radou diskutuje některé aspekty vzdělávání. Ze záznamů pedagogické rady vyplývá, že na úrovni vedení školy nejsou v dostatečné míře analyzovány výsledky vzdělávání žáků SŠ při ukončování studia maturitní zkouškou včetně příčin jejich neúspěšnosti a potřebných opatření ke zlepšení.

Pravidelná kooperace pedagogů a odborníků (pracovníci SPC v rámci školy i dalších školských poradenských zařízení) zvyšuje účinnost vzdělávání žáků. Ke koordinaci pedagogických postupů (využití pomůcek, sjednocení hodnocení žáků, příprava školních akcí) efektivně přispívá spolupráce učitelů na úrovni metodických orgánů členěných vhodně jednak vzhledem k problematice vzdělávání žáků s obdobným postižením, tj. v logopedických a surdopedických třídách, jednak podle vzdělávacích oblastí ŠVP.

Kontrolní činnost je realizována každodenním pravidelným monitorováním činností pedagogů a žáků. Kontrolní systém ale není v některých oblastech koncepčně nastaven, např.

scházející kontinuální ověřování zadaných úkolů, následná revize. Nedůslednost kontroly se projevila např. v nedostatečné míře hospitační činnosti v SŠ.

Personální podmínky jsou celkově na dobré úrovni a přispívají k úspěšnému naplňování stanovených vzdělávacích cílů. Pedagogický sbor je stabilizovaný, vzdělávání zabezpečuje ve všech třech součástech 53 učitelů, 9 z nich si aktuálně doplňuje potřebnou odbornou kvalifikaci předepsaným studiem. Při výuce v ZŠ a MŠ významně pomáhá 8 asistentů pedagoga, zájmovou činnost ve školní družině, školním klubu a chod internátu zajišťuje 14 vychovatelů. Ve středisku zájmové činnosti působí 2 pedagogové volného času. V SPC pracují 4 odborné pracovnice. Absence požadovaného vzdělání se projevila ve sledované výuce okrajově, pedagogové ji nahrazují empatickým přístupem i zaujetím pro svou práci. Nově příchozím a začínajícím pedagogům je poskytována potřebná podpora přidělením uvádějícího učitele, prostřednictvím konzultací s vedením školy apod. Prostor pro výměnu zkušeností představují také realizované vzájemné hospitace učitelů v ZŠ.

Další vzdělávání pedagogických pracovníků (dále „DVPP“) podporuje odborný růst pedagogů a potřeby vycházející ze specifík školy. V MŠ je DVPP orientováno především na speciálně pedagogickou práci. Vzhledem k nefunkční pedagogické diagnostice je však zřejmé, že DVPP je třeba zaměřit zejména na tuto oblast.

Plnění koncepčních záměrů školy účelně podporují četné partnerské vztahy. Zákonní zástupci dětí a žáků jsou informováni o činnosti školy, průběhu a výsledcích vzdělávání dětí a žáků mnoha způsoby, včetně realizace různých akcí pro rodiče i veřejnost (např. kulturní a sportovní akce). Zajištění výuky a odborné praxe vhodně napomáhá spolupráce s vysokými školami a sociálními partnery. V rámci zajištění odborné praxe žáků SŠ škola dlouhodobě spolupracuje s různými stomatologickými zařízeními.

Škola účelným hospodařením s finančními prostředky zajišťuje realizaci všech vzdělávacích programů. K vytváření vhodných podmínek pro realizaci výchovně vzdělávacích programů v nemalé míře přispívají i sponzoři. Pozornost vedení školy je směřována i na zlepšování materiálně technického zabezpečení výuky, např. výměna oken, zateplení budovy a nová fasáda, modernizace venkovního sportovního hřiště, vybudování relaxační učebny. Systematická obnova materiálně technického zázemí přispívá ke kvalitě vzdělávání žáků. Přístup do budovy i všech částí je bezbariérový. Kromě kmenových tříd disponuje škola řadou potřebných odborných pracoven, např. sádrovna a laboratoř, ateliér, cvičná kuchyň, taneční sál, velká knihovna, keramická dílna, tělocvična, venkovní školní hřiště, klubovny pro ŠD a pro internát. SPC disponuje standardizovanými testy pro psychologickou a speciálně-pedagogickou diagnostiku včetně obrázkových materiálů, textů a pomůcek pro podpůrnou diagnostiku.

Funkční systém úrazové prevence, vyhodnocování úrazovosti, prostředí s maximálním individuálním přístupem se projevuje nízkým výskytem spíše drobných poranění v rámci vzdělávacích aktivit všech součástí školy. MŠ se účastní tematicky zaměřených preventivních akcí se záchranáři, policisty a hasiči. Zdravý vývoj je podporován pravidelnými pobyty venku, každodenním cvičením, akcemi školy (např. zdravotně preventivní projekt studentů medicíny *Zdravé zuby*). Vstup do budovy je zajištěn elektronickým zámekem s čipy.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Společným znakem vzdělávání v MŠ, ZŠ i SŠ byl vstřícný přístup pedagogů k dětem a žákům a přátelská atmosféra při vzdělávání.

Díky empatickému přístupu učitelů a asistentek pedagoga zvládá většina i nejmladších dětí adaptační proces na prostředí MŠ bez problémů. Pedagogové sledovali projevy dětí a podle potřeby jim pomáhali vybrat si z pestré nabídky činností spontánních i řízených. V průběhu edukačního procesu jsou děti erudovaně vzdělávány prostřednictvím speciálně pedagogické podpory. Přítomnost dvou učitelů (slyšícího a neslyšícího) a asistentky pedagoga v bilingvální třídě umožňuje pro neslyšící děti maximální individuální přístup. Rozvoj řečových a komunikačních dovedností zajišťuje funkční systém logopedické podpory a využívání znakového jazyka. Přínosná byla také orofaciální cvičení a rozhovory nad obrázky s návodnými otázkami v logopedické třídě i efektivní spolupráce učitelky s asistentkou pedagoga. Cvičení na nářadí a další pohybové aktivity rozvíjející hrubou motoriku dětí splnily svůj zdravotně preventivní účel. Děti projevovaly radost z pohybu, efektivní byla i relaxace.

Učitelé v ZŠ zachovávali individuální a často i diferencovaný přístup k žákům. V pečlivě připravených hodinách kladli důraz na vstupní i průběžnou motivaci (pochvaly za snahu, dobře plněné úlohy a povzbuzení s cílem posílit sebevědomí). Během výuky se střídala přímá kvalitní frontální práce doplňovaná samostatnou prací žáků či individualizovanou výukou s účinnou podporou druhého pedagoga nebo asistenta pedagoga (doplnění nebo procvičení učiva). Vyučující většinou střídali metody a formy práce, kladli důraz na názornost (např. projekce pracovních nástrojů v historickém období, kartičky se slovy, dřevěné prvky k vyjádření počtu, semafor atd.), aktivitu žáků (zapojení do řešení úloh na interaktivní tabuli a další aktivity spojené s pohybem a relaxací) a individuální tempo výuky. Kvalitu vzdělávacího procesu ojedinele snižovala nižší míra pedagogických zkušeností projevující se dílčími metodickými a didaktickými nedostatky, např. nerovnoměrné časové rozvržení jedné zařazené aktivity na úkor dalších, opomenutí krátkého zhodnocení vyučovací hodiny nebo chybějící podpora přehledů probíraného učiva. Žáci si rozvíjeli zejména kompetence k učení a komunikativní dovednosti. Při výuce sluchově postižených žáků učitelé převážně dbali na zřetelnost hlasového projevu (přesná a výrazná artikulace), avšak byl zaznamenán ojedinele i méně výrazný hlasový projev slyšící učitelky, čímž nebyl poskytován optimální mluvní vzor pro žáky. Kladem byla patrná snaha vyučujících o dodržování pravidel pro snadné odezírávání (navození očního kontaktu, podporovaného vhodným uspořádáním lavic do půlkruhu nebo jedné řady). Při výuce cizího jazyka byla patrná maximální snaha učitelky, aby se žáci dohodli v rámci možností i mluveným jazykem. Účinně využívala fonetický přepis anglických slov určený pro sluchově postižené. Výborná byla i zpětná vazba o porozumění textu žáky prostřednictvím ČZJ. Učitelé cíleně velmi dobře využívali moderní didaktické techniky (interaktivní tabule), ale i vlastnoručně vyrobené didaktické pomůcky dle individuálních potřeb žáků. Nedostatkem části sledovaných hodin byla absence shrnutí učiva v jejich závěru učitelem a neposkytnutí většího prostoru k sebehodnocení žáků, které by např. návodnými otázkami podpořilo schopnost žáků uvědomit si úroveň získaných znalostí a dovedností.

Na vzdělávání v ZŠ účelně navazuje činnost zájmového vzdělávání zabezpečeného školní družinou a školním klubem. Nabídka aktivit je modifikována sluchovým postižením žáků, školní a mimoškolní aktivity jsou zaměřeny na integraci s okolním prostředím, rozšiřování a prohlubování dovedností (v oblastech sportovních, manuálních a uměleckých). Pozitivem sledovaných aktivit bylo, že se pedagogům, asistentům i tlumočnickům dařilo motivovat účastníky k překonávání obtíží. Vzhledem ke svému postižení měli žáci dostatečný prostor pro odpočinek, spontánní aktivity i možnost volby řízených činností.

Efektivitu výuky SŠ v teoretickém i praktickém vyučování zvyšuje organizace vzdělávání (rozdělení do skupin podle stupně sluchového postižení, jazykových a komunikačních preferencí žáků), personální zajištění výuky (přítomnost pedagoga a tlumočnicka do českého

znakového jazyka) a kvalitní materiální zázemí (didaktická technika, vlastní výukové materiály pro odborné předměty, laboratoř).

Společným znakem převážné části hospitovaných hodin teoretické i praktické výuky byl výrazně individualizovaný a vstřícný přístup vyučujících k žákům i poskytování cílené podpory podle jejich potřeb (prostor pro dotazy, pomoc, průběžná zpětná vazba). Sledované hodiny měly promyšlenou strukturu s jasným stanovením cíle a tématu, byly organizačně a metodicky dobře připraveny a zvládnuty. Uplatňované pedagogické postupy a respektování tempa práce žáků (diferencované zadání úkolů) podporovaly snahu, aby úspěch zažili všichni žáci podle svých možností a schopností. K motivaci žáků a udržení jejich pozornosti přispívalo střídání aktivit, propojování učiva s praktickými příklady, účelné využívání didaktické techniky a názorných pomůcek. Vyučující vedli žáky k provázanosti mezipředmětových vztahů a teoretického učiva s praxí (odborná terminologie). V oblasti jazykové komunikace pedagogové účinně uplatnili práci s chybou, zaměřovali se na rozvoj slovní zásoby, porozumění významového rozdílu slov a interpretaci textu. Individuální pokrok žáků v jazykovém vzdělávání dokládají předmětová portfolia (pracovní listy, písemné a slohové práce).

Vzdělávací strategie ve vyšších ročnících ale v menší míře odrážely specifika přípravy žáků k ukončení studia. S ohledem na eliminaci neúspěšnosti žáků u maturitní zkoušky z českého jazyka a literatury je zřejmá potřeba v jednotlivých ročnících studia postupně zvyšovat náročnost zadávaných úkolů a ve větší míře vyžadovat samostatnost žáků při jejich řešení. V rámci funkční podpory ke zvládnutí didaktického testu a s přihlédnutím ke speciálním vzdělávacím potřebám žáků (redukováná slovní zásoba) je třeba soustavněji zařazovat práci s textem napříč všemi vyučovacími předměty, a to v patřičném rozsahu, náročnosti a ve vymezeném časovém limitu (umělecký a odborný text, využívání různých informačních zdrojů, vyhledávání klíčových slov a orientace v textu, strategie řešení úloh v modelových podmínkách).

Praktické vyučování ve škole je doplněno souvislou odbornou praxí probíhající v reálných podmínkách smluvních pracovišť. Sledované hodiny praktického vyučování probíhaly na výborné úrovni. Převládaly dovednostně praktické činnosti, samostatná práce žáků doplněná bezprostřední zpětnou vazbou o kvalitě jejich práce. Vyučující cíleně vedli žáky k dodržování správných pracovních i technologických postupů a pravidel bezpečnosti práce. Žáci se učili zvládat dílčí činnosti vedoucí ke zhotovení výsledného produktu, byli vedeni k pochopení souvislostí mezi jednotlivými pracovními operacemi a osvojovali si nezbytné pracovní návyky. Dosaženou míru získaných odborných kompetencí žáků dokládá i vyšší úspěšnost v profilové části maturitní zkoušky.

Na vzdělávací obsahy vyučovacích předmětů navazují rozšiřující vzdělávací aktivity podporující osobnostní rozvoj žáků, jejich sociální kompetence a propojení výuky s praxí (exkurze, odborné a jazykové soutěže, besedy, sportovní kurzy, zahraniční zájezdy).

Na vzdělávání SŠ vhodně navazuje výchovně vzdělávací činnost internátu. V průběhu sledovaných činností bylo patrné, že vychovatelé soustavně pomáhali žákům v řešení nastalých problémových situací. V rámci pravidelné zájmové činnosti se žáci zapojují do sportovního, filmového a počítačového kroužku (televize pro neslyšící). Výhodou je, že mezi vychovateli a asistenty pedagoga jsou i bývalí žáci školy, kteří mají k ubytovaným empatický vztah.

Významnou podporu vzdělávání sluchově postižených žáků dále poskytuje Stanice zájmových činností - ULICENTRUM, která pořádá kurzy českého jazyka, ČZJ a anglického jazyka, poskytuje doučování, sportovní kurzy a kroužky. Formou řady projektů organizuje Uliolympiádu, při které dochází k porovnávání nabytých vědomostí na základní

i středoškolské úrovni v rámci škol pro sluchově postižené. Stanice zájmových činností nabízí také léčebně-tréninkovou metodu pro zlepšení funkcí činností mozku (EEG-Biofeedback). V rámci aktivit Ulicentra zajišťují pedagogové tvorbu a vývoj multimediálních výukových pomůcek pro neslyšící a nedoslýchavé žáky a jejich učitele.

Hodnocení průběhu poskytovaných poradenských služeb

Vedoucí SPC se daří zajišťovat běžný chod centra, organizovat a koordinovat diagnostickou, metodickou, konzultační a vzdělávací činnost, provádět supervizi závěrečných výstupů odborné diagnostické práce (zprávy a doporučení) pro zákonné zástupce a školy. Ve speciálně pedagogické diagnostice jsou metody voleny cíleně s ohledem na druh a stupeň postižení, individuální věkové možnosti klienta, charakter potíží a účel vyšetření. Odborní pracovníci kvalifikovaně a objektivně přistupují k možnosti úpravy podmínek k přijímacím zkouškám na střední školu a podpory při maturitní zkoušce vystavením posudku k uzpůsobení podmínek pro konání maturitní zkoušky pro žáky, jejichž speciální vzdělávací potřeby přetrvávají i v průběhu studia střední školy.

Centru se většinou daří dodržovat stanovené lhůty pro vyšetření klienta od podání žádosti a lhůty pro vypracování výstupů z vyšetření (zpráva a doporučení). Nedostatečná kontrola spisové dokumentace se projevila v neúplném vedení a vyhodnocování záznamových archů použitých testových baterií klientů. V analyzovaném vzorku spisové dokumentace zcela chyběl informovaný souhlas o srozumitelném seznámení s průběhem a výsledkem poskytování poradenských služeb žákovi a zákonnému zástupci žáka, který vedením centra nebyl vytvořen.

Ve vedení spisové dokumentace klientů se vyskytly nedostatky, např. absence informovaného souhlasu žáka nebo zákonného zástupce o průběhu a závěrech odborného vyšetření v SPC, neúplnost ve vedení a vyhodnocení diagnostických testových materiálů z vyšetření klientů.

Hodnocení výsledků vzdělávání

MŠ je úspěšná při začleňování znevýhodněných dětí do předškolního vzdělávání. V rámci možností vykazují vysokou míru samostatnosti. Většina starších dětí má upevněné sociální, společenské, sebeobslužné i pracovní návyky. Díky poskytování podpory v oblasti speciálně pedagogické péče odpovídají výsledky vzdělávání dětí jejich možnostem a schopnostem.

Škola vede záznamy o vzdělávacích pokrocích jednotlivých dětí pomocí formulářů, které jsou však nefunkční. Pedagogická diagnostika nezasahuje do všech vzdělávacích oblastí, nejsou vyvozovány záměry pro další pedagogické působení a tím pro podporu individualizace vzdělávání jednotlivých dětí i pro systematické vyhodnocování pokroků dětí v oblasti jejich znevýhodnění.

V přípravě na školní docházku MŠ spolupracuje s kmenovou základní školou (návštěvy dětí v prvních ročních). Speciálně pedagogické centrum zajišťuje průběžné konzultace a součinnost při realizaci podpůrných opatření. Škola využívá služeb klinického logopeda. Předčtenářská gramotnost je podporována návštěvami knihoven. Mezigenerační a prosociální vztahy jsou rozvíjeny spoluprací s bývalými žáky školy.

Aktivita realizované centry ekologické výchovy (např. Toulcův dvůr) podněcují environmentální povědomí dětí a vedou k vytváření jejich vztahu k přírodě. MŠ se aktivně

zapojuje do společenského dění v obci, děti pravidelně zajišťují kulturní programy na různorodé akce (např. oslavy svátků, trhy).

Výsledky vzdělávání v ZŠ pozitivně ovlivňuje systematicky nastavený adaptační proces žáků prvních ročníků (možnost prohlídky prostor ještě před začátkem školní docházky, pozitivní vliv úzké spolupráce s MŠ), sdílení společné budovy MŠ a ZŠ. K zvládnutí nároků školní docházky účinně přispívá těsná spolupráce všech vyučujících 1. a 2. stupně a úzká spolupráce učitelů ZŠ s vychovateli ŠD a internátu, kteří výraznou měrou pomáhají žákům se zvládnutím domácích úkolů. Výraznou pomoc a podporu poskytují i přítomní další učitelé nebo asistenti pedagoga (v mnohých případech sami sluchově postižení), kteří zajišťují přirozenou komunikaci. Efektivitu realizovaných podpůrných opatření dokládá nízké procento neprospívajících žáků. Kritéria přijímacího řízení do maturitního oboru vzdělání SŠ zohledňují specifika žáků a jejich studijní předpoklady (jednotná přijímací zkoušky z českého jazyka a matematiky, manuální zkouška zručnosti).

Ke zjišťování dosažené úrovně vědomostí a znalostí žáků v SŠ jsou používány běžné nástroje. Vzhledem ke složení žáků a jejich odlišnostem není uskutečňováno interní ani externí testování. Záznamy z pedagogických rad dokládají, že je periodicky sledován individuální pokrok a vzdělávací problémy žáků v jednotlivých předmětech. Schází ale systematická analýza výsledků vzdělávání žáků při ukončování studia, včetně příčin jejich neúspěšnosti ve společné části maturitní zkoušky (český jazyk a literatura) a přijímání konkrétních kroků k jejich zlepšení.

Průběžné i celkové výsledky vzdělávání žáků v SŠ vykazovaly ve sledovaném období stabilní úroveň. Zpravidla prospělo okolo 90 % žáků, přiměřená byla i výše omluvené absence (přibližně 80 zameškaných hodin na žáka za pololetí). Kázeňská opatření nebo snížený stupeň z chování byly ukládány ojediněle, což koresponduje s nízkým výskytem závažných projevů problémového chování žáků (platí pro i pro ZŠ). Pedagogové SŠ i ZŠ ale v dostatečné míře nevyužívají funkci pochvaly k motivaci žáků a posílení jejich spoluzodpovědnosti za výsledky vzdělávání.

Výsledky vzdělávání u maturitní zkoušky výrazně ovlivňuje nízký počet žáků ukončujících studium, specifické složení žáků podle míry uzpůsobení podmínek pro konání maturitní zkoušky a tím i odlišně stanovená úroveň obtížnosti zkoušky (vyšší úroveň v českém jazyce, nižší v anglickém jazyce). Srovnatelných výsledků s danou skupinou oborů dosahují žáci ve společné části maturitní zkoušky v anglickém jazyce. Naopak v českém jazyce vykázali žáci vyšší neúspěšnost. Dosud přijatá koncepční opatření k eliminaci neúspěšnosti nejsou dostatečně účinná (např. maturitní semináře, doplňkový český a anglický jazyk, konzultace). Tato skutečnost koresponduje i s některými doporučeními inspekčního týmu týkajících se způsobu vedení výuky zejména s ohledem na přípravu žáků ke zvládnutí didaktického testu. Pozitivním zjištěním je vysoká úspěšnost žáků v profilové části maturitní zkoušky. Úroveň získaných kompetencí prokazují žáci i při účasti na soutěžích a olympiádách, z nichž některé škola sama pořádá (jazyková olympiáda pro sluchově postižené žáky).

System poradenských služeb školy je komplexní a funkční. Školní poradenské pracoviště vytváří účinnou odbornou a metodickou podporu pro žáky, vyučující i zákonné zástupce. Úzce přitom spolupracuje s pracovníky SPC. Služby zajišťuje výchovná poradkyně, která zároveň vykonává funkci školní metodičky prevence pro všechny součásti školy. Spolu s vedením školy se také schází pravidelně k řešení a vyhodnocování výchovně vzdělávacích problémů. Dobře nastavené preventivní mechanismy, zejména úzká spolupráce s ostatními pedagogy, přispívají k úspěšnému řešení vzniklých problémů v jejich počátku. Výchovná poradkyně poskytuje žákům a jejich zákonným zástupcům významnou pomoc, zejména v oblasti kariérového poradenství (volba následné vzdělávací instituce nebo poskytovatele

sociálních služeb). Některé výkony spojené s řešením výchovných problémů (ve vztahu k oddělení sociálně právní ochrany dětí) předává kompetenčně sociální pracovníci SPC. Škola poskytuje žákům v rámci terapeutických programů speciálně pedagogické péče pobyt v relaxační místnosti.

Závěry

Vývoj školy

- proběhla výraznější modernizace vnitřních i vnějších prostor a zlepšily se materiální podmínky instituce

Silné stránky

- vstřícný a respektující přístup učitelů k dětem v MŠ a žákům v ZŠ a SŠ při výuce
- systematické poskytování podpůrných opatření žákům ZŠ
- výborná úroveň praktického vyučování podporující odborné kompetence žáků v SŠ
- tvorba vlastních výukových materiálů pro odborné vzdělávání s úpravou pro žáky SŠ se sluchovým postižením
- čtené a přínosné partnerství podporující naplňování školních vzdělávacích programů a poskytování poradenských služeb
- týmová spolupráce a účinné sdílení zkušeností odborných pracovníků SPC

Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení

- nízká efektivita řízení v oblasti kontrolního systému
- nefunkční pedagogická diagnostika v MŠ, absence jejího vedení ve všech vzdělávacích oblastech a uvedení záměrů pro další vzdělávací činnost
- méně časté zařazování práce s textem napříč vyučovacími předměty SŠ vzhledem k efektivní přípravě žáků na společnou část maturitní zkoušky z českého jazyka a literatury
- nízká míra analýzy výsledků vzdělávání žáků SŠ a přijímání účinných opatření vzhledem ke zvýšené neúspěšnosti žáků ve společné části maturitní zkoušky v předmětu český jazyk a literatura
- nedostatky ve vedení spisové dokumentace klientů

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- posílení efektivity řízení kontrolního systému
- vytvoření samostatné pozice zástupce ředitele pro MŠ
- vést pedagogickou diagnostiku MŠ ve všech vzdělávacích oblastech se záměry pro další vzdělávací činnost
- zařazovat dle možností více kooperativních forem vzdělávání žáků v ZŠ
- posílit závěry hodin v ZŠ o zhodnocení učitelem včetně vedení k sebehodnocení žáků
- ve větší míře systematicky zařazovat práci s textem potřebné náročnosti a rozsahu napříč vyučovacími předměty SŠ s ohledem na zefektivnění přípravy žáků ke společné části maturitní zkoušky z českého jazyka a literatury

- systematicky analyzovat výsledky vzdělávání žáků SŠ při ukončování studia ve společné části maturitní zkoušky a přijímat konkrétní opatření k jejich zlepšení
- více oceňovat a motivovat žáky formou pochvaly
- zvýšit účinnost kontrolního systému při vedení spisové dokumentace klientů SPC

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 30 dnů přijmout adekvátní opatření k prevenci nedostatků zjištěných při inspekční činnosti a ve stejné lhůtě písemně informovat Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření.

Zprávu zašlete na adresu Česká školní inspekce, Pražský inspektorát, Arabská 683, 160 66 Praha 6, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.a@csicr.cz s připojením elektronického podpisu.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Zřizovací listina příspěvkové organizace Střední škola, Základní škola a Mateřská škola pro sluchově postižené, Praha 5, Výmolova 169, schválená usnesením Zastupitelstva hlavního města Prahy č. 35/66 ze dne 22. 3. 2018 s účinností ode dne 1. 4. 2018
2. Rozhodnutí MŠMT, č. j. MSMT 27528/2019-3, ve věci návrhu na zápis změny v údajích zápisu vedených v rejstříku škol a školských zařízení, ze dne 27. 8. 2019, s účinností od 1. 9. 2019
3. Rozhodnutí MHMP, č. j. MHMP 1562178/2019, ve věci návrhu na zápis změny v údajích zápisu vedených v rejstříku škol a školských zařízení, ze dne 15. 8. 2019, s účinností od 1. 9. 2019
4. Potvrzení ve funkci v pracovní pozici ředitelky příspěvkové organizace Střední škola, Základní škola a Mateřská škola pro sluchově postižené, Praha 5, Výmolova 169 s účinností od 1. 8. 2018 na dobu určitou 6 let, tj. 31. 7. 2024
5. Koncepce rozvoje školy 2017 – 2023 (včetně přílohy pro SPC), ze dne 30. 12. 2016
6. Plán kontrolní činnosti ve školním roce 2019-2020 k termínu inspekční činnosti
7. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání Hrajeme si se slonem, platný od 1. 9. 2011, aktualizace od 26. 9. 2019
8. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání *Vzhůru ke vzdělávání*, aktualizovaná verze platná od 1. 9. 2019
9. Školní vzdělávací program 53-44-M/03 *Asistent zubního technika*, Č: j. ZŠ_Výmolova-2017/POD/262, platný od 4. 9. 2017
10. Školní vzdělávací program školní družiny a školního klubu, aktualizace k 1. 9. 2019
11. Školní vzdělávací program - Internát „Pomozme tak, aby to dokázali sami“ platný od 1. 9. 2007
12. Třídni knihy (výběr) vedené ve školním roce 2018/2019 a třídni knihy vedené ve školním roce 2019/2020 k termínu inspekce
13. Deníky práce výchovných skupin ve školním roce 2019/2020 k termínu inspekční činnosti

14. Školní řád SŠ platný od 1. 9. 2018
15. Školní řád MŠ s účinností od 1. 9. 2019
16. Školní řád Internát SŠ platný od 1. 9. 2019
17. Vnitřní řád Internátu ZŠ od 1. 9. 2019
18. Vnitřní řád školního klubu platný od 1. 9. 2015
19. Vnitřní řád školní družiny platný od 1. 9. 2015
20. Vnitřní řád Stanice zájmových činností – Ulicentra platný od 1. 9. 2018
21. Vnitřní a organizační řád SPC platný k termínu inspekce
22. Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2017/2018
23. Personální dokumentace pedagogických pracovníků školy (výběr) a odborných pracovníků SPC k termínu inspekce
24. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků na školní rok 2019-2020
25. Zápisy z jednání metodických sdružení ZŠ a předmětových a oborových komisí SŠ k termínu inspekční činnosti
26. Záznamy z pedagogických rad ve školních letech 2018/2019 a 2019/2020 k termínu inspekční činnosti
27. Školní matrika dětí a žáků a dokumentace žáků SŠ k ukončení studia maturitní zkouškou vedená k termínu inspekční činnosti
28. Minimální preventivní program školy, školní rok 2019/2020 ze dne 2. 9. 2019
29. Knihy úrazů MŠ, ZŠ a SŠ vedené k termínu inspekční činnosti
30. Záznamy pedagogické diagnostiky o docházejících dětech vedené ve školním roce 2018/2019 a 2019/2020 k termínu inspekční činnosti
31. Evidence docházky přijatých dětí ve školním roce 2019/2020
32. Vybraný vzorek klientů SPC k termínu inspekční činnosti
33. Týdenní výkazy SPC za 2. pololetí školního roku 2018/2019

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu, Česká školní inspekce, Pražský inspektorát, Arabská 683, 160 66 Praha 6, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.a@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Jiří Wagner, školní inspektor, vedoucí inspekčního týmu	Jiří Wagner, v. r.
Mgr. Ing. Jana Čalová, školní inspektorka osoba	Čalová, v. r.
Ing. Marta Dyková, kontrolní pracovnice	Dyková, v. r.
Mgr. Iveta Kučerová, školní inspektorka	I. Kučerová, v. r.
Mgr. Petra Stoklasová, školní inspektorka	Petra Stoklasová, v. r.
Mgr. Tomáš Šimek, školní inspektor	T. Šimek, v. r.
Emílie Mrzilková, přizvaná osoba – tlumočnice v českém znakovém jazyce	E. Mrzilková, v. r.
Mgr. Ivana Zoulíková, přizvaná osoba – odborník na vzdělávání sluchově postižených - neslyšící	Ivana Zoulíková, v. r.

V Praze 9. 10. 2019

Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Mgr. Věra Pavličková, ředitelka školy	V. Pavličková, v. r.
---------------------------------------	----------------------

V Praze 31. 10. 2019