



**Česká školní inspekce  
Inspektorát v Kraji Vysočina**

---

## **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

čj. ČŠIJ-303/19-J

Název	<b>Základní škola a Mateřská škola Havlíčkova Borová</b>
Sídlo	<b>Náměstí 97, 582 23 Havlíčkova Borová</b>
E-mail	<b>zs.hborova@seznam.cz</b>
IČ	<b>70 985 669</b>
Identifikátor	<b>600 086 593</b>
Právní forma	<b>příspěvková organizace</b>
Zastupující	<b>Mgr. Martina Brychtová</b>
Zřizovatel	<b>Městys Havlíčkova Borová</b>
Místo inspekční činnosti	<b>Náměstí 97, Havlíčkova Borová Pivovarská 266, Havlíčkova Borová</b>
Termín inspekční činnosti	<b>12. – 15. 3. 2019</b>

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

### **Předmět inspekční činnosti**

Předmětem inspekční činnosti je v souladu s § 174 odst. 2 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů:

písm. a) získávání a analyzování informací o vzdělávání žáků, o činnosti školy zapsané do školského rejstříku, sledování a hodnocení efektivity vzdělávací soustavy,

písm. b) zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání, a to podle příslušného školního vzdělávacího programu,

písm. c) zjišťování a hodnocení naplnění školního vzdělávacího programu a jeho souladu s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem.

## Charakteristika

Základní škola a Mateřská škola Havlíčkova Borová (dále škola) vykonává v souladu se zápisem v rejstříku škol a školských zařízení činnost mateřské školy (dále MŠ), základní školy (dále ZŠ), školní družiny, školní jídelny a školní jídelny-výdejny.

Aktuálně škola vzdělává ve dvou heterogenních třídách mateřské školy 41 dětí ve věku od tří do sedmi let, 13 z nich plní povinné předškolní vzdělávání (z toho mají 2 děti odklad povinné školní docházky). Zájem zákonných zástupců o umístění dětí do zařízení převyšuje kapacitní možnosti. Mateřská škola poskytuje vzdělávání podle školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání (dále ŠVP PV) s motivačním názvem Školka plná pohody.

V plně organizované ZŠ se vzdělává 111 žáků, z toho na prvním stupni 61 a na druhém stupni 50 žáků. Ve školním roce 2018/2019 zřizovatel povolil výjimku z nejnižšího počtu žáků. Škola pracuje podle školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání (dále ŠVP ZV) s motivačním názvem Škola pro život.

Zájmové vzdělávání poskytuje služby pro 25 žáků. Školní družina pracuje podle školního vzdělávacího programu pro zájmové vzdělávání.

Škola eviduje 8 žáků v ZŠ se speciálními vzdělávacími potřebami. V mateřské škole není evidováno žádné dítě se speciálními vzdělávacími potřebami.

Školní jídelna poskytuje stravovací služby žákům základní školy a školní jídelna-výdejna dětem mateřské školy.

## Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitelka vychází ze své Koncepce rozvoje řízení a ročních plánů ZŠ, které stanovují reálné záměry (materiální vybavení, kvalitní spolupráce se zákonnými zástupci, podpora environmentální výchovy, informatiky, čtenářské a matematické gramotnosti, tělesné, pracovní a dopravní výchovy). Tyto cíle se jí daří postupně úspěšně naplňovat. Koncepční záměry a hlavní cíle ŠVP PV se zaměřují zejména na vytváření pozitivního vztahu dětí k místu, ve kterém žijí, znalost okolní přírody, podporu čtenářské pregramotnosti, komunikativních a pohybových dovedností. Ze sledovaného průběhu vzdělávání bylo parné, že se je daří naplňovat. Jako neefektivní byla vyhodnocena oblast pedagogického vedení a kontrola naplňování vzdělávacích výstupů. K evaluačním výsledkům, které škola dokáže popsat či identifikovat, nejsou přijímána adekvátní opatření ke zlepšení stavu. Důsledkem je nezajištění odpovídajících psychosociálních podmínek a podmínek životosprávy a organizace MŠ.

Učitelé spolupracují hlavně v rámci každodenního úzkého kontaktu a společných jednání metodických sdružení prvního a druhého stupně ZŠ. Systém přenosu informací je zcela funkční.

Další vzdělávání pedagogických pracovníků ZŠ bylo plánováno prioritně s ohledem na potřeby školy a odbornost pedagogů. Bylo zaměřeno na prohlubování kompetencí učitelů v cizím jazyce, manažerských kompetencí vedení školy, výchovné poradenství, bezpečnosti, matematické gramotnosti či společného vzdělávání. Vzájemné hospitace jsou k získávání zkušeností a podnětů pedagogů využívány velmi intenzivně. V současnosti pracují učitelé ve třech týmech na úkolu rozvíjení matematické gramotnosti v nematematických předmětech. Navštěvují se vzájemně v hodinách, z realizovaných hospitací provádí společnou reflexi a určují doporučení pro další práci zapojených pedagogů.

Hodnocení kvality výuky ze strany vedení školy je realizováno formou hospitační činnosti převážně v ZŠ, která je plánovaná a dodržovaná.

Hospitační činnost v MŠ je nastavena, ale není dostatečná, například poskytovaná zpětná vazba k průběhu vzdělávání. Také oblast systematického profesního rozvoje učitelek je neefektivní.

Prostory celé MŠ jsou velmi stísněné a negativně ovlivňují celý průběh vzdělávání.

Vnitřní materiální podmínky odpovídají spíše částečně potřebám vzdělávání dětí podle všech oblastí školního vzdělávacího programu. Materiálním podmínkám (v průběhu posledních let se výrazně zlepšily) věnuje škola (zejména ZŠ) ve spolupráci se zřizovatelem trvalou pozornost tak, aby umožňovaly kvalitně naplňovat školní vzdělávací programy. Všechny činnosti školy mají k dispozici vlastní prostory s možností využívat specializované učebny (např. cvičnou kuchyni, dílnu, dvě tělocvičny).

Škola se také snaží zviditelnit a propojit s veřejností pomocí školních internetových stránek, školního časopisu, regionálního tisku či akcí ve spolupráci s Uníí rodičů (Vánoční besídka, Velikonoční dílny, divadelní představení). Pozitivně je hodnocena spolupráce se ZŠ, zejména v oblasti předčtenářské gramotnosti (projekt Staré pověsti české, Pověsti borovské), biologie (projekt Krůčky ke zdraví), sportovních akcí (pravidelné využívání tělocvičny, společné turnaje). Pro obohacení vzdělávací nabídky je využívána ochota zákonných zástupců i dalších externích osob, seznamovat děti formou besedy či exkurze s různými profesemi (např. lékař, hasič, nimrod, šermíř), či nabízené pravidelné logopedické preventivní aktivity. Důležitými partnery školy jsou také místní organizace hasičů, myslivců, kteří pomáhají či organizují soutěže pro žáky a děti školy (Dětský den, Sportovní den). Dále škola informuje veřejnost, zákonné zástupce pomocí školního časopisu Letem školním světem, který je součástí měsíčního zpravodaje Borovské listy.

Úspěšná je spolupráce školy s Policií České republiky, projevující se v oblasti dopravní výchovy a nízké míře úrazovosti

Pro podporu názornosti i atraktivnosti výuky pedagogové využívají interaktivní tabule či dataprojektory (jsou ve všech třídách). Průběžné doplňování titulů do žákovské knihovny napomáhá k rozvoji čtenářské gramotnosti. Škola v průběhu posledních let získala také velmi značné finanční prostředky z různých dotačních programů či fondů, které využila na materiální rozvoj školy (například vybudování druhé tělocvičny v podkroví školy, osazení školy plastovými okny).

Prostředky, s nimiž škola hospodařila, umožňovaly realizaci školních vzdělávacích programů.

### **Hodnocení průběhu vzdělávání**

Předškolní vzdělávání bylo promyšleno a připravováno s ohledem na omezující prostorové podmínky a zejména ve vztahu k zajištění bezpečnosti. Většinou účelně byla rozvíjena motivace, učební pomůcky byly připravené a využité v souladu s učebními cíli. Ve třídě bylo vytvářeno dle možností klima podporující učení, veškeré aktivity byly provázány s reálným životem dětí.

Učitelky svým empatickým a podporujícím přístupem, způsobem komunikace a chováním vytvářely atmosféru pohody a důvěry. V oblasti komunikativních dovedností byl dětem poskytován dostatečný prostor k samostatnému řečovému projevu, byla podporována pozitivní seberealizace. Průběh vzdělávání příznivě ovlivňovala také důsledně dodržovaná

pravidla vzájemných vztahů ve třídě, na jejichž tvorbě se děti podílely. Většina aktivit u dětí posilovala pozitivní sebepojetí a sebevědomí, spontánní negativní projevy nebyly zaznamenány.

Prostorové podmínky byly limitující pro zařazení a volbu spontánních her (nemožnost více rozvinout tvořivé, námětové a konstruktivní hry), pohybových aktivit včetně volného pohybu v interiéru a také společných řízených činností, poskytování volnosti a osobní svobody, možnosti pracovat svým tempem.

V časovém prostoru, který měly děti vyhrazený pro spontánní aktivity, využívaly konstrukční stavebnice, stavěly menší prostorové stavby z dřevěných dílů, kreslily, minimálně se ale objevovala hra námětová. Velmi pozitivně byly hodnoceny pravidelné pohybové činnosti nejstarších dětí v tělocvičně ZŠ. Oceňováno bylo odpovídající metodické vedení cvičení a maximální využití nabízených možností (volný pohyb, zdravotní cviky, proudové cvičení s náčiním, pohybové hry, relaxace). V prostojových chvílích (střídání u přesnídávky) cvičily děti také ve třídě). Zařazování pohybových aktivit ve třídě bylo spíše nevhodné vzhledem k bezpečnostním rizikům.

Děti cvičící v ponožkách občas uklouzly po navazujícím linoleu, občas shodily pomůcky narovnané na skříňkách, při pohybu byly natěsnány na sebe atd.

Naopak zdařile probíhala spolupráce v menších skupinách. Snaha o zpestření činností např. zařazením pantomimy, vedla k aktivizaci dětí a zvýšení jejich pozornosti.

Až na výjimky byly na děti kladeny jasné, věkově přiměřené požadavky. Řízené a spontánní činnosti byly nevyvážené, avšak využití formy a metody práce byly ve většině případů zdařilé. Vyučující vedli děti ke správným způsobům užití hraček, pomůcek a vybavení, stejně tak jako k jejich důslednému úklidu a jeho kontrole, zdařile pracovali s chybou.

V průběhu celého vzdělávání se dětem dostávalo srozumitelné zpětné vazby, projevy i výkony byly oceňovány vzhledem k jejich možnostem. Pro jejich posun bylo významné i průběžně zařazované vzájemné hodnocení.

Stísněnost prostoru negativně ovlivňovala i průběh stravování. Dětem není plně umožněn rozvoj sebeobsluhy při podávání stravy z důvodu zajištění bezpečnosti.

Důvodem malé flexibility denního řádu je pevně vyhrazená doba pro stravování ve třídě, kde je umístěna výdejna stravy. Malý počet míst u stolečků vedl k přesnému časovému vymezení aktivit do jiné třídy, zvýšené řízené organizované činnosti a častým přesunům. Velká časová prodleva pro menší děti po ukončení oběda a přípravou na odpolední odpočinek nevedla k poklidné přípravě (převlékání a uložení na lůžka) a nerespektování jejich biorytmu v plné míře.

Většina sledovaných hodin na prvním i druhém stupni ZŠ měla velmi dobrou úroveň. V části hodin chybělo závěrečné zhodnocení. Velmi kvalitní byla organizace vzdělávání ve třídě se spojenými ročníky. Pedagogové na úvod hodin stanovili vzdělávací cíle, které vycházely ze školního vzdělávacího programu, a účinně žáky motivovali k práci (například písničkou, básničkou). Při výuce vytvářeli prostor pro získávání nových vědomostí a dovedností. Ve všech hodinách panovala příjemná atmosféra, žáci pracovali se zájmem. Učitelé na základě zkušeností získaných při vzájemných hospitacích s cílem rozvíjet matematickou gramotnost v nematematických předmětech účelně uplatňovali mezipředmětové vztahy v hodinách. Frontální výuka byla vhodně kombinovaná se samostatnou prací žáků. Práce ve skupinách či dvojicích byla zařazována již méně často. Žákům nebyl poskytován dostatečný prostor pro sebehodnocení a vrstevnické hodnocení. Efektivní diferenciací úkolů podle možností a schopností jednotlivých žáků nebyla v hodinách uplatňována. Ve výuce

pedagogové pracovali s chybou, využívali ocenění dílčích pokroků žáků formou pochvaly a povzbuzení. V závěru hodin si pedagogové nevytvářeli prostor pro vyhodnocení hodiny, což vedlo k deficitu v oblasti získávání zpětné vazby. Byly pozorovány aktivity podporující objevování, kladení otázek, tvořivost a iniciativa žáků. Pro větší názornost výuky bylo pravidelně a promyšleně využíváno didaktických pomůcek a didaktické techniky. V hodinách byla rozvíjena matematická, čtenářská a jazyková gramotnost žáků (komunikativní dovednosti, vyhledávání informací, matematické příklady užitečné pro praktické použití). Žákům byl v široké míře poskytnut prostor pro vyjádření jejich názorů a postojů.

Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami pracovali za podpory učitelek, jejich práce zohledňovala jejich speciální potřeby, přičemž vycházely z doporučení školských poradenských zařízení. Z hospitovaných hodin byla patrná účinnost poskytovaných podpůrných opatření. Zařazení relaxačních fází ve sledovaných hodinách korespondovalo vždy s únavou žáků. Hodnocení pedagogů bylo pro žáky motivační, v některých případech zvyšovalo jejich sebevědomí.

Zájmové vzdělávání školní družiny vhodně navazuje na výuku a probíhá v souladu s cíli ZŠ. Nabídka aktivit je pestrá, zahrnuje pravidelné, příležitostné, individuální i spontánní činnosti. Účastníci se věnovali tvořivé činnosti, jež podporovala jejich vzájemnou spolupráci. Sledované aktivity probíhaly v příznivé a vstřícné pracovní atmosféře. Vychovatelka vhodně zařazovala řízené činnosti a současně vytvářela dostatečný prostor i pro odpočinek a seberealizaci žáků. Prováděné hodnocení bylo motivační k dalším činnostem.

### **Hodnocení výsledků vzdělávání**

Velmi pozitivní vliv na výsledky v oblastech čtenářské pregramotnosti, komunikativních a pohybových dovedností mají doplňující vzdělávací projekty (např. Děti na startu), jejichž realizace do jisté míry kompenzuje nedostatečné prostorové podmínky.

V aktuálních informacích o celkovém posunu ve vývoji každého dítěte chybí závěry nebo pedagogická opatření k dalšímu postupu při vzdělávání dětí a jejich dalšímu rozvoji. Ne vždy byla zjištění provazována s vlastním průběhem vzdělávání. Úroveň dosahovaných výsledků předškolního vzdělávání nejstarších dětí převážně odpovídala očekávaným výstupům ŠVP PV.

V rámci inspekčních hospitací děti většinou prokazovaly potřebnou samostatnost a aktivitu, byly iniciativní, zpravidla se dokázaly soustředit potřebnou dobu, dobře spolupracovat a souvisle komunikovat. V pracovních, herních a výtvarných aktivitách byly tvořivé, zpravidla pracovaly se zájmem a zaujetím. Nejstarší děti prokazovaly i přiměřené znalosti a dovednosti potřebné pro rozvoj základů čtení, psaní, počítání. Děti s chutí cvičily, dokázaly vědomě pohyb koordinovat, napodobit podle vzoru a přizpůsobit jej podle pokynu, hrát pohybové hry s pravidly apod. Svoji činnost většinou uměly zhodnotit a vyřešit běžné situace. Dařilo se jim částečně vyhodnocovat i činnosti celé skupiny. Přiměřeně k věku a individuálním možnostem zvládaly hygienické návyky.

Externím zjišťováním výsledků vzdělávání bylo identifikováno, že v předmětech český jazyk, hudební výchova a anglický jazyk mají žáci v porovnání s ostatními žáky České republiky průměrné a podprůměrné výsledky. Výborné úspěšnosti dosáhla škola v čtenářské gramotnosti. Testování jiným subjektem ve školním roce 2017/2018 předchází výsledky potvrdilo. Škole se začíná postupně dařit přijímat účinná opatření ke zlepšení stavu (například zavádění nových forem a metod do výuky – prvky profesora Hejného v hodinách

matematicky, či doučování). V testování v aktuálním školním roce získali vybraní žáci nadprůměrné hodnocení v dopravní výchově. Je to důsledek dobrých výchovných a materiálních podmínek dopravní výchovy zapracovaných do výuky.

Základní škola výsledky vzdělávání žáků systematicky sleduje a průběžně analyzuje. Úspěšnost žáků je pravidelně vyhodnocována na jednáních pedagogické rady. V uplynulém školním roce neměli žáci žádnou neomluvenou absenci a žádný žák nebyl hodnocen sníženým stupněm z chování. Účinnost přijímaných opatření (doučování, působení preventisty či výchovného poradce) je systematicky vyhodnocována (metodická sdružení, třídní schůzky se zákonnými zástupci nebo v případě potřeby individuální konzultace). Žáci mají rovněž možnost konzultací s pedagogy, pokud by učivu neporozuměli nebo při dlouhodobé absenci.

Činnost školní družiny je vyhodnocována kontinuálně. K evaluaci žáků je využíváno posuzování jejich verbálních, písemných a praktických vědomostí a dovedností. Vzhledem k malému pedagogickému kolektivu se informace týkající žáků i průběhu zájmového vzdělávání předávají průběžně.

Škola se úspěšně účastní olympiád, např. v českém jazyku (třetí místo v kategorii 8. a 9. ročníků v okresním kole), v dějepisu, v anglickém či německém jazyku (postupy do okresních kol, Veršobraní, Pythagoriáda a další). V rámci prevence sociálně patologických jevů proběhly programy ke snižování možných rizik, například FOKUS (týden duševního zdraví), První pomoc do škol (pro žáky 8. ročníků), Život nevidomých (zážitková beseda pro 7. ročník), sběr papíru a hliníku (v rámci projektu Recyklohraní). Také nabídka aktivit doplňujících výuku (přednášky, besedy a spolupráce s externími partnery – Policie České republiky, Záchraná služba) vede k vytváření zdravých životních návyků a optimálnímu psychickému a fyzickému rozvoji žáků.

Metodickou podporu pedagogů, především v ZŠ, velmi dobře zajišťuje školní poradenské pracoviště, ve kterém působí výchovný poradce a školní metodik prevence. Přenos zásadních informací o úpravách podmínek výuky a zohledňování při hodnocení výsledků zajišťuje výchovná poradkyně. Škola úzce spolupracuje se zákonnými zástupci žáků při přechodu z MŠ do ZŠ a věnuje velkou pozornost problematice školní zralosti. Primární prevence je začleněna již do prvopočátku vzdělávání a je účelně zaměřena na budování zdravých vztahů mezi všemi účastníky vzdělávání, důsledné dodržování pravidel, zvyšování odolnosti vůči sociálně patologickým jevům, jako je šikana, problematika návykových látek, násilí a vandalismus.

## **Závěry**

### **Vývoj školy**

- vybudování nové tělocvičny v půdních prostorách základní školy
- zabezpečení základní školy elektronickým systémem na čipy
- mateřská škola si udržuje kvalitní úroveň v poskytování systematické preventivní logopedické péče, posilování tělesné zdatnosti a environmentálním vzdělávání
- byla zrekonstruována zahrada mateřské školy a sklepní prostory, částečně byla obnovena vybavenost mateřské školy

### **Silné stránky**

- systematická motivace žáků k zapojení do zájmového vzdělávání

- systematické využívání vzájemných hospitací vyučujících organizované v týmech v základní škole k rozvíjení matematické gramotnosti žáků v nematematických předmětech
- vytvoření optimálních materiálních a prostorových podmínek v základní škole stavebními úpravami a rekonstrukcemi (vybudování nové tělocvičny v půdních prostorách)
- podpora tvořivosti ve školní družině

#### **Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení**

- neúčelné poskytování zpětné vazby, nízká úroveň kontrolní a hospitační činnosti v mateřské škole
- výsledky evaluačních činností nevedou k přijímání efektivních opatření ke zlepšení stavu v mateřské škole
- neefektivita profesního vzdělávání v mateřské škole
- nejsou zohledňovány klíčové konkrétní podmínky pro provoz předškolního vzdělávání (zejména věcné, psychosociální, životosprávy a organizace)
- chybějící diferenciací úkolů podle možností a schopností jednotlivých žáků
- nedostatečné získávání zpětné vazby ve výuce v základní škole
- žákům nebyl poskytován dostatečný prostor pro sebehodnocení a vzájemné hodnocení

#### **Doporučení pro zlepšení činnosti školy**

- samotnou organizaci provozu mateřské školy nastavit vzhledem ke skutečným možnostem zařízení
- zefektivnit možnosti odpoledního odpočinku dětí
- vyvážit poměr spontánních a řízených činností, zejména u nejmenších dětí, zefektivnit organizaci činností, využívat širší spektrum metod a forem práce
- efektivněji diferencovat jednotlivé činnosti ve výuce žáků
- poskytovat účelnou zpětnou vazbu, přijímat adekvátní opatření ke zlepšení stavu, profesní vzdělávání provázet se skutečnými potřebami mateřské školy
- poskytnout žákům dostatečný prostor pro sebehodnocení a vzájemné hodnocení

### **Stanovení lhůty**

**Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 30 dnů odstranit nedostatky zjištěné při inspekční činnosti a ve stejné lhůtě písemně informovat Českou školní inspekci, jak byly nedostatky odstraněny a jaká byla přijata opatření.**

**Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 30 dnů přijmout adekvátní opatření k prevenci nedostatků zjištěných při inspekční činnosti a ve stejné lhůtě písemně informovat Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření.**

**Zprávu zašlete na adresu Česká školní inspekce, Inspektorát v Kraji Vysočina, Zborovská 3, 586 01 Jihlava, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.j@csicr.cz s připojením elektronického podpisu.**

### **Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají**

1. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání Školka plná pohody, s platností od 1. 9. 2017
2. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání Škola pro život, s platností od 1. 9. 2017
3. Školní vzdělávací program pro zájmové vzdělávání, s platností od 1. 9. 2015
4. Školní řád mateřské školy, platný od 1. 9. 2017
5. Provozní řád mateřské školy, účinný od 1. 11. 2017
6. Školní řád základní školy, platný od 1. 9. 2018
7. Vnitřní řád školní družiny, ze dne 22. 1. 2019
8. Vnitřní řád školní jídelny, ze dne 22. 1. 2019
9. Vnitřní řád školní jídelny-výdejny MŠ, platný od 22. 1. 2019
10. Školní matrika
11. Personální dokumentace
12. Jmenování na vedoucí pracovní místo ředitele na dobu určitou do 31. 8. 2020, s účinností od 1. 9. 2014, ze dne 1. 7. 2014
13. Třídní knihy mateřské školy, docházka dětí
14. Třídní knihy základní školy
15. Třídní kniha a docházkový sešit pro zájmové vzdělávání
16. Zápisy z pedagogické rady, školní rok 2018/2019
17. Zápisy z pracovních porad, školní rok 2018/2019
18. Informování rodičů o vydání školního řádu – příloha spisu dětí
19. Žádost o povolení vzdělávání žáka se speciálními vzdělávacími potřebami
20. Doporučení školského poradenského zařízení pro vzdělávání žáka se speciálními vzdělávacími potřebami ve škole
21. Rozpis přímé vyučovací povinnosti učitelek mateřské školy
22. Žádosti o přijetí dětí do mateřské školy (nahrazující dohody o způsobu docházky)
23. Zápis z jednání s ředitelkou ze dne 14. 3. 2019 a 15. 3. 2019
24. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků ve školním roce 2018/2019
25. Kniha úrazů, zavedena ke dni 28. 11. 2008
26. Pedagogická diagnostika
27. Kritéria pro přijímání dětí k předškolnímu vzdělávání, ze dne 1. 8. 2019
28. Dokumentace dětí s odkladem povinné školní docházky pro školní rok 2018/2019
29. Statistický výkaz S1-01 podle stavu k 30. 9. 2018
30. Strategický plán rozvoje mateřské školy, koncepční záměry a úkoly v období 2016 – 2020
31. Dopis Městysu Havlíčkova Borová – schválení žádosti o povolení výjimky z počtu dětí v mateřské škole na školní rok 2018/2019, ze dne 28. 5. 2018



32. Dopis Městyse Havlíčkova Borová – schválení žádosti o povolení výjimky z počtu žáků na školní rok 2018/2019, ze dne 3. 7. 2018
33. Dokumentace školní jídelny

### **Poučení**

**Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Inspektorát v Kraji Vysočina, Zborovská 3, 586 01 Jihlava, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.j@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitelky inspektorátu.**

**Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.**

#### **Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy**

Mgr. Pavel Hudeček, školní inspektor, vedoucí inspekčního týmu

*Mgr. Pavel Hudeček v. r.*

Mgr. Stanislav Pulkrab, školní inspektor

*Mgr. Stanislav Pulkrab v. r.*

Mgr. Pavla Srnská, školní inspektorka

*Mgr. Pavla Srnská v. r.*

Mgr. Vladan Urbánek, školní inspektor

*Mgr. Vladan Urbánek v. r.*

Ing. Hana Vejvodová, kontrolní pracovnice

*Ing. Hana Vejvodová v. r.*

V Jihlavě 30. 4. 2019

**Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy**

Mgr. Martina Brychtová, ředitelka školy

*Mgr. Martina Brychtová v. r.*

V Havlíčkově Borové 6. 5. 2019