

Mateřská škola DUHA

Svatoňovická 587,19012 Praha 9- Dolní Počernice, IČO 75031604, tel. 281931336, +420721/838773 fax 281931111
e-maily: ředitelka MŠ skolka.dpocernice@seznam.cz, zástupkyně ředitelky MŠ skolka.msduha@seznam.cz

Čj./MŠ/31/23/Ex

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PRO PŘEDŠKOLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ

HRAJEME SI „Duho, kolik barev máš“

Úvod: ŠVP naší Mateřské školy vychází z analýz podmínek MŠ, je zpracován ředitelkou školy po konzultaci s týmem pedagogických a provozních zaměstnanců školy. Jeho účinnost je plánovaná na období 5 let s pravidelnou aktualizací vycházející z evaluační činnosti a specifických podmínek školy.

ŠVP	Platnost od 1. 9. 2023	Projednán na Pedagogické radě dne 31. 8. 2023

Zpracovala dne: 12. 7. 2023 Exnerová Danka, ředitelka MŠ

1. Obsah:

1.) IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE O ŠKOLE	str. 2
2.) OBECNÁ CHARAKTERISTIKA ŠKOLY.....	str. 3-4
3.) PODMÍNKY PŘEDŠKOLNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ.....	str. 5-9
3.1. Věcné podmínky	
3.2. Životospráva	
3.3. Zdravotní péče	
3.4 Psychosociální podmínky	
3.5. Organizace	
3.6. Řízení školy	
3.7. Personální zajištění	
3.8. Spoluúčast rodičů	
3.9. Spolupráce se ZŠ, PPP	
3.10. Spolupráce s veřejností	
3.11. Spolupráce se zřizovatelem	
4.) ORGANIZACE PŘEDŠKOLNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ.....	str. 10
4.1. Organizace předškolního vzdělávání	
4.2. Vzdělávání dětí se speciálními potřebami	
4.3. Vzdělávání dětí nadaných	
4.4. Jazyková příprava dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka	
5.) CHARAKTERISTIKA VZDĚLÁVACÍHO PROCESU.....	str.11-12
5.1. Vzdělávací cíle	
5.2. Formy a metody	
6.) VZDĚLÁVACÍ OBSAH – INTEGROVANÉ BLOKY.....	str.13-20
6.1. Barevná školka	
6.2. Podzimní malování	
6.3. Bílá zima, kde jsi?	
6.4. Jarní čas	
6.5. Slunce svítí všem	
7.) DÍLČÍ PROJEKTY.....	str.21-31
7.1. Brambóriáda, Drakiáda	
7.2. Vánoční dílna s rodiči	
7.3. Kniha je můj kamarád	
7.4. Zvířátka a já	
7.5. Den Země	
7.6. Děti, pozor červená	
8.) EVALUACE.....	str.32-36
8.1. Dokumenty školy	
8.2. Průběh vzdělávání	
8.3. Podmínky pro vzdělávání	
8.4. Spolupráce	
9.) PŘÍLOHY.....	str.37-46
Adaptační plán	
Nadstandardní doplňkové aktivity a programy	
Plán akcí školy	
Plán porad	
Pravidla hry (hospitační činnost)	

Dokumenty školy

1. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE O ŠKOLE

Název: Mateřská škola DUHA

Sídlo: Svatoňovická 587, 19012 Praha 9 – Dolní Počernice

Statutární orgán: Exnerová Danko, ředitelka MŠ

Zástupkyně ředitelky školy: Kymrová Lenka

IČO organizace: 75 03 16 04

DIČ organizace: CZ 75 03 16 04

Právní forma: příspěvková organizace

Zřizovatel školy: MČ Praha – Dolní Počernice, Stará obec 10 IČO: 002450

Tel/organizace: 281931336, 721/838773

e-mail organizace: skolka.dpocernice@seznam.cz (ředitelka MŠ)
skolka.msduha@seznam.cz (zástupkyně ředitelky MŠ)
jidelnna.skolkaduha@seznam.cz (vedoucí školní jídelny)
broucci.msduha@seznam.cz (třída Broučci)
vcelky.msduha@seznam.cz (třída Včelky)
slunička.msduha@seznam.cz (třída Slunička)
kvitka.msduha@seznam.cz (třída Kvitka)
hvezdicky.msduha@seznam.cz (třída Hvězdičky)
motylci.msduha@seznam.cz (třída Motýlci)

webové stránky: [www.praha - dolnipocernice.cz](http://www.praha-dolnipocernice.cz)

Datová schránka: aumkq43

Zařazení do rejstříku škol: 1. 1. 2003

Pověřenec pro ochranu osobních údajů: Bc. Lucie Kubešová Leišová

Email na pověření: lucie.kubesova@sms-sluzby.cz

Telefon na pověření: +420 774 998 590

2. OBECNÁ CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

HISTORIE ŠKOLY

Mateřská škola v Praze – Dolních Počernicích byla založena v roce 1946 rozhodnutím tehdejšího MNV v Dolních Počernicích. Původním sídlem byla budova místní obecné školy na náměstí Dolních Počernic v ulici Národních hrdinů. V roce 1982 byla postavena nová budova MŠ v o kapacitě 2 tříd, včetně školní kuchyně a prádelny se sídlem v ulici Svatoňovická 587. V prosinci 1999 byla ukončena přestavba MŠ. Od ledna roku 2000 byla škola rozšířena o jednu třídu, celkově se kapacita zvýšila na 75 dětí. Dalšími úpravami budovy – nástavbou v provozní části – byly prostory v hospodářské části budovy a v nástavbě pronajaty ze strany MČ Dolních Počernic jiným organizacím včetně části zahrad dříve patřící MŠ.

Mateřská škola od 1. 1. 2003 se stala příspěvkovou organizací s právní subjektivitou a je zaregistrovaná pod názvem Mateřská škola DUHA se sídlem v ulici Svatoňovická 587, Praha 9 – Dolní Počernice. V následujících letech škola prošla dalšími stavebními úpravami a v roce 2007 v červnu byla ukončena další nástavba a vznikla již v pořadí 4. třída pro vzdělávání dětí předškolního věku. Proběhla rekonstrukce školní kuchyně, zmodernizovalo se vybavení včetně skladových prostor. S tím souviselo i navýšení počtu pracovníků na škole na celkový počet 15. Kapacita školy se zvýšila od 1. 9. 2007 na počet 100 dětí. Tato kapacita je zcela využita.

Od 1. 9. 2013 byla navýšena kapacita za 100 na 108 dětí, další navýšení kapacity MŠ je platné od 1. 9. 2018 ze 108 na 164 dětí, kdy byl přistaven pavilon C.

SOUČASNOST ŠKOLY

Budova MŠ je přízemní s jednopodlažní nástavbou, prostorná, prosvětlená, zasazená do zahrady, která je osázena listnatými a jehličnatými stromy. Umístěná v klidné lokalitě, stranou od frekventovaných komunikací. V budově MŠ se nachází 6 tříd, hospodářská budova včetně školní kuchyně. V přízemí budovy pavilonu A je třída Broučků, školní kuchyně, v 1. patře je třída Včelek a ředitelna, v budově pavilonu B v přízemí je třída Sluníček a v 1. patře je třída Kvítek a sborovna učitelek. V budově pavilonu C v přízemí je třída Hvězdiček a v 1. patře třída Motýlků včetně denní místnosti pro provozní zaměstnance. **Třídy** Broučků, Sluníček, Hvězdiček mají ze tříd přímý vstup na terasy a školní zahradu. Třídy jsou částečně heterogenní, počet dětí na třídu je maximálně 27. Vybavení tříd je na dobré úrovni, neustále se zlepšuje a doplňuje ve prospěch dětí. Třídy jsou prostorné, barevně velmi dobře komponované, děti mají možnost využít her a činností v menších skupinách a dopřát si tak malého soukromí. **Školní zahrada** je rozsáhlá se vzrostlými stromy. Školní zahrada byla doplněna o nové herní prvky, je prostorná, děti mají dostatečný prostor k pohybovému vyžití. Herní zahradní prvky jsou obnovovány dle finančních možností školy, pískoviště včetně zakrytí odpovídá hygienickým podmínkám.

Zřizovatelem MŠ je MČ – Praha Dolní Počernice, která ekonomicky školu zajišťuje po provozní stránce. Účetní služby včetně platů a majetku zajišťuje ředitelka spolu s účetní školy.

Vstupu dětí do mateřské školy předchází podle provozních možností informativní třídní schůzky s rodiči nově přijatých dětí, kde jsou seznámeni s organizací a chodem MŠ, s adaptačním režimem, kdy si rodiče po dohodě s učitelkami na třídě zvolí postup zvykání dítěte na prostředí MŠ.

Vycházíme vstříc i dětem s bezlepkovou stravou či jinými stravovacími problémy.

Pracovní pozice na škole.

Pozice	Počet	Úvazek
Ředitelka školy	1	1
Zástupkyně ředitelky školy	1	1
Učitelka MŠ	12	11,25
Vedoucí školní kuchyně MŠ	1	1
Kuchařka MŠ	3	3
Školnice MŠ	1	1
Uklízečka MŠ	1	1,65

Kvalifikace pracovníků školy.

12 učitelek MŠ plně kvalifikovaných pro výkon učitelky MŠ, 2 učitelky MŠ nesplňují kvalifikační předpoklady, doplňují si kvalifikaci studiem. Zaměření pedagogických pracovníků je všeobecné, zaměřujeme se na rozvoj všech oblastí dítěte s důrazem na řečové aktivity a pohybové aktivity, podporujeme aktivity pracovní, výtvarné, hudební, kognitivní činnosti.

Spolupráce s rodinou a veřejností.

Spolupráce je na velmi dobré úrovni, rodiče se postupně se zájmem zapojují a podporují dění v MŠ. Jsou komunikativní a nápomocní při zajišťování akcí pro děti nebo podporují MŠ sponzorskými dary. Spolupráce s veřejností – zřizovatelem je také velmi dobrá a podporující.

Socio – demografická situace.

V posledních letech je silná migrace do obce – výstavba rodinných domů, v 5 % je zastoupení národnostních menšin.

Specifika.

Do MŠ docházejí děti z Dětského domova v Dolních Počernicích

3. PODMÍNKY PŘEDŠKOLNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ

3.1. Věcné podmínky

Prostory mateřské školy jsou vyhovující, třídy mají dostatečně velké prostory, které se rozdělují na herní koutky, třídu, hernu, která slouží též pro odpočinek dětí. Umývárny jsou řešeny tak, aby zajišťovaly bezpečný dohled nad dětmi, jednotlivá WC jsou oddělena, aby poskytovaly dětem soukromí. Rodiče mají možnost vidět ze šatny na třídu i na dětskou umývárnu, mohou do ní dle potřeby vstupovat. Součástí každé třídy jsou přípravné kuchyňky, které jsou velmi dobře vybaveny, aby se zde mohlo zabezpečit stravování dětí.

Naším záměrem je

- obnovovat třídy takovým nábytkem, který umožní dětem prostor, samostatnou volbu hračky. Tento záměr se nám daří realizovat.

Třídy jsou vybaveny dostatkem hraček, pomůcek, které jsou stále doplňovány a obměňovány, prostřednictvím nábytku jsou vytvořeny herní koutky, výpočetní technika je na třídě Sluníček a Hvězdiček, na každé třídě mají učitelky k dispozici kopírovací technické vybavení. Součástí tříd jsou kabiny pedagog. Zaměstnanců s učebními pomůckami, výtvarným materiálem atd.

Tělocvičné náčiní a nářadí je doplňováno průběžně na základě požadavků pedagogů.

Vestibul, chodby a šatny jsou prostorné, větratelné a využívány pro prezentaci, výstavy prací a výrobků dětí.

Informační tabule jsou umístěny ve vestibulu, nástěnky v šatnách jednotlivých tříd jsou jedním z informačních zdrojů pro rodiče.

Ředitelna MŠ je vybavena výpočetní technikou, knihovnou s odbornou a metodickou literaturou. Je přístupná pro pedagogický personál za přítomnosti ředitelky školy.

Kancelář zástupkyně ředitelky školy je také vybavena kancelářskou technikou a přístupná pro potřeby pedagogického personálu za přítomnosti zástupkyně ředitelky školy.

V hospodářské části budovy je školní kuchyně a zázemí pro zaměstnance ŠJMS. Je zde umístěna také kancelář vedoucí ŠJMS s kancelářskou technikou. Provozní zaměstnanci zde mají možnost stravování.

Budovu MŠ obklopuje prostorná zahrada školy se vzrostlými stromy, jak jehličnany, tak i stromy listnatými. Její rozloha je dostačující, v zahradních domcích jsou uloženy venkovní hračky pro děti.

Herní prvky pro hry na zahradě jsou doplňovány dle finančních možností školy průběžně během roku, na herní prvky jsou vykonávány pravidelné roční revize.

Prostory mateřské školy a zahrada zajišťují bezpečné prostředí, jsou zde velmi dobré podmínky pro pobyt venku po celý rok, vnitřní prostory školy splňují hygienické podmínky a normy dle platné legislativy týkající se čistoty, osvětlení, hluku.

Naším záměrem je stálé doplňování hraček a sportovních pomůcek pro pobyt na školní zahradě, obnova herních prvků, zajišťování čistoty všech prostor

3.2. Životospráva

Dětem je poskytována vyvážená strava, vhodná skladba jídelníčku, dodržuje se technologie přípravy pokrmů a nápojů. Na žádost rodičů z ankety, která probíhala v únoru 2014 a 2015, jsme nad rámec norem zvýšili gramáže ovoce a zeleniny. Mezi jednotlivými jídly jsou dodržovány intervaly dle norem, děti se do jídla nenutí, respektujeme požadavky rodičů při výskytu alergií či atopických ekzémů z potravin, snažíme se děti vést ke zdravému stravování. Děti se spolupodílejí na přípravě k stolování. Chceme, aby se děti staly spoluúčastníky přípravy jídla, samozřejmě se zřetelem k věku dětí, mladší si při svačině volí a berou jídlo samy, nápoj přináší učitelka, starší děti se obsluhují samy včetně nápoje. Nejmladší věková skupina stoluje společně najednou, ostatní po skupinách dle potřeb dětí, s respektem k hygienickým požadavkům.

Po celý den je zajištěn pitný režim.

Donáška a konzumace potravin z domova v rámci pobytu dítěte v mateřské škole není povolena, pouze s výjimkou po dohodě s rodiči např. při bezlepkové dietě nebo při zvýšeném pitném režimu dítěte.

Je zajištěn pravidelný denní rytmus a řád, ten flexibilní, aby se přizpůsobil k aktuálním situacím a potřebám dětí i rodičů. Dáváme prostor rodičům přivádět děti a odvádět děti dle neplánových i plánovaných potřeb rodiny.

Naším záměrem je zdravé stravování, zařazení dětí do MŠ s potravinovými alergiemi

3.3. Zdravotní péče, bezpečnost dětí

Do mateřské školy přijímáme děti zdravé, bez známek onemocnění. Učitelky nepodávají dětem léky s výjimkou, zachování zdraví a života dětí. Při úrazu či náhlém onemocnění dítěte učitelka zajistí patřičnou péči s okamžitou informací zákonným zástupcům. Učitelky dbají na bezpečnost dětí po celý jejich pobyt v MŠ, prevence na škole je formou informací od učitelek, poučováním dětí o bezpečném chování a zacházení s předměty každodenní potřeby, s pracovním materiálem apod. Dále jsou pořádány výukové programy pro děti, které mají děti upozornit na vhodné a nevhodné chování nejen k sobě, ale i ke svému okolí a zejména ke svým kamarádům.

Naším záměrem je

- poskytnout dětem dostatek prostoru pro pohyb a pobyt venku, dát na hygienu dětí, pořádat programy pro děti s tematikou, jak si chránit zdraví apod.

3.4. Psychosociální podmínky

V mateřské škole je zajištěn denní řád, který umožňuje organizaci činností v průběhu dne přizpůsobit potřebám dětí. Z organizačních důvodů zůstává pevný časový řád při stravování, pohybová činnost se při vhodném počasí přesouvá na školní zahradu. Děti mají dostatečný pohyb jak v interiéru MŠ, tak i na školní zahradě a v blízkém okolí MŠ. Dětem se dostává jasných a srozumitelných pokynů, chceme, aby třída byla pro děti zázemím, kde se cítí dobře a kam se rády vrací.

Rodiče mají možnost přivádět své dítě do mateřské školy dle svých potřeb po dohodě s učitelkou.

Pobyt dětí venku je každodenní, dostatečný, v časovém rozpětí 10,00 – 12,00 hodin, přihlížíme k aktuálnímu stavu počasí, v zimních měsících je pobyt regulován teplotními stavy počasí. Odpolední činnosti na jaře přesouvají na školní zahradu – od 15hod – 17 hodin. Doba odpočinku a relaxace vychází z potřeb dětí, děti nejsou ke spánku nuceny, ty, co mají malou potřebu spánku, odpočívají s hračkou, relaxují při pohádce nebo mají jiný klidný program. Nově přichozím dětem nabízíme adaptační proces.

Zaměstnanci školy se snaží dětem vytvářet takové prostředí, aby se zde cítily spokojeně, jistě a bezpečně. Všechny děti v naší mateřské škole mají stejná práva, stejné možnosti i stejné povinnosti. Svobodný projev dětí je respektována do určitých mezí, vyplývajících z pravidel, které jsou ve škole stanoveny. Převažují pozitivní hodnocení, pochvaly. Podporujeme zdravé sebevědomí dítěte, učíme ho pracovat samostatně i ve skupině, důvěřovat si. V dětech rozvíjíme porozumění, vzájemnou toleranci, ohleduplnost, vzájemnou pomoc.

Pedagogický styl je podporující, sympatizující, učitelky jsou empatické a komunikace mezi nimi a dětmi je vstřícná. Vylučujeme manipulaci s dětmi, zbytečnou organizaci, která by měla za příčinu stres dítěte. Podporujeme děti a vyhýbáme se negativním slovním komentářům.

Náš záměrem je: vyvarovat se paušálních pochval a podpory nezdravé soutěživosti, předkládat dětem vzdělávací nabídku, která je pro něj blízká, je užitečná a prakticky využitelná

3.5. Organizace chodu MŠ

Mateřská škola je otevřena od 6,30, děti se začínají scházet třídě Broučků a Hvězdiček, odtud se v 7,00 rozejdou do svých tříd dle pracovní doby svých učitelek. Svůj den začínají děti dle svého výběru hry, do hry se mohou zapojit i rodiče dětí, které si na mateřskou školu přivádějí v takzvané adaptační době. Během dopoledne začíná učitelka s dětmi systematicky pracovat. Cvičení v MŠ probíhá řízenou formou rozvíček, formou her a tělovýchovných chvil, organizované cviky jsou cviky zdravotní (vše přirozeně, nic silou). Cvičení je variabilní tak, aby dětem přinášeli radost z pohybu, v jarních a letních měsících se využívá zahrada a terasa. Svačina je připravena na 9 tou hodinu do přípravných kuchyněk, odkud si je na servírovacích stolcích převezou učitelky na třídy, starší děti se vesměs obsluhují samy, mladší dětem pomáhá učitelka.

Po svačině se pokračuje v načatých činnostech nebo ve hře a v 10 hodin se odchází na pobyt venku. Děti chodí na procházky, využívá se v hojné míře školní zahrady, parkových a herních ploch v obci. Pobyt venku končí zpravidla před 12 hodinou, kdy se děti vrací do MŠ a připravují na oběd. Čas výdeje oběda je stanoven na 12 hodinu, starší děti učí samostatnosti při stolování – rozlévání nápojů, přinášení a odnášení talířů, organizace se přizpůsobuje během roku schopnostem dětí, kdy si samy zvládají nalít čaj a přinést a odnést jídlo naservírované kuchařkami.

Od 12,30 se děti připravují na odpolední odpočinek, děti na lehátku mohou poslouchat reprodukcovanou hudbu, pohádky a četbu učitelky, prohlížet knihy a dětské časopisy. Odpočinek probíhá na všech třídách dle potřeb dětí. V 14,30 děti vstávají a mají připravenou odpolední svačinu a v 15 hodin se odemyká MŠ a děti se postupně rozcházejí do svých domovů. Odpolední provoz na škole se postupně soustřeďuje na třídu Broučků, od 16,30 jsou všechny děti převedeny na tuto třídu, kde provoz v 17,00 hod. končí a mateřská škola se v 17 hodin uzamyká.

3.6. Řízení školy

Dokumenty školy vydané ředitelkou školy (Školní řád, Vnitřní řád, provoz školní jídelny MŠ atd.) vymezují jasná pravidla a kompetence rodičů, pracovníků školy. Dokumenty jsou přístupné na webových stránkách školy při MČ Praha – Dolní Počernice a v prostorách MŠ – vestibul MŠ, šatny tříd. Velký důraz klademe na vzájemnou spolupráci, respektování, které vychází z odlišnosti jednotlivých pozic na škole. V MŠ je dobrá pracovní atmosféra, která je podkladem pro stabilitu kolektivu. V nutných případech ředitelka školy vydává Pokyny k organizaci a chodu MŠ tak, aby se zajistil bezproblémový provoz MŠ v zájmu dětí, zaměstnanců i rodičovské veřejnosti.

Ředitelka školy se snaží, aby každý ze zaměstnanců se mohl vyjadřovat k daným úkolům, k provozu školy.

Ředitelka delegovala některé své pravomoci na zástupkyni ředitelky školy – např. uvádění učitelek do praxe, hospitační činnost, rozpis služeb pedagogických pracovníků, organizace akcí, dohled nad provozními zaměstnanci a údržbu MŠ a další administrativní činnosti spojené s vedením školy apod.

Tvorba ŠVP je v kompetenci ředitelky školy za účasti pedagogického kolektivu. Školní vzdělávací program je součástí diskuzí na pedagogických radách a je flexibilní tak, aby byl funkční na dané období školního roku. Učitelky mají možnost dle svých potřeb předkládat své připomínky a řešení.

Ředitelka školy vyhodnocuje práci všech zaměstnanců formou pedagogických rad, provozních porad, které svolává spolu se zástupkyní ředitelky školy. Zjištěné nedostatky jsou konzultovány a hledají se společná řešení na jejich odstranění.

Ve škole funguje informační systém pro všechny zaměstnance – nástěnka pro všechny zaměstnance školy je v přízemí u třídy Broučků. Jsou také založeny šanonony pro jednotlivé úseky, které jsou umístěny u ředitelny. Do těchto šanonů ředitelka zakládá důležité informace, změny v legislativě apod. nebo je rozesílá na emaily jednotlivých tříd. Všichni zaměstnanci mají také touto formou komunikovat s ředitelkou školy.

Pedagogické rady a provozní porady jsou realizovány dle plánu.

Na spolupráci s rodiči se podílejí všichni zaměstnanci školy.

Mateřská škola spolupracuje se zřizovatelem, orgány veřejné správy a samosprávy, s pracovníky PPP, se Základní školou, s vedením DD v Dolních Počernicích

Naším záměrem je:

- *uvědomit si, že spolupráce je nezbytná pro naplnění ŠVP TVP*
- *uvědomit si, že jak se bude dítě v mateřské škole cítit, rozhodují vztahy všech, kteří se na jeho výchovně vzdělávacím procesu podílejí*
- *vytvářet klidné prostředí pro práci všech zaměstnanců MŠ*

3.7. Personální zajištění

Pedagogové	Pozice	Třída
Mentlíková Hana	Učitelka MŠ	Hvězdičky
Šulcová Martina	Učitelka MŠ	Hvězdičky
Exnerová Danka	Ředitelka MŠ	Hvězdičky
Kymrová Lenka	Zástupkyně ředitelky školy	Sluníčka
Lněničková Jana	Učitelka MŠ	Sluníčka
Marková Hana	Učitelka MŠ	Včelky
Dobšová Zuzana	Učitelka MŠ	Sluníčka
Pasáková Jaroslava	Učitelka MŠ	Kvítky
Bc.Sazamová Renata	Učitelka MŠ	Motýlci
Bc. Táborská Radka	Učitelka MŠ	Motýlci
Tesaříková Jitka	Učitelka MŠ	Včelky
Hradská Jana	Učitelka MŠ	Kvítky
Kábeleová Alžběta	Učitelka MŠ	Broučci
Zmrzlá Jiřina, Dis	Učitelka MŠ	Broučci
Provozní pracovníci	Pozice	
Fučíková Zlata	Kuchařka	ŠJMŠ
Frydová Šárka	Uklízečka	Provoz
Rathouská Iveta	Školnice	Provoz
Umarova Viktoriya	Kuchařka	ŠJMŠ
Vaňková Jindřiška	Kuchařka	ŠJMŠ
Vachutková Jiřina	Vedoucí ŠJMŠ	ŠJMŠ
Vlasáková Veronika	Uklízečka	Provoz

Všichni pedagogové se průběžně sebevzdělávají, využívají nabídek různých vzdělávacích institucí s akreditací MŠMT. Jejich vzdělávání je tematicky zaměřené, vychází z potřeb realizace kvalitní vzdělávací činnosti a požadavků jednotlivých pedagogických pracovníků. Ředitelka podporuje vzdělávání na škole včetně sebe. Učitelky si navzájem předávají získané informace ze seminářů a školení, kterých se účastní, vždy je proveden písemný záznam a seznámení s obsahem na pedagogických radách.

Rozvrh pracovní doby včetně rozvrhu přímé pedagogické práce u pedagogických pracovníků je řešen rozpisem pracovní doby, která je rozdělena na přímou práci s dětmi a přípravu – práci pro školu. V době studia nebo nepřítomnosti učitelky je vždy vypracován aktuální rozpis pracovní doby pedagogického personálu. Zajišťuje zástupkyně ředitelky MŠ. Při překrývání přímé pedagogické činnosti učitelů MŠ je preferován takový přístup, aby překrývání přímé činnosti učitelů bylo zajištěno podle možnosti a podmínek školy, a to optimálně alespoň v rozsahu dvou a půl hodiny. Nastavení překrývání je na třídách, kde je potřebné, efektivní a realizovatelné a je plně na ředitelce školy, je zakotveno v rozvrhu pracovní doby včetně přímé pedagogické práce. Na škole pracují 2 učitelky jako personální pedagogická podpora a na zajištění IVP na doporučení PPP. Tento rozvrh zpracovává dle pokynů ředitelky MŠ zástupkyně ředitelky MŠ.

Naším záměrem je:

- *vzdělávání zaměstnanců, doplnění si kvalifikace, vytvořit dobré podmínky pro možnost zajištění optimálního chodu školy v době jejich nepřítomnosti, rozpracovat kvalitní rozvrh služeb v této době tak, aby nebyl narušen chod MŠ a byla dodržena bezpečnost dětí zejména při PV*

Rizika:

- *vzít v potaz případné absence pracovníků z důvodu nemoci apod., dobře promyslet rozpis služeb*
- *dobře zvážit výběr seminářů s cílem zvyšování kvalifikace či získávání nových poznatků*

3.8. Spoluúčast rodičů

Naším cílem je neustálá spolupráce s rodinou. Rodiče spolu se svými dětmi mohou navštívit školu ještě před zápisem, aby se mohli podívat, do jakého prostředí bude jejich dítě chodit, bude – li přijato. Další informace si mohou rodiče přečíst na web stránkách školy a v pravidelně vycházejícím místním zpravodaji, kam spolu s kolektivem učitelek pravidelně předáváme příspěvky o dění v naší MŠ včetně fotografií. Na začátku školního roku zahajujeme provoz školy informativní schůzkou pro rodiče, dále se pak scházíme dle potřeby a akcí školy. Rodiče mají dostatečně velký prostor pro vyjádření svých názorů a připomínek konzultacemi přímo na třídách, kam mohou volně vstupovat nebo prostřednictvím úředních hodin ředitelství školy. V souvislosti s co největší informovaností o rozvoji a pokrocích dítěte vytváříme prostor pro individuální konzultace.

Konzultace s ředitelkou školy a zástupkyní ředitelky školy jsou v úředních hodinách dle domluvy rodičů, s upřesněním si času a dne.

Úřední den je ve středu 9,00 -16,00hod.

Naším záměrem je:

- *prohlubovat spolupráci s rodinou*
- *vytvářet atmosféru vzájemné důvěry*
- *zajistit dostatečnou informovanost o dění v mateřské škole*
- *zapojit rodiče do aktivit školy – např. dílčí projekt Vánoční dílny s rodiči apod.*

3.9. Spolupráce se ZŠ

Spolu se zaměstnanci ZŠ hledáme a vytváříme možnosti vzájemného poznání, forem a metod, jakým způsobem mohou naši předškoláci nahlédnout do prostor základní školy nejen s našimi učitelkami, ale i spolu s rodiči ještě, než je zahájen zápis do 1. tříd.

V průběhu školního roku navštěvují předškolní děti po dohodě se ZŠ 1. třídu, aby se seznámily s výukou na ZŠ. Zároveň chystáme společné dopoledne s učitelkami 1. třídy a dětmi tak, že pro děti jsou připravené činnosti v rámci naší vzdělávací nabídky a učitelky mohou sledovat průběh dopoledních činností a formy práce u nás v mateřské škole a naopak.

3.10. Spolupráce s veřejností

Kolektiv pedagogických pracovníků pravidelně přispívá svými články a postřehy do místního zpravodaje včetně fotografií z akcí pořádaných školou nebo akcí, které se uskutečňují na třídách během roku. Pravidelně prezentují práce dětí při příležitostných akcích pořádaných městskou částí, účastní se různých Vv soutěží apod.

3.11. Spolupráce se zřizovatelem

ŠVP je dokument veřejný a vypovídá o tom, s jakými cíli a záměry pracujeme, abychom se spolu s rodiči spolupodíleli na výchovně vzdělávacím procesu dětí předškolního věku. Vzhledem k tomu, že vytvoření vhodných podmínek pro tento proces je nezbytné, proto i naše spolupráce se zřizovatelem je velmi úzká.

Spolupráce je na velmi dobré úrovni.

4. ORGANIZACE PŘEDŠKOLNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ

4.1. Organizace předškolního vzdělávání

Přijímání dětí do mateřské školy se řídí platnou legislativou a směrnici ředitelky školy, která nastavuje kritéria pro přijímání dětí. Blíže je upřesněno ve Školním řádu mateřské školy a Směrnici pro přijímání dětí do MŠ. Vnitřní uspořádání vzdělávání dětí předškolního věku je rozvrženo do 6 tříd, 3 ročníků. V 6,30 – do 7,00 hod. začíná provoz na třídě Broučků a Hvězdiček. Provoz končí na třídě Broučků v 17, 00 hodin. Příchod do MŠ je vymezen od 6,30 – do 8,30 a dále pak vychází z potřeb rodičů. Odchod dětí z MŠ je v době od 12,30 – 13 hod. a 15–17 hod. Po dohodě s učitelkou lze dítě z MŠ dovést či vyzvednout kdykoliv, dle potřeb rodičů.

Třídy jsou homogenní i heterogenní, umístění dětí do tříd vychází z věkové skladby dětí a jejich počtu, z potřeb dětí a přání rodičů, pokud to umožní technické podmínky – třída se naplňuje do max. počtu 27 dětí

Vzdělávací nabídka pro každý den je připravena tak, aby poměr mezi řízenými a spontánními činnostmi byl vyvážený.

Režim dne vychází z potřeb dětí, jejich věkového seskupení na třídě a v návaznosti na přímou výchovně vzdělávací práci učitelky s respektem zachování intervalů mezi podávanými jídly.

Odpočinek dětí vychází z potřeby relaxace dle věkové skupiny, děti si mohou volit klidové činnosti. Děti odpočívají na lehátkách, odpočinek je organizován dle potřeby dětí s přihlédnutím k věku. Není nastaven pevný režim této doby, pouze interval, ve kterém probíhá odpočinek a odpolední svačina.

V naší mateřské škole maximálně využíváme pobytu na zahradě opět s využitím řízených a spontánních činností jak v dopoledním, tak i odpoledním čase.

4.2. Vzdělávání dětí se speciálními potřebami

Mateřská škola respektuje potřeby dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a snaží se co nejvíce vyhovět jejich potřebám i možnostem a zajistit jim optimální podmínky k rozvoji, jejich samostatnosti např. vhodnými didaktickými pomůckami, kompenzačními pomůckami, využití speciálních postupů a forem a prostředků vzdělávání. Zajištěním odborné péče formou dalšího pedagogického pracovníka nebo speciálního pedagoga, asistenta pedagoga.

V případě výskytu problémů učitelky využívají možnost konzultace s odborníky z PPP pro Prahu 9, se kterou má škola úzkou spolupráci nebo doporučí rodičům vyhledat odbornou pomoc a zprostředkují kontakt na odborníka. Pro dítě se speciálními potřebami vytváří učitelé ve spolupráci s odborníkem plán pedagogické podpory, který je schvalován rodiči a vedením školy. Zajistí snížení počtu dětí ve třídě. Škola vyžaduje od učitelů a ostatních pracovníků profesionální přístup, aby děti se speciálními potřebami byly přijímány učitelem i kolektivem stejně jako jiné děti a ochránili tak děti od negativní zpětné vazby od okolí.

4.3. Vzdělávání dětí nadaných

Při tvorbě a realizaci ŠVP a následně TVP využívat co největší potenciál všech dětí s ohledem na jejich individuální možnosti, a to platí i pro vzdělávání nadaných dětí. Učitelky při své pedagogické diagnostice se snaží odlišovat či identifikovat období nerovnoměrného skokové vývoje dětí od akcelerovaného vývoje v určitých oblastech vývoje dítěte. Pokud zjistí na své třídě, dítě, které vykazuje dlouhodobě prvky nadaného dítěte, budeme se snažit se ho vzdělávat a stimulovat takovým způsobem, aby se rozvíjel jeho potenciál, a to za spolupráce jeho rodiny.

4.4. Jazyková příprava dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka

Mateřská škola bude poskytovat dětem s nedostatečnou znalostí českého jazyka jazykovou přípravu pro zajištění plynulého přechodu do základního vzdělávání dle zvláštní právní úpravy, která platí pro mateřské školy, kde jsou alespoň 4 cizinci v povinném předškolním vzdělávání v rámci jednoho místa poskytovaného vzdělávání. Bude zřízena skupina nebo skupiny pro bezplatnou jazykovou přípravu pro zajištění plynulého přechodu do základního vzdělávání v souladu s vyhláškou č. 14/2005 Sb., o předškolním vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů. Vzdělávání ve skupině pro jazykovou přípravu bude realizováno 1x týdně. Ředitelka mateřské školy může na základě posouzení potřeby jazykové podpory dítěte zařadit do skupiny pro jazykovou přípravu rovněž jiné děti, než jsou cizinci v povinném předškolním vzdělávání, pokud to není na újmu kvality jazykové přípravy. Podpůrným materiálem při vzdělávání dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka je Kurikulum češtiny jako druhého jazyka pro povinné předškolní vzdělávání, který lze využívat při individualizované práci s dětmi s nedostatečnou znalostí českého jazyka již od nástupu do mateřské školy.

5. CHARAKTERISTIKA VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU

Náš cíl: plně funkční Školní vzdělávací program, který je čitelný, srozumitelný, podnětný, flexibilní a zároveň kompatibilní s Třídními programy na jednotlivých třídách. Přihlížíme v něm nejen ke konkretizovaným očekávaným výstupům, ale i ke specifikům naší mateřské školy.

Název Školního vzdělávacího programu je – Hrajeme si: „DUHO, kolik barev máš?“, promítají se nám v něm jednotlivé oblasti:

Dítě a jeho tělo (biologická)
Dítě a jeho psychika (psychologická)
Dítě a ten druhý (interpersonální)
Dítě a společnost (sociálně kulturní)
Dítě a svět (environmentální)

Cílem je zaktivizovat děti k činnostem, dát jim prostor ukázat co umí, co mají rády, co zvládnou, mít spolu s nimi radost nad dosaženými výsledky – úspěchy. Vytvářet prostředí pro děti zajímavé, podnětné, bezpečné, kde budou moci rozvíjet svoji pohybovou aktivitu, pracovní dovednosti a návyky, socializovat se, rozvíjet svoje řečové aktivity a schopnosti, odstraňovat bariéry mezi dětmi ze slabšího sociálního prostředí, dětmi z dětského domova a dětmi z úplných rodin.

Ve Školním vzdělávacím programu jsou zohledněna specifika MŠ, zkušenosti a vědomosti pedagogických pracovníků, získaných studiem a účastí na odborných seminářích pořádaných k problematice předškolního vzdělávání a každoroční evaluaci výchovně vzdělávací práce pedagogů. Toto se také promítá do tvorby Třídních vzdělávacích programů

MOTTO:

„Až překonáš strach z neznámého prostředí a Tvoje oči se rozzáří jako duha na obloze, a Ty zjistíš, že máš ve školce nové kamarády, že znáš spousty nových věcí jako například vystřihnout si ptáčka z papíru, udělat kytku mamince, zavázat si tkaničku a vědět, proč si máš před jídlem umýt ruce, proč nemáš ubližovat kamarádovi a umět si uklidit hračky, zazpívat písničku pro radost, pak řekneš nám všem: zítra přijdu a budeme si spolu hrát“

5.1. Cíle a záměry.

- * rozvíjet samostatnost u dětí, dbát na jeho zdraví a bezpečnost
- * předškolní vzdělávání s přihlédnutím na fyzickou, psychickou a sociální stránku dítěte
- * vytvořit žádoucí klíčové kompetence, které jsou platné v dalším vzdělávání i v běžném životě
- * s pomocí konkretizovaných výstupů stanovit vzdělávací nabídku s ohledem na věk a schopnosti dětí
- * zařadit děti ze slabšího sociálního prostředí do praktického života a odstranit bariéry mezi dětmi z úplných rodin

Při práci s dětmi vycházíme z poznatků, že:

- * cílevědomé vzdělávání dítěte předškolního věku je optimální pro položení základů potřebných k osvojení si poznatků, schopností, dovedností a návyků pro uplatnění v jeho životě
- * ke zkušenostem dítě přichází především tím, že něco dělá, to co dělá, prožívá jde o prožitkové učení předškolního věku
- * má možnost se zařadit mezi ostatní děti, rozvíjí se jeho řečová aktivita, buduje si své postavení ve skupině dětí – socializuje se
- * vzájemné vysvětlování, objasňování a odpovědi na otázky lépe umožňuje dítěti se zařadit do kolektivu, vytváří si sociální citění
- * začlenění dětí z DD je jednou z našich priorit

Naším záměrem je:

- *podporovat kognitivní činnosti*
- *uvědomovat si význam chování v souladu s okolní přírodou a její ochrany*
- *podporovat rozvoj verbálních dovedností, podněcovat děti ke kladení otázek, nalézat společná řešení*
- *respektovat osobnost dítěte*
- *vytvářet harmonické prostředí a atmosféru, aby se u nás děti cítily spokojeně, bezpečně*
-

5.2. Formy a metody, cesta k našim cílům

- * vzdělávání dětí maximálně přizpůsobujeme vývojovým fyziologickým, kognitivním, sociálním a emocionálním potřebám dětí – námětové hry, lokomoční činnosti
- * respektujeme individualitu každého dítěte
- * poskytnout dítěti pomoc, podporu, kterou individuálně potřebuje – IP
- * vycházíme z poznatků o dítěti
- * pedagogické aktivity připravujeme tak, aby probíhaly v rozsahu potřeb dětí, pro realizaci našich cílů jsou prožitkové, kooperativní hry, pozorování, didaktické hry
- * uplatňujeme aktivity spontánní i řízené včetně integrovaného přístupu ve vzdělávání

6. VZDĚLÁVACÍ OBSAH

Vzdělávací obsah je zpracován do integrovaných bloků s tematickými celky jednotnými pro celou školu doplněné o stručnou charakteristiku a vzdělávací nabídku. Součástí a zároveň nabídkou jsou vypracované projekty jednotlivými učitelkami. Projekty jsou nepovinnou součástí vzdělávací nabídky, pouze ji doplňují a je na učitelkách, zda je zpracují, co svých Třídních vzdělávacích programů, které si učitelky vytváří dle vzdělávací nabídky.

Zpracování Třídního vzdělávacího programu vychází z monitoringu třídy prováděného vždy na počátku školního roku a vypovídá o věkovém složení dětí na třídě, o jejich dovednostech, schopnostech, vědomostech.

Učitelky u předškolních dětí s OŠD zpracovávají IP na základě podkladů o OŠD.

Vzdělávací nabídka je zpracována tak, aby byla smysluplná, účelná a směřovala k tomu, co by dítě na konci předškolního vzdělávání mělo zvládat – dokázat a bylo připraveno na vstup do ZŠ, včetně dětí, které mají INDV a dětí, které se vzdělávají individuálně.

Anotace IB:

Do školky.

Vlaštovičky letí pryč. Bylo léto–a už není. Honem, hlavo, teď se cvič – dáme se zas do učení. Hola, děti hola, naše školka volá.

Doba, kdy se děti vracejí do mateřské školy po prázdninách, kdy přicházejí nově přijaté děti. Adaptace dětí na nové prostředí, přechody dětí na jiné třídy, seznamování se s lidmi, které se o ně starají, s novými dětmi, setkávání se s kamarády. Prioritou u mladších dětí budou ranní hry, režimové chvíle, přizpůsobení se pravidlům soužití na třídě, monitoring třídy, využívání námětových her, hudebních, tělovýchovných činností, rozhovorů jako nejdůležitějšího prostředku pro ověření znalostí a schopností dětí a důležitý pro zpracování Třídních vzdělávacích programů. U předškolních dětí navázání na předchozí školní roky, ověřování, opakování, postupné vytváření IP u dětí s OŠD. Začíná spolupráce s rodinou dětí, které mají INV. Přibližujeme dětem literární činnosti formou zhlédnutím divadelních představení přímo v MŠ, společně prožívat zážitky, využívat Vv a Pv činností k vyjádření se dětí, prezentovat jejich práce rodičům jako zpětnou vazbu.

Naším záměrem – cílem je:

- * seznámit děti prostředím, orientovat se v prostorách MŠ, tříd, s režimovým uspořádáním dne, vést děti k rozpoznání své značky, vytvořit pravidla soužití na třídě a dodržovat je
- * vést děti k samostatnosti, rozpoznat si své věci, dodržovat hygienické a společenské návyky při stolování
- * seznámit děti se všemi zaměstnanci MŠ, se kterými přicházejí do styku, jejich profese, vytvářet návyky správného oslovování zaměstnanců školy
- * vést děti ke správnému zacházení s hračkami, pomůckami, Vv a Pv materiálem, Tv náčiním, nářadím
- * podpořit řečové aktivity formou rozhovoru (dbát na správnou formulaci otázek), seznamovat s cizími jazyky – AJ – navázat a opakovat slovní zásobu z předchozího školního roku
- * vést děti k soustředěnosti a udržení pozornosti (např. i divadelní představení)
- * vést děti ke hře – zvolit hru, rozehrát, ukončit, umět se rozdělit o hračku, uložit zpět na dané místo
- * vést k rozlišení a používání prostorových (před, za, pod, uvnitř...) časových pojmů (uspořádání dne, roční období)
- * ověřit si chápání matematických pojmů a jejich užívání (rozlišení velikostí, vytváření skupin dle pravidla – barvy, tvaru, velikosti)
- * vést k zachycení a vyjádření prožitků (výtvarné, pracovní, hudební, dramatické)
- * využívat dětské literatury k rozšíření poznatků dětí – pravda x smyšlené, rozvoj slovní zásoby

Dosažitelnost na úrovni kompetencí

Kompetence k učení

- * uplatňuje získané zkušenosti
- * zvládá běžné činnosti kladené na dítě v MŠ
- * odloučí se na určitou dobu od rodičů, je aktivní bez jejich opory
- * zachází s běžnými předměty denní potřeby (hračky, pomůcky)

Kompetence k řešení problému

- * všímá si dění kolem sebe
- * komunikuje s dospělými i dětmi, porozumí slyšenému
- * rozlišuje problémy na základě své bezprostřední zkušenosti
- * dodržuje dohodnutá pravidla

Komunikativní kompetence

- * pojmenuje věci denní potřeby, to co ho obklopuje
- * domlouvá se slovy, gesty, improvizuje, rozlišuje symboly a chápe jejich význam, funkci
- * vyjadřuje své potřeby, pocity prostředky jako např. hudebními, řečovými

Kompetence sociální a personální

- * spolupracuje s ostatními, respektovat potřeby kamaráda, podělit se hračku
- * začleňuje se do třídy, uplatňuje návyky (pozdravit se, rozloučit se, poděkovat, požádat o pomoc)
- * orientuje se v prostředí MŠ

Kompetence činnostní a občanské

- * rozlišuje aktivity, které jsou zdravé a které nám mohou ublížit
- * adaptuje se na nové prostředí, spoluvytváří a vnímá základní pravidla

Rizika:

- * denní režim nevyhovující fyziologickým a individuálním potřebám dítětem, omezování spontánních pohybových aktivit, nedostatek času pro hru

Anotace IB:

Kutálení

Jablíčko se skutálelo, vůbec nic to nebolelo.

Podívejte, jak se koulí, nemá ani jednu bouli.

Pokračujeme v adaptačním procesu. Soustředíme se na pozorování přírody, její barevnosti, začíná dozrávat ovoce, na polích jsou připravené brambory k vyorání, budou nám sloužit jako materiál k vyrábění tiskátek, navlékání bramborových korálků, sluníčko ještě hřeje, ale začíná čas chladnějšího počasí a větrů, které lákají k pouštění draků, sbírají se kaštany, žaludy k vytváření figurek, opadáva listy ze stromů, sbíráme je a vytváříme barevné kompozice, čteme si pohádkové příběhy o zvířátkách, dramatizujeme jejich příběhy, stěhovaví ptáci odlétli a přilétávají havrani a vrány, povídáme si o nich a zpíváme si písničky, kreslíme, malujeme a skládáme z papíru. Časté ranní mlhy a někdy i jinovatka nás už nutí se tepleji oblékat a chránit si své zdraví. Rozšiřujeme poznatky dětí o cizích jazycích – AJ
Přišel podzim.

Díličmi projekty tohoto bloku: „Bramboriáda „, „Drakiáda “

Naším záměrem a cílem je:

- *rozvíjet tělesný rozvoj a zdraví dětí, koordinovat lokomoci, sladit pohyb se zpěvem
- * koordinovat ovládání ruky a oka, rozvíjet a procvičovat jemnou motoriku
- * rozvíjet komunikaci mezi dětmi a dospělými (pokračování adaptačního procesu)
- * seznamovat děti s plody podzimu, rozvíjet tvořivost a poznávání při práci s přírodninami
- * vést děti k elementárnímu chápání změn v přírodě společně s ochranou svého zdraví
- * podporovat děti v řečových aktivitách, používat jednoduchá souvětí, rozšiřovat slovní zásobu
- * vést k udržení pozornosti a soustředění (literární, dramatické, matematické činnosti)
- * seznamovat děti s texty písní, básní a následně je reprodukovat
- *rozšířit poznatky o cizích jazycích se zaměřením na AJ
- * rozvíjet tvořivé myšlení (hry různého zaměření - kognitivní, výtvarné, konstruktivní)
- * rozvíjet dovednosti umožňující vyjádřit své pocity, prožitky(pracovní, výtvarné činnosti)

Dosažitelnost na úrovni kompetencí:

Kompetence k učení

- * koordinuje lokomoci *poznává základní pojmy užívané ve spojení se zdravím, pohybem ,přírodou
- *rozhoduje o svých činnostech, zachycuje své prožitky – výtvarně, pohybově, slovně *rozpoznává a chápe změny v přírodě

Kompetence k řešení problému

- *vnímá základní pravidla ve skupině, přijímá autoritu, vymýšlí nová řešení problémů *brání se projevům agresivity jiného dítěte *chápe jednoduchá řešení, využívá je i v dalších situacích (myšlenkové i praktické problémy)

Komunikativní kompetence

- *vyjadřuje prožitky slovy, gesty, reprodukuje *formuluje otázky, odpovídá na ně *pamatuje si krátké texty, reprodukuje písničky, pohádky *chápe prostorové, časové pojmy *seznamujeme se s AJ

Kompetence sociální a personální

- *projevuje ohleduplnost k druhým, rozpoznává nevhodné chování *prosazuje se ve skupině, ale umí se i podřídít

- *chová se obezřetně při setkání s cizími lidmi

Kompetence činnostní a občanské

- *řídí svoje hry a činnosti *dodržuje pravidla společného soužití *chová se citlivě k přírodě a prostředí, kterého ho obklopuje

Rizika: uplatňování nevhodných cviků, nerespektování rozdílných tělesných, smyslových předpokladů, málo příležitosti k samostatným projevům dítěte (i řečových), převaha předávání hotových poznatků slovním poučováním a vysvětlováním, nedostatek času a prostoru pro spontánní hru, rozvinutí a dokončení

Anotace IB:**Zimní dopis****Přišla zima po roce, zmrzla voda v potoce a bruslemi po ledu, píší kluci koledu.**

Barevnost přírody ustupuje, pozorujeme holé stromy bez listů, vnímáme jejich členitost, zjišťujeme rozdíly mezi listnatými a jehličnatými stromy, dny jsou stále kratší, přichází období zimy, začíná padat první sněhové vločky, radujeme se, že s nimi přijde nekrásnější doba v roce – adventní čas – malujeme, stříháme, zpíváme si písničky, dozvíme se o významu koledy, seznamujeme se s tradicemi, zvyky. Těšíme se na Mikulášskou nadílku, jsme k sobě ohleduplní, tvoříme papírové čerty, anděle i Mikuláše. Zveme rodiče na Vánoční dílny, vyrábíme si vánoční přáníčka a dárky, zpíváme koledy, rozsvítíme vánoční strom a těšíme na štědrý večer. Pokukujeme za oknem, zda sněží, abychom si mohli hrát se sněhem, koulout se, stavět sněhuláky, pozorovat stopy zvířat ve sněhu, dozvíme se, jak přezimují zvířátka v zimě, sypeme ptáčkům do krmítek. Budeme se připravovat na zápis do základní školy – navštívíme ZŠ, podíváme se na svoje kamarády, společně si zahrajeme na školu. Oslavíme masopust, přiblížíme dětem tradiční řemesla a povolání, vyrobíme si společně masky a pustíme se do karnevalového reje.

Dílčí projekty tohoto bloku jsou: „Vánoční dílny s rodiči“

Náš záměrem a cílem je:

- * posilovat dětskou zvědavost, zájem, radostné prožívání – vánoční tradice, zvyky, obyčeje
- * pozorovat a pojmenovávat předměty dle jejich vlastností (tvar, barva, materiál, zvuk, vůně.)
- * zasvěcovat děti do časových pojmů a vztahů v posloupnosti příběhů, událostí
- * rozvíjet estetické vnímání spolu s prožitkem (tematické hry, tvůrčí aktivity jako řečové, hudební, výtvarné, pohybové)
- *posilovat fyzickou zdatnost dětí využití školní zahrady k zimním hrám a činnostem a psychické zdatnosti dětí
- *přibližovat pozorováním změny v přírodě, zachycení Vv a Pv technikami
- *rozvíjet jazykový projev dětí (vnitřní monolog se s kultivovaným projevem- přednes, dramatizace)
- *seznamovat s elementárními číselnými, matematickými pojmy (zákl. geom. tvary množství)včetně osvojování
- *vytvářet podmínky pro kooperativní činnosti ve dvojicích, ve skupinkách
- *vést děti k praktickým poznáváním prostředí, ve kterém žijí lidé v porovnání se světem zvířat
- *pokračovat ve vytváření podmínek pro seznamování se s cizím jazykem

Dosažitelnost na úrovni kompetencí:**Kompetence k učení**

*soustředí se, pozoruje, objevuje, užívá jednoduchých pojmů, znaků *má elementární poznatky o přírodě, jejích proměnách *odhaduje své síly, hodnotí svoje osobní pokroky, oceňuje výkony druhých

Kompetence k řešení problému

*řeší samostatně opakující se situace, hledá různé možnosti, varianty *využívá vlastních zkušeností *zpřesňuje si početních představy, matematické pojmy

Komunikativní kompetence

*samostatně vyjadřuje své myšlenky *dělí se o své prožitky, pocity (řečové, hudebně, dramaticky)*rozšiřuje si slovní zásobu s aktivním používáním * užívá slovní zásobu z AJ s pohybem

Kompetence sociální a personální

*projevuje citlivost, ohleduplnost, pomáhá slabším *prosazuje se ve skupině, ale dokáže se i podřídít *přijímá a uplatňuje společenské návyky *zvládá odloučení od rodiny na delší čas

Kompetence činnostní a občanské

*má smysl pro povinnost při hře *uvědomuje si práva druhých *dbá na osobní zdraví a bezpečí

Rizika: málo přátelské prostředí, nedostatečné uznání, neumožnění podílet se na volbě činnosti, nedostatek estetických a etických podnětů, výběr témat, která jsou dítěti příliš vzdálená, nedostatek řízených pohybových činností, špatný jazykový vzor

Integrovaný blok: JARNÍ ČAS**Tematický celek: Sluníčko zahřívá pole a sady, broučci se vyspali, jaro je tady.****Časový rozsah: cca. 9 týdnů****Anotace IB.****Jarní.**

Co to šumí? Co se děje? Jaro táhne přes závěje. Přešla zima, zmizel mráz, jaro přišlo mezi nás. Zas kytici květů máme, jaru za něj zazpíváme.

Jaro je kouzelník, který čaruje teplem slunce a pestrostí barev. Budí všechno ze zimního spánku, zelená se tráva, vyraží nové kvítky, na stromech a keřích se objevují listy, slyšíme bzukot včel a zpěv ptactva, které se vrací zpět z teplých krajín, staví si hnízda a společně se zvířaty se chystají na svá mláďata, do přírody se vrací zvuky, zpěv a barvy, dětem nastává ráj na pro hry v přírodě, čekají je vycházky do okolí školky, do zámeckého parku, budou pozorovat jarní přírodu a vše co s ní souvisí. Začneme využívat různých druhů Vv materiálu a přírodnin, děti si budou moci stavět stavby z písku, poznají, jaký vliv má počasí na přírodu – teplo, vlaha. Budou si rozšiřovat svojí slovní zásobu o pojmenování děje a věcí kolem sebe, čeká je třídění, určování, manipulace s rozličným materiálem i didaktickými pomůckami, nebude chybět rozlišení stromů, keřů, zvířat a jejich mláďat. Oslavíme jarní svátky, přiblížíme tradice a zvyky, při výukových programech budeme děti aktivně zapojovat do praktických činností. Nezapomeneme na pravidla silničního provozu a správné chůze při vycházkách do okolí MŠ.

Dílič projekty tohoto bloku jsou: „Kniha je můj kamarád“, „Zvířátka a já“, „Den Země“

Náš záměr a cílem je:

- *podpořit přímé pozorování změn v přírodě v okolí MŠ
- *zařadit manipulační činnosti s předměty didaktickými pomůckami, Tv náčiním, přírodním materiálem
- *vést k praktické činnosti - klíčení, sázení semínek, rostlin, pozorování, péče o ně
- *rozvíjet fyzickou zdatnost dětí zařazením lokomočních a nelokomočních pohybových činností, sezónními činnostmi (míčové hry, zdolávání překážek v terénu)
- *rozvíjet pohybové dovednosti ve spojení s hudbou a při rytmických činnostech
- *uplatnit dovednosti při Vv, Pv, podpořit grafické činnosti (napodobování symbolů, tvarů, čísel, písmen)
- *rozvíjet sluchové a hudební vnímání dětí – soustředění - sluchové, rytmické hry
- *podpořit zájem o knihu, práci s ní, rozlišit pohádku od skutečnosti, kladné i záporné vlastnosti, poučení
- *vést k užívání správných názvů těla ve spojení se zdravím a sportem
- *vést k samostatnému vyjadřování – rozhovor - formulovat otázky, slovně reagovat, záměrně si zapamatovat text
- *rozvíjet orientaci v prostoru, v rovině, částečně i v čase, vytváření cest, labyrinty
- *vést k přemýšlení, správnému uvažování v souvislosti s početními, základními operacemi
- *požívat slovní zásobu cizích slov – AJ se správnou výslovností

Dosažitelnost na úrovni kompetencí:**Kompetence k učení**

- *uplatňuje získané vědomosti, zkušenosti
- *vy užívá slovní zásobu ke komunikaci, porozumí věcem, jevům, dějům, které kolem sebe vidí
- *projevuje zájem o dění kolem sebe, experimentuje, přichází s vlastními nápady, popisuje problém či situaci
- *poznat rozdíl mezi českým a AJ

Kompetence k řešení problému

- *využívá dosavadních zkušeností, fantazie a představivosti
- *rozlišuje, co prospívá zdraví, co mu škodí
- *formuluje otázky, slovně reaguje, popisuje problém či situaci
- *porovnává, třídí soubory předmětů podle určitého pravidla

Komunikativní kompetence

- *organizuje hru, rozhoduje o svých činnostech
- *zachycuje a vyjadřuje své prožitky (slovně, hudebně, pohybovou činností, výtvarně)
- *zachycuje skutečnost, používá barvy, konstruuje, tvoří z přírodnin, z papíru, modeluje
- *pomáhá pečovat o životní prostředí (starat se o rostliny, živé tvory, chránit přírodu)
- *rozvíjí dovednosti, které předcházejí čtení a psaní
- *osvojuje si cizí slova – AJ, využívá svých poznatků

Kompetence sociální a personální

- *udržuje dětská přátelství, přijímá a uzavírá kompromisy
- *adaptuje se na život ve škole, přizpůsobuje se společnému programu
- *rozdělí si úkol s jiným dítětem, kooperuje s dětmi, podělí se o hračku, pomůcky, pamlsky

Kompetence činnostní a občanské

- *rozpoznávat své slabé a silné stránky
- *odhaduje rizika svých nápadů, jde za svým záměrem, přizpůsobuje se daným okolnostem
- *uvědomuje si své povinnosti učení, k zadaným úkolům - slabá aktivita má své následky

Rizika: omezování samostatnosti dítěte při pohybových činnostech, omezený přístup ke knížkám, nedostatečná pozornost k rozvoji dovedností předcházejících čtení a psaní, málo prostoru pro názornost a pro rozvoj fantazie, nedostatečné uznání dítěte, spěch, nervozita a nepřiměřené nároky

Anotace IB:

Letní.

**Modrá je voda, hnědý břeh ji schová. Šedý kámen v cestě leží, bosé nožky k němu běží.
Palec jako malina, sláva léto začíná.**

Krásná část roku, příroda je štědrá na své dary – jahody, třešně, rybíz, malin, meruňky, broskve, melouny. Sluníčko hřeje čím dál víc, přicházejí letní bouřky. Připomínáme si soudržnost rodiny a vše, co s ní souvisí - maminka, tatínek, jejich profese, sourozenci, prarodiče, vzájemné vztahy, tolerance, poznávání vlastní identity, svého místa nejen v rodině, ale i ve své zemi.

Popřejeme maminkám a tatínkům k jejich svátku. Stromy, zvířata a jejich mláďata, plody budou předmětem našeho zájmu a činností ve všech podobách. Budeme v hojné míře využívat školní zahradu pro praktické činnosti, tv cvičení a hry. Zařadíme činnosti s dopravní tematikou, oslavíme Den dětí, uspořádáme rozloučení s předškoláky, spolu se vyfotíme na památku docházky do MŠ.

Díličí projekty tohoto bloku jsou: „Pozor děti, červená “

Náš záměr je:

- * rozvíjet ovládání pohybového aparátu - pohybové hry a činnosti (koordinace ruky oka, skok, poskoky, běh..)
- * zdokonalovat se v rytmických hrách
- * vést k určení a pojmenování vlastností předmětů, zvířat, plodů,
- * přibližovat časové, logické posloupnosti dějů, příběhů, událostí
- * rozvíjet poznání čím se lidé mezi sebou liší - vlastnosti, dovednosti, místem narození, jazykem
- * přibližovat dětem profese dospělých, společné aktivity a setkávání (výlet, setkání s hasiči, PČR, rozloučení s předškoláky..)
- * vést ke kultivovanému projevu, rozšiřovat slovní zásobu dětí aktivní i pasivní formou (dramatizace x poslech)
- * provádět analytickou-syntetickou činnost (rozklad slov na slabiky, graf.záznam)
- * vést k chápání jednoduchých souvislostí (znaky společné x rozdílné)
- * vést k porovnávání, uspořádání dle stanoveného pravidla
- * zařadit grafické a konstruktivní činnosti
- * rozvíjet hry zaměřené na rozlišování společenských rolí (dítě, rodič, dospělý, profese)
- * seznamovat s dopravní tematikou, cvičení bezpečného chování v dopravních situacích, význam dopr.
značení *pojmenovat věci kolem sebe v AJ, rytmičovat

Dosažitelnost na úrovni kompetencí:

Kompetence k učení

- * odlišuje hru od systematické povinnosti
- * slovně i výtvarně vyjadřuje svoje nápady
- * projevuje zájem o poznávání písmen, číslic, o prohlížení knih, zná některé dětské knihy a vypráví o nich
- * vede stopu tužky, kreslí, maluje, modeluje, zvládá pracovat s Vv a Pv pomůckami

Kompetence k řešení problému

- * snaží se o samostatné řešení opakující se situace
- * chápe řešení jednoduchých úloh, situací (hádkanky, logické hry, matematické úkony)
- * nebojí se požádat o pomoc, o radu

Komunikační kompetence

- * komunikuje bez zábran a ostychu, respektuje dospělého
- * umí se domluvit, vyhledává si partnera pro hru, rozděluje herní role, střídá se
- * aktivně používá slovní zásobu s okolím
- * využívá informativních prostředků (knížky, časopisy)
- * má povědomí o elementárních předpokladech k učení cizího jazyka
- * zvládá dovednosti, které předcházejí čtení a psaní
- * zvládá používat základní slovní zásobu z AJ

Kompetence sociální a personální

- * uvědomuje si odpovědnost za své chování a jeho následky
- * napodobuje prosociální chování ze svého okolí

Kompetence činnostní a občanské

- * má odpovědný přístup k povinnostem (hře, práci, učení)
- * má představu co je správné a co není v souladu se společenskými normami
- * rozlišuje, co je zdravé prospěšné, co je škodlivé

Rizika: nevšímavost k nevhodné komunikaci a jednání mezi dětmi, chybějící informace o tom, jak se chránit před cizími lidmi, zvířaty, nedostatek pozornosti k prevenci – vliv prostředí na dítě, necitlivé donucování dítěte k hovoru, nevhodná organizace pohybových aktivit, převažující důraz na pamětní učení

7. DÍLČÍ PROJEKTY

Dílčí projekty školy jsou součástí vzdělávacího obsahu.

Do jednotlivých integrovaných bloků budou začleněny dle potřeb jednotlivých tříd. Jejich naplňování bude vycházet z věkových a individuálních zvláštností dětí. Časová realizace je 1 rok. Projekty jsou rámcové, obsahují hlavní záměry a charakteristiku vzdělávací nabídky a jejich rozpracování bude předmětem TVP stejně jako jednotlivé integrované bloky.

Činnosti jako prostředek naplnění stanovených záměrů a cílů budou maximálně zohledňovat možnosti dětí jednotlivých tříd, tematicky jsou jednotné pro celou školu.

7.1. Brambóriáda, Drakiáda

7.2. Vánoční dílna s rodiči

7.3. Kniha je můj kamarád

7.4. Zvířátka a já

7.5. Den Země

Projekt: Bramboriáda

Anotace projektu:

Projekt „Bramboriáda“ se váže k integrovanému bloku „Podzimní malování“. Ústředním tématem projektu jsou brambory jako jedny z plodů podzimu.

Pedagogickým záměrem je seznámit děti s plody podzimu, konkrétně bramboru a činnostmi které se k nim vážou, stejně jako jejich využití a přínos pro člověka. Formou her, písni a tvořivých činností chceme přimět děti k uvědomění si změn, ke kterým v přírodě na podzim dochází.

O bramborách i budeme číst básničky, vypravovat příběhy a hrát PH. Děti se budou podílet na výzdobě MŠ pomocí výtvorů z brambor a přiblíží tak výstavou svojí práci rodičům. Budeme tvořit a vyrábět z přírodnin, děti si zdokonalí různorodé výtvarné i pracovní dovednosti – stříhání, trhání, lepení brambor z papíru, napichování brambor na drátek apod. Naučíme se z paměti krátké texty, procvičíme výslovnost pomocí říkadel k tématu.

V dětech se budeme snažit probouzet zájem o nové poznatky.

Cíl:

- seznámení dětí s plody podzimu – bramborou
- rozvíjení tvořivosti dětí při práci s přírodninami – podzimními plody
- reprodukce textů – písně, básně, říkadla

Časový rozsah:

1-2 týdny

Věková skupina:

Pro děti všech věkových kategorií v MŠ.

Činnosti k projektu:

- rozhovory s dětmi o plodech podzimu „brambora“, jejich přínosu a činnosti s nimi spojenými
- zpěv písniček, recitování básniček, četba a poslech pohádek k tématu
- uvolňovací cvičení, hry s prsty
- didaktické hry
- práce s obrázky
- tvořivé činnosti s bramborem – napichování, vytváření otisku z brambor – bramborová tiskátka, zdobení brambor, koláže, vytváření bramborových zvířátek, modelování brambor, ochutnávání
- výstava výrobku dětí pro rodiče
- rozvoj jemné motoriky – stříhání, lepení vytrhávání tvarů brambory, napichování, modelování
- grafomotorické cvičení – uvolňování zápěstí – kreslíme bramboru
- matematické představy – počítání brambor, větší menší...
-

Očekávaný výstup:

- poznat a pojmenovat základní podzimní plody – zeleninu brambora
- znát využití pro člověka – potravina
- vyrobit si zvířátko z brambory, obrázek, korále...
- zazpívat písničku, přednést básničku o bramboře
- vyslechnout text pohádky
- graficky zaznamenat tvar
- poznat rozdíl – větší x menší, kulaté x hranaté
- třídit did. materiál dle pravidel

Hodnocení projektu:

V průběhu realizace zjišťujeme, co se daří či nedaří, všímáme si především dětí a jejich projevů (jak je činnost baví, jak se zapojují, jak reagují).

Dále vyhodnocujeme svoji práci (co se nám nepodařilo, na co se příště zaměřit, čeho si všímat, co změnit).

Hodnotíme i vzdělávací přínos projektu (v jaké míře byly naplněny vzdělávací cíle, co děti získaly, co se naučily).



Zpracovala: Exnerová Danka, ředitelka MŠ



Drakiáda

CHARAKTERISTIKA:

Tento dílčí projekt je součástí integrovaného bloku „PODZIMNÍ MALOVÁNÍ „

Bude začleněn dle potřeb, zájmu a specifík do jednotlivých tříd.

Při zpracovávání projektu vycházíme z věkových a individuálních zvláštností dětí.

VZDĚLÁVACÍ CÍLE:

Rozšiřovat a upevňovat poznatky dětí o podzimní přírodě, esteticky ji vnímat, učit se ji ochránit.

Probudit zájem, aktivitu, chuť do činnosti

Vytvořit podnětné prostředí, rozvíjet pracovní dovednosti s různým materiálem

Vytvářet aktivity podporující sbližování dětí

Při vzdělávání upřednostňovat kognitivní činnosti, smyslové vnímání, přirozený pohyb v přírodě.

FORMY A METODY:

Pro realizaci našich cílů využíváme metod prožitkového a kooperativního učení hrou, dále metod experimentu s různým materiálem, využíváme formy individuálních i kolektivních rozhovorů, vyprávění, popisu, konstruktivních her

VĚKOVÁ SKUPINA:

Projekt je určen všem věkovým skupinám

DOBA TRVÁNÍ: 1–2 týdny (dle zájmu dětí)

NÁVRH REALIZACE:

- ☐ PRÁCE S PAPIŘEM: vytrhávání draka z novinového papíru, skládání, vystřihování a dolepování
- ☐ Rozvoj prostorové fantazie: vytváření draků z krabiček různých rozměrů slepováním
- ☐ PRÁCE S PŘÍRODNINAMI: navazování, navlékání, lepení – koláž draka
- ☐ HRA S BARVOU: otisky přírodními tiskátky na balicí papír – šablona draka, kolektivní práce dětí
- ☐ NÁCVIK PÍSNĚ: „VYLETEĽ SI PYŠNÝ DRAK“ – spojovat zpěv s rytmizací a hrou na tělo
- ☐ NÁCVIK BÁSNĚ: „DRAČATA „– možno spojit nácvik básně s dokreslením draků
- ☐ (grafomotorika)
- ☐ MYŠLENKOVÉ OPERACE: dračí honěná – využití příslovcí místa (před, za, pod, nad...)
- ☐ PRÁCE V ROVINĚ – prostorové labyrinty, cesty, rozlišení velikosti – malý/ velký
- ☐ ČETBA POHÁDKY: Křemílek a Vochomůrka – Jak zmizeli drakoví (str. 47)
- ☐ POHYBOVÁ CVIČENÍ – zdolávání přírodních překážek s dráčkem
- ☐ DRAKIÁDA NA POLI – možno pojmut jako pozvánku pro rodiče (společná výroba draků, pouštění draků na poli, vyhodnocení a ocenění, zábava na zahradě...)

VYHODNOCENÍ – PROJEKT MŮŽEME VYHODNOCOVAT SPOLEČNĚ S DĚTMI KAŽDÝ DEN

Zpracovala: třída Kvítek



Zpracovala: Lenka Kymrová, zást.řed.MŠ

Upravila k potřebám dětí na třídě Hvězdiček: Exnerová D., ředitelka MŠ

Vánoční dílna s rodiči.

Charakteristika a cíle: krátkodobý projekt se záměrem zpestřit všední dny prožívané v MŠ a ve spolupráci s rodiči prožít příjemnou atmosféru plnou vánoční nálady a radosti ze společného tvoření. Motivací budou přicházející vánoční svátky a touha dětí spolu s rodiči a učitelkami se podílet na navození sváteční atmosféry a předvánoční pohody, prožívat radost ze spolupráce při výrobě vánočních dekorací a vnímat spokojenost ze společného díla. Vlastnímu projektu budou předcházet činnosti zaměřené na předvánoční čas - zpívání písniček s vánoční tematikou, poslech vánočních pohádek a příběhů, cvičení a pohybové hry motivované vánočními postavičkami (čert, Mikuláš apod.) pečení perníčků ve spolupráci s kuchyní MŠ, sběr přírodnin při vycházkách a sušení ovoce ve spolupráci s rodiči a další dle možností

Očekávané výstupy:

- učit se esteticky vnímat prostředí a podílet se na jeho vzniku
- ujmout se funkce hostitele
- společně prožívat výjimečnost a sváteční atmosféru
- rozvíjet potřebu vědomě druhému udělat radost
- rozvíjet jemnou motoriku a fantazii při práci s přírodním materiálem
- upevňovat sebevědomí a víru ve vlastní schopnosti

Časový rozvrh: jedno předvánoční odpoledne

Věková skupina: pro všechny věkové skupiny

Návrh realizačních činností:

- práce s přírodním materiálem – ozdoby ze šišek, navlékání vánočního řetězu z křížal, zdobení adventního věnečku
- práce s papírem – výroba vánočního přání
- práce s hlinou – výroba zvonečku
- zdobení perníčků cukrovou polevou
- výroba vánočních svícňů – jablíčka, netrad.materiál ..
- výroba vánočních postaviček – sob
- výroba vánočních světýlek ze sklenic a ubrousků
- hra s barvou – otisky přírodnin (zdobení vánočního přání)
- zdobení vánočního stroměčku
- zpěv koled a přednes básní s vánoční tematikou u stroměčku
- vánoční posezení u šípkového čaje a cukroví a další činnosti dle věku dětí

Evaluace:

Projekt zhodnotíme spolu s dětmi a i rodiči

Projekt: Zvířátka a já

Zpracoval: kolektiv pedagogických pracovníků MŠ

Charakteristika projektu:

Projekt „Zvířátka a já“ se váže k integrovanému bloku „Jarní čas“. Toto téma jsme zvolili proto, že nabízí řadu možností k všestrannému využití při všech aktivitách dětí.

Pedagogický záměr:

Pedagogickým záměrem je rozvíjet u dětí pocit sounáležitosti s živou přírodou a schopností vážit si života ve všech jeho formách. V dětech má projekt vyvolat radostnou náladu a vzbudit v nich zájem o nové poznatky. Chceme, aby se děti seznámily s některými druhy domácích, hospodářských a volně žijících zvířat. Jak vypadají, jaké zvuky vydávají, čím se živí, péče o ně. O zvířátkách budeme hrát hry, zpívat písničky, číst básničky a pohádky. Naučíme se zvládnout jednoduchou dramatickou úlohu, reprodukovat pohádku a vycházkou do blízkého okolí se se zvířátka seznámíme.

Časový rozsah:

1–3 týdny

Věková skupina:

Pro děti všech věkových kategorií ve školce.

Činnosti k projektu:

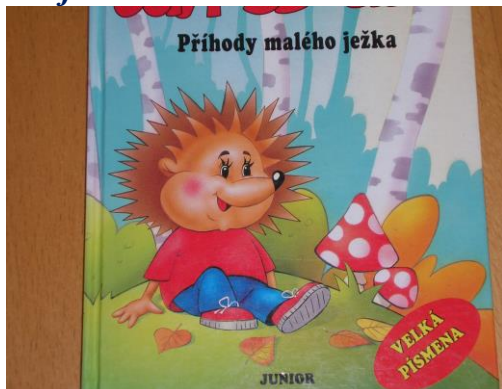
- práce s obrazovým materiálem – encyklopedie, vyhledávání obrázků zvířat, vystřihování z časopisů, omalovánky
- třídění obrazového materiálu dle znalosti dětí – např. na domácí a volně žijící zvířata
- dramatizace pohádky o zvířátkách
- konstruktivní hry – stavíme domečky pro zvířátka
- cvičení motivované tématem zvířátka – využití různých výtvarných technik ke kresbě zvířecí figury
- hudební aktivity
- využití plyšových hraček, které děti donesou
- spontánní hry dětí
- didaktické hry
- grafomotorická cvičení – uvolňování zápěstí např. kuře skáče
- vycházky na zvířecí farmu
- námětové hry – na farmu, na veterináře
- volné kreslení, stříhání, modelování, lepení
- poslech pohádek
- naši zvířecí mazlíčci na návštěvě v MŠ

Hodnocení projektu:

V průběhu realizace zjišťujeme, co se daří či nedaří, všímáme si především dětí a jejich projevů (jak je činnost baví, jak se zapojují, jak reagují).

Dále vyhodnocujeme svoji práci (co se nám nepodařilo, na co se příště zaměřit, čeho si všímat, co změnit). Hodnotíme i vzdělávací přínos projektu (v jaké míře byly naplněny vzdělávací cíle, co děti získaly, co se naučily).

Projekt KNIHA JE MŮJ KAMARÁD



Zpracovala: Lenka Kymrová

Charakteristika a cíle: Projekt je zaměřen na prohloubení zájmu dětí o knihu, mluvené slovo a rozvíjení řečového projevu. Motivací bude svátek března – měsíc knihy a internetu. Pokusíme se zapojit do projektu i rodiče, budeme poznávat další zajímavá místa v našem okolí – knihovnu, uspořádáme výstavku svých oblíbených knížek, seznámíme se se vznikem knihy od výroby papíru až po její svázání, zapojíme se do mezinárodní akce NOC S ANDERSENEM

Očekávané výstupy:

- učit se knihu využívat jako zdroj poznatků a nových informací
- umět šetrně zacházet s knihou
- rozlišovat různé žánry knih
- učit se udržet pozornost a soustředěně vnímat text
- vyjádřit vlastní myšlenku či reprodukovat text
- pokoušet se pracovat s hlasem při dramatizaci
- umět prožívat radost z vlastní tvůrčí práce
- rozlišovat a srovnávat různá zpracování pohádky (knihy, film, divadlo, píseň, báseň)
- nebát se prostřednictvím pohybu vyjádřit emoce
- učit se přijmout hlavní i vedlejší roli při hře
- uvědomovat si sounáležitost s kolektivem
- získat povědomí o historii písma (malby na skalách, hliněné desky, svitky...)
- poznat, že i nevidomí umí číst – seznámit se s Braillovým písmem a se znakovou řečí neslyšících
- znát koloběh výroby knih

Časový rozsah: dle zájmu dětí

Věková skupina: 3–6 let (při realizaci projektu s dětmi mladšími než 5 let je nutné upravit očekávané výstupy jejich věku)

Návrh realizačních činností:

- návštěva místní knihovny
- prohlížení knih z třídní knihovny
- námětové hry: Na knihovnu, Na knihkupectví
- třídění knih dle žánru
- stolní společenské hry s pohádkovým obsahem
- konstruktivní hry – sestavíme police na knihy
- řešení hádanek – pohádkové bytosti
- pojmenování charakterových vlastností hrdinů pohádek
- řazení děje pohádky – ČVEŘICE OBRÁZKŮ
- třídění a skládání – pohádkové puzzle
- řazení – první, poslední, počet 1-6 -pohádka Boudo, budko

- logopedická prevence - „čteme“ obrázková leporela, Brousek pro tvůj jazýček
-
- vyprávění oblíbené pohádky
- sledování divadelního představení
- poslech četby učitelky, knihovnice, rodičů – NOC S ANDERSENEM
- dramatizace pohádky
- přednes básně s pohádkovým námětem (Fr. Hrubín – Perníková chaloupka)
- určování hlásky na začátku slova
- pantomima
- Kimovy hry – hmatové, sluchové
- pohybové hry: Na sochy, Na krále, Štronzo
- grafomotorická cvičení – jednotahovky, labyrinty, cesty
- práce s nůžkami a papírem – záložka, skládané leporelo, papírové loutky
- skládání papíru a vybarvování – Perníková chaloupka
- stáčení a rolování papíru, vázání kliček – výroba svitku
- výroba ručního papíru
- práce s hlinou – hliněná destička s tajnými znaky
- nalepování korálků – pokus o Braillovo písmo
- kresba oblíbené pohádky – pohádkové postavy
- poslech oblíbených pohádkových melodií
- sluchové hádanky
- zpěv písně s pohádkovým námětem
- pohybová improvizace – tančíme jak víly, čerti ...

Evaluace

- v průběhu projektu hodnotíme aktivitu dětí a jejich zájem, učíme děti umět vyjádřit vlastní pocity a pokoušet se hodnotit vlastní práci
- sebereflexe
- celkové vyhodnocení vzdělávacího přínosu



Příběhy malého ježka

Projekt

Den Země

Charakteristika integrovaného bloku: Projekt je zaměřen na poznávání přírody a ochranu životního prostředí. Klade důraz na bezprostřední kontakt s přírodou, na její pozorování a poznávání praktickou činností. Vede děti k ekologickému myšlení a jednání na základě vlastních prožitků a zkušeností.

Časový rozsah: celoročně, průběžně

Věková skupina: pro všechny věkové skupiny

Hlavní cíle projektu

Vzdělávací projekt *Dny Země* je určen pro děti všech věkových kategorií v mateřské škole. V projektu se odrážejí, vzájemně prolínají a ovlivňují všechny výchovné činnosti a oblasti Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání:

- poznáváním rozvíjet rozumovou, citovou a mravní výchovu;
- zařazovat vycházky a pohyb v terénu, posilování fyzické kondice dětí
- vnímání krásy, barevnosti a rozmanitosti přírody – využití k rozvoji estetické výchovy;
- poslech zvuků, hlasů v přírodě s návazností na hudební výchovu
- podporování výtvarné a pracovní činnosti, manipulace s přírodninami, zachycovat prožité události.

Časový rozvrh projektu

Jedná se o celoroční ekologický projekt zaměřený na seznamování s přírodou a její ochranou. Stěžejní část probíhá v měsíci dubnu, vyvrcholení je 22. dubna v den oslav *Den Země*.

Příprava a realizace projektu

1. Seznámení rodičů, veřejnosti, zaměstnanců školy s projektem formou nástěnek, letáků, školním časopisem, individuálně.
2. Zapojení rodičů dětí do realizace projektu.
3. Zajištění fotodokumentace z jednotlivých akcí.

Organizace projektu

- Projekt bude realizován ve všech třídách mateřské školy při výchovných činnostech s dětmi v průběhu celého školního roku.
- Každá třída si vytváří svou vlastní specifickou organizaci v dubnovém týdnu ke svátku *Den Země*. Výjimku tvoří společně organizované akce dle rozpisu.

Formy řízených činností

- Frontální, skupinové

Nabídka realizačních činností:

Vycházky

Rozlišování zvuků kolem sebe

Přímé pozorování stromů, keřů, rostlin

Přímé pozorování ptactva

Sběr plodů, jejich třídění, pojmenování

Kreslení, malování obrázků s přírodní tematikou

Tvoření z přírodnin

Modelování plodů, zvířat

Hudební a rytmické činnosti

Práce s dětskou knihou na téma příroda, zvířata, porovnání se světem zvířata lidí (bajka)

Pěstitelské a chovatelské činnosti, zařazení pokusů a experimentů

Posilování dětské kondice, zařazování delší chůze v přírodním terénu, zdolávání přírodních překážek

Očekávané výstupy:

1. Orientovat se bezpečně ve známém prostředí (doma, v budově mateřské školy, v blízkém okolí)
2. Pomáhat pečovat o životní prostředí kolem sebe, starat se o rostliny, chránit přírodu
3. Poznat a pojmenovat některé druhy stromů, keřů, rostlin a zvířat

Klíčové kompetence:

Rozšiřování slovní zásoby vede k aktivnímu používání ke komunikaci se svým okolím.

V Praze dne 1. 4. 2019

Zpracovala:

Exnerová Danka, ředitelka MŠ

Projekt: Děti, pozor, červená!

Charakteristika projektu:

Projekt „Děti, pozor, červená“ se váže k integrovanému bloku Slunce svítí všem.

Pedagogický záměr:

Pedagogickým záměrem je u dětí prohloubit a upevnit základní znalosti o bezpečném chování v silničním provozu, a to pomocí říkanek, her, písniček, básniček a pohádek. Při vycházkách do okolí MŠ budeme znalosti uplatňovat v praxi.

Časový rozsah:

1 – 2 týdny

Věková skupina:

Pro děti všech věkových kategorií v MŠ

Činnosti k projektu:

- Prohlížení obrázků dopravních značek (určování základních geometrických tvarů – čtverec, obdélník, trojúhelník, kruh)
- Rozlišování značek - např. třídění dle barev, tvarů
- Konstruktivní hry: sestavování tvarů značek např. z nanukových dřívěk; sestavování silnic s křižovatkami, kolejí pro vlaky
- Pohybové hry: např. hra s barevnými kroužky – na barevná auta (pohyb či parkování dle barev kroužků, příp. na garáže (o jeden kroužek méně než zúčastněných dětí)
- Využití hraček – autíček – k modelování ukázkových dopravních situací
- Grafomotorická cvičení – např. labyrinty nebo cestička pro auto ve vymezených hranicích (motivace: auto jede po nerovné silnici)
- Námětové hry: na dopravního policistu, který řídí provoz (pohyb či zastavování dle barev na semaforu); na chodce, který správně přechází dvouproudou silnici
- Hudební aktivity: např. odkud přichází zvuk, co vydává zvuk (audionahrávky zvuků z ulice, příp. obdoba hry „Ptáčku, jak zpíváš“ – jedno dítě jde stranou, z ostatních dětí v kruhu učitelka určí jedno, které bude vydávat nějaký dopravní zvuk – např. houkat jako sanitka – přichází dítě má určit kdo a jaký zvuk vydává), práce s písněmi s dopravní tematikou
- Výtvarné a pracovní činnosti: např. výroba semaforů, aut, dopravních značek; společná práce dětí – dopravní prostředky na silnici, na železnici, ve vodě, ve vzduchu (viz obrázky) – využití malby, kresby, vytrhávání z papíru, stříhání, lepení apod.
- Didaktické hry – navlékání korálků „Doprava“ dle předlohy
- Společenské hry: Bezpečně do školky (hra s úkoly týkajícími se bezpečného chování v silničním provozu)
- Vycházky do okolí MŠ – praktický nácvik bezpečného pohybu chodců
- Předem objednaný program Městské policie v MŠ

Hodnocení projektu:

V průběhu realizace zjišťujeme, co se daří, nedaří, na jaké aktivity děti reagují, jak je činnosti baví, jak se zapojují. Dále vyhodnocujeme svou práci – co se podařilo či nikoliv, co případně změnit pro příště. Hodnotíme i plnění vzdělávacích cílů, co se děti naučily apod.

Zpracovala: Zmrzlá Jiřina

8. EVALUACE

8.1 DOKUMENTY ŠKOLY

8.1.1. Evaluace integrovaných bloků

Cíl:	Vyhodnotit naplnění stanovených záměrů v rámci zrealizované vzdělávací nabídky stanovit případná opatření do dalšího tematického plánu v rámci integrovaného bloku ve vztahu k naplňování záměrů ŠVP
Časový interval:	Vždy po ukončení IB
Nástroje:	- písemný záznam - konzultace učitelek
Kdo:	Učitelky

8.1.2. Evaluace témat tematického celku integrovaného bloku

Cíl:	Zhodnotit obsah, úspěšnost vytvořených témat k danému TC v IB, prověřit naplnění klíčových kompetencí, stanovených záměrů jako celku, případná opatření ve vztahu k naplňování záměrů ŠVP
Časový interval:	Po ukončení realizace daného TC
Nástroje:	- písemný záznam - konzultace učitelek - pedagogické rady
Kdo:	Učitelky

8.1.3. Evaluace dílčích projektů

Cíl:	Plnění záměrů, dílčí hodnocení metod, forem, prostředků, organizace, hodnocení úspěšnosti, sebereflexe učitelky, hodnocení směrem k dětem, začlenění do jednotlivých integrovaných bloků ve vztahu k naplňování záměrů ŠVP
Časový interval:	Během průběhu realizace
Nástroje:	- záznam o průběhu v projektu - konzultace učitelek - pedagogické rady - konzultace učitelka – rodič (zapojení se ..) - výtvarné práce, výrobky, foto dokumentace a další
Kdo:	Učitelky

8.1.4. Evaluace nadstandardních aktivit – doplňkové činnosti

Cíl:	Hodnocení nadstandardních aktivit – doplňkové činnosti ve vztahu k osobním rozvoji a pokrokům dětí
Časový interval:	Průběžně – během realizace
Nástroje:	- konzultace s lektory, reakce rodičů, dětí, pedagogů, vystoupení pro veřejnost - výstava pro veřejnost - pedagogické rady
Kdo:	Učitelky

8.1.5. Evaluace individuálních plánů

Cíl:	Zhodnotit osobní pokroky dětí s odkladem školní docházky ve vztahu k naplňování záměrů ŠVP
Časový interval:	průběžně, dále dle potřeby
Nástroje:	- záznamy o dětech – portfolia, konzultace učitelek, konzultace s rodiči - testy školní zralosti ve spolupráci s rodiči a OPPP, konzultace s odborníky – spolupráce s OPPP
Kdo:	Učitelky (třída Sluníček, Kvítek)

8.1.6. Záznamy o rozvoji dítěte – pedagogická diagnostika	
Cíl:	Vytvořit přehledy o rozvoji, vývojových pokrocích dítěte s portfoliem ve vztahu k naplňování záměrů ŠVP
Časový interval:	Průběžně – dle potřeby
Nástroje:	- písemné záznamy, hodnotící tabulky, práce dětí, fotografie z činností - dle potřeby stanovení pedagogických případných opatření - konzultace učitelek - konzultace s rodiči - pedagogické rady
Kdo:	Učitelky

8.1.7. Soulad TVP – ŠVP – RVP	
Cíl:	Ověřit soulad TVP – ŠVP – RVP, hodnocení naplňování záměrů, vzdělávacího obsahu, podmínek, metod, forem práce, doplňkový program školy, spoluúčast rodičů ve vztahu k naplňování záměrů ŠVP
Časový interval:	1 x ročně
Nástroje:	- písemné podklady – evaluace dokumentace na třídách - fotodokumentace - hospitační činnost ředitelky a zástupkyně ředitelky školy - konzultace s rodiči - dotazníky, ankety - pedagogické rady, provozní porady - sebereflexe
Kdo:	Učitelky, ředitelka, zástupkyně ředitelky

8.2 PRŮBĚH VZDĚLÁVÁNÍ

8.2.1. Evaluace uplatněných metod, postupů, forem práce – vzdělávací proces	
Cíl:	Zhodnocení vlastního průběhu vzdělávání z hlediska používaných metod a forem práce ve vztahu k naplňování záměrů ŠVP
Časový interval:	průběžně
Nástroje:	- konzultace pedagogů - hospitace - dotazníky + výstup - pedagogické rady
Kdo:	Učitelky, ředitelka, zástupkyně

8.2.2. Osobní rozvoj pedagogů	
Cíl:	Uplatnění nových poznatků z DVPP ve vlastní práci, auto evaluace vlastního vzdělávacího procesu, auto evaluace ve vztahu k dalšímu osobnostnímu růstu
Časový interval:	průběžně
Nástroje:	- pedagogické rady - hospitace - záznamy, přenosy
Kdo:	Učitelky, ředitelka, zástupkyně *DVPP – další vzdělávání pedagogických pracovníků

8. 3. PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ

8.3.1. Evaluace řízení školy	
Cíl:	Zhodnotit průběh a výsledky vzdělávacího procesu k naplňování záměrů ŠVP Zajištění klidného a podnětného prostředí pro práci zaměstnanců Funkčnost informačního systému školy
Časový interval:	Průběžně, 2x ročně
Nástroje:	- dotazník pro zaměstnance - anketa pro rodičovskou veřejnost - hospitační činnost vedení školy - pedagogické rady - provozní porady - kontrolní činnost průběžná - uvědomění si rizik
Kdo:	ředitelka, zástupkyně

8.3.2. Evaluace personálních podmínek	
Cíl:	Zhodnotit personální podmínky ve vztahu k naplňování záměrů ŠVP - kvalifikovanost pedagog. týmu - normativní počty pedagogických pracovníků x počty dětí - normativní počty provozních zaměstnanců - efektivita – personální zabezpečení ŠJ, MŠ
Časový interval:	průběžně
Nástroje:	- dotazník - průběžné vzdělávání ped. pracovníků - doplňování si kvalifikace studiem - kontrolní činnost - hospitace - pedagogické rady, provozní porady - uvědomění si rizik
Kdo:	ředitelka, zástupkyně

8.3.3. Evaluace životosprávy	
Cíl:	Zajištění poskytování vyvážené stravy Vhodná skladba jídelníčku Zajištění pitného režimu
Časový interval:	průběžně
Nástroje:	- konzultace s vedoucí ŠJMŠ - pedagogické rady - provozní porady - kontrolní činnost průběžná - uvědomění si rizik
Kdo:	ředitelka, vedoucí ŠJ, zástupci rodičů

8.3.4. Evaluace psychosociálních podmínek
--

<i>Cíl:</i>	<i>Zhodnotit zajištění denního řádu Dodržování pobytu venku dětí Adaptační proces</i>
<i>Časový interval:</i>	<i>průběžně</i>
<i>Nástroje:</i>	<i>- hospitační činnost vedení školy - pedagogické rady - uvědomění si rizik</i>
<i>Kdo:</i>	<i>ředitelka, zástupkyně, učitelky</i>

8.3.5. Evaluace materiálních podmínek

<i>Cíl:</i>	<i>Zhodnotit materiální podmínky školy ve vztahu k naplňování záměrů ŠVP - budova, technický stav - vybavení tříd – nábytek - pomůcky, hračky - zahrada a její vybavení - ŠJ – vybavení soulad s legislativou</i>
<i>Časový interval:</i>	<i>Dle potřeby</i>
<i>Nástroje:</i>	<i>- dotazník, záznamy z kontrolní činnosti, záznamy z pedagogických rad a provozních porad - fotodokumentace</i>
<i>Kdo:</i>	<i>Všechny pracovnice dle místa pracovní působnosti</i>

8.3.6. Evaluace ekonomických podmínek

<i>Cíl:</i>	<i>Hodnocení činnosti v oblasti ekonomiky školy. - sledování čerpání mzdových nákladů a příspěvku obce - účelnost, efektivnost hospodaření a příspěvku obce</i>
<i>Časový interval:</i>	<i>Průběžně, dle potřeby</i>
<i>Nástroje:</i>	<i>- zprávy + rozbor - pedagogické rady a provozní porady</i>
<i>Kdo:</i>	<i>účetní, ředitelka – dle stanovených kompetencí</i>

8.3.7. Evaluace organizačních podmínek školy

<i>Cíl:</i>	<i>Zhodnotit účelnost a vhodnost organizace a režimového uspořádání ve vztahu k naplňování záměrů ŠVP</i>
<i>Časový interval:</i>	<i>průběžně</i>
<i>Nástroje:</i>	<i>- kontrolní činnost - SWOT analýza, záznamy z pedagogických rad - konzultace</i>
<i>Kdo:</i>	<i>všechny pracovnice dle profesní odpovědnosti a místa výkonu práce</i>

8.4 SPOLUPRÁCE

8.4.1. Evaluace spolupráce s rodinou

Cíl:	Úspěšnost zvolených metod, forem spolupráce a naplnění stanovených záměrů v této oblasti v ŠVP
Čas.rozvrh	průběžně, 1 x ročně
Nástroje:	- fotodokumentace - záznamy z doplňkového programu školy - rozhovory s rodiči - dotazníky - pedagogické a provozní porady - monitoring
Kdo:	učitelky, ředitelka, rodiče – dotazníky, zástupkyně

8.4.2. Evaluace spolupráce se ZŠ, zřizovatelem, veřejností

Cíl:	Vyhodnotit kvalitu a účelnost zvolených metod ve vztahu naplnění stanovených záměrů v ŠVP
Čas.rozvrh	průběžně
Nástroje:	- fotodokumentace - záznamy - rozpočet školy MČ - konzultace - akce pro veřejnost - články do tisku
Kdo:	ředitelka, zástupkyně, učitelky

9.) PŘÍLOHY ŠVP

- 1.) Adaptační plán
 - 2.) Akce školy
 - 3.) Nadstandardní aktivity a programy
 - 4.) Plán porad – pedagogické rady, provozní rady – úvod
 - 4.1. Plán pedagogických rad, provozních porad – rozpis
 - 5.) Pravidla hospitační činnosti
 5. 1. Plán hospitační činnosti úvod
 5. 2. Rozpis hospitací na školní rok 2023/2024
-

Dokumenty školy:

- 1.) Školní řád + dodatky
- 2.) Vnitřní řád školy
- 3.) Rozhodnutí o zařazení do rejstříku škol
- 4.) Jmenování ředitelky školy do funkce
- 5.) Potvrzení funkce ředitelky školy
- 6.) Statut Mateřské školy DUHA
- 7.) Organizační řád MŠ
- 8.) Zásady provozního řádu MŠ
- 9.) Potvrzení IČO, DIČ
- 10.) Pojistná smlouva Česká pojišťovna
- 11.) Pojištění zaměstnanců
- 12.) Zřizovací listina
- 13.) Smlouva o nájmu nebytových prostor
- 14.) Různé

Adaptační plán je nastaven pro první dny dětí v mateřské škole. Tato doba je velmi zásadní pro prvotní vnímání dětí přizpůsobit se prostředí, které je pro ně zcela neznámé. Je zde důležitá komunikace rodiny s učitelkami na třídách, dohodnout si pravidla adaptace dítěte na třídu podle specifických potřeb dítěte. Adaptační plán, je nutný přizpůsobit individualitám dítěte a jeho potřebám. Rodiče se spolu s dětmi účastní dění na třídě, zapojují své děti i sebe do hry a činností. Časově je adaptace první měsíc přizpůsobena dětem a rodičům, které dítě na třídu přivádějí. Vše se odvíjí od vzájemné domluvy spolu s učitelkami v návaznosti s vedoucí školní jídelny.

Pravidla adaptace:

1. Dítě přichází v adaptačním režimu na 1 hodinu denně – zpravidla v 8,15 – 9,15 – je zapsáno do docházky, svačí spolu s dětmi na třídě, oběd a odpolední svačina není účtována ze zálohy na stravování
2. Dítě přichází v adaptačním režimu v rozmezí od 6,30 – do 10 hodin – je zapsáno do docházky, svačí spolu s dětmi na třídě, oběd a odpolední svačina není účtována ze zálohy na stravování
3. Dítě přichází v adaptačním režimu v rozmezí od 6,30 – do 12,30 hodin – je zapsáno do docházky, svačí i obědvá spolu s dětmi na třídě, odpolední svačina je připravena sebou domů

Pokud rodič využije adaptační režim, zvolí si konkrétně dny, kdy bude dítě do MŠ docházet a zvolí si jedno z pravidel adaptace a nahlásí na třídě učitelce.

Po ukončení adaptačního režimu je docházka dítěte každodenní v rozsahu od 6,30 do 17,00 hodin.

Návrh, doporučení rodičům, jak postupovat pro snadnější adaptaci dětí:

- 1.) Rodiče se spolu s dětmi účastní dění na třídě, zapojují své děti i sebe do hry a činností.
Čas, který stráví rodič tímto způsobem s dítětem na třídě je na vzájemné dohodě s učitelkami.
- 2.) Rodiče předají dítě učitelce na třídě, odchází a na určitou hodinu se vrací.

Exnerová Danko, ředitelka MŠ

Škola organizuje pro rodiče začátkem školního roku třídní schůzky na jednotlivých třídách. V rámci spolupráce s PPP – Praha 9 se organizujeme setkání pro rodiče předškolních dětí na téma – Jak připravit dítě na vstup do ZŠ a dle zájmu rodičů i orientační posouzení školní zralosti dítěte. Během školního roku mají děti možnost shlédnout 1x měsíčně divadelní představení přímo v MŠ. Výjezd do divadla v Horních Počernicích si organizují učitelky jednotlivých tříd s přihlédnutím k věku dětí. Pro děti a rodiče organizujeme akce jako například Mikulášská nadílka a Vánoční dílny. V rámci třídních vzdělávacích plánů jednotlivých tříd organizují učitelky pro děti výukové programy ve spolupráci s partnery jako např. Ekodomov, Lesy HMP, Policie ČR... Ve spolupráci s městskou částí – zřizovatelem ÚMČ Praha – Dolní Počernice se děti společenského dění obce – oslava masopustu, velikonoční výstava, výtvarné zapojení do akcí pořádané příspěvkovou organizací Oáza Děti se účastní tradiční celosvětové akce Nos s H. CH. Andersenem včetně exkurze do místní knihovny. Škola se snaží zapojit seniory do dění v MŠ – např. čtení dětem při odpočinku, třídy podle možností organizují čtení v rámci akce Celé Česko čte dětem. Škola pořádá také společné fotografování dětí na závěr školního roku, oslavu svátku ke Dni dětí, polodenní výlety dle možnosti jednotlivých tříd a závěrečné rozloučení s předškoláky.

O konání akcí jsou rodiče informováni obvyklým způsobem.

Záměrem doplňkových programů je nabídnout vzdělávání dětí nad rámec vzdělávací nabídky školy pro všechny děti na třídě. Doplňkové programy musí být odsouhlaseny zákonnými zástupci dětí na dané třídě. Mateřská škola umožňuje svým zprostředkováním v budově školy doplnit vzdělávací nabídku za aktivní účasti učitelek na třídě, které spolupracují s lektorem, který má na činnost odbornost a zároveň umožňujeme přístup i zapojení zákonných zástupců dětí do vzdělávacích programů na jednotlivých třídách.

Průběh a organizace doplňkových programů bývá jednorázový za úplatu přímo lektorovi, který tuto činnost zajišťuje. V nabídce máme i programy bez úplaty, které se hradí z rozpočtu školy nebo z dotace MHMP.

Pro školní rok 2023/24

- 1.) Keramická dílna
- 2.) Seznamování s AJ