Česká školní inspekce
Zlínský inspektorát
Zarámí 88, P. O. Box 125, 760 01 Zlín

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIZ-1053/26-Z
Sp. zn. ČŠIZ-S-205/26-Z

Název	**Střední škola – Centrum odborné přípravy technické Uherský Brod**
Sídlo	**Vlčnovská 688, 688 01 Uherský Brod**
E-mail	**info@copt.cz**
IČO	**15 527 816**
Identifikátor	**600 171 132**
Právní forma	**příspěvková organizace**
Zastupující	**Ing. Hana Kubišová, Ph.D.**
Zřizovatel	**Zlínský kraj**
Místo inspekční činnosti	**Obchodní 2055, Uherský Brod** **Pod Valy 2780, Uherský Brod** **Vlčnovská 688, Uherský Brod**
Inspekční činnost na místě	**1. 10. a 2. 10. 2026, 5. 10. a 6. 10. 2026**

Inspekční činnost byla zahájena doručením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného střední školou podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, za období od poslední inspekční činnosti.

Charakteristika

Střední škola – Centrum odborné přípravy technické Uherský Brod (dále jen „škola“) realizuje vzdělávání v devíti oborech denní formy vzdělávání. Z toho jsou čtyři obory vzdělání zakončené maturitní zkouškou (18-20-M/01 Informační technologie, 23-69-L/01 Technik-puškař, 23-45-L/01 Mechanik seřizovač a 82-51-L/01 Uměleckořemeslné zpracování kovů) a pět oborů vzdělání zakončených výučním listem (82-51-H/09 Umělecký rytec, 23-69-H/01 Puškař, 23-52-H/01 Nástrojař, 66-51-H/01 Prodavač a 23-56-H/01 Obráběč kovů).

Pro výuku škola využívá dvě pracoviště, z nichž jedno slouží k realizaci teoretického vyučování (Pod Valy 2780) a druhé k realizaci praktického vyučování (Vlčnovská 688). Dále vykonává činnost domova mládeže, školní jídelny a školní jídelny-výdejny.

Ve školním roce 2026/2027 bylo zapsáno k datu inspekce 292 žáků v denní formě vzdělávání. V době inspekce bylo identifikováno 40 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (dále „SVP“), 15 žáků s odlišným mateřským jazykem a čtyři žáci se vzdělávali podle individuálního vzdělávacího plánu.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Škola má jasně a srozumitelně zpracované koncepční záměry a vizi dalšího rozvoje. Vedení školy klade důraz zejména na stabilitu pedagogického sboru, propojení středního a vysokoškolského vzdělávání a vytváření odpovídajícího materiálního i pracovního zázemí. V jednotlivých klíčových oblastech stanovuje srozumitelné rozvojové priority, které jsou v souladu s aktuálními trendy a s přípravou žáků pro další vzdělávání i profesní uplatnění. Krátkodobé záměry jsou specifikovány ve školním akčním plánu a jsou reálně nastaveny. Vedení školy se daří stanovené cíle naplňovat, zejména v oblasti materiálního vybavení praktického vyučování a podpory zázemí odborného vzdělávání. Realizovaná spolupráce s Ministerstvem obrany, Českou zbrojovkou a.s., zřizovatelem a zaměstnavateli podporuje odborné zaměření školy a propojení vzdělávání s praxí.

Výuka probíhá podle školních vzdělávacích programů jednotlivých oborů, které jsou aktualizovány v souladu s platnými právními předpisy a příslušnými rámcovými vzdělávacími programy. Školní vzdělávací programy dále reagují na konkrétní potřeby školy a podněty spolupracujících sociálních partnerů.

Pravidla a mechanismy řízení činnosti školy jsou nastaveny funkčně a účinně. Hospitační činnost ředitelky školy a její zástupkyně byla komplexně přehodnocena a nastavena tak, aby byla rozdělena mezi členy vedení školy. Takto nastavený systém přispívá k poskytování přínosné zpětné vazby, sdílení nových poznatků a výukových materiálů, a to i v případě změny vyučujícího daného předmětu. Cílená pozornost je také věnována činnosti předmětových komisí. Ty ve spolupráci s vedením školy vytvářejí dílčí cíle pro daný školní rok, které směřují k postupnému propojování teoretického a praktického vyučování.

Poradenské služby byly ve škole zajišťovány na standardní úrovni prostřednictvím dvou výchovných poradkyní, metodičky prevence a kariérové poradkyně. Školní poradenský tým úzce spolupracoval s vedením školy, třídními učiteli, ostatními pedagogy i školskými poradenskými zařízeními. Role jednotlivých členů byly jasně definovány a účelně rozděleny, což umožňovalo cílenou podporu zejména žákům i jejich rodičům při řešení

vzdělávacích a výchovných obtíží a poskytování odborné a metodické pomoci pedagogům při práci se žáky se SVP.

Složení pedagogického sboru umožňuje naplňovat cíle vzdělávacích programů a rozvíjet osobnost žáků. Vedení školy systematicky podporuje profesní rozvoj pedagogických pracovníků prostřednictvím účasti na dalším vzdělávání pedagogických pracovníků a zajišťuje cílenou metodickou podporu nově nastupujících učitelů v průběhu jejich adaptačního období. Plánování dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků vychází ze strategických priorit školy, jejích provozních možností a dostupných finančních zdrojů. Absolvované vzdělávací akce pedagogických pracovníků vytvářejí širokou a strategicky využitelnou základnu pro další rozvoj školy.

Materiálně-technické a prostorové podmínky školy jsou na velmi dobré úrovni a ve spolupráci se zřizovatelem jsou systematicky zkvalitňovány. Ve sledovaném období proběhla rozsáhlá rekonstrukce budovy teoretického vyučování, v jejímž rámci byly vybudovány počítačové učebny vybavené 3D tiskárnami, ateliér a specializované učebny, a školní jídelna-výdejna. Škola je vybavena moderní výpočetní a interaktivní technikou. Investice do technické a materiální obnovy zlepšily podmínky pro vzdělávání i pro práci pedagogických pracovníků a podpořily další rozvoj školy.

Pracoviště praktického vyučování a odborné učebny jsou velmi dobře vybaveny nástroji, přístroji a technologiemi odpovídajícími požadavkům jednotlivých oborů vzdělání. Jejich materiální vybavení vytváří vhodné podmínky pro osvojování a rozvoj odborných dovedností žáků v prostředí blízkém reálné praxi. Kvalitu podmínek pro praktické vyučování podporuje také systematicky rozvíjená spolupráce školy s významnými sociálními partnery. Mezi klíčové partnery patří zejména Česká zbrojovka a.s., se kterou škola realizuje duální vzdělávání. Díky této spolupráci mají žáci možnost pracovat s moderními technologiemi, seznamovat se s aktuálními požadavky zaměstnavatelů a rozvíjet své odborné kompetence přímo v reálných podmínkách výkonu povolání.

Škola systematicky rozvíjí spolupráci s partnery z veřejného, vzdělávacího i podnikatelského sektoru. Tyto vazby podporují odborné vzdělávání, propojení výuky s praxí a profilaci školy. Současně významně přispívají k návaznosti teoretického a praktického vyučování a k lepší připravenosti žáků na jejich budoucí profesní uplatnění. Škola zároveň spolupracuje s řadou zaměstnavatelů a firem, které zajišťují podmínky pro realizaci praktického vyučování, zejména odborné praxe žáků. Rozsáhlá síť sociálních partnerů umožňuje pružně reagovat na aktuální potřeby trhu práce a současně vytváří vhodné podmínky pro rozvoj odborných kompetencí žáků i jejich orientaci v reálném pracovním prostředí. Koncepční přístup vedení k rozvoji partnerské spolupráce vytváří příznivé předpoklady pro další rozvoj organizace a zkvalitňování poskytovaného vzdělávání.

V hodnoceném období byly efektivně využívány vícezdrojové finanční prostředky a aktivně rozvíjena doplňková i projektová činnost. Realizované projekty byly zaměřeny na profesní rozvoj pedagogických pracovníků, podporu žáků ohrožených školním neúspěchem a posílení vazeb mezi vzděláváním a odbornou praxí. Uskutečněné aktivity přispěly ke zkvalitnění vzdělávacího procesu, rozvoji profesních kompetencí pedagogů, intenzivnějšímu propojení výuky s praxí a efektivnější podpoře žáků se zvýšeným rizikem školního neúspěchu.

Vstup do školy byl v průběhu inspekční činnosti zabezpečen proti vniknutí cizích osob. Bezpečnost žáků byla v době inspekční činnosti zajištěna. V rámci prevence jsou žáci průběžně poučováni o bezpečnostních rizicích spojených s výukou i školními akcemi. Školní stravování je zajištěno na pracovišti pro teoretické vyučování prostřednictvím školní jídelny-výdejny a v domově mládeže prostřednictvím vlastní školní jídelny. Ve sledovaném období

nebyla strava poskytovaná školní jídelnou nutričně vyvážená v souladu s požadavky školního stravování.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Škola vhodnými formami a v náležitém rozsahu informovala veřejnost i uchazeče o studiu, o vyučovaných oborech vzdělání, podmínkách studia, organizaci přijímacího řízení a kritériích přijetí.

Většina vyučovacích hodin českého jazyka a literatury byla dobře připravena, zvolené metody i formy výuky zcela odpovídaly stanoveným vzdělávacím cílům. Frontální výklad vyučujících byl většinou účelně kombinován s řízeným dialogem a samostatnou prací žáků, ojediněle bylo účelně využito kooperativních forem práce, čtenářských strategií a kreativity žáků. Ve vyučovacích hodinách věnovaných literatuře byl v převážné míře kladen dostatečný důraz na rozvoj kritického myšlení a čtenářské gramotnosti. Žáci průběžně dostávali zpětnou vazbu ke kvalitě svých výkonů, často měli možnost vyjádřit svůj vlastní názor a rozvíjet argumentační schopnosti. V některých případech byly účelně zařazeny příklady z běžného života, které zvyšovaly srozumitelnost učiva, a metody zvyšující zájem žáků o předmět. Digitální technologie byly ve výuce využívány ojediněle, převážně měly motivační charakter vzbuzující zájem žáků o předmět. Většina sledovaných hodin byla řádně zakončena shrnutím obsahu učiva, do něhož byli žáci zapojeni a které cíleně přispívalo k upevnění získaných znalostí ve vazbě na jejich další učení.

Ve výuce občanské nauky převažovala kombinace řízeného dialogu a méně účelného frontálního výkladu vyučujících. Některým žákům byl ve sledovaných hodinách vhodně poskytován prostor pro diskusi a argumentaci, čímž byl podporován rozvoj jejich kritického myšlení. Větší část žáků ale zpravidla zůstávala v roli pasivních posluchačů. Výuka byla vhodně doplňována příklady z reálného života, účelně byly většinou využívány mezipředmětové vazby a rozvíjeny postoje žáků. Jen v minimálním počtu vyučovacích hodin byly ale do výuky efektivně zařazovány kooperativní formy práce i vstupní a průběžná motivace. Digitální technologie byly pedagogy začleňovány do vzdělávacího procesu účelně, vůbec nebyla začleněna práce žáků s mobilními zařízeními při vyhledávání informací, čímž nebyly dostatečně rozvíjeny jejich digitální kompetence. Většina hodin byla zakončena shrnutím obsahu učiva, které podporovalo upevnění získaných poznatků a jejich další využití.

Hodiny anglického jazyka probíhaly v příjemné pracovní atmosféře, přičemž komunikace byla převážně vedena v cílovém jazyce. V menší míře byly vytvářeny příležitosti pro rozvoj komunikačních dovedností žáků zaměřených na formulaci a obhajobu vlastních postojů a názorů. Převládaly frontální a samostatné formy práce, zatímco kooperativní činnosti podporující vzájemnou spolupráci a aplikaci získaných poznatků při řešení problémových úloh v reálných situacích byly zařazovány omezeně. Digitální technologie byly využity účelně a v souladu se vzdělávacími cíli, avšak žáci nedostali prostor k samostatnému vyhledávání a ověřování informací z různých zdrojů. Vyučující poskytovaly žákům průběžnou podporu v potřebném rozsahu. Nabídka zadávaných úloh pouze částečně zohledňovala rozdílnou úroveň schopností, nadání a specifických vzdělávacích potřeb jednotlivých žáků. Závěr hodin byl zpravidla věnován shrnutí probíraného učiva, avšak vyhodnocování naplnění stanovených vzdělávacích cílů a zapojení žáků do reflexe vlastního učení bylo realizováno jen sporadicky.

Většina výuky matematiky, fyziky a chemie měla dobrou strukturu a směřovala k efektivnímu dosažení stanovených vzdělávacích cílů. Použité metody a formy byly vzhledem k obsahu učiva zvoleny účelně. V průběhu výuky žáci dostávali zpětnou vazbu využitelnou pro další učení a měli dostatečný prostor pro vzájemnou komunikaci. Zadávané požadavky byly srozumitelné a didaktická technika byla využívána efektivně. Zejména v matematice a fyzice byli žáci cíleně vedeni k formulování odpovědí, volbě správného postupu při řešení plněných úkolů a k dodržování správné terminologie. Závěrečné hodnocení výuky se soustředilo na shrnutí učiva a na reflexi témat, která žáky nejvíce oslovila. Vzhledem k rozdílným znalostem a dovednostem žáků ve výuce chyběla možnost výběru úkolů různé kognitivní náročnosti.

Výuka výtvarné výchovy probíhala v klidné a podnětné atmosféře. Žáci byli aktivně zapojeni do plnění praktických úkolů, které rozvíjely jejich tvořivost, jemnou motoriku a schopnost samostatně pracovat. Vyučující poskytoval žákům dostatečný prostor pro vlastní práci a průběžně podporoval dosahování stanovených vzdělávacích cílů.

Sledované hodiny tělesné výchovy měly jasnou strukturu a vedly k rozvoji pohybových dovedností i spolupráce žáků. Žáci byli aktivně zapojeni do plnění zadaných činností a pracovali v bezpečném a podnětném prostředí. Příležitost ke zlepšení byla shledána v časovém rozvržení jednotlivých částí vyučovací jednotky.

Výuka v informatice, robotice a programování účelně rozvíjela odborné kompetence žáků a jejich schopnosti pracovat s digitální technikou. Vyučující podporovali u žáků jejich aktivní zapojení, samostatnou práci, komunikaci a hledání různých postupů řešení úloh. Vhodně propojovali učivo s praktickým využitím a poskytovali žákům průběžnou zpětnou vazbu. Převládala frontální forma výuky, doplněná samostatnou prací žáků.

Sledovaná výuka odborných předmětů byla vedena převážně frontální formou, která byla v části hodin doplňována aktivizujícími metodami podporujícími zapojení žáků a rozvoj jejich kritického myšlení. Vzdělávací cíle byly zpravidla jasně formulovány a jejich naplňování bylo průběžně podporováno vhodnou organizací vzdělávacího procesu. Účelné bylo využití digitální techniky, zejména při prezentaci a názorném zprostředkování vzdělávacího obsahu. Přínosná byla realizace skupinové práce a práce ve dvojicích, které vedly k aktivnějšímu zapojení žáků a v příslušných hodinách vhodně podporovaly dosažení stanovených vzdělávacích cílů. Žáci byli průběžně motivováni k plnění zadaných úkolů a dostávali zpětnou vazbu o míře jejich zvládnutí i o porozumění probíranému učivu. Využití mezipředmětových vztahů a zkušeností žáků z reálných situací však bylo méně časté. Prostor pro další zefektivnění výuky představuje zejména širší využívání metod založených na samostatné a aktivní činnosti žáků, včetně samostatného vyhledávání, třídění a následného zpracování informací. Žáci byli k náročnější komunikaci, vzájemné diskusi a výměně názorů vedeni pouze částečně. V závěrech vyučovacích hodin byl menší prostor věnován vlastnímu zhodnocení žáků, míře dosažení vzdělávacího cíle a formulaci závěrů ve vazbě na probírané učivo.

Ve sledovaných skupinách praktického vyučování byly systematicky rozvíjeny odborné kompetence žáků s důrazem na získávání a upevňování praktických dovedností a pracovních návyků odpovídajících profilu absolventa jednotlivých oborů vzdělání. Zvolené organizační formy a metody praktického vyučování byly účelné a odpovídaly charakteru vykonávaných činností. Při realizaci praktického vyučování byly důsledně dodržovány zásady bezpečnosti a ochrany zdraví při práci. Žáci přistupovali k plnění pracovních úkolů zodpovědně a ukázněně a pod vedením učitelů praktického vyučování se aktivně zapojovali do jednotlivých činností. Při práci účelně využívali nástroje, přístroje a zařízení a prokazovali odpovídající orientaci v zadávací a technické dokumentaci. Přirozená komunikace mezi žáky

navzájem i s vyučujícími přispívala k efektivnímu průběhu praktických činností. Žákům byla poskytována průběžná individuální podpora a pomoc při řešení zadaných úkolů. Vyučující průběžně sledovali a hodnotili pokrok žáků v jednotlivých dílčích činnostech a poskytovali jim zpětnou vazbu. Využívání aktivizačních metod a individuálního přístupu pozitivně ovlivňovalo aktivitu žáků, jejich zájem o praktickou činnost a současně podporovalo rozvoj jejich samostatnosti a odpovědnosti za kvalitu odvedené práce. Praktické vyučování bylo realizováno v podmínkách podporujících rozvoj odborných kompetencí žáků a jejich připravenost pro uplatnění v reálném pracovním prostředí.

Ve sledované výuce převažovaly formy a metody výuky, které byly zpravidla účelné vzhledem ke stanoveným vzdělávacím cílům. Jejich pestrost však byla v části výuky omezená, což snižovalo prostor pro aktivní zapojení žáků, hlubší porozumění souvislostem, využívání poznatků v reálných situacích a práci s různými informačními zdroji. Jen v menší míře byly zařazovány činnosti podporující samostatné vyhledávání, třídění a vyhodnocování informací. Diferenciace vzdělávací nabídky prostřednictvím úloh různé kognitivní náročnosti byla využívána omezeně. Sebehodnocení žáků a vyhodnocování naplnění vzdělávacích cílů žáky byla součástí výuky spíše ojediněle.

Domov mládeže pravidelnou i spontánní činností umožňoval žákům kvalitní trávení volného času. Žákům bylo vytvářeno pozitivní klima podporující jejich vzdělávání.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Výsledky vzdělávání žáků byly pravidelně projednávány a analyzovány v rámci pedagogické rady i předmětových komisí. Vedení školy využívalo zpracované analýzy k nastavování účinných opatření podporujících vzdělávací úspěšnost jednotlivých žáků. Elektronický informační systém poskytoval přehled o jejich průběžných výsledcích během celého školního roku a vytvářel vhodné podmínky pro jejich systematické sledování. Zákonní zástupci byli o prospěchu žáků průběžně informováni na třídních schůzkách i prostřednictvím školního informačního systému. Vyhodnocování výsledků vzdělávání za sledované období posledních tří školních roků prokazovalo jejich vyrovnanou úroveň. U většiny žáků nebyly identifikovány výraznější výkyvy v průběhu vzdělávání, což svědčí o stabilní efektivitě poskytovaného vzdělávání.

Žákům ohroženým školním neúspěchem byla ve škole poskytnuta potřebná podpora formou skupinového doučování a individuálních konzultací. Vedení domova mládeže i vychovatelé dle aktuálních informací o výsledcích vzdělávání žáků poskytovali cílenou systematickou pomoc při přípravě na výuku, která byla využívána všemi ubytovanými žáky a přispívala ke zlepšování jejich vzdělávacích výsledků.

Žákům se speciálními vzdělávacími potřebami byla zajišťována adekvátní individuální péče ve spolupráci se školskými poradenskými zařízeními, jejichž doporučení byla plně respektována. Efektivita podpůrných opatření byla průběžně sledována a vyhodnocována, na základě zjištění byla přijímána další opatření ke zlepšení podpory žáků včetně doučování a individuálních konzultací ve všech předmětech. Škola v součinnosti s externími partnery systematicky realizovala preventivní aktivity zaměřené na předcházení rizikovému chování. Tyto aktivity, včetně adaptačních pobytů pro žáky prvních ročníků i promyšleného vedení třídnických hodin, přispívaly k rozvoji pozitivních vztahů mezi žáky a vytváření bezpečného a podnětného školního prostředí. V oblasti kariérového poradenství byla žákům poskytována systematická podpora při volbě jejich další vzdělávací a profesní dráhy.

Celkové výsledky maturitní zkoušky dosahovaly ve sledovaném období školních roků 2023/2024 až 2025/2026 u jednotlivých oborů vzdělání úrovně mírně převyšující celorepublikový průměr žáků ve stejné skupině vzdělávacích oborů. Ve školním roce 2025/2026 došlo u technických oborů vzdělání k dalšímu mírnému zlepšení výsledků a ve společné části maturitní zkoušky uspěli všichni žáci uměleckého oboru vzdělání. Také výsledky žáků v profilové části maturitní zkoušky byly ve sledovaném období zpravidla mírně lepší než celorepublikový průměr. Celkové výsledky jednotných závěrečných zkoušek se ve stejném období pohybovaly na velmi dobré úrovni. Škola systematicky monitorovala výsledky vzdělávání žáků a přijímala opatření k jejich zlepšování. Pozornost věnovala zejména analýze méně úspěšných výsledků a identifikaci příčin neúspěchu žáků. Na základě zjištění vymezovala problematické oblasti ve vzdělávání a realizovala opatření směřující k jejich eliminaci.

Žáci školy se pravidelně účastnili odborných, vědomostních i sportovních soutěží, ve kterých dosahovali velmi dobrých výsledků na krajské, celostátní i mezinárodní úrovni a úspěšně tak reprezentovali školu v individuálních i týmových disciplínách. Tyto aktivity podporovaly rozvoj odborných i klíčových kompetencí žáků, zvyšovaly jejich motivaci k dalšímu vzdělávání a posilovaly propojení teoretické přípravy s praktickým uplatněním získaných dovedností.

Závěry

Vývoj školy

- Komplexní rekonstrukce budovy teoretické výuky
- Vybavení školy moderní výpočetní a interaktivní technikou
- Vybudování školní jídelny-výdejny
- Změna na pracovní pozici výchovného poradce

Silné stránky

- Vedení školy cíleně usiluje o zkvalitnění materiálních podmínek pro zefektivnění výuky v souladu s novodobými trendy ve spolupráci se zřizovatelem, zaměstnavateli a jinými partnery. (2.4)
- Opakované úspěchy žáků a žákovských kolektivů v krajské, celostátní a mezinárodní úrovni v odborných a sportovních soutěžích. (5.3)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

- Formy a metody výuky nejsou dostatečně rozmanité, omezeně podporují hlubší porozumění souvislostem a využívání různých informačních zdrojů. (4.2)
- V hodinách teoretické výuky žáci nemají možnost výběru úloh odlišné kognitivní náročnosti a jen v malé míře je využito vyhodnocení cílů žáky. (4.3)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

– Nadále podporovat rozvoj digitálních kompetencí žáků napříč vzdělávacími oblastmi.

– Více využít kooperativní metody práce.

– Zaměřit se na začleňování úloh odlišné úrovně náročnosti ve výuce.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 30 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. „Koncepce SŠ-COPT Uherský Brod“ na období 2022–2028“.
2. Dokumentace školy podle § 28 odst. 1 školského zákona ve školním roce 2024/2025, 2025/2026, 2026/2027 k datu inspekce.
3. Dokumentace k výchovnému poradenství a prevenci ve školním roce 2025/2026 a 2026/2027 k datu inspekce.
4. Dokumentace k hodnocení finančních a materiálních podmínek, ke školnímu stravování a k zajištění podmínek bezpečnosti a zdraví žáků ve školním roce 2025/2026, 2026/2027 k datu inspekce.

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí (u škol a školských zařízení je doručeno již dnem dodání do datové schránky, což je považováno za den převzetí dokumentu). Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna v Registru inspekčních zpráv na webových stránkách České školní inspekce www.csicr.cz.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Jana Hrazdirová, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu
Ing. Zuzana Mücková, školní inspektorka
PhDr. Pavel Neradil, školní inspektor
Mgr. Zuzana Tydlačková, školní inspektorka
Mgr. Radovan Zicháček, školní inspektor
Ing. Aneta Šimoníková, kontrolní pracovnice

23. 10. 2026