# 4. Speciální péče

## Základní informace

Speciální péče v mateřské škole probíhá jako skupinová integrace ve třídách pro děti se specifickými vývojovými poruchami učení, nebo jako individuální integrace v běžné třídě.

Třída pro děti se specifickými vývojovými poruchami učení- **speciální** je určena dětem s různými typy poruch. Děti jsou přijímány na základě doporučení Speciálně pedagogického centra (SPC) nebo jiného školského poradenského zařízení (ŠPZ), podle kterého učitelka vypracuje individuální vzdělávací plán dítěte (IVP) nebo plán pedagogické podpory (PLPP). Minimální počet dětí v této třídě je 6 (v případě těžké poruchy i méně) a maximální 12. Péči společně zajišťují učitelka - speciální pedagog a asistenti pedagoga – v současnosti jsou děti individuálně integrované do běžných tříd, do budoucna lze třídu jako speciální znovu využít.

Učitelé a asistenti v běžných odděleních v rámci péče o individuálně integrované děti spolupracují s pracovníky SPC.

Do třídy pro děti se specifickými vývojovými poruchami učení- **logopedické** jsou zařazovány děti na základě doporučení školského poradenského zařízení, podle kterého učitelka vypracuje individuální vzdělávací plán dítěte. Maximální počet dětí je 14, péči společně zajišťují dvě učitelky, jedna z nich je logopedickou asistentkou.

**4.1 Třída Broučci**

třída je využívána dle poptávky pro kteroukoli věkovou skupinu, případně pro děti se specifickými vývojovými poruchami učení. V letošním školním roce 2022/23 je otevřena pro děti z oblasti zasažené válkou – Ukrajiny.

**Třída pro děti** **se specifickými vývojovými poruchami učení - speciální**

(věkově smíšená třída)

**Poskytuje – je využíváno i při individuální integraci v běžných třídách**

* komplexní speciálně - pedagogickou a částečnou rehabilitační péči dětem s různým druhem a stupněm postižení
* rozvíjení kompenzačního systému, osvojení specifických dovedností
* využití terapií - rehabilitace, logopedická prevence, arteterapie (výtvarné aktivity), ergoterapie (léčba prací), muzikoterapie…
* spolupráci s odborníky (speciálně pedagogická centra)
* individuální a skupinovou péči v malém kolektivu dětí
* bohatou škálu didaktických, kompenzačních a rehabilitačních pomůcek
* individuální poradenství pro rodiče
* integraci dětí s běžnými třídami při společných aktivitách, společné hry ve třídách a na zahradě

**4.2 Třída Včelky**

 **pro děti se specifickými vývojovými poruchami učení – vady řeči - logopedická**

(věkově smíšená třída)

**Poskytuje**

* individuální i kolektivní logopedickou péči
* speciálně pedagogickou diagnostiku
* poradenskou činnost pro rodiče k rozvíjení logopedických dovedností v domácím prostředí, metodické materiály
* vedení logopedického sešitu dítěte a logopedických záznamů
* depistáž - zjišťování úrovně výslovnosti

**Třída nabízí podnětné prostředí pro celkový rozvoj řeči**

* vytváří příležitosti k řečovému rozvoji prostřednictvím vlastních zážitků dětí, emotivních podnětů
* integraci dětí s běžnými třídami při společných aktivitách, společné hry na třídách a na zahradě, dostatek mluvního vzoru
* individuální přístup k dětem (snížený počet dětí, skupinová práce)
* všestranný vývoj dítěte, včetně přípravy na školu
* odbornou logopedickou péči zaměřenou na:

 rozvíjení  komunikačních a dorozumívacích dovedností

 správnou výslovnost

* + sluchové a zrakové vnímání
	+ pravo - levou a prostorovou orientaci
	+ hrubou a jemnou motoriku
	+ propojení mluveného slova — pohybu — hudby — grafického vzoru

**4.3 Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování plánu pedagogické podpory - PLPP a IVP.**

4.3.1 ***Plán pedagogické podpory – PLPP***

Pravidla:

* doporučení ze ŠPZ k zařazení dítěte se SVP – nemusí být u I. stupně podpůrných opatření (PO)
* snížení počtu dětí ve třídě – při individuální integraci
* přítomnost asistenta pedagoga
* bezbariérový přístup
* úprava životosprávy – dle potřeby
* spolupráce s rodinou

Průběh tvorby – podmínky:

* spolupráce s rodinou
* spolupráce s odborníky z oblasti školství – PPP, SPC
* spolupráce s odborníky mimo oblast školství – pediatr, psycholog, logoped, psychiatr
* úprava v organizaci a metodách vzdělávání
* kompenzační pomůcky dle doporučení ŠPZ

Realizace:

* vytvoření IVP – nemusí být u I. stupně PO
* vzdělávání podle IVP
* formu vzdělávání zohlednit věkem a stupněm postižení
* respektování SVP
* strukturované učení (u autismu)
* úprava očekávaných výstupů vzdělávání
* zohlednit specifika vyžadující využívání individuálního přístupu ke vzdělávacím potřebám dítěte

Formy:

* skupinová
* hromadná
* individuální

Metody:

* slovní – vysvětlování, práce s textem, rozhovor
* názorně demonstrační – předvádění a pozorování, práce s obrazem
* praktické – vytváření dovedností, napodobování, manipulování, experimentování

Vyhodnocování:

* respektování charakteru obtíží dítěte
* hodnocení konkrétní individuálně specifické podoby činnosti – pochvala, motivace, povzbuzení …
* písemné denní hodnocení – pokroky i regrese (individuálně lze zvolit delší interval zápisu)
* pololetní a roční písemné hodnocení výsledků dosazených u jednotlivých dětí

**4.3.2 Individuálně vzdělávací plán – IVP**

Pravidla:

* iniciály dítěte
* škola, školní rok
* vyšetření – kdo, kdy, závěr vyšetření
* doporučení ke vzdělávání dítěte
* personální zajištění

Průběh tvorby – podmínky:

* rozsah vzdělávání a cíle
* spolupráce s rodinou
* podpůrná opatření

Realizace:

* kdo IVP vypracoval
* podpisy – škola, ŠPZ, zákonný zástupce, datum

Formy:

* skupinová
* hromadná
* individuální

Metody:

* slovní – vysvětlování, práce s textem, rozhovor
* názorně demonstrační – předvádění a pozorování, práce s obrazem
* praktické – vytváření dovedností, napodobování, manipulování, experimentování

Vyhodnocování:

* respektování charakteru obtíží dítěte
* hodnocení konkrétní individuálně specifické podoby činnosti – pochvala, motivace, povzbuzení …
* individuální záznamy o dětech – průběžně, písemná forma
* pololetní a roční písemné hodnocení výsledků dosazených u jednotlivých dětí